

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)

UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD
Facultad de Ciencias y Humanidades



**Proyecto de Grado para Optar por el Título de licenciados/a en Educación,
Mención Ciencias Sociales**

TÍTULO

**Forma de aplicación de la Tecnología como Recurso para la Enseñanza de las Ciencias
Sociales, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.**

SUSTENTADOS POR

Víctor Manuel Sánchez Vásquez
Stairon Secundino Tavera A.
Juan Ramón García Morel
Pedro Anneury Cruz Luna
Kerlin Martin Rosa Espinal
Altagracia Hernández Durán
Leonel García Grullat
Geovanny Osvaldo Urbáez Reynoso
Eduardo Alfredo Acosta Mejía
Johan Manuel Mariano

ASESOR:

Lic.: José G. Severino

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Año académico 2021

TÍTULO

Forma de aplicación de la Tecnología como Recurso para la Enseñanza de las Ciencias Sociales,
Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

Hoja de Evaluación

Título:

Forma de aplicación de la Tecnología como Recurso para la Enseñanza de las Ciencias Sociales,
Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

Por:

Proyecto de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales.

José G. Severino

Asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Lic. Julio Antonio Mendoza
Director Escuela de Ciencias de la Educación,
Mención Ciencias Sociales

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación: _____

Cotuí provincia Sánchez Ramírez República Dominicana
Octubre 2021



República Dominicana

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental

Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Ciencias de la Educación, mención Orientación Escolar.

Declaración de Autoría

Fecha	5	Enero	2021
Nombres y apellidos de los sustentantes			
Programa	Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales.		
Año de inicio de los estudios			2020-2021
Título del trabajo de investigación de grado	Forma de aplicación de la Tecnología como Recurso para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí		
Modalidad	Virtual.		
Declaración de los autores El presente informe es el resultado de un monográfico, equivalente al Trabajo de Grado, proveniente de una investigación original y es el resultado de un trabajo en colaboración con los demás miembros del equipo investigador, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)			
E-mail			

Índice

Contenido	
TÍTULO	i
Agradecimientos	viii
Resumen.....	ix
Introducción	xi
CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO	1
1.1 Descripción del contexto del proyecto.....	1
1.1.2 Distrito Educativo 16-01, Cotuí.....	1
1.1.3 Liceo Francisco Henríquez y Carvajal.....	3
1.1.4 Liceo Profesor Juan Bosch.....	4
1.1.5 Liceo Profesor Roberto Camilo Recio (Platanal)	6
1.1.6 Politécnico Juan Sánchez Ramírez	7
1.1.7 Politécnico María Dolores Velásquez (Zambrana).....	9
1.2 Diagnóstico del Estado actual	11
1.2.1 Objetivos del diagnóstico, debe tomar en consideración el enfoque y usar los verbos correctos.....	11
1.2.1.2 Asumir el enfoque.....	11
1.2.1.3 Fundamento ontológico	11
1.2.1.4 Fundamento epistemológico	12
1.2.1.5 Fundamento axiológico.....	12
1.2.2 Enfoque metodológico	12
1.2.3 Diseño y tipo de estudios	12
1.2.4 Informantes claves o población	13
1.2.5 Métodos y técnicas de recolección de datos	13
1.2.6 Descripción del problema específico a solucionar con el proyecto	13
1.2.7 Métodos y técnicas de análisis de datos.....	14
1.2.8 Instrumentos de validez	15
1.2.9 Procedimientos.....	15
1.3.1 Análisis del problema	16
1.3.2 Análisis de objetivos.....	17
1.4 Justificación del proyecto	18
1.5. Análisis de alternativas	20
1.6 Análisis de involucrados	23
1.7 Pertinencia de la propuesta	24
CAPÍTULO II REVISIÓN DE LITERATURA O MARCO REFERENCIAL	27
2.1 Introducción	27
2.2 Marco conceptual.....	27
2.2.1 La tecnología un medio para la enseñanza-aprendizaje.....	27
2.2.2 Función de las TIC en la educación.....	27
2.2.3 La integración y uso de las TIC en la educación	28
2.3 Nivel de conocimiento de los docentes con el uso de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje de la Ciencias Sociales	29
2.3.1 Utiliza la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.....	29

2.3.2 Utiliza de manera constante con los estudiantes la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje en Ciencias Sociales	30
2.3.3 Utiliza de manera ética, pertinente y responsable la tecnológica en el área de Ciencias Sociales	31
2.3.4 Promueve acciones que ayuden a mejorar el impacto del uso de la tecnología en diferentes contextos	31
2.3.5 Participa en proceso de investigación y creación de saberes apoyados en la tecnología	32
2.4 ¿Cómo utilizan los recursos tecnológicos los docentes en el proceso enseñanza-aprendizajes con los estudiantes del distrito educativo 16-01 de Cotuí?.....	33
2.4.1 Explora y utiliza herramientas tecnológicas para desarrollar habilidades	33
2.4.2 Diseña e implementa su proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando herramientas tecnológicas.....	34
2.4.3 Integra el uso de la tecnología en las aulas y fuera de las aulas con los estudiantes.	34
2.4.4 Utiliza y comparte recursos tecnológicos	34
2.5 ¿Cuáles herramientas tecnológicas utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales?	35
2.5.1 Computador.....	35
2.5.2 Tablet	35
2.5.3 Teléfono	36
2.5.4 Data show.....	36
2.5.5 Programas tecnológicos: YouTube, Google Earth, atlas didácticos, mi atlas, geaCron, artemhistoria vikiidia, entre otras.....	36
2.6 Estrategias, destrezas y habilidades metodologías aplican los docentes usando la tecnología para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de la Ciencias Sociales.	39
2.6.1 Resolución de problemas o aprendizaje basados en problemas.....	39
2.6.2 Las investigaciones	40
2.6.3 Indagación dialógica o cuestionamiento	40
2.6.4 El estudio de caso.....	41
2.6.5 Aprendizaje basado en proyectos.....	41
2.6.6 El Debate.....	42
2.6.7 Sociodrama o dramatización.....	42
2.6.8 Estrategias de recuperación de experiencias previas.	43
2.6.9 Estrategias expositivas de conocimientos elaborado y/o acumulado.	43
2.6.10 Estrategias de descubrimiento e indagación	44
2.6.11 Estrategia de inserción de maestros y el alumno en el entorno.	44
2.6.12 Estrategias de socialización centrada en actividades grupales	45
2.7 Antecedentes.....	45
2.8 Marco teórico.....	48
2.8.1 Aplicación de la tecnología en la enseñanza de las Ciencias Sociales	48
2.8.2 Importancia de las TIC.....	51
2.8.3 Las TIC en la educación	51
2.8.4 Ventajas y desventajas sobre el uso de las TIC en la educación	52
2.8.4.1 Ventajas.....	52
2.8.4.2 Desventajas	52

CAPÍTULO III PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO	53
3.1 Descripción de la propuesta	53
3.1.1 Estrategias fortaleza y oportunidades (FO):	54
3.1.2 Estrategias fortaleza y amenazas (FA).....	55
3.1.3 Estrategias debilidades y oportunidades (DO):.....	55
3.2 Alcances y límites	56
3.3 Objetivos	56
3.3.1 Objetivo general.....	56
3.3.2 Objetivos específicos	56
3.3.3 Operalización de las variables	57
3.4 Definición de acción	58
3.5 Cadena de resultados.....	60
3.6 Matriz lógica	61
3.7 Plan de acción	62
3.8 Cronograma de actividades.....	64
3.9 Presupuesto	64
3.10 Análisis de factibilidad	64
3.11 Análisis de riesgos	65
3.12 Sostenibilidad.....	66
 CAPÍTULO IV GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA SOLUCIÓN	 67
4.1 Introducción	67
4.2 Estructura organizacional de la gestión	67
4.3 Identidad institucional.....	67
4.4 Descripción de la gestión e integración	68
4.5 Descripción de calidad para el cambio	68
4.6 Monitoreo y seguimiento	69
4.7 Evaluación y participación.....	70
 CAPÍTULO V ANÁLISIS Y CONCLUSIONES	 71
5.1 Introducción	71
5.2 Análisis y conclusiones.....	71
5.3 Conclusiones	73
5.4 Recomendaciones	73
4.5 Referencia	75
4.6 Anexos	78
Cuestionario No. 1	78
Cuestionario No. 2	82
Cuestionario No. 3 Creado para ser evaluado de manera virtual.....	85

Índice de cuadros

Cuadros	Descripción	Páginas
No. 1	Criterios de valoración	22
No. 2	Procedimiento general	24
No. 3	Operalización de las variables	57
No. 4	Matriz lógica	61
No. 5	Cronogramas de implementación	64
No. 6	Presupuesto	64

Agradecimientos

A Dios:

A ti Señor, que dota de vida e inteligencia y pone en el camino de cada individuo tu luz, fuerza y poder para romper barreras, obstáculos y permitimos llegar hasta la meta final. ¡Gracias por tu voluntad y misericordia Señor!

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Porque en ti encontramos el refugio para aclarar grandes dudas y poder proyectarnos en una sociedad que cada día exige más competencia y saberes con los aportes que has hecho en cada individuo que ha pasado por tus aulas, hoy podemos dar más a nuestra sociedad y sentirnos orgullosos de ti. ¡Gracias!

A nuestro asesor:

José Giordany Severino (M.A), por su apoyo y orientaciones durante el trayecto para realizar nuestro monográfico, sin usted nada de esto hubiese sido posible. Que Dios la bendiga y en su vida lleguen muchos éxitos.

A los/as maestro/as:

A ustedes queridos maestros/as que con mucho esfuerzo colaboraron para hoy estar mejor preparados para lanzarnos a las competencias intelectuales y de manera especial a: María Morillo, Florinda Santana, Felicia Méndez, Julio Antonio Mendoza, Ramón A. Pérez (Polo), Tomas Aquino Cruz Rodríguez y Ambiorix Cáceres, ya que sin ustedes y sus empujones de preocupación no hubiésemos podido salir adelante. También a Emilio Suarez en honor a su memoria ¡Gracias del alma!

Los sustentantes

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL



Título: Forma de aplicación de la Tecnología como Recurso para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Sustentantes: Johan Manuel Mariano, Geovanny Osvaldo Urbáez Reynoso, Altagracia Hernández Durán, Eduardo Alfredo Acosta Mejía, Pedro Anneury Cruz Luna, Kerlin Martin Rosa Espinal, Víctor Manuel Sánchez Vásquez, Leonel García Grullat, Stairon Secundino Tavera A; Juan Ramón García Morel.

Asesor: Lic.: José G. Severino

Resumen

El presente proyecto de investigación sobre la Forma de aplicación de la Tecnología como Recurso para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, tiene como objetivo Analizar la forma de aplicación de la Tecnología como Recurso para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Fue realizado por estudiantes de la carrera de Educación, Mención Ciencias Sociales de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) perteneciente a la provincia Sánchez Ramírez, específicamente en el municipio de Cotuí del presente año 2020.

Para la realización del capítulo I (Descripción del escenario), se procedió a describir el contexto del proyecto, su diagnóstico del estado actual, el enfoque metodológico, diseño y tipo de estudio, los informantes claves para la realización del proyecto, el método y la técnica a realizar para la recolección de los datos, el instrumentos para la validez del mismo, el método y la técnica de análisis, la descripción y análisis del problema, la justificación, entre otros, todo esto servirá de soporte para que este proyecto sea realizado con el mayor riguroso soporte para la investigación de lugar.

En el segundo capítulo II está la revisión de la literatura o marco referencial, donde se explica el marco conceptual donde están los conceptos que se abordaron en la operacionalización de las variables. En la última parte de este capítulo se encuentra el marco teórico que desarrolla las

variables y demás aspectos centrales de las teorías asumidas. Este representa el cuerpo conceptual de donde se realizaron los análisis correspondientes a cada pregunta de investigación, plasmadas en el planteamiento del problema. Para su realización al igual que los antecedentes, se consultaron diversas fuentes acreditadas y respetando el derecho de autor.

En el capítulo III, se aborda la propuesta de solución del problema seleccionado donde tenemos la descripción del problema, el alcance y el límite de la investigación donde se plasma donde se va a desarrollar dicha investigación, el objetivo general y específicos, la línea de acción para poder lograr el objetivo trazado en la investigación, el plan de acción donde se plasma las actividades a realizar en el proceso investigación y los recursos que conlleva el estudio que se realizó en los centros educativos del nivel secundario pertenecientes al distrito educativo 16-01 de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez.

En el capítulo IV, se presenta la gestión y organización de la solución que abarca la estructura organizacional de la gestión que es la parte que muestra a los verdaderos actores del proyecto de investigación, la identidad institucional, la descripción de la gestión e integración donde muestra el distrito que se va a trabajar y como lo van a realizar, el monitoreo y el seguimiento que es donde se van a evaluar los indicadores propuestos, quienes y donde lo van a realizar.

En el capítulo V muestran las consideraciones finales del proyecto con un análisis y las conclusiones de lugar, las recomendaciones que fueron propuestas por los investigadores del proyecto final.

Introducción

Para la presentación del proyecto final este conlleva un sin número de pasos a realizar entre ellos la descripción del contexto del proyecto, el diagnóstico del estado actual, la descripción del problema específico a solucionar en el proyecto, el análisis del problema, el análisis de objetivos, la justificación, el análisis de alternativas, el análisis de los involucrados, la pertinencia de la propuesta.

Por otra parte, en un segundo capítulo está el marco conceptual, los antecedentes, el marco teórico. En un tercer capítulo esta la descripción de la propuesta, el alcance y límite de la investigación, los objetivos, la definición de acción, la cadena de resultados, la matriz lógica, el plan de acción, cronograma de implementación, los presupuestos, el análisis de factibilidad, el análisis de riesgos, la sostenibilidad.

En un cuarto capítulo se presentaron la estructura organización de la gestión, la identidad institucional, la descripción de la gestión e integración, la descripción de calidad para el cambio, el monitoreo y seguimiento, la evaluación y participación. En un quinto capítulo estaría el análisis y las conclusiones, las recomendaciones, línea de acción y las referencias bibliográficas y los anexos todos concernientes a la investigación de lugar.

Las nuevas Tecnologías constituyen el acontecimiento cultural y tecnológico de mayor alcance y expansión del último siglo y lo transcurrido del presente, desde el punto de vista pedagógico la introducción de las tecnologías “TIC’s” en el sistema educativo, provoca necesariamente transformaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en particular en la asignatura de Ciencias Sociales a nivel secundario.

El papel de las tecnologías en el proceso de socialización, que apunta a la democratización del conocimiento y, por lo tanto, lleva a darle otro significado a la realidad planteando problemas inéditos de orden epistemológico, en donde el conocimiento no solo es adquirido de forma tradicional sino, también con el proceso de interacción, análisis e interpretación de la realidad social se va construyendo gradualmente. En este contexto del desarrollo tecnológico, la enseñanza de las Ciencias Sociales es de vital importancia para la formación de los estudiantes, ya que a través de ella se consolidan los valores e identidad patriótica, permitiendo cultivar el sentido de pertenencia cultural del dominicano.

CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

1.1 Descripción del contexto del proyecto

1.1.2 Distrito Educativo 16-01, Cotuí

Está ubicado en el municipio de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez ubicando en el Cibao Sur de la isla de Santo Domingo. Este surge como inspección de educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de La Vega, los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés, entre otros.

Su primer director fue el profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores del núcleo fueron: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, entre otros. En 1993 con la formación del Plan Decenal desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales) con la orden departamental 1495, el 12 de diciembre de 1995, se crea la regional de educación No.16 de Cotuí, pasando este distrito a ser el No.1 de la misma.

Misión:

Ofertar una educación enmarcada dentro del proceso de actualización curricular, el mejoramiento continuo y el fortalecimiento de la calidad educativa de sus niveles y modalidades.

Valores:

Ser una institución que aporte a la ciudadanía del municipio de Cotuí y Villa La Mata una educación de calidad, en la cual existe igualdad de oportunidades que proporcione el fortalecimiento de la identidad cultural, formando así seres humanos con vocación de servicios, capaces de construir sus propios conocimientos y lograr una sociedad libre, democrática, participativa, justa, honesta y solidaria (Regional de Educación, 16-01, Cotuí).

El proyecto se va a realizar en la zona urbana y rural del municipio de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez, se va a tomar como referencia a todos los docentes del área de Ciencias Sociales de los Centros Educativos, los Liceos Franciscos Henríquez y Carvajal, Roberto Camilo Recio, María Dolores Velásquez, Politécnico Juan Sánchez Ramírez y profesor Juan Bosch, siendo Segundo Ciclo del nivel secundario, Cuarto, Quinto y Sexto, ambos centros pertenecen al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Datos históricos. Según (Infante, 2017) Cotuí se encuentra en la región norcentral del país, a unos ciento cinco (105) kilómetros del Distrito Nacional, es uno de los municipios más antiguos del país. Fue fundado en 1505 durante la gobernación de Nicolás de Ovando, por personas atraídas al lugar por la cantidad de yacimientos de oro que tenía la zona.

Cotuí no sólo se caracteriza por tener grandes yacimientos de oro, que lo hacen ser el municipio cabecero de la provincia Sánchez Ramírez, más próspero de República Dominicana, sino que cuenta con tradición, cultura, historia y recursos naturales que pueden ser promocionados turísticamente para atraer un gran número de visitantes criollos y extranjeros a este hermoso lugar.

De acuerdo con informaciones, Cotuí era el nombre del líder aborígen que gobernó esa área antes del establecimiento de los españoles. Desde el siglo XVI, la historia de Cotuí ha estado ligada a la industria minera, aunque para muchos, la principal actividad económica del municipio ha sido y continúa siendo la agricultura, sobre todo la producción de arroz.

Su monumento más representativo es la presa de Hatillo, un lugar sorprendentemente hermoso rodeado de gran vegetación, que vale la pena conocer. En la actualidad es la cuenca hidrográfica de presas de mayor precipitación en la República Dominicana con una extensión de 5.235,63 km².

Asimismo, puedes visitar las cavernas denominadas Guácaras Taínas, una red de cuevas de gran importancia arqueológica e histórica no solo de Cotuí, sino del país.

Tomar en cuenta que se realiza el tour de la Ruta Ecoturística del Arroz le permitirá acceder a información sobre el proceso de la semilla en las fincas, procesadoras y factorías locales. También puede tomar el ferry de Cotuí y recorrer la presa de Hatillo y otras opciones incluye ir a sus fiestas patronales el 30 de noviembre, en honor a la Inmaculada Concepción y disfrutar su carnaval en febrero.

Los componentes que han incidido en la actual formación cultural de nuestro pueblo son muy diversos y lógicamente, es lo que nos ha incentivado a seguir realizando investigaciones profundas sobre este aspecto, que tiene mucho que ver con lo que es hoy el municipio de Cotuí y por ende casi toda la provincia Sánchez Ramírez. Algunas de las tradiciones cotuisanas son:

La fiesta de San Miguel la cual se celebra 29 de septiembre en honor a este santo es una fecha muy importante para los sectores que se dedican a celebrar estas festividades, es una fiesta mágico-

religiosa de origen africano, es además un sincretismo porque es una mezcla de dos o más religiones por tanto aquí se unen la religión católica que llega a la isla con los conquistadores españoles y las distintas religiones traídas por los esclavos africanos, estas tradiciones todavía persisten en la actualidad y es muy notable ver que año tras año se realizan estas fiestas. En Cotuí una de las principales promotoras de la celebración del día de San Miguel es Inocencia Matías mejor conocida como CENSA la cual reside en el sector El Tamarindo.

Se puede afirmar sin temor a equivocación que independientemente de la bandera dominicana (Arroz, habichuela y carne es el plato principal que se generaliza en todas las partes del país, pero ya cuando se habla de Cotuí su plato típico es el arroz Blanco con Seso vegetal porque es la comida más original la cual se consume en los barrios más populosos de la ciudad, este plato es el que representa la gastronomía cotuisana otros platos son el locrio, asopao y sin dejar de mencionar el Sancocho. (Rincón, La Mejorada Villa del Cotuy , 2017).

1.1.3 Liceo Francisco Henríquez y Carvajal

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue fundado en febrero del año 1957 por gestión de personalidades de esta ciudad de Cotuí, como fueron: el señor Miguel Ángel García, señor José Matos Dotel, señora Delsa Sánchez, señora Lucila Escolástico y señor Antonio Estrella. El Liceo comenzó a funcionar en el Colegio de las Monjas, ubicado frente al Parque Duarte, con una matrícula de 108 estudiantes. Luego fue trasladado al local del Banco Agrícola, y posteriormente al local de Partido Dominicano, hoy conocido como escuela primaria Antiguo Liceo.

En 1969 inauguraron la construcción del liceo, contando éste con 24 aulas ubicado en la calle Mella, sector Acapulco. El liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue uno de los centros seleccionado para iniciar el llamado Plan Reforma de la Educación Media, establecido por la Ordenanza 1'70 solo en la tanda matutina, ya que la vespertina funcionaba con el Plan Tradicional.

De este centro han sido directores grandes personalidades de la provincia, como son: profesor Miguel Ángel García Vilorio, profesor José Matos Dotel, profesor Pedro Lanfranco, profesora Ana Antonia Manzueta, profesora Victoria Elisa Jérez, profesora Guadalupe Silverio, profesora Nereida Camilo, profesor Miguel Ciprián, profesora Patria Moya, profesora Ana Ramona Moya, profesor Manuel Vásquez, y profesora Martina Álmanzar Hilario y Efraín Martínez.

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, tanda vespertina, cuenta con 1 directora, un (1) subdirector, dos (2) coordinadores, ocho (8) orientadoras y un total de 233 estudiantes, tiene veinticuatro (24) aulas, posee un laboratorio de Informática, uno de Ciencias, un salón de Actos, un salón de profesores/as, tiene departamento de orientación, una cafetería y una biblioteca, este es el centro educativo más grande de la provincia y el más antiguo. su lema es: “Construyendo los pilares de la nueva sociedad”.

Misión:

Es un centro educativo que ha sido creado para garantizar el desarrollo social, cultural y económico del Municipio de Cotuí, a través del papel protagónico de una educación democrática, participativa e innovadora que permita altos niveles de desarrollo.

Visión:

Ser reconocido como un centro pedagógico que promueva los aspectos que integran la calidad educativa (sujetos democráticos, participativos, transformadores de la realidad social, cultural y material). A través de un personal administrativo, docente comprometido con el desarrollo humano, la vocación de servicio, la promoción de valores, la capacitación continua, la inserción al mundo tecnológico, la ciencia y la comunicación, integrando los sectores comunitarios para la búsqueda de soluciones a las dificultades educativas, sociales y culturales.

Objetivos:

Propiciar una educación competitiva y participativa de cara al nuevo milenio, integrado al desarrollo social.

1.1.4 Liceo Profesor Juan Bosch

Este liceo es el producto de la superpoblación estudiantil que se registra en el liceo matutino Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos tiempos. Para el año escolar 2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, dirigido por el Lic. Marcos Galán Castro y con anuencia de la secretaria de Estado de Educación (SEE), dio una salida a esta situación, rentando un local

próximo al mercado municipal y reclutando y nombrando posteriormente, a varios profesores. El nuevo local albergó a más de 185 estudiantes repartidos en los grados primero a tercero de la educación media.

Al construirse la planta física del liceo profesor Juan Bosch, no se incluyó el área para la biblioteca, sólo se construyeron las aulas (dieciséis (16) en total) y las oficinas administrativas. Antes de la inauguración del plantel educativo pautada para el 13 de enero del 2011. Después del evento de inauguración, la biblioteca entra en una etapa de inactividad, pues no teníamos asignado personal de servicio para la misma reciente y específicamente el 4 de septiembre del presente año 2013, se envía desde el distrito educativo 16-01, a una persona que actualmente da servicios en la misma. En el año 2006, se inició las labores en la tanda vespertina, dirigidas por el Lic. Israel Castro Díaz y un equipo de maestro y maestras seleccionados por técnicos del Distrito Educativo 16-01. Con el lema de este centro es " Educando con Amor por una patria mejor".

Actualmente el plantel que alberga a este centro educativo en sus dos tandas se haya localizado en el sector la Altagracia, en la calle prolongación Rosa Duarte. El planter cuenta con dos (2) pabellones de tres (3) niveles cada uno, en el derecho hay once (11) aulas para la docencia y la biblioteca, en el izquierdo está las oficinas administrativas, laboratorio de ciencia, de informática y un salón de acto. Para el año escolar 2005-2006, nos mudamos de local y ocupamos un plantel y dos niveles ubicado en la calle Héctor R Soto No.10 en el sector Los Cocos, Cotuí; aquí laboramos con siete (7) secciones (se incorpora en años escolar 2007-2008, el 2^{do} Grado de 2^{do} Ciclo, (4^{to} de Bachillerato).

De los quince (15) Profesores que iniciaron labores en el nuevo centro educativo, en este año (2005-2006), se redujeron a diez (10) profesores, esto por reajustes en el horario que compartíamos con el centro padre, el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal matutino. En el año escolar 2006-2007 contábamos con una matrícula de 182 estudiantes y un personal docente de nueve (9) profesores, una secretaria Auxiliar (Juan Rosario Sánchez), una Orientadora (Margarita Grullón Paulino), una conserje (Digna Alt. Rodríguez Velóz) y un Profesor que realiza y coordina los trabajos de dirección (Prof. Wilfrido Caonabo Peralta, director actual) todo este proceso fue supervisado y dado un estricto seguimiento por una extraordinaria persona y profesional admirada por toda la comunidad, nos referimos a la Lic. Adelina Luna Núñez.

Misión:

Educar a los jóvenes para que logren su desarrollo integral en las dimensiones individual, social y trascendente, que les facilite una inserción crítica, creativa y eficiente en la sociedad.

Visión:

Ser un centro educativo reconocido por la calidad y la innovación en sus estrategias pedagógicas, el desarrollo integral de sus estudiantes y las competencias de su personal docente.

Objetivos:

1. Promover aprendizajes de calidad de los estudiantes para favorecer su desarrollo integral.
2. Formar en los valores que se explicitan en el Evangelio.
3. Favorecer la inserción crítica del alumnado y en la comunidad local, nacional e internacional, aportando al desarrollo y transformación de esta.

1.1.5 Liceo Profesor Roberto Camilo Recio (Platanal)

Según lo planteado en el proyecto educativo del centro (2016-2017), se consultó para seleccionar los datos del centro educativo, el mismo está ubicado en la carretera platanal la bomba en el distrito municipal de platanal, Cotuí, provincia Sánchez Ramírez. El entorno de este es favorable para la enseñanza por el ambiente donde está ubicado, bordeado de dos elevaciones montañosas.

Según consulta hecha al centro se comprobó que esta institución educativa funciona en la modalidad general jornada extendida en una planta física propia dotada de dos pabellones que se encuentra en dos plantas los cuales tienen 3 aulas en el segundo piso de cada pabellón, una oficina de dirección, un departamento de orientación, un laboratorio de informática, un salón para actos, un salón de profesores, un laboratorio de ciencias que se utiliza como biblioteca y una cancha multiuso.

El mismo documento de proyecto de centro en el año electivo 2016-2017 se evidencia que hay una matrícula de 203 estudiantes en dos ciclos de la modalidad media general jornada extendida cada ciclo con cuatro secciones, con un director, dos coordinadores, uno de registro y un pedagógico, tres orientadoras, dos secretarías auxiliares, 19 maestros, un bibliotecario, 5 conserjes,

2 serenos, 2 porteros, un jardinero, un mensajero, un encargado de mantenimiento y un mayordomo.

Misión:

“El Liceo Roberto Camilo Recio tiene como misión ofertar a la comunidad, a través de los alumnos una educación de calidad. Los servicios que brindamos en esta institución son de alta calidad comprometidos con la integración de todos los actores del proceso. Para de esta manera lograr los objetivos y metas definidos en este proyecto de centro mediante el trabajo de equipo, pero con funciones definidas”.

Visión:

“El Liceo Roberto Camilo Recio tiene como visión ser la institución educativa más competitiva del país y de la región, capaz de formar jóvenes con valores éticos y morales, visionarios de la tecnología y la ciencia, innovadores y respetuosos de los recursos naturales”. (Proyecto de Centro Educativo, 2019, p. 34).

Objetivos:

- 1) Facilitar la formación y actualización permanente del profesorado en las áreas de su especialidad.
- 2) Promover la integración escuela – familia para la educación del estudiantado.
- 3) Desarrollar la identidad personal y social de los y las estudiantes.

1.1.6 Politécnico Juan Sánchez Ramírez

Es una institución educativa de carácter estatal, fundado con los fondos provenientes de la Rosario Dominicana el 1ero de febrero de 1991 por el Patronato Pro-desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez, mediante convenio con el Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO), con el propósito de dar respuesta a las necesidades de formación de técnicos semicualificados de los Niveles Medio y Básico para la Provincia Sánchez Ramírez y la Región del Cibao Oriental (Politécnico J.S.R. 2016).

El Patronato Pro-desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez cede mediante convenio firmado en fecha 3 de enero de 1996 al Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO), las instalaciones

físicas del Instituto Politécnico Sánchez Ramírez, con el propósito de que la Universidad coordinara las acciones pertinentes a los fines de que en este centro se ofreciera educación técnica de calidad a los habitantes de esta comunidad, como una manera de contribuir con el desarrollo socioeconómico y cultural, estimular el trabajo académico, sistemático, serio y creador en todos de la comunidad académica, provocar en el personal que desarrolla actividades docentes la más elevada excelencia mediante el esfuerzo ascendente, sostenido y actual, ajustada a la nueva visión de la educación técnica profesional como la de formar jóvenes con las competencias requeridas (Politécnico J.S.R. 2016).

Mediante gestiones coordinadas, la Universidad ITECO pone a disposición de la Secretaría de Estado (hoy Ministerio) de Educación de la República Dominicana, toda la infraestructura física del Instituto Politécnico Sánchez Ramírez para que ésta ofertara Educación Técnica Profesional a esta comunidad. Es así, cuando en septiembre del 1991 se abren las puertas de este centro dando la oportunidad a sus habitantes para que cursaran estudios en el Nivel Técnico Básico, en las áreas de Mecánica, Refrigeración, ebanistería, Electrónica y Electricidad. Luego para 1994, se oferta el Nivel Medio, en el área de Secretariado y Contabilidad las cuales funcionaron hasta el año 2000, partir del cual se abren nuevas áreas y especialidades.

En 1996 se firmó un acuerdo entre la Universidad ITECO y la Secretaría de Estado de Educación para administrar Instituto Politécnico Sánchez Ramírez , el cual tenía vigencia de cinco (5) años, es decir, hasta 2001, sin que ninguna de las partes mostrara interés en renovar dicho acuerdo, sin embargo, aunque de derecho no existe acuerdo alguno para la Administración, de hecho, la comunidad y los organismos superiores admiten que la Universidad ITECO está y deberá estar siempre involucrada en todo lo que respecta al desarrollo del Politécnico, tal es así que sigue apoyando el mejoramiento y fortalecimiento de la Educación Técnica que se oferta a la comunidad.

Actualmente el Politécnico está ofreciendo a Nivel de Bachillerato los Sectores Industrial y Servicios, con cuatro (4) Especialidades. En el Sector Industrial se ofrecen las especialidades de Mecánica Industrial, Electrónica Industrial y Operaciones Mineras. En el Sector Servicios se ofrece la especialidad en Contabilidad y Finanzas. En el nivel Técnico Básico se ofrecen las menciones de Instalaciones y Mantenimiento Eléctrico, así como Refrigeración y Aire

Acondicionado, Mecánica Automotriz y Diesel, Mecánica Industrial (Tornos) e Informática (Politécnico J.S.R. 2016).

Misión:

Educar, enseñar y formar a nuestros estudiantes con un programa académico de alta calidad y de estándares internacionales que les potencializa las capacidades, destrezas y habilidades necesarias para convertirlos en protagonistas y transformadores de su entorno.

Valorar, apoyar y fomentar los valores familiares para que unidos, padres, madres, tutores y educadores, fortalezcan el talento, las capacidades e inteligencias de los estudiantes.

Visión:

Ser un centro educativo de referencia nacional e internacional por su educación bilingüe con un currículo en español apoyada en una metodología inductiva, actualizada e innovadora centrada en el b-learning.

Objetivos:

Valorar importante en la nueva generación; trabajar en equipo, que maneja sus emociones, que sabe comunicarse en diferentes idiomas, que tiene una cultura digital, que resuelve problemas, que es emprendedora, líder e innovadora, que tiene capacidades y competencias para desenvolverse en el mundo futuro como ciudadano global.

1.1.7 Politécnico María Dolores Velásquez (Zambrana)

Es un centro de educación media cuyos objetivos es formar jóvenes para ir al nivel superior preparados para afrontar los cambios que da el mundo actual. Este centro educativo está ubicado en el Distrito Municipal de Zambrana ubicados al lado de la escuela primaria lo que nos permite realizar varias actividades con el apoyo de ellos nuestro centro tiene dos tandas Matutina y Vespertina, pero se considera que es un solo centro porque tenemos la misma directora. Los docentes de nuestro centro son personas entregados a su trabajo por lo que se nos hace fácil el trabajo.

Nuestro centro educativo inicia con gran júbilo y regocijo el nuevo año escolar 2013-2014 este lunes 19 se inició la docencia en el centro con un acto formal, entonando las gloriosas notas de

nuestro himno nacional con la presencia de nuestro equipo de gestión y la presencia fundamental de nuestros estudiantes acogiendo, de manera especial a los estudiantes de nuevo ingreso a 1er año.

En agradecimiento al esfuerzo hecho por los alumnos/as que asistieron el primer día de clases se realizó una pequeña premiación para que los estudiantes se motivaran a asistir los siguientes días. Fue momento propicio para hacer entrega del premio al ganador del 3^{er} lugar de la primera olimpiada de formación humana que fue obtenido por un estudiante de nuestro liceo. Este año lo empezamos con todas las fuerzas renovadas para ofrecer una educación de calidad como así lo desea nuestro presidente de la República.

Misión:

Es una institución educativa familiar, de carácter público, libre y no confesional que abarca desde Educación secundaria.

Visión:

- 1) Ofreciendo una formación integral a sus alumnos donde el dominio de la lengua inglesa, el desarrollo de inteligencias múltiples y la educación emocional y en valores ocupen un lugar destacado.
- 2) Adaptando a las demandas de la sociedad actual e integrando en su proyecto educativo los nuevos enfoques, metodologías y herramientas tecnológicas.
- 3) Dotando a sus alumnos de las competencias necesarias para su integración en la sociedad y en el mercado laboral, llegando a ser personas responsables, buenas comunicadoras, con pensamiento constructivo, resolutivas, autónomas, tolerantes, respetuosas y felices.

Objetivos:

Formar personas equilibradas, reflexivas, indagadoras, íntegras, solidarias, informadas, instruidas, pensadoras, audaces y con mentalidad abierta que adquieran las competencias necesarias para afrontar con éxito su futuro personal, académico y profesional en un ambiente de afecto, respeto y confianza, teniendo en cuenta sus características individuales.

1.2 Diagnóstico del Estado actual

1.2.1 Objetivos del diagnóstico, debe tomar en consideración el enfoque y usar los verbos correctos.

Con el objetivo de determinar cómo influye la tecnología en la aplicación con los recursos como medio de aprendizaje en los Centros Educativos objeto de estudio se indagó lo concerniente a si los docentes hacen uso de ella en sus asignaturas, lo cual se propuso como objetivo general: Determinar la forma de aplicación de la Tecnología como Recursos para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Sabiendo que hoy en día el uso de la tecnología está siendo el principal soporte para los docentes en las escuelas.

1.2.1.2 Asumir el enfoque

Un enfoque de aprendizaje es la ruta preferente que sigue un individuo en el momento de enfrentar una demanda académica en el ámbito educativo; está mediado por la motivación del sujeto que aprende y por las estrategias usadas. Siendo el aula de clase principalmente el espacio donde suceden estos eventos allí ha surgido numerosas investigaciones en torno a las relaciones de aprendizaje y de enseñanza que se dan entre los estudiantes y los docentes como actores principales del acto educativo.

Conocer la forma de Aplicación de la Tecnología como Recursos para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, es un gran reto, ya que con la aparición de la pandemia con el COVID-19, el MINIERD se vio en la obligación de culminar la docencia de manera virtual, lo que trajo consigo muchos inconvenientes debido al poco conocimiento de muchos docentes con el uso de la tecnología como herramienta de enseñanza.

1.2.1.3 Fundamento ontológico

El conocimiento científico observa sólo la realidad que ha construido previamente como cognoscible, que ha definido como objeto. Se autolimita y restringe la posibilidad de conocer aquello que, aún, no puede ser conocido por exceder a esas formas de conocimiento que gozan de legitimación. Su control institucional opera en todo el desarrollo de la investigación, y alcanza tanto al investigador, determinando sus opciones, como a aquello que pretende analizar, especificando qué es lo que se puede conocer "válidamente". El denominado "conocimiento" no es, entonces, sino el resultado de una convención vigente en el mundo de la ciencia, a la que se asocia, por lo general, con la ontología y epistemologías propias del positivismo.

Tal es el caso de como aplican los docentes de Ciencias Sociales la tecnología como recurso de enseñanza en los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, ya que es de suma importancia el buen manejo de este para poder impartir una docencia de calidad.

1.2.1.4 Fundamento epistemológico

La epistemología se interroga, entre otros, acerca de: a) cómo la realidad puede ser conocida, b) la relación entre quien conoce y aquello que es conocido, c) las características, los fundamentos, los presupuestos que orientan el proceso de conocimiento y la obtención de los resultados, yd) la posibilidad de que ese proceso pueda ser compartido y reiterado por otros a fin de evaluar la calidad de la investigación y la confiabilidad de esos resultados.

Tal es el caso en la investigación de conocer el nivel de conocimiento que tienen los docentes del área de Ciencias Sociales con relación a la tecnología, como la implementan y cuales estrategias utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.2.1.5 Fundamento axiológico

La axiología se refiere principalmente a los “objetivos” de la investigación. Esta rama de la filosofía de investigación intenta aclarar si se trata de explicar o predecir el mundo, o si sólo se trata de entenderlo.

Como objetivo general:

Analizar la forma de aplicación de la Tecnología como Recurso para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

1.2.2 Enfoque metodológico

En el presente proyecto el enfoque que fue utilizado es el cualitativo. Según (Hernández, 2003) señalan que los enfoques cualitativos permiten alcanzar un análisis sistemático de información más subjetiva. A partir de ideas y opiniones sobre un determinado asunto, se abre el análisis no estadístico de los datos, que luego son interpretados de una forma subjetiva pero lógica y fundamentada. (Pereira Pérez, 2011).

1.2.3 Diseño y tipo de estudios

Un diseño de investigación se define como el plan global de investigación que integra de un modo coherente y adecuadamente correcto técnicas de recogida de datos a utilizar, análisis

previstos y objetivos...el diseño de una investigación intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma. (Balestrini Acuña, 2006).

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. La metodología constituye la médula del plan, se refiere a la descripción de las unidades de análisis o de investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis.

El tipo de estudio fue documental y experimental; ya que el mismo se realizó mediante un levantamiento en los Centros Educativos. Es documental ya que se auxilia de teoría a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema. Se recopilan los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

1.2.4 Informantes claves o población

La población estuvo compuesta por los docentes y estudiantes del área de Ciencias Sociales, de los Centros Educativos objeto de estudio del Distrito Educativo 01 de la Regional 16 del Segundo Ciclo, Nivel Secundario (Cuarto, Quinto y Sexto).

1.2.5 Métodos y técnicas de recolección de datos

Se concentró la compilación de la información a través de la investigación que se realizó con los docentes de los Centros Educativos objeto de estudio; la cual fue examinada de manera exhaustiva, ordenada y analizada. Se ofreció un análisis preciso y concienzudo, reforzados con citar de los autores señalados en el estudio.

1.2.6 Descripción del problema específico a solucionar con el proyecto

La inclusión del uso de la tecnología en las actividades del ser humano a través del desarrollo de la humanidad ha sido esencial para el surgimiento de las poblaciones, su utilización ha acelerado el paso de un nivel inferior de desarrollo a uno superior, haciendo más fácil la realización de las labores esenciales para vida productiva. En la educación las manifestaciones del uso de herramientas tecnológicas, llamadas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes se han venido masificado y su incorporación por parte de las instituciones se está convirtiendo en factor importante para mejorar los niveles de calidad de la educación que se imparte en el aula.

Con la realización de este trabajo de investigación estaremos dándole respuesta al objetivo principal que es como aplican la tecnología como recursos de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, además de saber el nivel de conocimiento que tienen los docentes con el uso de la tecnología, ya que con la pandemia del COVID-19, a nivel mundial y en especial República Dominicana se ha visto en la obligación de impartir la docencia de manera virtual haciendo uso de la tecnología aplicada a la educación.

La utilización de las tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula abre nuevos espacios para replantear las estrategias didácticas y enfoque pedagógicos que han de ser concebidos en busca de desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para desempeñarse en cualquier entorno; se debe considerar que los profesionales de la acción socioeducativa tienen que diseñar y elaborar proyectos de ámbito social que utilicen estas nuevas tecnologías telemáticas para responder de una forma óptima a las demandas y necesidades de la población estudiantil.

1.2.7 Métodos y técnicas de análisis de datos

En la elaboración de este proyecto se aplicaron los procedimientos metodológicos siguientes: Inductivo, deductivo y analítico.

Según (Gómez, 2012); método inductivo, es un procedimiento que va de lo individual a lo general, además de ser un procedimiento de sistematización que, a partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones generales que la fundamenten. De manera específica, “es el razonamiento que partiendo de casos particulares se eleva a conocimientos generales; o, también, razonamiento mediante el cual pasamos del conocimiento de un determinado grado de generalización a un nuevo conocimiento de mayor grado de generalización que el anterior.”

(Torres, 2006), el método deductivo consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, entre otros, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares.

Vargas (2012), en cuanto al método analítico, plantea que por medio al análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la

relación entre ellos, como están organizados y cómo funcionan estos elementos. Este método se utilizó al exponer el trabajo.

(Arias G, 2012), señala que las técnicas son el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. En el proyecto se utilizará como técnicas el cuestionario o encuesta, el cual permitirá acumular datos para posteriormente organizarlos de acuerdo con las diversas temáticas tratadas. Las fichas de contenido ayudarán a manejar los datos de autores y los del equipo investigador. Además, este tipo de estudio se basa en técnicas de localización, fijación de datos, análisis de documentos y de contenidos.

1.2.8 Instrumentos de validez

(Baechle & Earle, 2007), la validez es el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba. Al referirse a la validez relativa a un criterio definen a éste como la medida en que los resultados de la prueba se asocian con alguna otra medida de la misma aptitud; Consideran los autores que en muchas ocasiones la validez relativa a un criterio se estima en forma estadística utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (también denominado tabulación cruzada, a este tipo de validez se le denomina validez concurrente.

Al definir el término fiabilidad, los autores argumentan que es la medida del grado de consistencia o repetibilidad de una prueba. Una prueba tiene que ser fiable para ser válida, porque los resultados muy variables tienen muy poco significado.

Según (Hernández et-al, 2014), la validez, en términos generales, se refiere al grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir. En la presente investigación se utilizará como instrumento la entrevista y acompañado de un cuestionario; en ese sentido la validación sólo se hará por los resultados obtenidos en la investigación y esta se realizará por la asesora y los expertos establecidos por la UTECO.

1.2.9 Procedimientos

De acuerdo con Hernández y Sampieri (Collado, 2016), recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico.

Las técnicas de investigación son fundamentales para conocer los puntos de mayor relevancia de una investigación y los procesos adecuados a implementar. En cuanto a las técnicas que se utilizaron para realizar la recolección de datos e información se puede citar las siguientes:

- 1) Técnicas de lectura
- 2) Técnicas de resúmenes
- 3) Técnicas de síntesis
- 4) Técnicas de análisis de contenidos, extracción de citas cortas y largas
- 5) Identificación de ideas principales y secundarias

1.3.1 Análisis del problema

Las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza se están convirtiendo en un elemento clave en nuestro sistema educativo. La incorporación de estas en las aulas permite nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, a la vez que permite flexibilizar el tiempo y el espacio en el que se desarrolla la acción educativa. También implica el uso de estrategias y metodologías docentes nuevas para lograr una enseñanza activa, participativa y constructiva.

(Beneja, 2015) explica que la enseñanza de las Ciencias Sociales depende de la finalidad que el docente le confiera y, que esto se verá influenciado también por la perspectiva teórica e ideológica del docente, lo que pretende la autora con esto es evidenciar que no hay una única forma de enseñar Ciencias Sociales y que por el contrario hay muchas, además que esta dependerá de la perspectiva y las metas del docente con sus estudiantes. Por otro lado, la autora hace referencia a: “¿Para qué enseñamos Ciencias Sociales? Esta cuestión no encuentra respuesta fácil porque no hay un único modelo explicativo e interpretativo aceptado por toda la comunidad científica, sino que sobre este tema conviven teorías y representaciones diferentes e incluso opuestas”.

La enseñanza de las Ciencias Sociales permite interpretar la realidad social desde las vivencias, de igual manera construir conocimientos sociales a partir de la vida cotidiana, lo que lleva a comprender y tomar conciencia de la sociedad en la que se vive, permitiendo formar ciudadanos que actúen de manera autónoma y que aporten a la construcción de una comunidad más justa y transformadora, que contribuyan a la solución de problemas, a la elaboración de propuestas que promuevan el reconocimiento de la diversidad, la identidad y la democracia.

De otra parte, como apoyo a procesos educativos en la República Dominicana, el Ministerio de Educación ha venido incorporando el uso de las TIC dentro del aula, ya que por el surgimiento de la pandemia COVID-19, los estudiantes no asisten a las aulas de manera presencial por temor al contagio de esta terrible enfermedad, lo que esto conllevó al MINERD a diseñar un plan con el uso de la tecnología para la enseñanza hoy en día, utilizando un diseño y un desarrollo más frecuente de materiales didácticos de uso libre, brindando a la educación nuevas perspectivas de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.2 Análisis de objetivos

La integración de las (TIC'S) al proceso educativo está siendo usada con mayor frecuencia por docentes hoy en día, herramientas didácticas que posibilitan la implementación de actividades pedagógicas que coadyuva en el desarrollo de competencias para los estudiantes en nuestra actual sociedad.

Causas indirectas

Desconocimiento y manejo del uso de la tecnología aplicado a las Ciencias Sociales en los Centros Educativos por parte de los docentes en su gran mayoría.

Causas directas

Dificultad en el manejo de aplicaciones tecnológicas para ponerla en práctica con los estudiantes, muchos de ellos se auxiliaban de otra persona para impartir la docencia de manera digital haciendo uso de la tecnología.

Efectos directos

Las herramientas que utilizan la mayoría de los docentes en todos los niveles son las tradicionales, muchos de ellos tienen un gran desconocimiento del uso de la tecnología.

Efectos indirectos

El sistema educativo dominicano desde hace muchos años no contaba con un programa tecnológico que les permitiera a los docentes hacer uso de esta, hoy en día la están aplicando con muchas dificultades debido al problema de la pandemia.

Impacto

Cuando los docentes de todos los niveles manejen en un 75 % el uso de la tecnología como recurso de aprendizaje, los estudiantes obtendrán grandes beneficios en el aprendizaje, muchos de ellos manejan la tecnología a gran escala y a veces muchos docentes tienen miedo a ellos porque saben que hoy en día los estudiantes están viviendo en un mundo donde la tecnología es la piedra angular del saber en todos los niveles.

Ante esta problemática y la falta de propuestas didácticas encaminadas a facilitar y mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales en los Centros Educativos, se estima necesaria la incorporación de recursos de las Tecnologías como recursos de enseñanzas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

- 1) ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes con el uso de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje de la Ciencias Sociales en los Centros Educativos?
- 2) ¿Cómo utilizan los recursos tecnológicos los docentes en el proceso enseñanza-aprendizajes con los estudiantes del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?
- 3) ¿Cuáles herramientas tecnológicas utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales?
- 4) ¿Qué estrategias, destrezas y habilidades metodologías aplican los docentes usando la tecnología para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de la Ciencias Sociales en los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

1.4 Justificación del proyecto

Es de reconocer que, en la actualidad, el uso de las herramientas tecnológicas se ha convertido en un suceso cotidiano y natural, que nos involucra a todos, y la educación no puede ser la excepción, ya que, aunque hay ya gran cantidad de instituciones educativas que las han implementado exitosamente, dado que, hasta el momento, no se ha integrado el proceso educativo con la aplicación de las TIC.

La enseñanza de las Ciencias Sociales tiene como finalidad central la formación de los estudiantes de los Centros Educativos; es por eso por lo que se hace necesaria la implementación de propuestas didácticas pertinentes que emerjan de la experiencias y representaciones de los

alumnos, buscando desarrollar en ellos las competencias para trabajar de manera colectiva y en convivencia democrática, lo cual les permitirá comprender un poco mejor el mundo.

Muchas sociedades vienen desarrollando una cultura digital informática de alto nivel tecnológico y científico. En ello, la educación, como elemento dinamizador del desarrollo humano, cumple la función generadora de espacios, vías, y recursos conectivos de transformación y desarrollo colectivo y, debe operativizar sus políticas educativas en función a los avances tecnológicos, científicos y sistemas productivos del universo humano a fin de contribuir al logro de una calidad de vida deseada.

La transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales a procesos pedagógicos dinámicos, innovadores y productivos de calidad, es una necesidad humana e imperiosa. En este caso, las tecnologías son algunos insumos y posibilidades para desarrollar una pedagogía de alto rigor académico y técnico con los alumnos, los mismos que requieren ser integrados de manera pertinente a los procesos educativos a fin de alcanzar un servicio educativo de calidad.

En el aula es una necesidad estratégica y de alta demanda pedagógica la incorporación de los recursos tecnológicos en los diferentes planes curriculares y en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, las mismas que implican cambios sustanciosos en diversas prácticas educativas y, sobre todo, en el rendimiento académico. Lo cual permite al docente tecnificar su desempeño profesional en función al avance de las tecnologías informáticas que inducen construir conocimientos de alta significatividad en los estudiantes; cabe destacar que los recursos tecnológicos contienen la información para la construcción y la negociación, que permite la contextualización de los conocimientos que se comparten y la relación entre estudiantes y profesores.

Además, ofrece apoyo tecnológico disponible para la interdependencia necesaria durante las tareas de cooperación que implique la construcción del conocimiento. Por ello, en la práctica pedagógica, en construcción de conocimientos y en el desarrollo de capacidades técnico-ambientales se incorporó algunos componentes de las tecnologías informáticas como: equipo multimedia, softwares interactivos, el internet y otros recursos tecnológicos para generar procesos pedagógicos más activos y efectivos.

Desde la dimensión pedagógica; el uso de la tecnología pertinente de medios tecnológicos facilita la transferencia de información de manera relevante. Sin embargo, por lo general, los docentes utilizan estrategias centradas en la exposición verbal, el papel, lápiz, pizarra y plumón; los mismos que son medios que, en muchos casos, no facilitan la comprensión, siendo monótonos, mecánicos, pasivos y abstractos.

Por lo anteriormente mencionado, es importante hacer un estudio sobre el uso que les dan los docentes a la tecnología en el aprendizaje de la Ciencias Sociales con el uso de la tecnología, que se puede desarrollar si se emplean diferentes estrategias y herramientas que cumplan con el desarrollo de actitudes y valores que promuevan una enseñanza de calidad.

La importancia de esta investigación radica en la importancia del conocimiento del uso de la tecnología hoy en día en las Ciencias Sociales, más bien centran una nueva base en carácter educativo que aportó una fuente de conocimiento sobre el uso de la tecnología a las Ciencias Sociales, por lo que es una fuente para consulta segura en otras posibles investigaciones relacionadas al tema, como también un posible guía para el cumplimiento de las asignaturas que ofrece la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).

1.5. Análisis de alternativas

(Betancourt, 2019) la define como el análisis de alternativas como la identificación de uno o más medios que representan estrategias para dar solución a la problemática abordada. Partiendo del árbol de objetivos, seleccionamos aquellos medios (raíces del árbol) que representan estrategias viables para cambiar la situación problemática. Posteriormente aplicamos filtros o criterios para hacer una segunda selección que deriva en una o más estrategias óptimas para el proyecto. Se realiza de la siguiente manera:

Identificar alternativas que pueden ser estrategias del proyecto

1. Conocer si los docentes están capacitados en el área de informática.
2. Implementación de mecanismos de evaluación para saber el nivel de conocimiento sobre tecnología.

Definiendo criterios pertinentes para escoger estrategias a utilizar

Dada la naturaleza del problema en los Centros Educativos a nivel de secundaria, considerar apropiados conocer los siguientes criterios:

1. Costo de implementar estrategia vs beneficio obtenido.
2. Facilidad de implementación (tiempo y esfuerzo).
3. Conocimiento de la estrategia que se debe implementar.

Aplicando filtros sobre las alternativas escogida inicialmente

Criterios para generar las estrategias estas serían:

Capacitar al personal de los Centros Educativos que no tengan conocimientos de informática: Se hicieron programas de capacitación sobre las nuevas tendencias y tecnologías en estos temas para el mejor uso adecuado de la tecnología aplicada a la enseñanza de la Ciencias Sociales.

Elaborar sesiones con los docentes del área que requiera ayuda con relación al uso de la tecnológica: Llamadas hechas desde el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, con un personal calificado para ayudar al personal docente del área de Ciencias Sociales.

Implementación de mecanismos de evaluación de soporte, ya sea vía telefónica o por correo electrónico enviado a los docentes del área de Ciencias Sociales.

Brindar capacitación al personal docente que tenga problemas a través de soporte técnico:

Capacitar al personal docente del área con cursos talleres con programas tecnológicos que le serán de mucha utilidad para la enseñanza de las clases de manera presencial o virtual.

Criterios de valoración

Criterios de valoración	Alternativa 1	Alternativa 2	Alternativa 3	Alternativa N
Probabilidad de mejorar condiciones actuales	Esta permite un mejor desempeño aplicando la tecnología	Se reduciría la brecha digital que hoy en día existe		
Logro de resultados en corto y mediano plazo		Es importante para el trabajo ya que sus resultados vendrían viéndose a mediano plazo		
Sostenibilidad	Debe ser sostenido por el MINERD para poder ser competentes, ya que esto requiere de recursos económicos			
Cooperación involucrados claves	Sin la cooperación del personal docente, la tecnología no le serviría de nada.			
Costo	Debe ser cubierto por el MINERD			
Riesgo			Al principio existirán riesgo por el desconocimiento de la tecnología.	
Factibilidad Técnica	es clave para el aprendizaje utilizando recursos tecnológicos.			
Efectos ambientales			Es muy poco probable.	

Posibilidad de entrega eficiente del servicio (seguridad)	Es la clave para que tenga éxito en la aplicación de la tecnología en el área.			
Integración de las capacidades locales		Es importante el soporte de un personal calificado.		
Relación con las organizaciones comunitarias y transferencia de conocimientos	Sin ellos es un problema mayor, ya que son el soporte de los estudiantes.			
Participación de usuarios finales y beneficiarios en la toma de decisión el monitoreo y evaluación	Es la clave del éxito, sin ellos sería un fracaso.			

Cuadro No. 1 Criterios de valoración

1.6 Análisis de involucrados

(Muñoz Jiménez, 2015) lo define como una herramienta imprescindible para elaborar las estrategias de implementación de cualquier proyecto más cuando se trata del uso de la tecnología aplicada a la enseñanza de las Ciencias Sociales a nivel secundario. Son un grupo de individuos, grupos u organizaciones que tienen un interés particular en el proyecto y que pueden movilizar recursos para que haya resultados a corto, mediano y largo plazo. Estos son individuos u organizaciones que están activamente relacionados con el proyecto y tienen intereses que pueden afectar de manera positiva o negativa, los resultados de su ejecución.

El análisis de involucrados ayuda a evaluar el ambiente de un proyecto. Permite evaluar y comprender las características e intereses de quienes apoyan o se oponen al proyecto, antes de comenzar su implementación. Este conocimiento previo, permite elaborar las estrategias adecuadas para lograr la mayor aceptación posible y reducir algunos riesgos. Es conveniente realizarlo en forma grupal ya que, de esta manera, es más probable una mayor aproximación a la realidad (mayor objetividad) que si lo hiciera un solo individuo.

Procedimiento general:

Hacer una lista de todos los involucrados tanto el personal docente como las personas que servirán de soporte. Hacer una evaluación de cada uno con relación a la aplicación del proyecto.

Ficha de levantamiento de los docentes involucrados en el proyecto:

No.	Docentes involucrados	Centros Educativos	Interés de análisis
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Cuadro No. 2 Procedimiento general.

Interrogantes que servirán de ayuda para identificar los intereses de los involucrados:

1. ¿Cuáles son las expectativas que tienen las personas involucradas respecto del Proyecto a ejecutar? ¿Qué creen que ocurrirá a partir del Proyecto? ¿Coincide esto con lo que realmente se espera que ocurra?
2. ¿Qué observan ellos como problema que resolverá u ocasionará el Proyecto?
3. ¿Cuáles son los recursos que los involucrados están dispuestos a comprometer o movilizar para influir a favor o en contra del Proyecto?
4. ¿Qué otros intereses tienen los involucrados que puedan estar en conflicto con el Proyecto?
5. ¿Cómo ven o se relacionan los involucrados con los demás de la lista?

1.7 Pertinencia de la propuesta

(Mora, 2016) lo define como un criterio fundamental para la elaboración de un proyecto de académico de investigación, etc. En este sentido, la pertinencia establece el grado de necesidad e

importancia del proyecto dentro del campo o disciplina en que se desarrolla, así como su adecuación e idoneidad para la realidad en que será aplicado.

Un proyecto pertinente es aquel que guarda relación de afinidad y eficacia con las necesidades formativas del entorno social y laboral, y por lo tanto es congruente con esas exigencias del medio externo. Cuando se dice que una investigación debe ser pertinente es porque se habla que es oportuna y conveniente. Es decir, se toma en consideración un tema que realmente tenga puntos en los que se pueda aportar y argumentar el sentido que el investigador pretende demostrar.

Nuestra investigación sobre la forma que los docentes aplican la tecnología a la enseñanza de las Ciencias Sociales en los Centros Educativos del nivel secundario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, es relevante es porque está vinculada con un tema de importancia que hoy en día debido a la pandemia del COVID-19 ha tenido que ser implementada a nivel mundial en todos los Centros Educativos.

Pero en situaciones debe buscarse la reunión de estos conceptos en la investigación, es decir, la investigación además de ser oportuna y conveniente debe estar relacionada con un tema importante que aporte a que los docentes de los Centros Educativos implementen más la tecnología a la educación de hoy en día, nuevo conocimiento en un tema de interés, pues la investigación ayuda a mejorar el estudio de un tema pues permite establecer contacto con la realidad a fin de conocerla mejor y con ella obtener un estímulo para la actividad intelectual y creadora, además ayuda a establecer mecanismos de solución de problemas y con ello enfatiza el análisis crítico de diversos fenómenos acontecidos en la realidad.

De esta forma, la investigación se basa en un tema relevante como es el aprendizaje de las Ciencias Sociales a través del uso de la tecnología como método de enseñanza-aprendizaje en los Centros Educativos, pues escribir, analizar e incursionar en el estudio de temas por mucho vistos y tratados, no deja más rastro; es decir, abordar este tema que en el ámbito académico es muy visto, se pasaría a representar un trabajo de investigación que se sumaría a los múltiples trabajos que analizan cierto tema, a no ser que se adopte una postura radicalmente contraria a lo que ya se ha escrito y estudiado.

Pensar que en la investigación se debe tener temas de conocimiento relevantes e importantes está vinculado con que el resultado se podrá contribuir directamente con la prosperidad del

conocimiento individual y colectivo y no se estuvo dando vueltas en círculos en temas que ya han sido analizados a profundidad. Ya que desde el inicio de la pandemia se nota que muchos docentes en los talleres de capacitación presentan muchas deficiencias en el uso de la tecnología, lo cual se busca identificar para luego servir de ayuda a dichos docentes.

Según el (Ministerio de Economía, 2012) en su Artículo 16. Define el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.- plantea el diseño y ejecución de los programas, proyectos y actividades en que se concretan las políticas públicas, deberá promoverse el uso de las tecnologías de la información y comunicación como instrumento para mejorar la gestión pública y fomentar una cultura de transparencia y acceso a la información, mediante la eficientización de los procesos de provisión de servicios públicos y la facilitación del acceso a los mismos.

En su línea de acción dicho plan plantea que se puede implantar y garantizar un sistema educativo nacional de calidad, que capacite para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida, propicie el desarrollo humano y un ejercicio progresivo de ciudadanía responsable, en el marco de valores morales y principios éticos consistentes con el desarrollo sostenible y la equidad de género.

Fortalecer la enseñanza de las ciencias, tecnologías de la información y la comunicación y las lenguas como vía para insertarse en la sociedad del conocimiento. Fomentar el uso de las TIC como herramienta de gestión del sistema educativo. Proveer en todo el territorio nacional la infraestructura física adecuada, la dotación de recursos pedagógicos, tecnológicos y personal docente que posibiliten la universalización de una educación de calidad desde los 3 años hasta concluir el nivel medio.

CAPÍTULO II REVISIÓN DE LITERATURA O MARCO REFERENCIAL

2.1 Introducción

Este capítulo contiene todos los aspectos de la literatura que permitieran documentar al lector sobre las variables objeto del estudio, las mismas han sido fruto de una ardua búsqueda y selección, de modo que sirvió de marco teórico referencial para los lectores.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 La tecnología un medio para la enseñanza-aprendizaje

(Herrera Corrales, 2016), expresa que la computadora se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos de receptores pasivos de la información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información personalizando la educación al permitir a cada estudiante avanzar según su propia capacidad no obstante la mayor aplicación de la computadora no asegura la formación de mejores estudiantes y futuros ciudadanos, si entre otros requisitos dichos procesos no van guiados ni monitoreados por el docente.

El maestro debe seleccionar criteriosamente el material a estudiar a través de la computadora es allí donde juega un papel importante como una herramienta activa en las TIC. La computadora es un entonces una herramienta, un medio didáctico eficaz que sirve como instrumento de mejoramiento de la educación siempre y cuando hagamos uso correcto de él.

2.2.2 Función de las TIC en la educación

Medio de expresión: (software) escribir dibujar presentaciones webs.

Fuente abierta de información: plataformas en centro www, internet, DVD, etc.

Instrumentos para procesar la información: (software) más productividad, elemento cognitivo. Hay que procesar la información para construir nuevos conocimientos de aprendizajes.

Canal de comunicación presencial: (pizarra digital), los estudiantes pueden participar en más actividades.

Canal de distribución virtual: (mensajería, foros, plataformas, intercambios, tutorías).

Instrumento para la gestión medio didáctica: (software) informar, entrenar guía de aprendizaje evalúa y motiva.

El uso de la tecnología permite los avances tecnológicos que nos proporciona la informática las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, internet, la telefonía las “más media”, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación.

(Lopez, 2016), plantea que las TIC se puede utilizar en instituciones educativas para facilitar el aprendizaje de los educandos. Ya que hoy en día las TIC contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa. Es decir, este desarrollo tecnológico debe ofrecernos una oportunidad para plantearnos cuestiones básicas. Actualmente incorporar las tecnologías de la información y comunicación es un objetivo que se pretende alcanzar. Actualmente el modelo de aprendizaje que usan la mayoría de las instituciones educativas, aún se basa en esquemas de interacción entre el maestro y el alumno, de tal manera que siempre existe un elemento único que define el flujo del conocimiento e información. Al ser el docente el único poseedor de conocimiento los estudiantes no tienen la oportunidad de experimentar con nuevas o diferentes teorías.

2.2.3 La integración y uso de las TIC en la educación

(Marquez, 2016), sostiene que la presencia de las tecnologías en la educación ya no es una novedad sino una realidad. Los contextos de enseñanza-aprendizaje han cambiado con su sola aparición en el aula, al menos materialmente. La pregunta que debemos hacernos es si han cambiado también los procesos y los modos de hacer de las personas involucradas. Tener altas expectativas sobre los medios, dadas sus potencialidades para el tratamiento de la información, no debe impedirnos evaluar y reflexionar sobre su capacidad para transformar la información en conocimiento. Pero no nos equivoquemos. El objeto no son los medios ni la tecnología.

El objeto de evaluación y reflexión somos nosotros y nuestros estudiantes, los contextos de enseñanza-aprendizaje que diseñamos y ponemos en práctica, e, insertos en ellos, el aprovechamiento de los recursos tecnológicos para la generación de conocimientos. El objeto, en definitiva, siempre es la educación (Laguna, 2010).

2.3 Nivel de conocimiento de los docentes con el uso de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje de la Ciencias Sociales

(Casanova, 2015) plantea que la integración de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias tiene, al parecer, un alto potencial de desarrollo. Una de las principales ventajas de su utilización apunta en la dirección de lograr una forma (quizás la única) de recapturar el "mundo real" y reabrirlo al estudiante en el interior del aula, con amplias posibilidades de interacción y manipulación de su parte. No significa esto, como hubieran podido suponer las posiciones empiristas de antaño, que el conocimiento científico surgirá en el nivel perceptual cuando la Naturaleza "entre por la ventana del aula"; se trata, más bien, de emular la actividad científica aprovechando el hecho de que las nuevas tecnologías logran representaciones ejecutables que permiten al alumno modificar condiciones, controlar variables y manipular el fenómeno.

Quienes propugnan por la integración de las NTIC para el aprendizaje de las ciencias afirman que estas tecnologías, desarrolladas y utilizadas adecuadamente, tienen la capacidad de:

El autor define que para presentar los materiales a través de múltiples medios y canales. Motivar e involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje significativas. Proporcionar representaciones gráficas de conceptos y modelos abstractos. Mejorar el pensamiento crítico y otras habilidades y procesos cognitivos superiores. Posibilitar el uso de la información adquirida para resolver problemas y para explicar los fenómenos del entorno. Permitir el acceso a la investigación científica y el contacto con científicos y base de datos reales. Ofrecer a maestros y estudiantes una plataforma a través de la cual pueden comunicarse con compañeros y colegas de lugares distantes, intercambiar trabajo, desarrollar investigaciones y funcionar como si no hubiera fronteras geográficas.

2.3.1 Utiliza la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula

(Sánchez, M; García, G; Hernández, H., 2019) sostienen que, para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con diversidad de herramientas que le permite interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa. Este planteamiento, necesariamente implica una formación docente robusta capaz de traducir los

conocimientos en aprendizaje significativo en sus estudiantes, en este sentido, el diseño de estrategias para la enseñanza debe ir orientadas a un propósito específico tomando en cuenta las necesidades y características del grupo.

Los avances tecnológicos impulsados por los desarrollos en el área de la computación, están cambiando de forma vertiginosa el estilo de vida en la sociedad actual; por ende, la educación superior, es sin duda uno de los sectores que está realizando esfuerzos por innovar en sus procesos educativos para dar respuesta a estas demandas con la incorporación de las TIC en sus procesos de enseñanza, sin embargo, la amplitud de herramientas que se consideran como parte de esta categoría, requiere de algunas precisiones teóricas para establecer de forma concreta qué son y cómo pueden aplicarse.

Ellos plantean en términos generales, resulta complejo establecer una definición única sobre las TIC, entendiendo que poseen características y propósitos diversos; sin embargo, es posible hacer una aproximación conceptual desde un punto de vista educativo, afirmando que son un conjunto de herramientas y recursos que estimulan y contribuyen a la interacción dinámica entre individuos facilitando así el aprendizaje y la divulgación de los saberes

2.3.2 Utiliza de manera constante con los estudiantes la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje en Ciencias Sociales

(Jiménez, 2017), sostiene que la globalización en la que está inmersa el mundo, los avances tecnológicos propios de la época y la constante evolución que desarrolla el ser humano brindan una oportunidad de mejora continua en toda área en la que éste se desarrolla. Es importante concientizar a la docencia que no se puede estar alejado de esta evolución tecnológica, ni de la manera en que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) influyen y contribuyen en la formación integral que recibe todo sujeto, permitiendo la igualdad en la educación recibida, así como en la búsqueda de información que permite la preparación de clase por parte de los docentes, y las gestiones de dirección y administración que se formulan en su recorrido, haciendo que el sistema educativo sea enfocado en búsqueda de la eficacia, eficiencia y adaptándose a la realidad de todo ser humano y su entorno.

Según (UNESCO, 2015) El interés de este cambio cultural no es manifestado únicamente a nivel nacional, se suman entes internacionales como La ONU que manifiesta: “La UNESCO aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TIC en la educación. El

acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar. El dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado por las TIC aborda estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias.”.

2.3.3 Utiliza de manera ética, pertinente y responsable la tecnológica en el área de Ciencias Sociales

(Jharinton, 2016) expresa que las TICS hacen parte de nuestra cotidianidad, se manifiestan en todos los ámbitos, su uso ha revolucionado las formas tradicionales provocando grandes transformaciones. Quizás este fenómeno se deba a su vinculación directa a nuestras vidas, las mismas están cambiando nuestra manera de pensar y hacer las cosas, de trabajar, de divertirnos, de relacionarnos y de aprender. El arribo de los tics a los ambientes de aprendizaje ha provocado una serie de interrogantes con relación a su influencia en la actividad educativa. Conviene precisar que el debate es amplio, por tanto, la reflexión y sus interrogantes son muchos en el campo axiológico y de los valores, entre otros.

El uso de las innovaciones tecnológicas ha significado una herramienta útil para el aprendizaje de las nuevas generaciones en el ámbito educativo, y en la sociedad en general. Es por ello por lo que se debe hacer mucho énfasis en el adecuado profesionalismo al utilizar los medios digitales de información. Es responsabilidad de todos heredar una tecnología que permita continuar desarrollando equipos y herramientas adecuadas para mejorar la educación.

2.3.4 Promueve acciones que ayuden a mejorar el impacto del uso de la tecnología en diferentes contextos

(García, 2015) expresa que el profesor ha gozado del respeto de la sociedad por sus conocimientos. Cuando la posibilidad de obtener la información de los libros no era tan fácil (las enciclopedias y los libros nunca fueron gratuitos), la persona que tenía acceso a ellos y contaba con un conocimiento más amplio de la realidad se convertía en la institución educativa, en la fuente de sabiduría e iluminación para los estudiantes, quienes copiaban sus palabras y las memorizaban para reproducirlas en el examen. Cuanta mayor similitud entre lo reproducido y lo dictado, mayor la recompensa en forma de calificación.

Esta concepción de la educación, en la que el profesor era la fuente de sabiduría incuestionable y los estudiantes hojas en blanco cuyo deber era anotar la información que se les proporciona para

incorporarla como propia, condiciona todo el contexto educativo: el espacio físico, los roles y funciones de los diferentes actores en el proceso, la gestión del tiempo en el proceso educativo y, quizás, el aspecto más importante: los valores que adquiere el estudiante como ciudadano y de cuya adquisición dependerá su éxito o fracaso en la inserción en la sociedad.

(Bautista, 2016) sostiene que el profesor, salvo las raras excepciones de los líderes mundiales en sus campos de estudio, ya no es visto por el estudiante como "la fuente de sabiduría". El estudiante sabe que ningún profesor puede competir con la información presente en la Web, la cual puede estar escrita por las personas más expertas en un tema en el ámbito mundial. La forma en que el profesor obtiene el respeto del estudiante, al contrario que en tiempos pre-WWW, ya no es por acumulación de conocimientos (los conocimientos tecnológicos del estudiante serán, casi sistemáticamente, mayores que los del profesor y la información sobre cualquier materia se podrá encontrar en la Web), por lo que nuevas habilidades pedagógicas son necesarias para recuperar ese respeto perdido del estudiante. Así, la aportación que el profesor ha de hacer a los estudiantes no es la de proporcionar la información "correcta", sino ayudarles a encontrarla, seleccionarla, a identificar las fuentes fiables, a enseñarles a citarla y hacerla suya respetando la autoría.

2.3.5 Participa en proceso de investigación y creación de saberes apoyados en la tecnología

(Garrido, 2016) la define como la introducción de las denominadas tecnologías de la información y la comunicación han supuesto el inicio de un nuevo modelo de sociedad: la sociedad de la información. La influencia de estos medios puede verse fácilmente en la transformación de aspectos cotidianos de nuestra vida hasta recaer en la escuela y, como no, sobre los agentes que participan en el proceso de formación-instrucción: el profesor y el alumno. Cada vez son más las experiencias que de un modo u otro incorporan las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en adelante TIC, a la práctica docente.

En las últimas décadas, la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que han ido ocupado el papel de mediadores y facilitadores de la comunicación, se ha producido de manera masiva, dado su carácter 'innovador', motivador, favorecedor de la enseñanza, o por simple mimetismo. La llegada masiva y persistente de estas tecnologías al ámbito de la didáctica nos abre, al menos, a la reflexión sobre las potencialidades de su uso.

El análisis pedagógico de los recursos es urgente de cara a que las nuevas posibilidades que ofrecen sean utilizadas en el contexto de un estilo educativo renovador, evitando el peligro de que

se conviertan en remedios brillantes de un tipo de relación educativa discutible. No olvidemos que tal como hoy se plantea este tema, la elaboración y control de los medios queda generalmente fuera de sus propios usuarios y receptores.

2.4 ¿Cómo utilizan los recursos tecnológicos los docentes en el proceso enseñanza-aprendizajes con los estudiantes del distrito educativo 16-01 de Cotuí?

(Ruíz, 2017) sostiene que la educación puede ser entendida como una socialización de los estudiantes o como el medio principal por el que se lleva a cabo el aprendizaje de unos conocimientos o habilidades. En este punto es preciso señalar que este modo de entenderla son finalidades y metas que hay que alcanzar, pero no son el fin último de la educación. La determinación de cuál es el fin de la educación incide directamente en el modo de establecer correctamente la metodología adecuada para lograrlo y determinar cuál ha de ser el papel de los profesores. En definitiva, el desvelamiento de cuál sea el fin de la educación depende de cuál sea la concepción del ser humano, es decir, que el modelo de educación depende del modelo antropológico de persona.

2.4.1 Explora y utiliza herramientas tecnológicas para desarrollar habilidades

(Ruíz, 2017) plantea que las nuevas tecnologías permiten llevar a cabo un cambio en la forma de educar más centrada en el educando y no tanto en el educador. Esto implica encontrar indicadores para evaluar el impacto formativo del educador en los educandos porque los padres demandan que también se evalúe el proceso formativo propio de la tarea educativa. En esta línea, son los padres los primeros interesados en mejorar la información que reciben de la escuela. De modo periódico, los padres cuentan con las calificaciones de sus hijos, pero también solicitan una medición de los aspectos formativos para conocer la evolución de la personalidad de sus hijos que crece en gran parte por los impactos educativos recibidos en la escuela.

El primer paso sería poner a disposición de los padres toda la información que los profesores disponen de todo lo acontecido en el ámbito escolar. La existencia de diferentes softwares específicos utilizados en algunos colegios facilita este intercambio de información entre padres y escuela. Esta herramienta aportada por la nueva tecnología debe suponer una verdadera innovación educativa.

2.4.2 Diseña e implementa su proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando herramientas tecnológicas.

(Sierra, J; Bueno, I; Stella, M, 2016) plantean que la innovación tecnología de la información y la comunicación TIC es uno de los procesos más cambiantes y dinámicos en el mundo globalizado, para el mejoramiento de la calidad educativa. Los avances obtenidos en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en la actualidad, se han convertido en un componente esencial de la cotidianidad humana, generando hoy nuevas formas de socialización, educación, producción de conocimiento y acceso a la información. Estas han provocado la creciente masificación en las alternativas de herramientas de conectividad, la demanda de dispositivos inteligentes y el consumo de contenidos digitales en nuestros medios; trayendo consigo, la necesidad de darle una buena adjudicación y uso adecuado por parte de la sociedad siendo responsabilidad de todos, y mucho más en las instituciones educativas de la ciudad, para un mejor desempeño laboral y social de sus docentes.

2.4.3 Integra el uso de la tecnología en las aulas y fuera de las aulas con los estudiantes.

(Ballesta, J; Guardiola, R., 2019) expresan que desde hace algún tiempo se viene dotando a las escuelas de la ciudad y del país con computadores, software educativo y acceso a Internet con el fin de mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, no se han adelantado estudios para identificar qué sucede en las aulas con la enseñanza y con el aprendizaje cuando los maestros hacen uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) con los estudiantes. El uso de las TIC para Enseñar, practicar y ejercitar sugiere que el maestro tiene una filosofía de aprendizaje centrada en la transmisión de conocimientos, en la que el estudiante es un receptor de éstos, los repite y los reproduce lo más fielmente posible.

2.4.4 Utiliza y comparte recursos tecnológicos

(Ballesta, J; Guardiola, R., 2019) lo define como la integración curricular de los recursos tecnológicos y de las nuevas tecnologías en la educación requiere que los educadores conozcamos cuáles son las múltiples funciones que pueden generar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ello, en consonancia con las tareas desarrolladas, estilos de enseñanza del profesorado y del aprendizaje del alumnado, así como del contexto en el que se utilizan.

Como tales, los materiales curriculares responden en el proceso de enseñanza-aprendizaje a diferentes funcionalidades educativas. Las funciones educativas que se distinguen en la integración

curricular de los recursos didácticos en la enseñanza son, fundamentalmente, las de: ilustrar, motivar, informar, transmitir información, configurar el conocimiento y promover la discusión. A su vez, estas son las funciones que en general se le vienen atribuyendo a los recursos didácticos en la educación.

La funcionalidad educativa con la que se utilizan los medios tecnológicos es, fundamentalmente, para motivar al alumnado y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De hecho, en los grupos de discusión, el profesorado de la enseñanza superior mayoritariamente hace referencia a su aplicación educativa a través del visionado de videos, proyector de transparencias y de diapositivas con esquemas de contenido, así como el visionado de diapositivas digitales, etc., para que las clases le resulten al alumnado más amenas, motivadoras y clarificadoras.

2.5 ¿Cuáles herramientas tecnológicas utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales?

2.5.1 Computador

(Ben-Amram, 2019) la define como una máquina digital programable que ejecuta una serie de comandos para procesar los datos de entrada, obteniendo convenientemente información que posteriormente se envía a las unidades de salida. Una computadora está formada físicamente por numerosos circuitos integrados y varios componentes de apoyo, extensión y accesorios, que en conjunto pueden ejecutar tareas diversas con suma rapidez y bajo el control de un programa (software). La constituyen dos partes esenciales, el hardware, que es su estructura física (circuitos electrónicos, cables, gabinete, teclado, etc.), y el software, que es su parte intangible (programas, datos, información, documentación, etc.)

2.5.2 Tablet

(Española, Real Academia, 2019) lo define como un dispositivo electrónico portátil de mayor tamaño que un teléfono inteligente o un PDA, se trata de una sola pieza que integra una pantalla táctil (sencilla o multitáctil) que emite luz y con la que se interactúa primariamente con los dedos o un estilete (pasivo o activo), sin necesidad de teclado físico ni ratón. Estos últimos se ven reemplazados por un teclado virtual y, en determinados modelos, por un mini TrackBall o "bola de seguimiento" integrada en uno de los bordes de la pantalla. En su interior alberga todos los componentes oportunos para funcionar de forma autónoma, siendo su utilidad mayor que la de un

móvil, pero a su vez menor a la de un ordenador portátil, resultando ser su portabilidad sencilla y exitosa.

2.5.3 Teléfono

(Pizer, 2018) Es un dispositivo de telecomunicación diseñado para transmitir señales acústicas a distancia por medio de señales eléctricas. Fue inventado por Antonio Meucci, quien en 1854 construyó su primer prototipo, aunque no formalizó su patente por dificultades económicas, presentando solo una breve descripción de su invento en la Oficina de Patentes de Estados Unidos en 1871. Entre ambas fechas, en 1861, Johann Philipp Reis ya había desarrollado otro prototipo independientemente, por lo que la solicitud de Meucci llegó tarde.

2.5.4 Data show

(Herrera, 2018) lo define como un sistema independiente de proyección mediante lentes, muy similar a un proyector de video. Es un aparato que forma una imagen sobre una pantalla a partir de una diapositiva. Un proyector de vídeo o cañón proyector recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente a una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así visualizar imágenes fijas o en movimiento. Todos los proyectores de vídeo utilizan una luz muy brillante para proyectar la imagen, y los más modernos pueden corregir curvas, borrones y otras inconsistencias a través de los ajustes manuales. Son mayoritariamente usados en salas de presentaciones o conferencias y en salas de clases, aunque también sirven para proyectar imagen sobre pizarras interactivas.

2.5.5 Programas tecnológicos: YouTube, Google Earth, atlas didácticos, mi atlas, geaCron, arتهistoria vikidia, entre otras.

YouTube

(Alexander, 2018) lo define como un sitio web de origen estadounidense dedicado a compartir videos. Presenta una variedad de clips de películas, programas de televisión y vídeos musicales, así como contenidos amateur como videoblogs y YouTube Gaming. Las personas que crean contenido para esta plataforma generalmente son conocidas como *youtubers*. Fue creado por tres antiguos empleados de PayPal en febrero de 2005³ y, en octubre de 2006 fue adquirido por Google Inc. a cambio de 1650 millones de dólares y ahora opera como una de sus filiales. Es el sitio web de su tipo más utilizado en internet.

Google Earth

(Manzueta R. , 2019) lo define como un programa informático que muestra un globo terráqueo virtual que permite visualizar múltiple cartografía, basado en imágenes satelitales. El programa fue creado bajo el nombre de *EarthViewer 3D* por la compañía Keyhole Inc, financiada por la Agencia Central de Inteligencia. La compañía fue comprada por Google en 2004 absorbiendo la aplicación. El mapa de Google Earth está compuesto por una superposición de imágenes obtenidas por imágenes satelitales, fotografías aéreas, información geográfica proveniente de modelos de datos SIG de todo el mundo y modelos creados por computadora.

Atlas didácticos

(Pulido, 2019) expresa que esta aplicación nos ofrece contenidos de geografía. Pueden ser utilizados en el último ciclo de primaria y en secundaria en función de los temas que escojamos de la web. Ya lleva casi dos años en la Red, por lo que algunos de vosotros ya lo conoceréis. Ha sido creado por el Instituto Geográfico Nacional, perteneciente al Ministerio de Fomento de nuestro país y tiene la colaboración de instituciones similares de muchos de los países que trata en sus páginas como el Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH). Abarca América, España y Portugal. El diseño está muy cuidado y es eminentemente interactivo, atractivo y actual, por lo que retendrá la atención de los alumnos. Un tipo de buen acabado al que nos tiene acostumbrado los materiales de OneClick, empresa desarrolladora de su diseño. Se ha utilizado tecnología Flash para conseguir sus animaciones, el grado de espectacularidad de su diseño y la rapidez con que se cargan sus páginas; por lo tanto, es necesario tener activo el plugin flash-player en el navegador.

Mi atlas

(Marte, 2019) plantea que es una aplicación que da acceso a los mapas de los continentes haciendo clic sobre cada uno de ellos y además contiene muchos más mapas temáticos. s una colección sistemática de mapas de diversa índole que contiene una capitulación de distintos temas de conocimiento como la geografía física, la situación socioeconómica, religiosa y política de un territorio concreto. Presentan típicamente mapas de la Tierra o de una región de la Tierra, aunque hay atlas de otros planetas (y sus satélites) en el Sistema Solar. Además, existen atlas de anatomía, trazando órganos del cuerpo humano u otros organismos. Los atlas se han presentado tradicionalmente en forma de libros, pero hay muchos atlas en formatos multimediales. Además

de presentar rasgos geográficos y fronteras políticas, muchos atlas suelen presentar estadísticas geopolíticas, sociales, religiosas y económicas. También tienen información sobre el mapa y lugares en el mismo.

GeaCron

(Gómez D. , 2016) Es una página web de libre acceso que ha sido concebida como herramienta complementaria para el estudio de la historia y de la información contenida en las fuentes documentales, la historiografía o las enciclopedias. Ofrece un atlas histórico interactivo mundial desde el siglo XXX a. C. hasta la actualidad y una herramienta para creación personalizada de líneas de tiempo.

Lo que el creador destaca de GeaCron son sus posibilidades de personalización: "Uno puede generar su propio atlas histórico y su propia historia comparada y se lo puede generar a su medida

Artehistoria

(Manzuera Ruí, 2019) expresa que es el referente mundial en la enseñanza del Arte y la Historia en lengua española. El rigor de sus contenidos avalados por la categoría de sus autores, todos ellos grandes autoridades en cada una de las áreas tratadas de las principales universidades, junto a la diversidad de temas tratados, que abarcan todas las épocas y los principales acontecimientos acaecidos en de cada una de ellas. Hacen de Artehistoria una herramienta indispensable para estudiantes y estudiosos de todo el mundo. Cuenta con más de 150.000 páginas de documentos, cerca de 40.000 imágenes y más de 1.000 vídeos que componen un amplio recorrido por la Historia y el Arte universales.

Vikidia

(Cruz, 2018) lo define como una enciclopedia libre para niños y jóvenes de entre 8 y 13 años, para los que quieren una enciclopedia con una presentación sencilla de un tema y para los que están aprendiendo el castellano. La versión española comenzó el 10 de mayo de 2008 y todos pueden editarla, sin importar su edad. Esta enciclopedia libre está disponible también en otros idiomas. es un centro de información en línea colaborativo. Esto significa que es un sitio web donde son los visitantes mismos quienes construyen y redactan **todo** lo que ves. Ser parte de un proyecto como este, donde lo que haces puede beneficiar a los demás e incluso -tarde o temprano- a ti mismo, puede llegar a ser muy agradable.

2.6 Estrategias, destrezas y habilidades metodológicas aplican los docentes usando la tecnología para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de la Ciencias Sociales.

(Johnson, D. Et al, 2015) plantea que el método o estrategia se entiende como el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. De hecho, los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos.

Ellos plantean que un criterio útil para clasificar los diversos métodos consiste en identificar quien está en el centro de la actividad: si es el profesorado entonces predominan los métodos expositivos; si es el alumnado y se propicia la interacción entre iguales y la cooperación dominan los métodos interactivos; si el estudiante aprende individualmente mediante materiales de autoaprendizaje, ahora tan abundantes gracias a la telemática, estamos ante métodos individuales, la interacción se da entonces con los materiales, tanto los contenidos como las guías que conducen el proceso.

Evidentemente entre las tres modalidades metodológicas existe permeabilidad, aunque la orientación y la manera de proceder sea diferente en cada caso. Así, en una clase expositiva puede fomentarse la participación y la interacción, mientras que la resolución de un caso por el alumnado suele requerir alguna explicación del docente.

2.6.1 Resolución de problemas o aprendizaje basados en problemas.

(Monereo, 2015) expresa que los estudiantes resuelven situaciones-problema organizados en pequeños grupos de trabajo. El proceso consiste en identificar la demanda, plantear una hipótesis de resolución, identificar los conocimientos que ya se tienen, buscar información complementaria, analizar la información recopilada, discutir en grupo y resolver el problema.

Características

Las situaciones-problema han de ser lo más cercanas posibles a la realidad y a la tipología de cuestiones que se plantean los profesionales de la geografía, la historia y otras Ciencias Sociales. Los problemas seleccionados están relacionados con objetivos del curso. El problema tiene una solución mejor que otras posibles, aunque deje margen a la discusión. Primero se presenta el problema, se busca información directamente relacionada con la cuestión planteada y se resuelve. En cambio, en una clase expositiva es frecuente que primero se exponga la información y posteriormente se aplique a la realización de algún ejercicio.

2.6.2 Las investigaciones

(Bartolomé, 2016) la define como aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del hombre no estudiados en las ciencias naturales. Se dedican al estudio de las manifestaciones materiales e inmateriales de las sociedades. Se diferencian de las humanidades en el énfasis dado al método científico o metodologías rigurosas de análisis. También se emplea la distinción entre ciencias de la naturaleza y ciencias del espíritu. Se puede decir que, en el campo de las Ciencias Sociales, coexisten cuatro tradiciones intelectuales de investigación que son:

- a) Las Investigación Empírico-Analíticas: constituyen el segmento más influyente y que configuran la tradición derivada del positivismo lógico.
- b) La Investigación Histórico-Hermenéutica
- c) La investigación Críticas-Social
- d) La Investigación Acción Participativa

2.6.3 Indagación dialógica o cuestionamiento

(Ferreria, A & De Lonchi, M., 2015) la define como una forma particular de problematizar la construcción del conocimiento científico en la escuela, e integra aportes de diferentes investigaciones. En esta estrategia didáctica, se hilvanan un conjunto de actividades que suponen intenciones didácticas específicas y un conjunto de estrategias dialógicas que ayudarán en el tránsito por un proceso de construcción compartida de respuesta a las cuestiones que se plantean a través de ellas.

Es la maestra, la participante que sostiene el diálogo, prolongando el proceso de comprensión sobre el hecho del que se habla, intentando en forma continuada, con nuevas cuestiones, motivar

el análisis sobre aspectos del problema que no habían sido considerados hasta el momento. Esta estrategia dialógica obliga a los niños a incluir nuevas ideas en el esquema de pensamiento inicial. Así, entre todos van armando predicciones y posibles explicaciones, compartidas, que van siendo resignificadas y validadas por el docente mientras se construyen.

2.6.4 El estudio de caso

(Manzueta, 2017) lo define como la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas, que acerca una realidad concreta a un grupo de personas en formación. El caso debe analizarse, definir los problemas, llegar a conclusiones sobre las acciones a emprender, buscar o analizar información, contrastar ideas, defenderlas con argumentos y tomar de decisiones.

Características

La situación que se presenta ha de ser real o parecerlo porque es lógica y admisible. Debe ser relevante para el alumnado, para que pueda darle sentido e implicarse en su resolución. Ha de presentarse inacabada, sin resolver, relatando una situación problemática en la que el alumnado deberá tomar decisiones. No debe tener una situación única, pues la polémica y la discrepancia han de tener un espacio. La decisión que se tome ha de argumentarse desde la perspectiva del conocimiento de las Ciencias Sociales.

2.6.5 Aprendizaje basado en proyectos

(Sánchez, 2018) sostiene que es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y las competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Con esta metodología los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje y desarrollan competencias como la autonomía y la responsabilidad, ya que son ellos los que se encargan de planificar el trabajo, estructurarlo y elaborar el producto final que dará respuesta a la cuestión inicial.

El Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), junto con otras propuestas, se encuadra en el ámbito del «aprendizaje activo. Se sitúan propuestas tales como: el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje basado en retos. Propuestas en las que el proceso de construcción del aprendizaje se antepone al resultado final.

2.6.6 El Debate

(Sánchez, 2018) Lo define como un diálogo formal, de carácter argumentativo, en el que dos o más personas exponen su parecer sobre un determinado tema. El tema del debate debe ser potencialmente polémico, para que resulte posible la confrontación de opiniones. En los debates cobra gran importancia la argumentación, a la que han de acudir los participantes para defender su punto de vista. Entre los participantes en un debate destaca la figura del moderador, que, entre otras funciones, se encarga de controlar el turno de intervenciones y ceder la palabra a cada interlocutor, así como de procurar que los participantes se centren en el tema prefijado y expongan sus opiniones respetuosamente.

El desarrollo del debate ofrece, por lo general, la siguiente estructura:

Introducción. En ella el moderador presenta a los participantes y expone el tema que se va a debatir. Ejemplo: *“Nos acompañan hoy María Fernández y Claudio Lozano, dos expertos en el tema de la inmigración, en el que se va a centrar nuestro debate.”*

Exposición inicial. Cada participante enuncia su postura acerca del tema.

Discusión. Es la parte central del debate, en la que los interlocutores confrontan y argumentan sus opiniones.

Conclusión. Cada participante sintetiza su postura, que puede coincidir con la inicial o haberse visto modificada.

Despedida. Corre a cargo del moderador, que resume las opiniones expresadas y pone fin al debate.

2.6.7 Sociodrama o dramatización

(Almanzar, 2017) sostiene que es un instrumento de estudio en grupo, que permite conocer una problemática social, a través de los diversos puntos de vista de los participantes, quienes hacen una representación de cómo han visto o vivido cierta situación, y posteriormente, se establece una discusión acerca de los diversos puntos de vista expuestos. La organización del sociodrama tiene varias etapas:

Elección del tema: En principio se elegirá el tema sobre el que se hará la reflexión. Se trata de un problema social que afecte a la mayoría del grupo, como puede ser sobre servicios de salud, seguridad, educación, burocracia, etc.

Discusión Previa: En esta parte, los participantes comentan lo que conocen sobre el problema planteado, exponen sus experiencias, vivencias, y se anotan los problemas generales.

Organización del Sociodrama: Una vez que se tiene el tema o temas, se determinará cuales serán representados, se formarán los equipos que representarán cada una de las dramatizaciones, y organizarán cada representación, a modo de una pequeña pieza teatral, por lo que determinarán la historia, personales, el vestuario, quién representará cada personaje, y las intervenciones de cada miembro del equipo.

Representación: El siguiente paso es la representación de las situaciones planteadas.

Discusión: Es la parte final del sociodrama. Aquí todo el grupo participa, elaborando un ensayo acerca de los diversos problemas representados, y se discuten sus probables causas y sus posibles soluciones. El resultado final es la comprensión del problema desde diferentes puntos de vista y experiencias, y los posibles medios de solución.

2.6.8 Estrategias de recuperación de experiencias previas.

(Ministerio de Educacion, 2018) la define como la que se encargan de valorar los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma. Se planifica la realización de visitas, excursiones o campamentos, previendo qué y por qué se desea percibir y las formas de registro de lo percibido. Estas estrategias son más afectivas si, en la medida de lo posible, involucran los sentidos, es decir la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto. Es fundamental recuperar después, en actividades grupales conjuntas, las percepciones de todos y de todas.

2.6.9 Estrategias expositivas de conocimientos elaborado y/o acumulado.

(Quinquer, 2016) expresa que la clase expositiva en la que el docente es el centro de la actividad sigue siendo un método muy utilizado en las clases de Ciencias Sociales tanto en el bachillerato. Las exposiciones suelen combinarse, en mayor o menor grado, con preguntas que el alumnado responde y también con la realización y corrección de ejercicios u otras tareas

complementarias que permiten procesar la información y aplicar conocimientos. Estos ejercicios o actividades pueden tener una orientación de mera aplicación o reproducción de lo dicho (fomentan entonces el pensamiento rutinario y los comportamientos pasivos), o bien plantear situaciones más creativas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico.

La clase expositiva es un método adecuado para presentar informaciones, explicaciones y síntesis que difícilmente se encuentran en los libros de texto, por ejemplo, panoramas generales o estados de la cuestión sobre un determinado tema. De hecho, una buena lección, bien construida y presentada puede facilitar la comprensión y la estructuración de un tema, ayudar a adquirir visiones globales y a clarificar aspectos difíciles.

Por tanto, las clases expositivas pueden ser útiles e interesantes, especialmente si los receptores cumplen los requisitos antes mencionados, están bien organizadas y la comunicación es efectiva. Sin embargo, no son las más adecuadas para que los estudiantes desarrollen capacidades como buscar, seleccionar, organizar y presentar información, trabajar en equipo, afrontar y resolver problemas reales, aplicar técnicas y destrezas prácticas, desarrollar el pensamiento crítico u otras habilidades. Por tanto, a lo largo de un curso posiblemente sea necesario complementarlas utilizando también otros métodos didácticos.

2.6.10 Estrategias de descubrimiento e indagación

(Ministerio de Educacion, 2018) se encarga del aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos que se van a trabajar y los equipamientos disponibles. Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas. Estas estrategias pueden combinarse con las de exposición, con las de recuperación de las percepciones individuales y con las de problematización. Son particularmente adecuadas para ser utilizadas al abrir o al cerrar una secuencia de aprendizaje, ya que permiten integrar contenidos de diversas matrices conceptuales y metodológicas.

2.6.11 Estrategia de inserción de maestros y el alumno en el entorno.

(Ministerio de Educacion, 2018) en el marco de estas estrategias se puede recurrir a algunas actividades mencionadas en las estrategias de recuperación de las percepciones individuales, como las visitas o excursiones. La diferencia está en que en este tipo de estrategias se prevé un mayor

involucramiento, una dinámica de mayor intercambio con el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales. En estas estrategias es posible utilizar sistemáticamente la animación sociocultural, entendida como una permanente contextualización de los aprendizajes escolares en las culturas de las comunidades, y hacer uso de las aulas como espacios para compartir con la comunidad.

2.6.12 Estrategias de socialización centrada en actividades grupales

(Ministerio de Educacion, 2018) el grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Algunas de las estrategias de socialización que se pueden organizar y llevar a cabo son las dramatizaciones, las puestas en escena de obras de teatro, la realización de periódicos y boletines estudiantiles, la organización de entidades y grupos estudiantiles para atender intereses especiales: el baile, la ejecución musical, la plástica, entre otras actividades. De igual forma, se sugiere utilizar técnicas como las mesas redondas, simposios, foros, talleres, simulaciones, entre otras.

2.7 Antecedentes

(Moreno, 2015) en su publicación en la Revistas Científica de Tecnología aplicada a la Educacion Secundaria, sobre el uso de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales a nivel secundario en Sevilla España sostiene que Es evidente que el desarrollo vertiginoso de las TIC y su desembarco masivo en el ámbito social y juvenil (en especial las tecnologías interactivas: Internet y telefonías móviles) ponen de manifiesto las enormes dificultades que encuentra el Sistema Educativo para adaptarse, adaptar y adoptar los nuevos lenguajes y recursos, así como su absoluta incompatibilidad con los modelos educativos más al uso. Parece, por otra parte, muy amplio el consenso entre profesionales y expertos educativos al caracterizar el proceso seguido para la incorporación de las TIC.

(Padilla Portillo, 2015), realizó un trabajo de investigación titulado La incorporación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la asignatura Ciencias Sociales para facilitar procesos de enseñanza en los estudiantes de segundo grado, nivel secundario donde llegó a las siguientes conclusiones: se puede demostrar que durante la aplicación de estrategias, en el desarrollo del contenido de asignatura de Ciencias Sociales, donde se involucraron el uso de Video Beam, tablero digital, computadores, actividades didácticas,

realizadas mediante aplicaciones informáticas y recursos educativos de la Web, se mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje necesarios para la asimilación de los conceptos de la asignatura.

La incorporación del computador, el Video Beam, el tablero digital y las actividades educativas diseñadas con aplicaciones informáticas, ha refrescado el uso de materiales didácticos utilizados por la docente de la asignatura de Ciencias Sociales, permitiéndole contar con recursos y contenidos actualizados de la asignatura, como es el caso de geografía.

(Peña, 2015) Realizó una investigación sobre las Estrategias Tecnológicas que aplican los Docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para la comprensión de la Historia de Nicaragua en los estudiantes del Segundo año de la Carrera de Ciencias Sociales, donde llegaron a las siguientes conclusiones: los docentes de Historia de Nicaragua tienen muy poco dominio de las TIC's y por consiguiente no utilizan los recursos tecnológicos que la institución les brinda para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, también se detectó que solo utilizan la metodología tradicional al aplicar el discurso oral y las exposiciones en el aula de clase. En donde se debe capacitar constantemente para la aplicación de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje y motivar a los estudiantes a hacer uso de los recursos tecnológicos para comprender mejor la asignatura superando así las debilidades en este contexto.

(Rodríguez Barrera, 2015) realizó su trabajo de grado titulado: Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. Estudio de caso, en el área de Ciencias Sociales, donde llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados obtenidos evidenciaron que en el ámbito educativo es donde cobra mayor fuerza el uso de las TIC y que favorecen el proceso de aprendizaje de los educandos con DI, y les permiten lograr la adquisición y fortalecimiento de nuevos aprendizajes de manera significativa, las TIC juegan un papel primordial dando la posibilidad de expresarse, comunicarse con otros superando barreras, metas, desafíos y, sobre todo, respetando la diversidad cultural, con una educación más incluyente y al alcance de todos los seres humanos.

(Penadillo, 2016) realizó su trabajo de grado titulado: Nivel de conocimiento y aplicación de la Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por los docentes de Ciencias Sociales de educación secundaria de las instituciones educativas

estatales de la ciudad de Huaraz, Perú, donde llegó a las siguientes conclusiones: En base a los resultados obtenidos, se concluye os docentes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas estatales de la ciudad de Huaraz, tienen un bajo nivel de conocimiento de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, siendo uno de los factores condicionantes, para que dichos docentes no usen las herramientas y entornos tecnológicos como instrumentos de aprendizaje en contextos de enseñanza, para el desarrollo de las diferentes áreas curriculares, y que las condiciones institucionales, la precariedad en la disponibilidad tecnológica, la estructura interactiva y comunicativa no son favorables para una efectiva aplicación de las NTIC, en dichas Instituciones Educativas.

(Martínez, 2017) en su publicación titulada en la prestigiosa revista: La enseñanza de las Ciencias Sociales y el tratamiento de la información. Una experiencia con el uso de webquest en la formación del profesorado de educación primaria, llegó a las siguientes conclusiones: La elaboración de una webquest y la planificación de su puesta en práctica contribuyó a la formación por competencias.

Los resultados obtenidos de la evaluación que realizaron los 529 alumnos sobre la actividad fueron satisfactorios. El hecho de que el alumnado haya valorado la creación y el trabajo de la webquest en su conjunto, la adquisición de habilidades relacionadas con la programación y la adaptación de actividades y recursos, así como la necesidad de que el docente utilice las TIC para impulsar la innovación educativa, refuerza esta conclusión.

La creación de la webquest ha conseguido incentivar la adquisición de nuevos contenidos por parte del alumnado mediante una actividad motivadora, y ha posibilitado a los futuros maestros que se adentren en esas habilidades. El resultado de la experiencia muestra la potencialidad del uso de esta herramienta, tanto en el ámbito didáctico como en el puramente disciplinar, y sus aplicaciones futuras en la práctica docente en el aula. Aun así, somos conscientes de que hay que mejorar algunos aspectos de esta actividad, como, por ejemplo, aquellos relacionados con la adquisición de habilidades que tienen que ver con el desarrollo de un mayor espíritu crítico a la hora de buscar fuentes de información en internet.

(Hernán, 2017), realizó su trabajo de grado titulado: integración del TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, donde llegó a las siguientes conclusiones:

La integración de las TIC en el contexto educativo trae consigo un mejoramiento, tanto en la disciplina, como en los resultados académicos de los estudiantes de ambas Instituciones Educativas. La utilización de herramientas tecnológicas ameniza las clases, ya que los estudiantes demuestran total interés por el tema de clase, cuando estas se utilizan.

En la totalidad de los estudiantes, se nota dominio de las TIC, además de mucho agrado por las nuevas actividades intra y extraclase. La falta de dominio en el uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes hace que estos sientan temor de utilizarlas, ya que se sienten en desventaja con los estudiantes. El uso de la tecnología en la educación es beneficioso dado que el estudiante se convierte en un ser autónomo, responsable de su aprendizaje, ya que puede manejar sus ritmos y tiempos de estudio. En la actualidad, el rol del docente ha cambiado totalmente, pasando de ser el dueño de la información, a ser el mediador o facilitador entre el estudiante y el conocimiento.

2.8 Marco teórico

2.8.1 Aplicación de la tecnología en la enseñanza de las Ciencias Sociales

(Bossio, 2016) sostiene que la universalización del acceso a las nuevas tecnologías en el área de Ciencias Sociales en el que muchos estudiantes de todas las condiciones sociales en todo el municipio pueden disponer de una computadora personal, ha abierto a la escuela secundaria un escenario de nuevo tipo. Los desafíos a los que se enfrentan los docentes en su tarea de integración de las TIC son múltiples; abarcan dimensiones tan diversas como la gestión del trabajo escolar, en clase y fuera de ella, las estrategias de enseñanza, las formas de la evaluación y el acompañamiento docente.

¿Qué papel pueden tener las TIC en la comprensión de la realidad social y en la construcción de ciudadanía? Recuperando el enfoque que planteamos en el punto anterior, la primera afirmación que se puede hacer es que la inclusión de las tecnologías per se no implica, de manera automática, la innovación de las propuestas de enseñanza ni su mejora. Muchas investigaciones dan cuenta de que, así como las TIC pueden potenciar la enseñanza, también pueden banalizarla cuando, por ejemplo, su inclusión implica el empobrecimiento de la propuesta tradicional, por el escaso conocimiento o uso de una determinada herramienta, o porque el software disponible estimula procesos que alientan la repetición, la memorización, el ensayo y error (Litwin, 2015).

El autor plantea en qué medida, las tecnologías y cuáles de ellas pueden hacer un aporte específico a la enseñanza del campo de las Ciencias Sociales no es un interrogante de sencilla resolución, en tanto los procesos de mejora de la enseñanza no se pueden explicar considerando solo un aspecto la integración de las TIC en la compleja trama de variables que intervienen en el cambio educativo. No obstante, ello, se cree que es posible identificar algunos nuevos escenarios en los que la cultura digital sitúa a los docentes del área, interpelándolos por sus potencialidades para favorecer la comprensión de la complejidad que caracteriza el mundo social en la contemporaneidad. ¿De qué manera los docentes pueden diseñar estrategias que den cuenta de usos valiosos y relevantes de las tecnologías? ¿Qué implica innovar con tecnologías en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación secundaria?

El sentido de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela secundaria es una cuestión que interpela cotidianamente a docentes y alumnos. ¿Para qué enseñamos Ciencias Sociales? ¿Para contribuir a la formación de personas autónomas y críticas promoviendo una reflexión metódica para la revisión de los prejuicios? ¿Lo hacemos para ayudar a construir una identidad colectiva o para reconstruir de modo exhaustivo el pasado y el presente de la sociedad? ¿Nos interesa legitimar el orden social vigente o un proyecto político desde el aula? ¿Creemos que nuestras clases tienen que apuntalar la construcción de una identidad colectiva o la pertenencia a la comunidad nacional?

Atravesada por décadas de debates y enmarcada en diversos proyectos políticos, la respuesta que los docentes hemos dado a esta pregunta a lo largo de las últimas décadas no resulta unívoca, aun cuando en todos los casos es posible afirmar que tiene una incidencia profunda en las prácticas docentes y en las estrategias que se ponen en juego en el trabajo escolar. Por ese motivo, volver a preguntarnos para qué se enseña Ciencias Sociales puede ser un punto de partida valioso para pensar también los sentidos de la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza.

Según (Maggio, 2017) expresa que en las últimas décadas se ha venido presenciando una revolución tecnológica, cultural y epistemológica cuyos efectos aún no alcanzamos a imaginar. El desarrollo vertiginoso de internet ha contribuido a crear un nuevo espacio, el espacio digital, caracterizado por la sobreabundancia de información, la estructura hipertextual, la iconicidad, la organización en red y la convergencia tecnológica. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están impactando de manera directa en el ámbito educativo, generando una reflexión

de nuevo tipo acerca de los fines de la enseñanza, las prácticas docentes y los vínculos entre profesores y alumnos.

Para (Fernández, 2018) expresa que, en la enseñanza y el aprendizaje en el campo de las Ciencias Sociales, un primer análisis de las potencialidades educativas de las tecnologías de la información y la comunicación pone al descubierto enormes oportunidades, en tanto ellas hacen posible:

- a) Aumentar exponencialmente las fuentes de información disponible, sus formatos y soportes, permitiendo complejizar el abordaje de los temas curriculares con diversidad de perspectivas y enfoques. Esta expansión inédita de los conocimientos disponibles exige desarrollar en los estudiantes nuevas habilidades de investigación (búsqueda de información, acceso a ella, selección y organización de esta); de análisis (interpretación y síntesis de información); y de comunicación (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones y experiencias).
- b) Experimentar con formas de representación alternativas y complementarias a los textos escritos: visuales, auditivas, multimediales, inmersivas.
- c) Situar a los adolescentes en el escenario de la producción de conocimiento a través de medios digitales, de modo de aprovechar su caudal expresivo.
- d) Favorecer la comprensión de procesos sociales, territoriales y ambientales complejos, a través de la visualización de fenómenos simulados.
- e) Favorecer, gracias a la interactividad que las TIC proponen, la problematización de la realidad social a través del análisis de situaciones dilemáticas, la resolución de problemas y el estudio de casos.
- f) Analizar, en perspectiva crítica, la compleja interrelación entre sociedad y naturaleza por medio del uso de herramientas de geolocalización.
- g) Brindar nuevas oportunidades para el desarrollo de la colaboración a escala ampliada, no solo para la construcción de conocimiento conjunta y entre pares, sino también para fortalecer valores como el pluralismo, el respeto por la diversidad, la solidaridad, la tolerancia, el diálogo democrático...

2.8.2 Importancia de las TIC

Según (Lagunas, 2016) la importancia radica en que gracias a las TIC se facilitan los aprendizajes, los usuarios de las TIC desarrollan su aprendizaje a su ritmo propio, al mismo tiempo le van proporcionando retroalimentación y aprendizaje. El incremento del acceso a distancia es notable, el avance en la tecnología de la comunicación y en la capacidad de las computadoras ha permitido establecer una comunicación a través de redes mundiales que crecen constantemente permitiendo el acceso a innumerables fuentes de información que antes eran inaccesibles.

Algo importante señalar es que el avance y las innovaciones tecnológicos están constantemente surgiendo en el mundo de la tecnología de las computadoras y las telecomunicaciones, derrumbando barreras y limitaciones de capacidad. El desarrollo permanente de las nuevas tecnologías hace posible que en poco tiempo bajen los precios y estén disponibles para un mayor número de usuarios (Lagunas, 2016).

2.8.3 Las TIC en la educación

(Herrera, 2016) sostiene que las tecnologías de la información y comunicación pueden facilitar el acceso de los jóvenes a una mejor educación. Muchas escuelas y centros de formación profesional están aprovechándolas para proporcionar educación a distancia y capacitar a docentes en los nuevos métodos de enseñanza. Las oportunidades digitales son especialmente eficaces para llegar a comunidades rurales que carecen de bibliotecas y otros recursos educativos. Su utilidad en la educación depende de que se difundan adecuadamente, pero existen ejemplos o soluciones económicas para mejorar el acceso a la educación a través de las tecnologías de la información y las comunicaciones. La tecnología está cambiando el modo de trabajar en el aula, mediante la incorporación de textos de multimedia, la investigación en línea y presentaciones de los estudiantes que hacen el proceso de aprendizaje más interactivo y participativo.

Son muchos los beneficios que aportan las TIC a la educación, convirtiéndose en una poderosa herramienta significativa al desarrollo de la educación; a través del internet es posible acceder a información y conocimientos disponibles en todo el mundo.

Las fortalezas y características de esta poderosa herramienta de comunicación hacen posible la realización de proyectos que involucren el trabajo conjunto entre estudiantes y docentes de diferentes partes del mundo, transformándose en una herramienta de integración e intercambio por excelencia poniendo a la disposición de la sociedad un conjunto de recursos y servicios de

información y comunicación mundial que favorece la educación, la investigación, la ciencia, la tecnología y todas las áreas del conocimiento.

2.8.4 Ventajas y desventajas sobre el uso de las TIC en la educación

2.8.4.1 Ventajas

- a) **Aprendizaje cooperativo.** Los instrumentos Que proporcionan los tics facilitan el trabajo En grupo y el cultivo de actitudes sociales ya Que propician el intercambio de ideas y la Cooperación (Herrera, 2016).
- b) **Alto grado de interdisciplinarietàad.** Las tareas educativas realizadas con Computadoras permiten obtener un alto Grado de interdisciplinarietàad ya que el Computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una Información muy amplia y variada.

2.8.4.2 Desventajas

- a) Dado que el aprendizaje cooperativo está sustentado en las actitudes sociales, una sociedad perezosa puede influir en el Aprendizaje efectivo.
- b) Dado el vertiginoso avance de las tecnologías, éstas tienden a quedarse descontinuadas muy pronto lo que obliga a actualizar frecuentemente el equipo y Adquirir y aprender nuevos softwares.
- c) El costo de la tecnología no es nada despreciable por lo que hay que disponer de un presupuesto generoso y frecuente que permita actualizar los equipos Periódicamente. Además, hay que disponer de lugares seguros para su almacenaje para prevenir el robo de los Equipos (Herrera, 2016).

CAPÍTULO III PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO

3.1 Descripción de la propuesta

En la actualidad los procesos educativos de la República Dominicana en especial los del Distrito Educativo 16-01 Cotuí entre ellos los liceos profesor Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal, Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Juana María Velásquez y el Politécnico José Adón Adames, implican un cambio de paradigmas frente a la manera cómo los estudiantes en la sociedad contemporánea de la información o también llamada sociedad del conocimiento aprenden, y al mismo tiempo ha empezado a determinar la manera como el maestro enseña; puesto que sin duda, las demandas y necesidades son muy diferentes a las de hace pocos años, dado el avance e incorporación de las nuevas tecnologías a cada uno de los diferentes contextos, y en especial al educativo, donde si bien su inmersión en este escenario no ha sido rápida, poco a poco ha despertado la inquietud en algunos actores educativos y hacer de ellas, herramientas aliadas que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas en sus estudiantes.

Es justo allí donde las diferentes estrategias para la incorporación de las TIC al aula de clase, se han vuelto indispensables y recurrentes, ya que las múltiples herramientas de apoyo generan dinámicas diferentes para enseñar y aprender, dadas las diversas posibilidades que ofrecen en cuanto a contenidos, almacenamiento, interacción, acceso a la información, comunicación, entre otros; aspectos que han motivado a la implementación de metodologías flexibles en el aula de clase, donde el estudiante aprende haciendo, interactuando, descubriendo; y al mismo tiempo el docente asume un rol de acompañante, de guía y orientador, que aprende de manera permanente, y donde el sentido de enseñar se convierte en una doble vía.

Reconocer el papel protagónico de las TIC a nivel relacional y con fines educativos como plataforma para la masificación de su uso e incorporación en las dinámicas de vida, requiere pensar estrategias educativas a la medida de cada individuo, propuestas que estén al alcance cognitivo de quien interactúa con ellas para que, de acuerdo a su participación, logre desarrollar habilidades y adquirir conocimientos que beneficien su diario vivir y faciliten los niveles de accesibilidad al medio digital.

Según plantean (Carneiro, Toscano & Díaz, 2017) este proceso es importante reconocer las capacidades y las habilidades que el docente tiene en cuanto a su saber específico y por medio de

ese saber elaborar estrategias que le permitan la incorporación de nueva metodologías y didácticas relacionadas con las TIC. Para así lograr subsanar algunas falencias que se encuentran presentes en el proceso debido a múltiples factores, los cuales parten desde el mismo sistema educativo como son currículos y planes de áreas desarticulados de la realidad y del contexto educativo actual, lo que influye en desconocimiento teórico y práctico con que se manejan las TIC en el contexto educativo y que por ende generan capacidades y habilidades poco adecuadas por parte de los directivos y docentes, lo que no favorecen el proceso de enseñanza, como lo expresa.

Siendo las Ciencias Sociales un campo que intenta dar respuestas a la realidad social, deberá realizarse a través de un camino que incorpore la indagación de información. Por lo que se pretende mostrar si los docentes utilizan los recursos didácticos-tecnológicos.

Con este proyecto se busca conocer si los docentes utilizan la tecnología como recurso de enseñanza en los Centros Educativos objeto de estudio, colocando al Ministerio de Educacion, en especial al Distrito Educativo 16-01 Cotuí a la vanguardia con los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje y así formar personas competentes para enfrentar los grandes desafíos que exige la Educación Dominicana.

Análisis FODA:

3.1.1 Estrategias fortaleza y oportunidades (FO):

Fortalezas:

1. Conocer si los docentes tienen conocimientos de programas lo utilizarán como herramientas de enseñanza en las Ciencias Sociales.
2. Identificar si manejan correos electrónicos para utilizarlo para aplicación de crear cursos virtuales para impartir la docencia de Ciencias Sociales

Oportunidades:

1. Utilizar la tecnología como herramientas útiles de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.
2. Diseñar políticas claras con relación al uso adecuado para que el aprendizaje sea coherente y adecuado.

3.1.2 Estrategias fortaleza y amenazas (FA)

Fortalezas:

- 1) Utilizar estrategias pedagógicas en base al uso de la tecnología para ser aplicada a la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- 2) Ayudar mutuamente al personal sobre el uso de los recursos tecnológicos como herramientas de enseñanza.
- 3) Conocer si los docentes están dispuestos al cambio y capacitarse con el aprendizaje de la tecnología.

Amenazas:

- 1) Identificar los recursos (capacidades, conocimientos y experiencia) que posee el docente del área de Ciencias Sociales sobre el manejo de la tecnología para ser aplicada como estrategia de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Identificar las acciones que permitirán construir un ambiente escolar positivo y así generar un mejor rendimiento escolar en los Centros Educativos objeto de estudio.
- 3) Los estudiantes pueden tener un nivel de conocimiento mayor que los docentes en el aula, lo cual puede poner en apuro a los docentes del área.

3.1.3 Estrategias debilidades y oportunidades (DO):

Debilidades:

1. Ausencia de una política clara sobre el uso de la tecnología para el aprendizaje articulada en el área de Ciencias Sociales en el currículo educativo dominicano.
2. Desigualdad entre los docentes del área con competencias digitales y otros sin competencias digitales con el uso de la tecnología siendo aplicada como herramienta de enseñanza.
3. Determinar el nivel de conocimiento que tienen los docentes con el uso de la tecnología aplicada a la enseñanza.

Oportunidades:

- 1) Tener un manejo adecuado de la tecnología para así ser aplicada como herramientas de enseñanza en las Ciencias Sociales en el aprendizaje de los estudiantes de los Centros Educativos objeto de estudio.

- 2) No habrá desigualdad entre los docentes luego de realizar cursos de capacitación sobre manejo de la tecnología para ser aplicada como herramienta de enseñanza.

3.2 Alcances y límites

Delimitación de contenido:

Campo : Ciencias de la Educación
Área : Ciencias Sociales
Aspecto : Analizar la Forma de aplicación de la Tecnología como Recurso para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Delimitación espacial:

Esta se llevó a cabo para analizar la Forma de aplicación de la Tecnología como Recurso para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, siendo exclusivamente los Liceos Franciscos Henríquez y Carvajal, Roberto Camilo Recio, María Dolores Velásquez, Politécnico Juan Sánchez Ramírez y profesor Juan Bosch.

Delimitación temporal:

La investigación se realizó durante los meses enero-mayo del 2021, tomando como referencia un período de tiempo de 5 meses.

Alcance investigativo:

Esta investigación abarcó los Centros Educativos que pertenecen al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Siendo los Liceos Franciscos Henríquez y Carvajal, Roberto Camilo Recio, María Dolores Velásquez, Politécnico Juan Sánchez Ramírez y profesor Juan Bosch, siendo Segundo Ciclo del nivel secundario, Cuarto, Quinto y Sexto.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Analizar la forma de aplicación de la Tecnología como Recurso para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

3.3.2 Objetivos específicos

- 1) Determinar el nivel de conocimiento de los docentes con el uso de la tecnología en el

proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en los Centros Educativos.

- 2) Analizar cómo utilizan los recursos tecnológicos los docentes en el proceso enseñanza-aprendizajes con los estudiantes de los Centros Educativos objeto de estudio del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.
- 3) Conocer las herramientas tecnológicas utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales en los Centros Educativos.
- 4) Analizar las estrategias, destrezas y habilidades metodológicas que aplican los docentes usando tecnológica para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de la Ciencias Sociales en los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

3.3.3 Operalización de las variables

Objetivos específicos	Variables	Indicadores
Determinar el nivel de conocimiento de los docentes con el uso de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje de la Ciencias Sociales en los centros educativos	Nivel de conocimiento de la tecnología	Utiliza la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. La utiliza de manera constante con los estudiantes. La utiliza de manera ética, pertinente y responsable la tecnológica. Promueve acciones que ayuden a mejorar el impacto del uso de la tecnología en diferentes contextos. Participa en proceso de investigación y creación de saberes apoyados en la tecnología.
Analizar cómo utilizan los recursos tecnológicos los docentes en el proceso enseñanza-aprendizajes con los estudiantes del distrito educativo 16-01 de Cotuí.	Recursos tecnológicos utilizados	Explora y utiliza herramientas tecnológicas para desarrollar habilidades. Diseña e implementa su proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando herramientas tecnológicas. Integra el uso de la tecnología en las aulas y fuera de las aulas con los estudiantes. Utiliza y comparte recursos tecnológicos.

Conocer las herramientas tecnológicas utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales en los centros educativos	Herramientas tecnológicas utilizadas	Computador Tablet teléfono Data show Programas tecnológicos: YouTube, Google Earth, atlas didácticos, mi atlas, geaCron, arthistoria viki, entre otras.
Analizar las estrategias, destrezas y habilidades metodológicas tecnológicas que aplican los docentes para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de la Ciencias Sociales en los centros educativos del distrito 16-01 de Cotuí.	Estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales	Resolución de problemas o aprendizaje basados en problemas. Las investigaciones. Indagación dialógica o cuestionamiento. El estudio de caso. Aprendizaje basado en proyectos. El Debate Sociodrama o dramatización Estrategias de recuperación de experiencias previas. Estrategias expositivas de conocimientos elaborado y/o acumulado. Estrategias de descubrimiento e indagación. Estrategia de inserción de maestros y el alumno en el entorno. Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.

Cuadro No. 3 variables e indicadores

3.4 Definición de acción

La inclusión de las nuevas tecnologías en la enseñanza se ha transformado en un nuevo desafío para los docentes de los Centros Educativos de la Republica Dominicana en especial a los del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí en el nivel secundario.

En la enseñanza de las Ciencias Sociales, el acceso a las tecnologías se plantea hoy como un imperativo que responde a la necesidad de tender puentes que nos acerquen a la ecología comunicativa en la que los estudiantes interactúan y aprenden, pero también, a los desafíos que

nos plantea la construcción de ciudadanía en la sociedad global. Que todos los estudiantes de los Centros Educativos objeto de estudio puedan acceder a la información y analizarla críticamente, que se apropien de los mensajes que circulan en lenguajes multimodales al tiempo que crearlos y difundirlos, que se integren a las redes en las que dicha información se construye, es un enorme desafío que solo pueden asumir los Centros Educativos, es garantía de integración social, cultural y política en nuestro país.

El escenario digital pone en nuestras manos poderosas herramientas tecnológicas, pero sólo el trabajo docente puede potenciar su uso para instalar a los estudiantes en el pensamiento complejo, comprometerlos con el entorno en el que viven, ayudarse a constituirse como sujetos y agentes de cambio. De eso se trata transformar la enseñanza.

La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante, TIC) en el sistema educativo dominicano también es el resultado del reconocimiento de la nueva ecología comunicativa en la que habitan nuestros estudiantes, con relativa independencia de los sectores sociales a los que pertenecen. La telefonía móvil, la computadora, las consolas de videojuegos, los reproductores de MP3, internet, las cámaras fotográficas digitales, etcétera, forman parte de un mundo comunicacional sustantiva y cualitativamente diferente del que buena parte de los actuales docentes conocieron en su infancia.

Los estudiantes que hoy habitan nuestras aulas en especial el nivel secundario integra una generación acostumbrada al ensayo y error a través de los videojuegos; que envía simultáneamente mensajes de texto, chatea y conversa en línea con otras personas; que invierte una gran cantidad de su tiempo intercambiando información en las redes sociales.

En la enseñanza y el aprendizaje en el campo de las Ciencias Sociales, un primer análisis de las potencialidades educativas de las tecnologías de la información y la comunicación pone al descubierto enormes oportunidades, en tanto ellas hacen posible, ante todo esto necesitamos conocer cómo los docentes la aplican por esto nos proponemos investigar lo siguiente:

- 1) ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes con el uso de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en los Centros Educativos?

- 2) ¿Cómo utilizan los recursos tecnológicos los docentes en el proceso enseñanza-aprendizajes con los estudiantes de los Centros Educativos objeto de estudio del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?
- 3) ¿Cuáles las herramientas tecnológicas utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales en los Centros Educativos objeto de estudio?
- 4) ¿Conocer las estrategias, destrezas y habilidades metodológicas que aplican los docentes usando tecnológica para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de la Ciencias Sociales en los Centros Educativos del distrito 16-01 de Cotuí?

3.5 Cadena de resultados

El resultado de este estudio debe emplearse solamente para referirse a aquellos cambios que pueden atribuirse como una consecuencia de la acción ejecutada por el proyecto de investigación en los Centros Educativos objeto de estudio del nivel secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Los resultados pueden clasificarse en voluntarios, involuntarios, esperados o inesperados, positivos o negativos. Pueden afectar no solamente a los docentes sino también a los estudiantes de los Centros Educativos. No surgen recién cuando ha finalizado un proyecto, sino que pueden presentarse desde su comienzo de la investigación y a lo largo de todo el periodo de duración de este. Incluso el poner a disposición del proyecto, recursos de personal, financieros o materiales puede ser ya suficiente para desencadenar los primeros resultados. Los cambios se producir en los docentes de los Centros Educativos, que constituyen el objetivo de si ellos aplican la tecnología como medio de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales, se basaran en un denso entramado de los actores con intereses específicos.

Cuanto mayor sea el número de actores que participarán en el estudio. De ello se desprenderá que cuanto mayor sea la distancia entre el proyecto y las áreas donde se presentaran ciertos cambios, más se dificulta la “atribución” de los resultados a la acción de este.

A partir de este enfoque, la ejecución de este proyecto se investigación se orientó a los resultados que arrojararon la investigación y se puede dar un monitoreo basado en resultados por parte del Ministerio de Educacion en cuanto a la aplicación de la tecnología como medio de enseñanza en el área de Ciencias Sociales en los Centros Educativos objeto de estudio del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Durante la investigación de este proyecto se analizó como los docentes aplican la tecnología como medio de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales con los estudiantes de secundaria de los Centros Educativos que formaran parte de la investigación en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Los objetivos que fueron creados para la investigación sirvieron para crear un cuestionario para ser aplicado a los docentes y los estudiantes de los Centros Educativos que fueron tomado para la realización de este proyecto formando parte del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, durante un periodo de tiempo determinado, este se realizó mediante plataforma web o de forma presencial para ser aplicado al personal que fue objeto de estudio, la aplicación de este dependió de cómo continúe la pandemia que se puede convertir en un obstáculo para la realización de la investigación.

Ver anexo.

3.6 Matriz lógica

	Objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Resultado final
Finalidad:	Determinar si los Docentes Aplican la Tecnología como medio de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales	Conocer el nivel de conocimiento	Se realizará mediante la aplicación de una encuesta o cuestionario de manera virtual o presencial.	Conocer el nivel de conocimiento de los docentes aplicando la tecnología como medio de enseñanza a las Ciencias Sociales.
Propósito:	Con la investigación se conocerá si los docentes aplican la tecnología como medio de enseñanza en las Ciencias Sociales.	Conocer como los docentes aplican la tecnología como medio de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales en los Centros Educativos del distrito 16-01 de Cotuí.	Se realizará mediante la aplicación de una encuesta o cuestionario de manera virtual o presencial.	Conocer el uso de la tecnología aplicada a las Ciencias Sociales por parte de los docentes
Componentes:	Determinar el nivel de conocimiento de los docentes con el uso de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en los Centros Educativos. Analizar cómo utilizan los recursos tecnológicos los docentes en el proceso enseñanza-aprendizajes con los estudiantes de los Centros Educativos objeto de estudio del distrito educativo 16-01 de Cotuí.	Conocimiento sobre el uso de la tecnología aplicada a la enseñanza. Como aplican los recursos tecnológicos en las aulas en la enseñanza de las Ciencias Sociales.	Se realizará mediante la aplicación de una encuesta o cuestionario de manera virtual o presencial.	Qué nivel de conocimiento tienen los docentes sobre la tecnología, como la utilizan, cuales herramientas conocen y cuales utilizan y las estrategias que aplican para el aprendizaje de la Ciencias Sociales.

	Conocer las herramientas tecnológicas utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales en los Centros Educativos. Analizar las estrategias, destrezas y habilidades metodológicas que aplican los docentes usando tecnología para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de la Ciencias Sociales en los Centros Educativos del distrito 16-01 de Cotuí.	Cuáles herramientas utilizan hoy en día ya que existen muchas que les pueden ayudar en el aprendizaje. Cuáles estrategias aplican los docentes usando la tecnología en la enseñanza de las Ciencias Sociales.		
Acciones	El costo de la investigación del proyecto se cubierto por el equipo investigador del mismo.	RD\$ 75,000.00	Recursos propios de los integrantes, el costo final del proyecto.	

Cuadro No. 4 Matriz Lógica

3.7 Plan de acción

Propósito

Consolidar la organización y administración de los Centros Educativos objeto de estudio del nivel secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, mejorando los procesos administrativos y de gestión escolar a través de una visión proyectiva con el uso de las Tecnologías como método de enseñanza aprendizaje.

Oportunidad de mejoramiento

Competencia en el uso de las Tecnologías de la información a nivel de área de gestión directiva y académica.

Indicador General

Número de docentes que utilizan los recursos tecnológicos “TIC” en las Aulas de clase con los estudios de los Centros Educativos.

Equipo de gestión

Este grupo de personas son nuestro constante apoyo y motivadores para iniciar los trabajos para presentar el informe final sobre el uso de la tecnología como medio de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales y el quehacer diario en todos los procesos académicos y pedagógicos de los Centros Educativos y los que a su vez darán continuidad a este proceso que se emprenden.

Descripción general de la solución propuesta

Con la realización de este proyecto se estuvo analizando la forma de como aplican los docentes la tecnológica en la enseñanza de las Ciencias Sociales de los Centros Educativos objeto de estudio, ya que hoy en día con la aparición de la pandemia la educación ha tenido que dar un giro de 360 grados, ya que para poder seguir impartiendo docencia se ha tenido que hacer uso de la tecnología como medio de enseñanza aprendizaje en todas las áreas y no es la excepción saber ellos la implementan a nivel de secundaria.

Este proyecto fue de gran ayuda para el personal docente, ya que conoceremos mediante la aplicación de varios cuestionarios el nivel de conocimiento de ellos, que estrategias utilizan y como la aplicación en el día a día con los estudiantes.

Al finalizar la investigación lograremos tener un resultado que nos permitió saber si en realidad los docentes del área de Ciencias Sociales aplican la tecnología como recurso de enseñanza-aprendizaje en los Centros Educativos.

Durante la investigación estaríamos analizando como es el nivel de conocimiento de los docentes con el uso de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en los Centros Educativos. Como utilizan los recursos tecnológicos en caso de que lo apliquen los docentes en el proceso enseñanza-aprendizajes con los estudiantes del distrito educativo 16-01 de Cotuí. Cuales herramientas tecnológicas utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje con las Ciencias Sociales en los Centros Educativos.

Además de conocer las estrategias metodológicas que aplican los docentes usando tecnológica para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Esta investigación se realizó en un período de no más de 3 meses, ya que es lo recomendable para realizar la investigación.

Al finalizar se tomaron medidas a ser recomendada a los organismos competentes para solicitarle que realicen cursos técnicos con ellos para hagan uso de estas como herramientas de enseñanza aprendizaje en los Centros Educativos objeto de estudio y plantear planes a futuro para que ellos se sientan competentes en cada área que laboren.

3.8 Cronograma de actividades

Actividades	Tiempo		Responsables	Medio de verificación	Indicadores de logros
	Inicio	Cierre			
Aprobación del tema Cronogramas de implementación	03/10/2020		UTECO Postgrado	Carta de permiso	Lograr que postgrado nos otorgara el permiso para la intervención
Visita a los Centros Educativos objeto de estudio	10/01/2021	27/03/2021	Equipo de investigación de trabajo de grado	Fotos	Identificar las debilidades, fortalezas de los docentes de los Centros Educativos a ser visitados
Gestión de recursos	22/02/2021		Equipo interventor	Fotos y carta de permiso	Analizar si implementan recursos tecnológicos como medio de enseñanza en el del área de las Ciencias Sociales.
Acto de entrega del proyecto final de grado	27/03/2021		Equipo interventor	Fotos en los anexos	Informe final del tema sobre si los docentes aplican la tecnología como recurso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Cuadro No. 5 Cronograma de actividades

3.9 Presupuesto

Descripción	Valor en RD\$
Inscripción de la propuesta final para el trabajo de grado	60,000.00
Digitación y empastado de libros del monográfico	40,000.00
Impresión de documentos	2,000.00
Gastos menores	3,000.00
Combustibles	5,000.00
Transporte	10,000.00
Total, General	120,000.00

Cuadro No. 6 Presupuesto

3.10 Análisis de factibilidad

Los Centros Educativos objeto de estudio del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, fueron los grandes beneficiados de la propuesta del equipo investigador de presentar un informe final luego de ser aplicado con los docentes del área de Ciencias Sociales a nivel de secundaria, sobre cómo utilizan los recursos tecnológicos como método de enseñanza aprendizaje para fomentar el uso de

las TIC por parte de los docentes, lo cual se verá reflejado en el mejoramiento académico de los estudiantes.

Esta propuesta cuenta con todas las condiciones para entrar en funcionamiento. Solo se requiere de la disponibilidad de los directores de los Centros Educativos objeto de estudio del nivel secundario del distrito educativo 16-01 de Cotuí. El equipo investigador entregó el informe final al representante legal de la institución. Se espera contar con la cooperación de la comunidad educativa para que el proyecto sea exitoso.

3.11 Análisis de riesgos

La Universidad Tecnológica del Cibao Oriental “UTECO”, debe aceptar como definición de riesgo “la posibilidad de que ocurra un evento que afecte adversamente el logro de los objetivos”.

El análisis de riesgo es el proceso sistemático de identificación, análisis y respuesta a los riesgos del proyecto de investigación, disminuyendo o neutralizando los efectos negativos y aumentando los positivos. Para gestionar este proceso, es importante la participación, comunicación y consulta, no sólo con el equipo técnico que gestión el proyecto, sino también con los beneficiarios de este y relacionados vinculados a la iniciativa. Es de suma importancia, previo al análisis de riesgo definir claramente los objetivos y componentes del proyecto.

Control de riesgos:

Diseñar e implementar actividades y estrategias que garanticen que las respuestas a los riesgos son realizadas. Asegurar y evaluar la ejecución del plan a lo largo del ciclo de vida del proyecto de grado a realizar en los Centros Educativos objeto de estudio en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Monitoreo y evaluación de riesgos:

Dar seguimiento a las acciones y controles implementadas como respuesta del riesgo, identificar cambios en los niveles de gravedad, nuevos riesgos e implementar nuevas medidas de mitigación, será un proceso continuo durante el proyecto a realizar en un determinado periodo de tiempo.

Con la realización de un Análisis FODA el cual permitió detectar la situación de los Centros Educativos de manera interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su accionar a corto, mediano o largo plazo.

Entre los factores internos tenemos la fortaleza y debilidades como son: recursos humanos (perfil del docente, capacitación, materiales, etc.).

Los factores externos: están los de tipo de política que implementan los Centros Educativos objeto de estudios, económicos, sociales, tecnológicos, ambientales, entre otros.

Para la realización del análisis de riesgos:

El equipo investigador presentar en plenaria el análisis realizado a cada uno de los objetivos y se determinara cuáles son las debilidades y amenazas de cada uno de los objetivos y a partir de estos, se procedió a realizar el análisis de riesgos.

Monitoreo del plan de mitigación de riesgos:

Es el proceso mediante el cual se reportará el avance en la ejecución o conclusión del plan de acción. En esta matriz se transcribirán del plan de acción, las oportunidades mejoramiento o fortalecimiento de los docentes del área de Ciencias Sociales con relación al uso de la tecnología como recursos de enseñanza aprendizaje, las acciones recomendadas para cerrar la brecha identificada y el indicador verificable objetivamente.

Se establecerá una fecha de corte para realizar el informe final y la recomendación y conclusión del proyecto, se reportarán los riesgos (en caso de existir) que podrían limitar el logro parcial o total de las actividades y las acciones planteadas para mitigarlo o prevenir su ocurrencia. Igualmente se dispone de una columna para registrar cualquier observación que se considere útil para entender el proceso de ajuste y las implicaciones de las acciones que se estén tomando

3.12 Sostenibilidad

Este proyecto final de grado tendrá la sostenibilidad del equipo investigador del informe final, avalado por el departamento de postgrado y la facultad de Ciencias y Humanidades en especial el área de Ciencias Sociales.

Además, con la ayuda de los Centros Educativos objeto de estudio que formaran parte del proyecto del distrito educativo 16-01 de Cotuí.

CAPÍTULO IV GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA SOLUCIÓN

4.1 Introducción

En el presente capítulo se define una de las partes primordiales de la investigación como es el sistema de gestión de la organización que es un sistema mediante el cual las instituciones administran los objetos del entorno interno y externo (docentes, estudiantes, recursos didácticos, equipos y la tecnología) para lograr sus objetivos a largo plazo.

El funcionamiento de las instituciones se enfrenta a muchos problemas, algunos de los cuales son típicos y los especialistas pueden resolverlos con relativa facilidad utilizando tecnologías convencionales para desarrollar e implementar soluciones.

4.2 Estructura organizacional de la gestión

Es un conjunto de relaciones estables de objetos y sujetos de la administración de la organización, implementado en formas organizativas específicas. La estructura de gestión incluye configuraciones funcionales, esquemas de relaciones organizacionales, y un sistema de capacitación o formación avanzada de personal.

Durante la aplicación de este proyecto estarán involucrando el equipo que labora este proyecto, los docentes y estudiantes de los Centros Educativos del nivel secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí para la realización de la investigación aplicando un cuestionario al personal que labora en el área de Ciencias Sociales.

4.3 Identidad institucional

Misión:

Somos un grupo de estudiantes que realizan una investigación en el campo educativo en especial en los Centros Educativos del distrito educativo 16-01 de Cotuí a nivel secundario con la finalidad de conocer el uso de la tecnología como medio de enseñanza en el área de Ciencias Sociales; vinculando la docencia y la acción social, para generar el conocimiento pertinente que contribuya a la calidad de en el aprendizaje de los estudiantes.

Visión:

Los integrantes de esta investigación buscan ser un referente académico de la institución educativa, en el campo de la educación a nivel superior, mediante el desarrollo de la investigación multi, inter y transdisciplinaria, con la cual se posibilite el intercambio de conocimientos y experiencias entre agentes educativos y de las comunidades de aprendizaje.

Objetivos de la identidad ejecutora:

El objetivo de esta investigación es conocer si los docentes del área de Ciencias Sociales aplican la tecnología como recurso para la enseñanza-aprendizaje en los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

4.4 Descripción de la gestión e integración

Es donde se incluyen los procesos y actividades necesarias para identificar, definir, combinar, unificar y coordinar los diversos procesos y actividades que se van a realizar durante la investigación en los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En la presente investigación se solicitará al distrito educativo solicitando varios técnicos del área de Ciencias Sociales para conocer el nivel de conocimiento de los docentes aplicando la tecnología como medio de enseñanza junto con nosotros los integrantes del proyecto donde aplicaremos un cuestionario a los docentes que imparten las Ciencias Sociales y a los estudiantes que sean elegidos para la exploración de esta.

4.5 Descripción de calidad para el cambio

La calidad se refiere al conjunto de propiedades inherentes a un objeto que le confieren capacidad para satisfacer necesidades implícitas o explícitas. La calidad es interna o externa. La calidad interna es la planificada y alcanzada en un entorno y mientras que la calidad externa le pertenece se refiere a los docentes y estudiantes y es la eventualmente percibida o requerida.

En la presente investigación estaremos buscando definir mediante un sin número de preguntas que serán aplicada a los docentes y los estudiantes con el fin de conocer si ellos aplican la tecnología como medio de enseñanza en el área de Ciencias Sociales como son:

- 1) ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes con el uso de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en los Centros Educativos?

- 2) ¿Cómo utilizan los recursos tecnológicos los docentes en el proceso enseñanza-aprendizajes con los estudiantes de los Centros Educativos objeto de estudio del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?
- 3) ¿Cuáles las herramientas tecnológicas utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales en los Centros Educativos objeto de estudio?
- 4) ¿Conocer las estrategias, destrezas y habilidades metodológicas que aplican los docentes usando tecnológica para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de la Ciencias Sociales en los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

Luego de la realización de la investigación mediante un cuestionario aplicado a los docentes y estudiantes se planteará un sin número de sugerencias al distrito educativo 16-01 para darle seguimiento a los docentes del área de Ciencias Sociales con el fin de que ellos se capaciten más con estas herramientas que les servirán de ayuda en la enseñanza de la Ciencias Sociales utilizando la tecnología.

4.6 Monitoreo y seguimiento

Es el proceso que consiste en monitorear, analizar y regular el avance a fin de cumplir con los objetivos de desempeño definidos en el plan para la dirección del proyecto. El seguimiento es un aspecto de la dirección del proyecto que se realiza a lo largo del proyecto. Consiste en recopilar, medir y distribuir la información relativa al desempeño, y en evaluar las mediciones y las tendencias que van a permitir efectuar mejoras al proceso.

El seguimiento continuo proporciona al equipo de dirección del proyecto conocimientos sobre la salud del proyecto y permite identificar las áreas susceptibles de requerir una atención especial. El control consiste en determinar acciones preventivas o correctivas, o en modificar los planes de acción y hacer un seguimiento de estos a fin de determinar si las acciones emprendidas, permitieron resolver el problema de desempeño.

En este proyecto de intervención se establecerá las siguientes normas: Al equipo de gestión y la dirección de los Centros Educativos darle seguimiento a si los docentes aplican la tecnológica como medio de enseñanza en el área de Ciencias Sociales, aplicando cada 3 meses un seguimiento continuo en cuanto al uso de la tecnología en los centros objeto de estudio o en sentido general siempre y cuando el Distrito Educativo 16-01 este en disposición de realizarlo.

4.7 Evaluación y participación

Según (Fernández, F., 2018) expresa que la evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad.

La evaluación del proyecto será realizada por el equipo que está realizando el proyecto de investigación, visitando los Centros Educativos objeto de estudio pertenecientes al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, esta se realizará en los meses que serán acordado para la evaluación del mismo mediante un cuestionario de manera presencial si no existe riesgo de la pandemia del Covid-19 o en su defecto se realizara mediante una evaluación de manera automatizada utilizando una aplicación de fácil manejo para los docentes y los estudiantes de los Centros Educativos.

CAPÍTULO V ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

5.1 Introducción

Este capítulo contiene el análisis de los resultados que se serán arrojados en la investigación que tiene como objetivo analizar la forma de aplicación de la Tecnología como Recurso para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, el cual contendrá el alcance de los objetivos, conclusiones y recomendaciones.

5.2 Análisis y conclusiones

Luego de realizar todo un procedimiento de rigor para que este proyecto sea aplicado con éxito en los centros educativos pertenecientes al distrito educativo 16-01 de Cotuí, esta investigación se realizará en algunos liceos y politécnicos de nuestro municipio sobre la forma de aplicación de la Tecnología como Recurso para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, como primer objetivo se plantea determinar el nivel de conocimiento de los docentes con el uso de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en los Centros Educativos.

Con la aplicación de varios cuestionarios que serán aplicado al personal docente y los estudiantes de los centros educativos conoceremos si los docentes aplican la tecnología como medio de enseñanza y si en realidad están debidamente capacitados en esta área del saber, ya que hoy en día debido a la pandemia todo la humanidad se ha visto en la necesidad de auxiliarse de programas tecnológicos para impartir docencia a los estudiantes, por lo cual es importante conocer el conocimiento de ellos, este proyecto tiene como plan de si persiste la pandemia y se hace difícil la aplicación para buscar los resultados el aplicar los cuestionarios de manera virtual, ya que los mismos están elaborados y plasmados en los anexos de la investigación.

Como un segundo objetivo se estará analizando de como utilizan los docentes la tecnología como medio de enseñanza con los estudiantes de los Centros Educativos objeto de estudio del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, entre los que conoceremos como utilizan las herramientas para desarrollar habilidades e implementar un proceso que integre el uso de la tecnología en las aulas y de esta manera compartir las herramientas que se sirvan de ayuda para ellos realizar sus tareas de la mejor manera en las asignaturas del área de Ciencias Sociales.

En lo relacionado a las herramientas tecnológicas utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales en los Centros Educativos, cabe destacar si ellos tienen dominio del computador, el uso de la Tablet, los teléfonos que son eje importante en la actualidad, ya que vivimos en un mundo netamente tecnológico y muchos estudiantes y maestros que no cuentan con un computador lo utilizan como medio de enseñanza-aprendizaje utilizando programas que le permiten servir de comunicación, el uso del data show que hoy en día es muy usado en los centros educativos para presentar exposiciones, el uso de programas como YouTube, Google Earth, el atlas didácticos, entre otros en el área de Ciencias Sociales para ilustrarles de mejor forma el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a las estrategias, destrezas y habilidades metodológicas que aplican los docentes usando tecnología para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de la Ciencias Sociales en los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, debemos de conocer cuáles aplican como son la resolución de problemas o aprendizaje basado en problemas, las investigaciones, la indagación dialógica o cuestionarios que serán aplicados en la investigación como herramienta, el estudio de caso, el aprendizaje basado en proyectos, los debates como lo aplican, el sociodrama, la dramatización.

Hoy en día las estrategias de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales se convierten en un elemento clave de intervención en las aulas en los centros educativos de la República Dominicana en especial el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en aras de adquirir los requisitos imprescindibles para que el alumno pueda aprender a lo largo de su vida. Son las encargadas de promover un aprendizaje autónomo e independiente. Permiten prevenir, optimizar e intervenir en el proceso instruccional, identificando qué estrategias empleadas por el estudiante son poco eficaces y cuáles se pueden entrenar para que consiga favorecer su rendimiento.

Conocer las estrategias que utilizan como es la de recuperación de experiencias previas, las estrategias expositivas de conocimientos elaborado y/o acumulado. Las estrategias de descubrimiento e indagación que son tan importantes hoy en día en la enseñanza de las Ciencias Sociales, la estrategia de inserción de maestros y los alumnos en su entorno y la estrategia de socialización centrada en actividades grupales que en muchas ocasiones son aplicadas durante la docencia como medio de enseñanza aprendizaje.

5.3 Conclusiones

De acuerdo con el trabajo que realizado se establecerán las conclusiones obtenidas a partir de los objetivos específicos de la investigación, los cuales permitirán determinar el alcance de los propósitos y objetivo general de la misma, por lo tanto, se puede concluir que:

- a) Determinar si los maestros del área de Ciencias Sociales y estudiantes de los centros educativos objeto de estudio del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí conocer sobre el conocimiento y uso de la Tecnología. Los docentes al momento de impartir la asignatura de Ciencias Sociales determinar el nivel de conocimiento que tienen de la misma y si son aplicadas.
- b) Conocer como utilizan los recursos tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que tener poco conocimiento sobre las mismas no le permitiría desarrollar e implementarla en la enseñanza de la Ciencias Sociales porque la misma le permitiría compartir recursos como medio de enseñanza. La importancia que tienen la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje se apoya en una pedagogía constructivista en la cual el aprendizaje colaborativo es el más relevante.
- c) Con relación a las herramientas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje determinar cuáles son las que aplican en las aulas con los estudiantes, ya que existen un sin número de programas y equipos que le permitirán realizar su trabajo de manera eficaz durante todo el año escolar.
- d) De las estrategias conocer cuales aplican en el desarrollo de la investigación, con que habilidad y destreza son utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Ciencias Sociales.

5.4 Recomendaciones

En base al análisis de los datos obtenidos en el trabajo realizado en dicha investigación se brindan algunas recomendaciones a los docentes con la intención de realizar aportes al mejoramiento del uso de la tecnología como medio de enseñanza-aprendizaje a favor de la educación aplicada en los centros educativos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, entre las cuales están:

A los maestros/as:

Poner en práctica las diferentes estrategias metodológicas que permitan hacer un aprendizaje significativo en beneficio de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Tener conocimientos teóricos y prácticos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de la tecnología. Aplicar estrategias en el desarrollo de la clase, con la intención de tratar al estudiante con motivación e interés por la materia.

Por otra parte, fomentar valores de respeto, compañerismo, solidaridad y tolerancia en los estudiantes. Realizar gestiones por parte de los directivos de las instituciones educativas para ser dotados de las herramientas Tecnológicas necesarias para una educación de alta calidad.

Utilizar software educativo que el personal docente haya evaluado previamente y valorado las posibilidades didácticas que le ofrece dentro del área de Ciencias Sociales. No utilizar la tecnología como sustituto de la imaginación y la creatividad en el aula. Tareas clásicas realizadas con medios clásicos son enriquecedoras

Al Ministerio de Educación:

Realizar constantes capacitaciones a los docentes no solamente del área de Ciencias Sociales sino en todas las áreas del saber sobre el uso y manejo correcto de la Tecnología dentro del proceso educativo. Los docentes deberán usar nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, técnicas actuales de acorde a esta sociedad modernista y tecnológica. Utilizar la tecnología de forma planificada dentro de la programación de aula. No improvisar simplemente para pasar el tiempo o entretener al alumnado con ellas.

A estudiantes de los centros educativos:

Hacer uso adecuado de las TIC en el desarrollo de su nivel educativo, para así tener un mejor aprendizaje. Poner en práctica el uso del TIC en la realización de sus tareas ya que cuando se hace de manera adecuada nos facilita un aprendizaje significativo. Tener cuidado al usar las redes sociales. Es recomendable que sean supervisados por sus padres o algún tutor para evitar estos riesgos.

4.5 Referencia

- Alexander, K. (2018). *Conozca que es YouTube y sus características*. Estados Unidos: Marshall.
- Almanzar, C. (2017). *Qué es el Sociodrama, cuales son sus cararacteristicas principales y en qué se fundamenta*. República Dominicana.
- Arias G, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas: EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Baechle, T. R., & Earle, R. W. (2007). *Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico*. Mexico: Médica Panamericana.
- Balestrini Acuña, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Consultores Asociados.
- Ballesta, J; Guardiola, R. (2019). *El profesorado ante las nuevas tecnolgías y los medios de comunicación*. Salamanca.
- Bartolomé, M. (2016). *La investigación cooperativa, taller de iniciación a la investigación*. España.
- Bautista, G. (2016). *Didáctica univesitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. España: Narcea.
- Ben-Amram. (2019). *Historia del computador, sus componentes y características*. Estados Unidos: Perter.
- Beneja, P. (2015). *Las finalidades de la educación social, Enseñar a aprender Ciencias Sociales, geografica e historioa a nivel de secundaria*. Barcelona, España: ICE-Horsori.
- Betancourt, D. (2019). Estructura analitica de Proyecto (Qué es y como se realiza). *Revista científica de proyectos*, 12-31.
- Bossio, D. (2016). *Ciencias Sociales y su aplicacion a la tecnologia de la comunicacion*. Argentina.
- Carneiro, Toscano & Díaz. (2017). *Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras del aprendizaje*. España.
- Casanova, G. (2015). El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. *Revista Electroncia de Investigación Educativa*, www.revistaelectronica.com.
- Collado, R. H. (2016). *Libro de Metodologia de la Investigacion 6TA Edicion*. Mexico: INTERAMERICANA EDICIONES.
- Cruz, M. (11 de 05 de 2018). *Vikidia*. Obtenido de wikidia.org
- Española, Real Academia. (2019). *Que es una tablet o Tableta*. Estados Unidos: Marshall.
- Fernández, F. (2018). *La evaluación y su importancia en la educación*. España.

- Fernández, M. (2018). *El aprendizaje de la tecnología aplicada a las ciencias sociales*. Estados Unidos.
- Ferreria, A & De Lonchi, M. (2015). *Una estrategia comunicativa coherente con modelos de hacer Ciencias Sociales*. Barcelona, España.
- García, A. (2015). *Aplicaciones educativas de las tecnologías de la informacion y comunicacion*. Madrid-España.
- Garrido, M. (2016). *Formacion basada en las Tecnologías de la Información: Análisis didáctico del proceso enseñanza-aprendizaje*. España.
- Gómez, D. (2016). *Como aprender Historia con el atlas GeaCron*. México.
- Gómez, S. (2012). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. MEXICO: RED TERCER MILENIO S.C.
- Hernández, F. &. (2003). *Metodología de la Investigación Científica*. Mexico: McCrw-Hill.
- Hernández, Fernández & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México.
- Herrera, K. (2016). *Las TIC en la sociedad de la informacion, documento de clase*. Nicaragua.
- Herrera Corrales, Y. (2016). *Las TIC en la sociedad de la informacion*. Nicaragua.
- Herrera, R. (2018). *Introducción a las Telecomunicaciones Modernas*. San Pedro de Macóris: Santillana.
- Infante, L. d. (2 de Marzo de 2017). *Provincias Dominicanas*. Obtenido de Provincias Dominicanas: <https://www.provinciasdominicanas.org/cotui-mucho-mas-que-oro/>
- Jharinton, W. (2016). *Uso seguro y responsable de las TIC: una aproximación desde la tecnología*. Colombia.
- Jiménez, J. (2017). *La Tecnología en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, relación fundamental en el desarrollo de innovació educativa contemporánea*. Puerto Rico.
- Johnson, D. Et al. (2015). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Paidos.
- Laguna, Q. (2010). *Mejoramiento y fortalecimiento del centro de tecnologia educativa*. Nicaragua.
- Lagunas, F. (2016). *Mejoramiento y fortalecimiento de la educacion, Tesis de maestria*. Nicaragua.
- Litwin, E. (2015). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Buenos Aires, Argentina.
- Lopez, E. (2016). *Desarrollo de las TIC en la educacion secundaria*. Nicaragua.
- Maggio, M. (2017). *Enriquecer la enseñanza, los ambientes con la alta disposicion de la tecnologia*. Argentina.
- Manzuera Ruí, K. (22 de 01 de 2019). *Artehistoria*. Obtenido de artehistoria.com

- Manzueta, C. (2017). *Mas alla sobre los hechos historicos sobre la enseñanza del pensamiento critico*. España.
- Manzueta, R. (2019). *Que es el Google Earth*. Perú: Axioma.
- Marquez, P. (2016). *Las TICS al servicio del docente*. Argentina.
- Marte, R. (2019). *Cartografía histórica del encuentro de dos mundos*, Instituto Nacional de Estadísticas, geografía e informática. México.
- Ministerio de Economia, P. y. (2012). *Ley de Estrategia Nacional, 2030*. Santo Domingo.
- Ministerio de Educacion, M. (2018). *Diseño Curricular, Nivel Secundario, Segundo Ciclo*. Distrito Nacional.
- Monereo, C. (2015). *Ser estrategico y autonomo aprendiendo Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Argentina: Grao.
- Mora, A. (2016). *Propuesta de investigacion*. Costa Rica.
- Muñoz Jiménez, F. (2015). *Analisis de Involucrados*. Chile, Perú.
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *EDUCARE*, 17.
- Pizer, C. (2018). *Qué son los teléfonos y sus componentes*. España: Santell.
- Pulido, F. (2019). *Atlas didáctico de América, España y Portugal*. España: Milenio.
- Quinquer, D. (2016). *Estrategias de enseñanza, los metodos interativos, enseñar y aprender Ciencias Sociales*. España.
- Rincón, F. A. (2017). *La Mejorada Villa del Cotuy* . Cotuí: Quinta edicion, año 2017 .
- Ruíz, J. (2017). *Las Nuevas Tecnologías como herramientoas que facilitan la educación formativa en la educación*. Madrid-España.
- Sánchez, A. (2018). *La metodología ABP y su aplicación a las Ciencias Sociales*. España.
- Sánchez, M; García, G; Hernández, H. (2019). *Estrategias pedagógicas en Proceso de Enseñanza-aprendizaje en la educación*. Perú.
- Sierra, J; Bueno, I; Stella, M. (2016). *Análisis del uso de las Tecnologías como parte de los docentes*. Colombia.
- Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investiación, para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.
- UNESCO. (2015). *La Ciencia y la Cultura como medio de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo*.

4.6 Anexos

Cuestionario No. 1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)



CUESTIONARIO PARA SER APLICADO LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES

Este instrumento está dirigido a los docentes del área de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Profesor Juan Bosch, Roberto Camilo Recio, Politécnico Juan Sánchez Ramírez y María Dolores Velásquez.

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que sirve como Tesis de Grado para optar por Título de Licenciatura en Educación, Mención Ciencias Sociales, favor de responder de manera objetiva posible, ya que estos datos serán manejados con el criterio científico y no se compromete en nada el juicio emitido por usted. "Muchas gracias".

Encierra en un círculo la respuesta correspondiente a la opción más apropiada.

Sección I. Nivel de Conocimiento con la tecnología

1. ¿Cómo es su nivel de conocimiento utilizando la tecnología como medio de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente

2. ¿Con qué frecuencia utiliza la tecnología como recurso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

- a) Frecuentemente
- b) Muy frecuentemente
- c) A veces
- d) No la aplica

3. ¿Cuál es su nivel de confianza haciendo uso de la tecnología como medio de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

- a) Con mucha confianza
- b) Como un desafío
- c) Con un poco de recelo
- d) Con mucho recelo

4. ¿Ha participado en los cursos de capacitación implementado por el Ministerio de Educación aplicando la tecnología como medio de enseñanza-aprendizaje en estos tiempos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) No participa

5. ¿Cuáles estos indicadores utilizan usted como medio de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales?

- a) Utiliza la tecnología para mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje.
- b) La utiliza de manera constante con los estudiantes
- c) La utiliza de manera ética, pertinente y responsables la tecnología
- d) Promueve acciones que ayuden a mejorar el impacto del uso de la tecnología.
- e) Participa en procesos de investigación y creación de saberes previos apoyado de la tecnología.

Sección II. Utilidad de los Recursos Tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

6. ¿Utiliza usted los recursos tecnológicos como medio de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) No lo aplica

7. ¿Cuáles de estos indicadores lo utiliza como medio de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

- a) Explora y utiliza herramientas tecnológicas para desarrollar habilidades en su proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula
- b) Diseña e implementa herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Sociales
- c) Integra el uso de la tecnología en las aulas y fuera de ella con los estudiantes
- d) No lo aplica

8. ¿Cómo evalúa el nivel de integración de la tecnología como medio de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

- a) Escaso nivel de integración
- b) Parcialmente integrada a la asignatura
- c) Bien integrada en el aula impartiendo la asignatura
- d) No sabe

Sección III. Herramientas Tecnológicas utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje.

9. ¿Conoces usted herramientas tecnológicas que se utilizan en el área en el área de Ciencias Sociales como medio de enseñanza-aprendizaje?

- a) Si conozco
- b) No conoces

10. ¿Cuáles de estas herramientas tecnológica utiliza usted como medio de enseñanza-aprendizaje en el área en el área de Ciencias Sociales?

- a) El computador
- b) Tablet
- c) Teléfono
- d) Data Show
- e) Pizarra Digital

11. ¿Cuáles de estos programas utiliza usted como medio de enseñanza-aprendizaje en el área en el área de Ciencias Sociales?

- a) YouTube
- b) Google Earth
- c) Atlas didácticos
- d) Mi Atlas
- e) GeaCron
- f) Arte-historia vikidia
- g) Otras

12. ¿Cuáles medios tecnológicos utiliza usted para comunicarse con los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área en el área de Ciencias Sociales?

- a) Blogs
- b) Correos
- c) Chat
- d) Página personal
- e) Plataformas educativas
- f) Dispositivos móviles (WhatsApp, Telegram, Zoom, Google Meet)
- g) Otros

13. ¿Cada que tiempo son capacitado en el área haciendo uso de la tecnología como medio de enseñanza-aprendizaje?

- a) Mensual
- b) Semestral
- c) Anual
- d) No lo capacitan

Sección IV. Estrategias, destrezas y habilidades utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

14. ¿Aplica estrategias, destrezas y habilidades metodológicas en el área en el área de Ciencias Sociales como medio de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) No aplica

15. ¿Cuáles de estas estrategias metodológicas utiliza usted en el área en el área de Ciencias Sociales como medio de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo?

- a) Resolución de problemas
- b) Las investigaciones
- c) Indagación dialógica o cuestionario
- d) El estudio de caso
- e) Aprendizaje basado en proyectos
- f) El debate
- g) Sociodrama o dramatización
- h) Estrategia de recuperación de experiencias previas
- i) Estrategia expositivas de conocimientos elaborado y/o acumulado
- j) Estrategia de descubrimiento o indagación
- k) Estrategia de inserción de maestros y alumno al entorno
- l) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales

16. ¿Con cuáles habilidades o destrezas se identifica usted en el aula en el proceso enseñanza-aprendizaje en el centro educativo?

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| a) Empático | b) Comunicativo |
| c) Valentía | d) Genero |
| e) Responsables | f) autoridad |
| g) Confianza | h) Liderazgo |
| i) Trabajar en equipos | j) Imaginativo |
| k) Organizado | l) Innovador |
| m) Comprometido | n) Pensamiento crítico y reflexivo |
| o) Inteligencia social | p) Pensamiento adaptativo innovador |
| r) entre otros/as | |

Cuestionario No. 2
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**
CUESTIONARIO PARA SER APLICADO LOS ESTUDIANTES

Este instrumento está dirigido a los docentes del área de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Profesor Juan Bosch, Roberto Camilo Recio, Politécnico Juan Sánchez Ramírez y María Dolores Velásquez.

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que sirve como Tesis de Grado para optar por Título de Licenciatura en Educación, Mención Ciencias Sociales, favor de responder de manera objetiva posible, ya que estos datos serán manejados con el criterio científico y no se compromete en nada el juicio emitido por usted. “Muchas gracias”.

Encierra en un círculo la respuesta correspondiente a la opción más apropiada.

Sección I. Nivel de Conocimiento con la tecnología
1. ¿Cómo es su nivel de conocimiento utilizando la tecnología como medio de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente

2. ¿Con qué frecuencia utilizan con usted la tecnología como recurso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

- a) Frecuentemente
- b) Muy frecuentemente
- c) A veces
- d) No la aplica

3. ¿Cuál es su nivel de confianza haciendo uso de la tecnología como medio de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

- a) Con mucha confianza
- b) Como un desafío
- c) Con un poco de recelo
- d) Con mucho recelo

4. ¿Cuáles estos indicadores utilizan los docentes con ustedes como medio de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales?

- a) Utiliza la tecnología para mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje.
- b) La utiliza de manera constante con los estudiantes
- c) La utiliza de manera ética, pertinente y responsables la tecnología
- d) Promueve acciones que ayuden a mejorar el impacto del uso de la tecnología.
- e) Participa en procesos de investigación y creación de saberes previos apoyado de la tecnología.

Sección II. Utilidad de los Recursos Tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

5. ¿Utiliza el docente recursos tecnológicos como medio de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) No lo aplica

6. ¿Cuáles de estos indicadores son aplicado a ustedes como medio de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

- a) Explora y utiliza herramientas tecnológicas para desarrollar habilidades en su proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula
- b) Diseña e implementa herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Sociales
- c) Integra el uso de la tecnología en las aulas y fuera de ella con los estudiantes
- d) No lo aplica

7. ¿Cómo evalúa el nivel de integración de los docentes aplicando la tecnología como medio de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

- a) Escaso nivel de integración
- b) Parcialmente integrada a la asignatura
- c) Bien integrada en el aula impartiendo la asignatura
- d) No sabe

Sección III. Herramientas Tecnológicas utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje.

8. ¿Conoces usted herramientas tecnológicas que se utilizan en el área en el área de Ciencias Sociales como medio de enseñanza-aprendizaje?

- a) Si conozco
- b) No conoces

9. ¿Cuáles de estas herramientas tecnológica utiliza como medio de enseñanza-aprendizaje en el área en el área de Ciencias Sociales?

- a) El computador
- b) Tablet
- c) Teléfono
- d) Data Show
- e) Pizarra electrónica

10. ¿Cuáles de estos programas utiliza como medio de enseñanza-aprendizaje en el área en el área de Ciencias Sociales?

- a) YouTube
- b) Google Earth
- c) Atlas didácticos
- d) Mi Atlas
- e) GeaCron
- f) Arte-historia wikidia
- g) Otras

11. ¿Cuáles medios tecnológicos utiliza el docente para comunicarse con usted en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área en el área de Ciencias Sociales?

- a) Blogs
- b) Correos
- c) Chat
- d) Página personal
- e) Plataformas educativas
- f) Dispositivos móviles (WhatsApp, Telegram, Zoom, Google Meet)
- g) Otros

Sección IV. Estrategias, destrezas y habilidades utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

12. ¿Aplica estrategias, destrezas y habilidades metodológicas el docente en el área en el área de Ciencias Sociales como medio de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) No aplica

13. ¿Cuáles de estas estrategias metodológicas utiliza el docente en el área en el área de Ciencias Sociales como medio de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo?

- a) Resolución de problemas
- b) Las investigaciones
- c) Indagación dialógica o cuestionario
- d) El estudio de caso
- e) Aprendizaje basado en proyectos
- f) El debate
- g) Sociodrama o dramatización
- h) Estrategia de recuperación de experiencias previas
- i) Estrategia expositivas de conocimientos elaborado y/o acumulado
- j) Estrategia de descubrimiento o indagación
- k) Estrategia de inserción de maestros y alumno al entorno
- l) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales

14. ¿Con cuáles habilidades o destrezas se identifica usted en el aula en el proceso enseñanza-aprendizaje en el centro educativo?

- a) Empático
- b) Comunicativo
- c) Valentía
- d) Generoso
- e) Responsables
- f) Autoridad
- g) Confianza
- h) Liderazgo
- i) Trabajar en equipo
- j) Imaginativo
- k) Organizado
- l) Innovador
- m) Comprometido
- n) Pensamiento crítico y reflexivo
- o) Inteligencia social
- p) Pensamiento adaptativo innovador
- r) entre otros/as

Cuestionario No. 3 Creado para ser evaluado de manera virtual

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)

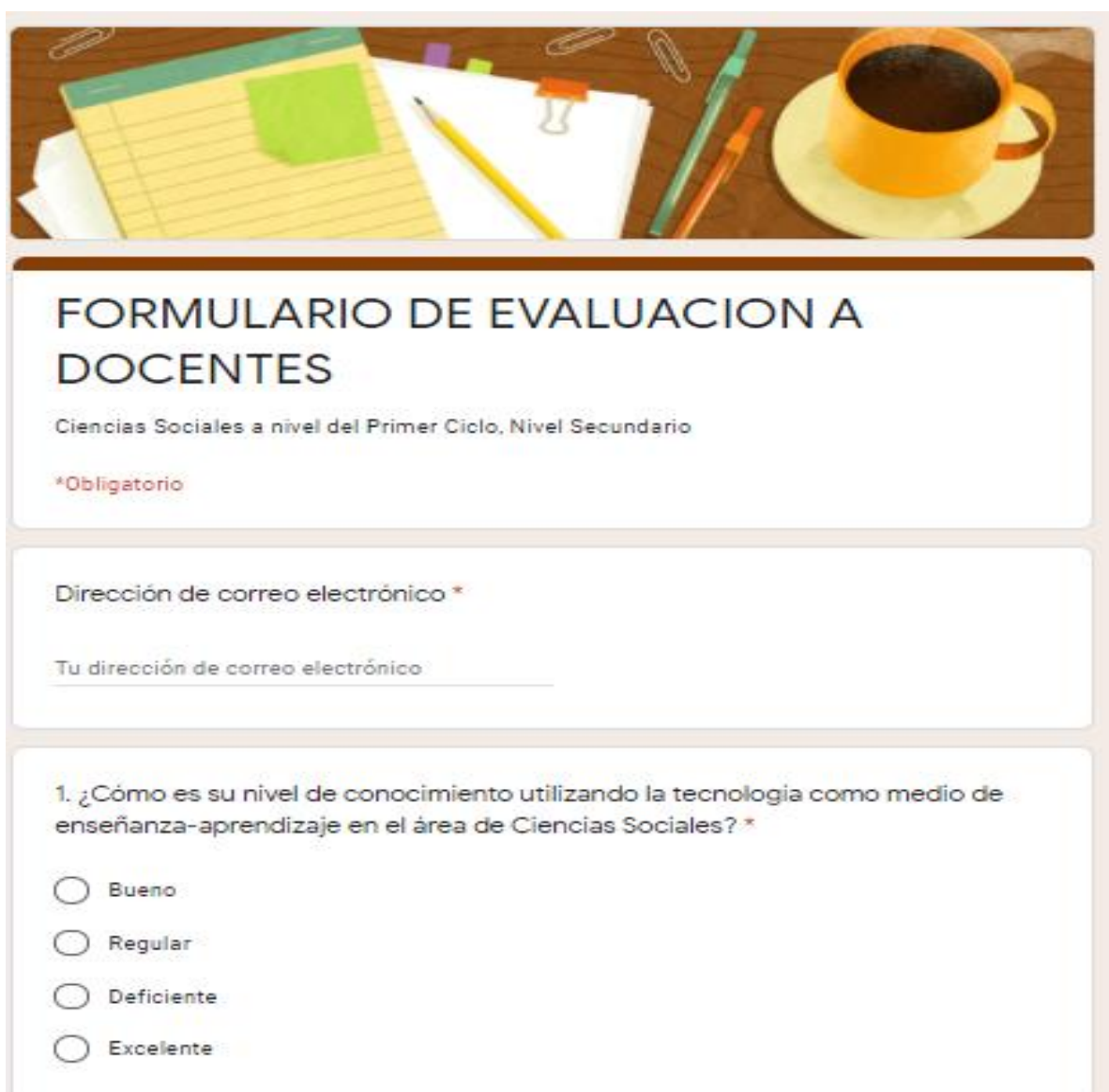


CUESTIONARIO PARA SER APLICADO LOS DOCENTES

Este instrumento está dirigido a los docentes del área de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Profesor Juan Bosch, Roberto Camilo Recio, Politécnico Juan Sánchez Ramírez y María Dolores Velásquez.

Link del formulario creado para evaluar a los docentes

<https://forms.gle/fZq7SAfTaP2tNGkW8>

The image shows a digital form titled 'FORMULARIO DE EVALUACION A DOCENTES'. At the top, there is a decorative banner with a wooden desk background, featuring a yellow notepad, a yellow pencil, a green pen, an orange pen, and a yellow cup of coffee. Below the banner, the title 'FORMULARIO DE EVALUACION A DOCENTES' is displayed in large, bold, black letters. Underneath the title, the text 'Ciencias Sociales a nivel del Primer Ciclo, Nivel Secundario' is shown in a smaller font. A red asterisk followed by the word 'Obligatorio' is placed below this text. The form then presents a question: 'Dirección de correo electrónico *'. Below the question is a text input field with the placeholder text 'Tu dirección de correo electrónico'. The next question is '1. ¿Cómo es su nivel de conocimiento utilizando la tecnología como medio de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales? *'. Below this question are four radio button options: 'Bueno', 'Regular', 'Deficiente', and 'Excelente'.

Link del formulario creado para evaluar a los estudiantes

<https://forms.gle/2z5CePDAE6rcmP1A7>



FORMULARIO DE EVALUACION A ESTUDIANTES

Ciencias Sociales a nivel del Primer Ciclo, Nivel Secundario

*Obligatorio

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico _____

1. ¿Cómo es su nivel de conocimiento utilizando la tecnología como medio de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales? *

- ☐ Deficiente
- ☐ Bueno
- ☐ Excelente
- ☐ Regular