

República Dominicana.
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación Básica

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Educación Básica.

TÍTULO:

Aplicación del Enfoque por Competencias por los Docentes del Nivel Primario, Distrito
Educativo 16-01.

SUSTENTANTES:

José Manuel Disla Bautista
Nicol Paulina Mejía Salcedo
Mariani Estefani Sánchez Ullola

ASESORA:

M.A. Melania de Jesús Mirambeaux Cassó

Cotuí, Provincia. Sánchez Ramírez

Año académico, 2023.

TÍTULO:

APLICACIÓN DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS POR LOS DOCENTES DEL
NIVEL PRIMARIO, DISTRITO EDUCATIVO 16-01.

Hoja de Evaluación

Título: Aplicación del Enfoque por Competencias por los Docentes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

Por: José Manuel Disla Bautista, Nicol Paulina Mejía Salcedo y Mariani Estefani Sánchez Ullola.

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciados/as en Educación Básica.

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Directora Escuela de Educación Básica

Carmen Lidia Fabián
Decana de la Facultad de Ciencias y
Humanidades

Lic. Melania De Jesús Mirambeaux Cassó, M. A.
Profesora Asesora

Calificación: _____

Cotuí provincia Sánchez Ramírez,

República Dominicana

Octubre 2023



República Dominicana

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental

Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Educación Básica

Declaración de Autoría

Fecha			2023
Nombres y apellidos de los sustentantes	José Manuel Disla Bautista, Nicol Paulina Mejía Salcedo y Mariani Estefani Sánchez Ullola.		
Programa	Licenciatura en Educación Básica.		
Título del trabajo de investigación de grado	Aplicación del Enfoque por Competencias por los Docentes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.		
Declaración de los autores El presente informe es el resultado de un monográfico, equivalente al Trabajo de Grado, proveniente de una investigación original y es el resultado de un trabajo en colaboración con los demás miembros del equipo investigador, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)			

Índice

Hoja de Evaluación	
Declaración de Autoría	
Agradecimientos	i
Dedicatoria	ii
Índices de cuadros	vi
Índices de anexos	ix
Resumen.....	x

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Antecedentes internacionales	1
1.1.2 Antecedentes nacionales	3
1.1.3- Antecedentes locales.....	4
1.2 - Planteamiento del problema	5
1.3- Justificación	8
1.4 Objetivos:	9
1.4.1- Objetivo general:	9
1.4.2- Objetivos específicos:	9
1.5 - Operacionalización de las variables	10
1.6 Definición de términos:	11
1.7 Alcance y límites	13
1.8.6- Centro educativo La Altagracia.....	18

CAPÍTULO II REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción	22
2.1 Nivel de formación de los docentes	22
2.2 Estrategias sugeridas en el enfoque por competencias para el logro de los aprendizajes.	23
2.2.1 Aprendizaje basado en proyectos.....	23
2.2.2 Aprendizajes por descubrimiento.	24
2.2.3 Aprendizaje basado en problemas.	25
2.2.4 Indagación dialógica o cuestionamiento.....	25
2.2.5 El juego.	25
2.2.6 Sociodrama o dramatización.....	26
2.2.7 El debate.	27
2.3 Actividades que están planificando y ejecutando los docentes para el logro de las competencias.....	27
2.3.1 Lectura.	27
2.3.2 Discusiones en el aula.....	28
2.3.3 Trabajos en grupos.....	29

2.3.4 Trabajos individuales.	29
2.3.5 Seminarios.	30
2.3.6 Práctica de laboratorio.	30
2.3.7 Elaboración de informes.	31
2.3.8 Elaboración de proyectos.	31
2.3.9 Trabajos de investigación.	32
2.4 Recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo del proceso educativo.	32
2.4.1 Computadora.	32
2.4.2 Tablet	33
2.4.3 Teléfono móvil.	33
2.4.4 Cámara.	34
2.4.5 Internet.	34
2.4.6 Libros digitales.	34
2.5 Técnicas de evaluación.	35
2.5.1 Rubricas	35
2.5.2 Lista de cotejo	35
2.5.3 Diarios reflexivos.	36
2.5.4 Registro de observaciones.	36
2.5.5 Registros anecdóticos	36
2.5.6 Registros de grado	37
2.5.7 Portafolio	37
2.5.8 Mapas conceptuales	37
2.5.9 Ensayos	37
2.5.10 Debates.	37
2.5.11 Pruebas escritas.	37
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	
3.0- Introducción.	38
3.1- Diseño y tipo de investigación.	38
3.2 Tipo de investigación.	39
3.3- Universo y población.	40
3.4- Instrumentos.	41
3.5- Validez y confiabilidad de los instrumentos.	42
3.6- Procedimientos.	43
3.7- Presentación y análisis de los datos.	43
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 Introducción.	44
4.2.- Nivel de formación de los docentes que laboran en el nivel primario en los centros del distrito educativo16-01.	44
4.4- Recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo del proceso educativo que realizan los docentes del nivel primario.	52
4.5- Técnicas de evaluación que utilizan	53

CAPÍTULO V PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.0- Introducción.....	57
5.1- Análisis de los resultados.	57
5.2- Conclusiones:	62
5.3- Recomendaciones:	64
Referencias:	65
Anexos	

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por permitirnos el don de la vida y ser nuestro guía y protector en el transcurso de este recorrido por el mundo, otorgándonos la salud, el amor, la familia y amigos que son parte de nosotros y en cuyos corazones tú reinas. Por cada situación acontecida que nos sirvieron para ver hoy hecho realidad nuestro sueño, el cual no fuera posible sin ti.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) y su personal docente:

Por acogernos como parte de esta prestigiada casa de estudios, brindándonos la oportunidad de vernos realizados como profesionales con una formación académica de calidad, haciéndonos seres humanos comprometidos, transparentes, solidarios, generosos, responsables, entregados a la labor docente con los saberes y conocimientos necesarios a la vanguardia de nuestra sociedad actual.

A nuestra asesora:

M.A. Melania de Jesús Mirambeaux Cassó, por su disposición y entrega para apoyarnos en todo en cuanto a el proceso, con su apoyo y su tiempo, conocimientos y motivación en la culminación de este proyecto, de igual forma gracias por el esfuerzo para que las cosas se hicieran de la mejor manera posible durante el curso de la investigación.

Los sustentantes.

DEDICATORIA

A mi Dios: Por ser mi guía y fortaleza en todo el largo camino de mi carrera.

A mi familia: Por confiar en este proceso y creer que si podía lograrlo. Sus palabras de alientos, principalmente las de mi padre, fueron reconfortante para poder trazar con éxito. Gracias porque tú fuiste una mano amiga que me ayudó en todo momento.

A mi madre: Crisálida Salcedo, la cual me apoyó y estuvo en todos los momentos de este trayecto, buscando la forma y la manera de convertirme en la persona que soy hoy y enseñarme a enfrentar las dificultades, sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

A saber, que, sí se puede, que todo esfuerzo y sacrificio tiene su recompensa y está es una de ellas, porque este logro también es tuyo.

A tía Mariluz Salcedo: Quien fue la precursora de mi carrera, apoyándome económicamente. No te imaginas lo agradecida que estoy contigo, fuiste la persona que con todo tu esfuerzo y empeño me diste la oportunidad de llegar hasta donde estoy. Gracias a ti puedo decir que soy una persona forjada en valores y con los conocimientos necesarios para trabajar en el ámbito profesional.

A tía Miguelina Rodríguez: Por su apoyo incondicional y estar ahí para mí cuando la necesité. Siempre la tuve ahí como mi segunda madre, nunca me dijiste que no y me ayudaste en todo lo que pudiste.

A la maestra Licda. Pura Rosaris: Por su dedicación y empeño en su labor docente, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

A mi pareja Éliezer de la Cruz: Por su amor, su paciencia y su comprensión. Ha sido mi roca y mi apoyo en momentos de incertidumbre y estrés. Le agradezco por su amor incondicional, su confianza en mí y por haberme ayudado a mantener la motivación y el enfoque en este proyecto.

Nicol Paulina Mejía Salcedo.

DEDICATORIA

A Dios: Por permitirme alcanzar una de mis muchas metas que tengo que cumplir y por darme la fuerza la capacidad suficiente para seguir adelante.

Y por cuidarme en esta vida terrenal, por mantenerme siempre positivo para que siguiera hacia delante en este camino el cual fue muy importante para culminar con éxito esta carrera y ser un profesional con competencias.

A mis padres: Catalina Bautista Correa y Félix Antonio Disla Pérez, por darme la vida y por estar siempre hay cuando los necesitaba, por ser el motor de arranque para que yo nunca me rindiera en lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A mis hermanos: Félix Antonio Disla Bautista y Frederick Disla Bautista, por siempre brindarme su apoyo cuando los necesitabas en este trayecto de mi carrera que es tan importante tanto para mí como para ellos.

A mis tías: Ramona Bautistas, Mercedes Bautista y Perfecta Disla Pérez por siempre brindarme su apoyo cuando los necesitaba, por sus buenos consejos y por su apoyo condicional.

A mis maestras: Pura Rosaris Reyes y Bárbara Zacarías por su gran apoyo, amor y respecto en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

A mi cuñada: Awilda Suero Pérez por su gran apoyo y motivación en el proceso de la enseñanza.

A mi amiga: Carla Sánchez y mi primo **Leoncio Disla** por siempre brindarme su apoyo.

A mi asesora: Licda. Melania de Jesús Mirambeaux Casso, le doy las gracias por su gran apoyo y dedicación, por brindarme su gran apoyo y experiencia profesional a lo largo de este trayecto.

José Manuel Disla Bautista

DEDICATORIA

El principal agradecimiento es a Dios que fue mi principal apoyo y motivación para cada día continuar adelante

Gracias a mis padres, porque fueron mis mayores promotores durante este proceso. Este nuevo logro es en gran parte gracias a ustedes he logrado concluir con éxito un proyecto que en un principio podrá parecer tarea difícil e interminable.

Gracias a la Universidad por haberme permitido formarme y en ella gracias a todos los maestros. Fueron ustedes los responsables de realizar un pequeño aporte, que en el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

Gracias a mis hermanas y a mi amigo Luis Javier por apoyarme y estar siempre a mi lado en los momentos que los necesite.

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi hija Camila quien ha sido mi motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

También dedico este trabajo a mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y su apoyo incondicional.

Mariani Estefani Sánchez Ullola.

Índices de cuadros

No.	Descripción	Pág.
Cuadro No.1	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel de formación docentes.	44
Cuadro No.2	Distribución de frecuencias y porcentajes en el desarrollo de sus clases, con qué frecuencia hace uso de la estrategia de aprendizaje basado en proyectos.	45
Cuadro No.3	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre en el proceso de enseñanza-aprendizaje que ejecuta en tu práctica docente utiliza la estrategia de aprendizajes por descubrimiento.	45
Cuadro No.4	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre con qué frecuencia planifica actividades mediante el uso de la estrategia de Aprendizaje basado en problemas.	46
Cuadro No.5	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si en el desarrollo de las actividades áulicas que usted programa utiliza la estrategia de Indagación dialógica o cuestionamiento.	46
Cuadro No.6	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre de las siguientes estrategias cuáles implementa con mayor frecuencia en el desarrollo de las actividades que se ejecutan con tus alumnos.	47
Cuadro No. 7	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre en la realización de las actividades que utiliza para el logro de las competencias específicas en el Nivel Primario, hace uso de la Lectura.	47
Cuadro No. 8	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre con la finalidad de que sus alumnos adquieran aprendizajes significativos se ejecutan discusiones en el aula.	48
Cuadro No. 9	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre se implementan en las prácticas de aula trabajos en grupos, para que los alumnos socialicen en las actividades en que participan.	48
Cuadro No.10	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre propicia la elaboración de trabajos individuales, en las actividades que se programan.	49

Cuadro No.11	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se organizan seminarios, como actividades de aprendizaje en los grupos de alumnos para el desarrollo de los aprendizajes en las diferentes áreas.	49
Cuadro No. 12	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre en sus clases de ciencias planifica y ejecuta práctica de laboratorio.	50
Cuadro No.13	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si propicia que sus alumnos trabajen en la elaboración de informes escritos durante el proceso de su trabajo de aula.	50
Cuadro No. 14	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si planifica con frecuencia la elaboración de proyectos con sus estudiantes.	51
Cuadro No.15	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre en la realización de sus actividades áulicas se ejecutan trabajos de investigación, con la participación de su estudiante.	51
Cuadro No.16	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre en el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje utilizas usted recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo del proceso educativo que realizan los docentes del Nivel Primario.	52
Cuadro No. 17	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre de los siguientes recursos tecnológicos cuáles utilizas con mayor frecuencia.	52
Cuadro No. 18	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si implementa usted con frecuencia la evaluación diagnostica.	53
Cuadro No. 19	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre en la evaluación de sus alumnos trabaja usted la evaluación formativa.	53
Cuadro No. 20	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si utilizas usted la rubricas, cono instrumento de evaluación para valorar las competencias alcanzada por tus estudiantes.	54
Cuadro No. 21	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre con qué frecuencia hace uso de la lista de cotejo.	54
Cuadro No. 22	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre con frecuencia el uso de los diarios reflexivos, para evaluar a sus estudiantes.	55

Cuadro No. 23	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si implementa el registro de observaciones, en la evaluación de sus alumnos.	55
Cuadro No. 24	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre cuáles instrumentos de evaluación utilizas con mayor frecuencia.	56

Índices de anexos		
No.	Descripción	Pág.
No.1	Cuestionario está dirigido a los/as docentes y coordinadores.	71
No.2	Cuestionario está dirigido a los miembros del Equipo de Gestión.	77



Resumen

Aplicación del Enfoque por Competencias por los Docentes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

SUSTENTANTES: José Manuel Disla Bautista, Nicol Paulina Mejía Salcedo y Mariani Estefani Sánchez Ullola

ASESORA: M.A. Melania de Jesús Mirambeaux Cassó

El objetivo general de esta investigación fue: Verificar el nivel de aplicación del Enfoque por Competencias por los Docentes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01. La investigación se realizó en los Centros Educativos del Nivel Primario Taira María Magdalena Rodríguez y Centro Educativo Juan Sánchez Ramírez. Se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describen fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los docentes, coordinadores y equipo de gestión que imparten el área del Nivel Primario en los centros educativos.

La población de este estudio está constituida por 114 docentes, 9 coordinadores y 27 de equipo de gestión que imparten el área del Nivel Primario en los centros educativos Taira Magdalena María Rodríguez, Centro Educativo Juan Sánchez Ramírez y Centro educativo La Altagracia. Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí. Para el caso de los docentes se trabajó con el 88 de la muestra seleccionada y para el caso de los coordinadores y miembros del equipo de gestión se hizo uso de una muestra censal, es decir la totalidad de la población.

Las principales conclusiones a que se llegó en este estudio fueron las siguientes:

En relación al nivel de formación de los docentes que laboran en el Nivel Primario en los Centros del Distrito Educativo 16-01, de Cotuí, se comprobó que tanto los docentes, los coordinadores y equipo de gestión el nivel de formación es de licenciatura en educación básica.

En relación a las estrategias sugeridas en el enfoque por competencias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se constató que siempre se hace uso de la estrategia de aprendizaje basado en proyectos, los docentes utilizan, además, la estrategia de aprendizajes por descubrimiento.

Se concluyó que casi siempre se planifican actividades mediante el uso de la estrategia de Aprendizaje basado en problemas, así como también la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento y con menos frecuencia estos hacen uso del sociodrama o dramatización.

Se identificó que siempre están planificando y ejecutando las actividades para el logro de las competencias específicas en el Nivel Primario Distrito Educativo 16-01, Cotuí, con frecuencia se hace uso de la Lectura, se ejecutan discusiones de los contenidos en el aula siempre se implementan en las prácticas de aula trabajos en grupos, y casi siempre se propicia la elaboración de trabajos individuales en las actividades que se programan,

Se constató que se organizan seminarios, como actividades de aprendizaje en los grupos de alumnos para el desarrollo de los aprendizajes en las diferentes áreas, y que en las clases de ciencias se planifican y ejecutan prácticas de laboratorio.

Se determinó que casi siempre se propicia que los alumnos trabajen en la elaboración de informes escritos y en la elaboración de proyectos con sus estudiantes. Así como, en la realización de actividades áulicas se ejecutan trabajos de investigación, con la participación de los estudiantes

Se determinó que siempre se están utilizando los recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo del proceso educativo que realizan los docentes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, los recursos tecnológicos que se utilizan con mayor frecuencia es la computadora.

Se concluyó que las técnicas de evaluación que se utilizan con mayor frecuencia para determinar el nivel de conocimientos que han obtenidos los estudiantes del Nivel Primario,

Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, siempre se utiliza la evaluación diagnóstica y evaluación formativa.

Sin embargo, a veces utilizan la rúbrica, como instrumento de evaluación para valorar las competencias alcanzadas por los estudiantes, casi siempre hace uso de la lista de cotejo, Siempre se utilizan los diarios reflexivos y el registro de observaciones en la evaluación de sus alumnos, mientras que el 77.78% del equipo de gestión respondió siempre.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

Zuluaga (2008), realizó una investigación titulada “El concepto de competencias visto desde las tesis de grado de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano de los años 1997 a 1er semestre de 2006 en la línea de desarrollo cognitivo y emotivo. En Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Colombia. Con su objetivo general titulado: Indagar por el concepto de competencias de las tesis de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano en el CINDE desde 1997 a primer semestre de 2006 en la línea de desarrollo cognitivo y emotivo.

Donde se concluyó que la visión que proyectan los estudiantes de Maestría en Educación y Desarrollo Humano en la Línea de Cognición y Emoción a través de sus proyectos de grado, guarda correspondencia con las tendencias actuales de modernización curricular y pedagógica de las instituciones educativas en el país, las cuales hacen parte de las propuestas que actualmente circulan dentro del plan decenal de educación 2015 donde se pide el desarrollo de competencias específicas y laborales por medio de modelos pedagógicos como el de las pedagogías activas para lograrlo.

Monzó (2011), realizó una investigación titulada “Formación basada en competencias. Caso de estudio de la Escuela de Administración de Instituciones, de la Universidad Panamericana en México. En la Universidad internacional de Catalunya.”. En Barcelona, España. Con su objetivo general titulado: Analizar las competencias desarrolladas en el plan de estudio cursado actualmente en la Escuela de Administración de Instituciones ESDAL, de la Universidad Panamericana, para definir su perfil profesional, a través de la aplicación de estrategias metodológicas basada en el proyecto Tuning y de esta forma se obtenga la propuesta de competencia que será necesario reforzar o implementar en un nuevo plan de estudios que se realizara en un futuro.

En esta investigación se concluyó que una de las dificultades que se prevé para implementar este cambio en el plan de estudio, es cambiar los métodos tradicionales de

enseñanza enfocados en el profesor, e implementar otros más orientados y más consistentes con las necesidades funcionales contemporáneas basados en un marco conceptual que los sostenga y amalgame, integrando los conceptos esenciales en las estrategias interactivas de aprendizaje, y en métodos sólidos de evaluación.

Jofré (2015), realizó una investigación titulada “competencias profesionales de los docentes de enseñanza media de Chile”. En la Universidad de Autónoma de Barcelona, con su objetivo general titulado: Analizar las competencias que a juicio de los docentes de enseñanza media se estarían requiriendo para ofrecer un mejor servicio educativo a los preadolescentes y jóvenes que están accediendo a la enseñanza media.

Las principales conclusiones fueron que existen las ofertas de cursos de formación continua, sin embargo, los profesores no se inscriben porque esto podría significar ‘perder’ unos días de vacaciones. Una cuestión que parece ser de los mismos liceos, por cuanto, permiten ir asumiendo desafíos que ellos perciben como necesarios para sus profesores y el centro escolar.

Vidal (2018), realizó una investigación titulada “Implicancias de la implementación del enfoque curricular por competencias en las concepciones y desempeño docente en la facultad de agropecuaria y nutrición de una universidad pública en Lima. Con su objetivo general titulado: Comprender las implicancias de la implementación del enfoque curricular por competencias en las concepciones y desempeño docente en la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de una universidad pública en Lima.

Se concluyó que los docentes tienen experiencia de 25 a 30 años en el desempeño docente en educación superior, pero ello no es un predictor de que ante un currículo por competencia demuestren eficacia, porque el cambio es reciente y están aún en un proceso de adaptación; es decir, deben desaprender lo que por largo tiempo desarrollaron: el enfoque curricular por objetivos para volver a aprender los procesos del enfoque curricular por competencias.

Lovón (2020), realizó una investigación titulada “Análisis del enfoque por competencias en las universidades peruanas: concepciones y aplicaciones. En la universidad Veritas en Lima, Perú”. Con su objetivo general titulado: Conocer cuáles son las principales

concepciones que se emplean en las universidades peruanas sobre el “enfoque por competencias” en la actualidad.

En la cual se concluyó que entre los docentes universitarios peruanos existen diversas concepciones entre los docentes y las instituciones acerca del enfoque de formación por competencias y fundamentalmente sobre el significado del concepto de “competencia”, desde el punto de vista pedagógico. Y que existen divergencias entre las concepciones sobre el enfoque de formación por competencia que los docentes poseen y las técnicas didácticas que declaran deben utilizarse para lograr estas competencias.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Vargas y Ovalle Tineo (2015), en un estudio titulado ‘ Dominio y aplicación del currículo por competencias de los docentes de la escuela de educación, Universidad Católica Nordestana UCNE, período 2014-2015’ Los sustentantes llegaron a las siguientes conclusiones que siempre la universidad le exige la aplicación del currículo por competencia. Esto implica que la universidad está cumpliendo su rol como centro de formación superior y dota a los docentes de las competencias necesarias para que la apliquen en los centros donde le toquen trabajar. Siempre aplican el enfoque por competencias.

Arias y Arias (2016), realizaron un estudio titulado” La planificación por competencias y su incidencia en la calidad de los procesos de aprendizaje de la Modalidad Técnico Profesional de los Politécnicos México y Rafaela Pérez, de la ciudad de Santiago, enero-abril, 2016”. El equipo investigador concluyo que la planificación por competencia está enfocada en la educación hacia el saber de las necesidades de la Modalidad Técnico Profesional, ya que entiende la integridad del estudiante, propiciando la unificación entre la teoría y la práctica, lo que le permite transferencias de saberes, así como también las transferencias de saberes, creencias y valores.

De la Cruz, Ferreira y Cepeda (2016), en la investigación titulada “Dominio de los docentes en la implementación del enfoque por competencia a partir de la revisión y actualización curricular del primer ciclo en la red de escuelas Ranchito-Sabana del Rey, año escolar 2014-2015”. En la misma se concluye que la mayoría de los docentes tienen un buen dominio del currículo actual, tanto en el conocimiento como su aplicación; también los

docentes realizan su planificación en base a las 5 estrategia de planificación que propone el currículo las más utilizadas son: la unidad de aprendizaje y el proyecto por aula.

1.1.3- Antecedentes locales

Paredes, et al (2016), realizaron una investigación titulada: Aplicación del enfoque por competencia en la enseñanza de la Física. Distrito Educativo 16-03 de Cevicos”. En la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), provincia Sánchez Ramírez, Cotuí, República Dominicana. Con su objetivo general titulado: Evaluar la aplicación del enfoque por competencia en la enseñanza de la Física. Distrito Educativo 16-03 de Cevicos. Concluyeron que las competencias se privilegian algunas y otras se dejan de lado implicando esto debilidades en cuanto a la aplicación de las competencias.

Santana, et al, (2017), realizaron una investigación titulada” Aplicación del enfoque por competencia en la enseñanza de la Química. Distrito Educativo 16-03 de Cevicos”. En la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), provincia Sánchez Ramírez, Cotuí, República Dominicana. Con su objetivo general titulado: Comprobar la aplicación del enfoque por competencia en la enseñanza de la Química. Distrito Educativo 16-03 de Cevicos.

Concluyeron que se comprobó que en el proceso enseñanza de la asignatura de Química los docentes utilizan el enfoque de competencia y en menor proporción el cognitivo, conductita, socio-crítico y ambientalista.

Otáñez, et al. (2018), realizaron una investigación titulada: Evaluación de los docentes en la aplicación del Enfoque por Competencia en el Área de Biología. En la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), provincia Sánchez Ramírez, Cotuí, República Dominicana. Con su objetivo general titulado: Determinar la evaluación de los docentes en la aplicación del Enfoque por Competencia en el Área de Biología.

Concluyeron que en cuanto al enfoque por competencia se comprobó que al momento de los docentes realizar la evaluación de los estudiantes toman en cuenta las competencias específicas y fundamentales.

Sánchez, et al (2019), realizaron una investigación titulada: “Incidencia del enfoque por competencia en la enseñanza de Biología Distrito 16-01”. En la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), provincia Sánchez Ramírez, Cotuí, República Dominicana. Con su objetivo general titulado: Determinar la Incidencia del Enfoque por Competencias en la enseñanza de Biología Distrito 16-01”.

Concluyeron que los docentes utilizan el portafolio, diarios reflexivos de clase, observación en clase y mapas conceptuales como instrumentos de evaluación para evaluar el nivel de conocimiento logrado por los estudiantes y con menor frecuencia utilizan los intercambios orales, registros anecdóticos, elaboración de ensayos y pruebas situacionales.

Ayala, et al (2019), realizaron una investigación titulada: “Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes en Química desde el Enfoque por Competencias, Distrito Educativo 16-01”. En la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), provincia Sánchez Ramírez, Cotuí, República Dominicana. Con su objetivo general titulado: Determinar la evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes en Química desde el Enfoque por Competencias, Distrito Educativo 16-01”.

Concluyeron que, en relación al enfoque por competencia, los hallazgos del estudio arrojaron que, al momento de evaluar a los alumnos, los docentes toman en cuenta principalmente las competencias fundamentales y las laborales.

1.2 - Planteamiento del problema

De acuerdo a Santana (2020), La educación bajo un enfoque por competencias, o simplemente “educación por competencias”, se ha estado trabajando para ser adoptada como el modelo oficial y generalizado para el sistema formal dominicano de educación, de modo que el currículo educativo de este país ha sido repensado, revisado y rediseñado totalmente bajo este novedoso enfoque.

En este sentido, El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), ha elaborado una serie de documentos con la finalidad de orientar y actualizar a los actores del sistema educativo sobre esta temática, dentro de los documentos oficiales que sirven de fundamento teórico a la introducción del nuevo modelo de educación del país, el más relevante, por ser el más completo en cuanto a su sustentación teórica, es el denominado

Bases de la Revisión y Actualización Curricular, publicado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2016).

Este texto define las competencias como “La capacidad para actuar de manera autónoma en contextos y situaciones diversas, movilizand o de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores” (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016, p. 42). Además, no se hace referencia únicamente a destrezas o habilidades cognitivas ni al grado de eficiencia en la ejecución de una actividad, sino que las competencias implican un conjunto complejo que va desde motivaciones, pasando por las emociones y los afectos que son mediados culturalmente.

Al ser un modelo que recién se está implementando en el país, son muchos los retos y desafíos que se han encontrado en el proceso de su aplicación, algunas de las dificultades que se enfrentan a la hora de implementar este modelo de educación por competencias en el sistema educativo formal dominicano, sería delimitar con claridad las diferencias entre el denominado “modelo tradicional” y el modelo de educación por competencias para comparar la teoría con la práctica actual, presentar el enfrentamiento entre el deber ser y el ser en lo que atañe a su aplicación práctica y poner en relieve algunas trabas para la instauración cabal del enfoque en lo que respecta a las exigencias que hace el modelo tanto al alumnado como al profesorado, frente a realidades y actitudes de ambos actores en el contexto dominicano, revelando limitaciones y vacíos que deben tenerse en cuenta para la adopción de políticas educativas que permitan su superación y lograr una ejecución fructífera del modelo.

Particularmente, en lo que respeta a las nuevas estrategias y su correcta aplicación como son estrategias de recuperación de experiencias previas, expositivas de conocimientos elaborados y acumulados, estrategias por descubrimiento e indagación de inserción en el entorno, estrategias de aprendizajes por proyectos, entre otras, se percibe que los docentes del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, presentan grandes inconvenientes, para tenga éxito la aplicación efectiva de este modelo, ya que se observan incoherencias marcadas en relación al logro de las competencias específicas que se esperan sean logradas por los estudiantes en base a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se planteadas en el currículo para dicho nivel.

Situación que afecta de manera determinante en el logro de los indicadores sobre el aprendizaje de los alumnos, es obvio, que este problema sea posible por causas recurrente en las prácticas pedagógica que realizan los docentes especialmente por la resistencia a los cambios, uso adecuado de la nuevas estrategia antes mencionadas, así como de los recursos tecnológicos y convencionales, puesto que desde las altas instancia del MINERD, se han estado realizando grandes esfuerzos para que se descontinúe la realización de actividades áulicas monótonas y rutinarias y se empleen las nuevas innovaciones educativas que conlleven a la construcción de los nuevos conocimientos por parte de los alumnos, con la puesta en ejecución de las estrategias pedagógicas más actualizadas.

Se hace necesario, que para poder elevar el nivel educativo de los estudiantes del Nivel Primario, los docentes estén en capacidad de aplicar el Enfoque por Competencias de manera correcta, es por esto que se ha propuesto realizar esta investigación, mediante la cual se podrán detectar, ¿Cuál es la aplicación Enfoque por Competencias por los Docentes del Nivel Primario del Nivel Primario, Distrito Educativa 16-01, de modo que con los resultados que se conozcan se puedan sugerir medidas que contribuyan a la solución de este problema a través de dar respuestas a las siguientes interrogante:

1. ¿Cuál es el nivel de formación de los docentes que laboran en el Nivel Primario en los Centros del Distrito Educativo 16-01, de Cotuí?
2. ¿De qué manera están aplicando los docentes las estrategias sugeridas en el enfoque por competencias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?
3. ¿Cuáles son las actividades que están planificando y ejecutando los docentes para el logro de las competencias específicas en el Nivel Primario Distrito Educativo 16-01, Cotuí?
4. ¿Se están utilizando los recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo del proceso educativo que realizan los docentes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?
5. ¿Cuáles son las técnicas de evaluación que se utilizan con mayor frecuencia para determinar el nivel de conocimiento que han obtenido los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

1.3- Justificación

Las competencias se refieren a la capacidad para actuar de manera autónoma en contextos y situaciones diversas movilizand de manera integrada conceptos, procedimientos y valores. (MINERD, 2018). El desarrollo de competencia de los procesos formativos de los docentes implica la capacidad de organizar los aprendizajes para gestionar su progreso, elaborar y monitorear formas que permitan la diferenciación, motivar a sus alumnos a involucrarse en sus propios procesos de aprendizaje y en el trabajo en equipo, usar nuevas tecnologías, integrar efectivamente a los padres y a la comunidad como participantes activos de la gestión escolar. Sólo con la apropiación y el uso de estas competencias podrá el o la docente aspirar a apoyar el desarrollo de las competencias fundamentales definas en el currículo. (Forch et al, (2017),

Esta investigación reviste gran importancia para la educación de la demarcación correspondiente al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, al considerar que la educación por competencias se enfrenta directamente a la denominada educación tradicional en más de un aspecto, como se podrá notar por las sucintas comparaciones que se hacen, que para nada agotan todas las posibles relaciones existentes entre ambos modelos ni pretenden ser el resultado de una consulta exhaustiva de toda la literatura, sino más bien una muestra que puede servir como punto de partida para, por un lado, comprender la intencionalidad general del cambio de enfoque en el contexto estudiado y, por otro, lograr un acercamiento a las limitaciones que aún persistan en su actual puesta en práctica.

Se espera que los resultados de esta investigación sirvan de estimulación para que los directivos y docentes se formen, sobre práctica pedagógicas innovadoras y las estrategias para incorporar el enfoque por competencias de modo que permitan mejorar la calidad escolar en los grados de la Educación Primaria en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Este estudio es pertinente porque podrá arrojar informaciones que permitirán aplicar adecuadamente en estas escuelas el enfoque basado en competencias. En este sentido será de beneficio para los docentes del Nivel Primario, estudiantes, gestores de esos centros educativos y para la comunidad educativa en general y de igual manera para los futuros profesionales de la educación que están recibiendo su formación en pedagogía en el Universidad Tecnología del Cibao Oriental (UTECO).

1.4 Objetivos:**1.4.1- Objetivo general:**

a) Verificar el nivel de aplicación del Enfoque por Competencias por los Docentes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

1.4.2- Objetivos específicos:

- a) Indagar sobre el nivel de formación de los docentes que laboran en el Nivel Primario en los Centros del Distrito Educativo 16-01, de Cotuí
- b) Constatar de qué manera están aplicando los docentes las estrategias sugeridas en el enfoque por competencias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.
- c) Identificar las actividades que están planificando y ejecutando los docentes para el logro de las competencias específicas en el Nivel Primario Distrito Educativo 16-01, Cotuí.
- d) Determinar si se están utilizando los recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo del proceso educativo que realizan los docentes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.
- e) Describir las técnicas de evaluación que se utilizan con mayor frecuencia para determinar el nivel de conocimiento que han obtenido los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

1.5 - Operacionalización de las variables

Definición	Objetivos	Variables	Indicadores
Se entiende como el conjunto de actividades tendientes a fortalecer a los docentes en conocimientos, competencias, actitudes y valores que permitan generar una práctica reflexiva y comprometida con un proyecto educativo socialmente legitimado. (Arrepol, 2019).	Indagar sobre el nivel de formación de los docentes que laboran en el Nivel Primario en los Centros del Distrito Educativo 16-01, de Cotuí	Nivel de formación de los docentes que laboran en el Nivel Primario en los Centros del Distrito Educativo 16-01	Licenciatura en Educación Básica. Licenciatura en Educación, otra área. Especificar Post grado Maestría Doctorado Otro
Según el Diseño Curricular del Nivel Primario (2018), se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejora los procesos de aprendizaje y de enseñanza.	Constatar de qué manera están aplicando los docentes las estrategias sugeridas en el enfoque por competencias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	Estrategias sugeridas en el enfoque por competencias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes del Nivel Primario	Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizajes por descubrimiento. Aprendizaje basado en problemas Indagación dialógica o cuestionamiento El juego. Sociodrama o dramatización El debate.
En el MINERD (2018), se define como todas aquellas acciones organizadas pedagógicamente que forman parte de una situación de aprendizaje y que tienen la finalidad de proporcionar a los estudiantes vivenciar experimentar comportamientos asociados al desarrollo de las competencias.	Identificar las actividades que están planificando y ejecutando los docentes para el logro de las competencias específicas en el Nivel Primario Distrito Educativo 16-01, Cotuí.	Actividades que están planificando y ejecutando los docentes para el logro de las competencias específicas en el Nivel Primario	Lectura Discusiones en el aula Trabajos en grupos Trabajos individuales Seminarios Práctica de laboratorio Elaboración de informes Elaboración de proyectos Trabajos de investigación
Los recursos TIC contribuyen a los procesos didácticos de información, colaboración y aprendizaje en el campo de la formación de los profesionales de la educación (Saenz, 2018).	Determinar si se están utilizando los recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo del proceso educativo que realizan los docentes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	Recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo del proceso educativo que realizan los docentes del Nivel Primario.	Computadora Tablet Teléfono móvil Cámara Internet Libros digitales

Según la Ordenanza 2-2016, constituyen un conjunto de herramientas que se utilizan para evaluar los procesos de desarrollo y aprendizajes de los alumnos durante la acción pedagógica en las aulas.	Describir las técnicas de evaluación que se utilizan con mayor frecuencia para determinar el nivel de conocimientos que han obtenidos los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	Técnicas de evaluación que se utilizan	Rubricas Lista de cotejo Diarios reflexivos Registro de observaciones Registros anecdóticos Registros de grado Portafolio Mapas conceptuales Ensayos Debates Pruebas escritas
---	--	--	---

1.6 Definición de términos:

Aprendizaje: Es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos sobre la base de sus capacidades y experiencias previas con el boje de lograr ciertos resultados. (Guzmán y Concepción, 2016).

Aprendizaje significativo: Según el MINERD (2018), implica la construcción del conocimiento en función de referentes con sentido para la persona, a partir de lo cual transforma sus esquemas mentales, para dar respuestas a las diferentes situaciones que se le presentan.

Competencia docente: Según Andará (2009: 43), son aquellas acciones ejecutadas para la realización de las funciones y tareas vinculadas con la labor académica para la conducción del proceso enseñanza aprendizaje a través de aplicación de la didáctica, así como la utilización de las nuevas tecnologías incorporadas como recursos instruccionales. en ese sentido, las competencias de docencia le permiten al profesor desarrollar una buena gestión instruccional.

Construcción del conocimiento: Según Pérez y Quintero (2016), se refiere a la adquisición de los aprendizajes, por parte de los estudiantes, quienes deben relacionar su estructura cognoscitiva con los contenidos nuevos, adquiridos durante el proceso de formación profesional, la cual le permite transferir los saberes alcanzados a situaciones cotidiana.

Docentes: Representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. Ellos son la clave del desarrollo mundial

sostenible. No obstante, su formación, contratación, permanencia, estatus y condiciones de trabajo son temas que siguen siendo preocupantes. (UNESCO, 2019).

Enfoque: Se refiere a las teorías sobre la naturaleza de la lengua (lingüística), a las teorías sobre la naturaleza del aprendizaje (psicolingüística) que constituyen la fuente de los principios y las prácticas de la enseñanza (didáctica). (Baralo, 2015).

Evaluación educativa: Tiene como propósito fundamental proporcionar tanta información confiable y un conocimiento acerca del estado de desarrollo intelectual o grado de competencia intelectual en que se encuentran el estudiante, con relación a un determinado objeto de pensamiento” (Ordenanza 2’2016, Sistema de Evaluación Nivel Primario).

Estrategias: De acuerdo al Diseño Curricular del Nivel Primario (2018), estas constituyen la forma de planificar y organizar sistemáticamente las actividades para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar; se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizajes y de enseñanza.

Gestores: Es alguien que gestiona: es decir, que se encarga de organizar, administrar o impulsar un proyecto, una actividad o un negocio. (Pérez, 2021)

Innovación educativa: Contempla diversos aspectos: Tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos. (López, & Heredia, (2017).

Nivel Primario: El Nivel primario tiene como función principal garantizar el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social, espiritual y físico de los niños que egresan del Nivel Inicial, el cual está estructurado por dos ciclos, cada uno de tres (3) grados y abarca la población estudiantil de 6 a 12 años de edad. (MINERD 2018).

Recursos didácticos: Según MINERD (2016), son objetos o materiales considerados como apoyos imprescindibles del proceso educativo, al tiempo que se explicita el papel asignado a los mismos en el desarrollo curricular.

Tecnologías: Es la suma de técnicas, habilidades, métodos y procesos utilizados en la producción de bienes o servicios o en el logro de objetivos, como la investigación científica. La tecnología puede ser el conocimiento de técnicas, procesos y similares, o puede integrarse en máquinas para permitir su funcionamiento sin un conocimiento detallado de su funcionamiento. (Westby, 2015).

1.7 Alcance y límites

Campo: Educación

Área: Nivel Primario.

Delimitación Espacial: La investigación se realizó en los centros educativos del Nivel Primario Taira María Magdalena Rodríguez y Juan Sánchez Ramírez.

Delimitación Temporal: El estudio está limitado al año escolar 2022-2023, en el Distrito Educativo 16-01, de Cotuí.

Alcance Investigativo: La investigación tiene como alcance Verificar el nivel de aplicación del Enfoque por Competencias por los Docentes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

1.8- Marco contextual

1.8.1- Ubicación y Características de la Provincia Sánchez Ramírez

Sánchez Ramírez es una de las 31 provincias de la República Dominicana. La provincia Sánchez Ramírez forma parte de la región Central del país y cuenta con una superficie de 1,185.3 Km² Está limitada al norte por la provincia de Duarte, al sur y al este por Monte Plata, al oeste por la provincia de Monseñor Nouel y al noroeste por La Vega. La provincia fue creada en 1952. Antes de su creación, era un municipio de la provincia Duarte desde 18 de junio de 1945; había sido municipio de la provincia de La Vega desde la fundación de la República.

Según el Censo Nacional de Población, realizado por la Oficina Nacional de Estadística en el 2010 la cantidad de habitantes de esta provincia era de 151,392 de los cuales 78,310 son hombres y 73,082 son mujeres, ubicados en la zona urbana 85,207 y en la zona rural 66,185 habitantes, siendo la densidad poblacional de 128 habitantes/km².

La provincia está constituida por 4 Municipios: Cotuí, Fantino, La Mata y Cevicos y 8 Distritos Municipales: Quita Sueño, Comedero Arriba, Caballero, Angelina, La Bija, Hernando Alonzo, Platanal, La Cueva (Rincón, 2016).

1.8.2-Breve historia del municipio de Cotuí.

El 22 de noviembre de 1933 le fue otorgado a Cotuí, el nombre de Villa, donde comenzó a conocer con el nombre de la Mejorada Villa de Cotuí, la antigua Villa de Cotoy. Que se llamó también Las Minas, por la proximidad a las minas que se explotaba en su territorio. El nombre de Cotoy se le dio en honor a un cacique que vivía a orilla del río Yuna. La mejorada Villa de Cotuí, fue fundada en el mismo lugar donde está hoy la mina de oro. En el año 1505 fue fundada por el conquistador español Rodrigo De Mejía Trujillo, por orden del gobernador de la isla Fray Nicolás de Ovando. Esta parte pertenecía al cacicazgo Magua y estaba bajo la dirección del taíno Cotoy, de ahí el nombre de la Villa. (Rincón, 2016).

Muchos años después, cuando se hizo provincia, se le dio el nombre de Sánchez Ramírez en honor al héroe de la guerra de la Restauración, quien fue nativo de la comunidad. Este héroe tuvo la oportunidad de ser líder la independencia nacional junto a otros grandes valientes como Esteban Adames, Francisco Surriel, el Padre Puigvert, aportaron sus vidas en beneficio de la restauración de este país como república libre e independiente de toda potencia extranjera. La provincia Sánchez Ramírez está atravesada por el río Yuna, en su recorrido hacia su desembocadura, este río nace en la cordillera central en los Montes Banilejos de la provincia Monseñor Nouel. Tiene una extensión de 210 kms. de largo y desemboca en el Bobo de Samaná. Entre otros los principales que se encuentran en te territorio son: Cuayá, que es el Maguaca, Chante, Olio Zinc y Payabo. (Ibid.).

Esta es sumamente agrícola, entre los principales rubros que se cultivan están, plátanos, cacao, maíz, café, cítricos, y otros. La provincia posee en el subsuelo de toda el área territorial una gran cantidad de minerales y recursos natural., sin embargo, es en la

producción minera en que apoya su mayor riqueza es: oro, plata, mármol, cal. Caolín, gravillas, arenas, entre otras.

En la provincia Sánchez Ramírez se encuentra la Regional No. 16, que está conformada también por la provincia Monseñor Noel, la cual fue creada en el año 1995 por la secretaria de Educación, hoy Ministerio de Educación. En esta provincia existen Cuatro (4) distritos escolares que son el 16-01, ubicado en el municipio de Cotuí, el 16-02 en el municipio de Fantino y el 16-03 en Cevicos y 16-07 de Villa La Mata. (Rincón, F., 2016).

1.8.3- Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de la Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros.

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

El primer director del Distrito fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros.

En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma.

La Regional de Educación No. 16 de Cotuí, ha sido la pionera en la realización de las Olimpiadas de Matemática del nivel Medio en los últimos ocho (8) años, y en ese espacio, el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí ha realizado un trabajo muy relevante en calidad y cantidad.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. En la actualidad la cantidad de estudiantes de ambos sectores es de 25,093 alumnos. En cuanto al personal docente y administrativo es de 1,902 y 662 respectivamente. (Archivo del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2022).

1.8.4- Historia del Centro educativo Taira Magdalena María Rodríguez

Lo que hoy se conoce como el centro educativo de Educación Primaria Prof. Taira Magdalena María, Rodríguez se construyó con la finalidad de albergar a los estudiantes de la escuela Antiguo Liceo, y dar respuestas a las necesidades educativas de los sectores que comprenden La Esperanza, Los Pinos, Calle Hostos, entre otros; como también para desarrollar una educación inclusiva de equidad y calidad a través de la jornada escolar extendida. Este centro está ubicado en La Carretera Prolongación Esteban Adames, limitado al norte por el Solar de Félix Vázquez, al sur La Urbanización Los Pinos, al este solar vacío y al oeste parte de la carretera Esteban Adames.

El nombre nuevo del centro surge al trasladarse a otra edificación ya que la edificación donde estaba anteriormente era conocida como antiguo liceo, por allí funcionaba el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, pasando luego hacer escuela básica, con el mismo nombre, esa edificación anterior no estaba preparada para fines educativos, ni cumplía con los requisitos fue ocupada temporalmente para esos descongestionar la escuela Básica Juan Sánchez Ramírez por la cantidad de estudiantes y luego se independizó pasando a ser un centro independiente.

Para darle cumplimiento a la política del Estado y ser parte del programa de Jornada escolar extendida y por sugerencia de las autoridades del distrito 16-01 se construyó una escuela nueva y se le puso este nombre (Taira Magdalena María Rodríguez).

La profesora Taira Magdalena María Rodríguez, fue una maestra que laboró en este centro mostrando gran entrega y muy preocupada por la educación de la comunidad, promovía la paz y los lazos de amistad, murió el 20 de julio del año 2013 estando aun activa en su servicio docente. Este centro está ubicado entre el sector Los Pinos, el Barrio la

Esperanza; está formado por 9 aulas tiene comedor, una cancha un área Nivel Inicial, Departamento de Orientación, oficina de dirección y subdirección y otras áreas.

Tiene una matrícula estudiantil de 332 estudiantes de los cuales 153 pertenecen al primer ciclo y 145 en el segundo ciclo y 34 docentes, 14 en el primer ciclo y 20 en el segundo ciclo, distribuidos en 9 aulas; la directiva de la asociación de Padres, Madres y Tutores de la Escuela (APMAE) 9 miembros, cuatro (4) orientadoras una (1), directora, una subdirectora y dos (2) coordinadoras pedagógicas y 6 equipos de gestión. (Datos del Proyecto de centro año 2023).

1.8.5- Breve historia del Centro Educativo Juan Sánchez Ramírez

La escuela primaria Juan Sánchez Ramírez, está incluida en el programa de Jornada Escolar Extendida, pertenece a la Regional No. 16 y al Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí de la Provincia Sánchez Ramírez. Está ubicada en la parte céntrica de la ciudad en la calle María Trinidad Sánchez No. 16. Al norte limita con la Calle Esteban Adames; al sur la calle Padre Fantino, al este le cruza la calle María Trinidad Sánchez (Es la parte frontal de la escuela). En el año 1944 la villa de Cotuí fue elevada a municipio y se creó la primera escuela elemental en la plaza de armas, actual parque Duarte, la cual luego pasó a ser escuela primaria, en el 1948 fue trasladada a la calle 27 de febrero esquina Manuel Sánchez, con el nombre de José Gabriel García; fueron sus primeros directores Gustavo Adolfo Sánchez (Mon), y Ramón Oviedo Adames, en ella laboraron profesores como: Ramón Peña, Aida Ramos, Rubén Hernández, Luciano María, entre otros;

En el año 1952 fue construido el actual local donde se encuentra la escuela, donde se le cambió el nombre a Juan Sánchez Ramírez. Su primera directora en este lugar fue Doña Carmen Grullón de Paonesa, y luego doña Alfonsina de Acosta sus primeros profesores fueron Leonel Ramos, Antonio, Asia de Táveras, Zulimaivas, Victoria Jerez, Idaliza Pujols, entre otros.

Este centro abrió sus puertas el 18 de agosto del año 2008, se inició con 87 estudiantes en edades de 5 años. Producto de la iniciativa y capacitación de gestión y coordinación de la Licda. Lorenza Rojas y la Licda. Yuderka Mendoza, la cual reúne a la técnica Distritales Licda. Ana Alvares con el apoyo del Lic. Arístides Germosén, junto a los directores Andrés

Avelino Lora, tanda Matutina, la Licda. Dulce Milagros Candelario, tanda de vespertina y la Licda. Deyanira Coronado, la cual hace la función de coordinadora.

El total de estudiante es 514, 197 primer ciclo, 227 segundo ciclo, 90 inicial, total de docentes 56, 20 primer ciclo, 24 segundo ciclo, 12 del nivel inicial, distribuido en 20 aulas, coordinadores 03 y un de equipos de gestión.

Misión

Propiciar que todos los alumnos/as reciban una educación pertinente y de calidad, basada en principios. Capaces de desarrollar competencias formativas al servicio de la comunidad, acorde a las exigencias de su contexto social.

Visión

Seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto de la comunidad.

Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos/as, en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, basados en competencias para la vida.

Valores

Amor a Dios, al prójimo y a la patria, convivencia, tolerancia, transparencia, Justicia, equidad, compañerismo, responsabilidad, comprensión, dignidad, puntualidad y humanidad.

1.8.6- Centro educativo La Altagracia.

Ubicación y descripción

El Centro Educativo La Altagracia está ubicado en la parte norte del barrio la Altagracia. C/Rosa Duarte. No 13. Este centro tiene como colindante al este el proyecto de la urbanización de los agrónomos al Oeste una finca ganadera, al Sur otra finca y al Norte la Urbanización del barrio en el municipio de Cotuí. Provincia Sánchez Ramírez.

El mismo fue fundado en el mes de agosto del año 1992 está ubicado actualmente en el barrio La Altagracia el cual recién acabada de salir de la marginalidad y se sitúa como una zona sub-urbana del municipio de Cotuí. Fue creada bajo el auspicio y dirección de la Licenciada Esperanza D Camps, como fruto de un proyecto de desarrollo comunitario llamado Ayúdame a Crecer y la lucha del Club de Armas de Casas. Las Mercedes y la Junta de Vecinos.

Para ese entonces la educación era problema más urgente detectado en el diagnóstico del proyecto, ya que los niños tenían que trasladarse cruzando peligrosas vías de acceso a la escuela La Colonia Sánchez Ramírez, Ramón Emilio Acosta Reyes y Juan Sánchez Ramírez, donde los más pequeños nos podían asistir. Fue así como Eutacia Félix, Antonia Mejía, Ramona Altagracia De León y Mélida Altagracia García (estudiantes de educación) Ellas movida por su deseo de colaborar con el desarrollo de su comunidad ofrecen sus servicios voluntarios iniciando sus labores en un pequeño local alquilado que sería pagado por los padres con una cuota de RD\$10.00 pesos mensuales los niños debían llevar cada uno un asiento

Se inició con una matrícula de 218 estudiantes distribuidos en los grados primero inicial, segundo y tercer grado del nivel básico la demanda de la comunidad contribuyó a que esta fuera aumentando rápidamente teniendo muy pronto que dejar el pequeño local y ocupar un edificio en construcción abandonado de Obras Públicas donde se laboraba con todas las precariedades existente

Ya para entonces, designaron como directora a la Licenciada Ana Álvarez de Jesús, quien impulsó el desarrollo de la educación, junto con el apoyo de la comunidad, creando cada año un nuevo grado y gestionado audazmente los nombramientos y la construcción del local, cosa que puedo lograrse para el año 1998 hoy cuenta con un edificio de 13 aulas, pero estas, no satisfacen la demanda de la población a los dos años de entrega. En la actualidad, ofrece los servicios educativos del Nivel Inicial y Primario en la Jornada Extendida.

Niveles o Modalidades que imparte

Jornada Extendida

Cuenta con dos niveles: Inicial y Primario, con una matrícula de 475 alumnos, 35 personal docente, 18 personal de apoyo, 1 directora, 1 subdirectora, 5 orientadora, 1 psicóloga y 3 secretaria.

Definición

El centro educativo La Altagracia se encuentra en el sector La Altagracia, C/Rosa Duarte. No. 13, en el municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, su código es 03661, y pertenece al Distrito Educativo 01 de la Regional 16.

El total de estudiante es 465, 187 primer ciclo, 213 segundo ciclo, 65 inicial, total de docentes 24, 11 primer ciclo, 13 segundo ciclo, distribuido en 15 aula, total de coordinadores 04, total de equipos de gestión 09.

Misión

La escuela tiene la misión de educar, enseñar y formar, orientado al desarrollo integral del ser humano con un programa académico de alta cantidad y una propuesta de enseñanza aprendizaje participativa y democrática donde el alumno desarrolla el sentido de criticidad y valoración de su mismo, que le potencialice las capacidades, destrezas y habilidades necesarias para convertirlo en protagonista y transformadores de su entorno

Visión

Ser una institución líder, brindando una educación de calidad donde se respete la diversidad, el ritmo y estilo de aprendizaje y estilo de aprendizaje de cada estudiante. Con un equipo docente comprometido con la sociedad fomentando aprendizaje significativo en pro de disminuir la deserción escolar que cumpla con los estándares nacionales e internacionales y ser reconocidos por la alta calidad humana de sus egresados.

Valores

La enseñanza de dicho centro se basa en una pedagogía activa, directa, en permanente actualización y una constante disciplina, apoyada en el respeto, la colaboración y el entusiasmo. Basada en la justicia con oportunidades de géneros, respetando la diversidad, la personalidad y necesidades de todos los que integran la comunidad educativa. Así mismo, promoviendo las relaciones humanas Interpersonales y trabajando en equipo con responsabilidad, coherencia y vocación, afianzado en la confianza y la sabiduría que viene de Dios.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción

En este capítulo se ha desarrollado el marco teórico en relación a las variables e indicadores que sustentan el estudio, para su elaboración se indagó en fuentes de autores experto en la materia, así como, tesis, documentos oficiales emanado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana y otras instancias, leyes y otros materiales escritos y digitales en el ambiro internacional, nacional y local.

2.1 Nivel de formación de los docentes

Según “El Ministerio de Educación Superior Ciencias y Tecnología (MESCYT, 2015). Los programas de formación de docentes deben estar estructurados y diseñados tomando en cuenta las características de la sociedad actual, las demandas de la educación para responder a las necesidades de la sociedad y a las competencias requeridas para un profesor que tendrá la responsabilidad de formar niños, niñas y jóvenes en el siglo XXI.).

La formación del profesor entendida como el conjunto de actividades tendientes a fortalecer a los docentes en conocimientos, competencias, actitudes y valores que permitan generar una práctica reflexiva y comprometida con un proyecto educativo socialmente legitimado. Desde este posicionamiento se reconoce a la formación docente como un proceso donde interactúa el conocimiento específico de una disciplina, el reconocimiento de una cultura propia del trabajo docente y el dominio de competencias docentes específicas.

Los que se clasifican en:

Postgrado o posgrado es el ciclo de estudios de especialización en un área particular que se cursa tras la graduación de una licenciatura y generalmente duran de uno a dos años. Se trata de un nivel educativo superior, con el fin de fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento.

Maestría: Es una especialidad que puede sacar luego de tener un Bachillerato o Licenciatura en tu carrera. Siempre se enfoca en un tema particular de tu área de estudio.

Especialidad: Se refiere a cursos que te capacitan en un área de tu carrera. Es un programa parecido a la maestría, pero no te da un título de posgrado y puede ser de menor extensión.

Doctorado: Es el programa cumbre de la carrera universitaria. El doctorado usualmente lo sacan las personas que quieren dedicarse a la investigación y la docencia universitarias. Es una especialidad larga y que requiere un fuerte trabajo de investigación. (Arrepol, 2019).

2.2 Estrategias sugeridas en el enfoque por competencias para el logro de los aprendizajes.

Según el Diseño Curricular del Nivel Inicial (MINERD, 2020), Las estrategias pedagógicas son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se platican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar.

Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir la construcción de conocimiento en el ámbito escolar y en permanente interacción con las comunidades. Son intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Entre las razones por las que los padres no participan más en la educación de sus hijos, se mencionan tres factores con mayor frecuencia: falta de tiempo, sentimientos de inadecuación y la idea de no sobrepasar límites”. (Hernández Barbosa, 2015)

2.2.1 Aprendizaje basado en proyectos.

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real.

Mariluz (2022), define proyecto como el “conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”, es decir, que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación.

La estructura de un proyecto es la forma en que se planifica, se administra y se controla el mismo. Es decir, es la base sobre la que girarán todos los engranajes que harán que el proyecto se ejecute según los parámetros establecidos.

La estructura de un proyecto a largo plazo no puede ser la misma que la de otro de duración media o corta. O lo mismo entre un proyecto gestado por una empresa consolidada en el mercado y otra que recién se ha puesto en marcha. Es decir, elementos como los destinatarios, los recursos disponibles, el número de implicados y las expectativas son algunos de los puntos clave. Sin embargo, sí que puede hablarse de unas categorías básicas que cualquier líder de proyecto debería tener presentes en el momento de elaborar su estructura.

A través del Aprendizaje basado en Proyecto (ABP), los estudiantes exploran problemas y situaciones del mundo real y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad. Los proyectos favorecen el trabajo organizado y la reflexión crítica de diferentes situaciones. Sitúan los aportes de las diferentes áreas como punto de vista que han de complementarse porque cada uno ofrece una visión parcial de la realidad. (MINERD, 2018).

2.2.2 Aprendizajes por descubrimiento.

Según El MINERD (2018), el descubriendo y la curiosidad son actitudes propias del ser humano, de donde se derivan sus amplias posibilidades de ser significativos. Se apoyan en los aportes de Piaget y Ausubel sobre el desarrollo intelectual y las corrientes constructivas del aprendizaje. Se trata de apoyar con ellos la experiencia de los aprendizajes en los conocimientos de la vida cotidiana. De esta manera la realidad se convierte en un escenario de múltiples aprendizajes, conocimientos, acciones y compromisos, a la vez que se profundiza acumulándolos con los conocimientos previos.

En el aprendizaje por descubrimiento los estudiantes se constituyen en sujetos de su propio aprendizaje y asumen la responsabilidad de pensar por sí mismos, se propia, además, el pensamiento crítico, las actitudes y valores democráticos, mediante el dialogo, el debate libre de las ideas, etc. (Ibid.).

2.2.3 Aprendizaje basado en problemas.

En el aprendizaje basado en problemas, se utilizan problemas semejantes a los que los estudiantes enfrentaran en su vida, con el objetivo de desarrollar competencias. Esta estrategia se apoya en la dinámica natural de la vida en la que permanentemente han de resolver necesidades y satisfacer demandas. propone utilizar de manera sistemática la lógica, supone un proceso de aprendizaje para aprender a problematizar la realidad, para analizarla separando los elementos y factores que la conforman. (MINERD, 2018).

2.2.4 Indagación dialógica o cuestionamiento.

Mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. Al inicio, para introducir un tema o motivar; durante el desarrollo para verificar la comprensión por parte de los estudiantes, al finalizar para evaluar.

Al momento de formular las preguntas es importante tener clara la intención y relacionarlas con los contenidos y con los intereses de los estudiantes. Los docentes deben utilizar la metodología de la pregunta y dar oportunidad a los estudiantes para que respondan y formule preguntas, enseñándoles a construir y plantear bien sus cuestionamientos, promoviendo la participación activa y la actitud crítica. (Ibid.).

2.2.5 El juego.

Es la estrategia pedagógica por excelencia, ya que es la manifestación más importante de los niños y las niñas. Mediante el juego aprenden de manera natural, pues es un canal para expresar sus deseos, imaginación y fantasía; permite elaborar situaciones hipotéticas o ficticias que reflejan cómo el niño o la niña perciben y comprenden el mundo. (MINERD, 2020).

Los y las docentes deben favorecer el juego, no solo como un momento específico de la rutina en el Nivel Inicial, sino que todas las situaciones de aprendizaje deben tener carácter lúdico, propiciando la autonomía, la alegría, el disfrute, la creatividad y el buen humor. El juego es un derecho, por tanto, las docentes deben velar por su cumplimiento. (Ibid.).

El juego según se plantea en el diseño para este nivel es la estrategia pedagógica por excelencia ya que es la manifestación más importante de los niños y las niñas, mediante el juego aprenden de manera natural, pues es un canal para expresar sus deseos, imaginación y fantasía; permite elaborar situaciones hipotéticas que reflejan cómo el niño y la niña perciben y comprenden el mundo. El y la docente de este nivel deben favorecer el juego, no sólo como un momento específico de la rutina del Nivel Primario, sino que todas las situaciones de aprendizajes deben tener carácter lúdico, propiciando la autonomía, la alegría, el disfrute, la creatividad y el buen humor. (Diseño Curricular Nivel Inicial, 2014).

Beneficios del juego: Satisface las necesidades básicas de ejercicio físico. Es una vía excelente para expresar y realizar sus deseos. La imaginación del juego facilita el posicionamiento moral y maduración de ideas. Es un canal de expresión y descarga de sentimientos, positivos y negativos, ayudando al equilibrio emocional. Con los juegos de imitación está ensayando y ejercitándose para la vida de adulto. Cuando juega con otros niños y niñas se socializa y gesta sus futuras habilidades sociales. El juego es un canal para conocer los comportamientos del niño y así poder encauzar o premiar hábitos. (Rodríguez, 2015)

Juego de exploración activa:

Según Rodríguez (2015), esta ofrece oportunidades a los niños y niñas para explorar y aproximarse al ambiente en diferentes espacios de juego, los educadores y educadoras ubican y organizan distintos tipos de materiales y recursos para que los infantes puedan experimentar, expresar y socializar con los demás niños y niñas.

Al poner en prácticas la estrategia de exploración activa se estimula la curiosidad, el desarrollo de la autonomía, iniciándose en la toma de las decisiones, la espontaneidad y el respeto a los demás.

2.2.6 Sociodrama o dramatización.

El niño y la niña dramatizan de manera natural y espontaneas situaciones cotidianas utilizando la fantasía y su imaginación para recrear la realidad, personajes y darles vida a objetos de acuerdo con su propia percepción. El docente puede utilizar la dramatización con intencionalidad pedagógica, convirtiéndose en una estrategia idónea para representar

situaciones reales o imaginarias. Para implementarla se puede partir de situaciones cotidianas, noticias, cuentos, narraciones, historias, experiencias vividas, entre otros. (Ibid.).

2.2.7 El debate.

El debate es una forma de discusión formal y organizada que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado. (Álvarez, 2015).

En otras palabras, el debate es el intercambio de opiniones críticas, que se lleva a cabo frente a un público y con la dirección de un moderador para mantener el respeto y la objetividad entre ambas posturas. Por otro lado, cada postura debe exponer su tesis y sustentarla por medio de argumentos y contraargumentos sólidos y claros. Además, cada posición debe buscar el interés del público, buscando que éste forme su opinión y, finalmente, contribuya de forma indirecta o no, en las conclusiones del debate. De esta manera, el debate está formado por tres entidades: los participantes (un proponente y un oponente), el moderador y el público. (Ibid.).

2.3 Actividades que están planificando y ejecutando los docentes para el logro de las competencias.

Según el Diseño Curricular del Nivel Primario (MINERD, 2018), las actividades se definen como todas las acciones organizadas pedagógicamente que forman parte de una situación de aprendizaje y que tiene por finalidad proporcionar al estudiantado la oportunidad de vivenciar y experimentales comportamientos asociados con el desarrollo de las competencias. Las actividades conciben como elementos o componentes de cursos de acción, modos de proceder, y por tanto deben desarrollar como formas concretas de poner en prácticas las estrategias seleccionadas para el tratamiento de los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.1 Lectura.

Según Fe y Alegría, (2015) el aprendizaje de la lecto-escritura es probablemente el primer aprendizaje formal y sistemático más importante que adquieren los niños en la escuela. Este proceso o manera de aprender se convierte en un modelo o referente para otros procesos que se van desarrollando a lo largo de la escolaridad, por lo que parece vital importancia seleccionar un método que relacione el saber con el valor que tiene para el

enriquecimiento personal, que fomente la percepción del aprendizaje como una actividad reflexiva y creativa más que mecánica.

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos (niños, niñas y adolescentes). Es por esto, que la instrucción estratégica debe hacer énfasis en el razonamiento y el proceso del pensamiento crítico que el lector experimenta a medida que interactiva con el texto y lo comprende.

Coincidiendo con Orellana, (2015), en la mayoría de los centros educativos del país, el proceso enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura se sigue mediatizando a través de: hablar-escuchar, leer y escribir. Existe una correlación entre el rendimiento en ortografía y la lectura, para ampliar las asociaciones conceptuales que facilitan la composición, enriquecer el vocabulario del niño.

2.3.2 Discusiones en el aula.

Según (Dixon, 2015). Al incorporar la discusión en el aula en los planes de lecciones regulares, los maestros pueden evaluar a sus alumnos con base en la comunicación personal y el conocimiento de la materia. Esta es una forma de evaluación formativa que se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje para ayudar al maestro y al alumno a comprender la información discutida. La discusión en clase debe usarse junto con otras formas de evaluación, como la respuesta escrita, la respuesta seleccionada y la evaluación del desempeño para evaluar completamente a los estudiantes.

Al presentar una pregunta a una clase de alumnos, un maestro puede abrir el aula para la discusión y mediar mientras los alumnos llegan a sus propias conclusiones. “Las mejores discusiones ocurren en aulas en las que el maestro modela la discusión siendo un discursar más que el creador de todas las ideas” (Dixon, 2000).

No sólo se pueden expresar conocimientos brutos dentro de estas discusiones; opiniones, pensamientos y preguntas pueden expresarse libremente con respecto al tema que se está discutiendo. Los estudiantes incluso responden a los demás, responden las preguntas de los demás y presentan nuevas preguntas o pensamientos basados en las respuestas de los

demás. Los estudiantes pueden compartir sus propias experiencias relacionadas con el tema discutido, lo que puede ayudar a otros a aprender porque se les dan ejemplos más claros y prácticos. (Ibidem).

2.3.3 Trabajos en grupos.

Según Chappell, (2015), es la división de la clase en grupos pequeños que trabajan conjuntamente en una tarea. Es posible que todos los grupos funcionen de forma simultánea, aunque también cada uno de ellos podría centrarse en diferentes partes de una misma tarea. Por otra parte, es necesario diferenciar entre las tareas individuales realizadas en grupo con el fin de fomentar la cooperación y aquellas otras que requieren de un grupo para su realización.

El trabajo en grupo permite que un mayor número de estudiantes practique la lengua meta al mismo tiempo, además de darles la oportunidad de trabajar con mayor autonomía. Por esta razón los estudiantes suelen sentirse más motivados y más dispuestos a colaborar entre sí y con el profesor. En los trabajos en grupo se aúnan esfuerzos e ideas, permitiendo que aquellos alumnos más tímidos y con mayores dificultades puedan ser ayudados por los más avanzados y con una personalidad más extrovertida. Además, desde el punto de vista actitudinal, es interesante que los alumnos aprendan a compartir puntos de vista y trabajar con otras personas.

2.3.4 Trabajos individuales.

De acuerdo con Chappell, (2015), El trabajo individualizado tiene su propio ritmo y nivel de dificultad que hace la autonomía su esencia. La toma de decisiones no es socializada y deberá ser asignado en función a las tareas, nivel y competencia de cada ser humano. Si se encuentra en esta posición la autocrítica es la más usual, pues no depende de nadie para cumplir con una meta. Así, lo que es trabajo individual representa como estudiante trabajar con disciplina, orden y un alto grado de motivación.

Lo importante de lo que es trabajo individual es que sea orientado a lo suficiente dentro del aula de clases, para el disfrute del tiempo en su realización. Sobre todo, propicia La reflexión consciente, la comparación, la búsqueda de su aplicación en diferentes momentos.

2.3.5 Seminarios.

Según Chappell, (2015). Es una junta especializada que tiene naturaleza técnica y académica, y cuyo objetivo es el de llevar a cabo un estudio profundo de determinadas cuestiones o asuntos, que cuyos tratamientos y desarrollo requiere, y se ve favorecido cuando se permite una interactividad importante entre los especialistas y los participantes.

El número de horas de los mismos es variable. En «congresos» o «encuentros» pueden tener una duración de solamente dos o tres horas, pero existen seminarios más importantes con reuniones semanales, que pueden llegar a durar uno o hasta dos años, principalmente en Instituciones de Educación Superior. Lo usual, es que un seminario se desarrolle en uno o varios días y en forma intensiva, en muchos casos durante un fin de semana.

2.3.6 Práctica de laboratorio.

El Laboratorio Didáctico constituye una ayuda cuando se adapta a las características y necesidades del estudiante, como un medio de presentación de materiales para abordar los contenidos de Biología, pero también se requiere de otras estrategias, no solo la explicación del docente, sino la realización de experimentos, resolución de problemas, discusiones grupales entre otras. (Mota, 2019).

Con la ayuda del docente, los alumnos pueden lograr ciertos aprendizajes que antes solamente eran potenciales. Esto permite que se consiga no solamente un nuevo nivel de desarrollo real, sino también, y, lo más importante, un nuevo nivel de desarrollo potencial que posibilita una nueva y más avanzada enseñanza, al usar el Laboratorio Didáctico como recurso pedagógico en el aprendizaje de Biología, el docente debe definir con precisión las posibilidades reales del estudiantes ya que de esta manera, se delimita el espacio o zona debe realizarse una acción de enseñanza y la función que tiene el desarrollo de las capacidades del estudiante. (Mota, et al, 2019).

El laboratorio es un lugar dotado de los medios necesarios para realizar investigaciones, experimentos, prácticas y trabajos de carácter científico, tecnológico o técnico; está equipado con instrumentos de medidas equipos con los que se realizan experimentos, investigaciones y prácticas diversas, según la rama de la ciencia a la que se dedique. También puede ser un aula o dependencia de cualquier centro docente.

Su importancia, sea en investigaciones o a escala industrial y en cualquiera de sus especialidades (química, dimensional, electricidad, biología, etc.), radica en el hecho de que las condiciones ambientales están controladas y normalización, de modo que: 1. Se puede asegurar que no se producen influencias extrañas (a las conocidas o previstas) que alteren el resultado del experimento o medición: control. 2. Se garantiza que el experimento o medición es repetible, es decir, cualquier otro laboratorio podría repetir el proceso y obtener el mismo resultado: normalización.

2.3.7 Elaboración de informes.

El informe es un texto que se puede escribir con fines científicos, técnicos o comerciales, con el objetivo de comunicar informaciones relevantes para el cuerpo o personas encargadas de dirigir y decisiones. El informe se utiliza principalmente para presentar resultados obtenidos, o análisis relevantes, verificados por el realizador de dicho informe. Además, en ocasiones, puede contener soluciones propuestas a los problemas, los métodos, etapas y procesos mediante los cuales hemos obtenido los datos para encontrar esa solución o recomendaciones para lograrlo. (Mariluz ,2022).

2.3.8 Elaboración de proyectos.

Mariluz (2022), define proyecto como el “conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”, es decir, que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación. La estructura de un proyecto es la forma en que se planifica, se administra y se controla el mismo. Es decir, es la base sobre la que girarán todos los engranajes que harán que el proyecto se ejecute según los parámetros establecidos.

La estructura de un proyecto a largo plazo no puede ser la misma que la de otro de duración media o corta. O lo mismo entre un proyecto gestado por una empresa consolidada en el mercado y otra que recién se ha puesto en marcha. Es decir, elementos como los destinatarios, los recursos disponibles, el número de implicados y las expectativas son algunos de los puntos clave. Sin embargo, sí que puede hablarse de unas categorías básicas

que cualquier líder de proyecto debería tener presentes en el momento de elaborar su estructura.

2.3.9 Trabajos de investigación.

El trabajo de investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, está encaminado a conseguir información medible para concebir, comprobar, corregir o ampliar el conocimiento. (Ibidem)

2.4 Recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo del proceso educativo.

Los recursos tecnológicos encuentran su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la educación social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación (Palomo, Ruiz y Sánchez, 2016).

Un recurso tecnológico es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual). Los recursos intangibles, también llamados transversales, tenemos que subrayar que son fundamentales para poder llevar a cabo el desarrollo de los sistemas existentes (Pérez y Merino, 2017).

Un recurso tecnológico es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual). Los recursos intangibles, también llamados transversales, tenemos que subrayar que son fundamentales para poder llevar a cabo el desarrollo de los sistemas existentes. (Ibid.)

2.4.1 Computadora.

La utilización de la computadora en el salón de clases puede ofrecer resultados muy diferentes; posiblemente enriquecer el interés, la capacidad, el logro de aprendizajes, la concepción del proceso que se sigue para aprender y para describir nuevas soluciones, nuevas

situaciones y problemas; el desarrollo de la motivación para experimentar, la adopción de actividades ante los errores, la cooperación para realizar proyectos y compartir experiencias, el desarrollo de la confianza y la seguridad en lo que se sabe y lo que se puede hacer Zabala, A. (2016).

Los primeros trabajos relacionados con la utilización de la computadora como un medio didáctico para intentar mejorar la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje fueron realizados por Skinner y están basados en las investigaciones sobre sus teorías de estímulo-respuesta aplicadas al proceso de aprendizaje. Esta modalidad tiene su origen en los años 50 y consiste en presentar una determinada información -en nuestro caso, en la pantalla de una computadora- y a continuación una pregunta, para reforzar el concepto. Se espera que el alumno conteste correctamente, se compara inmediatamente con la respuesta correcta y luego se pasa a otra información (Toledo, 2015).

2.4.2 Tablet

Las funciones y características tecnológicas de las tablets se parecen mucho más a los celulares que a los computadores, aunque son de mayor tamaño, existen de 7 pulgadas hasta 11 pulgadas (aunque otras marcas han anunciado que están fabricando modelos de 13 pulgadas), se puede decir que son del porte un cuaderno pequeño o una agenda. Asimismo, estos dispositivos son pequeños y transportables, el usuario puede tener acceso a ver sus correos electrónicos, visitar páginas web, escuchar música, reproducir videos, jugar videojuegos y/o ejecutar diversos programas desde cualquier parte, las tablets más pequeñas caben en los bolsillos de abrigos, parcas o chaquetas (Orellana, 2015).

Estas características suponen un tremendo potencial para ser utilizadas como herramienta pedagógica, lo que plantea nuevos desafíos para implementar modelos educativos en donde la tecnología puesta al servicio de los aprendizajes de los alumnos se transforme en una experiencia de adquisición de las habilidades que demanda la Sociedad de la Información (Orellana, 2015)

2.4.3 Teléfono móvil.

La nueva generación de teléfonos móviles inteligentes (smartphones) que ha inundado el mercado de consumo tecnológico durante estos últimos años ha dado paso a las Tablet o

tabletas táctiles, unos dispositivos ligeros que han tratado de integrar las mejores funcionalidades de un teléfono móvil y de un computador, incluso se afirma en algunos medios especializados que conseguirán desplazar en los próximos años a los actuales notebooks (Ibidem).

2.4.4 Cámara.

Una cámara fotográfica o cámara de fotos es un dispositivo utilizado para capturar imágenes o fotografías. La función de las cámaras de visión es capturar la imagen proyectada en el sensor, vía las ópticas, para poder transferirla a un sistema electrónico y que pueda ser interpretada, almacenada y/o visualizada. (Ibidem).

2.4.5 Internet.

Es una red integrada por miles de redes y computadoras interconectadas en todo el mundo mediante cables y señales de telecomunicaciones, que utilizan una tecnología común para la transferencia de datos. (Gonzalo, 2016). Es un conjunto descentralizado de redes de comunicaciones interconectadas, que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, lo cual garantiza que las redes físicas heterogéneas que la componen constituyen una red lógica única de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, entre tres universidades en California (Estados Unidos).

2.4.6 Libros digitales.

Un libro electrónico, 1 libro digital o ciberlibro, conocido en inglés como e-book o eBook, es la publicación electrónica o digital de un libro. Es importante diferenciar el libro electrónico o digital de uno de los dispositivos más popularizados para su lectura: el lector de libros electrónicos, o e-reader, en su versión inglesa.

Aunque a veces se define como «una versión electrónica de un libro impreso», algunos libros electrónicos existen sin un equivalente impreso. Los libros electrónicos se pueden leer en dispositivos dedicados de lectura electrónica, pero también en cualquier dispositivo de computadora que tenga una pantalla de visualización controlable, incluyendo computadoras de escritorio, ordenadores portátiles, lector de libros electrónicos y teléfonos inteligentes. (Gonzalo, 2016).

2.5 Técnicas de evaluación.

En un currículo basado en el desarrollo de competencias, la evaluación es una guía aprendizajes en función de las Competencias Fundamentales.

Evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el estudiantado. No se trata sólo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos, actitudes y valores que integrados constituyen la competencia. Esto implica que la y el docente deben ser críticos con los métodos, técnicas e instrumentos hasta ahora utilizados, pero también supone que sean abiertos, propositivos y creativos para incorporar nuevos métodos acordes al currículo.

Un examen no es la única forma de evaluar, sino que un portafolio, un cartel, un cuestionario, son estrategias válidas para desarrollar el proceso de evaluación. En el Nivel Primario, los cuadernos y trabajos del estudiantado siguen siendo instrumentos adecuados para evaluar el proceso de aprendizaje y sus productos, siempre y cuando la retroalimentación del profesor o la profesora oriente la marcha hacia el dominio de las competencias. (Diseño Curricular, 2014)

Las competencias de los y las docentes se pondrán de manifiesto no sólo en su forma de enseñar, sino también en su forma de evaluar, ya que ambas tienen que estar en concordancia. De hecho, la forma en que el maestro o maestra evalúa condiciona el modo como él o la estudiante buscan aprender. En este sentido es interesante notar que algunas estrategias de aprendizaje pueden ser también estrategias de evaluación y viceversa: cualquier actividad de evaluación es a la vez una actividad de aprendizaje. (Ibid.).

2.5.1 Rubricas

Es un instrumento de evaluación cuya finalidad es compartir criterios o indicadores, que permitan evaluar de manera objetiva y crítica el aprendizaje adquirido por los estudiantes, las habilidades desarrolladas de acuerdo a los objetivos. (Ibid.)

2.5.2 Lista de cotejo

También denominada de control o de verificación, es un instrumento de evaluación en que se detallan los criterios que seguir para lograr resolver con eficacia una

determinada actividad de aprendizaje y los indicadores que permiten observar con claridad que esos criterios se han cumplido. (Ibid.)

2.5.3 Diarios reflexivos

Son las experiencias, ideas, sentimientos, reflexiones experimentadas por el estudiantado y registrada de manera escrita y sistemática. (Ibid.)

2.5.4 Registro de observaciones

Este instrumento permite conocer qué información es recomendable recoger (ya sea a través de la observación, mediante ítems o de la aplicación de otros instrumentos, como las pruebas o la corrección de fichas del Libro del alumno) y anotar el nivel de cada alumno después de la valoración. (Ibid.).

2.5.5 Registros anecdóticos

Son los registros de situaciones, hechos, eventos, en lo que se desarrolló un proceso de aprendizaje. (Diseño Curricular, 2014)

2.5.6 Registros de grado

El Registro de Grado es un instrumento que permite asentar los procesos de evaluación que evidencian la trayectoria escolar de las niñas y los niños, sus niveles de avance durante el proceso formativo y el desarrollo de las competencias curriculares. (Ibid.).

2.5.7 -Portafolio

Son la recopilación de trabajos, ejercicios relevantes, graficas, imágenes que expresan de forma escrita y graficas el proceso vivido por los y las estudiantes durante un período.

Es muy importante registrar la reflexión que hace el estudiantado sobre su producción. (Diseño Curricular, 2014)

2.5.8 Mapas conceptuales

Son organizadores gráficos, en los que se presentan conceptos relacionados y jerárquicamente. (Ibid.)

2.5.9 Ensayos

Son las expresiones escritas y organizadas de las ideas y reflexiones que resultan de las investigaciones del estudiantado sobre uno o varios temas. (Ibid.)

2.5.10 Debates

Es una técnica de evaluación en la que se expresan opiniones encontradas sobre un tema; las ideas se sustentan en investigaciones, lecturas y experiencias. (Ibid.)

2.5.11 Pruebas escritas.

Son "instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, etc. Son instrumentos que permiten apreciar una variable, tal como es definida por la misma prueba o instrumento".

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.0- Introducción.

Este capítulo explica la metodología que se implementó para la realización del presente trabajo que tiene como objetivo general: Verificar el nivel de aplicación del Enfoque por Competencias por los Docentes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01. El mismo abarca lo concerniente al diseño, población, selección de la muestra, procedimientos, validez y confiabilidad de los instrumentos, recolección y análisis de los datos.

3.1- Diseño y tipo de investigación.

En la presente investigación se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describen fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los maestros del Nivel Primario de los Centros educativos Taira Magdalena María Rodríguez, Juan Sánchez Ramírez y Centro educativo La Altagracia. Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), categoriza el enfoque investigativo en dos categorías cualitativo y cuantitativo. El cuantitativo: Utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Además, es cualitativa: Usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Según la definición de cada categoría, la presente investigación es cuantitativa, dado que se requiere del análisis de datos cuantitativos, el análisis de datos cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencia producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. La cuantitativa, utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

El enfoque a utilizar en esta investigación es el cuantitativo, según Sampieri, (2014), el método cuantitativo es aquel que recolecta datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y los análisis estadísticos para establecer patrones de comportamiento.

Cuantitativa: Usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Enfoque investigativo.

Hernández (2014), categoriza el enfoque investigativo en dos categorías cualitativo y cuantitativo. El cuantitativo: Utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Además, es cualitativa: Usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Según la definición de cada categoría, la presente investigación fue cuantitativa, dado que se requiere del análisis de datos cuantitativos, el análisis de datos cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencia producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. La cuantitativa, utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.2 Tipo de investigación.

Según Tamayo y Tamayo, (2015), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Sabino (2015), “La investigación es de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la

investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

La exploración de campo, es aquella en la cual se buscan exhaustivamente los fenómenos para describirlo. Define el estudio de campo como “aquel en el que se recogen los datos directamente de la realidad, los cuales se le denominan primario. Se valora porque permiten asegurarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenidos los datos para revisarlos o modificarlos en caso de dudas”, (Tamayo, 2015).

Hernández, et al., (2014), dicen que los estudios de tipos descriptivos buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, estos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

Esta investigación es documental y de campo. Según Sampieri, (2014), define la investigación documental como “aquella en la que se detectan, obtienen y consultan bibliografías, materiales e informaciones recogidas de cualquier realidad de manera que puedan ser útil para el estudio”.

3.3- Universo y población

La población de este estudio está constituida por 114 docentes, 9 coordinadores y 27 de equipo de gestión que imparten el área del Nivel Primario en los Centro educativo Taira Magdalena María Rodríguez, Centro Educativo Juan Sánchez Ramírez y Centro educativo La Altagracia. Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí. Para el caso de los docentes se trabajó con el 88 de la muestra seleccionada y para el caso de los coordinadores y miembros del equipo de gestión se hizo uso de una muestra censal, es decir la totalidad de la población.

La fórmula utilizada para extraer el tamaño de la muestra fue la planteada por Fischer y Navarro (1994) para poblaciones finitas:

$$n = \frac{z^2 pqN}{e^2(N - 1) + z^2 pq}$$

Valores

n= Es el tamaño de la muestra.	n=88
Z=Es el nivel de confianza asumido.	z=1.96
p=Es la variabilidad positiva.	p= 0.5
q=Es la variabilidad negativa.	q= 0.5
N=Es el tamaño de la población en estudio.	N= 114
e= Representa la precisión del error permitido.	e = 0.05

$$n = \frac{z^2 pq N}{e^2 (N - 1) + z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.96)(0.5)(0.5)(114)}{(0.05)^2(114-1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = \frac{(3.84)(0.5)(0.5)(114)}{(0.0025)(113) + (3.84)(0.5)(0.5)}$$

$$= \frac{109.44}{0.2825 + 0.96} = \frac{109.44}{1.2425} = 88.0$$

Centros	Docentes	Coordinadores	Equipo de gestión
Taira Magdalena María Rodríguez	34	2	9
Centro Educativo Juan Sánchez	56	3	9
Centro educativo La Altagracia.	24	4	9
Total	114	9	27

3.4- Instrumentos.

Sampieri, (2014), “Las técnicas sirven para medir la información recopilada por tanto fue entendida, el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos procesos que se realiza mediante un plan organizado (frecuentemente cuantificar) los datos disponibles.

Para la obtención de las informaciones se usó la técnica de la encuesta a través el instrumento cuestionarios, ya que para este tipo de estudio se considera es el más apropiado, se aplicó uno al personal docente, coordinadores y equipo de gestión que se seleccionaron.

Estos instrumentos fueron elaborados usando la escala ordinal, en cinco (5) secciones correspondientes a las variables; el cuestionario contiene 24 preguntas cerrada, cada uno, los ítems de los instrumentos están en forma de afirmaciones o juicios. Los datos recolectados están presentados mediante cuadros en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en los instrumentos.

Según Muñoz, (2011), “la encuesta es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas a la que generalmente hay que responder de acuerdo con su criterio y proporciona antecedentes útiles para el investigador”.

Muñoz, (2011), “plantea que el cuestionario se utiliza para recabar información mediante preguntas impresas y permite recopilar información a gran escala sobre preguntas que no implican dificultad para emitir respuesta”.

3.5- Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Los instrumentos fueron sometidos a la consideración de expertos de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), que permitió detectar la claridad, la precisión y la objetividad que los mismos requieren para garantizar la confiabilidad que debe tener un estudio científico, antes se presentó a la distinguida asesora.

Sabino, (2015), “sustenta que la confiabilidad se refiere a la consistencia interior de la misma, a su capacidad para discriminar en forma constante entre un valor y otro, es decir, cuando siempre los mismos objetos aparezcan valorados en la misma forma”.

Sabino, (2015), afirma que la validez indica la capacidad de escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas, debido a que una escala confusa no puede tener validez lo mismo que una escala que este midiendo, a la vez e indiscriminadamente.

3.6- Procedimientos.

Para la realización de la presente investigación se llevó el siguiente procedimiento:

Se solicitó mediante un correo electrónico, al decanato de investigaciones la aprobación del tema y la asignación de un asesor/a. Se recopilaron los documentos para la obtención de datos e informaciones. Se consultó a la asesora y otros especialistas sobre el tema. El grupo viajó a otros centros de educación superior a buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes. Se elaboró el anteproyecto. Se entregaron tres ejemplares a la facultad para revisión.

3.7- Presentación y análisis de los datos.

Para analizar los datos se usó una medida estadística de tendencia central a partir de la frecuencia simple en por ciento y para su cálculo se hizo uso del programa Microsoft Excel versión 2016 en español. Y los datos se representan en orden de las variables e indicadores en distribución de frecuencia los cuales se organizó en cuadros.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

El siguiente capítulo presenta los resultados obtenidos a través de cuestionario aplicado sobre Verificar el nivel de aplicación del Enfoque por Competencias por los Docentes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01, con preguntas cerradas, de acuerdo a las variables de estudio. Los resultados son presentados en tablas de frecuencias simples y porcentuales cumpliendo con los objetivos trazados.

4.2.- Nivel de formación de los docentes que laboran en el nivel primario en los centros del distrito educativo16-01.

Cuadro No 1: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel de formación docentes.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Licenciatura en educación básica	43	48.87	4	44.44	12	44.44
Licenciatura en educación otra área			1	11.11	3	11.11
Post-grado	16	18.18	1	11.11	4	14.82
Maestría	13	14.77	3	33.33	8	29.63
Doctorado	16	18.18				
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 1, se muestra que el 48.87% del personal docente respondió que el nivel de formación docentes es licenciatura en educación básica, el 18.18% contestó Post-grado y doctorado, el 14.77% respondió maestría, el 44.44% de los coordinadores respondió licenciatura en educación básica, el 33.33% contestó maestría, el 11.11% respondió post-grado y licenciatura en otra área, mientras que el 44.44% del equipo de gestión respondió licenciatura en educación básica, el 29.63% respondió maestría, el 14.82% contestó post-grado.

4.2.- Estrategias sugeridas en el enfoque por competencias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario.

Cuadro N°. 2: Distribución de frecuencias y porcentajes en el desarrollo de sus clases, con qué frecuencia hace uso de la estrategia de aprendizaje basado en proyectos.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre			6	66.67	17	62.96
Casi siempre	56	63.64	2	22.22	7	25.93
A Veces	32	36.36	1	11.11	3	11.11
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 2, se muestra que el 63.64% del personal docente contestó que casi siempre hace uso de la estrategia de aprendizaje basado en proyectos, el 36.36% respondió que a veces, el 66.67% de los coordinadores respondió siempre, el 22.22% afirmó casi siempre, el 11.11% contestó a veces, mientras que el 62.96% del equipo de gestión respondió siempre, el 25.93% contestó casi siempre y el 11.11% respondió a veces.

Cuadro N°. 3: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre en el proceso de enseñanza-aprendizaje que ejecuta en tu práctica docente utiliza la estrategia de aprendizajes por descubrimiento.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	22	25	5	55.56	18	66.67
Casi siempre	44	50	3	33.33	6	22.22
A Veces	22	25	1	11.11	3	11.11
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 3, se muestra que el 50% de los docentes respondió que casi siempre en el proceso de enseñanza-aprendizaje ejecuta en su práctica docente utiliza la estrategia de aprendizajes por descubrimiento, el 25% contestó siempre y a veces, el 55.56% de los coordinadores respondió siempre, el 33.33% contestó casi siempre y el 11.11% respondió a veces, mientras que el 66.67% del equipo de gestión respondió siempre, el 22.22% respondió casi siempre y el 11.11 contestó a veces.

Cuadro N°. 4: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre con qué frecuencia planifica actividades mediante el uso de la estrategia de Aprendizaje basado en problemas.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	19	21.60	5	55.56	14	51.85
Casi siempre	35	39.77	4	44.44	10	37.04
A Veces	34	38.63			3	11.11
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 4, se observa que el 39.77% del personal docentes, respondió que casi siempre con frecuencia planifica actividades mediante el uso de la estrategia de Aprendizaje basado en problemas, el 38.77% contestó a veces, el 21.60% respondió siempre, el 55.56% de los coordinadores respondió siempre y el 44.44% contestó casi siempre, mientras que el 51.85% respondió siempre, el 37.04% respondió casi siempre y el 11.11% afirmó a veces.

Cuadro N°. 5: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si en el desarrollo de las actividades áulicas que usted programa utilizas la estrategia de Indagación dialógica o cuestionamiento.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	33	37.5	3	33.33	13	48.15
Casi siempre	50	56.81	6	66.67	11	40.74
A Veces	5	5.68			3	11.11
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 5, se observa que el 56.81% del personal docentes respondió que casi siempre en el desarrollo de las actividades áulicas que usted programa utilizas la estrategia de Indagación dialógica o cuestionamiento, el 37.5% contestó siempre y el 5.68% respondió a veces, el 66.67% de los coordinadores respondió casi siempre, el 33.33% afirmó siempre, mientras que el 48.15% del equipo de gestión respondió siempre, el 40.74% contestó casi siempre y el 11.11% respondió a veces.

Cuadro N°. 6: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre de las siguientes estrategias cuáles implementa con mayor frecuencia en el desarrollo de las actividades que se ejecutan con tus alumnos.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
El juego	30	34.09	6	66.67	14	51.85
Sociodrama o dramatización	31	35.22	2	22.22	7	25.93
Debate	27	30.69	1	11.11	6	22.22
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 6, se observa que el 66.67% y el 51.85 % del de los coordinadores y el equipo de gestión respondió que las estrategias que implementa con mayor frecuencia en el desarrollo de las actividades que se ejecutan con tus alumnos es el juego, y el 35.22% de los docentes respondió sociodrama o dramatización, el 34.09% contestó el juego, el 30.69% respondió debate, el 25.93% del equipo de gestión respondió Sociodrama o dramatización, el 22.22% contestó debate, mientras que el 22.22% de los coordinadores respondió sociodrama o dramatización y el 11.11% contestó debate.

4.3- Actividades que están planificando y ejecutando los docentes para el logro de las competencias específicas en el nivel primario.

Cuadro N°. 7: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre en la realización de las actividades que utiliza para el logro de las competencias específicas en el Nivel Primario, hace uso de la Lectura.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	70	79.55	7	77.78	14	51.85
Casi siempre	13	14.77	1	11.11	10	37.04
A Veces	1	1.36	1	11.11	3	11.11
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 7, se observa que el 79.55% del personal docentes respondió que siempre en la realización de las actividades que utiliza para el logro de las competencias específicas, hace uso de la Lectura, el 14.77% contestó casi siempre y el 1.36% respondió a veces, el 77.78% de los coordinadores respondió siempre, el 11.11% afirmó casi siempre y a

veces, mientras que el 51.85% del equipo de gestión respondió siempre, el 37.04% contestó casi siempre y el 11.11% respondió a veces.

Cuadro N°. 8: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre con la finalidad de que sus alumnos adquieran aprendizajes significativos se ejecutan discusiones en el aula.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	62	70.45	6	66.68	14	51.85
Casi siempre	21	23.86	2	22.22	10	37.04
A Veces	5	5.68	1	11.11	3	11.11
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 8, se observa que el 70.45% del personal docentes respondió que siempre con la finalidad de que sus alumnos adquieran aprendizajes significativos se ejecutan discusiones en el aula, el 23.865% contestó casi siempre y el 5.68% respondió a veces, el 66.68% de los coordinadores respondió siempre, el 22.22% afirmó casi siempre y el 11.11% contestó a veces, mientras que el 51.85% del equipo de gestión respondió siempre, el 37.04% contestó casi siempre y el 11.11% respondió a veces.

Cuadro N°. 9: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre se implementan en las prácticas de aula trabajos en grupos, para que los alumnos socialicen en las actividades en que participan.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	77	87.5	3	33.33	20	74.07
Casi siempre	10	11.37	4	44.45	4	14.82
A Veces	1	1.13	2	22.22	3	11.11
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 9, se observa que el 87.5% del personal docentes respondió que siempre se implementan en las prácticas de aula trabajos en grupos, para que los alumnos socialicen en las actividades en que participan, el 11.37% contestó casi siempre y el 1.13% respondió a veces, el 44.45% de los coordinadores respondió casi siempre, el 33.33% afirmó

siempre y el 22.22% contestó a veces, mientras que el 74.07% del equipo de gestión respondió siempre, el 14.82% contestó casi siempre y el 11.11% respondió a veces.

Cuadro N°. 10: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre propicia la elaboración de trabajos individuales, en las actividades que se programan.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	42	47.73	5	55.56	20	74.07
Casi siempre	45	51.14	3	33.33	4	14.82
A Veces	1	1.13	1	11.11	3	11.11
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 10, se observa que el 51.14% del personal docentes respondió que casi siempre propicia la elaboración de trabajos individuales, en las actividades que se programan, el 47.73% contestó siempre y el 1.13% respondió a veces, el 55.56% de los coordinadores respondió siempre, el 33.33% afirmó casi siempre y el 11.11% contestó a veces, mientras que el 74.07% del equipo de gestión respondió siempre, el 14.82% contestó casi siempre y el 11.11% respondió a veces.

Cuadro N°. 11: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se organizan seminarios, como actividades de aprendizaje en los grupos de alumnos para el desarrollo de los aprendizajes en las diferentes áreas.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	64	72.73	6	66.67	20	74.07
Casi siempre	21	23.86	2	22.22	4	14.82
A Veces	3	3.41	1	11.11	3	11.11
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 11, se observa que el 72.73% del personal docentes respondió que siempre se organizan seminarios, como actividades de aprendizaje en los grupos de alumnos para el desarrollo de los aprendizajes en las diferentes áreas, el 23.86% contestó casi siempre y el 3.41% respondió a veces, el 66.67% de los coordinadores respondió siempre, el 22.22% afirmó casi siempre y el 11.11% contestó a veces, mientras que el 74.07% del equipo de gestión respondió siempre, el 14.82% contestó casi siempre y el 11.11% respondió a veces.

Cuadro N°. 12: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre en sus clases de ciencias planifica y ejecuta práctica de laboratorio.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	67	76.14	5	55.56	17	62.97
Casi siempre	15	17.05	3	33.33	7	25.92
A Veces	6	6.82	1	11.11	3	11.11
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 12, se observa que el 76.14% del personal docentes respondió que siempre en sus clases de ciencias planifica y ejecuta práctica de laboratorio, el 17.05% contestó casi siempre y el 6.82% respondió a veces, el 55.56% de los coordinadores respondió siempre, el 33.33% afirmó casi siempre y el 11.11% contestó a veces, mientras que el 62.97% del equipo de gestión respondió siempre, el 25.92% contestó casi siempre y el 11.11% respondió a veces.

Cuadro N°. 13: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si propicia que sus alumnos trabajen en la elaboración de informes escritos durante el proceso de su trabajo de aula.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	25	28.41	6	66.67	18	66.67
Casi siempre	60	68.18	2	22.22	6	22.22
A Veces	3	3.41	1	11.11	3	11.11
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 13, se observa que el 68.18% del personal docentes respondió que casi siempre propicia que sus alumnos trabajen en la elaboración de informes escritos durante el proceso de su trabajo de aula., el 28.41% contestó siempre y el 3.41% respondió a veces, el 66.67% de los coordinadores respondió siempre, el 22.22% afirmó casi siempre y el 11.11% contestó a veces, mientras que el 66.67% del equipo de gestión respondió siempre, el 22.22% contestó casi siempre y el 11.11% respondió a veces.

Cuadro N°. 14: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si planifica con frecuencia la elaboración de proyectos con sus estudiantes.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	16	18.18	7	77.78	16	59.26
Casi siempre	62	70.45	1	11.11	8	29.63
A Veces	10	11.36	1	11.11	3	11.11
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 14, se observa que el 70.45% del personal docentes respondió que casi siempre planifica con frecuencia la elaboración de proyectos con sus estudiantes, el 18.18% contestó siempre y el 11.36% respondió a veces, el 77.78% de los coordinadores respondió siempre, el 11.11% afirmó casi siempre y a veces, mientras que el 59.26% del equipo de gestión respondió siempre, el 29.63% contestó casi siempre y el 11.11% respondió a veces.

Cuadro N°. 15: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre en la realización de sus actividades áulicas se ejecutan trabajos de investigación, con la participación de su estudiante.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	74	82.95	7	77.78	16	59.25
Casi siempre	13	14.77	1	11.11	9	33.33
A Veces	1	1.13	1	11.11	5	18.52
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 15, se observa que el 82.95% del personal docentes respondió que siempre en la realización de sus actividades áulicas se ejecutan trabajos de investigación, con la participación de su estudiante, el 14.77% contestó casi siempre y el 1.13% respondió a veces, el 77.78% de los coordinadores respondió siempre, el 11.11% afirmó casi siempre y a veces, mientras que el 59.25% del equipo de gestión respondió siempre, el 33.33% contestó casi siempre y el 18.52% respondió a veces.

4.4- Recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo del proceso educativo que realizan los docentes del nivel primario.

Cuadro N°. 16: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre en el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje utilizas usted recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo del proceso educativo que realizan los docentes del Nivel Primario.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	29	32.95	5	55.56	14	51.85
Casi siempre	44	50	3	33.33	9	33.33
A Veces	15	17.04	1	11.11	4	14.82
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 16, se observa que el 50% del personal docentes respondió que casi siempre en el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje utilizas usted recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo del proceso educativo, el 32.95% contestó siempre y el 17.04% respondió a veces, el 55.56% de los coordinadores respondió siempre, el 33.33% afirmó casi siempre y el 11.11% contestó a veces, mientras que el 51.85% del equipo de gestión respondió siempre, el 33.33% contestó casi siempre y el 14.82% respondió a veces.

Cuadro N°. 17: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre de los siguientes recursos tecnológicos cuáles utilizas con mayor frecuencia.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Computadora	42	47.72	3	33.33	16	59.26
Tablet	19	21.59	2	22.22	3	11.11
Teléfono móvil	5	5.68				
Cámara						
Internet	22	25	2	22.22	8	29.63
Libros digitales			2	22.22		
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 17, se observa que el 47.72% del personal docentes respondió que los recursos tecnológicos que utilizas con mayor frecuencia es la computadora, el 25% respondió internet, el 21.59% contestó Tablet y el 5.68% respondió teléfono móvil, el 33.33% de los coordinadores respondió computadora, el 22.22% afirmó Tablet, internet y libros,

mientras que el 59.26% del equipo de gestión respondió computadoras, el 29.63% contestó internet y el 11.11% respondió Tablet.

4.5- Técnicas de evaluación que utilizan

Cuadro N°. 18: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si implementa usted con frecuencia la evaluación diagnostica.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	45	51.14	7	77.78	19	70.37
Casi siempre	42	47.72	1	11.11	5	18.52
A Veces	1	1.14	1	11.11	3	11.11
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 18, se observa que el 51.14% del personal docentes respondió que siempre implementa con frecuencia la evaluación diagnostica, el 47.72% contestó casi siempre y el 1.14% respondió a veces, el 77.78% de los coordinadores respondió siempre, el 11.11% afirmó casi siempre y a veces, mientras que el 70.37% del equipo de gestión respondió siempre, el 18.52% contestó casi siempre y el 11.11% respondió a veces.

Cuadro N°. 19: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre en la evaluación de sus alumnos trabaja usted la evaluación formativa.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	21	23.86	7	77.78	18	66.67
Casi siempre	30	34.09	1	11.11	6	22.22
A Veces	37	42.05	1	11.11	3	11.11
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 19, se observa que el 42.05% del personal docentes respondió que a veces en la evaluación de sus alumnos trabaja con la evaluación formativa, el 34.09% contestó casi siempre y el 23.86% respondió siempre, el 77.78% de los coordinadores respondió siempre, el 11.11% afirmó casi siempre y a veces, mientras que el 66.67% del equipo de gestión respondió siempre, el 22.22% contestó casi siempre y el 11.11% respondió a veces.

Cuadro N°. 20: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si utilizas usted la rubricas, cono instrumento de evaluación para valorar las competencias alcanzada por tus estudiantes.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	30	34.09	7	77.78	11	40.74
Casi siempre	21	23.86	1	11.11	13	48.15
A Veces	37	42.05	1	11.11	3	11.11
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 20, se observa que el 42.05% del personal docentes respondió que a veces utilizas la rubricas, cono instrumento de evaluación para valorar las competencias alcanzada por tus estudiantes, el 34.09% contestó siempre y el 23.86% respondió casi siempre, el 77.78% de los coordinadores respondió siempre, el 11.11% afirmó casi siempre y a veces, mientras que el 48.15% del equipo de gestión respondió casi siempre, el 40.74% contestó siempre y el 11.11% respondió a veces.

Cuadro N°. 21: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre con qué frecuencia hace uso de la lista de cotejo.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	29	32.95	7	77.78	19	70.37
Casi siempre	58	65.91	1	11.11	5	18.52
A Veces	1	1.14	1	11.11	3	11.11
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 21, se observa que el 65.91% del personal docentes respondió que casi siempre hace uso de la lista de cotejo, el 32.95% contestó siempre y el 1.14% respondió a veces, el 77.78% de los coordinadores respondió siempre, el 11.11% afirmó casi siempre y a veces, mientras que el 70.37% del equipo de gestión respondió siempre, el 18.52% contestó casi siempre y el 11.11% respondió a veces.

Cuadro N°. 22: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre con frecuencia el uso de los diarios reflexivos, para evaluar a sus estudiantes.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	77	87.5	7	77.78	20	70.07
Casi siempre	10	11.36	1	11.11	4	14.82
A Veces	1	1.14	1	11.11	3	11.11
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 22, se observa que el 87.5% del personal docentes respondió que siempre hace uso de los diarios reflexivos, para evaluar a sus estudiantes, el 11.36% contestó casi siempre y el 1.14% respondió a veces, el 77.78% de los coordinadores respondió siempre, el 11.11% afirmó casi siempre y a veces, mientras que el 70.07% del equipo de gestión respondió siempre, el 14.82% contestó casi siempre y el 11.11% respondió a veces.

Cuadro N°. 23: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si implementa el registro de observaciones, en la evaluación de sus alumnos.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	80	90.91	7	77.78	21	77.78
Casi siempre	7	7.95	2	22.22	3	11.11
A Veces	1	1.14			3	11.11
Nunca						
Total	88	100	9	100	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 23, se observa que el 90.91% del personal docentes respondió que siempre implementa el registro de observaciones, en la evaluación de sus alumnos, el 7.95% contestó casi siempre y el 1.14% respondió a veces, el 77.78% de los coordinadores respondió siempre, el 22.22% afirmó casi siempre, mientras que el 77.78% del equipo de gestión respondió siempre y el 11.11% respondió casi siempre y a veces.

Cuadro N°. 24: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre cuáles instrumentos de evaluación utilizas con mayor frecuencia.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Registros anecdóticos	25	28.41	4	4.54	7	7.95
Registros de grado	46	52.27	3	3.41	5	5.68
Portafolio	1	1.13	1	1.13		
Mapas conceptuales			1	1.13	3	3.41
Ensayos						
Debates	10	11.36			10	11.36
Pruebas escritas	39	44.32	2	2.27	11	12.5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 24, se observa que el 52.27% del personal docentes respondió que el instrumento de evaluación utilizas con mayor frecuencia es el registro de grado, el 44.32% respondió prueba escritas, el 28.41% contestó registro anecdótico, el 11.36% respondió debates, el 1.13% respondió portafolio, el 4.54% de los coordinadores respondió registro anecdótico, el 3.41% afirmó registro de grado, el 2.27% respondió pruebas escrita, el 1.13% respondió portafolio y mapas conceptuales, mientras que el 12.5% del equipo de gestión respondió pruebas escritas, el 11.36% respondió debates, el 7.95% respondió registro anecdótico, el 5.68% respondió registro de grado y el 3.41% respondió mapas conceptuales.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.0- Introducción.

En este capítulo se presentan los aspectos finales de la investigación, el cual contiene el análisis y discusión de los hallazgos, obtenidos con la aplicación de los instrumentos a la población en el estudio, así como, las conclusiones sobre la base de los objetivos específicos y las recomendaciones como un aporte de los sustentantes según las debilidades que se encontraron.

5.1- Análisis de los resultados.

Este análisis se ha realizado a partir de las preguntas de investigación de la presente investigación:

Con relación a la Pregunta No. 1- ¿Cuál es el nivel de formación de los docentes que laboran en el Nivel Primario en los Centros del Distrito Educativo 16-01, de Cotuí?

La mayoría (el 48.87%) del personal docente respondió que el nivel de formación docentes, así como el 44.44% de los coordinadores y equipo de gestión respondió licenciatura en educación básica.

Según “El Ministerio de Educación Superior Ciencias y Tecnología (MESCYT, 2015). Los programas de formación de docentes deben estar estructurados y diseñados tomando en cuenta las características de la sociedad actual, las demandas de la educación para responder a las necesidades de la sociedad y a las competencias requeridas para un profesor que tendrá la responsabilidad de formar niños, niñas y jóvenes en el siglo XXI.).

Con relación a la Pregunta No. 2- ¿De qué manera están aplicando los docentes las estrategias sugeridas en el enfoque por competencias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

El mayor porcentaje (el 63.64%) y el 66.67% del personal docente y los coordinadores contestó que siempre y casi siempre hace uso de la estrategia de aprendizaje basado en proyectos. La mitad (el 50%) de los docentes respondió que casi siempre en el proceso de

enseñanza-aprendizaje ejecuta en su práctica docente utiliza la estrategia de aprendizajes por descubrimiento, el 55.56% de los coordinadores respondió que siempre.

Se observó que el 39.77% del personal docentes, respondió que casi siempre se planifican actividades mediante el uso de la estrategia de Aprendizaje basado en problemas, el 38.77% contestó a veces, el 21.60% respondió siempre, el 55.56% de los coordinadores respondió siempre y el 44.44% contestó casi siempre, mientras que el 51.85% respondió siempre.

Se determinó que el 56.81% del personal docentes casi siempre en el desarrollo de las actividades áulicas utiliza la estrategia de Indagación dialógica o cuestionamiento, el 37.5% contestó siempre, el 66.67% de los coordinadores respondió casi siempre, el 33.33% afirmó siempre, mientras que el 48.15% del equipo de gestión respondió siempre, el 40.74% contestó casi siempre.

Se verificó que el 66.67% y el 51.85 % del de los coordinadores y el equipo de gestión aseguran que las estrategias que implementa con mayor frecuencia en el desarrollo de las actividades es el juego, y el 35.22% de los docentes respondió sociodrama o dramatización.

Según Hernández Barbosa, (2015). Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir la construcción de conocimiento en el ámbito escolar y en permanentemente interacción con las comunidades. Son intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Entre las razones por las que los padres no participan más en la educación de sus hijos, se mencionan tres factores con mayor recurrencia: falta de tiempo, sentimientos de inadecuación y la idea de no sobrepasar límites”.

Con relación a la Pregunta No. 3- ¿Cuáles son las actividades que están planificando y ejecutando los docentes para el logro de las competencias específicas en el Nivel Primario Distrito Educativo 16-01, Cotuí?

Se contactó que el 79.55% del personal docentes respondió que siempre en la realización de las actividades que utiliza para el logro de las competencias específicas, hace uso de la Lectura y el 77.78% de los coordinadores respondió siempre, mientras que el 51.85% del equipo de gestión respondió siempre.

El mayor porcentaje (el 70.45%) del personal docentes respondió que siempre con la finalidad de que sus alumnos adquieran aprendizajes significativos se ejecutan discusiones en el aula y el 5.68% respondió a veces, el 66.68% de los coordinadores respondió siempre, mientras que el 51.85% del equipo de gestión respondió siempre.

Se pudo observar que el 87.5% del personal docentes respondió que siempre se implementan en las prácticas de aula trabajos en grupos, para que los alumnos socialicen en las actividades en que participan, mientras que el 74.07% del equipo de gestión respondió siempre.

El mayor porcentaje (el 51.14%) del personal docentes respondió que casi siempre propicia la elaboración de trabajos individuales, en las actividades que se programan, el 47.73% contestó siempre, mientras que el 74.07% del equipo de gestión respondió siempre.

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo observar que el 72.73% y el 74.07% del personal docentes y el del equipo de gestión respondió que siempre se organizan seminarios, como actividades de aprendizaje en los grupos de alumnos para el desarrollo de los aprendizajes en las diferentes áreas, el 66.67% de los coordinadores respondió siempre.

También estos actores en su mayoría aseguraron que el 76.14% del personal docentes respondió que siempre en sus clases de ciencias planifica y ejecuta práctica de laboratorio, el 17.05% contestó casi siempre y el 6.82% respondió a veces, el 55.56% de los coordinadores respondió siempre, el 33.33% afirmó casi siempre, mientras que el 62.97% del equipo de gestión respondió siempre.

Se determinó que el 68.18% del personal docentes respondió que casi siempre propicia que sus alumnos trabajen en la elaboración de informes escritos durante el proceso de su trabajo de aula, el 66.67% de los coordinadores respondió siempre, mientras que el 66.67% del equipo de gestión respondió siempre.

Un alto porcentaje (el 70.45%) del personal docentes respondió que casi siempre planifica con frecuencia la elaboración de proyectos con sus estudiantes, el 18.18% contestó siempre, el 77.78% de los coordinadores respondió siempre, mientras que el 59.26% del equipo de gestión respondió siempre.

Se evidenció que el 82.95% del personal docentes respondió que siempre en la realización de sus actividades áulicas se ejecutan trabajos de investigación, con la participación de su estudiante, mientras que el 59.25% del equipo de gestión respondió siempre.

Según el Diseño Curricular del Nivel Primario (MINERD, 2018), las actividades se definen como todas las acciones organizadas pedagógicamente que forman parte de una situación de aprendizaje y que tiene por finalidad proporcionar al estudiantado la oportunidad de vivenciar y experimentales comportamientos asociados con el desarrollo de las competencias. Las actividades conciben como elementos o componentes de cursos de acción, modos de proceder, y por tanto deben desarrollar como formas concretas de poner en prácticas las estrategias seleccionadas para el tratamiento de los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con relación a la Pregunta No. 4- ¿Se están utilizando los recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo del proceso educativo que realizan los docentes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

Se determinó que el 50% del personal docentes respondió que casi siempre en el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje utilizas usted recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo del proceso educativo, el 32.95% contestó siempre, el 55.56% de los coordinadores respondió siempre, mientras que el 51.85% del equipo de gestión respondió siempre.

Se contactó que el 47.72% del personal docentes respondió que los recursos tecnológicos que utilizas con mayor frecuencia es la computadora, el 33.33% de los coordinadores respondió computadora, mientras que el 59.26% del equipo de gestión respondió computadoras.

Según Palomo, Ruiz y Sánchez, (2016). Los recursos tecnológicos encuentran su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de

recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la educación social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación.

Con relación a la Pregunta No. 5- ¿Cuáles son las técnicas de evaluación que se utilizan con mayor frecuencia para determinar el nivel de conocimientos que han obtenidos los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

Se pudo observar el 51.14% del personal docentes respondió que siempre implementa con frecuencia la evaluación diagnóstica, el 47.72% contestó casi siempre, el 77.78% de los coordinadores respondió siempre y a veces, mientras que el 70.37% del equipo de gestión respondió siempre.

Se determinó que el 42.05% del personal docentes respondió que a veces en la evaluación de sus alumnos trabaja con la evaluación formativa, el 77.78% de los coordinadores respondió siempre, mientras que el 66.67% del equipo de gestión respondió siempre.

El mayor porcentaje (el 42.05%) del personal docentes respondió que a veces utiliza las rúbricas, como instrumento de evaluación para valorar las competencias alcanzadas por sus estudiantes, el 77.78% de los coordinadores respondió siempre, y mientras que el 48.15% del equipo de gestión respondió casi siempre.

Se determinó que el 65.91% del personal docentes respondió que casi siempre hace uso de la lista de cotejo, el 32.95% contestó siempre, el 77.78% de los coordinadores respondió siempre, mientras que el 70.37% del equipo de gestión respondió siempre.

Se observó que el 87.5% y el 77.78% del personal docentes y los coordinadores respondió que siempre hace uso de los diarios reflexivos, para evaluar a sus estudiantes, y a veces, mientras que el 70.07% del equipo de gestión respondió siempre.

Se determinó que el 90.91% y el 77.78% del personal docentes y los coordinadores respondió que siempre implementa el registro de observaciones, en la evaluación de sus alumnos, mientras que el 77.78% del equipo de gestión respondió siempre.

Se contactó el 52.27% del personal docentes respondió que el instrumento de evaluación utilizas con mayor frecuencia es el registro de grado, el 44.32% respondió prueba escritas.

Según Diseño Curricular (2014). Evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el estudiantado. No se trata sólo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos, actitudes y valores que integrados constituyen la competencia. Esto implica que la y el docente deben ser críticos con los métodos, técnicas e instrumentos hasta ahora utilizados, pero también supone que sean abiertos, propositivos y creativos para incorporar nuevos métodos acordes al currículo.

Un examen no es la única forma de evaluar, sino que un portafolio, un cartel, un cuestionario, son estrategias válidas para desarrollar el proceso de evaluación. En el Nivel Primario, los cuadernos y trabajos del estudiantado siguen siendo instrumentos adecuados para evaluar el proceso de aprendizaje y sus productos, siempre y cuando la retroalimentación del profesor o la profesora oriente la marcha hacia el dominio de las competencias.

5.2- Conclusiones:

Estas conclusiones se han realizado tomando en cuenta los objetivos específicos de la investigación.

En relación al nivel de formación de los docentes que laboran en el Nivel Primario en los Centros del Distrito Educativo 16-01, de Cotuí, se comprobó que tanto los docentes, como, los coordinadores y equipo de gestión han el nivel de formación de licenciatura en educación básica.

En relación a las estrategias sugeridas en el enfoque por competencias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se

constató que siempre se hace uso de la estrategia de aprendizaje basado en proyectos, los docentes utilizan, además, la estrategia de aprendizajes por descubrimiento.

Se concluyó que casi siempre se planifican actividades mediante el uso de la estrategia de Aprendizaje basado en problemas, así como también la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento y con menos frecuencia estos hacen uso del sociodrama o dramatización.

Se identificó que siempre están planificando y ejecutando las actividades para el logro de las competencias específicas en el Nivel Primario Distrito Educativo 16-01, Cotuí, con frecuencia se hace uso de la Lectura, se ejecutan discusiones de los contenidos en el aula siempre se implementan en las prácticas de aula trabajos en grupos, y casi siempre se propicia la elaboración de trabajos individuales en las actividades que se programan.

Se constató que se organizan seminarios, como actividades de aprendizaje en los grupos de alumnos para el desarrollo de los aprendizajes en las diferentes áreas, y que en las clases de ciencias se planifican y ejecutan prácticas de laboratorio.

Se determinó que casi siempre se propicia que los alumnos trabajen en la elaboración de informes escritos y en la elaboración de proyectos con sus estudiantes.

Así como, en la realización de actividades áulicas se ejecutan trabajos de investigación, con la participación de los estudiantes.

Se determinó que siempre se están utilizando los recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo del proceso educativo que realizan los docentes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, los recursos tecnológicos que se utilizan con mayor frecuencia es la computadora.

Se concluyó que las técnicas de evaluación que se utilizan con mayor frecuencia para determinar el nivel de conocimientos que han obtenidos los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, siempre se utiliza la evaluación diagnóstica y evaluación formativa.

Sin embargo, a veces utilizan la rúbrica, como instrumento de evaluación para valorar las competencias alcanzadas por los estudiantes, casi siempre hace uso de la lista de cotejo, Siempre se utilizan los diarios reflexivos y el registro de observaciones en la evaluación de sus alumnos, mientras que el 77.78% del equipo de gestión respondió siempre.

Vistas estas conclusiones se verificó que el nivel de aplicación del Enfoque por Competencias por los Docentes del Nivel Primario del Nivel Primario, Distrito Educativa 16-01, es satisfactorio por los docentes en los centros objeto del estudio.

5.3- Recomendaciones:

1. A las autoridades competentes en la Regional No.16:

- a) Seguir realizando esfuerzos en la formación profesional de los docentes de los centros del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. para que puedan elevar su nivel académico.
- b) Continuar dando seguimiento a la utilización de la Planificación Basada en el enfoque por Competencias, donde se prioricen el uso de estrategias y actividades activas para el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes el Nivel Primario.
- c) Planificar entrenamientos para la aplicación adecuadas de las estrategias centradas en la enseñanza del Nivel Primario para el logro de las competencias fundamentales y específicas, planteadas en el Diseño Curricular actual.
- d) Empezar las diligencias pertinentes encaminadas a la implementación de algunas estrategias, que según se observó hay dificultades para su aplicación en este como son: Estrategias de aprendizaje basado en proyectos, así como planes de intervención donde se priorice la investigación en las áreas del currículo de este nivel.

2. A los docentes del centro objeto de investigación:

- a) Que se motiven en la realización de cursos de educación continuada, como diplomados, posgrado y maestría, etc., para que puedan elevar su formación académica y así realizar un trabajo de mayor calidad.
- b) Se recomienda que, además, de utilizar la computadora, deben de hacer uso de otros recursos tecnológicos, como televisión, radios, data show, Tablet etc. para que los estudiantes sean actores activos en su propio proceso de formación.

Referencias:

- Álvarez, Alfredo. Hablar en español. México: Editorial Porrúa/ Ediciones Nobel, 2015. pp. 177-82.
- Andará, P. (2009). “Competencias del profesor universitario”. Editorial Ecoe. Bogotá.
- Arrepol Santos, C. (2019). Formación inicial de profesores de Historia y Geografía: sus enfoques formativos, la construcción de su saber pedagógico y profesional. Análisis desde las voces del profesorado en Chile. Clío & Asociados (28), 69-80.
- Baralo, Malta (2015), Los modelos, los currículos, los enfoques y los métodos. Universidad Antonio de Nebrija.
- Chappell, P. 2015. Group Work in the English Curriculum. Social and Ecological Perspectives on Second Language Classroom Learning. New York: PalgraveMacmillan.
- Dixon, Felicia A. 2015. El examen de discusión: Hacer que la evaluación coincida con la estrategia instruccional. Roeper Revisión 23 no2 104-8 D.
- Fe y Alegría, (2015). El aprendizaje de la lecto-escritura. Perú.
- Forch Carrasco, L. A., Lebrón, A. y Suárez Soler, C. A. (2016). Conocimiento de los gestores y docentes del enfoque basado en competencias del primer ciclo del Nivel Primario de las escuelas Rubén Valdés Sánchez, Milila Antonia Báez y Las Margaritas del distrito escolar 15-01 de Los Alcarizos. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), Santo Domingo, República Dominicana.
- Gonzalo Ferreyra Cortés. “Informática Para cursos de Bachillerato”. Ed. Alfaomega. Segunda edición. México, 2016.
- Guzmán Ana Dolores y Concepción Milagros (2016). Orientaciones Didácticas para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Editora Amigo de Hogar.
- Hernández Barbosa, Gloria, 2015. ¿Cómo participar? en los Procesos Educativos de la Escuela. Primera edición.
- Jofré Araya, Galvarino Javier (2015), realizó una investigación titulada “competencias profesionales de los docentes de enseñanza media de Chile” En la Universidad de Autónoma de Barcelona.

- López, C., & Heredia, Y. (2017). Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa - Guía de Aplicación. 2017, Tecnológico de Monterrey.
- Lovón Cueva, Marco Antonio (2020), realizó una investigación titulada "Análisis del enfoque por competencias en las universidades peruanas: concepciones y aplicaciones. En la universidad Veritas en Lima, Perú.
- Mariluz Rosales "Concepto de Proyecto" [en línea] Dirección URL: <https://www.zonaeconomica.com/concepto-proyecto> (Consultado el 23 de Feb de 2022)
- Ministerio de Educación de la República Dominicana -MINERD- (2018). Bases de la revisión y actualización curricular. Santo Domingo, Distrito Nacional, República Dominicana.
- Monzó Arévalo, Rosa (2011), realizó una investigación titulada "Formación basada en competencias. Caso de estudio de la Escuela de Administración de Instituciones, de la Universidad Panamericana en México. En la Universidad internacional de Catalunya.". En Barcelona, España.
- Mota Vásquez, Yokaty, María Ysabel, Castellano Muños y Bottier Reyes, Amauri (2019). Uso de Laboratorios para el Aprendizaje Significativo en Biología, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental CUTECO). Cotuí. Sánchez Ramírez.
- Muñoz Razo, Carlos (2011), Técnica de investigación, Catedrático-Investigador de la Universidad del Valle de México. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/tecnicas-de-investigacion-autor-munoz.html>
- Navarro A. Ficher L. (1994). Introducción a la investigación de mercados. Primera edición. Nueva Editorial internacional México.
- Orellana I., R. (2015). Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos45/estrategiaslecto-escritura/estrategias-lecto-escritura2.shtml>.

- Otáñez Vicente & Rincón Gómez, Yokaira & Álvarez, Mariela Eusebio (2018), realizaron una investigación titulada: Evaluación de los docentes en la aplicación del Enfoque por Competencia en el Área de Biología. En la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), provincia Sánchez Ramírez, Cotuí, República Dominicana.
- Palomo, R., Ruiz, J., Sánchez, J. (2016) “Las TIC como agente de innovación educativa”. Junta de Andalucía, Sevilla, Consejería de Educación. Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado.
- Paredes Hernández, Keylin Manuel & Rodríguez Alonzo, Yosmairy (2016), realizaron una investigación titulada: Aplicación del enfoque por competencia en la enseñanza de la Física. Distrito Educativo 16-03 de Cevicos”. En la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), provincia Sánchez Ramírez, Cotuí, República Dominicana.
- Pérez P., J. y Merino, M. (2017). Definición de recursos tecnológicos. Recuperado de: <https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>, consultado el 19 de junio del 2017.
- Pérez Porto, J. (25 de febrero de 2021). Definición de gestor - Qué es, Significado y Concepto. Definicion.de. Recuperado el 24 de enero de 2023 de <https://definicion.de/gestor/>
- Pérez y Quintero (2016). Competencias Docentes para la Construcción del Conocimiento de los Estudiantes de Educación Primaria. Universidad Experimental “Rafael María Baralt” Venezuela.
- República Dominicana. Ministerio de Educación Superior Ciencias y Tecnología (MESCYT, 2015), Normativa para la Formación Docente de Calidad en la República Dominicana.
- República Dominicana. Ministerio de Educación. Bases de la Revisión y Actualización Curricular MINERD. (2016). Santo Domingo. R. D.
- República Dominicana. Ministerio de Educación. Diseño Curricular del Nivel Primario. MINERD: (2016). Santo Domingo. R. D.
- República Dominicana. Ministerio de Educación. Diseño Curricular del Nivel Primario. MINERD: (2018). Santo Domingo. R. D.
- República Dominicana. Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nivel Inicial (2020). Santo Domingo D.N.

- República Dominicana. Ministerio de Educación. Diseño Curricular. Nivel Primario (MINERD, 2018).
- República Dominicana. Secretaria de Educación (2014). El Trabajo Diario en el Nivel Inicial. Santo Domingo.
- Rincón, A. Francisco (2016). La Mejorada Villa de Cotuy. 5ta Edición. Impresora La Melliza. Cotuí. República Dominicana.
- Rodríguez María. (2015). La Estimulación Temprana y El Desarrollo Infantil. Buenos Aires. Argentina.
- Sabino, Carlos (2015), El Proceso de Investigación, Ed. Panapo, Caracas, 2015, 216 págs. Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires. http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Saenz Rubino, Magna Teresa (2018). Estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico para niños del II ciclo de educación inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Sampieri Hernández, Roberto; Collado Fernández, Carlos y Lucio Baptista, Pilar. (2014) Metodología de la. Investigación. ... Interamericana. México, D. F.,
- Sampieri Hernández, Roberto; et al. (2014). Metodología de la. Investigación. Sexta edición.
- Sánchez Hernández, Juanita & Soto Javier, Yeraldine Emperatriz & Vasque, Luis Miguel (2019), realizaron una investigación titulada: “Incidencia del enfoque por competencia en la enseñanza de Biología Distrito 16-01”. En la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), provincia Sánchez Ramírez, Cotuí, República Dominicana.
- Santana Abreu, Williana & Núñez Cordero, Hilbania & González Peralta, Lianniris Branchel (2017), realizaron una investigación titulada” Aplicación del enfoque por competencia en la enseñanza de la Química. Distrito Educativo 16-03 de Cevicos. En la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), provincia Sánchez Ramírez, Cotuí, República Dominicana.
- Santana Soriano, E. (2020). Educación por competencias en República Dominicana: perspectiva crítica sobre la práctica. Ciencia y Educación, 4(2), 117-125. Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp117-125>.

- Tamayo, Mario Tamayo (2015). El Proceso de la Investigación Científica, incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Toledo, W. (2015) La computadora como recurso didáctico. Recuperado de: [<https://es.slideshare.net/WalterToledo10/la-computadora-como-recurso-didctico>] consultado en fecha 26 de junio del 2022.
- Vidal Huamán, Florentina Gabriela (2018), realizó una investigación titulada “Implicancias de la implementación del enfoque curricular por competencias en las concepciones y desempeño docente en la facultad de agropecuaria y nutrición de una universidad pública en Lima.
- Westby, C. &Atencio, D.J.; Computers, culture, and learning; Top Land Disord, 22; (4), 70-87; 2015.
- Zabala, A. (2016). Materiales curriculares. Extraído de Mauri, T. y otros. El currículum en el centro educativo. Barcelona: ICE de la UB/Horsori, col.: Cuadernos de Educación, 125-167.
- Zuluaga Arenas, María del Pilar (2008), realizó una investigación titulada” El concepto de competencias visto desde las tesis de grado de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano de los años 1997 a 1er semestre de 2006 en la línea de desarrollo cognitivo y emotivo. En Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Colombia.

ANEXOS

Anexo no. 1**REPÚBLICA DOMINICANA****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)****UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD****Faculta de Ciencia y Humanidades.****Escuela de Educación Básica**

El presente cuestionario está dirigido a los/as docentes y coordinadores, sobre la aplicación del Enfoque por Competencias por los Docentes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

El objetivo del instrumento es para recolectar las informaciones necesarias para la realización de nuestra tesis para optar por el título de licenciadas en Educación Básica. Estos datos serán manejados con el mayor rigor científico, por lo que se les solicita sean lo más objetivos/as posible al responder las preguntas; ya que de la veracidad de sus respuestas dependerá el éxito de esta investigación.

Favor seleccionar la repuesta que considere correcta marcando con una X.

Muchas gracias.

SECCIÓN I- NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES QUE LABORAN EN EL NIVEL PRIMARIO EN LOS CENTROS DEL DISTRITO EDUCATIVO16-01.

1. De los siguientes, señale su nivel de formación docente:

- a) Licenciatura en Educación Básica.
- b) Licenciatura en Educación, otra área. Especificar
- c) Post grado
- d) Maestría
- e) Doctorado
- f) Otro, Especifique_____

SECCIÓN II- ESTRATEGIAS SUGERIDAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO.

2. En el desarrollo de sus clases, ¿Con que frecuencia hace uso de la estrategia de Aprendizaje basado en proyectos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

3. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje que ejecuta en tu práctica docente utiliza la estrategia de Aprendizajes por descubrimiento?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4. ¿Con qué frecuencia planifica actividades mediante el uso de la estrategia de Aprendizaje basado en problemas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

5. ¿En el desarrollo de las actividades áulicas que usted programa utilizas la estrategia de Indagación dialógica o cuestionamiento?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

6. De las siguientes estrategias ¿Cuáles implementa con mayor frecuencia en el desarrollo de las actividades que se ejecutan con tus alumnos?

- a) El juego.
- b) Sociodrama o dramatización
- c) El debate

SECCIÓN III- ACTIVIDADES QUE ESTÁN PLANIFICANDO Y EJECUTANDO LOS DOCENTES PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS ESPECIFICAS EN EL NIVEL PRIMARIO

7. ¿En la realización de las actividades que utiliza para el logro de las competencias específicas en el Nivel Primario, hace uso de la Lectura?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. ¿Con la finalidad de que sus alumnos adquieran aprendizajes significativos se ejecutan discusiones en el aula?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

9. ¿Se implementan en las prácticas de aula trabajos en grupos, para que los alumnos socialicen en las actividades en que participan?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10. ¿Propicia la elaboración de trabajos individuales, en las actividades que se programan?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11. ¿Se organizan seminarios, como actividades de aprendizaje en los grupos de alumnos para el desarrollo de los aprendizajes en las diferentes áreas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12. ¿En sus clases de ciencias planifica y ejecuta práctica de laboratorio?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Propicia que sus alumnos trabajen en la elaboración de informes escritos durante el proceso de su trabajo de aula?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14. ¿Planifica con frecuencia la elaboración de proyectos con sus estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

15. ¿En la realización de sus actividades áulicas se ejecutan trabajos de investigación, con la participación de su estudiante?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SECCIÓN IV- RECURSOS TECNOLÓGICOS ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO QUE REALIZAN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO.

16. ¿En el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje utilizas usted recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo del proceso educativo que realizan los docentes del Nivel Primario?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

17. De los siguientes recursos tecnológicos ¿Cuáles utilizas con mayor frecuencia?

- a) Computadora
- b) Tablet
- c) Teléfono móvil
- d) Cámara
- e) Internet
- f) Libros digitales

SECCIÓN V- TÉCNICAS DE EVALUACIÓN QUE SE UTILIZAN

18. ¿Implementa usted con frecuencia la evaluación diagnostica?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

19. ¿En la evaluación de sus alumnos trabaja usted la evaluación formativa?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

20. ¿Utilizas usted la rubricas, como instrumento de evaluación para valorar las competencias alcanzada por tus estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

21. ¿Con que frecuencia hace uso de la Lista de cotejo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

22. ¿Frecuenta el uso de los diarios reflexivos, para evaluar a sus estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

23. ¿Implementa el registro de observaciones, en la evaluación de sus alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

24. De los siguientes ¿Cuáles instrumentos de evaluación utilizas con mayor frecuencia?

- a) Registros anecdóticos
- b) Registros de grado
- c) Portafolio
- d) Mapas conceptuales
- e) Ensayos
- h) Debates
- i) Pruebas escritas

Anexo no. 2**REPÚBLICA DOMINICANA****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)****UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD****Faculta de Ciencia y Humanidades.****Escuela de Educación Básica**

El presente cuestionario está dirigido a los miembros del Equipo de Gestión sobre la aplicación del Enfoque por Competencias por los Docentes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

El objetivo del instrumento es para recolectar las informaciones necesarias para la realización de nuestra tesis para optar por el título de licenciadas en Educación Básica. Estos datos serán manejados con el mayor rigor científico, por lo que se les solicita sean lo más objetivos/as posible al responder las preguntas; ya que de la veracidad de sus respuestas dependerá el éxito de esta investigación.

Favor seleccionar la repuesta que considere correcta marcando con una X.

Muchas gracias.

SECCIÓN I- NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES QUE LABORAN EN EL NIVEL PRIMARIO EN LOS CENTROS DEL DISTRITO EDUCATIVO16-01.

1. De los siguientes, señale su nivel de formación docente:

- a) Licenciatura en Educación Básica.
- b) Licenciatura en Educación, otra área. Especificar
- c) Post grado
- d) Maestría
- e) Doctorado
- f) Otro, Especifique_____

SECCIÓN II- ESTRATEGIAS SUGERIDAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO.

2. En el desarrollo de las clases, ¿Con que frecuencia considera usted que hacen uso los docentes de la estrategia de Aprendizaje basado en proyectos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

3. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje que ejecutan los docentes, en el centro que coordina, utiliza la estrategia de Aprendizajes por descubrimiento?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4. ¿Con qué frecuencia planifican esos docentes actividades mediante el uso de la estrategia d Aprendizaje basado en problemas?

- e) Siempre
- f) Casi siempre
- g) A veces
- h) Nunca

5. ¿En el desarrollo de las actividades áulicas que se programan, se utiliza la estrategia de Indagación dialógica o cuestionamiento?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

6. De las siguientes estrategias ¿Cuáles implementa se utilizan con mayor frecuencia en el desarrollo de la docencia?

- a) El juego.
- b) Sociodrama o dramatización
- c) El debate

SECCIÓN III- ACTIVIDADES QUE ESTÁN PLANIFICANDO Y EJECUTANDO LOS DOCENTES PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS ESPECIFICAS EN EL NIVEL PRIMARIO

7. **¿En la realización de las actividades para el logro de las competencias específicas en el Nivel Primario los docentes del centro, hacen uso de la Lectura?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
8. **Con la finalidad de que los alumnos adquieran aprendizajes significativos. ¿Se ejecutan Discusiones en el aula?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
9. **¿Considera que los docentes en su centro, implementan en las prácticas de aula trabajos en grupos, para que los alumnos socialicen en las actividades en que participan?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
10. **¿Propician estos docentes la elaboración de Trabajos individuales, en las actividades que se programan?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
11. **¿Se organizan seminarios, como actividades de aprendizaje en los grupos de alumnos para el desarrollo de los aprendizajes en las diferentes áreas?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
12. **¿En las clases de ciencias que se planifican y ejecutan se realizan práctica de laboratorio?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

13. **¿Propician los docentes que sus alumnos trabajen en la elaboración de informes escritos durante el proceso de su trabajo de aula?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
14. **¿Planifican los docentes con frecuencia la elaboración de proyectos con sus estudiantes?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
15. **¿En la realización de sus actividades áulicas se ejecutan trabajos de investigación con la participación de su estudiante?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

SECCIÓN IV- RECURSOS TECNOLÓGICOS ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO QUE REALIZAN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO.

16. **¿En el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje se utilizan recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo del proceso educativo que realizan los docentes del Nivel Primario?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
17. **De los siguientes recursos tecnológicos ¿Cuáles se utilizan con mayor frecuencia?**
- a) Computadora
 - b) Tablet
 - c) Teléfono móvil
 - d) Cámara
 - e) Internet
 - f) Libros digitales

SECCIÓN V- TÉCNICAS DE EVALUACIÓN QUE SE UTILIZAN

18. **¿Realizan con frecuencia, los docentes del centro la evaluación diagnóstica?**
- a) Siempre

- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

19. ¿En la evaluación de sus alumnos se trabaja usted la evaluación formativa?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

20. ¿Utilizan los docentes, la rubricas, como instrumento de evaluación para valorar las competencias alcanzada por tus estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

21. ¿Con que frecuencia hacen uso de la Lista de cotejo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

22. ¿Frecuentan en el Nivel Primario el uso de los diarios reflexivos, para evaluar a sus estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

23. ¿Implementan el registro de observaciones, en la evaluación de sus alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

24. De los siguientes ¿Cuáles instrumentos de evaluación utilizas con mayor frecuencia?

- a) Registros anecdóticos
- b) Registros de grado
- c) Portafolio
- d) Mapas conceptuales
- e) Ensayos
- h) Debates
- i) Pruebas escritas