

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACION ESCOLAR**

Proyecto de Grado
para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Orientación
Escolar

TÍTULO:

Gestión de Prueba Psicológica en Ambiente Virtual

SUSTENTANTES:

Rosely Escolásticos Santana

Luz Del Alba Heredia Rodríguez

Rossi Mendoza Pimentel

Yoaris Belén Rodríguez

Lisette Paola Mejia

Catherine Yorkelys Severino Grullon

Jesabet María González Iciano

Ana Yris Arias Polanco

ASESOR:

José Giordany Severino (M.A.)

**Cotuí, Provincia. Sánchez Ramírez.
Año Académico 2021.-**

TÍTULO:

GESTIÓN DE PRUEBA PSICOLÓGICA EN AMBIENTES VIRTUAL

Hoja de Evaluación

Título: Gestión de la Prueba Psicológica en Ambiente Virtual

Asesor: José Giordany Severino Cruz (M.A.)

Por: Rosely Escolástico Santana, Rossi Mendoza Pimentel, Luz Del Alba Heredia Rodríguez Yoaris Belén Rodríguez, Jesabet María González Iciano, Lisette Paola Mejía, Ana yris Polanco y Catherine Yorkelys Severino Grullón

Proyecto de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en Educación Mención Orientación Escolar.

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Licda. Agustina De la Cruz Aquino

Directora Escuela de Ciencias de la Educación,
Mención Orientación Escolar.

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación_____



REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Declaración de Autoría

Fecha	02	Febrero	2021
Nombres y apellidos de los sustentantes	1. Rosely Escolástico Santana 2. Luz Del Alba Heredia Rodríguez 3. Rossi Mendoza Pimentel 4. Yoaris Belén Rodríguez 5. Jesabet María González Iciano 6. Lissette Paola Mejía 7. Ana yris Arias Polanco 8. Catherine Yorkelys Severino Grullón		
Programa	Febrero 2021		
Título del trabajo de investigación de grado	Gestión De La Prueba Psicológica En Ambiente Virtual		
Modalidad	Virtual		
Declaración de Los Autores Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, son responsabilidad de los sustentantes del mismo. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.			

ÍNDICE

Hoja de Evaluación	III
Declaración de Autoría	IV
Listado de Cuadros	VII
Agradecimiento.....	VIII
Dedicatoria.....	IX
Resumen.....	XII
 CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO	 1
1.1 Descripción del Contexto del Proyecto.....	1
1.1.1 Identidad y Filosofía Institucional.....	2
1.2 Diagnóstico del Estado Actual	4
1.2.1 Enfoque Metodológico.	4
1.2.2 Diseño y Tipo de Estudios.....	4
1.2.3 Informantes Claves	4
1.2.4 Métodos y Técnicas de Recolección de Datos.	4
1.2.5 Instrumentos de Validez.	5
1.2.6 Procedimientos.	6
1.2.7 Métodos y Técnicas de Análisis de Datos.	6
1.3 Descripción del Problema Específico a Solucionar con el Proyecto.	7
1.4 Análisis del Problema.	11
1.5 Análisis de Objetivos.	12
1.6 Justificación del Proyecto.	13
1.7 Análisis de Alternativas.	16
1.8 Análisis de Involucrados.....	17
1.9 Pertinencia de la Propuesta.	17
 CAPÍTULO 2: REVISIÓN DE LITERATURA.....	 19
2.1 Marco Conceptual.....	19
2.2 Antecedentes Del Proyecto.	20
2.3 Marco Teórico.....	23
2.3.1 Gestión de la Prueba Psicológica en Ambiente Virtual.	23
2.3.2 Plataformas Virtuales.....	33
 CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO	 36
3.1 Descripción de la Propuesta.....	36
3.2 Alcances y Limite	37
3.3. 1 General.....	37
3.3.2 Específicos.	38
3.4 Definición de Acción.	38
3.5 Cadena de Resultados	38
3.6 Matriz Lógica.....	39

3.7 Plan de Acción	41
3.8 Cronograma de Ejecución.....	42
3.9 Presupuestos.....	43
3.10 Análisis de Factibilidad.....	43
3.11 Análisis de Riesgos.	44
3.12 Sostenibilidad.....	44
 CAPÍTULO 4: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA SOLUCIÓN	45
4.1 Estructura Organizacional de La Gestión.	45
4.2 Identidad Institucional	45
4.3 Descripción de la Gestión e Integración	46
4.4 Descripción de Calidad para el Cambio.....	46
4.5 Monitoreo y Seguimiento.	46
 CAPÍTULO 5: CONSIDERACIONES FINALES	47
5.1 Análisis y Conclusiones.....	47
5.2 Recomendaciones	47
Referencias.....	49

Listado de Cuadros

No.	Descripción	Pág.
1.7	Análisis de Alternativas	16
1.8	Análisis de Involucrados.	17
3.5	Cadena de Resultados	38
3.6	Matriz Lógica	38
3.7	Plan de Acción	39
3.8	Cronograma de Ejecución	41
3.9	Presupuestos	42

Agradecimiento

A Dios nuestro señor

Señor te damos las gracias por permitirnos llegar hasta el final y alcanzar una de las metas más anhelada por nosotras de ser licenciadas en la carrera de Orientación Escolar, la gloria es tuyo padre celestial.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Por permitirnos ser parte de ustedes, por las facilidades que ofrecen para que todo aquel que tenga como meta ser un gran profesional lo pueda lograr a través de ustedes, como lo hicieron con nosotros.

A nuestro asesor José Giordany Severino (M.A.)

Gracias por el apoyo y la orientación que nos brindó cada día durante todo este proceso, gracias por confiar en este grupo y aceptar la responsabilidad de asesorarnos con la calidad que lo caracteriza este trabajo, gracias por su dedicación y por el tiempo brindado a nuestra investigación, cabe resaltar que es un excelente maestro y una persona con un corazón noble y grande, muchas gracias y Dios lo siga bendiciendo siempre.

A los maestros del UTECO

Por nunca desvanecer, por sacar lo mejor de nosotras, por brindarnos sus conocimientos en todo el trayecto, todos ustedes aportaron su granito de arena para que esto fuera posible.

A la coordinadora Agustina de la Cruz

Estamos más que agradecida con usted, gracias por guiarnos como lo hace, gracias por ayudarnos en todas las dificultades que en este trayecto se nos presentaron y su dedicación en que seamos las mejores y considerarnos sus hijas.

“Las sustentantes”

Dedicatoria

A Dios

Que me ha protegido en este largo camino a quien le debo la vida, la salud, la existencia y haber culminado con bien mi profesión académica. Y es el que todo lo puede.

Gracias mi Dios por todo.

A mi madre Mercedes Pimentel Moya

Por su apoyo incondicional quien fue una motivación para mí a quien le agradezco la vida y mi formación gracias por ser la madre dedicada y buena que eres. Gracias por tu amor infinito, por tu sacrificio físico y económico para yo hoy cumplir con esta meta.

Te amo y te amare por siempre.

A mi padre Felipe Mendoza Viloria

Gracias por entregarse en cuerpo y alma en los momentos difíciles para que yo pudiera salir adelante, gracias por ser el padre ejemplar que eres para mí por darme la vida y mi formación. Gracias por su apoyo y su comprensión.

Lo amo mucho

A mi hermano Roniel Mendoza Pimentel

Por ser ese hermano entregado y por darme fortaleza en este camino con altas y bajas. Gracias hermano.

Te quiero

A mi abuela Rosa Moya Marte y mi tía María Margarita Pimentel

Por haber sido mi motivación a seguir con mi preparación académica por haberme dado ese amor incondicional y ser una fuerza para mi avance. Gracias por su apoyo y dedicación que me dieron cuando yo la necesite, gracias por iluminar mi vida.

Las amaré eternamente.

A mi tía Cecilia Pimentel Moya

Que siempre he sido una esperanza para ella, gracias por ser esa persona buena y amorosa conmigo por ser parte de que esta servidora cumpliera con este sueño.

Te amo mi tía.

A Cristino Reynoso (papito) y sus hijos Raúl, Víctor Manuel y Domingo

Quienes fueron de gran ayuda y utilidad para mi vida profesional. Gracias por ser parte de esta meta cumplida.

Los quiero mucho.

A mis tíos

Por sus buenos deseos por sus palabras llenas de motivación y por haber luchado conmigo en este largo camino para que yo esté cumpliendo mi sueño. Especialmente a **Juan Pimentel y Ramón Mendoza** quienes fueron de gran apoyo.

Gracias los amo.

A mis primos

Gracias por haber estado cuando los necesite, por su valioso apoyo sincero e incondicional, por su comprensión y cariño.

**Gracias por siempre estar
Dios les bendiga siempre.**

A mi amiga Rosely Escolástico

Por siempre estar dedicada y decidida a ayudarme y aportar a mi desarrollo profesional.

Gracias, te quiero.

A mis compañeras

Rosely Escolástico Santana, Luz del Alba Heredia, Yoaris Belén Rodríguez, Jesabet María Gonzáles, Lissette Paola Mejía, Ana Iris Polanco y Catherine Yorkelys Severino.

Gracias por ser unas compañeras valiosas para mí, por haber dedicado un minuto de su tiempo para hoy haber salido a delante junta con ustedes.

**Gracias compañeras del alma
Las quiero.**

A mi amiga Maridania Manzueta

La cual siempre estaba dispuesta a brindarme su apoyo incondicional y su cariño.

Te quiero mucho.

A todas esas personas que de una forma u otra colaboraron para que yo hoy allá cumplido mi sueño. Muchas gracias.

Rossi Mendoza Pimentel

Resumen.

La presente investigación denominada Gestión de la Prueba Psicológica en Ambiente Virtual mejora el proceso y resultados de la mismas en los estudiantes pertenecientes al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Este tiene como objetivo general Diseñar una herramienta tecnológica para **la gestión** de pruebas psicológicas (Otis Sencillo) en el Nivel Secundario Primer Ciclo, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en Ambientes Virtuales.

Los entornos virtuales son medios a través de los cuales los centros educativos pueden presentar contenidos didácticos que los alumnos han de trabajar. El desarrollo de pruebas psicológicas en ambientes virtuales propicia la obtención de competencias tecnológicas y mejorar los procesos de ejecución.

Se diseñó un instrumento para la recolección de informaciones que correspondió a una Encuesta por medio de un cuestionario, la misma atendió a los indicadores que su vez responden a los objetivos propuestos por la investigación.

Con las informaciones obtenidas se pudo identificar algunas debilidades que se presenta a la hora de ejecutar estas pruebas y en ocasiones en algunos centros no se aplican, lo que nos permitió proponer una solución que subsane la problemática mencionada.

Palabras claves: Entornos Virtuales, Ambientes Virtuales, Didáctico, Otis Sencillo.

CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

1.1 Descripción del Contexto del Proyecto

La realización de este proyecto, será llevado a cabo en el ámbito educativo tomando como referente el Primer Ciclo del Nivel Secundario, que Según la Ley 66-97 (Orgánica de educación), en su artículo 43 de la referida ley, el primer ciclo del nivel secundario ofrece diferentes opciones. El mismo se caracteriza por las siguientes funciones:

Desarrolla en los estudiantes capacidades para responder con profundidad al desarrollo de la ciencia, la tecnología y el arte, y de esta manera concientizarse sobre los hechos y procesos sociales, a nivel nacional e internacional, sobre los problemas críticos de la economía, el medio ambiente y de los componentes esenciales de la cultura, así como también de la importancia que tiene el dominio de las lenguas, la historia, costumbres, pensamientos y comportamientos humanos; Definir preferencias e intereses para elegir modalidades que ayuden al desarrollo de sus potencialidades y capacidades para ofrecer respuestas viables y adecuadas a los requerimientos del mundo sociocultural y a las urgencias de trabajo que demanda la sociedad y/o el medio en el que viven los estudiantes; Contribuir a preservar y mejorar la salud, a proporcionar una sana ocupación del tiempo libre, a enriquecer las relaciones sociales y desarrollar el espíritu de cooperación.

Por consiguiente, el Distrito Educativo surge como inspección de Educación, dependiendo de la instancia de La Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros. Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares. Además, El primer director del Distrito fue el profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Mansueta, entre otros. En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales).

Cotuí es el municipio cabecero de la Provincia Sánchez Ramírez, su nombre, escrito antiguamente Cotuí o Cotoy, era el nombre taíno de la región alrededor del poblado llamado ahora Pueblo Viejo, en las proximidades de Maimón. Este municipio fue fundado

inicialmente en 1505 por Rodrigo Mejía de Trujillo, durante la gobernación de Nicolás de Ovando, en el lugar que ocupaba una población indígena. Los Padres Jerónimos la hicieron, en la segunda década del siglo XVI, centro de explotación minera con el nombre de La Mejorada de Cotuí, también llamada Los Mineros.

Según la Oficina Nacional de Estadística ONE, (2017), Cotuí cuenta con una población de 76,554 personas, de las cuales 39,403 son hombres y 37,151 son mujeres. De acuerdo con el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).

1.1.1 Identidad y Filosofía Institucional.

a) Visión.

Ser reconocidos por nuestra contribución al desarrollo local mediante la prestación de un servicio educativo de calidad, coherente con las características del área geográfica y con las necesidades y aspiraciones de la comunidad a que servimos.

b) Misión.

Garantizar la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento, seguimiento y supervisión de la gestión de los centros educativos de su jurisdicción y el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo de su entorno.

c) Objetivos.

- Acompañar a los centros educativos en la adopción de políticas, estrategias, y metodologías de gestión.
- Procurar la correcta aplicación de la políticas y normativa vigente relativa a la administración escolar, a la prestación de los servicios educativos y gestión bienes en los centros asignados a su jurisdicción.
- Diagnosticar necesidades y situaciones educativas en su ámbito de competencia, mediante la constante recolección, procesamiento y análisis de información.
- Promover una gestión educativa que garantice la evaluación efectiva de los resultados.
- Formular los planes y presupuesto propios y orientar la formulación de los planes y el presupuesto de los centros de su jurisdicción.

- Promover la aplicación, desarrollo y evaluación del currículo y el uso adecuado de los materiales educativos y las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de aula.
- Fomentar el vínculo escuela comunidad mediante la conformación y seguimiento de los organismos legalmente establecidos y la integración de la sociedad.
- Garantizar la gradualidad de la implementación de la política de descentralización educativa.

d) Valores.

- Identidad
- Justicia y equidad
- Calidad y búsqueda de excelencia
- Desarrollo integral
- Compromiso y responsabilidad

1.2 Diagnóstico del Estado Actual

1.2.1 Enfoque Metodológico.

En la elaboración del presente proyecto se aplicará el enfoque cualitativo, con el fin de realizar un proceso de indagación, haciendo énfasis en la interpretación y nuevas visiones del objeto de estudio por medio de datos obtenidos en la revisión sistemática de literatura.

El mismo, permite comprender la realidad la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo emocional. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

1.2.2 Diseño y Tipo de Estudios.

El presente proyecto tiene un diseño no experimental, con un enfoque cualitativo; pues los sustentantes no manipularon las variables objeto de estudio y es cualitativa porque utilizó la recolección de datos sin medición numérica.

El tipo de estudio será el documental; ya que el mismo se realizará con fuente de carácter documental de información bibliográfica. De manera que se auxilia de teoría a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema. Se recopilan los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

1.2.3 Informantes Claves

La población de trabajo la integraron las orientadoras y psicólogas del Distrito 16-01, de Cotuí.

1.2.4 Métodos y Técnicas de Recolección de Datos.

Para la elaboración del proyecto se aplicarán los siguientes procedimientos metodológicos: Inductivo, deductivo y analítico.

Hernández, et, al (2014), define el método inductivo como el que va de lo particular a lo general; parte de verdades previamente establecidas como principios particulares, para luego aplicarlo a casos generales y comprobar así su validez. En esta investigación se aplicará el método de la inducción en dos fases: en la recolección de los datos y el describir y analizar la información.

Según Bernal (2010), el método deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciéndose de ellas conclusiones. Este método se utilizará en diversas fases, al recoger la información, en los antecedentes, en el análisis y al exponer el trabajo.

Vargas (2012), en cuanto al método analítico, plantea que por medio al análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, como están organizados y cómo funcionan estos elementos. Este método se utilizó al exponer el trabajo.

García (2017), señala que las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

La investigación hizo uso de la técnica de la encuesta; a través del instrumento del tipo cuestionario que fue aplicado a las orientadoras y psicólogas del centro objeto de la investigación, el cual fue elaborado con 10 preguntas abiertas y contó con tres (03) secciones.

1.2.5 Instrumentos de Validez.

Según Hernández et. al (2014), la validez, en términos generales, se refiere al grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir. En la presente investigación se utilizó el cuestionario; en ese sentido la validación también se implementaron algunos contenidos bibliográficos y esta se realizará por el asesor y los expertos establecidos por la UTECO.

Y como principal instrumento que se utilizó fue el Cuestionario: este instrumento es de utilidad ya que proporciona el medio para recabar información a los docentes y estudiantes sobre la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje en la institución educativa.

El instrumento de validez fue elaborado por la escuela de orientación y el asesor. Estos determinaron que el instrumento presenta validez de contenido, por lo cual se procedió a la recolección de datos.

1.2.6 Procedimientos.

Para llevar a cabo el siguiente proyecto se realizará el siguiente proceso:

Se realizó la solicitud de título de investigación al comité investigador. Luego la formulación de propuesta de investigación. Iniciándose con la revisión de fuentes de información del material bibliográfico relacionado con la investigación y estudios anteriores. Luego de realizar la identificación y descripción del objeto de estudio seleccionado para desarrollar, se ubicará, discriminará, seleccionará las fuentes de información, tanto documentales como bibliográficas, las cuales serán consultadas, analizadas, para obtener el marco teórico que fundamenta el estudio.

Se comenzó a tener contacto con el asesor para continuar la producción del proyecto de investigación de forma Online.

En base a las informaciones recolectas, los antecedentes y marco teórico se presentó un análisis crítico y analítico de la autoría de los sustentantes reforzados con citar de fuentes. Finalmente se procedió a las conclusiones pertinentes, tomando como referencia los objetivos del estudio y recomendaciones de lugar.

1.2.7 Métodos y Técnicas de Análisis de Datos.

Se empleará la recopilación de la información a través de cuestionarios, entrevistas, fuentes bibliográficas provenientes de libros, revistas y páginas de internet; la misma será revisada, organizada y analizada. Se presentará un análisis crítico y analítico, reforzados con citar de los autores señalados en el estudio.

Como principal técnica se utilizó La Encuesta para la recolección de la información, esta es una técnica de adquisición de información ya que es destinada a manejar datos de varias personas, cuyas opiniones son diferentes y solo sirve para el investigador en donde se utiliza el cuestionario escrito con la lista de preguntas este instrumento no lleva el nombre del encuestado. También es muy esencial ya que recopila información del tema a investigar.

1.3 Descripción del Problema Específico a Solucionar con el Proyecto.

Rojas (2013), plantea que la educación atraviesa por grandes cambios sujetos a la incidencia de los medios de comunicación, las revoluciones tecnológicas y científicas, la globalización y los intereses de un mundo capitalista; donde la humanidad diseña herramientas para mejorar su calidad de vida buscando relacionarse con otras personas mediante ambientes virtuales como blogs, wikis, blackboard y otras innovaciones que articulan lo técnico, instrumental con lo pedagógico donde se integran nuevas realidades y estrategias, que contrarrestan las debilidades en una formación que se preocupe, analice, reflexione y comprenda los por qué, los para qué, para quién y dónde de la educación.

El proceso de transformación curricular hace énfasis en el hecho de que los actores involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje son los constructores de sus propios conocimientos y para tales fines se hace necesaria la aplicación de metodologías dinámicas que constituyan una secuencia de actividades planificadas que promuevan el interés y la motivación. En la actualidad, las instituciones educativas enfrentan el reto de no solo diseñar un curriculum generador de competencias profesionales que implica cambios tanto en los paradigmas de enseñanza y aprendizaje como en los roles que asumen estudiantes y docentes, sino también concebir la formación y desarrollo de competencias genéricas y específicas en su interrelación en el proceso de formación.

La Prueba Psicológica no son más que reactivos diseñados para medir características del comportamiento de las personas. Hay muchos tipos de conductas. La conducta manifiesta la actividad observable de un individuo. Además, los test psicológico o prueba psicológica es un instrumento experimental que tiene por objeto medir o evaluar una característica psicológica específica, o los rasgos generales de la personalidad de un individuo.

Por tanto, con la aparición de la pandemia Covid-19, los Sistemas Educativos del mundo se han visto en la necesidad de impulsar a pasos agigantados el uso de programas virtuales para poder atender a la demanda educativa a todos los niveles, ciclos, grados y modalidades. La República Dominicana no escapa a esta imperiosa necesidad, para lo cual se hace necesario que los orientadores y los docentes se involucren en la preparación y capacitaciones con la finalidad de impulsar y facilitar un proceso de educación innovador,

con la finalidad de proporcionar y facilitar la educación a todos los niños, jóvenes y adolescente una educación de calidad.

En el actual auge de los modelos de formación que se apoyan en instancias virtuales se deben, en gran medida, a la incorporación de las TIC y elementos pedagógicos provenientes de teorías socioculturales de aprendizaje. Obligando a los departamentos de orientación a realizar sus labores y sobre todo gestionando la aplicación de los diferentes test psicológicos utilizando las herramientas necesarias en los centros educativos. Ya que las TIC favorecen el desarrollo de estos enfoques porque proveen un buen soporte para la interacción de los estudiantes con el tutor, la colaboración entre pares y la construcción conjunta del conocimiento. Esto permite contar con los Entornos virtuales, que habilitan implementar modelos pedagógicos para transitar de la transmisión del conocimiento a la construcción del conocimiento. (Silva Quiroz, 2010).

En este sentido se hace necesario que las orientadoras y psicólogas superen la barrera digital, asumiendo nuevos retos de formación y capacitación, aplicando los diferentes tipos de test, para conocer los rasgos, las preferencias, las habilidades, etcétera, de una persona. Ya que con el uso de la Psicología-Online se podría tener la facultad para hacer un diagnóstico y poder conocer los rasgos de personalidad, características, creencias pensamientos, etc. También existen test de inteligencia emocional y test de inteligencias múltiples. que son test que pretenden saber el nivel de capacidad del evaluado. Mediante esa información, se pretende orientar a la persona hacia las profesiones o estudios que correspondan con su personalidad, sus gustos y sus capacidades. provocado por la virtualidad en todo el país.

Según los datos arrojado por el diagnóstico del estado actual, las causas que estarían afectando a las orientadoras y psicólogas del nivel secundario en la realización y gestión de la prueba psicológicas en los centros educativos de Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01, es la poca experiencia que poseen en la enseñanza en entornos virtuales, la falta de herramientas tecnológica en el centro, el bajo nivel de competencia del personal para la utilidad de un ambiente virtual, falta de capacitación adecuada para la aplicación de prueba psicológica utilizando la virtualidad, la falta de seguimiento y supervisión por parte del MINERD y el desconocimiento en la aplicación de la distintas pruebas psicológicas existentes de modo virtual, dificultando así, la aplicación de pruebas o test psicológicas,

provocado por la no presencia de los estudiantes en el aula, situación está que agrava el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo anterior expuesto, pueden ser los factores que se consideran responsables de estos grandes problemas, de acuerdo a estudio realizados tanto a nivel nacional como internacional, tales como las recientes evaluaciones a docentes y estudiantes del MINERD, EDUCA, etc.; así como pruebas de índole internacional, entre las que se pueden mencionar Piza, PNUD, entre otras se consideran que los principales factores o causas que generan las mismas son el producto de la deficiencia en la calidad de la educación Dominicana y el desconocimiento del personal docentes en el manejo de las herramientas digitales.

Por tal razón, esto traería como consecuencias una deficiencia en la calidad de la educación, ansiedad en los estudiantes que van a ser evaluados con pruebas psicológicas de manera virtual, el poco interés en las orientadoras y psicólogas a utilizar plataforma virtual, para realizar y aplicar pruebas, ya que estas están acostumbradas a impartir su clase de manera tradicional, ocasionando una baja autoestima en los estudiantes, y una deficiencia en el manejo de las diferentes herramientas tecnológicas para ser utilizadas en entornos virtuales.

Es por esto, que el trabajo de los orientadores en la gestión de la prueba psicológica, también podría estar demostrando debilidad en el uso diagnóstico del desarrollo de las funciones psicológicas básicas para el aprendizaje en donde éstos carecen de acción tanto preventiva como de solución de todos aquellos aspectos insuficientemente.

Esta nueva era que conduce al cambio de teletrabajo va de la mano con la preparación de todos los gestores educativos involucrados para migrar de los procesos manuales a los virtuales de una forma ya sea remota síncrona y asíncrona. Donde impulsa a estos a prepararse en los medios virtuales para brindar una educación de calidad, donde el producto son los estudiantes y se les debe brindar un excelente servicio de satisfacción en su formación, que se sientan felices de lo que aprenden de sus maestros.

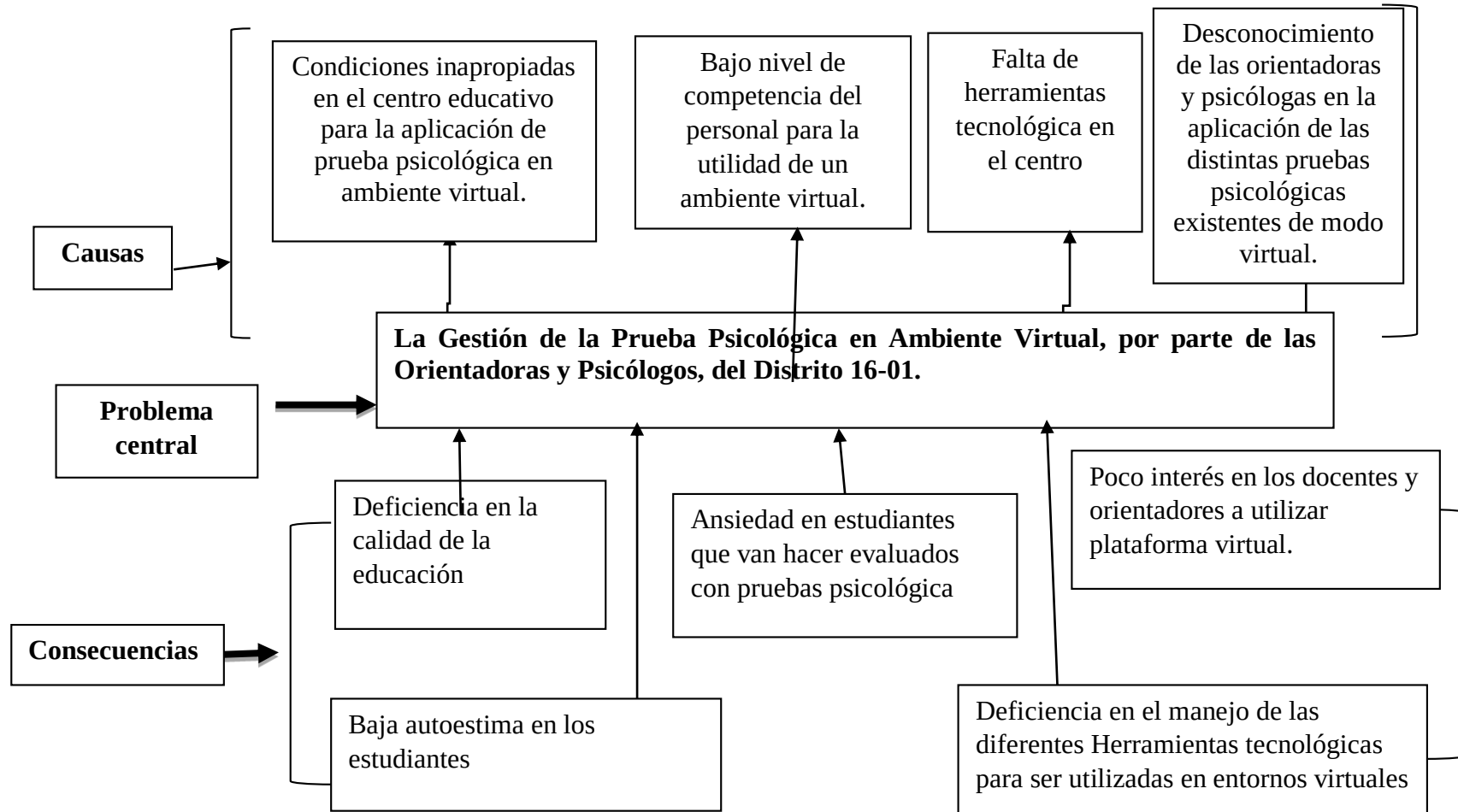
Fruto a la Pandemia del COVID-19 ha dado un giro a un estilo de vida tecnológico a la interconexión digital, un cambio remoto por el aislamiento social que se está viviendo actualmente. Lo que esta situación ha impedido en este año escolar poder llevar a cabo la

realización de estas pruebas en los centros educativos de este Distrito Educativo. Ya que se realizan de manera manual y presencial.

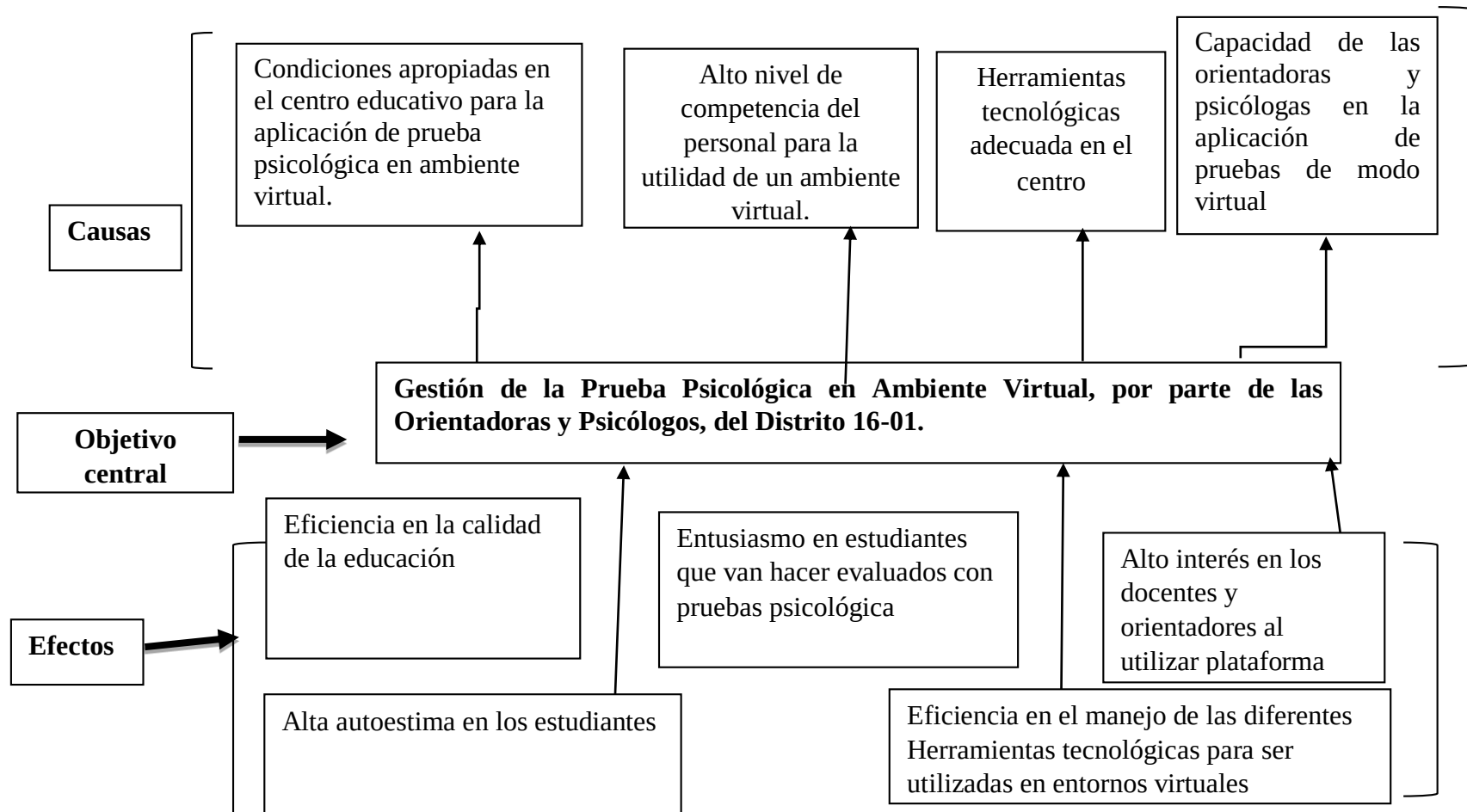
Frente a la problemática descrita en esta investigación, se pretende sugerir medidas que sean necesarias para trabajar las pruebas psicológicas en un entorno virtual.

1.4 Análisis del Problema.

Una vez planteado el problema en el estudio realizado, se procede a presentar el análisis del mismo.



1.5 Análisis de Objetivos.



1.6 Justificación del Proyecto.

Según Guevara (2015), un ambiente virtual de aprendizaje puede definirse como un sitio en la web que posee herramientas para apoyar actividades educativas presenciales o como la principal estrategia en la organización e implantación de cursos en línea. Son espacios virtuales donde proporcionan medios y herramientas necesarias para que el estudiante forme su propio conocimiento, y con la interacción con los demás generen sus propios aprendizajes dentro de la comunidad virtual. Los mismos pueden denominarse de diferentes formas: plataformas virtuales de aprendizaje, plataformas educativas, plataformas para el desarrollo de cursos virtuales, aulas virtuales, entornos integrados de enseñanza, entornos para el aprendizaje virtual, entre otros.

De acuerdo con Padial (2013), la función de los ambientes virtuales es permitir la creación y gestión de un espacio virtual sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación. Estos sistemas tecnológicos proporcionan a los usuarios espacios de trabajo compartidos destinados al intercambio de contenidos e información, incorporan herramientas de comunicación y, en algunos casos, cuentan con un gran repositorio de objetos digitales de aprendizaje desarrollados por terceros, así como con herramientas propias para la generación de recursos.

Los entornos virtuales configuran nuevos escenarios y espacios para la formación con ciertas características específicas, ampliando las ofertas académicas y diferentes posibilidades para la docencia y capacitaciones. Eliminando el tiempo y espacio, facilitando el trabajo colaborativo entre los alumnos, creando un ambiente de autoaprendizaje, y potenciando la flexibilidad en la enseñanza y aprendizaje.

Las TIC son herramientas que se han incorporado a los centros educativos con el fin de alcanzar los mejores niveles de efectividad y competencias en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. En el Nivel Secundario y otros niveles propicia el desarrollo y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, con la aplicación de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel, se posibilita la construcción del conocimiento mediante la participación en experiencias ricas en oportunidades, innovaciones, donde interactúe el niño y la niña con el entorno físico,

natural y sociocultural, ya sea con el uso de vídeos, imágenes, historias, que permite su desarrollo cognitivo.

Las TIC son importante porque proporcionan una forma de enseñanza-aprendizaje actualizada, mediática e innovadora capaz de agilizar el proceso de forma constructiva y sobre todo significativa comprendiendo así los fenómenos ocurridos en nuestro entorno, es necesario verificar si los centros educativos hacen uso de estas herramientas. (Ibid.)

Los ambientes virtuales para la aplicación de Pruebas Psicológicas no solo generan cambios en los procesos mentales y aprendizajes, sino transformaciones en las representaciones de la realidad y como el pensamiento la interpreta, realidad dada con mediaciones tecnológicas que los alumnos adoptan con facilidad en el mundo digital. La educación virtual se adecúa a la situación de muchos estudiantes, debido, por ejemplo, a su necesidad de compatibilizar su actividad laboral y familiar con su formación y a la posibilidad de desarrollarla en su propio domicilio, motivo muchas veces originado por el alejamiento de la institución.

En este sentido, este proyecto es importante porque permitirá capacitar a los orientadores, psicólogos y personal docente del Distrito Educativo, para la aplicación de prueba psicológica en ambiente virtual, ya que en la práctica solo poseen conocimiento de forma tradicional.

El primer propósito de esta investigación es la de resaltar el gran potencial de las plataformas virtuales como herramientas para poder llevar a cabo las Gestiones de Pruebas Psicológicas en los centros educativos del nivel secundario del Distrito 16-01 de Cotuí.

Es innegable que los momentos actuales, se requiere un sistema de educación transformado, que permita incluir nuevos modos de enseñanza y se procure que los docentes sean capaces de transformar y acomodarse a los nuevos cambios que se han postulado, fruto de la gran epidemia que afecta el mundo, contando con la necesidad de manipular medios alternativos para el desarrollo y acatamiento de las jornadas escolares en los ámbitos tanto a nivel público y privado en los diferentes niveles y circunstancias del método de enseñanza.

La construcción de este proyecto resulta de convivencia pues mediante el mismo se procura que luego de su implementación se capacite a los actores involucrados en el manejo y uso de las distintas herramientas tecnológicas existente, lo cual es de gran relevancia social, ya que en la situación de cuarentena que se está aplicando en el país se hace necesario contar con docentes competentes en el uso herramientas excautivas que contribuirán a que los estudiantes aprendan a través del uso de la tecnología, donde el docente les asigne actividades a través de diferentes estrategias que contribuyan a un aprendizajes cooperativos en aulas virtuales, con la participación de toda la familia.

Se espera con este proyecto que los docentes, orientadores y psicólogos se beneficien grande mente ya que podrán recibir las capacitaciones adecuadas, vía talleres, logrando tener un gran desenvolvimiento en las distintas plataformas y uso de la virtualidad, recuperando la confianza en sí mismo, ya que este contribuirá con su preparación y formación docente.

Por otra parte, permitirá conocer las actitudes de los orientadores y psicólogos hacia el trabajo en modalidad virtual, sus fortalezas y debilidades, con el fin de mejorar la selección y aplicación de estas pruebas, así como fortalecer los sistemas de apoyo institucional. Es por ello que la presente investigación es de gran importancia ya que permitirá despejar dudas en la aplicación a diferentes herramientas tecnológicas que ofrecen los entornos virtuales como apoyo en el proceso educativo.

Los que les permitiría a los centros educativos tener un menor margen de error en los resultados de estas pruebas, entrega a tiempo de los resultados y que los estudiantes sin importar tiempo y espacio puedan tomar la misma. Además de poder obtener estos mismos resultados por varios criterios de manera manual y virtual.

Del mismo modo, resulte de gran beneficio para los docentes, orientadores y psicólogos del Nivel Secundario, para los estudiantes de la Carrera de Orientación Escolar, y a la vez es un aporte teórico y práctico que estará a la disposición de estudiantes y profesionales del área y público interesado sobre la materia en la Biblioteca de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).

1.7 Análisis de Alternativas.

Alternativas	Objetivo	Indicador	Medio de Verificación
Contar con MINERD para el suministro de los materiales y recursos necesarios al Distrito Educativo 16-01.	Suplir los materiales y recursos necesarios al Distrito Educativo 16-01, para que así lleguen a los centros educativos de nivel secundario bajo su cargo.	Cantidad de recursos y materiales impresos. Recursos Económicos	Diagnostico situacional sobre los centros educativos de nivel secundario en el Distrito 16-01, sobre el manejo de ambientes virtuales.
Condiciones para llevar a cabo la gestión de pruebas psicológicas en ambientes virtuales	Gestionar las herramientas y recursos necesarios para la implementación de las pruebas psicológicas en ambientes virtuales	Recursos impresos y tecnológico con que cuentan los centros educativos. Interés y Conocimientos tecnológicos de los entes involucrados	Consultas al Distrito Educativo, centros, orientadores, psicólogos y estudiantes. Fotos
Formación efectiva a las orientadores y psicólogos, en la aplicación de pruebas psicológicas en ambiente virtual exhibiendo competencias tecnológicas	Formar el personal afines al área de informática, a los orientadores, psicólogos y estudiantes	Dominio que deben mostrar los orientadores y psicólogos para alcanzar los objetivos propuestos Capacitación de los Actores	Herramientas Tecnológicas Plataforma Virtual Hojas de Asistencias Resultados de la Capacitación
Diseño de una herramienta tecnológica para la gestión de pruebas psicológicas en ambientes virtuales	Diseñar un recurso tecnológico para la gestión de pruebas psicológicas en ambientes virtuales	Aula Virtual Internet Laboratorio Acceso a recursos digitales	Fotos

Fuente: Cuadro 1. De los sustentantes

1.8 Análisis de Involucrados.

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
Ministerio de educación MINERD	Contar con centros educativos que funcionen adecuadamente.	Carencia de materiales impresos y recursos tecnológicos en los centros educativos Poco seguimiento y supervisión a la utilización de las plataformas virtuales.	Implantar y adecuación de aulas digitales, acondicionadas con los nuevos estándares tecnológicos. Crear equipo de monitoreo y seguimiento.
Distrito	Ofrecer talleres, diplomado que tiendan a fortalecer las competencias de los orientadoras y psicólogos en ambientes virtuales.	Ausencia de talleres de formación. Falta de recursos tecnológicos y conocimientos	Implementar: Talleres, diplomados y charlas para subsanar la problemática.
Centro Educativo	Crear espacio adecuados para el buen funcionamiento de su personal docentes en entornos virtuales.	Falta de herramientas y materiales pertinentes para la gestión de las pruebas psicológicas en el centro	Gestionar a través del Distrito Educativo el acondicionamiento o equipamiento tecnológico del centro

Fuente: Cuadro 2. De los sustentantes

1.9 Pertinencia de la Propuesta.

El desarrollo de este proyecto se corresponde con lo planteado en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 (Ley Orgánica No. 1-12), que aspira a la construcción de un país próspero, de una democracia participativa y a la justicia social, en el que deberá promoverse el uso de las tecnologías de la información y comunicación como instrumento para mejorar la gestión pública y fomentar una cultura de transparencia y acceso a la información, mediante la eficientización de los procesos de provisión de servicios públicos y la facilitación del acceso a los mismos. De igual modo, el plan Estratégico del Ministerio

de Educación, los cuales dentro de sus objetivos procuran la gestión de la prueba psicológica en espacios virtuales que faciliten el desarrollo integral de los alumnos.

De igual modo la Constitución de la República Dominicana (2010), en su artículo 63, plantea el derecho a la educación a lo largo de la vida, así como la responsabilidad del Estado de garantizar una educación pública gratuita y obligatoria para el nivel inicial, básico y medio. Donde toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. En consecuencia: La educación tiene por objeto la formación integral del ser humano a lo largo de toda su vida y debe orientarse hacia el desarrollo de su potencial creativo y de sus valores éticos. Busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

Además, el proyecto se corresponde con las actuales circunstancias que atraviesa la humanidad, en donde los ambientes virtuales cobran mayor validez.

CAPÍTULO 2: REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

En el presente capítulo se presenta una serie de informaciones sobre el proyecto de investigación. La misma estarán sustentada por autores. Por otro lado, la extracción de informaciones se realizará en documentos, entrevistas, trabajos de grado, libros e Internet.

2.1 Marco Conceptual.

Auto Aprendizaje: Es la forma de aprender por uno mismo. Se trata de un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que la persona realiza por su cuenta, ya sea mediante el estudio o la experiencia. Un sujeto enfocado al auto aprendizaje busca por sí mismo la información y lleva adelante las prácticas o experimentos de la misma forma. (Amann Escobar, 2007).

Competencias: Para la UNESCO (2017), la competencia puede emplearse como principio organizador del currículo, en un currículo orientado por competencias, el perfil de un educando al finalizar su educación escolar ofrece y describe los tipos de situaciones que los estudiantes son capaces de solucionar de forma enérgica al final de su educación.

Conectividad: Es la capacidad de un dispositivo (ordenador personal, periférico, PDA, móvil, robot, electrodoméstico, automóvil, etc.) De poder ser conectado, generalmente a un ordenador personal u otro dispositivo electrónico, sin la necesidad de un ordenador, es decir, en forma autónoma, así, mismo es el grado de conexión entre entidades sociales, gubernamentales y educativas. (Austillo y Silva, 2011).

Docente: Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte etc. (Suarez, 2009)

Enseñanza: Es una actividad práctica que se propone gobernar los intercambios educativos para orientar en un sentido determinado, los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones. (Díaz y Sánchez, 2006).

Estrategias: Pone en manifiesto la intencionalidad de los educadores y las educadoras del nivel, se refiere a las diferentes formas de cómo el adulto o la adulta

participa en la experiencia educativa de sus niños y niñas promoviendo el aprendizaje (transformación Curricular en marcha Innova 2000).

Herramientas: Las herramientas son artefactos tecnológicos que agilizan trabajos y mejoran la calidad de vida de las personas. (Revista de Medios y Educación, 2011).

Orientador: Rodríguez (2015) dice que “Orientar es fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual, para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y a identificar el mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral, como en su tiempo libre”.

Rol: El rol es un concepto sociológico que hace referencia a las pautas de conducta que la sociedad impone y espera de un individuo (actor social) en una situación determinada. El rol tiene la función de separar lo que somos (identidad) de lo que representamos. (Brewil, (2010)

Talleres Pedagógicos: es una oportunidad académica que tienen los docentes para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano; además, promueve la adquisición y actualización de conocimientos en los diferentes ámbitos del quehacer académico y docente, pues en los talleres los educadores “aprenden haciendo”. (Alfaro y Badilla, 2015)

2.2 Antecedentes Del Proyecto.

Según González, (2007), en su libro “Instrumentos de Evaluación”, plantea que el alumno desarrolle la habilidad de aplicar y calificar algunas pruebas de evaluación psicológica de uso frecuente, identificar las funciones que debe realizar y los problemas que puede presentarse en el desempeño de la misma, desarrollar la capacidad para el desempeño de sus funciones colectiva. concluyendo que las manifestaciones externas en los test sirven de indicadores del estado interno de los atributos o rasgos no evaluables directamente, y que, dada la estabilidad de los atributos internos, los resultados de los test sirven para clasificar a las personas en relación al rasgo estudiado, y para predecir su comportamiento futuro.

Para Bernal y Castro (2014), en su investigación de grado “Análisis De Las Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica en los Departamentos de Consejería Estudiantil de la Provincia del Azuay” los cuales expresan en su objetivo general: Análisis de las Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica, la metodología es cualitativa, donde concluyen diciendo que un alto porcentaje de los orientadores encuestados tienen una formación profesional dentro del área de psicología educativa (90%), y aunque el porcentaje de posgrado es mínima también lo han hecho en su misma especialidad (20%), de esta totalidad de involucrados la mayoría corresponden al género femenino (67%).

Además, se centra en identificar los problemas personales, familiares, psicológicos (18%), medir los problemas en el aprendizaje y comportamentales (17%) respectivamente, medir las aptitudes profesionales (16%), y socialización - interacción del estudiante en la institución educativa (13%), dándole menor importancia a problemas que se están visibilizando en la actualidad como: acoso escolar, adaptación (9%), conducta, razonamiento lógico (4%).

De su lado Yepes, et. al (2015), realizaron una investigación de grado en la Universidad de San Buenaventura Bogotá, titulado: Diseño y Validación de un Manual para la Adaptación de Pruebas Psicológicas en el Contexto Colombiano, el objetivo general de este proyecto es Establecer el diseño y la validez de contenido de un manual de adaptación de pruebas psicológicas para el contexto Colombiano, los objetivos específicos son: Estructurar el diseño de un manual de adaptación de pruebas o test psicológicos para el contexto Colombiano. La metodología del estudio es de carácter instrumental y de desarrollo tecnológico. Las conclusiones son las adaptaciones que comprende un conjunto de pasos descritos en el manual contando con la evaluación de jueces expertos para así obtener la validez de contenido resultando una herramienta pertinente para los psicólogos.

De igual modo Boulanger, (2015), realizo una investigación de titulada “Propiedades Psicométricas de la prueba de aptitudes mentales primarias y comparación de las mismas en estudiantes de secundaria según tipo de gestión, grado y sexo”, en la universidad de Lima Perú; desarrollando el objetivo conocer cuáles son las propiedades psicométricas referidas a las evidencias de validez, confiabilidad y baremación de las pruebas de actitudes mentales primarias (PMA) y compararlas en estudiantes de secundaria

según tipos de gestión, grado y sexo; concluyendo que: las puntuaciones de los factores de la prueba de PMA alcanzaron un coeficiente de confiabilidad muy alto y óptimo por parte de los estudiantes de una institución pública y otra privada, y se aporta evidencias a favor de la estructura interna de la prueba en la cual los puntajes de los factores del PMA corresponderían a la presencia de un factor de segundo orden.

De su lado Lauris (2018), expresa en su libro “El ABC de las pruebas de medición psicológica”, de la universidad Cooperativa de Colombia, donde plantea en su objetivo general: Categorizar las pruebas más elementales de los dominios de aplicación más importantes de la psicología, los objetivos específicos tratan de Seleccionar un catálogo completo de pruebas divididas en cada dominio. - Ilustrar el propósito de cada prueba. - Generar un soporte para el lector que necesita acudir al conocimiento de las pruebas.

Díaz Fernández, et. al (2018), realizaron una investigación de grado en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, titulada: Ambiente virtual para el aprendizaje de la solución de problemas de las razones de cambio relacionadas mediado por andamiajes conceptuales e implícitos, con una metodología cuasi experimental, el objetivo general es Evaluar el impacto de representar y simular en un ambiente virtual, situaciones de contexto, en el logro de aprendizaje de la resolución de problemas, de razones de cambio relacionadas, empleando andamiajes conceptuales e implícitos en estudiantes con diferentes estilos cognitivos en su conclusión:

Se evidencia la eficacia de las simulaciones en la comprensión de este tipo de problemas, ya que permite que los estudiantes interactúen con cada simulación y puedan registrar en tiempo real los cambios que se presentan. Por el contrario, el uso de representaciones estáticas que muestran ejercicios solucionados (como se utiliza tradicionalmente) limita la comprensión del concepto, al no permitir un análisis completo de la situación y limitarse a contemplar una solución previa.

Según Mikulic, (2019), en su investigación de grado titulada: Construcción y Adaptación de Pruebas Psicológicas, expresa en su objetivo determinar la Construcción y Adaptación de Pruebas Psicológicas en los estudiantes, la metodología utilizada fue la cuantitativa, donde concluyo: qué el uso de un test en un contexto cultural diferente, donde se usa un lenguaje distinto y se está familiarizado con estímulos muy diversos, produce

dificultades traducibles como fuentes de sesgo. La existencia de sesgo puede tener consecuencias iatrogénicas al aplicar los test y al obtener resultados totalmente erróneos desvinculando la esencia de la misma.

Del mismo modo Jaque, et. al (2019), en investigación de grado titulada: Efecto De Un Ambiente Virtual de Aprendizaje Inmersivo sobre la Capacidad de Inteligencia Emocional en Estudiantes Diagnosticados con el Síndrome de Asperger, en la universidad pedagógica nacional de Bogotá Colombia, desarrollaron el objetivo general: Analizar el efecto de un Ambiente virtual de aprendizaje inmersivo y uno no inmersivo basado en el modelo de emociones de Russell sobre la capacidad de inteligencia emocional en las interacciones sociales desde el modelo de Salovey y Mayer en estudiantes diagnosticados con el síndrome de Asperger. Estableciendo en su conclusión que: El ambiente virtual desarrollado tanto inmersivo como no inmersivo permitió un mayor nivel de la capacidad de inteligencia emocional en los sujetos de estudio. Las estrategias utilizadas por ambos sujetos presentan similitudes en cuanto a su estructura, realizando a modo general una: observación, búsqueda, identificación y verbalización de aspectos que se tuvieron en cuenta para la solución del problema. Del mismo modo ambos sujetos presentaron resultados similares y contundentes en relación con la estrategia implementada de solución de problemas mediante gafas de realidad virtual.

2.3 Marco Teórico.

2.3.1 Gestión de la Prueba Psicológica en Ambiente Virtual.

Según Pérez y Gardey. (2015), Las pruebas psicológicas, tienen la finalidad de evaluar la salud mental de un individuo. El desarrollo y la interpretación de estas pruebas deben ser llevados a cabo por un psicólogo (un experto en psicología). Además, el objetivo de la prueba psicológica es obtener manifestaciones de la estructura psíquica de la persona. Cuando la intención es medir la condición psíquica en valores objetivos que puedan cotejarse entre sí, se habla de una prueba psicométrica.

Un test psicológico es una prueba que se utiliza como instrumento para medir o evaluar características psicológicas de las personas, o los rasgos más generales de la personalidad de un individuo. De esta manera se puede comprender el comportamiento de una persona y el por qué se debe este comportamiento.

No existen dos personas en el planeta que sean exactamente iguales en cuanto a carácter y personalidad. Las personas podemos parecernos y tener puntos en común, pero la realidad es que siempre habrá algún punto en la personalidad que nos diferencie de los demás. Eso es lo que nos hace únicos e inigualables. Por ello, los test nos pueden ayudar a conocer en profundidad diferentes aspectos psicológicos de una persona. Por consiguiente, la prueba psicométrica se basa en la idea de que los seres humanos siempre respondemos con sinceridad a los instrumentos estadísticos, y puede presentarse en varias formas, como ser las siguientes:

Test de Dominó: puede realizarse en forma individual o colectiva y sirve para estimar la inteligencia general de la persona a través de la medición de su rapidez visual, su relación con los números, su capacidad de reconocer semejanzas y diferencias y sus aptitudes a la hora de enfrentar un desafío;

Test de Matrices Progresivas: se utiliza para medir la capacidad intelectual y la inteligencia a través del razonamiento analógico y el contraste de formas;

Test de Aptitudes Diferenciales: también puede efectuarse en grupo y se orienta a evaluar diversos tipos de razonamiento, como el verbal, el numérico, el espacial, el mecánico y el abstracto, así como el nivel de exactitud en la percepción, la ortografía, la rapidez y las relaciones espaciales.

Test de Actitudes e Intereses: Las pruebas de aptitudes le proporcionan una visión precisa de la capacidad mental de una persona. Mientras que los CV y las cualificaciones le proporcionan una muestra de los logros académicos o intelectuales de una persona, las pruebas de aptitudes le aportan un indicador del potencial de la persona y de su capacidad para afrontar el cambio.

Las organizaciones usan las pruebas de aptitudes para obtener un mayor nivel de certeza en sus decisiones de selección y enfocar sus programas de desarrollo y sus iniciativas de retención de plantilla. Así como para identificar líderes con potencial para rendir rápidamente.

Esta se encarga de conocer, medir y, sobre todo, predecir la conducta humana ha sido una antigua aspiración de la ciencia. La ciencia que se ocupa de hacer mediciones sobre los múltiples aspectos de mediciones sobre los múltiples aspectos de la conducta humana se denomina Psicometría. Tanto así que, las primeras pruebas establecidas, los candidatos eran examinados en las que se denominaban las 6 artes: música, tiro con arco, equitación, escritura, aritmética, y ritos y ceremonias de la vida pública y privada, algo semejante al actual protocolo. Entre los tipos de pruebas de aptitudes tenemos:

ARP (Aptitud Research Project) de Guilford: Se encarga de medir el pensamiento divergente.

Pruebas de Simulación: Se dividen en tres grupos: Role- Playng In Basket Discusión de grupo.

ROLE – PLAYING: Prueba de ejecución grupal, a cada participante se le otorga un rol. La persona debe defender su punto de vista de acuerdo al rol asignado.

Discusión de Grupos: se plantea un problema a escala grupal. Los participantes deben buscar soluciones viables, respetando los análisis de los demás integrantes del grupo.

In – Basket: Introduce al candidato en un entorno real, desempeñando el cual se postula. Se estudia y se analiza la actitud y las habilidades con que se desenvuelve durante un día de trabajo.

Test de Conocimientos Adquiridos.

Según Brewil (2010), son instrumentos para evaluar con objetividad los conocimientos y habilidades adquiridos mediante el estudio, la práctica o el ejercicio. Buscan medir el grado de conocimiento profesionales o técnicas exigidas por el cargo. Las pruebas de conocimiento o de capacidad son instrumentos para evaluar con objetividad los conocimientos y habilidades adquiridos mediante el estudio, la práctica o el ejercicio. Buscan medir el grado de conocimiento profesionales o técnicas exigidas por el cargo.

Clasificación en cuanto a la manera de aplicarlas:

- **Orales:** Pruebas aplicadas mediante preguntas y respuestas orales.
- **Escritas:** Pruebas aplicadas mediante preguntas y respuestas escritas. En general se aplican en las escuelas y las organizaciones para medir los conocimientos adquiridos.
- **De Realización:** Pruebas aplicadas mediante la ejecución de un trabajo o tarea, de manera uniforme y en un tiempo determinado. (Brewil, (2010)

Clasificación en cuanto el área de conocimiento abarcado:

- **Pruebas Generales:** miden nociones de cultura o conocimientos generales.
- **Pruebas Específicas:** Indagan conocimientos técnicos directamente relacionados con el cargo en referencia.

Clasificación en cuanto a la manera como se elaboraron las pruebas:

- **Pruebas Tradicionales:** De tipo discursivo o expositivo. Pueden ser improvisadas, pues no exigen planeación. Abarcan un número menor de preguntas porque requieren respuestas largas explicativas y demoradas.

Pruebas Objetivas: Estructuradas en forma de exámenes objetivos, cuya aplicación y corrección son rápidas y fáciles. Las pruebas objetivas, también dominadas test. Los principales ítems son:

- **Test de alternativas simples:** (verdadero-falso, si-no, etc.) Tiene 50% de probabilidad de acierto al azar.
- **Test con espacios abiertos para completar:** Preguntas con espacios para completar.
- **Test de selección múltiple:** Con tres, cuatro o cinco alternativas de respuestas a cada pregunta para reducir la probabilidad de acierto al azar.
- **Test de ordenamiento o apareamiento:** varias repuestas a un lado de la pregunta.
- **Pruebas mixtas:** Utilizan preguntas discursivas e ítems en forma de test.

Pruebas Psicométricas: El término designa un conjunto de pruebas que se aplican a las personas para apreciar su desarrollo mental, sus aptitudes, habilidades, conocimientos, etc. La prueba psicométrica es una medida de desempeño o de ejecución, ya sea mediante operaciones intelectuales o manuales, de selección o escritas. En general se utilizan para

conocer mejor a las personas con miras a tomar la decisión de admisión, orientación profesional, evaluación profesional, diagnóstico de personalidad. Las pruebas psicométricas se centran principalmente en las aptitudes para determinar cuánto de estas tiene cada persona, con la intención de generalizar y prever ese comportamiento en determinadas formas de trabajo. (Brewil, 2010)

Pruebas de Personalidad: Estas pruebas sirven para analizar los diversos rasgos de la personalidad, sean determinados por el carácter (rasgos adquiridos o fenotípicos) o por el temperamento (rasgos heredados o genotípicos). un rasgo de personalidad es una característica marcada que distingue a una persona de las demás. Las pruebas de personalidad son genéricas cuando revelan rasgos generales de la personalidad. (Brewil, 2010)

Técnicas de Simulación: Las técnicas de simulación tratan de pasar del tratamiento individual y aislado al tratamiento en grupo; y del método exclusivamente verbal de ejecución a la acción social. Su punto de partida es el drama, que significa reconstruir en un tablado-contexto dinámico- el momento presente. Las técnicas de simulación son, básicamente, técnicas de dinámica de grupo. (Brewil, 2010)

Test de Inteligencia.

Según el Manual de Instrucciones OTIS, expresa que el Test de Inteligencia no es más que una prueba de aplicación sencilla que se puede utilizar en el campo escolar o en selección de personal (en niveles de culturales bajos o medios). El cual está formado por una serie de elementos de diversas características (tipo “ómnibus”) y proporcionada una apreciación del desarrollo mental del sujeto y de su capacidad para adaptar conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias.

Tanto así, que la prueba consta de 75 reactivos de materiales mezclado, donde se incluye materiales verbales, numérico y espacial con un amplio predominio del verbal sobre los demás. Mide la capacidad general o factor G, siendo considerado un test de inteligencia factor G verbal.

El uso de la prueba en el ámbito escolar permite al profesorado una medida colectiva rápida y precisa de aptitud mental innata del alumnado para la clasificación de las

capacidades de aprendizaje, discriminación de los menos dotados, selección vocacional y determinación de casos de probable dificultad.

El test incluye una hoja de respuestas autocorregible para su corrección manual.

Test de Aptitudes.

Este tipo de pruebas miden capacidades concretas como, por ejemplo, la aptitud numérica, la aptitud verbal y la aptitud abstracta. Este Test de Aptitud está compuesto por ocho pruebas, se miden por separado y tienen como finalidad evaluar las aptitudes intelectuales fundamentales, razonamiento verbal, abstracto, mecánico, velocidad, precisión, calculo, relaciones espaciales, ortografía y lenguaje. Estas duran entre 3 y 30 min.

Prueba de Kuder.

Según el Manual de Instrucciones Kuder, expresa que la elección de futura ocupación es, sin duda, unas de las primeras y más importantes decisiones que el país espera de sus generaciones jóvenes. Del acierto con que tal elección se haga, depende en alto grado no sólo la satisfacción o la frustración del individuo, su éxito o fracaso como factor productivo de la comunidad en que vive y actúa, sino también el mayor o menor progreso espiritual y material de ella.

La elección de una carrera profesional y de los estudios de capacitación que a ella conduce, no debiera ser como ocurre con frecuencia en nuestro medio, tanto así que describir las aptitudes que posee un joven que desea emprender los estudios de una carrera profesional o un aspirante a empleo en una empresa, constituye un paso importante en la tarea de su orientación, y con ese fin se hace elaborado numerosas pruebas o test de aptitudes muchos de ellos de considerable valor para el diagnóstico.

Inteligencia Emocional.

Gardner (2000), define la inteligencia como: la capacidad para resolver problemas de la vida. La capacidad para generar nuevos problemas a resolver. La habilidad para elaborar productos u ofrecer un servicio que es de un gran valor en un determinado contexto comunitario o cultural. Así mismo, “la inteligencia no sería fija y estática cuando uno nace. Es dinámica, siempre crece, puede ser mejorada y ampliada”.

La inteligencia según Howard Gardner (2000), la orientación crítica de Gardner hacia el concepto tradicional de inteligencia, está centrada en los siguientes puntos: La inteligencia ha sido normalmente concebida dentro de una visión uniforme y reductiva, como un constructo unitario o un factor general. La concepción dominante ha sido que la inteligencia puede ser medida en forma pura, con la ayuda de instrumentos estándar. (Test de coeficiente intelectual). Su estudio se ha realizado en formas descontextualizadas y abstractas, con independencia de los desafíos y oportunidades concretas, y de factores situacionales y culturales. Se ha pretendido que es una propiedad estrictamente individual, alojada sólo en la persona, y no en el entorno, en las interacciones con otras personas, en los artefactos o en la acumulación de conocimientos.

Para Piaget la inteligencia es “un producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona” (Océano, 2006). Este autor sostiene que el niño desde su nacimiento trata de conquistar el medio por la exploración de los objetos y materiales que lo rodean (juguetes, utensilios, herramientas) por lo cual, su desarrollo intelectual está regulado por factores biológicos y de maduración, que permiten formar en el individuo estructuras mentales de conocimiento. Sin embargo, considera también la interacción entre el aspecto genético del individuo y el ambiente, explica que el ambiente donde se desarrolla el individuo le proporciona informaciones que éste recibe a través de los sentidos y que las transforma en conceptos, los cuales organiza en estructuras mentales, por medio de las cuales percibe o entiende el mundo exterior.

La Inteligencia Según Vygotsky. Lev Vygotsky “concibe al proceso de la inteligencia como resultado no sólo de factores madurativos sino de la interacción social” (Morrison, 2008), la inteligencia es producto de la interacción social que fomenta el desarrollo. El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos que pueden operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros. El niño y la niña aprenden a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos y en general de las personas con quienes interactúa, para luego poco a poco independizarse en el acto de adquirir por sí mismo, el conocimiento social, cultural y científico.

Para Vygotsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, es muy importante, son las influencias sociales las que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se encuentran sólo en la interacción social.

La Inteligencia Según Jerome Bruner. “Bruner considera a la inteligencia como un proceso activo de construcción, en el que la persona no es simplemente un reactor a un ambiente, configurado por ese ambiente, como lo catalogan los conductistas” (Psicopedagogía, 2008). Reconoce al igual que Piaget, que la inteligencia está en función tanto de las características innatas o naturaleza del individuo, como del ambiente. Bruner, considera que el individuo participa activamente en la creación o construcción de conocimientos, por medio de la percepción, del logro de conceptos y del razonamiento. Este autor con su teoría refuerza la idea de que los individuos construyen su mundo perceptual sobre la base de los estímulos que le proporcionan sus sentidos, lo cual hace posible que puedan generalizar o transferir lo que aprenden a otros problemas, en su proceso de desarrollo, el niño percibe al mundo de tres formas consecutivas, mismas que guardan una estrecha analogía con los estadios del desarrollo cognitivo propuestos por Piaget.

Prueba de Kuder: Según el Manual de Instrucciones Kuder, expresa que la elección de futura ocupación es, sin duda, unas de las primeras y más importantes decisiones que el país espera de sus generaciones jóvenes.

Pruebas Psicométricas: Un conjunto de pruebas que se aplican a las personas para apreciar su desarrollo mental, sus aptitudes, habilidades, conocimientos, etc. La prueba psicométrica es una medida de desempeño o de ejecución, ya sea mediante operaciones intelectuales o manuales, de selección o escritas. (Brewil, (2010).

Test de Actitudes e Intereses: Las pruebas de aptitudes le proporcionan una visión precisa de la capacidad mental de una persona. (Ibid.)

Test de Inteligencia: Según el Manual de Instrucciones OTIS, expresa que el Test de Inteligencia no es más que una prueba de aplicación sencilla que se puede utilizar en el campo escolar o en selección de personal (en niveles de culturales bajos o medios).

Test de Aptitudes: Este tipo de pruebas miden capacidades concretas como, por ejemplo, la aptitud numérica, la aptitud verbal y la aptitud abstracta. (Ibid.).

Test de Domino D-48: Según el manual de instrucciones, el test de domino mide la inteligencia en general (G). Test grafico no verbal, destinado a valorar la capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a la solución a nuevos problemas, aprecia las funciones centrales de la inteligencia: abstracción y comprensión de relaciones. Fue construido en 1944 por el inglés Anstey. Adaptación P. Pichot. (Paris- Francia) centro de psicología aplicada en un principio estaba destinado para uso exclusivo del ejército británico. Para esa época ya estaba en uso el test de matrices progresivas de Raven, también por parte del ejército británico.

A pesar de que desde sus inicios se ha considerado al D-48 como test paralelo al Raven, hay quienes consideran que esto no es así (Morales, 1975).

Test los 16-FP. Según el manual de instrucciones el test los 16 Factores de la personalidad dice que Cattell desarrolla la primera versión del 16-FP en el 1949. Que el termino personalidad ha sido utilizado con diversas acepciones en la psicología. Se ha empleado básicamente, para definir la totalidad vital de un individuo, incluyendo los aspectos físicos, intelectuales, intereses, valores, actitudes y estilos de vida. El desarrollo del cuestionario fue iniciado por Cattell y sus colaboradores en la universidad de Illinois en la década de los 40, concretamente a partir de 1943 (Cattell, 1993).

Uso de la prueba Otis

Según Pérez, (2012) el Uso de las pruebas Otis Las pruebas Otis, fueron concebidas para evaluar adultos en el campo comercial e industrial. Son útiles como instrumentos de selección para emplear o contratar postulantes y como indicador de posibles ascensos y transferencias. La calificación obtenida en estos exámenes indica con precisión la posibilidad de desempeñarse con éxito en situaciones que requieren aprendizaje. Por ello se usan frecuentemente como instrumentos de selección y asesoramiento, tanto en

capacitación industrial como educación de nivel universitario. Los exámenes carecen de valor si no se evalúan con cuidado, si no se siguen las instrucciones o no se establecen normas para cada caso en particular.

Instrucciones generales de las pruebas Otis

“Por favor no abran el cuadernillo, no lean ni contesten hasta que se les indique.” Se les indicará que llenen los datos que se les soliciten en la hoja de respuestas. Cuando ya estén listos se les dice:

“Abran su cuadernillo, comenzamos a leer las instrucciones (para que los evaluados participen, deberán leer uno, dos o tres la página de instrucciones o bien el instructor leerá en voz alta)”

Una vez, que se han leído las instrucciones, se les pregunta si todos han entendido, si hay dudas se procede a aclararlas si no, se les dice: “Listos, volteen la hoja, comiencen”, a partir de este momento, empieza a contarse el tiempo.

Una vez transcurrido el tiempo asignado, se les dice a los evaluados: “El tiempo ha terminado, por favor todos cierren sus cuadernillos”. Se recoge inmediatamente la hoja de respuestas y la prueba teniendo cuidado que nadie siga contestando y se procede a la evaluación.

Calificación

Calificar las pruebas requiere en promedio unos 20 minutos. Para calificar los exámenes hay que comparar las respuestas dadas por los sujetos con base en la clave de respuestas otorgándose un punto por cada respuesta correcta. Además, se suma el número de aciertos y se busca en la tabla correspondiente obteniéndose el percentil, el rango y el diagnóstico según sea el caso.

Ventajas y limitaciones de las pruebas Otis

Según el manual de aplicación elaborado por Pérez (2012), las pruebas Otis son de los instrumentos de aplicación rápida, fácil y de bajo costo entre las pruebas de inteligencia general y a pesar de los años transcurridos desde su creación, se siguen utilizando, aunque algunos elementos resulten hoy un poco anticuados. Además, dentro de sus limitaciones tenemos, que además de la vaga e incompleta explicación de la manera en que las normas

fueron derivadas por las nuevas formas, los más serios defectos son: que carecen de tablas de normas de percentiles; y no se cuenta con normas para la población mexicana, excepto el Otis Gamma.

Los elementos de la prueba Otis se realizaron de acuerdo con los conocimientos que son “comunes a todos los sujetos”; sin embargo, esta procedencia de una cultura general, puede llegar a ser una desventaja, ya que el contenido y la dificultad de las cuestiones pueden verse afectadas por el ambiente cultural. Determinadas circunstancias pueden a veces favorecer y más frecuentemente perjudicar la capacidad discriminativa de la prueba para estimar la dotación aptitudinal de los sujetos.

2.3.2 Plataformas Virtuales

Según explica Becerro (2009), una plataforma educativa virtual, es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación. Tanto así, que las plataformas educativas tienen, normalmente, una estructura modular que hace posible ser: fácil manejo la realidad de los diferentes centros escolares. La función de la tecnología en el centro es facilitar el trabajo tanto a los docentes como a los alumnos la misma cuentan, estructuralmente, con distintos módulos que permiten responder a las necesidades de gestión de los centros a tres grandes niveles: gestión administrativa y académica, gestión de la comunicación y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que, estos sistemas tecnológicos proporcionan a los usuarios espacios de trabajo compartidos destinados al intercambio de contenidos e información, incorporan herramientas de comunicación (chats, correos, foros de debate, videoconferencias, blogs, etc.) y, en muchos casos, cuentan con un gran equipo y objetos digitales de aprendizaje desarrollados por terceros, así como con herramientas propias para la generación de recursos. (Ibid..)

Por lo tanto, el funcionamiento de las plataformas se orienta a dar servicio a cuatro perfiles de usuario: administradores de centro, padres, alumnos y profesores. Cada uno de estos perfiles está identificado mediante un nombre de usuario y una contraseña, a través de los cuales se accede a la plataforma. Esta estructura de funcionamiento supone la creación de

un espacio de trabajo e interacción cerrado y controlado. (Ibid..) La que le ayuda un fácil manejo de documentos, recursos o claves.

Herramientas Virtuales.

Para Legro, (2014), las herramientas virtuales son medios muy eficaces dentro de la comunicación virtual y han permitido que la comunicación entre dos o un grupo de personas sea más expedita y de una mejor característica a través de diferentes competentes y hacen más atrayente las herramientas como tal, lo cual también va asistido de un propósito y una funcionalidad la cual los beneficiarios y se comprometan cada vez más. Además, son usadas para crear, editar, gestionar y publicar contenido digital con una buena conexión a internet.

De este mismo modo, las Herramientas Virtuales se consideran, como una plataforma guiada por programas que manejadas para ocio, educación y temas laborales las cuales no se precisan descargar sino solo, con la querencia o uso del internet y unas buenas instrucciones. (Ibid..)

Powell (2020), señala que un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) es un software que facilita la gestión, entrega y seguimiento de analíticos de los programas de capacitación. El Sistema de Gestión de Aprendizaje se ha convertido en una herramienta increíblemente poderosa para las organizaciones que buscan mejorar el rendimiento y la retención de su fuerza de trabajo. De acuerdo con Almonte (2020), las 5 mejores plataformas (LMS) de elearning son:

Moodle: Ofrece un gran número de funcionalidades y posibilidades, lo cual puede suponer una ventaja o un inconveniente al requerir una mayor inversión para su configuración inicial y no adaptarse adecuadamente a las necesidades del proyecto, precisamente debido a un exceso de opciones.

Chamilo: Incluye funciones sociales (chat, mensajería y grupos de trabajo) de forma más eficiente y sencilla que Moodle. Las exigencias técnicas son también más bajas y tanto su curva de aprendizaje como su interfaz son más amigables. Hace un mejor uso de los elementos gráficos, utilizando iconos que hacen más intuitiva la experiencia de uso.

MS en WordPress: Utilizar una solución LMS sobre WordPress va a proporcionar cierta libertad para cambiar de administrador, ya que cada vez existe un mayor número de profesionales cualificados en WordPress. Además, el mantenimiento incluso puede ser llevado con facilidad por el personal de la organización, con una formación mucho menos costosa y de una curva de aprendizaje mucho más rápida que en otros LMS, como

Moodle. Evolcampus: Es una plataforma de código propietario alojado en la nube y con un sistema de pago por uso muy económico y flexible. Cuenta como principal ventaja con una curva de aprendizaje muy rápida. Los alumnos no necesitan ningún manual ni instrucciones porque es muy intuitiva. Los administradores en muy poco tiempo se habrán hecho con las principales funciones gracias a su sistema de ayuda en pantalla, sin necesidad de un manual ni formación previa.

Canvas LMS: Destaca por su facilidad de uso y su gran número de posibilidades. Se agradecen detalles como la posibilidad de crear contenidos fácilmente y poder incluir enlaces a otros recursos de la acción formativa de forma ágil y dinámica, así como la creación de rúbricas de evaluación.

Según Romero (2020), entre las herramientas de Google para la creación de guías temáticas, con el fin de difundir información en línea sobre recursos institucionales y de libre acceso, se destacan: Los MOOCs, es un tipo de cursos está dirigido a personas que normalmente no tienen la oportunidad de asistir a instituciones académicas por razones geográficas o económicas. Es una iniciativa de varias instituciones estadounidenses e internacionales, cuya plataforma ofrece cursos, certificados y títulos en línea de universidades y empresas reconocidas alrededor del mundo.

CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO

3.1 Descripción de la Propuesta

Este proyecto de investigación responde a diseñar la gestión de pruebas psicológicas en ambientes virtuales, el mismo tiene la finalidad de aportar un documento a las orientadoras y psicólogas que les permita orientar, colgar y definir de manera secuencial, las pruebas adecuadas para la necesidad de los alumnos, permitiéndole una aplicación efectiva en los alumnos.

Además, este proyecto es de suma importancia para el Nivel Secundario del Distrito 16-01 de Cotuí. Ya que les permitirá desarrollar y aplicar pruebas psicológicas a sus alumnos. El mismo surge de una necesidad latente en las orientadoras y psicóloga; así también, la propuesta es pertinente, ya que la misma responde a los lineamientos de investigación de la UTECO. El proyecto es atractivo, pues, con la realización del mismo, se generaría beneficios para las, orientadores, psicólogos y alumnos del Nivel Secundario y esto permite determinar que la realización del mismo es viable.

El manual pedagógico de capacitación sobre la aplicación de pruebas psicológicas haciendo uso de la tecnología será el sustento de la viabilidad técnica y social del proyecto. Ya que, dicho plan reúne y dirige alcanzar mejoras en las capacidades del personal docente del Distrito 16-01, de Cotuí.

Análisis de Escenarios. (Análisis FODA)

Fortalezas:

- Competencia del personal en general.
- Buena estructura física.
- Orientadores y psicólogos capacitadas.
- Trabajo en equipo.

Oportunidades:

- Crecimiento Profesional.
- Uso de las TCIS.
- Maestrías que ofrece la (MINERD)

Debilidades:

- Falta de aplicación de test psicológico de manera virtual.

Amenazas:

- Falta de empatía y unión.
- Desmotivación del personal.
- Las herramientas necesarias para la aplicación de los test podrían no estar disponibles para todos los estudiantes y los centros educativos
- Que el centro no cuente con las pruebas psicológicas.

3.2 Alcances y Limite

Diseño de un recurso tecnológico para la gestión de pruebas psicológicas (Otis Sencillo) en el Nivel Secundario Primer Ciclo, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en Ambientes Virtuales.

Este estudio estará delimitado en cuatro aspectos importantes: área, personas, espacio o lugar y tiempo.

- **Campo:** Educación
- **Aspecto del área:** Ambiente Virtual
- **Personas:** Constituyen el objeto de estudio de esta investigación, en este caso conformada por los orientadores y psicólogos de los centros educativos.
- **Espacio o lugar:** Son aquellas demarcaciones referentes al espacio geográfico dentro del cual tuvo lugar la investigación. La investigación no se desarrolla en ningún centro de manera específica, sino que abarca Nivel Secundario Primer Ciclo del Distrito Educativo 16-01, Cotuí
- **Tiempo:** Constituye el periodo de realización que abarca el estudio. Este estuvo referido a los meses de enero-marzo-2021

3.3 Objetivos**3.3.1 General**

Diseñar recursos tecnológicos para la gestión de pruebas psicológicas en el Nivel Secundario Primer Ciclo, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en Ambientes Virtuales.

3.3.2 Específicos.

1. Describir las pruebas psicológicas viables para aplicar en el ambiente virtual.
2. Evaluar y Seleccionar herramientas tecnológicas para gestión de pruebas psicológicas en ambientes virtuales.
3. Diseñar un recurso digital para gestión de pruebas psicológicas.

3.4 Definición de Acción.

Con la creación e implementación de este proyecto se contribuye a la solución del problema que se han venido presentando las orientadoras en los centros educativos por los ambientes virtual, el cual se espera que provoque un impacto positivo en la motivación de las orientadores y psicólogos del Nivel Secundario del Distrito 16-01 de Cotuí. Se espera que con la capacitación de cómo aplicar, colgar, corregir y evaluar a los estudiantes con las distintas pruebas se observara un cambio significativo en todo el ámbito educativo, ya que será algo novedoso.

3.5 Cadena de Resultados

Insumos	Productos	Actividades	Involucrados	Resultados a Corto, Mediano y Largo Plazo
Laboratorio de Informatica Laptop Data Show Impresora Refrigerio Cuadernillo de Pruebas Manual de Instrucciones Moodle Invitación a los actores involucrados	Situación actual de la gestión de pruebas psicológicas en ambientes virtuales mediadas por las TIC. Crear condiciones para llevar a cabo la gestión de pruebas psicológica	Recolección de datos y Aplicación de Estrategias de investigación	Distrito Educativo Centro Educativo	Corto Plazo: Diagnóstico realizado con su debido FODA para la gestión de pruebas psicológicas en ambientes virtuales Mediado Plazo: Docentes, coordinadores, orientadores y psicólogos desarrollan el proceso para la gestión de pruebas psicológicas en ambientes virtuales
		Elaboración del informe con resultados de las consultas a los actores involucrados Capacitación y actualización de orientadores y psicólogos en ambientes virtuales	Docentes Coordinadores Orientadores Psicólogos Encargados del Laboratorio Estudiantes Equipo de Gestión	

	s en ambientes virtuales .	Gestión para la adquisición de herramientas tecnológicas para el ambiente virtual		A Largo Plazo: Los estudiantes adquieren competencias tecnológicas para la gestión de pruebas psicológicas en ambientes virtuales
	Estudiantes del nivel secundario evaluados por medio de herramientas tecnológicas o.	Utilizar personal adecuado para la formación del personal docente.		

3.6 Matriz Lógica

Matriz de Marco Lógico de Impacto

MATRIZ LÓGICA				
	Resumen narrativo	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Hipótesis, supuesto y riesgo
Impacto	Formación efectiva a las orientadores y psicólogos, en la aplicación de pruebas psicológicas en ambiente virtual exhibiendo competencias tecnológicas	Formación de personal afines al área de informática, orientadores y psicólogos para abril 2021	Herramientas Tecnológicas Plataforma Virtual	El distrito educativo, centros educativos, orientadores, psicólogos y estudiantes asumen la plataforma virtual El Director del centro otorga los permisos y los actores seleccionados permiten capacitarlo para

				asumir la nueva herramienta tecnológica
Efectos	El distrito, orientadores y psicólogos desarrollan las pruebas psicológicas en ambientes virtuales Los estudiantes logran realizar sus pruebas en ambientes virtuales	Para mayo y Junio 2021 los orientadores y psicólogos del centro cuentan con la cooperación del centro educativo y distrito en la gestión de pruebas psicológicas	Planificación de actividades del centro Fotos Testimonios de alumnos Registros de Pruebas en el Campus Virtual	Integración de los actores involucrados Conexión a Internet Laboratorio de Informática Evaluación de manera consiente y consistente Resultados de las pruebas con su lectura a tiempo
Productos	Situación actual de la gestión de pruebas psicológicas en ambientes virtuales mediadas por las TIC. Crear condiciones para llevar a cabo la gestión de pruebas psicológicas en ambientes virtuales Estudiantes del nivel secundario evaluados por medio de herramientas tecnológicas	Para abril 2021 por los menos 10 actores del proceso estarán formados en ambientes virtuales Para Junio 2021 un 60% de los estudiantes aprenden a evaluarse por medio del Campus Virtual	Consultas a Directores, orientadores, psicólogos y estudiantes Fotos de Capacitación Resultados digital e impresos por medio a la Plataforma Virtual	Los sustentantes en coordinación son los orientadores, psicólogos y el encargado de informática desarrollan la Plataforma Virtual Los centros educativos autorizan ejecutar la propuesta. Los centros utilizan la plataforma virtual para la gestión de las pruebas psicológicas.

3.7 Plan de Acción

Tareas	Recursos	Responsables
Proporcionar a los centros educativos de herramientas tecnológicas para la aplicación de pruebas psicológicas	Monetarios Herramientas	MINERD Regional 01
Contratar personas especializadas para capacitar a las Orientadores y psicólogas del Nivel Secundario.	Humanos Monetarios	Participantes del proyecto
Capacitación del Orientadores y psicólogas a través de herramientas virtuales para la aplicación de pruebas psicológicas.	Económico y personal humano	Profesional del área
Realización de talleres a orientadores y psicólogos para la aplicación de pruebas psicológicas	Tipos de pruebas psicológicas	Profesional del área

3.8 Cronograma de Ejecución

Actividades	Tiempo 2020-2021							
	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Visita al Distrito Educativo								
Identificación del problema								
Presentación a aprobación de título								
Elaboración del Estado del arte e instrumentos de recolección de datos								
Aplicación de estrategias de investigación y recolección de datos								
Elaboración del informe con resultados de la consulta a grupos de intereses								
Capacitación y actualización de los entes involucrados en ambientes virtuales manejados por TIC								
Gestión para la adquisición de Recursos Tecnológicos y Desarrollo de los ambientes digitales								
El distrito, orientadores y psicólogos desarrollan las pruebas psicológicas en ambientes virtuales								
Los estudiantes logran realizar sus pruebas en ambientes virtuales								
Instalación y desarrollo del Campus Virtual para la gestión de pruebas psicológicas								
Evaluación de la ejecución del proyecto								

3.9 Presupuestos

Actividades	Descripción	Unidad	Cantidad	Precio RD\$/U D	Precio total RD\$
Propuesta de uso de la plataforma Moodle	Acceso a Internet	Unidad	1	3,500.00	3,500.00
	Instalar un servidor o cliente	Unidad	1	0.00	0.00
	Instalar y configurar el software Moodle	Unidad	1	10,000.00	10,000.00
	Mantenimiento de la Plataforma	Unidad	1	0.00	0.00
Gestión para la adquisición del ambiente virtual	Moodle	Gratis	1	0.00	0.00
	Dominio	Anual	1	8,400.00	8,400.00
Capacitación y actualización de los profesores de informática, encargado de laboratorio, orientadores y psicólogos en ambientes virtuales permeados por TIC	Laboratorio de Informática	Unidad	0	0.00	0.00
	Refrigerio	Unidad	10	70	700.00
	Laptop	Unidad	0	0.00	0.00
	Data Show	Unidad	0	0.00	0.00
	Cuadernillo Otis Sencillo	Unidad	10	100.00	1000.00
	Manual de Instrucciones Otis Sencillo	Unidad	10	100.00	0.00
	Impresora	Unidad	1	60.00	0.00
Total					\$25,200.00

3.10 Análisis de Factibilidad.

Factibilidad Técnica.

Según el diagnóstico sobre la gestión de la prueba psicológica en ambiente virtual en el distrito 16-01, de Cotuí, el proyecto considera la implementación de pruebas para ser aplicada, colgada, corregidas de manera electrónica a los estudiantes, siendo este un requisito necesario para trabajar en entorno virtual, siendo esta la función del proyecto. Ya que el mismo beneficia directamente a las orientadores, psicólogos y alumnos del Nivel Secundario.

Factibilidad Ambiental y Social

El modelo del manual sobre la gestión de la prueba psicológica en Ambiente Virtual en el Distrito 16-01, de Cotuí, es conveniente porque mejora la formación y la capacidad de gestión en la aplicación de pruebas a los orientadores, psicólogos y alumnos del Nivel Secundario. Esto contribuye a la sana convivencia, trabajo de equipo, buenas relaciones y al logro de los objetivos particulares del distrito, ya que cada personal del departamento de orientación podrá hacer una buena aplicación de prueba psicológicas.

Además, con la implementación de aplicación de prueba de manera electrónica las orientadoras podrán resolver situaciones desde su hogar, sin ninguna dificultad.

Factibilidad Financiera

La factibilidad del proyecto estará sustentada inicialmente por el Ministerio de educación. Además, contara con el apoyo de la regional 16 para lograr el fortalecimiento del proyecto. El mismo tendrá un costo de RD \$25,200.00, el mismo está contemplado en el presupuesto del mismo para ejecutarse.

3.11 Análisis de Riesgos.

Este análisis consiste en las posibles situaciones que pueden presentarse en el proyecto y la misma afectar su desarrollo, es por tal razón que se diseña un plan de contingencia que actuara ante cualquier eventualidad, además contara un análisis denominado FODA.

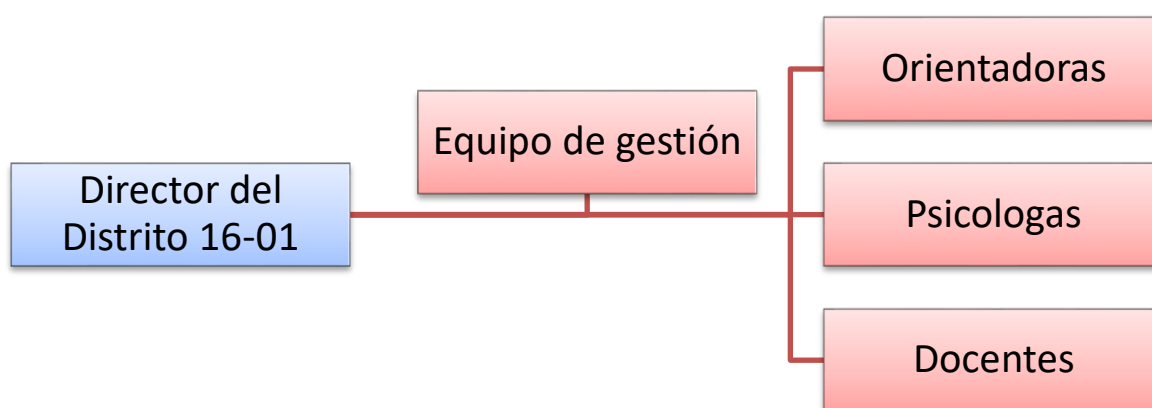
3.12 Sostenibilidad.

En cuanto a la sostenibilidad, el proyecto sobre la gestión de la prueba psicológica en ambientes virtuales, cuenta con el apoyo de las autoridades educativa y sobre todo con la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, el Municipio de Cotuí, para dar continuidad a las acciones del proyecto. De hecho, el equipo directivo es responsable de la supervisión o el seguimiento del desarrollo del modelo y de su actualización. Además de incorporar otras competencias innovadoras que se ajustan a la realidad existente.

CAPÍTULO 4: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA SOLUCIÓN

4.1 Estructura Organizacional de La Gestión.

El proyecto contará con una estructura que será la responsable de que la gestión de la prueba psicológica integrada en la plataforma virtual, está a cargo para ser instruido a las Orientadoras, Psicólogas y equipo de gestión, dicha estructura contará con la supervisión del director del Distrito 16-01, para la tomará decisiones. A continuación, se muestra su estructura gráfica.



4.2 Identidad Institucional

Misión

Garantizar la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento, seguimiento y supervisión de la gestión de los centros educativos de su jurisdicción y el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo de su entorno.

Visión

Ser reconocidos por nuestra contribución al desarrollo local mediante la prestación de un servicio educativo de calidad, coherente con las características del área geográfica y con las necesidades y aspiraciones de la comunidad a que servimos.

Valores

Identidad

Justicia y equidad

Calidad y búsqueda de excelencia

Desarrollo integral

Compromiso y responsabilidad

4.3 Descripción de la Gestión e Integración

La gestión de integración del proyecto está a cargo de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, quien será la pionera en dar el paso de ejecución del mismo, integrando a los distintos actores en caminar la ejecución del proyecto.

4.4 Descripción de Calidad para el Cambio.

Dicha calidad del proyecto estará bajo la guarda del director del distrito, coordinadores pedagógicos, quienes, junto con los investigadores, serán los encargados de velar por el fiel cumplimiento de los objetivos y las directrices del proyecto, para que este logro diseminar y producir el cambio proyectado que es contar con profesionales capaces y competentes.

4.5 Monitoreo y Seguimiento.

A continuación, se muestra brevemente el seguimiento, monitoreo y permanencia del cambio que se llevara a cabo para el diseño de gestión de pruebas psicológicas en ambientes virtuales, en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, el cual contara con la UTECO y el distrito, quienes harán el monitoreo y darán el seguimiento constante al desarrollo del proyecto.

4.5 Evaluación y Participación.

La UTECO, el Distrito y los centros educativos periódicamente harán una evaluación de desempeño para ir supervisando los resultados obtenidos de la participación de los capacitados. Haciendo una evaluación logros, donde se comprobará de forma remota los avances en la aplicación de prueba por medio de la tecnología.

CAPÍTULO 5: CONSIDERACIONES FINALES

5.1 Análisis y Conclusiones.

Los entornos virtuales se muestran como una nueva alternativa tecnológica que modifica la forma y didáctica para fortalecer los procesos pedagógicos, fomentando la necesidad de innovación basada en el rol de los involucrados para una mejor flexibilidad, interactividad y estandarización.

La aplicación de la herramienta Moodle les permitirán a los centros educativos de nivel secundario del Distrito Educativo 16-01, de Cotuí, dinamizar las pruebas psicológicas, involucrar a los gestores académico tanto los orientadores, psicólogos y estudiantes en la gestión virtual de la mismas.

Con la integración de esta plataforma se podrán optimizar los recursos tanto en espacio como el tiempo utilizado por los entes involucrados en este proceso en la organización y ejecución y muestra de resultados. Por tal razón uno de los logros más importante será la utilización de este entorno virtual para llevar a cabo las pruebas psicológicas, reduciendo así los costos de las mismas, el tiempo, margen de errores y además el impacto ecológico que se tiene al disminuir el volumen de materiales impresos para llevar a cabo esta prueba.

Los entes involucrados en este proceso cuando se presente la capacitación sobre el manejo y uso de la plataforma podrían mostrar pocos conocimientos en el manejo y uso de la misma, pero la motivación y su interés lo llevara a continuar con el uso de la herramienta tecnológica para llevar a cabo el proceso de ejecución de estas pruebas de manera virtual.

5.2 Recomendaciones

- Que desde el Ministerio de Educación (MINERD) se fomente la implementación de este tipo de herramienta tecnológica a todos los centros educativo de nivel secundario perteneciente al Distrito Educativo 16-01, de Cotuí
- Que se le brinde al distrito educativo los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo este proyecto.

- Que se capaciten a los entes involucrados concerniente con el uso y manejo de este tipo de plataforma, además que se puedan implementar este tipo de proyecto a otros niveles y grados.
- Que los centros educativos cuenten infraestructura tecnológica adecuada y condiciones necesarias para la gestión de estas pruebas psicológicas en ambientes virtuales.
- Se recomienda la utilización de Moodle como LMS, ya que es la plataforma de formación más utilizada en el mundo por las siguientes características:
 - Se ajusta automáticamente a cualquier dispositivo.
 - Es flexible
 - Es usable
 - Gran variedad de herramientas para evaluar y tutorizar
 - Permite personalizar el diseño
 - Se modifica según nuestras necesidades
 - Con más de 100,000 cuentas y 15,000 usuarios conectados al mismo tiempo.

Referencias

- Alfaro y Badilla, (2015) El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana.
- Amann Escobar, Ricardo (2007). Medios, Difusión, Escuela y derechos Humanos en México.
- González Llanea, Felicia Mirian (2007), Instrumentos de Evaluación. La Habana, libro.
- Bernal Gordillo Y Castro Romero (2014), “Análisis De Las Técnicas E Instrumentos De Evaluación Psicológica En Los Departamentos De Consejería Estudiantil De La Provincia Del Azuay” Universidad De Cuenca Ecuador.
- Nicolás Yepes, Gabriela Flórez y Alejandro Barrero (2015), Diseño Y Validación De Un Manual Para La Adaptación De Pruebas Psicológicas En El Contexto Colombiano. Universidad de San Buenaventura Bogotá.
- Simeón, Lauris (2018), en su libro titulado: El ABC de las pruebas de medición psicológica, en la universidad Cooperativa de Colombia,
- Díaz Fernández, Lina Marcela y Montoya Forero, Sandra Milena (2018), Ambiente virtual para el aprendizaje de la solución de problemas de las razones de cambio relacionadas mediado por andamiajes conceptuales e implícitos, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Mikulic, Isabel M. (2019), Construcción Y Adaptación De Pruebas Psicológicas, con el objetivo de determinar la Construcción Y Adaptación De Pruebas Psicológicas en los estudiantes, Universidad De Buenos Aires.
- Murcia Jaque, Walther Joseph y Vargas Rojas, Edinson Fabián (2019), Efecto De Un Ambiente Virtual De Aprendizaje Inmersivo Sobre La Capacidad De Inteligencia Emocional En Estudiantes Diagnosticados Con El Síndrome De Asperger, Universidad pedagógica nacional de Bogotá Colombia.
- Silva Quiroz, Juan (2010). El Rol en los Entornos Virtuales de Aprendizaje. Innovación Educativa Volumen 10. Instituto Politécnico Distrito Federal México.
- Pérez y Gardey. (2015). La prueba psicológica (<https://definicion.de/prueba-psicologica/>)
- Legro, Y. A. (2014). Herramientas Virtuales.
- LEY 66-97 Ley General de Educación.

Anexos

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN



Somos estudiantes de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental – UTECO, y estamos realizando un Monográfico, el cual exige un proyecto Educativo para optar por el Título de licenciada en Educación Mención Orientación Escolar, en ese sentido le estamos solicitando nos colaboren con la información requerida en este instrumento. Las informaciones obtenidas en el mismo serán manejadas de manera global con privacidad.

Sección 01: Distrito

1. ¿Distrito Educativo en el cual se aplicará el proyecto?
2. ¿Cuenta el distrito con la descripción de Misión, Visión, Objetivos y Valores?
3. ¿Cuenta el Distrito con coordinador administrativo Tics?
4. Cantidad de centros educativos que existentes en Nivel Secundario en este Distrito Educativo?
5. Cantidad de docentes que laboran en el Nivel Secundario en este Distrito Educativo?
6. Tienen un aproximado de docentes capacitados en Competencias Tecnológicas en ¿este Distrito Educativo?
7. Tienen conocimiento de la cantidad de centros del Nivel Secundario con ¿dinamizadores Tics en este Distrito Educativo?
8. Tienen conocimiento de la Cantidad de estudiantes del Nivel secundario que cuentan con laptop y/ Tablet en este Distrito Educativo?

9. Tienen conocimiento de la Cantidad de docentes del Nivel Secundario que cuentan con laptop o PC de escritorio en este Distrito Educativo?

10. Tienen conocimiento de la Cantidad de orientadores y Psicólogos del Nivel Secundario que cuentan con laptop o PC de escritorio.

11. ¿Cuáles técnicos de este Distrito colaboran con la labor realizada con los Orientadores y Psicólogos de este distrito educativo?

Sección 02: De los Orientadores

12. Cuentan los centros educativos de este distrito con pruebas psicológicas a sus estudiantes para el nivel secundario? Si

13. ¿Si su respuesta es Si, Cuantos centros cuentan con estas pruebas?

14. Cuales pruebas se aplican en el Nivel Secundario y su utilidad?

15. ¿Cuáles estrategias utiliza el Distrito para trabajar estas pruebas psicológicas?

16. ¿Cuáles aspectos del Programa de Apoyo para la aplicación de estas pruebas psicológicas se están trabajando en el Distrito? Ninguno.

17. ¿Utiliza este distrito educativo algunas herramientas virtuales para el desarrollo de estas pruebas psicológicas en algunos centros educativos de nivel secundario? En caso de su respuesta ser SI, ¿Cuáles? No

18. ¿Con cuáles fortalezas cuenta el personal del Distrito para implementar el programa de pruebas psicológicas en los centros educativos del nivel secundario?

19. ¿Cuáles debilidades presenta el Distrito para la implementación de programa de pruebas psicológicas en los centros educativos del nivel secundario?

20. ¿Cuáles amenazas enfrenta el Distrito en la implementación del Programa de pruebas psicológicas en los centros educativos del nivel secundario?

21. ¿Cuáles oportunidades de mejora ofrece el Distrito para la implementación de programa de pruebas psicológicas en los centros educativos del nivel secundario?

22. De acuerdo a las pruebas psicológicas aplicadas en algunos centros educativos de nivel secundario. ¿Nos pueden comentar algunas experiencias?

23. ¿Cuál es la partida presupuestaria que recibe el Departamento de Orientación y Psicología para dar seguimiento a la implementación de programa de pruebas psicológicas en los centros educativos del nivel secundario.?