

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)

Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Trabajo de Grado Para Optar el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Orientación Escolar.

TÍTULO:

Actitud de los Docentes con Niños Inteligencias Múltiples.

SUSTENTANDO POR:

Yeneisi Frías Belén
Laura Altagracia Gil Sosa
Yimerlin Mata Evangelista

ASESORA:

Licda. Dámari Josefina Del Orbe Peguero

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez.

Año académico, 2023

TÍTULO:

Actitud de los Docentes con Niños Inteligencias Múltiples.

ÍNDICE

LISTA DE CUADROS	v
HOJA DE EVALUACIÓN.....	viii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ix
AGRADECIMIENTOS	x
DEDICATORIAS	xi
RESUMEN	xvii

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Antecedentes Internacionales	1
1.1.2 Antecedentes nacional y local.....	4
1.2 Planteamiento del problema	7
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo general	11
1.4.2 Objetivos específicos.....	11
1.5 Operalización de las variables e indicadores.....	12
1.6 Definición de términos	14
1.7 Alcance y límite de la investigación	18
1.8 Marco contextual.....	19
1.8.1 Ubicación geográfica del municipio de Cotuí	19
1.8.2 Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.....	20
1.8.3 Escuela Juan Sánchez Ramírez.....	21
1.8.4 Escuela Domingo Antonio Fabián (Pueblo Nuevo).	22

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA	24
2.1 Características Sociodemográficas.....	24
2.2 Actitudes de los docentes.	28
2.3 Nivel de Dominio de las inteligencias múltiples.....	35

2.4 Las inteligencias múltiples que más presentan los estudiantes.	37
2.5 Actividades para trabajar las inteligencias múltiples	48
2.6 Estrategias didácticas que utilizan los docentes para desarrollar las inteligencias múltiples	53
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	59
3.1 Diseño de la investigación.....	59
3.2 Tipo de investigación	60
3.3. Enfoque y método de la investigación	61
3.4 Técnicas e instrumentos	61
3.5 Población y muestra	62
3.6 Procedimiento para la recolección de datos	62
3.7 Validez y confiabilidad	63
3.8 Procedimiento para el análisis de los datos.....	63
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	64
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	85
5.1 Análisis de los resultados.....	85
5.2 Conclusiones	92
5.3 Recomendaciones.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	
CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES	
CUESTIONARIO APLICADO A ORIENTADORES	

LISTA DE CUADROS

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porciento según el sexo.....	64
Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porciento según la edad en años cumplidos.....	65
Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porciento según la zona de residencia.....	65
Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porciento según el estado civil.....	66
Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porciento según el nivel académico.....	66
Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porciento según los años en servicios.....	67
Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porciento según los tipos de actitudes que asume el docente.....	68
Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porciento según la evaluación que se toma en cuenta en el desarrollo de la inteligencia.....	69
Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porciento si los docentes están preparados para aplicar la teoría de la inteligencia múltiple en el aula.....	69
Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porciento si asiste a reuniones de coordinación con otros docentes.....	70
Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porciento si el docente conoce el significado de inteligencias múltiples.....	70
Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porciento si conoce el docente los tipos de inteligencias múltiples que presentan los estudiantes en su centro educativo....	71
Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porciento si aplica la teoría de las inteligencias múltiples en su clase.....	71
Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porciento según la asignatura es más importante para desarrollar la inteligencia múltiple de sus estudiantes.....	72
Cuadro No. 15: Distribución de frecuencia y porciento si está identificado el tipo de inteligencia múltiple predomina en cada uno de sus estudiantes.....	72
Cuadro No. 16: Distribución de frecuencia y porciento según los tipos de inteligencias múltiples que trabaja con los estudiantes en su centro educativo.....	73

Cuadro No. 17: Distribución de frecuencia y porciento si los estudiantes poseen la habilidad de transmitir el lenguaje por medio de gestos y escritura.....	74
Cuadro No. 18: Distribución de frecuencia y porciento si los estudiantes poseen la capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales.....	74
Cuadro No. 19: Distribución de frecuencia y porciento si sienten motivados los estudiantes cuando se realizan actividades relacionadas con la música.....	75
Cuadro No. 20: Distribución de frecuencia y porciento si asisten los estudiantes con regularidad a las clases de educación física.....	75
Cuadro No. 21: Distribución de frecuencia y porciento si los estudiantes demuestran habilidades para la solución de conflictos.....	76
Cuadro No. 22: Distribución de frecuencia y porciento si los estudiantes se muestran cooperativos con sus compañeros.....	76
Cuadro No. 23: Distribución de frecuencia y porciento si es de forma espontánea que los estudiantes sugieren actividades relacionadas con el medio ambiente.....	77
Cuadro No. 24: Distribución de frecuencia y porciento según las actividades lúdicas dentro de las acciones dirigidas en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples.....	77
Cuadro No. 25: Distribución de frecuencia y porciento según las actividades que docente desarrolla la inteligencia múltiple dentro del aula con sus alumnos.....	78
Cuadro No. 26: Distribución de frecuencia y porciento si cuenta el centro educativo con los recursos económicos para el desarrollo de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples.....	79
Cuadro No. 27: Distribución de frecuencia y porciento si existen materiales en el centro educativo que permitan la realización de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples.....	79
Cuadro No. 28: Distribución de frecuencia y porciento si cuenta el centro educativo con los docentes proactivos dispuestos a participar del diseño de las estrategias didácticas.....	80
Cuadro No. 29: Distribución de frecuencia y porciento según la perspectiva del diseño de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples.....	80

Cuadro No. 30: Distribución de frecuencia y porciento si los usos de las estrategias lúdicas propician el desarrollo socio-emocional de los alumnos del Nivel Primario.....81

Cuadro No. 31: Distribución de frecuencia y porciento según las estrategias que desarrollan los docentes en el centro educativo con sus alumnos.....81

Cuadro No. 32: Distribución de frecuencia y porciento si los docentes utilizan estrategias didácticas para la construcción de aprendizaje.....82

HOJA DE EVALUACIÓN

Título: Actitudes de los Docentes con niños Inteligencia Múltiple en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023

Por: Yeneisi Frías Belén, Laura Altagracia Gil Sosa y Yimerlin Mata Evangelista

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Orientación Escolar.

Licda. Dámari Josefina Del Orbe

Asesora

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Coordinadora Carrera de Orientación Escolar

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos plasmados en el presente trabajo de grado con el título “Actitudes de los Docentes con niños Inteligencia Múltiple en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023”, son responsabilidad de las sustentantes. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Yeneisi Frías Belén

Laura Altagracia Gil Sosa

Yimerlin Mata Evangelista

AGRADECIMIENTOS

A nuestro padre celestial:

Gracias, le damos a Dios, porque él fue nuestro principal impulsador en lograr esta meta, le damos gracias, ya que él fue nuestro más grande sostén en medio de esta lucha.

A la Universidad UTECO:

Porque nos sirvió de casa para poder desarrollarnos como estudiantes calificados y dentro de ello obtener un título profesional y poder servir ciudadanamente a los demás.

A nuestra asesora:

Licda. Dámari Josefina Del Orbe

Gracias, por servirnos de guía en el transcurso de nuestra formación académica, aparte de ser nuestra asesora fue una excelente maestra, dedicada y comprensiva con sus estudiantes.

A nuestros compañeros de estudios:

Por compartir unidos momentos, solidarizarse y apoyarnos en este transcurso tan importante de nuestra vida.

**Yeneisi Frías Belén
Laura Altagracia Gil Sosa
Yimerlin Mata Evangelista**

DEDICATORIAS

A Dios:

Dedicó esta tesis a Dios por estar presente durante todo mi proceso, por darme la fuerza para continuar y nunca permitir que me rindiera y sobre todo por permitir que pudiera lograr mis metas.

A mis padres:

Miguel Frías y Dolores Belén

Por cada día motivarme y seguir dándome todo el apoyo necesario para que yo nunca me rindiera y continuaré con mis estudios, por estar siempre ahí para mí en cada etapa de este proceso.

A mi hijo:

Liam Nicolás Candelario Frías

Por ser mi motor de inspiración para alcanzar este importante logro que hoy me permite ser socialmente productiva.

A mi esposo:

Niki Candelario

Por su incondicional apoyo y colaboración durante todo mi proceso de formación.

A mi suegra:

Rosaura Jorge

Por cuidar de mi niño para que yo pudiera continuar mis estudios.

A mis hermanos:

Jenny Altagracia, Luis Miguel, José Miguel y Leonel Frías

Por siempre brindarme su apoyo incondicional y motivarme a seguir.

A mi amiga:

Marly Farías Santos

Por ser mi consejera y amiga, por estar ahí en cada momento de mi proceso.

Al ayuntamiento de Zambrana:

Bajo la dirección del alcalde **Sixto Santana**, por contribuir de manera extraordinaria en el aspecto económico permitiéndome hoy finalizar mis estudios universitarios.

Yeneisi Frías Belén

A Dios:

Gracias, a Dios por guiarme y permitirme llegar hasta el final de mi meta más anhelada, por no abandonarme nunca y por la maravillosa experiencia que obtuve durante este proceso.

A mi madre:**Altagracia Sosa**

Gracias, a ella por apoyarme siempre y contar con ella en cada paso de mi vida, estoy inmensamente agradecida con Dios por darme una madre como tú, por todos los sacrificios y los años de trabajo para sacar a tu hija hacia adelante. Gracias por todo. Te amo.

A mi abuelo:**Ramón Antonio**

Por siempre guiarme por el camino del bien por su apoyo incondicional hacia mí, gracias por ser el mejor abuelo del mundo.

A mi abuela:**Elena Sosa**

Gracias, por ser mi segunda madre y apoyarme, por siempre inculcarme valores y enseñarme la importancia de ser una persona humilde y responsable, muy agradecida por eso.

A Mary Altagracia Holguín: Muchas gracias a esta gran amiga y colega, por toda la ayuda y motivación que me ha brindado a lo largo de mi vida, por escucharme y ser mi ejempló a seguir en este gran camino a elegir esta hermosa carrera, muchas gracias señorita Mary.

A mis amigos, familiares y compañeros:

Muchas gracias a: **Luz Mary Jerez, Samuel de la Cruz, Dahiana Gil, Mercedes Yoselin Sosa.** A estas personas que siempre estuvieron apoyándome y brindándome de su

tiempo, acompañándome en todo el transcurso y dándome palabra de aliento cuando la necesitaba.

Gracias, a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron para que lograra esta meta.

Laura Altagracia Gil Sosa

A Dios:

Por haberme dado vida y salud para lograr una de mis metas y sobre todo por haber cuidado de mí y nunca dejarme sola, por haberme dado la fuerza para que siempre estuviera positiva y siempre seguir hacia adelante con mis sueños para que se hiciera realidad.

A mi esposo:

Wellington Suero Pérez

Gracias, por estar siempre dispuesto a ayudarme en todo sin importar la situación que estuviéramos pasando siempre me motivaste a seguir hacia adelante.

A mis hijos:

Warlin David Suero Mata, Wenderli David Suero Mata y Ángel Yael Suero

Por ser mi mayor motivación para seguir hacia adelante para darle un mejor futuro en la vida.

A mis padres:

Bolívar Mata Mota y Miguelina Evangelista Mayí

Gracias, por darme la vida, por ser un ejemplo a seguir, pero sobre todo por darme una buena educación para lograr mis metas por ser una gran motivación y siempre apoyarme cuando más los necesité.

A mis hermanos:

Miguel Ángel Mata Santos, Miguel Ángel Mata Evangelista, Luis Miguel Mata Evangelista y Amaury Mata Evangelista

Por brindarme su apoyo, amor y cariño y por estar presente cuando más lo necesité.

A mis suegros:

Juana Francisca Pérez y Claudio Suero

Por siempre apoyarme y darme fortaleza para seguir hacia adelante.

A mis cuñadas(os):

Wanda Suero Pérez, Awilda Suero y wandi Suero Pérez

Por brindarme su apoyo incondicional para que este sueño se hiciera realidad.

A mis tíos:

Verónica Evangelista Mayi, Magdalena Evangelista Mayi, Sonia Mata, Marino Evangelista, Heriberto Mata, Melvin Mata y Adalgisa Mata.

Por brindarme su apoyo y amor, los quiero mucho.

A mis abuelos:

Lino Mata y Agueda García

Por su apoyo.

Juana Mayí y Pablo Evangelista, por iluminarme desde el cielo.

A mis primas:

Mardelis Mejía Evangelista, Solenny Mata, Francis Javier Florentino

Demás primas gracias por su apoyo.

A mis compañeras de tesis:

Yeneisi Frías y Laura Gil Sosa

Gracias, por ser más que compañeras unas grandes amigas, las amo mucho.

Yimerlin Mata Evangelista

RESUMEN

Título: Actitudes de los Docentes con niños Inteligencia Múltiple en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023

Por: Yeneisi Frías Belén, Laura Altagracia Gil Sosa y Yimerlin Mata Evangelista

Asesora: Licda. Dámari Josefina Del Orbe

El objetivo general fue determinar la actitud de los docentes con niños con inteligencias múltiples de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones:

Se concluyó que los tipos de actitudes que asume el docente son la alegría, compromiso, tolerancia, colaboración y optimista. Además, que la evaluación que se toma en cuenta en el desarrollo de la inteligencia, están preparados para aplicar la teoría de la inteligencia múltiple en el aula y que asiste a reuniones de coordinación con otros docentes.

También que las asignaturas más importantes para desarrollar las inteligencias múltiples de sus estudiantes, son: matemáticas, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza y educación física y que está identificado el tipo de inteligencia múltiple predomina en cada uno de sus estudiantes.

Los tipos de inteligencias múltiples que trabaja con los estudiantes en su centro educativo, son: la inteligencia lingüística, inteligencia lógico matemática, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, inteligencia viso-espacial, inteligencia musical, inteligencia cinético corporal y la inteligencia naturalista. Los estudiantes poseen la habilidad de transmitir el lenguaje por medio de gestos y escritura. Que los estudiantes poseen la capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales.

Se concluyó que las actividades lúdicas dentro de las acciones dirigidas en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples. Las actividades que docente desarrolla la inteligencia múltiple dentro del aula con sus alumnos es la resolución de problemas, exposición oral, interacción con el entorno, trabajos grupales, análisis de textos, informes individuales y proyectos individuales.

Las estrategias que desarrollan los docentes en el centro educativo con sus alumnos son las estrategias de socialización basadas en actividades grupales, dramatización, estrategia de indagación o cuestionamiento, estrategias expositivas de conocimientos elaborados, estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno y estrategias de socialización centrada en actividades grupales. Que utilizan estrategias didácticas para la construcción de aprendizaje.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Para realizar la verificación de investigaciones anteriores, relativas al tema sobre “Actitudes de los Docentes con niños Inteligencias Múltiples en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023”, se hicieron diversas consultas a tesis y proyectos internacionales, nacionales y locales, que abordan desde distintas perspectivas dicho tema.

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Para presentar nuevas oportunidades de éxito a los alumnos se creó el Enfoque de Aprendizaje de inteligencias múltiples, que fue diseñado para juntar distintas voces y elevar los puntajes de los estudiantes en cualquiera tópico a ser discutido. Para identificar y apoyar las mejores prácticas en la educación superior, el vitae MITA a través de sus fases motiva a los alumnos a usar capacidades únicas y a explorar los tópicos académicos para una comprensión más profunda, y para expresar el conocimiento en tareas de evaluación múltiple. (López Pérez, 2013).

Según Batista et al (2015), en la Universidad de Cartagena, presentaron una investigación titulada “Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes del Grado Preescolar de la Corporación Beverly Hills de la ciudad de Cartagena”. Llegaron a las conclusiones que estrategias pedagógicas basadas en las Inteligencias Múltiples pueden favorecer el desarrollo cognitivo del estudiante, permitiendo un mejor desempeño en el rendimiento académico.

Es frecuente que los docentes al momento de impartir sus clases no toman en cuenta las capacidades que tienen sus estudiantes para aprender con estrategias innovadoras de aprendizaje, por lo que a través de este proyecto se demostró que poniendo en práctica las Inteligencias Múltiples que posee un individuo se puede cambiar

la metodología de aprendizaje que utilizan los docentes en el nivel preescolar con el objetivo de reconocer como estas prácticas favorecen el aprendizaje de los estudiantes. (Batista et al 2015)

Nadal, (2015), en la Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, realizó un estudio titulado “Las Inteligencias Múltiples como una Estrategia Didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos”. Como conclusión final cabe señalar que desde el modelo de las IM se entiende la diversidad como un hecho natural y como una fuente de enriquecimiento, ya que se aprecia la diferencia como una oportunidad para el aprendizaje, no como un problema que se deba superar. Por consiguiente, nos ofrece un enfoque comprensivo que apuesta por prácticas pedagógicas inclusivas que buscan el éxito en el aprendizaje de todo el alumnado y lo prepara para ser más competente, autónomo y participativo, lo que le servirá no solo para las tareas académicas, sino también para la vida real fuera de la escuela. Además, se eliminan las etiquetas que frecuentemente conducen al profesorado a tener bajas expectativas hacia el alumnado con dificultades, permitiendo ofrecer una respuesta ajustada a las necesidades de cualquier alumnado. En consecuencia, se consigue una educación de calidad en busca de la excelencia.

Guevara, (2015), en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, presentó un estudio titulado “Elaboración de una Guía con Juegos para la Estimulación de las Inteligencias Múltiples en los Primeros Años de Educación General Básica de la Parroquia Atacames, Cantón Atacames Esmeraldas”. Llegó a las siguientes conclusiones que los docentes tienen pocos conocimientos acerca de las inteligencias múltiples. Las inteligencias conocidas por los docentes son la lingüística, matemática y musical, estas son las que se aplican con mayor frecuencia en las clases. Los docentes no planifican para estimular las inteligencias múltiples, los juegos son aplicados de manera espontánea o improvisada. Los maestros con escasa frecuencia utilizan actividades lúdicas dentro de las acciones dirigidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes conocen pocos juegos que se relacionan para cada tipo de inteligencias; por eso en clases nunca o casi nunca se aplican los juegos con relación a las inteligencias.

Cuenca, (2016), realizó un trabajo titulado “las inteligencias múltiples en el proceso del aprendizaje de EGB”, el cual concluyó que todas las personas poseen las ocho inteligencias, pero una de ellas puede demostrar mayor dominio al realizar ciertas actividades. Al analizar el currículo vigente hay un mayor dominio de la inteligencia lingüística y lógico matemática, dando poca importancia a las otras inteligencias, razón por la cual, pensamos que los estudiantes al parecer no desarrollan las otras inteligencias.

Las investigaciones analizadas ponen énfasis en que los docentes desconocen el potencial que puede tener desarrollar las inteligencias múltiples en el aula de clases. Por otro lado, encontramos que, en el área de Matemáticas, las destrezas con criterio de desempeño desarrollan en un 99.42% la inteligencia Lógico Matemática. Esto contradice a la propuesta de una educación holística, integral e intercultural que lidera el Ministerio de Educación del Ecuador. (Cuenca, 2016).

Además, encontramos que, en el área de Lengua y Literatura, las destrezas con criterio de desempeño desarrollan en un 89.83% la inteligencia Lingüística. Esto contradice a la propuesta de una educación, que busque ser incluyente y se oriente por un principio de flexibilidad, diversidad con equidad, y compensación de diferencias. (Cuenca, 2016).

En una investigación realizada por Obeso, (2019), en la Universidad Nacional de Tumbes de Perú, titulada “Implicancias Teóricas Aplicadas en la Educación Inicial del Manual de Inteligencias Múltiples”. Se llegó a las siguientes conclusiones que la Teoría de las Inteligencias Múltiples, propone reestructurar los métodos de enseñanza para dar a todos los estudiantes la oportunidad de aprender y crecer como personas. Todos los tipos de inteligencia tienen diferentes combinaciones de formas para mejorar. Esta teoría es un modelo eficaz que intenta repensar el proceso de enseñanza y aprendizaje y conduce a nuevas formas de entender la inteligencia. Su principal contribución, en este caso, es sugerir a los maestros que amplíen la lista de técnicas, herramientas y estrategias, excluyendo tiza. Las pizarras y otros tipos típicos utilizados en las aulas, pero en absoluto, como dice Gardner, son recetas o fórmulas educativas, aunque debemos dejar

de pensar que tanto en Comunicación como en Matemáticas son los únicos que son inteligentes.

1.1.2 Antecedentes nacional y local

Muguerza y Llamas, (2017), en su investigación titulada “Creatividad y las Inteligencias Múltiples en República Dominicana. Programa de Intervención Inclusivo con TIC”. El objetivo principal de este estudio fue, evaluar la relación entre Inteligencias Múltiples y Creatividad, estableciendo si hay relación entre ambas variables, a través de una metodología no experimental, cuantitativa y correlacional. Para establecer la relación se llevó a cabo el análisis del cuestionario de Inteligencias Múltiples adaptado a Educación Secundaria por McKenzie (1999), y la prueba de Pensamiento Creativo figurado de Torrance (Torrance, 1974). En cuanto a los resultados obtenidos, podemos afirmar que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre ambas en todas las inteligencias, a excepción de la intrapersonal. Finalmente, se detalla un programa de intervención inclusivo relacionándolo con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), cuyo objetivo es promover el desarrollo las diferentes Inteligencias Múltiples y la Creatividad y la inclusión escolar.

De La Cruz, Bautista y Frías, (2016), realizaron una investigación titulada “Desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del Nivel Primario del centro educativo Emiliano Espaillat del Distrito Educativo 16-02 de Fantino”, concluyendo que las inteligencias más desarrolladas en las niñas y los niños son la inteligencia lingüística y la lógica-matemática, y las menos desarrolladas en escala descendente son la corporal, la espacial, la musical y la interpersonal.

Los recursos con que cuenta el centro para el desarrollo de las inteligencias múltiples no son suficientes para cada una de ellas, pues el equipo investigador identificó que en dicho centro educativo posee más material lingüístico y de la lógico-matemático. Sin poseer materiales para potenciar las competencias cinético-corporales, musical y para la estimulación de la inteligencia interpersonal e intrapersonal. (De La Cruz, Bautista y Frías, 2016).

Las formas de evaluación no son utilizadas por la totalidad de los docentes de la escuela Emiliano Espailat para la valoración de las inteligencias múltiples. En ese tenor se indica que las formas que alcanzaron mayor frecuencia son la observación, el registro o inventario y el diario, las formas utilizadas con menor frecuencia son: la conversación con otros educadores, la organización de las actividades específicas y el proyectar centro en las actividades. (De La Cruz, Bautista y Frías, 2016).

Por otro lado, Rondón, Bonilla y Ovalle, (2016), realizaron una investigación titulada “Desarrollo de las Inteligencias Múltiples de los/as Niños/as en la Práctica Pedagógica del Nivel Inicial en el Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, año 2015 -2016”, en el cual concluyeron que en las aulas del centro existen las zonas de construcción, de artes, de dramatización, de biblioteca, de ciencias y de lógica, las zonas de juego de trabajo para el desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños/as, las que según los/as docentes se utilizan de forma diaria. Que no está disponible la zona de cálculo en las aulas, lo que resulta una debilidad para el desarrollo de la lógico-matemática. Los docentes usan las estrategias es el juego de exploración activa y el juego trabajo para el desarrollo de las inteligencias múltiples, además de la dramatización y la estrategia expositivas de conocimientos elaborados, así como las estrategias de socialización basadas en actividades grupales e inserción en el entorno. La mayor efectividad para el desarrollo de las inteligencias múltiples en el Nivel Inicial se implementa frecuentemente el juego trabajo y el juego de exploración activa. Los/as docentes han participado en talleres o cursos de capacitación sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas, a por lo menos de tres (3), talleres sobre el desarrollo la Inteligencia múltiple en el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Rondón, Bonilla Y Ovalle, 2016).

Brito, Rodríguez y Morillo, (2017), realizaron una investigación titulada “El desarrollo de las inteligencias múltiples en los alumnos del Nivel Secundario del Liceo Presentación Fe y Alegría del Distrito Educativo 16-02 de Fantino”, los cuales concluyeron que las inteligencias que se potencian dentro de las aulas un 30% dijeron que interpersonal, seguido de lingüística verbal, cenestésico corporal y naturalista con un

20% cada uno e interpersonal con un 10%. Sobre los métodos y estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los alumnos en donde un 50% dijo que todas, seguido de un 20% que participación en el aula, seguido de exposiciones, prácticas y excursiones con un 10% cada una.

De igual manera, Serrano, Sánchez y Fernández, (2017), realizaron un estudio “Estimuladores e Inhibidores de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes del Nivel Inicial de los centros educativos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí”, concluyeron que las estrategias empleadas por los docentes para el desarrollo de las inteligencias múltiples son la lectura y escritura de historias, cuentos con concursos, juegos de mesa que usen palabras, dibujar, escribir y pintar con todo tipo de materiales, clasificación de objetos por color, tamaño, forma, juegos de construcción, de lógica y matemáticos, escucha, creación y composición de música, bailes, interpretación de cuentos a través de la danza, juegos deportivos, trabajos con música en diferentes actividades, actividades al aire libre, organización de debates y actividades en equipo.

Los recursos disponibles para el desarrollo de la competencia lingüística son los cuentos, libros, revistas, cuentos grabados y grabadoras. Para las matemáticas los juegos de observación, lógica, memorización, clasificación, geometría, simetría, cálculo, bloques, ábacos, calculadora. Para desarrollar la competencia cinético-corporal disponen de juegos de construcción para crear, ensamblar, enroscar, engranajes, etc. (Serrano, Sánchez y Fernández, 2017).

De acuerdo con Mora, Reyes y Hilario, (2017), en su investigación titulada “Desarrollo de las inteligencias múltiples en el Nivel Inicial, en el Grado Preprimario en los centros educativos del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, en el año escolar 2016-2017”, los cuales concluyeron que los tipos de Inteligencias Múltiples que se desarrollan en el Nivel Inicial en los centros objeto del estudio son: lingüística e interpersonal, como también la musical y corporal-cinestésica y la lógica matemática y espacial. En dicha investigación sostienen que en los centros educativos existen en las aulas los recursos adecuados y suficientes para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples y que existen

suficientes y adecuados espacios para el desarrollo de las actividades que contribuyan a la estimulación de las Inteligencias Múltiples. Que las estrategias que usan estos docentes son: la estrategia de socialización basada en actividades grupales, además se implementan el juego-trabajo, la dramatización e inserción en el entorno. (Mora, Reyes y Hilario, 2017).

1.2 Planteamiento del problema

La educación tiene un carácter estratégico para el desarrollo social, que conlleva un proceso de crecimiento personal, donde la calidad educativa está relacionada directamente con la verdadera posibilidad de ofrecer a las personas, espacios que conduzcan a la formación de un ser humano, capaz de actuar en una sociedad en grandes y continuos cambios y dinamismo, para que pueda poner en práctica los valores éticos que lo ayudan a lograr el respeto y el amor a la vida en todas sus manifestaciones, a través de la armonía con su entorno social y natural.

Dentro de los paradigmas ligado a la inteligencia, el que hurgó en los cimientos de la educación tanto a nivel nacional como internacional fue la concepción de que no existe un constructo unitario o un factor general de inteligencia, y que por el contrario la inteligencia es un conjunto de inteligencias diversas e independientes, Gardner (1983). La teoría de las Inteligencias Múltiples es una teoría del funcionamiento cognitivo, que establece que cada persona tiene capacidades en las ocho inteligencias, funcionando cada inteligencia de una forma particular en cada persona.

En los sistemas educativo de la República Dominicana las Inteligencias Múltiples son manejadas de manera superficial y como muletilla, pues se mencionan dentro del currículo educativo, sin embargo, no se ha evidenciado ningún cambio significativo en el modelo educativo enfocado en proporcionar una educación inclusiva en la cual se priorice los tipos de inteligencias del educando y se evidencien adaptaciones curriculares que den respuestas a las necesidades e intereses del sujeto, afectando esto el nivel de rendimiento académico de los niños, (Castillo, 2014).

Se sospecha que los docentes del Nivel Primario de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro, perteneciente al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, no escapan a esta realidad, ya que se ha observado que sus planificaciones uniformes o generalizada, sin que se evidencien dentro de las planificaciones estrategias de aprendizaje enfocadas en estimular los distintos tipos de inteligencia en el educando.

Tomando en consideración los aspectos antes mencionados podemos analizar que estamos frente a un posible problema dentro del campo del desarrollo de las inteligencias múltiples. y por lo tanto es necesario determinar ¿Cuál es la actitud de los docentes con niños con inteligencias múltiples de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023? Por todo lo anteriormente dicho es que nos hacemos las siguientes interrogantes:

Formulación del problema:

¿Cuál es la actitud de los docentes con niños con Inteligencias Múltiples de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del nivel primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

Sistematización del problema:

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del nivel primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?
2. ¿Cuál es la actitud de los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del nivel primario frente a la integración de las actividades y proyectos que estimulen las inteligencias múltiples en los estudiantes?
3. ¿Cuál es el nivel de dominio que tienen los docentes sobre las inteligencias múltiples en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio

Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

4. ¿Cuáles son inteligencias múltiples que más presentan los estudiantes de los centros educativos antes mencionados del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?
5. ¿Cuáles actividades realizan los docentes para trabajar las inteligencias múltiples de los estudiantes en los centros educativos objeto de investigación del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?
6. ¿Cuáles son las técnicas y estrategias que utilizan los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del nivel primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes?

1.3 Justificación

La educación en pleno siglo XXI es un reto para todo docente; hoy en día la educación debe estar compuesta por buenas estrategias, metodologías, estilos y ritmos y de aprendizaje adecuado para los niños, debe ser inclusiva, práctica y lo más importante debe ser accesible para todos y todas las niñas sin importar cual heterogéneo sea el grupo.

Uno de los mayores retos del maestro es atender la diversidad de estudiantes que confluyen en el aula de clase; Sin embargo, aún cuando la atención a las diferencias individuales es uno de los principios pedagógicos más importantes, delimitado teóricamente por las diferentes ciencias de la educación, su concreción en la práctica educativa, en todos los niveles y tipos de enseñanza es aún insuficiente, a pesar de haber aumentado considerablemente, el interés por elevar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, y dirigir con mayor eficacia, el proceso de aprendizaje escolar; teniendo en cuenta que la efectiva dirección de éste, supone entre otros elementos, tomar en consideración las diferencias individuales de los educandos para aprender.

Es importante señalar que las inteligencias múltiples como estrategias didácticas proporcionan constructos que generan una optimización en el aprendizaje, en ellas se

encuentra la lingüística la cual es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, también la lógico-matemática, es la habilidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, la música: está relacionada con la percepción y expresión del ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales, la visual espacial es aprecia las imágenes, así como la kinestésica-corporal; intrapersonal, interpersonal y la naturalista.

En el sistema educativo es necesario prestar atención y dar respuestas a la diversidad de potenciales de los educandos. Los educadores entre sus compromisos por la formación de sus educandos deben estimular todas las inteligencias múltiples existentes entre los estudiantes y usar estrategias para personalizar su instrucción y sus logros. Se debe reconocer con evidencia de la experiencia, que la inteligencia no sólo es un producto neuronal, sino que también se debe al ambiente natural, social, económico, político, etc., en el que la persona desenvuelve su actividad en la vida. Es así que se puede considerar que la inteligencia es una serie de segmentos componentes de una ecología cognitiva que nos engloba.

La realización de este estudio posee una gran importancia, ya que beneficiará a todos los actores del proceso dígame alumnos, docentes y la sociedad en general, puesto que las conclusiones pueden llegar a servir como un llamado a la actitud de los docentes ante los alumnos con inteligencias múltiples por ser estas grandes fuentes de información que refuerzan y colaboran en las prácticas educativas.

Este trabajo de investigación es importante, ya que proporcionará informes verídicas sobre la actitud de los docentes ante las inteligencias múltiples el cual será un aporte didáctico invaluable para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza de todas las áreas del currículo de la educación dominicana a partir del Nivel Primario del Segundo Ciclo de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la actitud de los docentes con niños con inteligencias múltiples de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar las características sociodemográficas de los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.
- Conocer la actitud de los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario frente a la integración de las actividades y proyectos que estimulen las inteligencias múltiples en los estudiantes.
- Verificar el nivel de dominio que tienen los docentes sobre las inteligencias múltiples en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.
- Identificar las inteligencias múltiples que más presentan los estudiantes de los centros educativos antes mencionados del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.
- Enumerar las actividades que realizan los docentes para trabajar las inteligencias múltiples de los estudiantes en los centros educativos objeto de investigación del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.
- Identificar cuáles son las técnicas y estrategias que utilizan los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes.

1.5 Operalización de las variables e indicadores

Objetivos específicos	Variables	Indicadores	Preguntas de investigación
1-Determinar las características sociodemográficas de los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.	Características Sociodemográficas	-Edad -Sexo -Cargo o función -Años en servicios -Nivel académico -Estado civil	1-¿Cuáles son las características sociodemográficas de los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?
2-Conocer la actitud de los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario frente a la integración de las actividades y proyectos que estimulen las inteligencias múltiples en los estudiantes.	Actitudes de los docentes	-Rigidez -Agresividad -Intolerancia -Ansiedad -Compromiso -Alegría -Tolerancia -Colaboración -Negación -Resistencia al cambio -Optimista -Pesimista -Desinterés	2-¿Cuál es la actitud de los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario frente a la integración de las actividades y proyectos que estimulen las inteligencias múltiples en los estudiantes?
3-Verificar el nivel de dominio que	Nivel de Dominio de las inteligencias	-Nivel de conocimiento -Nivel de dominio	3-¿Cuál es el nivel de dominio que tienen

tienen los docentes sobre las inteligencias múltiples en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.	múltiples	-Estimulación de la inteligencias múltiples -Tipos de inteligencias múltiples según autores. -Estrategias para estimular la inteligencias múltiples	los docentes sobre las inteligencias múltiples en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?
4-Identificar cuáles son las inteligencias múltiples que más presentan los estudiantes del Nivel Primario de los centros educativos antes mencionados del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.	Las inteligencias múltiples que más presentan los estudiantes.	-Lingüística -Lógica – -Matemática -Espacial -Musical -Corporal Cinética -Intrapersonal -Interpersonal -Naturalista	4-¿Cuáles son las inteligencias múltiples que más presentan los estudiantes del Nivel Primario de los centros educativos antes mencionados del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?
5-Enumerar las actividades que realizan los docentes del Nivel Primario para trabajar las inteligencias múltiples de los estudiantes en los	Actividades para trabajar las inteligencias múltiples.	-Exposición oral -Resolución de problemas -Interacción con el entorno -Proyectos individuales -Trabajos grupales	5-¿Cuáles actividades realizan los docentes del Nivel Primario para trabajar las inteligencias múltiples de los estudiantes en los centros educativos

centros educativos objeto de investigación		-Análisis de textos -Informes individuales	objeto de investigación?
6-Identificar cuáles son las técnicas y estrategias que utilizan los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes.	Estrategias didácticas que utilizan los docentes para desarrollar las inteligencias múltiples	-Estrategias de socialización basadas en actividades grupales -Dramatización -Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento -Estrategias expositivas de conocimientos elaborados -Estrategias de recuperación de experiencias previas -Estrategias de descubrimiento e indagación -Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno -Estrategias de socialización centradas en actividades grupales	6-¿Cuáles son las técnicas y estrategias que utilizan los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes?

1.6 Definición de términos

Alumno: Es el primer responsable de su formación y para aprender a desarrollar su propio proyecto de vida y ejercitarse en la práctica de la democracia, debe participar

de manera organizada, de acuerdo con su nivel de madurez, en la vida de la escuela y ser elemento de enlace entre ella y la comunidad (SEE, 1997).

Aprender a aprender: Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma (García, 2013).

Aprendizaje: Es un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio de organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas (SEE, 2001).

Automatización: Resultado de aprender a realizar una conducta o proceso de pensamiento tan detalladamente que la ejecución se vuelve automática y no requiere esfuerzos. (Woolfolk, 1999).

Calidad: Conjunto de cualidades que constituyen la manera de ser de una persona o cosa, procede del vocablo griego que significa: bueno, hermoso, noble, honesto, el placer y la felicidad, y del latín *qualitas*, que significa calidad. (R.A.E. 2002).

Conducta: Esta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. En las Normas para el Sistema Educativo dominicano (MINERD, 2013).

Creatividad: Consiste en el uso del pensamiento o solución de problemas de forma original o imaginativa. (Woolfolk, 1999).

Docente: Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte (Chiavenato, 2008).

Educación: Es el procedimiento mediante el cual se produce la adquisición de los conocimientos por parte de los sujetos, ya sea de manera formal e informal (Guzmán y Concepción, 2007).

Educación: Es un proceso en que los alumnos desarrollan su capacidad intelectual mediante la utilización de conocimiento y actividades. (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2014).

Educación: La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos a educarse una persona asimila y aprende conocimientos. (Ibíd.)

Enseñanza: Es una actividad práctica que se propone gobernar los intercambios educativos para orientar en un sentido determinado, los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones (Guzmán y Concepción, 2007).

Estrategia: Todas las intervenciones pedagógicas realizada por el/la docente con la intervención de propiciar los procesos de aprendizaje en los estudiantes. (Concepción y Guzmán, 2007).

Evaluación Educativa: Es una dimensión de la enseñanza que permite que ésta se reconsidere, se rediseñe, y se reorganice de modo permanente, sobre la marcha del proceso (Guzmán y Concepción, 2007).

Familia: Conjunto de personas que proviene de una misma sangre, de un mismo linaje, de padre, la madre e hijos (Oliva Gómez, 2013).

Filosofía: La palabra filosofía es un término compuesto por dos nombres griegos (philos) amor, afición, ansia, amigo, afecto, etc., Sabiduría, erudición, ciencia, saber, instrucción, etc. que le prestan su significación originaria de amor a la sabiduría. (Pabon, Ob, Cit.; P 540).

Innovación educativa: Según Carbanely, (2002), la innovación educativa es un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizadas, mediante las cuales se trata de introducir.

Inteligencia: Ausubel, un nivel general de funcionamiento cognitivo, reflejado en la capacidad de entender ideas y utilizar símbolos abstractos (verbales, matemáticas o espaciales) en la solución de problemas intelectuales. (Woolfolk, 1999).

Inteligencias múltiples: Según Woolfolk, (1999) es la teoría de la inteligencia planteada por Gardner que consiste en el desarrollo de siete (7) habilidades en la persona que son: lógica–matemática, verba, musical, espacial, corporal, cinestésica interpersonal e intrapersonal.

Maduración: Ausubel define la maduración como cualquier instancia del desarrollo (por ejemplo: el cambio de status o del proceso subyacente en un rasgo de conducta que tiene lugar frente a la ausencia demostrable de experiencia práctica específica.

Orientación Educativa: Es un proceso de ayuda inserto en la actividad educativa cuyo objetivo es favorecer el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos con el fin de que realice adecuadamente su aprendizaje y hagan proyectos de futuro que le permitan participar en la construcción social. (Concepción y Guzmán, 2007)

Proceso de aprendizaje: Es la producción de conocimientos que los niños y niñas realizan a partir de las derivaciones didácticas formulado por el docente (Pacheco, 2008).

Proceso de aprendizaje: Es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. (Ibíd.)

Proceso de enseñanza: Es la producción que se lleva a cabo intencional y sistemáticamente para el logro del aprendizaje (Pacheco, 2008).

Reestructuración mental: Consiste en la forma de concebir de manera nueva y diferente. (Ibídem).

Retardo mental: Según Woolfolk (1999), Consiste en el funcionamiento intelectual y conducta social adaptada significativamente inferior al promedio que se hace evidente antes de los 18 años.

Socialización: Es el proceso a través del cual, los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada y cultura específica. (Fernández, 1995).

1.7 Alcance y límite de la investigación

Delimitación de Contenido:

Campo : Ciencias de la Educación.
Área : Orientación Escolar.

Aspecto: Determinar la actitud de los docentes con niños con inteligencias múltiples de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

Delimitación espacial: La investigación se realizó a los docentes y las orientadoras de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

Delimitación temporal: La investigación se desarrolló en el año 2023, tomando las muestras en los meses de enero a marzo del 2023.

Alcance investigativo: Esta investigación tiene como objetivo determinar la actitud de los docentes con niños con inteligencias múltiples de los centros Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

1.8 Marco contextual

1.8.1 Ubicación geográfica del municipio de Cotuí

El municipio de Cotuí, pertenece a la provincia Sánchez Ramírez, se encuentra ubicado en la Región del Cibao Sur, las fronteras provinciales son las siguientes: A la noroeste provincia Duarte y La Vega, al Suroeste Monte Plata, al Oeste, Monseñor Nouel, mientras que Cotuí colinda, al Este con el Distrito Municipal de La Cueva y el municipio de Cevicos, Al Sur con Yamasá, al norte Pimentel y Villa Rivas y al Oeste con el municipio de Villa La Mata y Fantino. Estas dos últimas demarcaciones adjuntan de La Cueva y Cotuí, constituyen la totalidad de la provincia Sánchez Ramírez.

Cotuí, es la capital de la provincia Sánchez Ramírez, fue fundado en el 1505, por orden del gobernador de la época Fray Nicolás de Ovando. La misma se convierte en provincia el 16 de agosto de 1952. Su nombre hace honor al Brigadier Juan Sánchez Ramírez, por ser su ciudad “la primera población se fundó en lo que es hoy la sección de Zambrana; pero habiéndose presentado una plaga de hormiga que mataba a los niños, se abandonos el lugar, desde que desde entonces se conoce como Pueblo Viejo” (Rincón, 1994, Pág. 28).

Aspectos demográficos:

“Según el censo nacional de población y vivienda del 2010, la provincia de Sánchez Ramírez, cuenta con una población de 151,392, habitantes, de los cuales 78,310 eran hombres y 73,082 mujeres. En municipio cabecera, tiene una población de 76,554 habitantes, de los cuales 39,403 son hombres y 37,151 mujeres. La población urbana era de 49,530 y la zona rural 27,024 habitantes, estos poblacionales incluyen a los habitantes del Distrito Municipal de Quita Sueño y La Mata para la finalidad educativa pertenece a Cotuí”. (Pág. 36)

“La provincia Sánchez Ramírez, tiene una superficie de 1,196 km cuadrado, territorialmente está dividida en cuatro municipios; Cotuí, Cevicos, Fantino y La Mata, cuenta con 9 Distritos Municipales; La Cueva, Platanal, Quita Sueño, Zambrana, Caballero, Hernando, Angelina, La Bija y Comedero Arriba”. (Rincón, 2017, Pág. 36).

Aspectos socioculturales:

“El carnaval cotuisano es uno de los vistosos y originales del país, cuenta con una diversidad de personajes, entre los que se destacan: Los papeluces, funduces, platanuces, el medio día, la culebra, los siete pecados, satán y el chiquito afuera y el grande tapao. También se pueden mencionar el personaje de Juampa, quien se viste cada año de diferente forma, patón o peteca, quien fue un artesano que construía caretas y disfraces de pico de cotorras, de diablo cajuelo, de creta de gallos, trompa de cerdo, entre otros. Jesús María Estévez artesano de caretas y disfraces, además se pueden mencionar las fiestas del Espíritu Santo y la fiesta de la Inmaculada Concepción, quien es la patrona de la ciudad de Cotuí”. (Rincón, 2017, Pág. 37).

“En las actividades artísticas se han destacado principalmente el grupo Las Zafras, organización cultural fundada por Bienvenido Mejía, de las cuales han surgido diferentes artistas: Juan Bravo, Valentín Acosta, Francis Robles, Dali Jáquez y Carlos Hinojoza. Como escultor se ha destacado Rubén Sánchez”. (Rincón, 2017).

Aspectos económicos:

En el plano económico, la provincia tiene su base en la producción de; arroz, piña y cítricos. Además, de algunos frutos menores. En la misma existen factorías de arroz, se cuenta con empacadora de frutas. La economía de Cotuí, está en el agropecuario junto al municipio de Cevicos, producen el 75% de la piña producida en el país para exportación, e importante destacar que existen grandes extensiones de terreno dedicado a la ganadería. Existen yacimiento minero de oro y plata en Pueblo Viejo, explotada en la actualidad por la Barrick Gold y yacimiento de hierro en el Distrito Municipal de Caballero.

1.8.2 Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de La Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros.

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

Su primer director distrital fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros. En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. Este se encuentra ubicado en la calle María Trinidad Sánchez, equina Esteban Adames, Cotuí.

1.8.3 Escuela Juan Sánchez Ramírez.

La Escuela Juan Sánchez Ramírez, está ubicada en la zona urbana, en la calle María Trinidad Sánchez del municipio de Cotuí, perteneciente al Distrito Educativo No. 01 de la Dirección Regional No. 16 de la provincia Sánchez Ramírez. Este centro está limitado Al Norte la calle Esteban Adames, al Sur la calle Padre Fantino, al Este le cruza la calle María Trinidad Sánchez y al Oeste la calle Mella. (Proyecto de Centro Educativo, 2021).

El Plantel donde hoy funciona la Escuela Juan Sánchez Ramírez fue construido en el año 1952, anteriormente funcionaba como escuela pública en la calle Sánchez esq. 27 de febrero con el nombre de Gabriel García, su primera directora, fue la profesora, Carmencita Gullón. Fue construida por órdenes del dictador Rafael Leónidas Trujillo Molina, en donde está ahora, el nombre de Escuela Juan Sánchez Ramírez, fue en honor al Brigadier Juan Sánchez Ramírez héroe de la batalla de palo hincado.

En la actualidad funciona como centro de Jornada Extendida, cuenta con una cancha deportiva, área administrativa, Odontología, 5 baños, salón de actos, cocina, una biblioteca, 20 aulas, un módulo de nivel inicial, una matrícula de 640 estudiantes, 35 docentes, 1 personas para el área administrativa, 1 bibliotecaria, 2 coordinadores docentes, 3 orientadores y 17 personal de apoyo.

Visión: Orientar, guiar, dirigir y entrenar a los alumnos a fin de que desarrollen sus capacidades y destrezas superando gradualmente sus necesidades de aprendizajes, para poder enfrentar los retos que requiere la sociedad y Misión: Contribuir a que los alumnos desarrollen competencias básicas que le garanticen desempeño satisfactorio en su vida. (Proyecto de Centro Educativo, 2021).

1.8.4 Escuela Domingo Antonio Fabián (Pueblo Nuevo).

De acuerdo al proyecto del centro (PEC) y a sus archivos este surge en el año 1960, con el nombre de escuela primaria Pueblo Nuevo, por estar ubicado en el sector de Pueblo Nuevo, iniciando en una casa con la maestra la Sra. Gertrudis Otáñez y luego se unió a ella la maestra Victoriana Otáñez (hermana), en donde impartían el 1ero. y el 2do. Grado. En 1963 el Sr. Ramón M. Mendoza (Monguito) carpintero de la comunidad dono tres tareas de tierras para construir la escuela, en donde los comunitarios se unieron para buscar piedras del río Capacho que queda próximo al centro preparando el terreno con un fuerte encache iniciando así el trabajo de esta escuela. (Proyecto de Centro Educativo, 2021).

Es para ese entonces se construyó un pabellón de cuatro aulas, con los grados de 1ero. Hasta 6to. grado, es para el 1990 que se lleva hasta el 8vo. Grado aumentando de manera considerable la matrícula estudiantil. Para el 1993 el gobierno del Dr. Joaquín Balaguer remodela este centro construyéndole dos pabellones adicionales de dos niveles, inaugurada para el 1994.

En la actualidad el Director del centro es el Lic. Roberto Antonio Acosta Núñez desde el 1999, la cual cuenta con 18 aulas, que funcionan en 17 secciones, 27 docentes, 1

director, 1 sub-directora, 2 coordinadoras docentes, 1 secretaria docente, 2 secretarias auxiliares, 1 mayordomo, 3 orientadoras, 24 personal de apoyo, con una matrícula estudiantil de 530 estudiantes, se labora desde el Nivel Inicial hasta el 8vo grado.

Misión: Ser una institución autosuficiente, que pueda responder a la necesidad de garantizar el ofrecimiento de una educación de calidad, que se fundamente en el desarrollo de la tolerancia, el respeto mutuo, la honestidad, la democracia, el diálogo, responsabilidad. Crear sujetos activos, críticos, autocríticos y reflexivos que respondan a los cambios e innovación del mundo actual y del futuro.

Visión: Satisfacer la necesidad de educación que tiene la comunidad y el país, siempre con el interés sublime de producir seres humanos con una formación integral, para garantizar la paz y la armonía social. Seres humanos que valoren y respeten la vida, que puedan desarrollar valores cristianos, éticos y morales como forma de equilibrar la familia y por tanto la sociedad.

Valores: Amor, tolerancia, paz, bondad, solidaridad, armonía, responsabilidad, honestidad, respeto, compañerismo, puntualidad, igualdad, calidad, perseverancia, transparencia, trabajo en equipo, confiabilidad, equidad. (Proyecto de Centro Educativo, 2021).

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

En el presente capítulo se desarrollan la revisión de las principales variables como son: Características Sociodemográficas, actitudes de los docentes, nivel de Dominio de las inteligencias múltiples, inteligencias múltiples que más presentan los estudiantes, actividades para trabajar las inteligencias múltiples y estrategias didácticas que utilizan los docentes para desarrollar las inteligencias múltiples.

2.1 Características Sociodemográficas

La Demografía (del griego “demos” que significa “pueblo” y “grafía” que significa “estudio, descripción”) es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución, distribución y características generales, considerados desde un punto de vista cuantitativo. Por lo tanto, la demografía estudia estadísticamente la estructura y la dinámica de la población y las leyes que rigen estos fenómenos. Massimo Livi Bachi en su “Introducción a la demografía” indica que la demografía requiere una previa definición de su objeto de estudio, es decir, de la población. Por población se entiende un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificado por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas. (León, 2015).

Composición por edades y sexo.

Hasta aquí se ha contemplado a la población en su conjunto. A menudo nos interesa clasificar la población en subgrupos más homogéneos: la clasificación por edad y sexo es la más utilizada puesto que gran parte del comportamiento demográfico está condicionada por estas dos dimensiones. Por edad: al clasificar a las personas de acuerdo a su edad, obtenemos la cantidad de población joven de 0 a 14 años, adulta de 15 a 65 años y anciana de más de 65 años. Por sexo: en este caso la población es dividida teniendo en cuenta la condición femenina o masculina de los habitantes. A nivel general, existe un equilibrio entre el número de hombres y mujeres. Pero, entre los ancianos, hay mayoría de mujeres. (León, 2015).

Sexo:

El sexo constituye la variable demográfica de mayor grado de relevancia al momento de clasificar la población por tres razones básicas. Primero, porque la composición de la población por sexo afecta directamente el número de nacimientos, las defunciones y matrimonios. Segundo, porque la relación entre los sexos también afecta las tasas de migración, la estructura profesional y las demás características de la población. Finalmente, la clasificación de la población censal en función del sexo permite hacer estudios derivados tomando en cuenta el enfoque de género.

Las poblaciones humanas están compuestas “aproximadamente” por el mismo número de varones y mujeres; pero, no es una igualdad absoluta. Sobre todo, la diferencia está vinculada con la edad. Nacen más individuos del sexo masculino en una relación que, de manera bastante constante es de 105/106 niños por cada 100 niñas. A este indicador se le denomina razón (o índice) de masculinidad al nacer, para especificar a la edad en que se lo mide. Esta razón es aplicable al conjunto de la población o a edades específicas, como la señalada. Dado que la mortalidad es mayor para los varones que para las mujeres “a todo lo largo de la vida”, la razón de masculinidad va disminuyendo con la edad. (Pitluk, 2007).

Edad:

Las diferencias entre las poblaciones en cuanto a su estructura etérea son, actualmente, importantes. Poblaciones con alto crecimiento poblacional tienen estructuras con predominio de las edades más jóvenes. Por extensión, se las llama a éstas poblaciones jóvenes. Lo contrario ocurre cuando la población de adultos y viejos ocupa una proporción de importancia: son las poblaciones envejecidas. Entre una y otra tenemos a las poblaciones intermedias. (Pitluk, 2007).

Composición por nivel de educación.

Es un indicador del conocimiento y aprendizaje logrado por la población de 15 y más años de edad, en las etapas educativas del sistema: primaria, secundaria y superior (universitaria y no universitaria). También se puede clasificar a la población teniendo en

cuenta el grado de analfabetismo, esto es, población alfabetizada y analfabetizada. El grado de analfabetismo de un país refleja también su nivel de desarrollo. (León, 2015).

Estado civil:

Se puede decir que el estado civil es la situación de convivencia administrativamente reconocida de las personas en el momento en que se realiza la recogida de información. Consta de las siguientes modalidades: soltero o soltera, casada o casado, viudo o viuda, separada o separado y divorciado o divorciada. (Escudero, 2001).

El estado civil es la situación estable o permanente en la que se encuentra una persona física en relación con sus circunstancias personales y con la legislación, y que va a determinar la capacidad de obrar y los efectos jurídicos que posee cada individuo. El estado civil puede contener, entre otros, los siguientes aspectos relacionados con la vida de una persona: nacimiento, filiación, nombre y apellidos, y cambios sobre los mismos, emancipación y habilitación de edad, modificaciones judiciales de la capacidad de las personas o que éstas han sido declaradas en concurso, quiebra o suspensión de pagos, declaraciones de ausencia o fallecimiento, nacionalidad y vecindad, patria potestad y tutela, matrimonio y defunción (Escudero, 2001).

Zona de residencia:

Se trata de agrupaciones de las entidades singulares de población con el objeto de conseguir una repartición de población en grupos homogéneos respecto a una serie de características que atañen a su modo de vida. (Naciones Unidas, 2010).

Zona rural: conjunto de entidades singulares de población con 10.000 y menos habitantes o las que, teniendo más habitantes, poseen población en diseminado. Zona urbana: conjunto de entidades singulares de población con más de 10.000 habitantes de hecho.

Lugar de residencia habitual es un concepto estadístico utilizado principalmente en los censos de población y habitación. El lugar de residencia habitual puede coincidir o no con el lugar donde se encontraba la persona empadronada al momento de realizarse el censo, del mismo modo, este puede o no coincidir con su domicilio legal. Se entiende por residencia habitual el lugar en que la persona vive en el momento del censo, y en el que, además, ha estado y tiene la intención de permanecer por algún tiempo. (Naciones Unidas, 2010).

Años en servicios:

El docente debe poseer ciertos conocimientos, habilidades y actitudes para ejercer en el aula una práctica educativa innovadora. La transición que experimentamos de una era industrial a una era digital debería estar marcando una innovación importante en el área educativa. Aunque en muchos casos se han incorporado TIC en las escuelas, se han sub-utilizado sólo como una forma de atraer la atención de los alumnos. A nivel macro, las cuestiones estratégicas como la planeación del currículo, la monitorización del progreso de los estudiantes y la provisión de retroalimentación se mantienen sin cambios en lugar de aprovechar las ventajas de las tecnologías (Morín, 2010).

El Escalafón Docente es un sistema de clasificación que se basa en la premisa de que los educadores crecen profesionalmente de forma constante como resultado de su experiencia y su formación, lo que implica que van adquiriendo nuevas competencias y desarrollando aquellas con las que ingresaron al servicio educativo oficial. También se puede afirmar que cada docente o directivo docente sigue su propia ruta en el Escalafón, según la forma en que combine su experiencia en el servicio educativo oficial con su formación profesional (Barragán, 2012).

Cantidad de número de dependiente:

Un dependiente es un familiar del hogar del empleado que es elegible para recibir cobertura, como un cónyuge, un hijo o una pareja. La tasa de dependencia es un índice demográfico. Esta expresa la proporción de personas dependientes sobre la población activa, que se encuentra en edad de trabajar. (Coll, 2020).

La tasa de dependencia, por tanto, es un índice que recoge datos sobre la población activa y la población dependiente. Esta, como su propio nombre indica, expresa la proporción existente entre la población que, como los pensionistas, es considerada dependiente, así como la población activa; de la que depende. En otras palabras, la tasa de dependencia es la proporción de personas mayores de 65 años y que ya no se encuentran en edad de trabajar, respecto a los menores de 65 años y que sí se encuentran en edad de trabajar.

El indicador es muy utilizado para conocer la sostenibilidad del sistema de pensiones. Esto se debe a que, en cierta forma, muestra la proporción de personas que, en edad de trabajar, financian una pensión. Para simplificar el cálculo, suele seleccionarse una horquilla de edad limitada entre los 15 y los 65 años. (Coll, 2020).

2.2 Actitudes de los docentes.

Según Ortiz (2012), señala que la palabra actitud se deriva del latín “aptus” que significa capacidad o adaptación; es frecuente no encontrar una definición concreta a cerca de actitud. No obstante, en general se acepta que “una actitud es una organización relativamente duradera de creencias entorno a un objeto o situación las cuales predisponen a reaccionar perfectamente de manera determinada. Además, es admisible la idea de que las actitudes se aprenden, su elaboración es afectada por las relaciones sociales y por las consideraciones propias del sujeto como es el caso de las emociones.

La palabra actitud es definida dentro del cuadro de la psicología social como una preparación subjetiva o mental en la acción. Él define los comportamientos aparentes y observables, así como las convicciones humanas. Las actitudes determinan lo que cada individuo verá, entenderá, pensará y verá. Ellas nacen de las experiencias y no se tornan automáticamente de conductas rutinarias. (Flores, 2020).

Perales y Cañal (2000), indica que el rechazo y la actitud negativa hacia el aprendizaje de las ciencias por su complejidad ponen en evidencia grandes deficiencias en la enseñanza. La consideración inicial de la didáctica como meramente procedimental desligada de la fundamentación teórica, ya que los profesores de ciencias no encontraban

conocimientos que explicaran las acciones docentes en su campo particular, aunque sí habían reconocido que no se puede hablar del aprendizaje o del conocimiento en general.

Según el MINERD (2014), las actitudes se diferencian de las conductas en que se supone que están interiorizadas. Se pueden exhibir conductas automáticamente, porque se espera que se actúe de una determinada manera, mientras que una disposición interior difícilmente pueda ser manipulada. Es deseable que las conductas de las personas respondan a sus verdaderas actitudes interiores. Por eso hoy la educación no se limita a promover el desarrollo de conductas, sino que pretende la conformación de ciertas actitudes. Por otra parte, las actitudes pueden ser conscientes o inconscientes. Son conscientes cuando se puede razonar acerca de ellas. Entre los métodos más utilizados para medir actitudes están: Informes de uno mismo, técnicas proyectivas, formulación de opiniones, reacciones fisiológicas, escalas, diferencial semántico y observaciones de conductas (MINERD, 2014).

Para Sosa y Ortiz, (2015), plantean que se debe considerar el grado de motivación, preparación para el proceso educativo e interés que éste reúna. El más motivado de los docentes no podrá convencer a estudiar a quién no haya una justificación clara en esa actividad. De igual forma, la escasez de recursos didácticos limita la calidad del aprendizaje, así como de la enseñanza, pues los estudiantes están limitados a la memoria del docente y las informaciones que éste pueda transmitirle.

La actitud significa la tendencia individual dominante para reaccionar favorablemente o desfavorablemente frente a un objeto, la actitud de un docente se basa principalmente en la disposición frente a determinadas situaciones, aunque existen también otros factores. Elementos como el entusiasmo, la inventiva, la predisposición a ayudar y el conocimiento del contenido, juegan un rol muy importante en el rendimiento de la clase. (Flores, 2020).

Tener una actitud positiva y centrarse en las necesidades individuales de los alumnos resulta, por lo general, muy complicado, sobre todo, cuando a la mayoría de los

docentes se les exige determinadas metas de superación, exámenes y puntajes específicos en su rendimiento. Por esta razón, un buen educador es aquel que cree que todos los alumnos pueden aprender, que comprende el propósito del sistema educativo y que se enfoca en los estudiantes, no solamente en los números o en las exigencias con las que deba cumplir (Flores, 2020).

Manassero y Vázquez (2001), señalan que la actitud es un concepto que reúne tres elementos: cognitivo, afectivo y conductual. Los mismos autores consideran que las actitudes son sensibles al aprendizaje y al cambio a través del conocimiento y de la comunicación persuasiva, aspectos que tienen implicaciones claras para el aprendizaje escolar, ya que pueden ser planteadas como consecuencia de la instrucción.

Según Rokeach (2008) define las actitudes como “una organización de creencias relativamente permanentes que predisponen a responder de un modo preferencial ante un objeto o situación” p (112).

McLeod (2002), establece que” las actitudes refieren a la respuesta afectiva que involucra sentimientos positivos y negativos de moderada intensidad y razonable estabilidad. P. (581).

Hart (2009), define actitud como “una predisposición evaluativa (es decir, positiva o negativa) que determina las intenciones personales e influye en el comportamiento. Consta, por tanto, de tres componentes: una cognitiva que se manifiesta en las creencias subyacentes a dicha actitud, una afectiva que se manifiesta en los sentimientos de aceptación o de rechazo de la tarea o de la materia, y una intencional o de tendencia a un cierto tipo de comportamiento” (P. 38).

En la misma línea, Gómez Chacón (2000) entiende la actitud como uno de los componentes básicos del dominio afectivo, junto con las emociones y las creencias y las define como una predisposición evaluativa ya sea positiva o negativa que determina la intencionalidad del sujeto e influye en el comportamiento (p. 23).

De la misma manera se puede considerar sobre las actitudes que “vienen a ser predisposiciones comportamentales u orientaciones afectivas que un sujeto adquiere y que acompaña con una reacción valorativa o evaluativa manifiesta a través del agrado o desagrado hacia algún objeto, sujeto o situación. Es decir, son predisposiciones o juicios valorativos o evaluativos, favorables o desfavorables, que determinan las intenciones personales de los sujetos y son capaces de influir sus comportamientos o acciones frente al objeto, sujeto o situación”. (Martínez, 2007, p.244)

Las actitudes pedagógicas podrían entenderse como un conjunto de manifestaciones inteligibles y emotivas del individuo, producto de un proceso de formación reflexiva acerca de su práctica pedagógica, sus concepciones científicas de los saberes que socializa y el reflejo de éstas en las experiencias educativas.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo adquiere un nuevo conocimiento, una nueva habilidad o una nueva manera de emprender una acción. Describe los procesos mediante los cuales el ser humano comprende la información del exterior al interior y los asimila significativamente. Es así como dentro del proceso educativo existen actores que hacen posible la verdadera adquisición del aprendizaje, estos son el docente y el estudiante, quienes realizan funciones diferentes, pero estas se interrelacionan, debido a que el docente co-aprende junto a sus colegas y estudiantes, así mismo el educando realiza un proceso de comprensión a través del conocimiento de sí mismo y de su realidad.

El propósito de los procesos de formación profesional ha de ser que los estudiantes aprendan y aprehendan, reconstruyan algunas de sus concepciones, mejoren sus destrezas, adquieran habilidades de pensamiento y nuevos saberes que le ayuden a dar sentido al mundo en el cual se desenvuelve. Este propósito se alcanza en la medida en que se promueven aprendizajes estables, verdaderos y duraderos que sean resistentes al cambio, que guarden relación con el esquema mental de cada individuo y que estén asociados con situaciones contextualizadas.

Al considerar los elementos que componen las actitudes pedagógicas, Auzmendi (2002), diferencian en ellas tres factores básicos, llamados también componentes pedagógicos:

Cognitivo: se refiere a las expresiones de pensamiento, concepciones y creencias, acerca del objeto actitudinal se enfocan las características de este elemento asociado al ser-hacer docente y al contexto de la formación profesional donde trabaja el profesor en la docencia. Ausubel (1983) dice que “en el proceso de orientación de aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad”.

Afectivo o emocional: describe las reacciones emocionales o sentimentales presentes en la actitud pedagógica del profesor. “Está constituido por expresiones de sentimiento hacia el objeto de referencia. La afectividad consciente e Inconsciente, la motivación, el interés, la buena disposición, el deseo, la transferencia, la energía positiva, son variables pedagógicas sobre el mismo eje conceptual que articula la cabeza con el corazón, lo cognitivo con lo afectivo. Este principio reconoce el papel que desempeña la afectividad en los procesos de aprendizaje y en el fomento y desarrollo de la creatividad.” (Flórez, 2009, p: 169)

Comportamental o conductual: describe las acciones, tendencias corporales evidentes en el plano observable y cuantificable de la actitud pedagógica del profesor. Aparece vinculado a las actuaciones en relación con el objeto de las actitudes. Se convierte en la conducta observable propiamente dicha.

Tipos de actitudes.

Actitud positiva.

Uno de los tipos de actitud más favorecedores es la actitud positiva, a través de la cual se visualiza la situación o exposición a un estímulo de manera que se favorece la interpretación positiva y optimista independientemente de que se afronten dificultades,

acercando al sujeto a la estimulación o acción y a la búsqueda de la consecución de los objetivos de manera sana, confiada y generalmente disciplinada. Suele ser contagiosa.

Actitud negativa.

Tipo de actitud que genera una visión negativa y pesimista de la realidad, generalmente maximizando la experiencia aversiva y dando poco valor o directamente no viendo los aspectos positivos de la situación. Suele generar una evitación de la actuación o una conducta quejumbrosa más allá de lo racional, haciendo difícil la consecución de metas. Al igual que la positiva suele ser contagiosa.

Actitud neutra.

Se puede considerar como actitud neutra aquella en que el juicio y el pensamiento no está teñida por una emocionalidad ni positiva ni negativa. Se trata de uno de los tipos de actitud menos frecuentes y suele ser propia de personas que pretenden ser imparciales en sus juicios. (Icek Ajzen, 2005).

Actitud proactiva.

Un tipo de actitud en la cual se prioriza la actuación y la búsqueda autónoma y activa de una mejoría en la realización o desempeño de la actividad o de una búsqueda autónoma de la solución de problemas que puedan surgir. Se trata de un tipo de mentalidad que promueve la creatividad y la generación de valor añadido, así como la persecución de la consecución de los objetivos presentes e incluso buscando nuevos retos a alcanzar tras ello. Es muy cotizada en el mercado laboral.

Actitud reactiva.

Este tipo de actitud se vincula también a la actuación y puesta en marcha de conductas, pero con una mentalidad más pasiva y dependiente de lo establecido. Una persona reactiva dependerá en gran medida de instrucciones y recursos y tendrá más dificultades para afrontar problemas imprevistos, no siendo autónomos. Predispone al conformismo y a la no acción si no hay nada que obligue a ella.

Actitud interesada.

Este tipo de actitud implica que lo que busca en sujeto en su acción es la consecución de sus propios objetivos individuales, no teniendo en cuenta o valorando en muy poco las necesidades ajenas.

Se busca el propio beneficio, sea de forma directa o indirecta y pudiendo ser ello más o menos evidente. Puede buscar también el beneficio de los demás, pero siempre ha de reportar algún tipo de beneficio personal (aunque sea a nivel de consideración social). Promueve otro tipo de actitud que veremos posteriormente, la manipulativa.

Actitud desinteresada/altruista.

El sujeto con este tipo de actitud lleva a cabo sus actos con el propósito de generar un beneficio para los demás o independientemente de que pueda no generar ganancias o incluso que pueda provocar pérdidas. Es poco habitual, pues la mayoría de acciones genera de manera secundaria beneficios al propio sujeto, aunque sea a nivel psíquico.

Actitud colaboradora/integradora.

Un tipo de actitud de gran utilidad, promueve la interacción con los demás de cara a que todos puedan lograr sus objetivos y alcanzar sus metas tanto compartidas como individuales.

Actitud manipuladora.

Este tipo de actitud es la que tiene quien utiliza de manera voluntaria y consciente a los demás, cosificándolos de cara a obtener sus propios objetivos, favorecer sus intereses o dirigir la situación hacia un punto deseado por ellos.

Actitud pasiva.

Se trata de un tipo de actitud derivado de una visión negativa de la realidad, en la que se presenta una ausencia de iniciativa y actividad, no buscando la aproximación a la acción sino su evitación. A nivel personal pueden llegar a supeditar sus deseos a los de los demás, siendo dependiente y no defendiendo sus derechos.

Actitud agresiva.

Una manera de actuar y tomar las situaciones de tal manera que se defienden los propios derechos independientemente de los de los demás, llegando a ignorarlos o minusvalorarlos si son contrarios a los del propio sujeto.

Actitud asertiva.

Un tipo de actitud en la que el sujeto defiende sus propios opiniones y derechos de forma consistente, pero respetando las de los demás y siendo flexible de tal manera que se respeta al otro y se da espacio para la negociación.

Actitud permisiva.

Este tipo de actitud se vincula en gran medida a la propensión a ser flexible en grado sumo, permitiendo y valorando desviaciones de la norma. (Icek Ajzen, 2005).

Actitud emocional/emotiva.

La actitud emocional o emotiva es la que tienen aquellas personas que tienden a basarse en lo emocional y valorar los afectos propios y ajenos. Suelen ser más generosos, románticos y afectivos tanto en sus interacciones como a la hora de valorar las situaciones (a veces de manera incluso contraria a la racionalidad).

Actitud racional.

La tienen personas que se basan en el uso de la lógica y la razón a la hora de valorar la realidad, a menudo ignorando aspectos irracionales o emocionales. (Icek Ajzen, 2005).

2.3 Nivel de Dominio de las inteligencias múltiples

Gardner (2000), define la inteligencia como: la capacidad para resolver problemas de la vida. La capacidad para generar nuevos problemas a resolver. La habilidad para elaborar productos u ofrecer un servicio que es de un gran valor en un determinado contexto comunitario o cultural. Así mismo, “la inteligencia no sería fija y estática cuando uno nace. Es dinámica, siempre crece, puede ser mejorada y ampliada”.

La inteligencia según Howard Gardner (2000), la orientación crítica de Gardner hacia el concepto tradicional de inteligencia, está centrada en los siguientes puntos: La inteligencia ha sido normalmente concebida dentro de una visión uniforme y reductiva, como un constructo unitario o un factor general. La concepción dominante ha sido que la inteligencia puede ser medida en forma pura, con la ayuda de instrumentos estándar. (Test de coeficiente intelectual). Su estudio se ha realizado en formas descontextualizadas y abstractas, con independencia de los desafíos y oportunidades concretas, y de factores situacionales y culturales. Se ha pretendido que es una propiedad estrictamente individual, alojada sólo en la persona, y no en el entorno, en las interacciones con otras personas, en los artefactos o en la acumulación de conocimientos.

Para Piaget la inteligencia es “un producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona” (Océano, 2006). Este autor sostiene que el niño desde su nacimiento trata de conquistar el medio por la exploración de los objetos y materiales que lo rodean (juguetes, utensilios, herramientas) por lo cual, su desarrollo intelectual está regulado por factores biológicos y de maduración, que permiten formar en el individuo estructuras mentales de conocimiento. Sin embargo, considera también la interacción entre el aspecto genético del individuo y el ambiente, explica que el ambiente donde se desarrolla el individuo le proporciona informaciones que éste recibe a través de los sentidos y que las transforma en conceptos, los cuales organiza en estructuras mentales, por medio de las cuales percibe o entiende el mundo exterior.

La Inteligencia Según Vygotsky. Lev Vygotsky “concibe al proceso de la inteligencia como resultado no sólo de factores madurativos sino de la interacción social” (Morrison, 2008), la inteligencia es producto de la interacción social que fomenta el desarrollo. El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos que pueden operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros. El niño y la niña aprenden a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos y en general de las personas con quienes interactúa, para luego poco a poco independizarse en el acto de adquirir por sí mismo, el conocimiento social, cultural y científico.

Para Vygotsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, es muy importante, son las influencias sociales las que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se encuentran sólo en la interacción social.

La Inteligencia Según Jerome Bruner. “Bruner considera a la inteligencia como un proceso activo de construcción, en el que la persona no es simplemente un reactor a un ambiente, configurado por ese ambiente, como lo catalogan los conductistas” (Psicopedagogía, 2008). Reconoce al igual que Piaget, que la inteligencia está en función tanto de las características innatas o naturaleza del individuo, como del ambiente. Bruner, considera que el individuo participa activamente en la creación o construcción de conocimientos, por medio de la percepción, del logro de conceptos y del razonamiento. Este autor con su teoría refuerza la idea de que los individuos construyen su mundo perceptual sobre la base de los estímulos que le proporcionan sus sentidos, lo cual hace posible que puedan generalizar o transferir lo que aprenden a otros problemas, en su proceso de desarrollo, el niño percibe al mundo de tres formas consecutivas, mismas que guardan una estrecha analogía con los estadios del desarrollo cognitivo propuestos por Piaget.

2.4 Las inteligencias múltiples que más presentan los estudiantes.

Inteligencia lingüística: Capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente (por ejemplo, como narrador, orador o político) o por escrito (poetas, dramaturgos, editores, periodistas). Esta inteligencia incluye la capacidad de manejar la sintaxis o la estructura del lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras, y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje. Algunos de estos usos son la retórica (uso del lenguaje para convencer a otros de que realicen una acción determinada), la mnemotecnica (uso del lenguaje para recordar información), la explicación (uso del lenguaje para informar) y el metalenguaje (uso del lenguaje para hablar del propio lenguaje). (Armstrong, 2006).

Para Campbell (2000) la inteligencia denominada lingüística “...consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos” (p. 12).

Es decir, se refiere a la habilidad para utilizar las palabras efectivamente. Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de las niñas y niños con mayor desarrollo en esta inteligencia, es la sensibilidad hacia los sonidos, ritmo y significado de las palabras, así como hacia las diferentes funciones del lenguaje.

En lo que respecta a los usos fundamentales del lenguaje, Gardner (1983) establece cuatro: la retórica, la explicativa, la memorística y la metalingüística. La retórica: referida a la habilidad para convencer a los demás acerca de alguna situación; es decir, el poder de convencimiento. La explicativa: hace referencia a la capacidad para explicar conceptos e ideas. La memorística: permite almacenar información para recordarla después. La meta-lingüística: es la capacidad para reflexionar acerca del empleo del lenguaje.

Por su parte, Armstrong (citado por Mora y Vindas, 2002) asegura que a los individuos les gusta leer, escribir y contar historias; “...son buenos para memorizar nombres, lugares o fechas; aprenden mejor hablando, escuchando y mirando palabras; además, poseen sensibilidad hacia los sonidos, ritmo, significado de las palabras y para las diferentes funciones del lenguaje” (p. 7).

Dentro de la inteligencia lingüística existen, según Campbell et al. (2000), cuatro habilidades esenciales que se desarrollan en los individuos y que son importantes de potenciar en la niña y el niño para lograr un desempeño más óptimo, a saber: la escucha, el habla, la lectura y la escritura. La escucha: las personas necesitan escuchar para aprender a utilizar la palabra hablada en forma eficaz y elocuente, destacando que un mal dominio de dicha habilidad puede ocasionar fracasos escolares, malentendidos y lesiones físicas. El habla: esta se convierte en otra habilidad importante que, para desarrollarse,

necesita de una fuerte dosis de práctica y estímulos que permitan avanzar, así como realizar oraciones más complejas y lógicas.

Campbell et al. (2000) mencionan que “...la expresión verbal es un ejercicio metacognitiva importante, ya que permite obtener una percepción más profunda de lo que realmente pensamos y sabemos” (p. 23). La expresión verbal ayuda a reflexionar acerca de las acciones, así como de los propios conocimientos que se posean con respecto a los aprendizajes construidos.

La lectura y la escritura constituyen procesos meta cognitivos importante, pues le permiten al individuo reflexionar acerca de las ideas que desea expresar y las que anota en el papel. Cabe destacar que, para la escritura y lectura eficaz, se requiere de prácticas que permitan coordinar los pensamientos con las letras, así como realizar una lectura profunda de lo que se lee. Mora y Vindas (2002) proponen un listado de materiales para esta inteligencia: libros (de cuentos, poesías, trabalenguas e historias), revistas y periódicos, tarjetas con letras, láminas de vocabulario, juegos de palabras y materiales para escribir.

Inteligencia lógico-matemática: Capacidad de utilizar los números con eficacia (matemáticos, contables, estadísticos) y de razonar bien (científicos, programadores informáticos, especialistas en lógica). Esta inteligencia incluye la sensibilidad a patrones y relaciones lógicas, afirmaciones y proposiciones (si... entonces, causa efecto), funciones y otras abstracciones relacionadas. Los procesos empleados en la inteligencia lógico-matemática incluyen: categorización, clasificación, deducción, generalización, cálculo y prueba de hipótesis. (Armstrong, 2006).

Campbell et al. (2000) señalan que la inteligencia lógico-matemática “permite calcular, medir, evaluar proposiciones e hipótesis y efectuar operaciones mentales complejas” (p.12). Se basa en la capacidad para trabajar, de manera adecuada, con los números, establecer relaciones entre ellos, utilizar la lógica y el raciocinio.

Armstrong (2001) argumenta que “...los niños que son fuertes en este tipo de inteligencia piensan de forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas, y utilizan otras formas de razonamiento lógico” (p. 29). Lo que permite resolver dificultades de diferentes maneras. Esta inteligencia, según Walkman (citada por Gatgens, 2003), abarca tres campos amplios e interrelacionados: la matemática, las ciencias y la lógica.

Estos aspectos se desarrollan cuando el niño y la niña se confrontan con los objetos físicos, y termina con el entendimiento de las ideas abstractas. A lo largo de este proceso, la persona desarrolla una capacidad de discernir patrones lógicos o numéricos y de trabajar largas cadenas de razonamiento (p. 18).

Campbell et al. (2000) consideran que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálculos matemáticos, pensamiento lógico, solución de problemas, razonamiento deductivo (del todo a las partes) e inductivo (de las partes al todo) discernimiento de modelos y relaciones. Cabe destacar que este planteamiento reemplaza la concepción de la Matemática, que anteriormente enfocaba el desarrollo del cálculo y el álgebra, y que se incluyen la solución de problemas, el razonamiento y la elaboración de conexiones y comprobación de hipótesis, habilidades que más útiles que sumar o restar, ya que son aplicables a todos los campos de estudio; por eso la utilización del pensamiento abstracto es indispensable en esta inteligencia.

Armstrong (citado por Mora y Vindas, 2002) considera que los individuos con esta inteligencia más desarrollada, presentan algunas de las siguientes características: les gusta experimentar, trabajar con números, hacer preguntas y explorar patrones y relaciones; son buenos para la matemática, razonamiento, para la lógica y la resolución de problemas; aprenden mejor categorizando, clasificando, estableciendo patrones y relaciones, así como realizando trabajos abstractos; poseen la sensibilidad y capacidad para discernir, razonar o relacionar números, y habilidad para sostener largas cadenas de razonamiento y establecer relaciones de causa-efecto.

Inteligencia espacial: Capacidad de percibir el mundo visuoespacial de manera precisa (por ejemplo, como un cazador, un escolta o un guía) y de llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones (interioristas, arquitectos, artistas, inventores). Esta inteligencia implica sensibilidad al color, las líneas, la forma, el espacio y las relaciones entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales, y de orientarse correctamente en una matriz espacial. (Chen, Moran y Gardner, 2009)

Campbell et al. (2000) manifiesta que la inteligencia espacial “...proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica (p. 12).

Estos autores relacionan esta inteligencia con la parte visual y plantean que se constituyó en la primera forma de expresión del ser humano, pues antes del surgimiento de la escritura y la matemática, las imágenes fueron utilizadas como códigos para representar las ideas.

La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 2003), “...empieza a surgir con la infancia y continúa desarrollándose durante toda la vida” (p.21).

Esta misma autora propone que la inteligencia espacial “...se basa en los objetos, funciona con el mundo concreto de los objetos y sus ubicaciones; es la base de la vida humana” (p. 22).

Desde este punto de vista, conviene destacar la definición que plantea Armstrong (2000), al conceptualizarla como la inteligencia de las imágenes, debido a que comprende una serie de habilidades como discriminación visual, reconocimiento, proyección, imagen mental, razonamiento espacial manejo y reproducción de imágenes de exteriores e interiores.

Esta inteligencia no se enmarca estrictamente en el sentido de la vista, puesto que las personas, con alguna deficiencia visual, tienen amplias probabilidades de desarrollarla y manejarse en el espacio, de lo contrario, no se explicaría cómo hacen para movilizarse.

Armstrong (citado por Mora y Vindas, 2002) retoma algunas características que desarrollan las personas con esta inteligencia, como que les gusta dibujar, construir, diseñar, crear cosas, soñar, mirar pinturas, diapositivas, ver películas y jugar con máquinas. Son buenos para imaginar cosas, resolver rompecabezas, laberintos, leer mapas, gráficos, y, además, percibir los cambios que suceden a su alrededor. Aprenden mejor visualizando, soñando, usando pensamiento abstracto y trabajando con colores y fotos. Poseen sensibilidad al color, línea, forma, figura, espacio y hacia la relación existente entre estos elementos.

Este autor considera que las personas con afinidades hacia esta inteligencia “...parecen saber dónde está ubicado todo... muchos desarrollan una gran fascinación por máquinas o aparatos extraños y en ocasiones inventan objetos” (Armstrong, 2001, p.3 1).

Inteligencia cinéticocorporal: Dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos (actores, mimos, atletas o bailarines), y facilidad para utilizar las manos en la creación o transformación de objetos (artesanos, escultores, mecánicos, cirujanos). Esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas, como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, además de capacidades propioceptivas, táctiles y hápticas. (Chen, Moran y Gardner, 2009)

Para Campbell et al. (2000), la inteligencia físico cenestésica, “le permite al individuo manipular los objetos y perfeccionar las habilidades físicas” (p. 12). Tiene que ver con la habilidad para utilizar el cuerpo como forma de expresión y comunicación. Valverde (2003) postula que la inteligencia físico cinestésica es “...la habilidad para ejecutar movimientos manuales y corporales en forma controlada y especializada, para expresar ideas y sentimientos, así como para ejecutar hábilmente gestos y movimientos corporales” (p. 51).

Conviene recalcar que la inteligencia corporal cinestésica ocupa un lugar importante dentro de los desarrollos cognitivo, social y lingüístico del niño, pues éste aprende mediante la interacción de los sentidos, los objetos y las acciones, que sólo se logra a través del cuerpo y los movimientos que éste deba realizar para explorar e investigar el mundo.

Walkman (citada por Gatgens, 2003) afirma que la inteligencia cinestésica “...comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y se desarrolla mediante la utilización del cuerpo y de formas altamente diferenciadas” (p. 19). Esto quiere decir que la manipulación del cuerpo y la habilidad de transformar una intención en una acción, son aspectos muy importantes de esta inteligencia.

El control de los movimientos del cuerpo se localiza en la corteza motora, y cada hemisferio cerebral domina o controla los movimientos corporales del lado opuesto. Armstrong (2001) manifiesta que: Estos niños son inquietos a la hora de comer, son los primeros que piden permiso para retirarse y salir corriendo a jugar al parque... algunos tienen el don del bailarín o del atleta, del actor o del mimo, son buenos para remedar cualidades y defectos. Otros pueden ser especialmente dotados en motricidad fina y ser excelentes mecanógrafos y dibujantes, hábiles para la costura, las manualidades y las reparaciones u otras actividades relacionadas (p. 33).

Si bien es cierto, en la sociedad occidental las habilidades físicas no cuentan con tanto reconocimiento como las cognitivas, (puesto que estas últimas son las que se trabajan con mayor ahínco en la escuela), la capacidad de utilizar el movimiento puede ser aprovechada en otros ámbitos de la vida, incluso su uso constituye una necesidad de supervivencia y en una condición importante para el desempeño de muchos roles.

Mora y Vindas, 2002) menciona algunas características que desarrollan las personas con esta inteligencia, entre ellas, les gusta moverse, tocar, hablar, utilizar el lenguaje corporal; son buenos para actividades físicas como deportes, bailes, la actuación y el diseño; aprenden mejor tocando, moviéndose, interactuando en el espacio y

procesando el conocimiento a través de las sensaciones corporales. Poseen habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como habilidades propioceptivas, táctiles, ópticas y para manipular objetos.

Las autoras citadas proponen un listado de materiales para estimular esta inteligencia: vestuario, máscaras, escenarios, títeres, telas, bloques, utensilios de cocina y jardinería, bolas, sacos, aros, cuerdas, elásticos, mecates, pinturas, arcilla, materiales para texturas, martillos, agujas, granos y botones.

Inteligencia musical: Capacidad de percibir (como un aficionado a la música), discriminar (críticos musicales), transformar (compositores) y expresar (intérpretes) las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono o la melodía, y al timbre o color de una pieza musical. Se puede entender la música desde una perspectiva figural o «de arriba hacia abajo» (global, intuitiva), formal o «de abajo hacia arriba» (analítica, técnica), o ambas. (Davis, Christodoulou, Seider y Gardner, 2012).

La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al ritmo, a la melodía, al tono y a la armonía. Se relaciona con las habilidades y afinidades que se tengan con respecto a la música y otras formas de expresión rítmica. El hemisferio derecho del cerebro desempeña un papel importante en la percepción y producción musical.

Armstrong (2001) señala que las niñas y los niños “...se identifican de inmediato por su forma de moverse y cantar cuando están oyendo música... tienen opiniones claras acerca de sus preferencias musicales... son sensibles a los sonidos no verbales en el ambiente como el canto de los grillos y el tañido de campanas, oyendo cosas que los demás pasaron por alto” (p. 35).

La música se constituye en un medio de expresión de sentimientos y emociones, las niñas y los niños son probablemente las personas que utilizan más la música como

medio para descansar, jugar, disfrutar o realizar cualquier actividad de aprendizaje; es un acto espontáneo que los motiva a poner ritmo a lo que hacen.

Gatgens, 2003) recalca que la inteligencia musical ocasiona un gran impacto en el estado del cerebro humano, y que los primeros años de la niñez se consideran los más cruciales para el crecimiento del desarrollo musical.

Por Mora y Vindas, (2002) destaca las siguientes características en los individuos que poseen esta inteligencia: “...les gusta cantar, entonar, tocar instrumentos, escuchar y responder a la música; son buenos para memorizar canciones, recordar melodías, ritmos y mantener el tiempo en una pieza musical; aprenden mejor si se utilizan ritmos, melodías, canciones y música en general.

Poseen sensibilidad al ritmo, compás y melodía y el timbre o tonalidad de una pieza musical, así como la comprensión figurada (global, intuitiva) o formal (analítica, técnica) de la música” (p. 11).

Inteligencia interpersonal: Capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Puede incluir la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gestos; la capacidad de distinguir entre numerosos tipos de señales interpersonales, y la de responder con eficacia y de modo pragmático a esas señales (por ejemplo, influyendo en un grupo de personas para que realicen una determinada acción). (Davis, Christodoulou, Seider y Gardner, 2012).

De acuerdo con Campbell et al. (2000), la inteligencia interpersonal es La capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. A medida que la cultura occidental ha comenzado a reconocer la relación que existe entre la mente y el cuerpo, también ha comenzado a valorar la importancia de alcanzar la excelencia en el manejo de la conducta interpersonal (p. 13).

Por su parte, Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “...entienden a la gente... suelen ser excelentes mediadores de conflictos entre compañeros, dada su increíble capacidad de captar los sentimientos, las intenciones de los demás... aprenden mejor relacionándose y colaborando” (p. 37).

Considera que a estos individuos les gusta hacer amigos, hablar con la gente e integrar grupos; son buenos para entender a los demás, liderar, organizar, son comunicativos y buenos mediadores en los conflictos; aprenden mejor compartiendo, relacionándose, cooperando y entrevistando. Poseen la capacidad de percibir y a la vez comprender la conducta, las emociones y motivaciones de las personas que le rodean.

Además, son sensibles a las expresiones faciales, a la voz y a los gestos de los demás. Para Walkman (citada por Gatgens, 2003), en las primeras etapas de esta inteligencia, las y los niños sólo pueden discernir y detectar los estados de ánimo de las personas que le rodean; sin embargo, conforme se desarrollan, logran leer las intenciones y deseos de las personas y actuar basados en ellos.

En este sentido, se deduce que estas personas son muy empáticas y fomentan relaciones buenas y estables con las demás personas. Se evidencia que son un gran apoyo para quienes atraviesan momentos difíciles en su vida, ya que tienen la capacidad de ayuda y cooperación innata, la cual va más allá de las dificultades.

Cabe destacar que quien tiene inteligencia interpersonal, posee la capacidad de discernir cuáles son sus amistades y por qué las conserva; pueden buscar amistades guiándose por el grado de seguridad que estas le brinden. Con base en esto, Antunes (2000) expresa que la inteligencia interpersonal “...se basa en la capacidad de percibir diferencias en los demás, particularmente contrastes en sus estados de ánimo, sus motivaciones, sus intenciones, y su temperamento” (p. 72).

Inteligencia intrapersonal: Autoconocimiento y capacidad para actuar según ese conocimiento. Esta inteligencia incluye una imagen precisa de uno mismo (los puntos

fuertes y las limitaciones), la conciencia de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos interiores, y la capacidad de autodisciplina, autocomprensión y autoestima. (Davis, Christodoulou, Seider y Gardner, 2012).

Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida (p. 13).

Dentro de las estrategias para estimular esta inteligencia, Walkman (citado por Gatgens, 2003) recomienda promover un ambiente que respete la autoestima de las personas, así como promover espacios donde el niño y la niña trabajen y aprendan independientemente. Además, se debe motivar el uso de actividades que promuevan el uso de la imaginación. Por su parte, los docentes deben fomentar el trabajo en espacios silenciosos y lugares privados, donde el niño y la niña puedan trabajar y reflexionar. Deben ofrecer proyectos de largo plazo, para que las y los estudiantes puedan explorar sus intereses y habilidades; se les debe motivar para el uso del portafolio; se les ha de ofrecer actividades donde exploren sus valores, creencias y sentimientos.

Mora y Vindas (2002) recomiendan fotografías, material para hacer un diario personal, libros y espejos.

Inteligencia naturalista: Facultad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno. También incluye la sensibilidad hacia otros fenómenos naturales (formaciones de nubes y montañas) y, en el caso de los individuos criados en un entorno urbano, la capacidad de distinguir formas inanimadas como coches, zapatillas deportivas o cubiertas de discos compactos. (Davis, Christodoulou, Seider y Gardner, 2012).

Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar, clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre” (p. 13). Tiene que ver con la sensibilidad evocada a la protección y manejo responsable de los recursos naturales.

Para Lapalma (s.f.), “Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elemento del medioambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno” (p. 8).

Por su parte, Antunes (2000) dice que las personas con inclinaciones hacia esta inteligencia sienten una atracción profunda por el mundo natural, así como hacia todo lo que no ha sido creado por el ser humano.

En este sentido, es necesario rescatar que las y los niños con inclinaciones hacia esta inteligencia, aprenden mejor estando en contacto con la naturaleza, relacionando conceptos y temas con aspectos de la naturaleza. Les gusta explorar, investigar y descubrir ambientes naturales y formas de vida naturales. Poseen una gran sensibilidad para reconocer, descubrir y convivir con las plantas, animales y otros elementos del medio natural. Son buenos para desarrollar actividades al aire libre, imitar sonidos onomatopéyicos, recordar nombres y características de los elementos del medio natural.

Inteligencia espiritual:

Antunes (2000) afirma que son personas con gran fervor religioso, con gran capacidad para entregarse al cuidado del prójimo, aun por encima de los intereses personales. Sin embargo, Gardner (1995) no la considera como una inteligencia completa, ya que no se ha encontrado en ninguna parte de la corteza cerebral que responda al funcionamiento de la inteligencia espiritual.

2.5 Actividades para trabajar las inteligencias múltiples

Juegos de palabras:

Se entiende por juego de palabras a los pasatiempos que utilizan palabras y/o letras de una manera tal que producen cierto efecto lúdico y muchas veces también educativo, ya que supuestamente favorecen el desarrollo de la creatividad y de habilidades del lenguaje, como la redacción y la ortografía, al mismo tiempo que permite que el jugador se vaya familiarizando con un vocabulario cada vez más amplio.

La mayoría de los juegos de palabras requieren agudeza de pensamiento y es por esto que se cree que el desarrollar este tipo de actividades ayuda a mantener una mente más activa, ya que, con el juego, se van perfeccionando cada vez más estas cualidades.

Resolución de problemas.

La **resolución de problemas** es la fase que supone la conclusión de un proceso más amplio que tiene como pasos previos la identificación del problema y su modelado. Por problema se entiende un asunto del que se espera una solución que dista de ser obvia a partir del planteamiento inicial. El matemático G. H. Wheatley lo definió de forma ingeniosa: «La resolución de problemas es lo que haces cuando no sabes qué hacer».

La resolución de problemas reside principalmente en dos áreas: la resolución de problemas matemáticos y la resolución de problemas personales en los que se presenta algún tipo de obstáculo a su resolución, mientras que los fundamentos son estudiados en psicología del pensamiento, ciencia cognitiva y teoría de la decisión.

El término «resolución de problemas» se utiliza en muchas disciplinas, a veces con diferentes puntos de vista, a menudo con diferentes terminologías. Por ejemplo, se trata de un proceso mental en psicología, un proceso computarizado en informática, y un proceso de trabajo en negocios.

Los problemas también se pueden clasificar en dos tipos diferentes para su resolución: Problema mal o poco definido: son aquellos que no tienen objetivos claros o caminos evidentes de solución. Problemas bien definidos: tienen objetivos específicos y caminos de solución claramente definidos. (Schacter, 2008).

Actividades extracurriculares:

Son aquellas que se realizan fuera del horario académico. Forman una parte muy importante de nuestra escuela y se pueden dividir en dos grandes grupos: deportivas y culturales. Se conocen como actividades extracurriculares a aquellas que no se circunscriben estrictamente a los programas curriculares vigentes, sino que son una apertura a las necesidades culturales, deportivas o artísticas de la comunidad, abriendo la

escuela al mundo y sus necesidades presentes. En general, son un valioso complemento de las actividades curriculares, y un lugar de encuentro sano y seguro, para dar un fin útil a las horas de ocio o no aprovechadas, en pos de la formación integral del educando, como ser individual y social.

Fuera de los horarios de clase, los alumnos e incluso en ciertos casos, otras personas que no pertenecen a la institución, reciben apoyo en sus tareas escolares, aprenden idiomas, practican deportes, participan en talleres de lectura, desarrollan sus potencialidades artísticas, participan en talleres de teatro, de radio, etcétera, aprendiendo a sentirse involucrados y más integrados a la institución escolar, pues a estas actividades asisten porque lo desean y no por deber.

Se refuerza con estas tareas el espíritu participativo, el descubrimiento de intereses personales, la libre elección y con ello la vocación, y el desarrollo físico, intelectual y artístico. Las actividades no son calificadas y en general no son competitivas, aunque incluyen muchas veces demostraciones públicas de lo aprendido en alguna etapa (generalmente anual) y competencias intercolegiales. No solo son aconsejables estas actividades en los niveles primarios de enseñanza, sino en los secundarios, superiores y universitarios. Se financian muchas veces con fondos estatales, como programa de gobierno, con los ingresos de las sociedades cooperadores o con cuotas de los participantes, pero sin finalidad de lucro. (Luque, 2003).

Coros escolares:

El canto coral escolar es una actividad que necesita de una implicación y una entrega personal considerable y es difícil que ambas se produzcan sin una buena dosis de motivación. Sin embargo, es frecuente que los alumnos carezcan la mayoría de las veces de la sensibilización necesaria que les permita apreciar y disfrutar del canto colectivo. En este caso sería conveniente comenzar nuestra tarea educativa creando un clima motivador en el grupo a través del cual los alumnos disfruten cantando y con el resto de las actividades musicales de la clase. Sobre esta base de trabajo los alumnos podrán ir

adquiriendo paulatinamente las habilidades técnicas (vocales y auditivas) necesarias para percibir y valorar su evolución como grupo vocal.

Cuando las habilidades vocales de un grupo de alumnos son aún limitadas es cuando más se vuelve necesario el ejercicio de la didáctica. Didáctica para motivar, para variar, para mantener la atención, para no aburrir, para aprender con lo mínimo. A través de otros medios y recursos artísticos y educativos es posible acompañar la experiencia del canto en grupo para que esta resulte atrayente e interesante desde las primeras clases. Cantar de diversas formas es en sí mismo un camino muy rico que amplía las posibilidades educativas y artísticas del canto colectivo.

Evaluación del trabajo realizado con los alumnos:

Por último y para ilustrar un poco mi idea, paso a detallar algunas relaciones posibles que pudieran darse entre voz y movimiento, sin menoscabo de muchas otras que no se citan aquí.

Imitación: Se produce cuando los alumnos copian el modelo ofrecido por el profesor o por otros alumnos, ya sea en actividades vocales o de movimiento. Un exceso de imitación ahoga la creatividad del grupo, pero por otra parte se vuelve necesaria a la hora de enseñar algo concreto de una manera directa y rápida, o cuando el profesor pretende corregir algo ofreciéndose el mismo como modelo.

Variación: Se produce cuando somos invitados a modificar un elemento o varios dentro de una secuencia de movimiento o una línea vocal. A diferencia de la imitación donde el modelo es siempre el mismo, la Variación tiene como peculiaridad que una vez efectuada puede alterar la relación previa existente entre la voz y el movimiento, y por lo tanto modificar el resultado final de la composición. (Muñoz, 2007).

Acompañamiento: Se produce cuando uno de los dos aspectos se subordina al otro, actuando uno como líder y el otro como observador que reacciona a los impulsos del primero. O bien la Voz acompaña al movimiento o el movimiento a la voz. Suele conllevar el cambio de roles y de formaciones (parejas, pequeños grupos, solo contra el grupo y viceversa, Etc.) Cuando se tiene más experiencia también es posible establecer

un dialogo equilibrado entre ambos. Esta relación se basa en la improvisación fundamentalmente.

Transferencia: Se produce cuando una experiencia realizada en el ámbito del movimiento es llevada y extrapolada al de la voz, o viceversa. Es esencial que este proceso lo realice el alumno encontrando su propia solución al respecto, para que así vivencie las cercanas relaciones que existen entre voz y movimiento.

Exploración: Este es el primer paso hacia un trabajo creativo con nuestros estudiantes y se basa en el principio de que cada alumno debe encontrar su propia solución a la actividad inicial ofrecida por el profesor. Es importante descubrir cuantas posibilidades nos ofrece el material para ir tomando decisiones y de este modo comenzar a ser responsables del resultado final. A modo de ejemplo, sería posible comenzar con una pieza coral cualquiera y tras cantarla, explorar las diferentes ideas de movimiento que nos ofrece en base a su letra, o la melodía, o el ritmo, etc.

Improvisación: En este caso los alumnos no solo exploran las posibilidades de un material, sino que se encuentran en la situación de crear en tiempo real algo artístico y completo en sí mismo, con cierta forma interna. Bajo este punto de vista, es relativamente fácil conectar la voz y el movimiento, ya que los alumnos pueden improvisar en uno de los dos aspectos mientras el otro ofrece el marco previo donde la improvisación va a tener lugar.

Composición: En mi opinión esta es la manera más creativa de combinar la voz y el movimiento, ya que nos permite trabajar inicialmente en ambos campos de manera independiente, para más tarde llegar a una composición final como resultado de la unión de los trabajos anteriores. Por ejemplo, sería posible organizar a los alumnos en pequeños grupos según algunas ideas iniciales y aplicando sus propios criterios de belleza, originalidad, forma, etc. (Muñoz, 2007).

El profesor debe controlar el proceso para que funcione según la edad y el grado de conocimientos previos del grupo. Particularmente opino que la música no tonal ofrece un campo de experimentación para la voz y el movimiento fantástico, ya que nos posibilita dejar momentáneamente a un lado las diferentes relaciones interválicas y armónicas para centrarnos más en otros aspectos como la dinámica, la articulación, el fraseo, etc.; y si se quiere trabajar sobre un modo o tono concreto este deberá ser aportado mediante algún instrumento o grupo de voces que a través de un ostinato, por ejemplo, situé sonoramente al oído del grupo en el paisaje sonoro elegido. (Muñoz, 2007).

2.6 Estrategias didácticas que utilizan los docentes para desarrollar las inteligencias múltiples

Por otro lado, Morrison, (2008), señalan que “El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia”. (p. 5), es decir, es la actividad que planifica el docente en la cual contempla distintos momentos que ayuden a la formación y construcción de conocimientos, empleando distintos métodos y recursos.

Al respecto, Verrier, (2007) señala también que las estrategias didácticas deben ser orientadas de manera consciente, así como intencional; por parte del individuo que la aplica, por lo que debe existir vinculación específicamente entre las condiciones externas de la situación de aprendizaje con los procesos internos, entre los cuales están la percepción selectiva, codificación, recuperación y organización de respuestas.

Las estrategias de aprendizaje enseñanza y las inteligencias múltiples.

Para hablar de estrategias de aprendizaje enseñanza es necesario analizar aspectos esenciales de los estudiantes a los cuales van dirigidas. Cada alumno es un individuo de personalidad irrepetible, sin embargo, hay regularidades sobre las cuales podemos construir nuestras estrategias al considerar los métodos a emplear, ya que sabemos que las estrategias están íntimamente relacionadas con la categoría método.

Para aplicar las estrategias con buenos resultados es muy importante conocer las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes, y prestar atención especial a sus

preferencias individuales. Orantes expresa que las diferencias individuales han de considerarse en lugar destacado, sobre todo la manera que tienen los alumnos de relacionarse con el mundo. El objetivo no es dejar a cada uno en su canal preferido de sintonías sino ofrecerles y entrenarlos en diversas estrategias de aprendizaje de las que puedan seleccionar las adecuadas de acuerdo a las características de la tarea a aprender.

Si los estilos de enseñanza de los profesores logran hacerse corresponder con los tipos de preferencia de los alumnos y sus estilos de aprendizaje, el proceso de la educación transitaría por caminos más amplios, diversos y con mayor efectividad.

Así, por ejemplo, un alumno extrovertido necesita estímulos externos y disfruta de interacciones abiertas e interactivas; un profesor de este tipo quiere una clase muy activa. La preferencia por la extroversión hace que el estudiante piense en voz alta, aprenda haciendo, le guste trabajar en grupos y necesite retroalimentación de los profesores y compañeros de aula.

En contraste, el tipo introvertido mira hacia adentro para su satisfacción y seguridad, disfruta los eventos y relaciones intensos. El profesor introvertido gusta de una clase tranquila en la que sus alumnos trabajen en un proyecto a la vez. La preferencia por la introversión hace que el alumno piense muy bien antes de arriesgarse, estudia solo y se motiva a sí mismo.

Consideramos también de gran relevancia en este aspecto tomar en cuenta la teoría de las Múltiples Inteligencias de Gardner (2000). Este autor plantea que las inteligencias múltiples deben considerarse y reconocerse ya que muestran todas las variadas inteligencias humanas, y todas las combinaciones de estas inteligencias. Los seres humanos somos grandemente diferentes porque todos tenemos diferentes combinaciones de inteligencias; si lo reconocemos así, tendremos al menos una mejor oportunidad de enfrentar apropiadamente los muchos problemas que el mundo nos pone como retos.

Las estrategias de enseñanza pueden concebirse como un conjunto de acciones que desarrolla el docente para llevar a cabo la consecución del logro de los objetivos

propuestos. Las estrategias de enseñanza son las actividades que organiza el docente para propiciar el aprendizaje de sus alumnos. Las estrategias de enseñanza son producto y síntesis de todo el proceso de investigación (Izarra, 2002).

Las estrategias didácticas suelen hacer referencia a las tareas y actividades que pone en marcha el docente sistemáticamente para el logro de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes (Rodríguez, 2011).

Según Arana (2008), “Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. Las estrategias para promover aprendizajes significativos constituyen una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones “pedagógicas intencionales”, es decir, acciones que los/as docentes pone en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar con los contenidos seleccionados.

Cepeda, (2013), afirma que las estrategias de aprendizaje son actividades u operaciones del pensamiento que el estudiante lleva a cabo para construir, facilitar, o mejorar el conocimiento, e independientemente del tipo de contenido de aprendizaje, estas pueden ser con o sin el docente. Diferentes estrategias didácticas:

Estrategias de recuperación de experiencias previas que valoricen los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma. Planificar la realización de visitas, excursiones o campamentos, previendo qué y por qué se desea percibir y las formas de registro de lo percibido. Estas estrategias son más afectivas si, en la medida de lo posible, involucran los sentidos, es decir la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto. Es fundamental recuperar después, en actividades grupales conjuntas, las percepciones de todos y de todas. (MINERD, 2016)

Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, utilizando recursos y materiales variados (orales, escritos, digitales, manipulativos, audiovisuales, entre otros). Pueden exponer los y las docentes, los y las estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas. Se pueden ver películas o vídeos en la escuela, en las casas de algunos miembros de la comunidad educativa o en alguna institución que facilite los equipos. Se pueden leer libros de texto, o mejor aún, libros especializados sobre ciertos temas, de la escuela, de algunos de los niños, de bibliotecas o de miembros de la comunidad educativa. Estos libros pueden y deben ser variados: manuales para utilizar herramientas y operar aparatos, ensayos, informes de investigaciones, enciclopedias, periódicos que deben ser trabajados por los estudiantes. (MINERD, 2016)

Estrategias de descubrimiento e indagación para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos a trabajar y los equipamientos disponibles. Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas. Estas estrategias pueden combinarse con las de exposición, con las de recuperación de las percepciones individuales y con las de problematización. Son particularmente adecuadas para ser utilizadas al abrir o al cerrar una secuencia de aprendizaje, ya que permiten integrar contenidos de diversas matrices conceptuales y metodológicas. (MINERD, 2016)

Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno. En el marco de estas estrategias se puede recurrir a algunas actividades mencionadas en las estrategias de recuperación de las percepciones individuales, como las visitas o excursiones. La diferencia está en que en este tipo de estrategias se prevé un mayor involucramiento, una dinámica de mayor intercambio con el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales. En estas estrategias es posible utilizar sistemáticamente la animación sociocultural, entendida como permanente contextualización de los

aprendizajes escolares en las culturas de las comunidades y hacer uso de las aulas como espacios para compartir con la comunidad. (MINERD, 2016)

Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento. Mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo del proceso enseñanza y de aprendizaje: al inicio para introducir un tema o motivar, durante el desarrollo para verificar la comprensión y al finalizar para evaluar. Al momento de cuestionar es importante tener clara la intención y relacionarla con los contenidos y con los intereses de las y los estudiantes. Debe también darse oportunidad para preguntar, enseñándoles a construir y plantear preguntas que no se limiten a una sola respuesta, promoviendo una participación activa y una actitud inquisitiva para favorecer el desarrollo del pensamiento analítico, reflexivo y crítico con el propósito de garantizar una mayor comprensión de la realidad y su consiguiente transformación. (MINERD, 2016)

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Es una estrategia de aprendizaje en la que se utilizan problemas semejantes a los que el alumno o alumna enfrentará en su vida con el objetivo de desarrollar las competencias.

Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos. A través de esta estrategia las y los estudiantes exploran problemas y situaciones de interés del contexto y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad. El proceso de realizar un proyecto se hace en colaboración con otras y otros y permite obtener resultados o productos originales que generan interés y satisfacción. Se pueden desarrollar proyectos de variados tipos, tales como mejoramiento de la infraestructura escolar, de saneamiento del ambiente comunitario o de creación de instrumentos.

Para la implementación de esta estrategia se selecciona un tema que motive y que esté relacionado con una o varias competencias, se establece un producto o resultado esperado, asegurando la participación de los y las estudiantes en el proceso e integrando a la comunidad. Luego se seleccionan los recursos, se realiza la investigación y se trabaja

de forma activa para después presentar resultados y verificar su impacto. (MINERD, 2016)

Sociodrama o dramatización. Es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar y motivar. Se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social. Para implementarla se determina el tema, se investiga, se asignan los roles, se escribe el guión, se preparan el escenario, la coreografía, la escenografía, entre otras actividades. (MINERD, 2016)

Técnica de estudio de casos. Esta técnica se diferencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en que la situación que se describe debe ser real, presentando una dificultad por la que atraviesa una persona, una comunidad o una institución en un momento determinado. Esta situación debe ser analizada por la comunidad académica para poder formular alternativas de solución y hacer recomendaciones basadas en la información presentada en el caso y en investigaciones adicionales. Se pueden utilizar casos o situaciones de una noticia o un evento que ocurre en el centro educativo, en la comunidad o en el contexto social más amplio. Al presentar el caso, no se comparte el desenlace final, sino que se promueve la búsqueda de soluciones o respuestas por parte del grupo de estudiantes. (MINERD, 2016)

El debate. Es una técnica en la que dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre una temática elegida. Para esto, se debe seleccionar un tema, investigar sobre el mismo, preparar los argumentos y las presentaciones, asignar los roles y realizar el debate frente a un jurado. Cada participante expone y argumenta su postura y cuestiona la argumentación de su interlocutor. Para esto necesita basarse en evidencias, ejemplos, ilustraciones, estadísticas, opiniones de personas expertas, apoyando los argumentos, con la presencia de terceros que son los verdaderos destinatarios del debate, ya que el objetivo último del ejercicio es que el auditorio se incline a favorecer una u otra postura.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Introducción.

En este capítulo se explica la metodología que se implementó para la realización del presente trabajo de investigación, referente a la actitud de los docentes con niños con inteligencias múltiples de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023. En el mismo se presenta: el diseño, tipo de investigación, método, técnica e instrumentos, población y muestra, así como el procedimiento para la recolección de los datos, análisis de los mismos su confiabilidad y validez.

El objetivo de este estudio fue determinar la actitud de los docentes con niños con inteligencias múltiples de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

3.1 Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó en esta investigación fue el no experimental. Tal y como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2013), la investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Además, este estudio fue transversal o transaccional puesto que solo se describieron las variables y se analizó la actitud de los docentes con niños con inteligencias múltiples de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023. El diseño no experimental transaccional es “aquel cuyo objetivo es describir las variables, analizar su incidencia y su interrelación en un momento dado”. (Sampieri, 2010, Pág.186).

3.2 Tipo de investigación

Según Tamayo y Tamayo M. (2005, Pág. 35), en su libro *Proceso de Investigación Científica*, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Según Sabino (2002), “La investigación fue de tipo descriptiva cuando trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”. (Pág. 51)

La exploración de campo, es aquella en la cual se buscan exhaustivamente los fenómenos para describirlo. Define el estudio de campo como “aquel en el que se recogen los datos directamente de la realidad, los cuales se le denominan primarios. Se valora porque permiten asegurarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenidos los datos para revisarlos o modificarlos en caso de dudas”, (Tamayo, 2005, Pág. 110).

Hernández, Fernández y Baptista, (2014) dicen que los estudios de tipos descriptivos buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, estos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

Esta investigación fue documental y de campo. Según Sampieri, (2010, Pág.50), define la investigación documental como “aquella en la que se detectan, obtienen y consultan bibliografías, materiales e informaciones recogidas de cualquier realidad de manera que puedan ser útil para el estudio”.

3.3. Enfoque y método de la investigación

El enfoque que se utilizó en esta investigación fue el cuantitativo, según Sampiere, (2010, Pág. 10), el método cuantitativo es aquel que recolecta datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

Muñoz, (2011), define método como la lógica interior del proceso de descubrimiento científico, y a él le corresponde no solamente orientar la selección de los instrumentos y técnicas específicas de cada estudio sino también, fundamentalmente, fijan los criterios de verificación o demostración de lo que se afirma en la investigación. (Pág. 180).

El método que se utilizó en esta investigación fue el deductivo en el sentido de que se trabajó a partir de premisas particulares para dar conclusiones de carácter general. Además, se usó el método analítico y sintético donde se analizaron los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio y se trabajó de forma intensiva cada uno de sus elementos para determinar la actitud de los docentes con niños con inteligencias múltiples de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

3.4 Técnicas e instrumentos

En esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta que se elaboró tomando en cuenta las variables y los indicadores que sustentan el estudio, desde el criterio cuantitativo se emplearon dos cuestionarios estructurados con preguntas cerradas que se les aplicó a los docentes del Segundo Ciclo y orientadoras de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023. El instrumento que se utilizó es un cuestionario de preguntas cerradas tipo literal, el cual consta de treinta y una (31) ítems de selección múltiples con diferentes opciones.

Sampieri, (2010, Pág. 285), “las técnicas sirven para medir la información recopilada por tanto fue entendida, el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos procesos que se realiza mediante un plan organizado (frecuentemente cuantificar) los datos disponibles.

Muñoz, (2011), “plantea que el cuestionario se utiliza para recabar información mediante preguntas impresas y permite recopilar información a gran escala sobre preguntas que no implican dificultad para emitir respuesta”. (Pág.207).

3.5 Población y muestra

Esta investigación asumió como universo a cuarenta (40) docentes y diez (10) orientadoras. Por tanto, la población fueron cuarenta (40) docentes y diez (10) orientadoras, se tomó el 100% de la muestra de las orientadoras y los docentes, ya que es una población muy pequeña.

3.6 Procedimiento para la recolección de datos

- Se solicitó formalmente a la Facultad de Ciencias y Humanidades la aprobación del título de investigación.
- Se visitaron los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, para determinar la población objeto de estudio.
- Se contactó la asesora y otros especialistas con relación al tema.
- Se realizó una exhaustiva investigación en diferentes universidades, bibliotecas y en el internet con la finalidad de obtener referencias sobre el tema tratado.
- Se realizó visita a las instituciones educativas bajo estudio, con el propósito de adquirir la historia y biografía de estos
- Con lo obtenido se procedió a elaborar el anteproyecto y al mismo tiempo se creará el instrumento de investigación.
- Se elaboró el instrumento a través de la herramienta Google Form y luego se procedió a visitar los centros educativos bajo estudios para que el director envió el link al grupo de WhatsApp de sus docentes y los mismos procedieron al llenado de dicho instrumento.

3.7 Validez y confiabilidad

Para la validez y confiabilidad de los instrumentos se sometieron a una prueba piloto donde se eligieron a cinco (05) maestros y cinco (05) orientadoras del Nivel Primario, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí para confirmar que estos instrumentos miden lo que buscan o afirman medir. Además, los instrumentos fueron revisados por la asesora como experto y a tres expertos en metodología para comprobar su claridad y precisión, así como su objetividad requerida para un estudio científico.

Para la validez, los instrumentos fueron entregados a tres (3) expertos en metodología de la investigación que los corrigieron y emitieron su opinión al respecto. Los expertos validaron y expresaron que podrían ser aplicados atendiendo a esto, se procedió a aplicárseles a la población participante en el estudio.

Sabino, (2002), “sustenta que la confiabilidad se refiere a la consistencia interior de la misma, a su capacidad para discriminar en forma constante entre un valor y otro, es decir, cuando siempre los mismos objetos aparezcan valorados en la misma forma”. (Pág.101).

Sabino, (2002), afirma que la validez indica la capacidad de escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas, debido a que una escala confusa no puede tener validez lo mismo que una escala que esté midiendo a la vez e indiscriminadamente. (Pág. 101).

3.8 Procedimiento para el análisis de los datos

Para el análisis de los datos se clasificaron las informaciones atendiendo a las variables y los indicadores mediante cuadros. Se usó un programa digital Microsoft Office Excel; los resultados están expresados en forma porcentual y el análisis se explicó para la elaboración de las conclusiones usando vocabulario científico.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación que contiene la interpretación de los datos obtenidos durante el proceso de recolección, mostrados de manera organizada en cuadros de frecuencia simple para una mejor interpretación. El mismo tiene como objetivo general determinar la actitud de los docentes con niños con inteligencias múltiples de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023. Los hallazgos se presentan tomando en cuenta las preguntas de investigación que guiaron el estudio.

Pregunta de investigación No. 1-¿Cuáles son las características sociodemográficas de los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del nivel primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porciento según el sexo.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Masculino	10	25		
Femenino	30	75	10	100
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

Según los datos, el 75% de los docentes son de sexo femenino y el 25% masculino. Mientras que el 100% de las orientadoras son de sexo femenino.

Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porciento según la edad en años cumplidos.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Menos de 25 años				
De 26 a 30 años				
De 31 a 35 años	15	37.50		
De 36 a 40 años	20	50	02	20
De 41 a 45 años	05	12.50	04	40
De 46 a 50 años			03	30
De 51 a 55 años			01	10
De 56 a 60 años				
De 50 años o más				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

En el cuadro No. 2, el 50% de los docentes oscilan en una edad en años cumplidos entre 36 a 40 años, el 37.50% entre 31 a 35 años y el 12.50% entre 41 a 45 años. Mientras que el 40% de las orientadoras oscilan en una edad en años cumplidos entre 41 a 45 años, el 30% entre 46 a 50 años, el 20% entre 36 a 40 años y el 10% entre 51 a 55 años.

Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porciento según la zona de residencia.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Reside en la zona urbana	35	87.50	08	80
Reside en la zona suburbana	05	12.50	02	20
Reside en la zona rural				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

El 87.50% de los docentes afirmó que su zona de residencia es la urbana y el 12.50% suburbana. Además, el 80% de las orientadoras expresó que la zona de residencia es la urbana y el 20% suburbana.

Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porcentaje según el estado civil.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Soltero	15	37.50	05	50
Casado	15	37.50	01	10
Divorciado			01	10
Viudo				
Unión libre	10	25	03	30
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

Como se puede apreciar, el 37.50% de los docentes expresó que su estado civil es soltero, el 37.50% casado y el 25% unión libre. Mientras que el 50% de las orientadoras afirmó que su estado civil es soltera, el 10% casada, el 10% divorciada y el 30% unión libre.

Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porcentaje según el nivel académico.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Menos de licenciado				
Licenciado en educación primaria o educación media				
Licenciado en educación	10	25	03	30
Postgrado	20	50	03	30
Maestría	10	25	04	40
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

Según los datos, el 50% de los docentes afirmó que su nivel académico es postgrado en educación, el 25% licenciado en educación y el 25% maestría. Mientras que el 40% de las orientadoras expresó que su nivel académico es maestría, el 30% postgrado y el 30% licenciada en orientación escolar.

Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porcentaje según los años en servicios.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Menos de 5 años			02	20
De 6 a 10 años			06	60
De 11 a 15 años	20	50	02	20
De 16 a 20 años	10	25		
De 21 a 25 años	10	25		
De 26 a 30 años				
De 31 años o más				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

El 50% de los docentes expresó que sus años en servicios oscilan entre 11 a 15 años, el 25% entre 16 a 20 años y el 25% entre 21 a 25 años. Mientras que el 60% de las orientadoras afirmó que sus años en servicios oscilan entre 6 a 10 años, el 20% menos de 5 años y el 20% entre 11 a 15 años.

Pregunta de investigación No. 2-¿Cuál es la actitud de los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del nivel primario frente a la integración de las actividades y proyectos que estimulen las inteligencias múltiples en los estudiantes?

Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porciento según los tipos de actitudes que asume el docente.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Rigidez				
Agresividad				
Intolerancia				
Ansiedad				
Compromiso	15	37.50	08	80
Alegría	25	62.50	08	80
Tolerancia	15	37.50	08	80
Colaboración	10	25	07	70
Negación				
Resistencia al cambio				
Optimista	10	25	03	30
Pesimista	10	25	01	10
Desinterés				

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

Según esta investigación, el 62.50% de los docentes expresó que los tipos de actitudes que asume el docente es la alegría, el 37.50% compromiso, el 37.50% tolerancia, el 25% colaboración, el 25% optimista y el 25% pesimista. Mientras que el 80% de las orientadoras afirmó que los tipos de actitudes que asume el docente es el compromiso, el 80% alegría, el 80% tolerancia, el 70% colaboración, el 30% optimista y el 10% pesimista.

Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porcentaje según la evaluación que se toma en cuenta en el desarrollo de la inteligencia.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	25	62.50	05	50
Casi siempre	15	37.50	03	30
A veces				
Nunca			02	20
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

Como se percibe, el 62.50% de los docentes respondió que siempre la evaluación que se toma en cuenta en el desarrollo de la inteligencia y el 37.50% casi siempre. Mientras que el 50% de las orientadoras afirmó que siempre la evaluación que se toma en cuenta en el desarrollo de la inteligencia, el 30% casi siempre y el 20% nunca.

Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porcentaje si los docentes están preparados para aplicar la teoría de la inteligencia múltiple en el aula.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	40	100	07	70
Casi siempre			03	30
A veces				
Nunca				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

El 100% de los docentes afirmó que siempre están preparados para aplicar la teoría de la inteligencia múltiple en el aula. Mientras que el 70% de las orientadoras expresó que siempre los docentes están preparados para aplicar la teoría de la inteligencia múltiple en el aula y el 30% casi siempre.

Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porcentaje si asiste a reuniones de coordinación con otros docentes.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	40	100	07	70
Casi siempre			03	30
A veces				
Nunca				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

Según los datos, el 100% de los docentes respondió que siempre asiste a reuniones de coordinación con otros docentes. Además, el 70% de las orientadoras expresó que siempre asiste a reuniones de coordinación con otros docentes y el 30% casi siempre.

Pregunta de investigación No. 3-¿Cuál es el nivel de dominio que tienen los docentes sobre las inteligencias múltiples en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porcentaje si el docente conoce el significado de inteligencias múltiples.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	40	100	10	100
No				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

Según esta investigación, el 100% de los docentes afirmó que si conoce el significado de inteligencias múltiples. Mientras que el 100% de las orientadoras expresó que si el docente conoce el significado de inteligencias múltiples.

Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porcentaje si conoce el docente los tipos de inteligencias múltiples que presentan los estudiantes en su centro educativo.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	40	100	10	100
No				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

El 100% de los docentes afirmó que si conoce el docente los tipos de inteligencias múltiples que presentan los estudiantes en su centro educativo. Además, el 100% de las orientadoras dice que si conoce el docente los tipos de inteligencias múltiples que presentan los estudiantes en su centro educativo.

Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porcentaje si aplica la teoría de las inteligencias múltiples en su clase.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	30	75	06	60
Casi siempre	10	25	04	40
A veces				
Nunca				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

Como se percibe, el 75% de los docentes expresó que siempre aplica la teoría de las inteligencias múltiples en su clase y el 25% casi siempre. Mientras que el 60% de las orientadoras afirmó que siempre aplica la teoría de las inteligencias múltiples en su clase y el 40% casi siempre.

Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porciento según la asignatura es más importante para desarrollar la inteligencia múltiple de sus estudiantes.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Lengua Española	15	37.50	07	70
Matemáticas	25	62.50	05	50
Ciencias Sociales	10	25	04	40
Ciencias de la Naturaleza	15	37.50	04	40
Educación Física	20	50	03	30

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

Se percibe que, el 62.50% de los docentes afirmó que la asignatura de matemáticas es más importante para desarrollar la inteligencia múltiple de sus estudiantes, el 50% educación física, el 37.50% ciencias de la naturaleza, el 37.50% lengua española y el 25% ciencias sociales. Mientras que el 70% de las orientadoras expresó que la asignatura es lengua española es más importante para desarrollar la inteligencia múltiple de sus estudiantes, el 50% matemáticas, el 40% ciencias sociales, el 40% ciencias de la naturaleza y el 30% educación física.

Cuadro No. 15: Distribución de frecuencia y porciento si está identificado el tipo de inteligencia múltiple predomina en cada uno de sus estudiantes.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	25	62.50	02	20
Casi siempre	15	37.50	08	80
A veces				
Nunca				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

Según los datos, el 62.50% de los docentes expresó que casi siempre está identificado el tipo de inteligencia múltiple predomina en cada uno de sus estudiantes y el 37.50% casi siempre. Mientras que el 80% de las orientadoras afirmó que siempre está identificado el tipo de inteligencia múltiple predomina en cada uno de sus estudiantes y el 20% siempre.

Pregunta de investigación No. 4-¿Cuáles son inteligencias múltiples que más presentan los estudiantes de los centros educativos antes mencionados del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

Cuadro No. 16: Distribución de frecuencia y porciento según los tipos de inteligencias múltiples que trabaja con los estudiantes en su centro educativo.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Inteligencia lingüística	30	75	07	70
Inteligencia lógico matemática	20	50	07	70
Inteligencia viso-espacial	10	25	05	50
Inteligencia musical			06	60
Inteligencia cinético corporal	10	25	05	50
Inteligencia interpersonal	15	37.50	07	70
Inteligencia intrapersonal	15	37.50	05	50
Inteligencia naturalista	10	25	05	50

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

En el cuadro No. 16, el 75% de los docentes expresó que los tipos de inteligencias múltiples que trabaja con los estudiantes en su centro educativo es la inteligencia lingüística, el 50% inteligencia lógico matemática, el 25% inteligencia viso-espacial, el 25% inteligencia cinético corporal, el 37.50% inteligencia interpersonal, el 37.50% inteligencia intrapersonal y el 25% inteligencia naturalista. Mientras que el 70% de las orientadoras afirmó que los tipos de inteligencias múltiples que trabaja con los estudiantes en su centro educativo es la inteligencia lingüística, el 70% inteligencia lógico matemático, el 50% inteligencia viso-espacial, el 60% inteligencia musical, el 50% inteligencia cinético corporal, el 70% inteligencia interpersonal, el 50% inteligencia intrapersonal y el 50% inteligencia naturalista.

Cuadro No. 17: Distribución de frecuencia y porcentaje si los estudiantes poseen la habilidad de transmitir el lenguaje por medio de gestos y escritura.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	25	62.50	06	60
Casi siempre	15	37.50	04	40
A veces				
Nunca				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

Según los datos, el 62.50% de los docentes afirmó que siempre los estudiantes poseen la habilidad de transmitir el lenguaje por medio de gestos y escritura y el 37.50% casi siempre. Mientras que el 60% de las orientadoras respondió que siempre los estudiantes poseen la habilidad de transmitir el lenguaje por medio de gestos y escritura y el 40% casi siempre.

Cuadro No. 18: Distribución de frecuencia y porcentaje si los estudiantes poseen la capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	10	25	03	30
Casi siempre	30	75	07	70
A veces				
Nunca				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

El 75% de los docentes expresó que casi siempre los estudiantes poseen la capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales y el 25% siempre. Mientras que el 70% de las orientadoras dice que casi siempre los estudiantes poseen la capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales y el 30% siempre.

Cuadro No. 19: Distribución de frecuencia y porcentaje si sienten motivados los estudiantes cuando se realizan actividades relacionadas con la música.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	05	12.50	08	80
Casi siempre	35	87.50	02	20
A veces				
Nunca				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

Como se percibe, el 87.50% de los docentes dice que casi siempre sienten motivados los estudiantes cuando se realizan actividades relacionadas con la música y el 12.50% siempre. Además, el 80% de las orientadoras afirmó que siempre sienten motivados los estudiantes cuando se realizan actividades relacionadas con la música y el 20% casi siempre.

Cuadro No. 20: Distribución de frecuencia y porcentaje si asisten los estudiantes con regularidad a las clases de educación física.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	40	100	06	60
Casi siempre			04	40
A veces				
Nunca				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

Según los hallazgos, el 100% de los docentes afirmó que siempre asisten los estudiantes con regularidad a las clases de educación física. Además, el 60% de las orientadoras expresó que siempre asisten los estudiantes con regularidad a las clases de educación física y el 40% casi siempre.

Cuadro No. 21: Distribución de frecuencia y porcentaje si los estudiantes demuestran habilidades para la solución de conflictos.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	15	37.50	02	20
Casi siempre	25	62.50	04	40
A veces			04	40
Nunca				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

El 62.50% de los docentes afirmó que casi siempre los estudiantes demuestran habilidades para la solución de conflictos y el 37.50% siempre. Mientras que el 40% de las orientadoras expresó que casi siempre los estudiantes demuestran habilidades para la solución de conflictos, el 40% a veces y el 20% siempre.

Cuadro No. 22: Distribución de frecuencia y porcentaje si los estudiantes se muestran cooperativos con sus compañeros.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	09	22.50	03	30
Casi siempre	31	77.50	07	70
A veces				
Nunca				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

Según los datos, el 77.50% de los docentes dice que casi siempre los estudiantes se muestran cooperativos con sus compañeros y el 22.50% siempre. Mientras que el 70% de las orientadoras afirmó que casi siempre los estudiantes se muestran cooperativos con sus compañeros y el 30% siempre.

Cuadro No. 23: Distribución de frecuencia y porcentaje si es de forma espontánea que los estudiantes sugieren actividades relacionadas con el medio ambiente.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	10	25	05	50
Casi siempre	30	75	05	50
A veces				
Nunca				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

En el cuadro No. 23, el 75% de los docentes afirmó que casi siempre es de forma espontánea que los estudiantes sugieren actividades relacionadas con el medio ambiente y el 25% siempre. El 50% de las orientadoras expresó que siempre es de forma espontánea que los estudiantes sugieren actividades relacionadas con el medio ambiente y el 50% casi siempre.

Pregunta de investigación No. 5-¿Cuáles actividades realizan los docentes para trabajar las inteligencias múltiples de los estudiantes en los centros educativos objeto de investigación del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

Cuadro No. 24: Distribución de frecuencia y porcentaje según las actividades lúdicas dentro de las acciones dirigidas en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	28	70	05	50
Casi siempre	12	30	05	50
A veces				
Nunca				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

El 70% de los docentes afirmó que siempre las actividades lúdicas dentro de las acciones dirigidas en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples y el 30% casi siempre. Mientras que el 50% de las orientadoras expresó que siempre las actividades lúdicas dentro de las acciones dirigidas en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples y el 50% casi siempre.

Cuadro No. 25: Distribución de frecuencia y porcentaje según las actividades que docente desarrolla la inteligencia múltiple dentro del aula con sus alumnos.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Exposición oral	18	45	08	80
Resolución de problemas	36	90	05	50
Interacción con el entorno	28	70	05	50
Proyectos individuales			07	70
Trabajos grupales	17	42.50	07	70
Análisis de textos	15	37.50	05	50
Informes individuales	19	47.50	06	60

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

Según los datos, el 90% de los docentes afirmó que las actividades que docente desarrolla la inteligencia múltiple dentro del aula con sus alumnos es la resolución de problemas, el 45% exposición oral, el 70% interacción con el entorno, 42.50% trabajos grupales, el 37.50% análisis de textos y el 47.50% informes individuales. Mientras que el 80% de las orientadoras las actividades que docente desarrolla la inteligencia múltiple dentro del aula con sus alumnos es la exposición oral, el 50% resolución de problemas, el 50% interacción con el entorno, el 70% proyectos individuales, el 70% trabajos grupales, el 50% análisis de textos y el 60% informes individuales.

Pregunta de investigación No. 6-¿Cuáles son las técnicas y estrategias que utilizan los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del nivel primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes?

Cuadro No. 26: Distribución de frecuencia y porciento si cuenta el centro educativo con los recursos económicos para el desarrollo de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre			03	30
Casi siempre	40	100	07	70
A veces				
Nunca				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

El 100% de los docentes afirmó que casi siempre cuenta el centro educativo con los recursos económicos para el desarrollo de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Mientras que el 70% de las orientadoras expresó que casi siempre cuenta el centro educativo con los recursos económicos para el desarrollo de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples y el 30% siempre.

Cuadro No. 27: Distribución de frecuencia y porcentaje si existen materiales en el centro educativo que permitan la realización de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	12	30		
Casi siempre	28	70	01	10
A veces			09	90
Nunca				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

Según los datos, el 70% de los docentes dice que casi siempre existen materiales en el centro educativo que permitan la realización de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples y el 30% siempre. Además, el 90% de las orientadoras expresó que a veces existen materiales en el centro educativo que permitan la realización de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples y el 10% casi siempre.

Cuadro No. 28: Distribución de frecuencia y porcentaje si cuenta el centro educativo con los docentes proactivos dispuestos a participar del diseño de las estrategias didácticas.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	40	100	01	10
Casi siempre			08	80
A veces			01	10
Nunca				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

El 100% de los docentes afirmó que siempre cuenta el centro educativo con los docentes proactivos dispuestos a participar del diseño de las estrategias didácticas. Mientras que el 80% de las orientadoras expresó que casi siempre cuenta el centro educativo con los docentes proactivos dispuestos a participar del diseño de las estrategias didácticas, el 10% siempre y el 10% a veces.

Cuadro No. 29: Distribución de frecuencia y porciento según la perspectiva del diseño de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	40	100	06	60
Casi siempre			04	40
A veces				
Nunca				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

El 100% de los docentes afirmó que siempre la perspectiva del diseño de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Mientras que el 60% de las orientadoras dice que siempre la perspectiva del diseño de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples y el 40% casi siempre.

Cuadro No. 30: Distribución de frecuencia y porciento si los usos de las estrategias lúdicas propician el desarrollo socio-emocional de los alumnos del Nivel Primario.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	40	100	05	50
Casi siempre			03	30
A veces			02	20
Nunca				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

En el cuadro No. 30, el 100% de los docentes afirmó siempre usos de las estrategias lúdicas propician el desarrollo socio-emocional de los alumnos del Nivel Primario. Mientras que 50% de las orientadoras dice siempre usos de las estrategias lúdicas propician el desarrollo socio-emocional de los alumnos del Nivel Primario, el 30% casi siempre y el 20% a veces.

Cuadro No. 31: Distribución de frecuencia y porcentaje según las estrategias que desarrollan los docentes en el centro educativo con sus alumnos.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Estrategias de socialización basadas en actividades grupales	38	95	07	70
Dramatización	19	47.50	07	70
Estrategia de indagación o cuestionamiento	37	92.50	06	60
Estrategias expositivas de conocimientos elaborados	35	87.50	06	60
Estrategias de recuperación de experiencias previas	35	87.50	06	60
Estrategias de descubrimiento e indagación	25	62.50	02	20
Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno	19	47.50	03	30
Estrategias de socialización centradas en actividades grupales	28	70	04	40

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

Según esta investigación, el 95% de los docentes afirmó que las estrategias que desarrollan los docentes en el centro educativo con sus alumnos son las estrategias de socialización basadas en actividades grupales, el 70% dramatización, el 60% estrategia de indagación o cuestionamiento, el 60% estrategias expositivas de conocimientos elaborados, el 60% estrategias de recuperación de experiencias previas, el 20% estrategias de descubrimiento e indagación, el 30% estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno y el 40% estrategias de socialización centrada en actividades grupales.

Mientras que el 70% de las orientadoras expresó que las estrategias que desarrollan los docentes en el centro educativo con sus alumnos son las estrategias de

socialización basadas en actividades grupales, el 47.50% dramatización, el 92.50% estrategia de indagación o cuestionamiento, el 87.50% estrategias expositivas de conocimientos elaborados, el 87.50% estrategias de recuperación de experiencias previas, el 62.50% estrategias de descubrimiento e indagación, el 47.50% estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno y el 70% estrategias de socialización centrada en actividades grupales.

Cuadro No. 32: Distribución de frecuencia y porcentaje si los docentes utilizan estrategias didácticas para la construcción de aprendizaje.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	40	100	08	80
Casi siempre			02	20
A veces				
Nunca				
Total	40	100	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023.

Como se puede apreciar, el 100% de los docentes afirmó que siempre utilizan estrategias didácticas para la construcción de aprendizaje. Mientras que el 80% de las orientadoras dice que siempre los docentes utilizan estrategias didácticas para la construcción de aprendizaje y el 20% casi siempre.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En el presente capítulo se analizan los resultados presentados en el capítulo cuatro, atendiendo a las preguntas de investigación, para el mismo se tomó como referencia los porcentajes más significativos con la intención de hacer más manejable el análisis de los datos, además se presentan las conclusiones y recomendaciones.

5.1 Análisis de los resultados

Variable No. 1: Características Sociodemográficas

La Demografía (del griego “demos” que significa “pueblo” y “grafía” que significa “estudio, descripción”) es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución, distribución y características generales, considerados desde un punto de vista cuantitativo. Por lo tanto, la demografía estudia estadísticamente la estructura y la dinámica de la población y las leyes que rigen estos fenómenos. Massimo Livi Bachi en su “Introducción a la demografía” indica que la demografía requiere una previa definición de su objeto de estudio, es decir, de la población. Por población se entiende un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificado por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas. (León, 2015).

Se evidenció que la mayoría (75%) de los docentes son de sexo femenino. Mientras que la totalidad (100%) de las orientadoras son de sexo femenino. Que un porcentaje significativo (50%) de los docentes oscilan en una edad en años cumplidos entre 36 a 40 años y entre 31 a 35 años. Mientras que un porcentaje relevante (40%) de las orientadoras oscilan en una edad en años cumplidos entre 41 a 45 años.

Se determinó que un alto porcentaje (87.50%) de los docentes dice que su zona de residencia es la urbana. Además, un porcentaje significativo (80%) de las orientadoras expresó que la zona de residencia es la urbana. Como se puede apreciar, la mayoría (37.50%) de los docentes que su estado civil es soltero y casado. Mientras que un porcentaje relevante (50%) de las orientadoras afirmó que su estado civil es soltera.

Según los datos, un porcentaje significativo (50%) de los docentes afirmó que su nivel académico es postgrado en educación. Mientras que la mayoría (40%) de las orientadoras expresó que su nivel académico es maestría. Se percibe que un porcentaje relevante (50%) de los docentes expresó que sus años en servicios oscilan entre 11 a 15 años. Mientras que un alto porcentaje (60%) de las orientadoras afirmó que sus años en servicios oscilan entre 6 a 10 años.

Variable No. 2: Actitudes de los docentes

Según el MINERD (2014), las actitudes se diferencian de las conductas en que se supone que están interiorizadas. Se pueden exhibir conductas automáticamente, porque se espera que se actúe de una determinada manera, mientras que una disposición interior difícilmente pueda ser manipulada. Es deseable que las conductas de las personas respondan a sus verdaderas actitudes interiores. Por eso hoy la educación no se limita a promover el desarrollo de conductas, sino que pretende la conformación de ciertas actitudes. Por otra parte, las actitudes pueden ser conscientes o inconscientes. Son conscientes cuando se puede razonar acerca de ellas. Entre los métodos más utilizados para medir actitudes están: Informes de uno mismo, técnicas proyectivas, formulación de opiniones, reacciones fisiológicas, escalas, diferencial semántico y observaciones de conductas (MINERD, 2014).

Según esta investigación, la mayoría (62.50%) de los docentes considera que los tipos de actitudes que asume el docente es la alegría, compromiso y la tolerancia. Mientras que un alto porcentaje (80%) de las orientadoras sostiene que los tipos de actitudes que asume el docente es el compromiso, alegría, tolerancia, colaboración y optimista. Como se percibe, un porcentaje significativo (62.50%) de los docentes respondió que siempre la evaluación que se toma en cuenta en el desarrollo de la inteligencia. Mientras que un porcentaje significativo (50%) de las orientadoras afirmó que siempre la evaluación que se toma en cuenta en el desarrollo de la inteligencia.

Se determinó que en su totalidad (100%) de los docentes afirmó que siempre están preparados para aplicar la teoría de la inteligencia múltiple en el aula. Mientras que la

mayoría (70%) de las orientadoras dice que siempre los docentes están preparados para aplicar la teoría de la inteligencia múltiple en el aula. Según los datos, un alto porcentaje (100%) de los docentes respondió que siempre asiste a reuniones de coordinación con otros docentes. Además, un porcentaje significativo (70%) de las orientadoras expresó que siempre asiste a reuniones de coordinación con otros docentes.

Variable No. 3: Nivel de Dominio de las inteligencias múltiples

Gardner (2000), define la inteligencia como: la capacidad para resolver problemas de la vida. La capacidad para generar nuevos problemas a resolver. La habilidad para elaborar productos u ofrecer un servicio que es de un gran valor en un determinado contexto comunitario o cultural. Así mismo, “la inteligencia no sería fija y estática cuando uno nace. Es dinámica, siempre crece, puede ser mejorada y ampliada”.

Se determinó que en su totalidad (100%) de los docentes dice que si conoce el significado de inteligencias múltiples. Mientras que un alto porcentaje (100%) de las orientadoras expresó que si el docente conoce el significado de inteligencias múltiples. Según los datos, un porcentaje relevante (100%) de los docentes afirmó que si conoce el docente los tipos de inteligencias múltiples que presentan los estudiantes en su centro educativo. Además, un porcentaje significativo (100%) de las orientadoras dice que si conoce el docente los tipos de inteligencias múltiples que presentan los estudiantes en su centro educativo.

Se evidenció que un porcentaje significativo (75%) de los docentes sostiene que siempre aplica la teoría de las inteligencias múltiples en su clase. Mientras que la mayoría (60%) de las orientadoras dice que siempre aplica la teoría de las inteligencias múltiples en su clase. Se percibe que, un porcentaje relevante (62.50%) de los docentes considera que la asignatura de matemáticas es más importante para desarrollar la inteligencia múltiple de sus estudiantes, educación física, ciencias de la naturaleza y lengua española. Mientras que un alto porcentaje (70%) de las orientadoras dice que la asignatura es lengua española es más importante para desarrollar la inteligencia múltiple de sus estudiantes, matemáticas, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza y educación física.

Según los datos, la mayoría (62.50%) de los docentes expresó que casi siempre está identificado el tipo de inteligencia múltiple predomina en cada uno de sus estudiantes. Mientras que un porcentaje relevante (80%) de las orientadoras dice que siempre está identificado el tipo de inteligencia múltiple predomina en cada uno de sus estudiantes.

Variable No. 4: Las inteligencias múltiples que más presentan los estudiantes.

Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de las niñas y niños con mayor desarrollo en esta inteligencia, es la sensibilidad hacia los sonidos, ritmo y significado de las palabras, así como hacia las diferentes funciones del lenguaje.

Se comprobó que un porcentaje significativo (75%) de los docentes dice que los tipos de inteligencias múltiples que trabaja con los estudiantes en su centro educativo es la inteligencia lingüística, inteligencia lógico matemática, inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. Mientras que la mayoría (70%) de las orientadoras sostiene que los tipos de inteligencias múltiples que trabaja con los estudiantes en su centro educativo es la inteligencia lingüística, inteligencia lógico matemático, inteligencia viso-espacial, inteligencia musical, inteligencia cinético corporal, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal y la inteligencia naturalista.

Según los datos, un porcentaje relevante (62.50%) de los docentes afirmó que siempre los estudiantes poseen la habilidad de transmitir el lenguaje por medio de gestos y escritura. Mientras que la mayoría (60%) de las orientadoras respondió que siempre los estudiantes poseen la habilidad de transmitir el lenguaje por medio de gestos y escritura. Se percibe que un alto porcentaje (75%) de los docentes dice que casi siempre los estudiantes poseen la capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales. Mientras que un porcentaje significativo (70%) de las orientadoras sostiene que casi siempre los estudiantes poseen la capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales.

Se determinó que un alto porcentaje (87.50%) de los docentes dice que casi siempre sienten motivados los estudiantes cuando se realizan actividades relacionadas

con la música. Además, la mayoría (80%) de las orientadoras afirmó que siempre sienten motivados los estudiantes cuando se realizan actividades relacionadas con la música.

Según los hallazgos, en su totalidad (100%) de los docentes dice que siempre asisten los estudiantes con regularidad a las clases de educación física. Además, la mayoría (60%) de las orientadoras sostiene que siempre asisten los estudiantes con regularidad a las clases de educación física. Como se percibe, un porcentaje significativo (62.50%) de los docentes afirmó que casi siempre los estudiantes demuestran habilidades para la solución de conflictos. Mientras que un porcentaje relevante (40%) de las orientadoras expresó que casi siempre los estudiantes demuestran habilidades para la solución de conflictos.

Se evidenció que un alto porcentaje (77.50%) de los docentes dice que casi siempre los estudiantes se muestran cooperativos con sus compañeros. Mientras que un porcentaje significativo (70%) de las orientadoras afirmó que casi siempre los estudiantes se muestran cooperativos con sus compañeros.

Se comprobó que un alto porcentaje (75%) de los docentes afirmó que casi siempre es de forma espontánea que los estudiantes sugieren actividades relacionadas con el medio ambiente. La mayoría (50%) de las orientadoras expresó que siempre es de forma espontánea que los estudiantes sugieren actividades relacionadas con el medio ambiente.

Variable No. 5: Actividades para trabajar las inteligencias múltiples.

Los problemas también se pueden clasificar en dos tipos diferentes para su resolución: Problema mal o poco definido: son aquellos que no tienen objetivos claros o caminos evidentes de solución. Problemas bien definidos: tienen objetivos específicos y caminos de solución claramente definidos. (Schacter, 2008).

Se comprobó que la mayoría (70%) de los docentes afirmó que siempre las actividades lúdicas dentro de las acciones dirigidas en el proceso de enseñanza

aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples. Mientras que un porcentaje significativo (50%) de las orientadoras expresó que siempre las actividades lúdicas dentro de las acciones dirigidas en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples.

Según los datos, un alto porcentaje (90%) de los docentes afirmó que las actividades que docente desarrolla la inteligencia múltiple dentro del aula con sus alumnos es la resolución de problemas, exposición oral, interacción con el entorno, trabajos grupales, análisis de textos y los informes individuales. Mientras que la mayoría (80%) de las orientadoras las actividades que docente desarrolla la inteligencia múltiple dentro del aula con sus alumnos es la exposición oral, resolución de problemas, interacción con el entorno, proyectos individuales, trabajos grupales, análisis de textos y los informes individuales.

Variable No. 6: Estrategias didácticas que utilizan los docentes para desarrollar las inteligencias múltiples

Morrison, (2008), señalan que “El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia”. (p. 5), es decir, es la actividad que planifica el docente en la cual contempla distintos momentos que ayuden a la formación y construcción de conocimientos, empleando distintos métodos y recursos.

Se evidenció que en su totalidad (100%) de los docentes afirmó que casi siempre cuenta el centro educativo con los recursos económicos para el desarrollo de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Mientras que la mayoría (70%) de las orientadoras expresó que casi siempre cuenta el centro educativo con los recursos económicos para el desarrollo de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples.

Según los datos, la mayoría (70%) de los docentes dice que casi siempre existen materiales en el centro educativo que permitan la realización de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Además, un alto porcentaje (90%) de las

orientadoras expresó que a veces existen materiales en el centro educativo que permitan la realización de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples.

Se determinó que en su totalidad (100%) de los docentes afirmó que siempre cuenta el centro educativo con los docentes proactivos dispuestos a participar del diseño de las estrategias didácticas. Mientras que la mayoría (80%) de las orientadoras expresó que casi siempre cuenta el centro educativo con los docentes proactivos dispuestos a participar del diseño de las estrategias didácticas.

Se comprobó que en su totalidad (100%) de los docentes afirmó que siempre la perspectiva del diseño de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Mientras que la mayoría (60%) de las orientadoras dice que siempre la perspectiva del diseño de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Se percibe, que un alto porcentaje (100%) de los docentes afirmó siempre usos de las estrategias lúdicas propician el desarrollo socio-emocional de los alumnos del Nivel Primario. Mientras que un porcentaje significativo (50%) de las orientadoras dice siempre usos de las estrategias lúdicas propician el desarrollo socio-emocional de los alumnos del Nivel Primario.

Según esta investigación, la mayoría (95%) de los docentes sostiene que las estrategias que desarrollan los docentes en el centro educativo con sus alumnos son las estrategias de socialización basadas en actividades grupales, dramatización, estrategia de indagación o cuestionamiento, estrategias expositivas de conocimientos elaborados, estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno y estrategias de socialización centrada en actividades grupales.

Se determinó que un alto porcentaje (70%) de las orientadoras considera que las estrategias que desarrollan los docentes en el centro educativo con sus alumnos son las estrategias de socialización basadas en actividades grupales, dramatización, estrategia de indagación o cuestionamiento, estrategias expositivas de conocimientos elaborados, estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias de descubrimiento e

indagación, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno y estrategias de socialización centrada en actividades grupales.

Como se puede apreciar, en su totalidad (100%) de los docentes afirmó que siempre utilizan estrategias didácticas para la construcción de aprendizaje. Mientras que la mayoría (80%) de las orientadoras dice que siempre los docentes utilizan estrategias didácticas para la construcción de aprendizaje.

5.2 Conclusiones

Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta cada uno de los objetivos de la misma:

Objetivo No. 1: Determinar las características sociodemográficas de los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

Se concluyó que el sexo predominante es el femenino, los encuestados oscilan en una edad en años cumplidos entre 31 a 35 años, 36 a 40 años y entre 41 a 45 años, la zona de residencia es la urbana, su estado civil es soltero y casado. Su nivel académico es postgrado en educación y maestría, además, que sus años en servicios oscilan entre 6 a 10 años y entre 11 a 15 años.

Objetivo No. 2: Conocer la actitud de los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario frente a la integración de las actividades y proyectos que estimulen las inteligencias múltiples en los estudiantes.

Se concluyó que los tipos de actitudes que asume el docente es la alegría, compromiso, tolerancia, colaboración y optimista. Además, que la evaluación que se toma en cuenta en el desarrollo de la inteligencia, están preparados para aplicar la teoría de la inteligencia múltiple en el aula y que asiste a reuniones de coordinación con otros docentes.

Objetivo No. 3: Verificar el nivel de dominio que tienen los docentes sobre las inteligencias múltiples en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

Se concluyó que los encuestados si conocen el significado de inteligencias múltiples. Que, si conoce el docente los tipos de inteligencias múltiples que presentan los estudiantes en su centro educativo, además, se aplica la teoría de las inteligencias múltiples en su clase. Mientras que la asignatura de matemáticas es más importante para desarrollar la inteligencia múltiple de sus estudiantes, son: educación física, ciencias de la naturaleza y lengua española.

Que las asignaturas más importantes para desarrollar la inteligencia múltiple de sus estudiantes, son: matemáticas, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza y educación física y que está identificado el tipo de inteligencia múltiple predomina en cada uno de sus estudiantes.

Objetivo No. 4: Identificar las inteligencias múltiples que más presentan los estudiantes de los centros educativos antes mencionados del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

Que los tipos de inteligencias múltiples que trabaja con los estudiantes en su centro educativo, es: la inteligencia lingüística, inteligencia lógico matemática, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, inteligencia viso-espacial, inteligencia musical, inteligencia cinético corporal y la inteligencia naturalista. Los estudiantes poseen la habilidad de transmitir el lenguaje por medio de gestos y escritura. Que los estudiantes poseen la capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales.

Se sienten motivados los estudiantes cuando se realizan actividades relacionadas con la música. Asisten los estudiantes con regularidad a las clases de educación física. Además, los estudiantes demuestran habilidades para la solución de conflictos, se muestran cooperativos con sus compañeros y que es de forma espontánea que los estudiantes sugieren actividades relacionadas con el medio ambiente.

Objetivo No. 5: Enumerar las actividades que realizan los docentes para trabajar las inteligencias múltiples de los estudiantes en los centros educativos objeto de investigación del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

Se concluyó que las actividades lúdicas dentro de las acciones dirigidas en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples. Las actividades que los docentes desarrollan para trabajar las inteligencias múltiples dentro del aula con sus alumnos es la resolución de problemas, exposición oral, interacción con el entorno, trabajos grupales, análisis de textos, informes individuales y proyectos individuales.

Objetivo No. 6: Identificar cuáles son las técnicas y estrategias que utilizan los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes.

Las estrategias lúdicas propician el desarrollo socio-emocional de los alumnos del Nivel Primario. Las estrategias que desarrollan los docentes en el centro educativo con sus alumnos son las estrategias de socialización basadas en actividades grupales, dramatización, estrategia de indagación o cuestionamiento, estrategias expositivas de conocimientos elaborados, estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno y estrategias de socialización centrada en actividades grupales. Que utilizan estrategias didácticas para la construcción de aprendizaje.

Se evidenció que cuenta el centro educativo con los recursos económicos para el desarrollo de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Existen materiales en el centro educativo que permiten la realización de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Cuenta el centro educativo con los docentes proactivos dispuestos a participar del diseño de las estrategias didácticas. La perspectiva del diseño de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples.

5.3 Recomendaciones

Concluida la investigación las sustentantes están en la condición de dar las siguientes recomendaciones:

Al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

1-Programar e implementar cursos para el desarrollo de estrategias que contribuyan al desarrollo de las inteligencias múltiples en el Nivel Primario.

A los directores de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro:

2-Socializar la teoría de las inteligencias múltiples y sus definiciones a la comunidad educativa a fin de que conozcan las capacidades intelectuales que poseen los alumnos. Implementar estrategias que permitan el desarrollo de las inteligencias múltiples.

3-Realizar talleres de “escuelas para padres de familia” donde participen de forma activa en la toma de conciencia del aprendizaje y futuras decisiones de las profesiones de sus hijos.

A los docentes:

4-Fomentar jornadas y talleres dirigidos a incentivar a los docentes en el uso de Estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples.

5-Brindar a los estudiantes, oportunidades para explorar creativamente sus talentos según sus inclinaciones e intereses.

6-Planificar en el desarrollo de las clases de manera grupal, vinculando todas las áreas y con un currículo basado en las ocho inteligencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antunes, C. (2000). Estimular las Inteligencias Múltiples. ¿Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan? Madrid, España: Narcea S. A.
- Antunes, C. (2002). Estimular las inteligencias múltiples. Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan. Madrid: Narcea.
- Antunes, Celso, (2006), Estimular las Inteligencias Múltiples, Narcea S.A., Madrid-España.
- Arana, N. (2008) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Monografía. Obregón Sonora, México.
- Armstrong, T. (2001). Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. San José, Costa Rica: Grupo Editorial Norma.
- Armstrong, T. (2006) Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores. Barcelona: Paidós.
- Auzmendi, E. (2002). Las actitudes hacia la matemática estadística en las enseñanzas medias y universitarias. Bilbao: Mensajero.
- Barragán, G. (2012). Práctica Pedagógica. Perspectivas teóricas. Bogotá: Universidad Francisco de Paula Santander.
- Batista et al (2015), en la Universidad de Cartagena, presentaron una investigación titulada “Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes del Grado Preescolar de la Corporación Beverly Hills de la ciudad de Cartagena”.
- Brito, Rodríguez y Morillo, (2017), realizaron una investigación titulada “El desarrollo de las inteligencias múltiples en los alumnos del Nivel Secundario del Liceo Presentación Fe y Alegría del Distrito Educativo 16-02 de Fantino”
- Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.
- Carpio, M., e Isturiz, N., (1997) ¡Mira!, ¡Escucha! Y Contáctate con la PNL Instituto Pedagógico de Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela
- Cepeda, J. (2013) Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencias. Primera Edición, Saltillo, México. 62 Págs.

- Coll Morales, F. (2020). *Tasa de dependencia*. Economipedia.com
- Cottin, A., (1999) Experiencia de Aprendizaje Cerebro y Aprendizaje Taller dictado en el 1er Encuentro Latinoamericano Cerebro emoción y energía. Aprendizaje dinámico 28 y 29 de octubre Caracas, Venezuela.
- Cuenca, (2016), realizó un trabajo titulado “las inteligencias múltiples en el proceso del aprendizaje de EGB”.
- Chen, J.; Moran, S.; Gardner, H. (2009) Multiple intelligences around the world. Recuperado de http://books.google.es/books/about/Multiple_Intelligences_Around_the_World.html?id=C-5bI3Kk46QC&redir_esc=y
- Davis, K.; Christodoulou, J.; Seider, S.; Gardner, H. (2012) The Theory of Multiple Intelligences. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511977244.025>
- De La Cruz, Bautista y Frías, (2016), realizaron una investigación titulada Desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del Nivel Primario del centro educativo Emiliano Espailat del Distrito Educativo 16-02 de Fantino”,
- Escudero Alzate, M. C. (2001). Procedimiento de Familia y del Menor, Grupo Edit. Leyer, 8ª edic. 2001.
- Flores Fried, M. A. (2020). *La actitud del profesor y el rendimiento de los estudiantes*. Caracas: Instituto Superior Bolivariano.
- Flórez Ochoa, R., & Vivas Ochoa, M. (2009). La formación como principio y fin de la acción pedagógica. Revista Educación y Pedagogía. 19(47)
- García, C. (2013). Metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3073 el dorado (puente piedra– zapallal) región Lima.
- Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1994) Estructuras de la mente. Editorial Paidós
- Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H., (2001a) Leyendo los Clásicos [Revista en Línea] Contexto Educativo Año III (15) disponible en <http://contextoeducativo.com.ar/2001/1gardner.htm>.
- Gardner, H., (2001b) Leyendo los Clásicos [Revista en Línea] Contexto Educativo Año III (16) disponible en <http://contextoeducativo.com.ar/2001/2gardner.htm>. [Consultado 2001, octubre 1].

- Gardner, H., (2001c) Leyendo los Clásicos [Revista en Línea] Contexto Educativo Año III (17) disponible en <http://contextoeducativo.com.ar/2001/3gardner.htm>. [Consultado 2001, octubre 1]
- Gardner, H; Kornhaber, M.I.; y WAKE, W.K. (2000). Inteligencia: múltiples perspectivas. Buenos Aires: Impresiones Sud. América.
- Gatgens, G. (2003). Inteligencias Múltiples: Enseñar a los niños en la forma en que ellos aprenden. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Gómez Chacón, I. M. (2000). Matemática emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático. Madrid: Narcea.
- Guevara, (2015), en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, presentó un estudio titulado “Elaboración de una Guía con Juegos para la Estimulación de las Inteligencias Múltiples en los Primeros Años de Educación General Básica de la Parroquia Atacames, Cantón Atacames Esmeraldas”.
- Guzmán, A y Concepción, M. (2007). Orientaciones didácticas para el proceso enseñanza-aprendizaje. Santo Domingo. R. D: 3^{era} Ed. Impresora Amigo del Hogar.
- Hart, L. E. (2009). Describing the affective domain: saying what we mean. En D. B. McLeod y V. M. Adams (Eds.), Affect and mathematical problem solving: A new perspective. Springer-Verlag. New York. p. 37- 48.
- Icek Ajzen. (2005). Attitudes, Personality, and Behavior. McGraw-Hill International.
- Izarra, D. (2002). Estrategias para adaptar la enseñanza de la Geografía a las transformaciones de la globalización. Artículo.
- Lapalma, F. (s.f.). La Teoría de las Inteligencias Múltiples y la Educación. Recuperado el 16 de noviembre de 2006 de www.lapalmacosultin.com
- Lapalma, F., (2001) la Teoría de Inteligencias Múltiples y la Educación. disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos6/inmu/inmu.shtml>
- León Castillo, L.A. (2015). Análisis Económico de la Población Demografía. Lambayeque, Perú, Febrero del 2015.
- López Pérez, (2013). El docente y las inteligencias múltiples, Revista Iberoamericana de Educación, 342, pp. 1-12.

- Manassero, M y Vázquez, A. (2001). Creencias del profesorado sobre la naturaleza de la ciencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37, 187-208.
- McLeod, D. B. (2002). Research on affect in mathematics education: A reconceptualization, en Grows, D. A. (ed.). *Handbook of research on mathematics teaching and learning* pp. 575-596. Nueva York: MacMillan-NCTM.
- MINERD (2014). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo, D.N.
- MINERD. (2016). Diseño Curricular Nivel Secundario.
- MINERD. (2016). Currículo del Nivel Secundario. 2016. Santo Domingo, R. D
- Mora y Vindas. (2002). Sistematización del diseño de una propuesta curricular basada en la teoría de las inteligencias múltiples para niños de 5 y 6 años. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Mora, Reyes y Hilario, (2017), realizaron una investigación titulada “Desarrollo de las inteligencias múltiples en el Nivel Inicial, en el Grado Preprimario en los centros educativos del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, en el año escolar 2016-2017”,
- Morín, E. (2010). *Pensar la complejidad: Crisis y Metamorfosis*. <https://www.bookfinder.top/?p=Pensar+la+complejidad%3A+Crisis+y+metamorfosis&ln=es>
- Morrison, George, (2008), Educación Infantil, Novena Edición, Pearson Prentice Hall. Madrid.
- Muguerza y Llamas, (2017), en su investigación titulada “Creatividad y las Inteligencias Múltiples en República Dominicana. Programa de Intervención Inclusivo con TIC”.
- Muñoz Rubio (2007): La comprensión musical de las estéticas del S. XX en el niño. Madrid. UAM Ediciones
- Naciones Unidas. (2010). Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación 2010.
- Nadal, (2015), en la Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, realizó un estudio titulado “Las Inteligencias Múltiples como una Estrategia Didáctica para Atender a la Diversidad y Aprovechar el Potencial de todos los Alumnos”.
- Obeso, (2019), en la Universidad Nacional de Tumbes de Perú, titulada “Implicancias Teóricas Aplicadas en la Educación Inicial del Manual de Inteligencias Múltiples”.

- Oliva Gómez, E. (2013) El Divorcio incausado en México. México. Moreno Editores
- Ortiz, V. (2012). Enseñanza de la química basada en la formación por etapas de acciones mentales www.redalyc.org/pdf/1942/194225730011.pdf
- Pacheco, M (2008) *Estrategias de Enseñanza*. Editorial Comercial 3H, Barcelona
- Perales, F y Cañal, P. (2000). *Didácticas de las ciencias experimentales*. España: Marfil.
- Pitluk, L. (2007). La planificación didáctica en el jardín de infantes. Los proyectos y las secuencias didácticas. El Juego Trabajo. Buenos Aires: Editora Homo Sapiens, S. A.
- Rodríguez, E. (2011). Geografía Conceptual: Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en la Educación Básica Secundaria. Estudios Caos, Bogotá, Colombia. 154 Págs.
- Rokeach, M. (2008). Beliefs, attitudes and values. San Francisco: Jossey-Bass
- Rondón, Bonilla y Ovalle, (2016), realizaron una investigación titulada “Desarrollo de las Inteligencias Múltiples de los/as Niños/as en la Práctica Pedagógica del Nivel Inicial en el Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, año 2015 -2016”.
- Schacter, D. (2008). Psychology. Worth Publishers. pp. 663 (p.376). ISBN 978-1429216135.
- Secretaría de Estado de Educación y Cultura (1997). Ley No. 66-97. Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana.
- SEE (2001). Fundamento del Curriculum, Tomo I. Santo Domingo. República Dominicana. Editorial Autor.
- Serrano, Sánchez y Fernández, (2017), realizaron un estudio “Estimuladores e Inhibidores de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes del Nivel Inicial de los centros educativos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí”,
- Sosa y Ortiz (2015). Evolución de los conceptos sobre inteligencia. Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa. Educación XXI, (5), 97- 121.

ANEXOS



REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UTECO
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD
Facultad de Ciencias y Humanidades

CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES

Cuestionario para aplicar a los **DOCENTES** de los Centros Educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023, con la finalidad de Determinar la actitud de los docentes con niños con inteligencias múltiples de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023.

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que sirvieron como tesis de grado para optar por el Título de Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar. Favor de responder de la manera más objetiva posible, ya que estos datos fueron manejados con el mayor criterio científico.

Muchas gracias

SECCIÓN I: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1-Sexo:

- a) Masculino.
- b) Femenino.

2-Edad en años cumplidos:

- a) Menos de 25 años
- b) De 26 a 30 años
- c) De 31 a 35 años.
- d) De 36 a 40 años
- e) De 41 a 45 años.
- f) De 46 a 50 años
- g) De 51 a 55 años
- h) De 56 a 60 años.
- i) De 60 años o más.

3-Zona de residencia:

- a) Reside en la zona urbana
- b) Reside en la zona suburbana
- c) Reside en la zona rural.

4-Estado Civil:

- a) Soltera
- b) Casada
- c) Divorciada
- d) Viuda
- e) Unión libre

5) Nivel académico:

- a) Menos de licenciado
- b) Licenciado en educación primaria o educación media.
- c) Licenciado
- d) Postgrado
- e) Maestría
- f) Doctorado

6-Años en servicios:

- a) Menos de 5 años.
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 a 20 años
- e) De 21 a 25 años
- f) De 26 a 30 años
- g) De 31 años o más.

SECCIÓN II: ACTITUDES DE LOS DOCENTES

7-¿Cuál de estos tipos de actitudes asume usted como docente? Seleccione la que considere

- a) Rigidez
- b) Agresividad
- c) Intolerancia
- d) Ansiedad
- e) Compromiso
- f) Alegría
- g) Tolerancia
- h) Colaboración
- i) Negación
- j) Resistencia al cambio
- k) Optimista
- l) Pesimista
- m) Desinterés

8-¿En la evaluación se toma en cuenta el desarrollo de la inteligencia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

9-¿Usted como docentes están preparados para aplicar la teoría de la inteligencia múltiple en el aula?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10- ¿Asiste a reuniones de coordinación con otros docentes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SECCIÓN III: NIVEL DE DOMINIO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

11- ¿Cómo docente conoce usted lo que significa inteligencias múltiples?

- a) Si
- b) No

12- ¿Conoce usted como docente los tipos de inteligencias múltiples que presentan para los estudiantes de su centro educativo?

- a) Si
- b) No

13- ¿Aplica la teoría de las inteligencias múltiples en su clase?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14- ¿Qué asignatura es más importante para desarrollar la inteligencia múltiple de sus estudiantes? Seleccione la que considere.

- a) Lengua Española
- b) Matemáticas
- c) Ciencias Sociales
- d) Ciencias de la Naturaleza
- e) Educación Física

15-¿Ha identificado qué tipo de inteligencia múltiple predomina en cada uno de sus estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SECCIÓN IV: LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES QUE MÁS PRESENTAN LOS ESTUDIANTES.

16- ¿Cuáles de estos tipos de inteligencias múltiples trabaja con los estudiantes de su centro educativo? Señale lo que considere.

- a) Inteligencia lingüística
- b) Inteligencia lógico matemática
- c) Inteligencia viso-espacial
- d) Inteligencia musical
- e) Inteligencia cinético corporal
- f) Inteligencia interpersonal
- g) Inteligencia intrapersonal
- h) Inteligencia naturalista

17- ¿Considera usted que los estudiantes poseen la habilidad de transmitir el lenguaje por medio de gestos y escritura?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

18- ¿Considera usted que los estudiantes poseen la capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

19- ¿Se sienten motivados los estudiantes cuando se realizan actividades relacionadas con la música?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

20- ¿Cree usted que asisten los estudiantes con regularidad a las clases de educación física?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

21- ¿Considera usted que los estudiantes demuestran habilidades para la solución de conflictos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

22- ¿Considera usted que los estudiantes se muestran cooperativos con sus compañeros?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

23- ¿Considera usted que de forma espontánea los estudiantes sugieren actividades relacionadas con el medio ambiente?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SECCIÓN V: ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

24- ¿Utiliza usted actividades lúdicas dentro de las acciones dirigidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

25- ¿Cuáles de estas actividades usted como docente desarrolla la inteligencia múltiple dentro del aula con sus alumnos?

- a) Exposición oral
- b) Resolución de problemas -Interacción con el entorno
- c) Proyectos individuales
- d) Trabajos grupales
- e) Análisis de textos
- f) Informes individuales

SECCIÓN VI: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA DESARROLLAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

26- ¿Cuenta el centro educativo con recursos económicos para el desarrollo de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

27- ¿Existen materiales en el centro educativo que permitan la realización de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

28-¿Cuenta el centro educativo con docentes proactivos dispuestos a participar del diseño de estrategias didácticas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

29- ¿Desde su perspectiva el diseñar estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples es factible?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

30 ¿Considera que los usos de las estrategias lúdicas propician el desarrollo socio-emocional de los alumnos/as del Nivel Secundario?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

31- ¿Cuáles de estas estrategias desarrollan los docentes en el centro educativo con sus alumnos? Señale la que considere.

- a) Estrategias de socialización basadas en actividades grupales
- b) Dramatización
- c) Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento
- d) Estrategias expositivas de conocimientos elaborados
- e) Estrategias de recuperación de experiencias previas
- f) Estrategias de descubrimiento e indagación
- g) Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno
- h) Estrategias de socialización centradas en actividades grupales

32-¿Cómo docente utilizan estrategias didácticas para la construcción de aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca



REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UTECO
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD
Facultad de Ciencias y Humanidades

CUESTIONARIO APLICADO A ORIENTADORES

Cuestionario para aplicar a las **ORIENTADORAS** de los Centros Educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023, con la finalidad de Determinar la actitud de los docentes con niños con inteligencias múltiples de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023.

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que sirvieron como tesis de grado para optar por el Título de Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar. Favor de responder de la manera más objetiva posible, ya que estos datos fueron manejados con el mayor criterio científico.

Muchas gracias

SECCIÓN I: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1-Sexo:

- a) Masculino.
- b) Femenino.

2-Edad en años cumplidos:

- a) Menos de 25 años
- b) De 26 a 30 años
- c) De 31 a 35 años.
- d) De 36 a 40 años
- e) De 41 a 45 años.
- f) De 46 a 50 años
- g) De 51 a 55 años
- h) De 56 a 60 años.
- i) De 60 años o más.

3-Zona de residencia:

- a) Reside en la zona urbana
- b) Reside en la zona suburbana
- c) Reside en la zona rural.

4-Estado Civil:

- a) Soltera
- b) Casada
- c) Divorciada
- d) Viuda
- e) Unión libre

5) Nivel académico:

- a) Menos de licenciado
- b) Licenciado en educación primaria o educación media.
- c) Licenciado
- d) Postgrado
- e) Maestría
- f) Doctorado

6-Años en servicios:

- a) Menos de 5 años.
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 a 20 años
- e) De 21 a 25 años
- f) De 26 a 30 años
- g) De 31 años o más.

SECCIÓN II: ACTITUDES DE LOS DOCENTES

7- ¿Cuál de estos tipos de actitudes asume usted como docente? Seleccione la que considere

- a) Rigidez
- b) Agresividad
- c) Intolerancia
- d) Ansiedad
- e) Compromiso
- f) Alegría
- g) Tolerancia
- h) Colaboración
- i) Negación
- j) Resistencia al cambio
- k) Optimista
- l) Pesimista
- m) Desinterés

8- ¿En la evaluación se toma en cuenta el desarrollo de la inteligencia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

9- ¿Usted como docentes están preparados para aplicar la teoría de la inteligencia múltiple en el aula?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10 ¿Asiste a reuniones de coordinación con otros docentes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SECCIÓN III: NIVEL DE DOMINIO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

11- ¿Cómo docente conoce usted lo que significa inteligencias múltiples?

- a) Si
- b) No

12- ¿Conoce usted como docente los tipos de inteligencias múltiples que presentan para los estudiantes de su centro educativo?

- a) Si
- b) No

13- ¿Aplica la teoría de las inteligencias múltiples en su clase?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14- ¿Qué asignatura es más importante para desarrollar la inteligencia múltiple de sus estudiantes? Seleccione la que considere.

- a) Lengua Española
- b) Matemáticas
- c) Ciencias Sociales
- d) Ciencias de la Naturaleza
- e) Educación Física

15-¿Ha identificado qué tipo de inteligencia múltiple predomina en cada uno de sus estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SECCIÓN IV: LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES QUE MÁS PRESENTAN LOS ESTUDIANTES.

16- ¿Cuáles de estos tipos de inteligencias múltiples trabaja con los estudiantes de su centro educativo? Señale lo que considere.

- a) Inteligencia lingüística
- b) Inteligencia lógico matemática
- c) Inteligencia viso-espacial
- d) Inteligencia musical
- e) Inteligencia cinético corporal
- f) Inteligencia interpersonal
- g) Inteligencia intrapersonal
- h) Inteligencia naturalista

17- ¿Considera usted que los estudiantes poseen la habilidad de transmitir el lenguaje por medio de gestos y escritura?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

18- ¿Considera usted que los estudiantes poseen la capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

19- ¿Se sienten motivados los estudiantes cuando se realizan actividades relacionadas con la música?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

20- ¿Cree usted que asisten los estudiantes con regularidad a las clases de educación física?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

21- ¿Considera usted que los estudiantes demuestran habilidades para la solución de conflictos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

22- ¿Considera usted que los estudiantes se muestran cooperativos con sus compañeros?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

23- ¿Considera usted que de forma espontánea los estudiantes sugieren actividades relacionadas con el medio ambiente?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SECCIÓN V: ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

24- ¿Utiliza usted actividades lúdicas dentro de las acciones dirigidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

25- ¿Cuáles de estas actividades usted como docente desarrolla la inteligencia múltiple dentro del aula con sus alumnos?

- a) Exposición oral
- b) Resolución de problemas -Interacción con el entorno
- c) Proyectos individuales
- d) Trabajos grupales
- e) Análisis de textos
- f) Informes individuales

SECCIÓN VI: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA DESARROLLAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

26- ¿Cuenta el centro educativo con recursos económicos para el desarrollo de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

27- ¿Existen materiales en el centro educativo que permitan la realización de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

28- ¿Cuenta el centro educativo con docentes proactivos dispuestos a participar del diseño de estrategias didácticas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

29- ¿Desde su perspectiva el diseñar estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples es factible?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

30 ¿Considera que el uso de las estrategias lúdicas propicia el desarrollo socio-emocional de los alumnos/as del Nivel Secundario?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

31- ¿Cuáles de estas estrategias desarrollan los docentes en el centro educativo con sus alumnos? Señale la que considere.

- a) Estrategias de socialización basadas en actividades grupales
- b) Dramatización
- c) Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento
- d) Estrategias expositivas de conocimientos elaborados
- e) Estrategias de recuperación de experiencias previas
- f) Estrategias de descubrimiento e indagación
- g) Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno
- h) Estrategias de socialización centradas en actividades grupales

32- ¿Cómo docente utilizan estrategias didácticas para la construcción de aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca