

**República Dominicana**  
**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental**  
"Universidad Patrimonio de la Comunidad"



**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Escuela de Ciencias Sociales**

Proyecto de Grado para Optar por el Título de Licenciados en Ciencias de la Educación,  
mención Ciencias Sociales.

**TÍTULO:**

FORMA DE APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA COMO RECURSO PARA LA  
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, DISTRITO EDUCATIVO 16- 07 DE  
VILLA LA MATA.

**SUSTENTADO POR:**

Beatriz del Carmen Almánzar Rodríguez  
Crideily García García  
Jesús Tavaréz Jiménez  
Jesús Miguel Vásquez Jiménez  
Marisol Jiménez Reyes  
Cristofer Luis Peralta de la Cruz  
Santa Rodríguez Acacio  
Carlos Manuel de la Cruz Guzmán  
Fátima Sánchez Aracena

**ASESORADO POR:**

Claribel Ramírez Ramírez, MTI

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, Rep. Dom.  
Año Académico 2021.

**TÍTULO:**

FORMA DE APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA COMO RECURSO PARA LA  
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, DISTRITO EDUCATIVO 16- 07 DE  
VILLA LA MATA.

## Hoja de Evaluación

**Título:** FORMA DE APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, DISTRITO EDUCATIVO 16- 07 DE VILLA LA MATA.

Beatriz del Carmen Almánzar Rodríguez  
2010-1249

Crideily García García  
2011-0156

Jesús Tavarez Jiménez  
2012-1321

Jesús Miguel Vásquez Jiménez  
2013-0273

Marisol Jiménez Reyes  
2014-0063

Cristofer Luis Peralta de la Cruz  
2014-0276

Santa Rodríguez Acacio  
2014-0634

Carlos Manuel de la Cruz Guzmán  
2015-0266

Fátima Sánchez Aracena  
2015-1087

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales.

**Claribel Ramírez Ramírez, MTI**  
Profesora asesora

**Tomás Aquino Cruz Rodríguez, M. A.**  
Miembro de Comité Evaluador

**Nelson Sánchez Adames, M. A.**  
Miembro de Comité Evaluador

**Danilo Regalado, M. A.**  
Miembro de Comité Evaluador

**Julio Antonio Mendoza, M. A.**  
Director de la Escuela de Ciencias Sociales

**Carmen Lidia Fabián, M.A.**  
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

**Calificación:** \_\_\_\_\_

## **Declaración de Autoría**

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado son responsabilidad de los sustentantes del mismo. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

### **Sustentantes:**

Beatriz del Carmen Almánzar Rodríguez  
2010-1249

Crideily García García  
2011-0156

Jesús Tavarez Jiménez  
2012-1321

Jesús Miguel Vásquez Jiménez  
2013-0273

Marisol Jiménez Reyes  
2014-0063

Cristofer Luis Peralta de la Cruz  
2014-0276

Santa Rodríguez Acacio  
2014-0634

Carlos Manuel de la Cruz Guzmán  
2015-0266

Fátima Sánchez Aracena  
2015-1087

## Índice de contenido

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Hoja de Evaluación .....                                                    | iii       |
| Declaración de Autoría .....                                                | iv        |
| Índice de Cuadros.....                                                      | vii       |
| Índice de Figuras.....                                                      | viii      |
| Índice de Anexos.....                                                       | ix        |
| AGRADECIMIENTOS .....                                                       | x         |
| RESUMEN.....                                                                | xi        |
| <b>CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO.....</b>                           | <b>1</b>  |
| 1.1.- Diagnóstico del Estado Actual.....                                    | 1         |
| 1.2.- Descripción del Problema Específico a solucionar con el Proyecto..... | 2         |
| 1.2.1.- Objetivos del Diagnóstico.....                                      | 2         |
| 1.2.2.- Enfoque Metodológico.....                                           | 3         |
| 1.2.3.- Diseño y Tipo de Estudio.....                                       | 3         |
| 1.2.4.- Informantes claves o Población.....                                 | 4         |
| 1.2.6.- Instrumentos de Validez.....                                        | 5         |
| 1.3.- Análisis del Problema. ....                                           | 7         |
| 1.5.- Justificación del Proyecto. ....                                      | 9         |
| 1.6.1 Selección de las Alternativas y Estrategias.....                      | 12        |
| 1.7.- Análisis de Involucrados.....                                         | 12        |
| 1.8.- Pertinencia de la Propuesta. ....                                     | 14        |
| <b>CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA O MARCO REFERENCIAL.....</b>         | <b>15</b> |
| 2.1.- Marco conceptual.....                                                 | 15        |
| 2.2.- Antecedentes.....                                                     | 18        |
| 2.3.- Marco Teórico.....                                                    | 24        |
| 2.3.1- Formas de Aplicación de la Tecnología como Recurso Educativo.....    | 24        |
| 2.3.2- Reducción de la Brecha Digital.....                                  | 28        |
| 2.3.3.- Alta Calidad Educativa. ....                                        | 30        |
| 2.3.4.- La Enseñanza Moderna.....                                           | 33        |
| 2.3.5.- Aprendizaje Dinámico. ....                                          | 34        |
| 2.3.6.- Uso de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza. ....               | 35        |
| 2.3.7.- Utilidad de los Recursos Tecnológicos. ....                         | 38        |

### **CAPÍTULO III: PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA**

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>SELECCIONADO .....</b>                                      | <b>39</b> |
| 3.1.- Descripción de la Propuesta.....                         | 39        |
| 3.2.- Alcances y Límite. ....                                  | 40        |
| 3.3.- Objetivos.....                                           | 41        |
| 3.3.1 Objetivo General. ....                                   | 41        |
| 3.3.2. Objetivos Específicos. ....                             | 41        |
| 3.4.- Definición de Acción. ....                               | 41        |
| 3.5.- Cadena de Resultados. ....                               | 43        |
| 3.6.- Matriz Lógica.....                                       | 44        |
| 3.7.- Plan de Acción.....                                      | 46        |
| 3.8.- Cronograma de Implementación.....                        | 49        |
| 3.9.- Presupuesto. ....                                        | 50        |
| 3.10.- Análisis de Factibilidad. ....                          | 50        |
| 3.10.1.- Factibilidad Técnica.....                             | 50        |
| 3.10.2.- Evaluación Social. ....                               | 51        |
| 3.10.3.- Evaluación Ambiental.....                             | 51        |
| 3.11.- Análisis de Riesgos.....                                | 51        |
| 3.12.- Sostenibilidad.....                                     | 52        |
| <b>CAPÍTULO IV: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA SOLUCIÓN.....</b> | <b>54</b> |
| 4.1.- Estructura Organizacional de la Gestión. ....            | 54        |
| 4.2.- Identidad Institucional. ....                            | 55        |
| 4.3.- Descripción de la Gestión e Integración. ....            | 56        |
| 4.4.- Descripción de Calidad para el Cambio. ....              | 57        |
| 4.5.- Monitoreo y Seguimiento. ....                            | 58        |
| 4.4.- Evaluación y Participación. ....                         | 58        |
| <b>CAPÍTULO V: CONSIDERACIONES FINALES.....</b>                | <b>60</b> |
| 5.1.- Análisis y Conclusiones.....                             | 60        |
| 5.2.- Recomendaciones. ....                                    | 61        |
| 5.3.- Líneas de Acción Investigativa.....                      | 62        |
| Referencias.....                                               | 63        |
| Anexos: .....                                                  | 70        |

## Índice de Cuadros

| <b>Número</b> | <b>Descripción</b>                               | <b>Página</b> |
|---------------|--------------------------------------------------|---------------|
| 1             | Análisis de alternativas.....                    | 11            |
| 2             | Selección de las alternativas y estrategias..... | 12            |
| 3             | Análisis de Involucrados.....                    | 12            |
| 4             | Matriz lógica.....                               | 44            |
| 5             | Plan de acción.....                              | 46            |
| 6             | Cronograma de implementación.....                | 49            |
| 7             | Presupuesto para la ejecución del proyecto.....  | 50            |

**Índice de Figuras**

| <b>Número</b> | <b>Descripción</b>                                         | <b>Página</b> |
|---------------|------------------------------------------------------------|---------------|
| 1             | Árbol del problema.....                                    | 7             |
|               |                                                            |               |
| 2             | Árbol de objetivos.....                                    | 8             |
|               |                                                            |               |
| 3             | Cadena de resultados.....                                  | 43            |
|               |                                                            |               |
| 4             | Organigrama del Liceo Dr. Miguel Ángel García Vilorio..... | 54            |
|               |                                                            |               |

**Índice de Anexos.**

| <b>Número</b> | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Página</b> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1             | Encuesta para recolectar los datos para realizar el diagnóstico a los centros educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, a fin de implementar nuevas estrategias para la aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata, año 2021.----- | 70            |
| 2             | Mapa de Internet. Representación del número de usuarios y la penetración del Internet en el mundo.....                                                                                                                                                                                                                                      | 73            |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |

## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios Todopoderoso**, que todo lo puede y lo hace. Por darnos la vida, la fortaleza, la sabiduría y el conocimiento para lograr nuestra meta.

**A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)**, por ser nuestra alta casa de estudio y acogernos en su seno como miembro de la familia Utequiana, siendo la fuente de conocimiento y apoyo para el desarrollo de la provincia Sánchez Ramírez, el país y el mundo.

**A la asesora Claribel Ramírez Ramírez**, a usted le damos gracias por su entrega y dedicación en este proyecto.

**A los docentes de la UTECO**, por los conocimientos que implantaron en cada uno del estudiante que pasan por sus aulas, los cuales sirven de guía para ser profesionales críticos, autocríticos y democráticos; capaces de servir a la sociedad con competencia, entrega y dedicación. Gracias.

### **Los sustentantes:**

Beatriz del Carmen Almánzar Rodríguez, Crideily García García, Jesús Tavarez Jiménez, Jesús Miguel Vásquez Jiménez, Marisol Jiménez Reyes, Cristofer Luis Peralta de la Cruz, Santa Rodríguez Acacio, Carlos Manuel de la Cruz Guzmán y Fátima Sánchez Aracena.

**República Dominicana**  
**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental**  
**"Universidad Patrimonio de la Comunidad"**



**RESUMEN**

**Título:** Forma de Aplicación de la Tecnología como Recurso para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16- 07 de Villa la Mata.

**Sustentado por:** Beatriz del Carmen Almánzar Rodríguez, Crideily García García, Jesús Tavarez Jiménez, Jesús Miguel Vásquez Jiménez, Marisol Jiménez Reyes, Cristofer Luis Peralta de la Cruz, Santa Rodríguez Acacio, Carlos Manuel de la Cruz Guzmán, Fátima Sánchez Aracena.

**Asesorado por:** Claribel Ramírez Ramírez, MTI

La tecnología se ha convertido en una herramienta primordial en todos los ámbitos de la sociedad, especialmente en la educación. El proyecto que a continuación se presenta se realizó para darle solución a una problemática que está afectando drásticamente el desempeño de los docentes y la calidad de la educación. El mismo está dirigido a implementar nuevas estrategias para la aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16- 07 de Villa la Mata, año 2021, teniendo como objetivo contribuir con la reducción de la brecha digital que presentan los docentes y del equipo de gestión del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

Entre las conclusiones derivadas del proyecto, cabe destacar: Que el mismo pretende darle solución a una problemática por la que atraviesan una gran mayoría de los distritos y centros educativos del país, de manera específica el que está siendo objeto de la presente intervención, provocada por la ausencia de la tecnología como recurso de vital importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje, sobre todo en el área de Ciencias Sociales, en la cual no se aprovechan al máximo los beneficios aportados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para lograr la obtención de aprendizaje significativo en los estudiantes y que permitirá adecuar la calidad de la enseñanza de los docentes a la altura de otros países de la región del Caribe y más allá, lo que contribuirá a que los estudiantes del distrito objeto de estudio puedan competir en cuanto a calidad, conocimiento y competencia con estudiantes de otros países y ser competitivos tanto a nivel nacional, como a nivel internacional.

Los sustentantes recomiendan: Al equipo de gestión del centro educativo Dr. Miguel Ángel García Vilorio, gestionar los recursos tecnológicos tales como como: Laptop, data show, servicio de internet de banda ancha (alta velocidad), pizarras digitales, computadoras, simuladores, enciclopedias digitales, GPS y otras herramientas que se necesiten el centro educativo, para asegurar la implementación de proyecto y de esta manera, los docentes implementen la enseñanza de calidad que requiere los tiempos actuales y a los docentes del área de Ciencias Sociales del centro educativo objeto de estudio, que se involucren con la implementación del proyecto, ya que el mismo contribuya con la reducción significativa de la amplia brecha digital existente entre la educación y sus actores principales.

## **CAPÍTULO I:**

### **DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO**

#### **1.1.- Diagnóstico del Estado Actual.**

Hoy en día la tecnología se ha convertido en una herramienta primordial en todos los ámbitos de la sociedad, especialmente en la educación. Tan grande es el apogeo de las TIC que los estudiantes utilizan la Web en su formación siempre que esta es mínimamente accesible. En países con niveles de pobreza extremos las prioridades son distintas a la educación, ya que, para buscar información, colaborar con otros compañeros en algún proyecto o enviar archivos, el acceso a internet es hoy una necesidad para que un estudiante no parta con una gran desventaja frente a sus compañeros. (Buxarraís y Ovide, 2011)

Sin embargo, en la República Dominicana, de manera especial en el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, el uso de la tecnología en los procesos enseñanza y aprendizaje, en los estudiantes está mínimamente limitado al uso de la Web para hacer los deberes que el profesor asigna, por lo que, se pierde una gran oportunidad para mejorar el proceso de aprendizaje que se puede comparar con una escuela que se basa exclusivamente en lo tradicional, dejando de lado el poder de las nuevas tecnologías utilizadas en el campo de la educación. (Los sustentantes, 2020).

Resulta preocupante para los sustentantes del proyecto, que, en los centros educativos de los diferentes niveles, sub-niveles y modalidades del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, el empleo de herramientas se encuentra fragmentado, es decir, que no se estén aplicando de manera correcta, ya que no todos los centros cuentan con los elementos esenciales y necesarios para la aplicación correspondiente o precisa para cada situación. No todos los docentes, están excelentemente formados en sus campos ni son expertos en técnicas de enseñanza, y la capacitación que han recibido para el uso e implementación de estas tecnologías ha sido muy mínima y a vapor. Y también es cierto que a veces algunos de los profesionales (quizá por dificultad para ponerse al día en los últimos avances dentro de su campo) no incluyen la tecnología de forma genuina, es decir,

no incorporan el uso de las tecnologías de una forma natural para que le permita una mejor interacción entre las partes y de esta forma desarrollar completamente el triángulo educativo docente-estudiante-contenido. (Los sustentantes, 2020).

Es por esto que la ausencia de la aplicación de la tecnología, sobre todo del Internet y las redes sociales en los procesos enseñanza-aprendizaje puede derivar en distracciones y dispersión de los estudiantes que a veces se dedican a jugar en vez de realizar las actividades que le son asignadas por el maestro. Esto es debido a que la navegación por los atractivos espacios de Internet, inclina a desviarse de los objetivos de su búsqueda. Se pierde entonces mucho tiempo en realizar las tareas y se divaga. Por este motivo, para los estudiantes no se desvinculen de la clase, el docente debe planificar escrupulosamente las clases: tareas, tiempos, agrupamientos, proceso de trabajo y evitar así la improvisación en el aula. (Los sustentantes, 2020).

## **1.2.- Descripción del Problema Específico a solucionar con el Proyecto.**

Implementar nuevas estrategias para la aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16- 07 de Villa la Mata, año 2021. (Los sustentantes, 2020).

### **1.2.1.- Objetivos del Diagnóstico.**

1.- Verificar la infraestructura tecnológica que posee el Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloria, Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

2.- Constatar el nivel de formación que poseen los docentes para la aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloria.

3.- Comprobar si los docentes del centro educativo objeto de estudio disponen de los equipos y herramientas tecnológicas para la implementación de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

4.- Analizar el impacto provocado por la aplicación de la tecnología en el área de Ciencias Sociales en el Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloria del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

### **1.2.2.- Enfoque Metodológico.**

El proyecto se realizó utilizando el enfoque metodológico descriptivo, de tipo analítico, orientado a implementar nuevas estrategias para la aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata, año 2021. El mismo se pondrá en ejecución mediante la recopilación, análisis e interpretación de datos, que permitirán la descripción clara y precisa, así como la comprensión de las condiciones en que se encuentran los centros educativos del Distrito 16-07 de Villa La Mata.

### **1.2.3.- Diseño y Tipo de Estudio.**

El diseño que se utilizó para guiar las acciones tendentes al logro de los objetivos del proyecto será de corte no experimental, porque en el mismo no se realizó ningún experimento que requiera demostración. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

El tipo de estudio se considera de investigación-acción, porque, estudia el comportamiento de un tema a través del análisis, la crítica y la comparación de diversas fuentes de información, ya que son estudios efectuados en una situación realista en la que

una o más variables independientes son manipuladas por el experimentador en condiciones tan cuidadosamente controladas como lo permite la situación (Kerlinger y Lee, 2002).

#### 1.2.4.- Informantes claves o Población.

En la implementación del proyecto van a participar los docentes, el equipo de gestión, estudiantes y padres del Liceo Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata. En el caso de los docentes y el equipo de gestión se va a trabajar con el 100% de la población para un total de cuarenta y dos (42) docentes y siete (7) miembros del equipo de gestión.

En el caso de los estudiantes y padres, se va a seleccionar una muestra aleatoria simple, la cual será calculada utilizando la fórmula de Fisher y Navarro, (1997), la cual establece el siguiente cálculo:

Para el caso de 756 estudiantes:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{\{(e)^2 (N-1)\} + Z^2 p \cdot q}$$

Donde:

Z= nivel de confianza asumido (1.96)

p = Variabilidad positiva (0.5)

q = Variabilidad negativa (0.5)

N= Tamaño de la población (756)

e = error de estimación permitido (0.05).

n= Es el tamaño de la muestra = 255

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (756)}{\{(0.05)^2 (756-1)\} + (1.96)^2 (0.5) (0.5)} \quad n = \frac{3.8416 (0.25) (756)}{1.8875 + 0.9604} \quad n = \frac{726.0624}{2.8479}$$

n = 255 la muestra de estudiantes que van a participar en la implementación del proyecto.

Para los 458 padres de los estudiantes:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{\{(e)^2 (N-1)\} + Z^2 p \cdot q}$$

Donde:

Z= nivel de confianza asumido (1.96)

p = Variabilidad positiva (0.5)

q = Variabilidad negativa (0.5)

N= Tamaño de la población (458)

e = error de estimación permitido (0.05).

n= Es el tamaño de la muestra = 220

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (458)}{\{(0.05)^2 (458-1)\} + (1.96)^2 (0.5) (0.5)} \quad n = \frac{3.8416 (0.25) (458)}{1.1425 + 0.9604} \quad n = \frac{462.0916}{2.1029}$$

n = 220 es la cantidad de padres que participarán en el proyecto.

### **1.2.5.- Métodos y Técnicas de Recolección de Datos.**

Para la realización del proyecto se realizarán reuniones, levantamiento de información y talleres que contribuirán con la mejora de la problemática estudiada.

### **1.2.6.- Instrumentos de Validez.**

Para la elaboración e implementación del proyecto se impartirán talleres de capacitación y reforzamiento en el uso y manejo de herramientas tecnológicas que contribuirán con la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. Para la validez de informaciones y conocimientos adquiridos por parte de los actores involucrados en el

proyecto, se realizará un plan de mejora que abarcará los temas y prácticas no adquiridas por los docentes, equipo de gestión, estudiantes y padres.

### **1.2.7.- Procedimientos.**

Para la elaboración y ejecución del presente proyecto se realizaron las siguientes acciones:

Se solicitó a la Facultad de Humanidades de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), vía la Escuela de Ciencias Sociales la aprobación del tema a desarrollar como proyecto de grado para optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales.

Una vez aprobado del tema, se procedió a solicitar una carta para luego dirigirse al Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata a solicitar la autorización para el levantamiento de información con respecto al proyecto.

Luego se procedió a realizar el levantamiento de la información necesaria en el centro educativo Liceo Dr. Miguel Ángel García Vilorio y hacer diagnóstico correspondiente. Se trabajaron las fases de elaboración del proyecto en un documento de Word en línea compartido por la asesora del proyecto.

Se presentó un primer borrador en proyecto para fines de corrección. Se realizaron las correcciones correspondientes y se volvió a presentar otro borrador a la asesora para fines de verificar las correcciones realizadas. Una vez validado el proyecto por la asesora se entregará de manera digital a la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) para la evaluación por parte de los jurados.

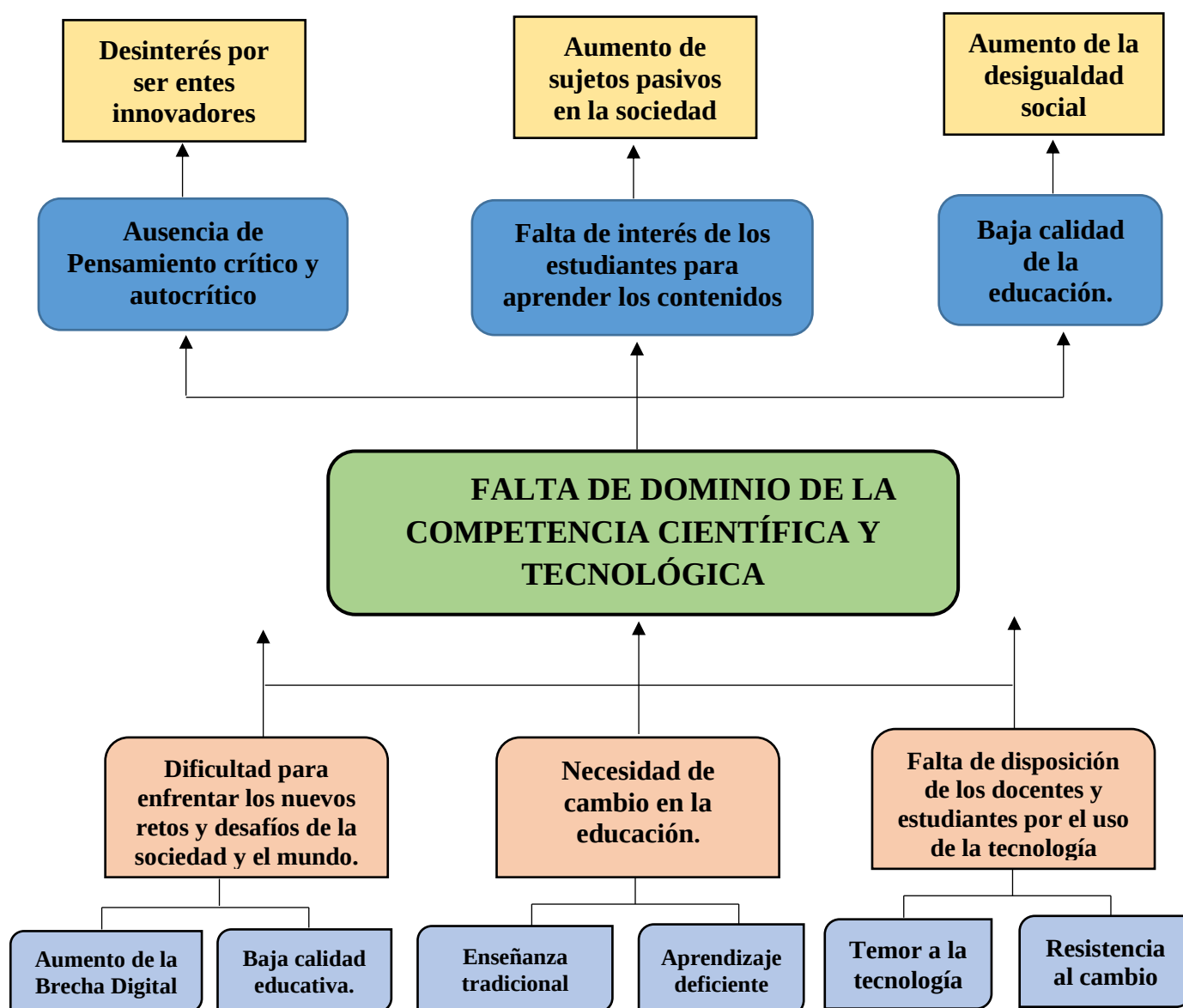
Finalmente, el proyecto fue presentado y se entregó un ejemplar empastado a la UTECO. Cuando el proyecto sea implementado, se le dará seguimiento y monitoreo constante a la ejecución para determinar la sostenibilidad del mismo.

### 1.2.8.- Métodos y Técnicas de Análisis de Datos.

En cuanto al método y técnica de análisis e interpretación de los datos se utilizó el diseño descriptivo en los documentos estudiados, procediéndose luego al análisis cualitativo de los mismos, evaluando los aspectos más relevantes relacionado con el tema objeto del presente proyecto, para luego proceder a emitir las conclusiones y recomendaciones finales.

### 1.3.- Análisis del Problema.

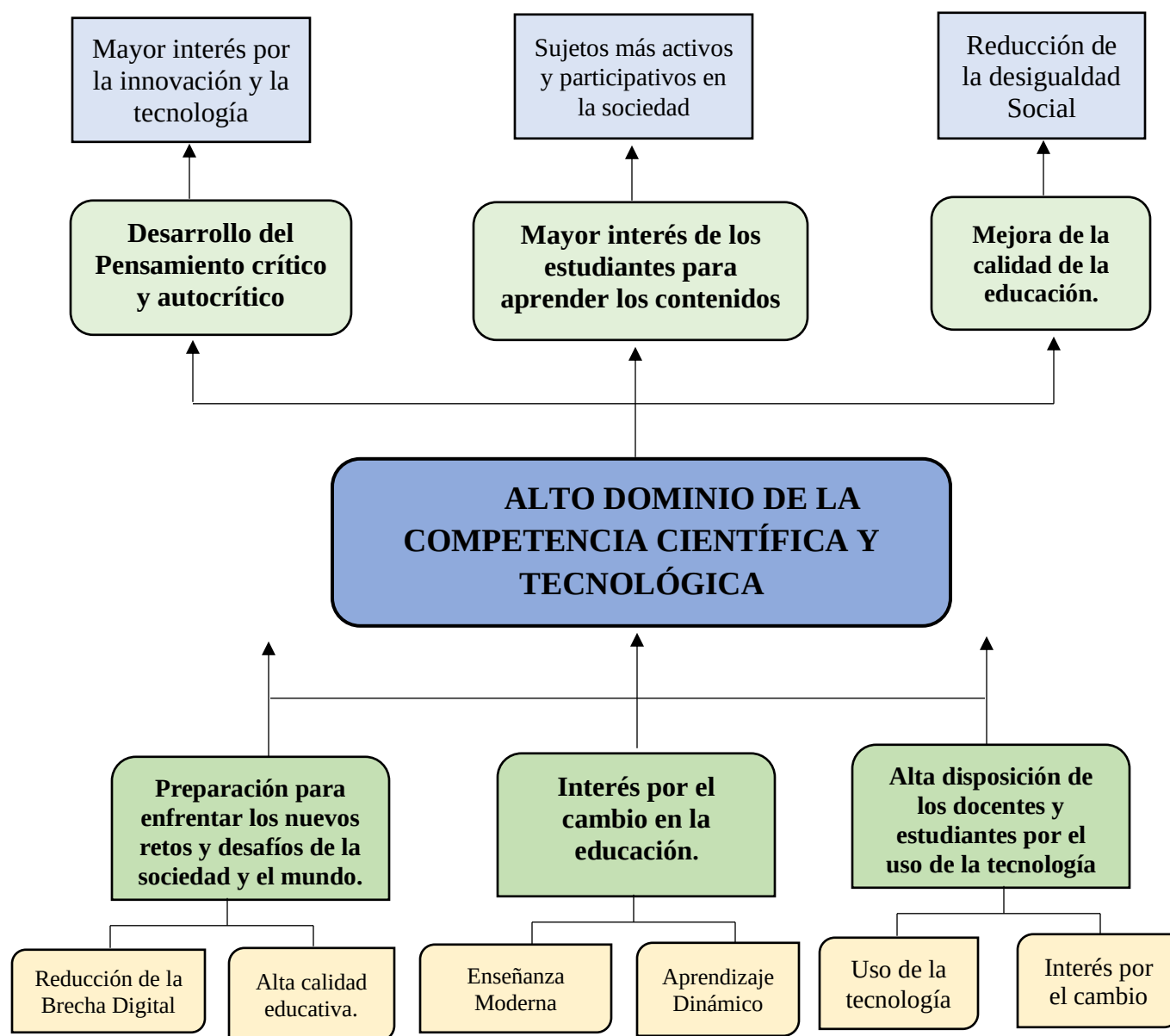
*Figura No. 1.*



Fuente: Los sustentantes, 2021.

#### 1.4.- Análisis de Objetivos.

**Figura No.: 2.**



**Fuente:** Los sustentantes, 2021.

### **1.5.- Justificación del Proyecto.**

Según Fernández (2015), la presencia de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de nuestra sociedad hace inevitable su uso en entornos educativos y, por tanto, exige una profunda reflexión en busca de sus mejores potencialidades educativas y su adaptación a la actividad educativa cotidiana. La introducción del ordenador como proyecto de innovación en un centro educativo conlleva modificaciones en las diferentes estructuras, en la organización de los medios, en la formación de los docentes, en la colaboración en proyectos comunes, etc. Estos cambios suponen una serie de implicaciones que inciden también en los estudiantes: nuevos medios, nuevas metodologías, nuevas relaciones con los maestros, entre otros aspectos.

En este sentido, Tallarico (2017), afirma que la aplicación de las nuevas tecnologías en el mundo educativo hoy en día es algo que se da a lo largo de toda la vida del estudiante, en forma de proceso evolutivo. Este desarrollo no es un hecho preciso, único, aislado, sino una permanente y continua evolución de una competencia que se va a ir complementando durante los tres niveles educativos: primario, secundario y universitario. Desde que se inicia el alumno en su vida escolar hasta que concluye sus estudios este uso de las nuevas herramientas es constante, para continuar sin cesar en su vida laboral, profesional y personal.

En los centros educativos de todos niveles y modalidades es urgente la necesidad imperiosa y permanente de la utilización de las tecnologías para las diferentes actividades que se desarrollan en las aulas, que además brinda la ineludible formación en el uso de estas tecnologías, y que luego estos aprendizajes, sean aplicados en la vida diaria de las personas para contribuir con el mejor funcionamiento de la sociedad. La velocidad y alcance de la comunicación, el acceso automático a la información, el compartir de conocimientos, la integración de los sectores, todos elementos a los que hoy podemos tener acceso gracias a estos avances.

La rápida difusión de la tecnología en el quehacer socio-económico y educativo es tan eminente que ha cambiado por completo la forma de ver y relacionarnos con el mundo y la vida de las personas de tal forma que la cotidianeidad no puede ser pensada hoy en día sin ella. Por lo que, coincidiendo con Palamidessi (2006), es imposible que el mundo educativo queda exento de su alcance, esta masificación tecnológica ha atravesado y modificado el campo de la enseñanza de una forma tan positiva que la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el acceso a Internet y el trabajo en red parecen haberse constituido en una medicina universalmente útil para todos los malestares de la educación y casi todas las disfunciones del nuevo ordenamiento social.

El proyecto sobre las formas de aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, resultará de trascendente importancia, ya que viene a poner de relieve la manera como los docentes aplican la tecnología en el desarrollo de la docencia y como los estudiantes adquieren estas competencias en su vida diaria.

Con la realización de este proyecto se van a beneficiar los estudiantes, docentes, padres, tutores, amigos de la escuela (APMAE), personal directivo y de apoyo del centro educativo en cuestión, los actores del proceso educativo del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, la sociedad en su conjunto, los demás alumnos del país y el mundo. Por lo que, la investigación va a provocar un impacto positivo en la manera como los docentes aplican las tecnologías de la información y la comunicación en el área de Ciencias Sociales para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

### 1.6.- Análisis de Alternativas.

#### Reducción de la brecha digital

- Capacitar a los docentes en temas relacionados con el uso de la tecnología en la educación.
- Instruir a los estudiantes sobre cómo utilizar la tecnología en su proceso de aprendizaje.

#### Alta calidad educativa

- Docentes mejor preparados para impartir la docencia.
- Estudiantes logrando mayor aprendizaje significativo.

#### Enseñanza moderna

- Innovación tecnológica aplicada a la enseñanza.
- Estudiantes más activos participativos en su proceso de aprendizaje.

#### Aprendizaje dinámico

- Aprendizaje colaborativo entre docentes y estudiantes.
- Mayor interacción entre docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes.

#### Uso de la tecnología

- Utilización de herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Docentes manejando aplicaciones destinadas a la educación.

#### Interés por el cambio

- Docentes enfrentando miedos y temores mediante el uso de la tecnología.
- Docentes dispuestos y entregados a la implementación de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje.

---

**Fuente:** Los sustentantes, 2021.

### 1.6.1 Selección de las Alternativas y Estrategias.

| Alternativas                     | Estrategias                                                                                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Reducción de la brecha digital | - Capacitar a los docentes en temas relacionados con el uso de la tecnología en la educación.                |
| - Alta calidad educativa         | - Estudiantes logrando mayor aprendizaje significativo.                                                      |
| - Enseñanza moderna              | - Innovación tecnológica aplicada a la enseñanza.                                                            |
| - Aprendizaje dinámico           | - Aprendizaje colaborativo entre docentes y estudiantes.                                                     |
| - Uso de la tecnología           | - Utilización de herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje.                              |
| - Interés por el cambio          | - Docentes dispuestos y entregados a la implementación de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje. |

**Fuente:** Los sustentantes, 2021.

### 1.7.- Análisis de Involucrados.

| Grupos      | Intereses                                                                                                                 | Problemas percibidos                                                                                                    | Mandatos o recurso                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Docentes    | Mejorar la calidad de la enseñanza.<br><br>Aplicar la tecnología de manera eficiente en el proceso enseñanza-aprendizaje. | Los docentes le temen a involucrarse con la tecnología.<br>No aplican de manera adecuada la tecnología en la educación. | Nuevos cambios surgidos en la sociedad.<br><br>Llegada del Coronavirus. |
| Estudiantes | Obtener mayor aprendizaje significativo.<br>Relacionarse con otros estudiantes.<br>Realizar aprendizaje colaborativo.     | Falta de interés por los estudios.<br>Desmotivación para aprender los contenidos.                                       | Actualización curricular.<br>Nuevo plan de educación a distancia.       |

| <b>Grupos</b>                                                | <b>Intereses</b>                                                                                                                | <b>Problemas percibidos</b>                                                                                                            | <b>Mandatos o recurso</b>                                                     |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Asociación de Padres, Madres, y Amigos de la Escuela (APMAE) | Nueva manera de aprendizaje de sus hijos.<br>Obtención de mayor aprendizaje significativo.                                      | Necesidad de mayor inversión para educar a sus hijos.                                                                                  | Nuevas exigencias de la sociedad para adaptarse a los cambios.                |
| Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata                    | Aumento de la matrícula en los centros educativos.<br><br>Educación de calidad.<br>Mayor desempeño de los docentes.             | Alto índice de deserción escolar.<br>Educación de baja calidad.<br>Poca disponibilidad de los docentes para enfrentarse a los cambios. | Estadísticas de pruebas nacionales.<br><br>Informe de evaluación diagnóstica. |
| Universidades                                                | Profesionales mejor preparados y empoderados con una educación de calidad.                                                      | Estudiantes que ingresan a las diferentes carreras muestran debilidad en las áreas básicas.                                            | Informe de resultados pruebas POMA y PAA y otras.                             |
| Sociedad en general                                          | Ciudadanos mejor formados para beneficio de la sociedad.<br>Sociedad libre de delincuencia, vicios, prostitución y otros males. | Alto índice de desempleo.<br><br>Aumento de la delincuencia, prostitución, vicios, etc.                                                | Noticias e informes policiales.                                               |

**Fuente:** Los sustentantes, 2021.

La realización de este proyecto viene a beneficiar de manera directa a los estudiantes, docentes, equipos de gestión y demás actores del proceso educativo del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, ya que estos van a contar con un instrumento para valoración del uso de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje. De manera indirecta, el proyecto viene a beneficiar a los padres, madres, tutores y demás actores del proceso educativo, puesto que, con su implementación, los padres van a estar mas cerca de sus hijos participando de manera directa en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin que estos corran el riesgo de contagiarse con alguna enfermedad infectocontagiosa o sufran algún accidente en el camino al centro educativo. También, se van a beneficia el Ministerio de

Educación de la República Dominicana (MINERD), ya que dispondrá de un instrumento que va a permitir guiar a los estudiantes y docentes en los procesos enseñanza-aprendizaje, lo que conlleva a obtener logros sustanciales que van a redundar en beneficio de la educación dominicana y otros países del mundo. (Los sustentantes, 2021).

### **1.8.- Pertinencia de la Propuesta.**

El proyecto sobre la aplicación de la tecnología como recurso para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata es viable y pertinente, ya que en los actuales momentos y a raíz de la llegada del Coronavirus (COVID-19) a la humanidad, todas las instituciones de la sociedad han tenido que adaptar sus procesos a una nueva realidad caracterizada por el uso de plataformas digitales y medios tecnológicos para continuar su ritmo y no desaparecer del escenario. Tal es el caso de la educación en todos los niveles y modalidades, donde se ha tenido que depender del uso de la tecnología para continuar los procesos de enseñanza y aprendizaje, materializados con el uso de la Internet, redes sociales, herramientas y equipos tecnológicos, correo electrónico y otros medios.

## **CAPÍTULO II:**

### **REVISIÓN DE LITERATURA O MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1.- Marco conceptual.**

**Acceso a la información:** Un derecho fundamental por medio del cual toda persona puede conocer la información que se genera por posesión, uso o administración de recursos públicos, a menos que existan razones legales para mantenerla protegida. (Pérez y Meriño, 2012).

**Blog:** Sitio web donde uno o varios autores (bloggers) publican regularmente artículos (llámense entradas o posts) de temas muy variados tipos que son ordenados cronológicamente, de más actual a menos. (López, 2013).

**Biblioteca digital:** Colección de libros y objetos digitales más o menos organizada, que sirve a una comunidad de usuarios definida, que tiene los derechos de autor presente y gestionado y que dispone de mecanismos de preservación y conservación (Universidad Autónoma del Caribe, 2016).

**Computadora:** Máquina electrónica capaz de recibir, procesar y devolver resultados en torno a determinados datos y que para realizar esta tarea cuenta con un medio de entrada y uno de salida (Pérez y Gardey, 2012).

**Convertidores de documentos:** es un archivo ejecutable personalizado que procesa un documento de un tipo de archivo y genera una copia de ese archivo en otro tipo de archivo (Microsoft, 2014).

**Cursos Online:** Son cursos que se realizan de forma no presencial a través de un dispositivo con conexión a Internet, se utilizan TIC. (Educación en la Web -Educaweb-, 2019).

**Data Show:** También conocido como proyecto es un dispositivo periférico de salida que permite generar una imagen proyectada sobre una gran superficie, que puede ser una pared, un telón, etc. (Alegsa, 2015).

**Diplomados sobre la enseñanza virtual:** Programa educativo de nueva generación orientado a formar profesores en el uso de técnicas, metodologías y tecnologías de educación virtual (Escuela de Negocios -ItMadrid-, 2014).

**Dispositivo móvil:** Aparato de tamaño pequeño que cuenta con capacidades especiales de procesamiento, conexión permanente o intermitente a una red, memoria limitada, diseñado específico para una función principal y versatilidad para el desarrollo de otras funciones; que tanto su posesión como su operación se asocia al uso de una persona, la cual puede configurarlo a su gusto (Guevara, 2018).

**Enciclopedias digitales:** Entorno donde se reúnen colecciones, servicios, y personal que favorece el ciclo completo de la creación, difusión, uso y preservación de los datos, para la información y el conocimiento (Hernández, 2013).

**Gestión pedagógica:** Estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas (Hernández, 2016).

**Internet:** Es una red de redes, es decir, una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí (Ramírez, 2013).

**Pizarra digital interactiva:** Sistema tecnológico, generalmente integrado por un ordenador, un videoprojector y un dispositivo de control de puntero, que permite proyectar en una superficie interactiva contenidos digitales en un formato idóneo para visualización en grupo. Se puede interactuar directamente sobre la superficie de proyección (Martín, 2010).

**Presentaciones multimedia:** Son productos informáticos que se basan en imágenes elaboradas en las computadoras y que se muestran mediante un proyector. Se realizan en programas que permiten crear de una manera rápida llamativa y profesional laminas o diapositivas digitales donde se pueden insertar textos, imágenes, gráficos, tablas y elementos multimedia como video, audio y animación. (Poeta, 2012).

**Tecnología:** Conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada para alcanzar un determinado objetivo o resolver un problema. (Roldán, 2019).

**Tablet:** Computadora portátil, de mayor tamaño que un smartphone o una PDA, integrado en una pantalla táctil (sencilla o multitáctil) con la que se interactúa primariamente con los dedos, sin necesidad de teclado físico ni ratón. (Prado, 2019).

**Vídeo conferencia:** Sistema interactivo que permite a varios usuarios mantener una conversación virtual por medio de la transmisión en tiempo real de video, sonido y texto a través de Internet. (e.ABC Learning, 2017).

**Web 2.0:** Se refiere a la transición percibida de Internet desde las Webs tradicionales a aplicaciones Web destinadas a usuarios. (Delgado, 2019).

**Web 3.0 (Web Semántica):** Una Web extendida, dotada de mayor significado en la que cualquier usuario en Internet podrá encontrar respuestas a sus preguntas de formas más rápida y sencilla gracias a una información mejor definida sobre lo que busca. (Delgado, 2019).

**WebQuest:** Material web que se diseña para optimizar el trabajo de los alumnos, centrándolos en el procesamiento de la información en lugar de su búsqueda. Se proporciona a los alumnos una tarea bien definida, así como los recursos y las indicaciones que les permiten realizarla. (Sánchez, 2017).

## **2.2.- Antecedentes.**

En el año 2015, Campos realizó una investigación titulada: El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Dispositivos móviles y redes sociales en un aula de la educación secundaria obligatoria, con el objetivo de analizar dichas resistencias a través de los agentes implicados en el proceso educativo de una forma directa o indirecta y describir sus comportamientos para entenderlos en el contexto de la cultura. Se utilizó como metodología la práctica etnográfica a través de instrumentos que ayudaron a conseguir los objetivos propuestos. Las conclusiones del trabajo se centran en la inercia de la inclusión de las tecnologías frente a las resistencias generadas que frenan su integración. No parece que el uso del teléfono móvil u otros dispositivos de ubicuidad en el contexto del aula sean causas del fracaso escolar, pues se utiliza de forma generalizada, para todo, como construcción de la identidad social respecto al otro en un contexto de máxima horizontalidad.

De acuerdo a la investigación citada, este razonamiento juvenil sobre el autocontrol de los tiempos y el rendimiento escolar denota, de algún modo, cierta madurez y puede ser utilizado por los padres, madres y profesores para generar un discurso educativo capaz de integrar todos los dispositivos bajo supervisión y control: superación de la brecha digital mediatizada por la presión cultural, y el encuentro digital sobre las lógicas horizontales de control y responsabilidad. Estas situaciones refuerzan la visión positiva que se tiene sobre las tecnologías y facilitan su inclusión.

En tanto que, Seva (2015) realizó un trabajo de investigación para la Universidad Alicante, España titulado: “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza aprendizaje de la Geografía y la Historia: Concepciones de los alumnos”, con el objetivo de conocer las concepciones del alumnado sobre los principios metodológicos que predominan en la enseñanza de las Ciencias Sociales y cómo valora el alumnado la utilización de estas herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para de esta manera comprobar si con la utilización de estas herramientas en el área de Ciencias Sociales, se producían cambios en las concepciones del alumnado.

El citado estudio se enmarcó dentro de una investigación de carácter descriptivo. El estudio dio a conocer la difícil situación en la que se encuentran los centros, pues tienen recursos informáticos insuficientes, ya que los alumnos deben realizar sus trabajos en casa, fuera de clase, donde disponen de ordenador y de internet, aunque reconocen que el uso del ordenador lo han aprendido con el profesorado y el de internet con sus amistades. Las principales actividades que han realizado con tecnologías se refieren a la búsqueda de información, a la realización de trabajos, y al uso de redes sociales, de programas educativos y de programas de ocio.

Además, arrojó que el impacto de las tecnologías en el aula de Ciencias Sociales es de gran ayuda en su aprendizaje, tienen gran importancia para su futuro y el de la sociedad, porque les permite usar programas educativos, responsabilizarse de su aprendizaje mediante la utilización de recursos variados y entienden que el profesor y el libro de texto ya no serán la única fuente de información. La utilización de la tecnología en el aula de Geografía e Historia hace las clases más vistosas, facilitan la búsqueda de información, motivan a los alumnos, guían los aprendizajes, facilitan el trabajo grupal y la interacción y piensan igualmente que hay un cambio metodológico y de rol del alumnado y del profesorado, lo que en otras palabras significa que aumentan sus competencias, cambia la metodología docente, se abre un abanico de posibilidades en cuanto a recursos, actividades e interacción, mejora la información y cambia el modelo y la finalidad de la evaluación que estará más enfocada a las necesidades y aptitudes del alumnado.

En tanto que, Pacheco (2017), publicó un artículo titulado: Las Ciencias Sociales medidas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con la intención es proponer una perspectiva metodológica que permita identificar los principales desafíos cognitivos que enfrenta el conocimiento de lo social-entendido como un ámbito de conocimiento en constante transformación, para posicionarse frente a nuevos procesos de interacción y de intercambio social, mediados por la intervención tecnológica. Como reflexiones finales arrojó que el avance y la innovación tecnológica han sido una constante en el desarrollo de las sociedades. Su injerencia en la modificación de estructuras económicas, sociales, culturales y de pensamiento ha reconfigurado, de muy distintas

maneras y en distintos momentos, el sentido y el imaginario social de lo real, del mundo e incluso del individuo.

Para las Ciencias Sociales, esto significa renunciar a la idea de entender a la tecnología y a toda representación digital como entidades externas, con una dinámica propia y ajena a la interacción y el intercambio entre individuos y grupos sociales. El propósito ahora es incorporarla a la especificidad de la realidad como parte integrante de la actividad social, como proceso y como producto cultural generador de nuevas significaciones para y sobre la sociedad y el conocimiento. Sea cual fuere el grado de implicación que se tenga con respecto a los medios electrónicos y digitales, corresponde a los individuos y a los grupos sociales que de algún modo los incorporan en su vida diaria dotarlos de sentido para estar en condiciones de renovar constantemente su relación con el entorno y consigo mismo.

Por otro lado, Peña (2018), realizó un estudio titulado: Aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales, con el objetivo de valorar las estrategias tecnológicas aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión de las Ciencias Sociales particularmente la historia. Siendo un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, con algunas implicaciones cuantitativas. La investigación arrojó como conclusión que reflejo que los docentes de Historia de Nicaragua tienen muy poco dominio de las TIC y por consiguiente no utilizan los recursos tecnológicos que la institución les brinda para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje y que solo utilizan la metodología tradicional al aplicar el discurso oral y las exposiciones en el aula de clase.

De igual manera, Sánchez (2020) realizó una investigación para la Universidad Agraria de Ecuador titulada: Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General, con el objetivo de analizar el impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato general, para el diseño del entorno virtual de aprendizaje basado en la plataforma Moodle. En la metodología se utilizaron los métodos científico e inductivo. La población que participó en el estudio

estuvo conformada por: Docentes y estudiantes pertenecientes al bachillerato general del Colegio Marco Vicuña Domínguez.

La investigación arrojó como conclusión que, el estudiante debe hacer uso del aula virtual para adquirir nuevos conocimientos y aumentar su rendimiento académico, debido a que esta herramienta tecnológica ayuda a realizar trabajos autónomos enviados por los docentes para complementar las tareas diarias. También se concluye que haciendo uso del aula virtual el estudiante puede construir su propio conocimiento teniendo como base conocimientos previos, esto gracias al uso sencillo de la tecnología y aplicaciones informáticas.

Por su parte, Hernández, Genao y Tatiz (2015), realizaron una investigación titulada: “Integración de la Tecnología (TIC) en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Ciencias Sociales en el Nivel Medio de los Liceos Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario, Zona Urbana del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, en el Año Escolar 2013-2014”, la cual arrojó como conclusión: Que la integración de las TIC en los centros objeto de estudio no es favorable, ya que, hay herramientas disponibles pero sólo a veces son tomada en cuenta en el área de Ciencias Sociales; las estrategias utilizadas para la integración de las tecnologías están incluidas en la planificación docente como medio aprendizaje guiado, basado en juegos educativos, acceso a recursos de aprendizaje de los niños y niñas y trabajo colaborativo.

En lo que concierne al tema de investigación, Camacho, Castillo y Hernández (2015), realizaron una investigación titulada: Nivel de Integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación Para Mejorar la Calidad Educativa de los Docentes del Nivel Medio, Sector Público. Caso, Liceo Fernando Arturo de Meriño, Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, llegando a la conclusión de que los docentes tienen poco interés para integrar la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, pese a que la mayoría dijo estar consciente de la importancia que tienen los cursos extra curriculares sobre el uso y manejo, la gran mayoría se preocupa poco por tomar dichos cursos y por aplicar las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos que imparten.

En ese mismo orden, Francisco, Taveras y Pérez (2016), realizaron un trabajo de investigación titulado: “Integración de la Tecnología en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los Niños y Niñas del Pre-primario de la Escuela Inicial y Básica Ana Celeste Fernández, Distrito Educativo 05, Regional 07 San Francisco de Macorís, Provincia Duarte, Primer Período”, quienes llegaron a la conclusión que los recursos tecnológicos dan soporte al desarrollo del proceso educativo y deben adaptarse a la necesidades específicas de los estudiantes. Por lo que, se puso en ejecución un plan de mejora para beneficiar tanto a las docentes como a los niños, considerando que el uso de la tecnología favorece las habilidades y conocimientos a desarrollar, utilizando otros recursos tecnológicos como: Laptop, teléfono celular, tabletas.

En tanto que, Tejada, De Aza y Rodríguez (2016), realizaron un trabajo de investigación titulado: “Uso y Manejo de los Recursos Didácticos en las Ciencias Sociales en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)”, el cual arrojó como conclusiones que las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes del área de Ciencias Sociales son la socialización, exposiciones y la integración de la TIC y que los recursos didácticos que utilizan con más frecuencia están según estos los mapas, globos, computadoras, data show, documentales y libros.

De igual manera, Mendoza, Polanco y Cabrera (2018), realizaron un estudio titulado: “Uso de las TIC en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en los Centros Educativos del Sector Público en el Nivel Básico en la Bomba de Cenoví, Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís”, concluyendo que los centros educativos disponen de los diferentes recursos tecnológicos necesarios para impartir la docencia, tales como: Televisor, computadora, equipo de proyección (data show), equipo de sonido, pantalla de proyección, internet; que dispone de recursos multimedia, como vídeos y narraciones de audio, softwares de las diferentes asignaturas que se imparten en el centro: Matemática, Lengua Española, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Educación Artística y otras.

El estudio también arrojó que los docentes y los estudiantes valoran muy bien el impacto que tiene el uso de las tecnologías sobre los logros de las competencias que se pretenden en el proceso educativo, así como la importancia que estos representan para el aprendizaje, a pesar de esto, es relativamente poco el uso que se le está dando a los recursos tecnológicos en el desarrollo de la actividad docente, dándole mayor prioridad a otras actividades que son propias del centro educativo.

De mismo modo, Robles, Jiménez y García (2018), realizaron un trabajo de investigación titulado: “Incidencias de la Tecnología en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito 16-01”, arrojando las siguientes conclusiones: Que las características demográficas en la población objeto de estudio, en razón de que el nivel académico, el tiempo en servicio, lugar de residencia y área de formación son elementos importantes que debe ser tomados en cuenta en la utilización de la tecnología en la enseñanza de las Ciencias Sociales, por lo que, estas influyen de manera favorable. Ahora bien, de manera desfavorable influye la lejanía, en razón de que, no pueden acceder con facilidad a lugares que le permitan manipular los recursos tecnológicos.

En este mismo orden, Ruiz, Camacho y Cárdenes (2019), realizaron un estudio titulado: “Recursos Didácticos y Tecnológicos para el Aprendizaje Significativo, Nivel Primario, Distrito 16-03”, el cual arrojó como conclusiones que frecuentemente los docentes integran recursos didácticos y tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual entra en contracción con las respuestas de los directores, ya que un porcentaje considerable de los docentes y estudiantes considera que poco frecuente los docentes integran los recursos didácticos y tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje; que estos recursos impactan de manera positiva el proceso enseñanza-aprendizaje y que la actitud de los maestros frente al uso de los recursos didácticos y tecnológicos es de aceptación.

Del mismo modo, Vallejo, Francisco y Moreno (2019), realizaron un trabajo de investigación titulado: “La Tecnología Como Recurso Educativo en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en Ciencias Sociales”, el cual arrojó como conclusión que los directores, los

docentes y los estudiantes tienen conocimiento acerca de lo que son los recursos tecnológicos, pero que los docentes no implementan la tecnología en las aulas, debido a que los centros educativos no disponen de los recursos tecnológicos necesarios para que los docentes desarrollen los contenidos del área de Ciencias Sociales; que los docentes utilizan los pocos recursos tecnológicos que posee el centro en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

El estudio también arrojó que los docentes tienen mayor dominio en la laptop, teléfono, Tablet y el proyector; que el data show, la computadora y el internet son los recursos tecnológicos que provocan mayor aprendizaje significativo en los estudiantes y que los docentes han recibido capacitaciones en el manejo de las tecnologías de la información, pero que requieren más formación en áreas como: Talleres en el manejo de las TIC; diplomados sobre enseñanza virtual, entrenamiento en el uso de aplicaciones móviles sobre manejo del computador.

### **2.3.- Marco Teórico.**

#### **2.3.1- Formas de Aplicación de la Tecnología como Recurso Educativo.**

Según Marte (2018), en las últimas décadas se ha visto un crecimiento exponencial en el uso de las tecnologías para el propósito de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes utilizan la tecnología en su diario vivir dentro y fuera de los salones de clases. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación se están convirtiendo en un elemento clave en los sistemas educativos actuales, como consecuencia, las instituciones educativas sienten la presión de invertir en tecnología para unir teoría y práctica en el uso de la misma.

Continúa diciendo Marte (2018) que en las últimas décadas se ha visto un crecimiento exponencial en el uso de las tecnologías para el propósito de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes utilizan la tecnología en su diario vivir dentro y fuera de los salones de clases. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

se están convirtiendo en un elemento clave en los sistemas educativos actuales, como consecuencia, las instituciones educativas sienten la presión de invertir en tecnología para unir teoría y práctica en el uso de la misma. Este análisis teórico se pretende analizar una serie de aspectos relacionados con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tanto referidas a su diseño, como evaluación, producción y utilización educativa.

La tecnología trajo consigo la posibilidad de estudiar en línea, lo que simplifica el acceso a la educación en cuanto a lugar y hora, encontrar información es mucho más sencillo y se puede acceder a enormes bases de datos rápidamente. Hoy en día las personas pueden acceder a la información desde cualquier dispositivo inteligente e incluso presenciar conferencias a través de video llamadas. (Rockontent, 2019)

Es por esto que la creación de proyectos es mucho más sencilla, pues la tecnología trajo herramientas nuevas que suplantaron el papel. En resumen, la tecnología en la educación ha hecho que aprender sea más fácil, cómodo e incluso asequible. La era digital no se detiene, por lo que es importante que docentes y especialistas se encuentren al tanto de las nuevas tecnologías para así poder preparar a sus alumnos. (Rockontent, 2019).

### **La Utilización Educativa del Sonido.**

Aprender a escuchar a mejorar el hábito de escucha puede ser otro de los grandes objetivos de utilización de este medio. Para ello se puede disponer de sencillos ejercicios como son: averiguar cuantas veces se repite determinada palabra; seguir identificar distintos sonidos; seguir una serie de instrucciones; utilizar el contexto del discurso explicando el significado de las palabras poco conocidas; reconstruir una historia a partir de efectos sonoros descolocados, etc. (Marte, 2018).

En esta vertiente se encuentra otra posibilidad didáctica del uso del sonido en la educación, ya que es necesaria la reflexión crítica ante la información que llega, ante el vertiginoso flujo de mensajes, ante la maraña de las redes de comunicación. Es preciso

dotarse de instrumentos que capaciten para analizar, descodificar y entender los múltiples mensajes.

Internet, y la diversidad de tecnologías disponibles en la actualidad, permite tener a disposición una radio escolar cuya accesibilidad es posible mediante poco más que un programa de diseños de páginas web, superando las dificultades económicas y legales que la radio analógica supone en muchas ocasiones. (Marte, 2018).

### **Televisión Educativa y Escolar.**

Contempla contenidos que tienen algún tipo de interés formativo y/o educativo (temas de salud, tráfico, economía, biología, idiomas), pero que por algún motivo no forman parte del currículum escolar y van dirigidos a la totalidad de la población. Persigue como función básica el suplantar al sistema escolar formal, marcándose como objetivos los mismos que el sistema educativo general, desde niveles de primaria, hasta cursos de actualización universitarios; los planteamientos del diseño son pedagógicos. Se pretende la adquisición de los objetivos propios del sistema a sujetos, qué por una u otra causa, no pueden asistir a las aulas convencionales.

En relación a los contenidos, se estructura de acuerdo con los principios de la didáctica de cada una de las materias, de acuerdo siempre con la peculiaridad del medio. O lo que es lo mismo, se tiene en cuenta una serie de características que deben cumplir este tipo de programas, para tomarlos desde un punto de vista didáctico.

### **El Video en la Enseñanza y Formación.**

A la hora de hablar del video en la enseñanza, se debe diferenciar entre video didáctico y utilización didáctica del video. Por video didáctico se entiende aquel que ha sido diseñado y producido para transmitir unos contenidos, habilidades o actividades y que, en función de sus sistemas simbólicos, forma de estructurarlos y utilización, propicie el aprendizaje en los alumnos; por el contrario, con su utilización didáctica se hace referencia

a una visión más amplia de las diversas formas de utilización que puede desempeñar en la enseñanza. En este sentido, Martínez Sánchez (1992), citado por Bautista, Martínez e Hiracheta (2014), explica que las funciones del video en la educación son la didáctica, formación y perfeccionamiento del profesorado, recurso de expresión estética y de comunicación e instrumento de investigación.

### **La Tecnología Multimedia.**

Para Marte (2018), las tecnologías multimedia combinan sonidos, fotografías, videos, textos, etc. La pantalla se convierte en una zona de percepción en la que se sitúan elementos de diversa naturaleza y que responden, esencialmente a códigos visuales que comportan un aprendizaje y suponen el incremento de la competencia comunicativa en los usuarios. Con la integración favorecida desde los diferentes avances tecnológicos en el campo audiovisual y en el ámbito informático a mediados de los ochenta, ha ido surgiendo la configuración de nuevos medios en los que se combinan y se fusionan las capacidades comunicativas de lo audiovisual con las de la comunicación digital, dando lugar a los multimedios interactivo.

En este orden, “la videoconferencia es un sistema de comunicación que permite mantener reuniones colectivas entre varias personas que se encuentran en lugares distantes. Se realiza en tiempo real, vía telefónica, y se transmite, tanto la imagen como el sonido, en ambos sentidos”, (Oliver, 2001, [www.uib.es/depart/gte/oliver.html](http://www.uib.es/depart/gte/oliver.html)). Se trata de una de las herramientas con más posibilidades para los docentes. Ser capaces de ver de un lugar a otro donde no se puede ir es fascinante. Como la televisión, la videoconferencia se puede convertir en una ventana abierta para el mundo que permite ampliar los horizontes de profesores y alumnos. Es posible sentir cerca, tener presente a expertos de otros lugares, de otras lenguas, de otras culturas para que enriquezcan con su experiencia y su saber los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Marte, 2018).

Hay zonas rurales donde hay escuelas unitarias, con un maestro atendiendo los alumnos de todos los niveles de enseñanza. Estos alumnos, con frecuencia, no tienen

acceso a los especialistas por ejemplo de idiomas, de música, de orientación... con la videoconferencia pueden completar su aprendizaje bajo la orientación de profesores especialistas. El trabajo colaborativo como metodología de aprendizaje amplía sus posibilidades al poder contar con participantes grupales procedentes de sitios diversos con los que pueden comunicar e interactuar con la videoconferencia. (Marte, 2018).

### **Internet Aplicado a La Educación.**

Según Marte (2018), la internet está ofreciendo nuevo espacio que supera las coordenadas físicas de lugar (el aula) y tiempo (horarios de clase), en el que repensar los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que aborda diferentes posibilidades y enfoques de integración de la red en la educación: aspectos tecnológicos, estrategias didácticas, diseño de contenidos educativos en soporte web, el rol del docente en la web así como ejemplos de usos específicos como las webquest, las wiki o los weblog.

#### **2.3.2- Reducción de la Brecha Digital.**

“El concepto brecha digital es una expresión que se utiliza indistintamente en dos sentidos: el primero de alcance restringido que remite a las diferencias socioeconómicas entre comunidades o grupos sociales que tienen el servicio de Internet y aquellas que no lo tienen. Otro alcance, cuando se trata no solo de Internet sino de todos los instrumentos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (teléfonos móviles, tecnologías de redes, telecomunicaciones, recursos digitales, PDA y demás dispositivos) lo que se viene a denominar las nuevas tecnologías de la información”. (Serrano y Martínez, 2003) (p. 71).

Según Lee (2016), la brecha digital es conocida como la diferencia entre quienes pueden acceder y usar internet y quiénes no. Esta desigualdad está relacionada no solo con el acceso a dispositivos tecnológicos y a la cobertura en términos de red de telecomunicaciones, sino también con el conocimiento y la apropiación de internet. Generalmente es un fenómeno que involucra a todas las generaciones de usuarios. Sin

embargo, las generaciones mayores la experimentan más. Es más evidente en ámbitos como el laboral, el social, el académico e incluso en los de entretenimiento y ocio.

De acuerdo con Álvarez (2019), la brecha digital, es la formación digital que se refiere a las competencias básicas que debe poseer el individuo para el uso de las nuevas tecnologías. Estas se adquieren por la formación, ya sea regulada o no regulada, y permiten a los ciudadanos mejorar en el mercado del trabajo; esta formación digital es uno de los retos para la formación continua. Ante la rapidez de la expansión de las nuevas tecnologías, en la productividad, se hace necesario un esfuerzo por formar a los ciudadanos que se encuentran en edad laboral y que deben aprender el manejo de estas herramientas que se han convertido en instrumentos indispensables en todos los escenarios y entornos laborales de la sociedad.

Según Stoiciu (2021), el concepto de brecha digital ha evolucionado en el curso de los años y se define generalmente como una cuestión social vinculada con la diferente cantidad de información de las personas según tengan o no acceso a la sociedad de la información y a las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). También se refiere a los países, las regiones, las ciudades y los negocios que están en un nivel socioeconómico y cultural diferenciado con respecto a la accesibilidad a las TIC. Incluye los desequilibrios en materia de infraestructura de Internet, información y conocimientos, e igualdad de oportunidades en dependencia del ingreso, la raza, la etnia, el género u otros criterios similares.

De acuerdo con Stoiciu (2021), la brecha digital es compleja y discutible; por ello se necesita un diagnóstico exacto de sus causas para discernir y poner en práctica soluciones adecuadas. También es vasta. Existe una fuerte correlación entre la brecha digital y la pobreza. Casi el 40% de la población mundial vive en países de bajos ingresos. Alrededor de 1,000 millones de personas no tienen acceso a las TIC. Además, la brecha digital se presenta en múltiples formas. Según demuestran algunos estudios, por muchos infoquioscos o telecentros que se instalen en un país de bajos ingresos o en un país en desarrollo, la probabilidad de utilización de Internet es 10 veces más alta para una

persona de un país desarrollado o de altos ingresos que para una persona de un país en desarrollo.

Coincidiendo con lo planteado por Stoiciu, (2021), se entiende que los procesos educativos educativo y la generación de cambio de mentalidad son factores fundamentales para reducir la brecha digital. En este sentido, los gobiernos deben acometer la creación y utilización de instrumentos de gobernanza electrónica con el fin de mejorar la capacidad electrónica, alentar la utilización de las TIC y la educación a ese efecto, y apoyar el desarrollo de aptitudes en su utilización de forma no discriminatoria.

Según Barrantes & Cozzubo (2015), la disminución de oportunidades laborales, los obstáculos para asumir tareas que impliquen analizar información y el mismo sentimiento de temor o desinterés por realizar algún tipo de actividad mediada por las tecnologías digitales son indicios de estar experimentando brecha digital. Y aunque situaciones de este tipo ocurran, es posible cambiar el panorama y encontrar oportunidades para reducir tal efecto nocivo propio de la velocidad con que cambia la tecnología.

El 15 de marzo del 2010, los asistentes al V Foro Ministerial ALC-UE sobre Sociedad de la Información realizado en Segovia, España, acordaron fortalecer las estrategias digitales para seguir desarrollando la regulación de las TIC, el acceso y uso de Internet, la privacidad y fiabilidad de la red, el desarrollo de contenidos digitales, el gobierno electrónico y la gobernanza de Internet (Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL-, 2010).

### **2.3.3.- Alta Calidad Educativa.**

Según Alviar (2015), uno de los elementos más importantes asociados al desarrollo de la educación es el de la calidad, entendida como el conjunto de factores que determinan el grado de empleabilidad y éxito profesional de los egresados y su desempeño en el mundo laboral, bien sea en el sector productivo, en el sector público o en la academia. Una educación sin calidad poco o nada aporta al desarrollo del país en términos de una mayor

productividad y competitividad y, por el contrario, puede generar frustración entre los estudiantes y egresados del sistema educativo. Asimismo, sin calidad se puede dar al traste con uno de los objetivos más loables de la educación como es el de contribuir a la redistribución del ingreso.

Una buena calidad educativa se alcanza cuando los procesos satisfacen las necesidades del individuo y de la sociedad en general. Esto se logra si los recursos son suficientes y además están aprovechados de manera adecuada para que la educación sea equitativa y eficaz. Si un adolescente completa la educación secundaria y no tiene los conocimientos necesarios para cursar con éxito una carrera universitaria o para insertarse en el mercado laboral, habrá sido víctima de un sistema con una calidad educativa deficiente. Por el contrario, si la escuela prepara al alumno para afrontar los desafíos de la vida adulta, la calidad educativa será digna de destacar. (Pérez y Meriño, 2018).

Según García, Juárez y Salgado (2018), se entiende la calidad como filosofía de gestión de las organizaciones educativas, lo cual constituye una referencia pertinente por su condición de paradigma, que incluye valores, principios y procedimientos. Además, es considerada en los ambientes especializados en el estudio de las organizaciones como la estrategia de progreso por excelencia para las instituciones educativas y sus diferentes participantes.

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española (2015), calidad significa propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que los restantes de su especie. El término en sí resulta polisémico y, por demás, subjetivo, de hecho, actualmente, es una de las nociones más importantes en el mundo de las organizaciones, de allí su importancia en procurar delimitarla.

Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018), Se acepta que la calidad de la educación es multideterminada, y que algunas de sus causas fundamentales están fuera del sistema educativo. Recibir una educación de calidad,

representa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos. La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad.

### **Factores determinantes de la calidad.**

En la literatura sobresalen cuatro factores que tienen una gran incidencia en la calidad del proceso educativo. En primer lugar, la calidad de los estudiantes. Buena parte del éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje está determinado por las características de los estudiantes al momento del ingreso a este nivel de formación. En segundo lugar, como factor determinante de la calidad de la educación, aparece la calidad del profesorado. En la medida en que los profesores tengan los más altos niveles de formación o estén en condiciones de producir nuevos conocimientos, el proceso de enseñanza-aprendizaje resultará más exitoso. En cuanto al nivel de formación, según un estudio reciente de la Universidad de Antioquia de Colombia, aproximadamente el 30 por ciento de los profesores de las universidades públicas del país ostenta títulos de doctorado y sumando las instituciones privadas la participación caería a 14 por ciento. (Alvias, 2015).

Según Escribano (2018), en el ámbito de los estudios actuales sobre la educación resalta la insatisfacción y la crítica a los sistemas educativos por la débil pertinencia expresada en la inoperancia de la formación que se dispensa en las instituciones educativas y las necesidades que señala la vida social, el desarrollo de la ciencia, la tecnología y el propio ser humano en sus actividades vitales.

La calidad de la educación es una problemática compleja como proceso y como resultado. También resulta compleja su definición, un concepto multidimensional, en el cual el logro de aprendizajes es un elemento imprescindible, entre otros aspectos de interés que le dan sentido e integralidad a la percepción de este objeto (Van de Velde, 2016). Este autor, señala: “Calidad educativa es necesariamente calidad para todas y todos. Al no ser

así, entonces no es calidad. Implica educación incluyente, sin discriminación, con respeto a la diversidad, incluso su disfrute sincero. Integra y se basa en cooperación genuina, como eje educativo integrador e incluyente por excelencia” (p. 2).

La calidad de la educación depende de la cantidad de recursos, la infraestructura y el soporte material, pero, sobre todo, del empleo que se hace de estos; de cómo se organiza y gobierna el sistema educativo; de cómo se forma al profesorado; y, de la motivación, el apoyo y la participación de los grupos sociales o agentes educativos implicados, al mismo tiempo que subraya la significación de las adquisiciones y logros del aprendizaje para la vida en cada estudiante en cada nivel educativo. En este orden, la relevancia y la pertinencia de la educación resultan ideas clave para orientar el análisis en función de la calidad. Un elemento básico que identifica la educación de calidad es la distribución equitativa de oportunidades con las garantías requeridas de acceso para que cada estudiante concluya de manera exitosa un grado, un ciclo o un nivel educativo. (Escribano, 2018).

#### **2.3.4.- La Enseñanza Moderna.**

Según Díaz (2017), la educación moderna se define como la transmisión del conocimiento por parte de un enseñante a un individuo o grupo de individuos denominados aprendientes, considerados como organismos inteligentes con capacidades para adquirir, vivenciar y experimentar los conocimientos, además de desarrollar sus capacidades y habilidades para actuar en su medio social y realizar transformaciones sobre su realidad.

Díaz (2017), sostiene, además, que la educación moderna se basa en el método científico, que enseña a pensar-actuar-predecir y resolver. La interacción entre los alumnos es muy importante, pues el trabajo en equipo permite el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de habilidades como la tolerancia y el respeto. En este tipo de educación las herramientas de aprendizaje son: los sentidos, las vivencias de la vida real y las experiencias del aprendiente. Los libros continúan siendo una base de apoyo e información, susceptible de ser cuestionada y analizada, o incluso rebatida y desechada por los aprendientes. Se han incorporado a la educación moderna actividades de socialización

del conocimiento, trabajo en equipo, desarrollo de proyectos y dinámicas grupales, además de herramientas tecnológicas como el acceso a la información y su transmisión vía electrónica.

Según Cima Didaktika (2018), en tiempos pasados la enseñanza se basaba en contenidos inalterables que se transmitían de los libros a los profesores y de estos a los alumnos de manera poco imaginativa, utilizando la memorización. La enseñanza moderna, que ya no se basa en memorizar, tiene contenidos cambiantes y dinámicos y se establece mediante la interacción de docentes, alumnos, plataformas digitales y ambientes en los que se obtienen experiencias de primera mano. Los objetivos de la educación moderna se enfocan a fomentar el pensamiento lógico, la creatividad, la comunicación verbal y la comprensión de conceptos matemáticos. Desarrolla las capacidades de los niños, ya sea en las áreas estética o artística, lúdica o deportiva, y facilita el crecimiento afectivo y los valores compartidos para crear hábitos de integración, solidaridad y convivencia.

Un aspecto fundamental es el de enseñar a pensar y a indagar por cuenta propia. Un buen día la escuela acaba, y la educación formal está completada, pero de ninguna manera el ser humano se aleja por ello de la necesidad de aprender. Haber contado en la juventud con docentes que nos sembraron la capacidad de dudar, las herramientas para pensar lógicamente y la curiosidad para explorar áreas del conocimiento ajenas a nuestra educación formal es una indudable ventaja. La experiencia de vivir se enriquece intensamente cuando hemos tenido estas oportunidades. (Cima Didaktika, 2018).

### **2.3.5.- Aprendizaje Dinámico.**

De acuerdo con Husein (2018), el aprendizaje dinámico se basa principalmente en un nuevo mecanismo de transferencia de información y conocimiento a través del proceso indirecto de estudio, observación, reflexión, investigación y conclusión. Este mecanismo tiene un conjunto de reglas disciplinarias sobre cómo los estudiantes buscarían conocimiento de forma independiente, qué herramientas y tecnología usarán en su investigación, y de qué manera se adaptarían para alcanzar su objetivo de aprendizaje.

El concepto de aprendizaje dinámico va más allá de entrenar a los estudiantes para convertirse en aprendices autodeterminados. Es una nueva filosofía de enseñanza útil. Le brinda al docente la oportunidad de aprender sobre la psicología de los estudiantes, probar nuevas técnicas y escuchar comentarios. En ese entorno, todos aprenden unos de otros.

Según Moreira (2019), “el aprendizaje aparece entonces como un proceso de construcción del significado. Es decir, que el estudiante no se limita a adquirir el conocimiento, sino que lo construye” (p. 3). El proceso de enseñanza está basado en el aprendizaje y el sujeto que aprende. Por ello, es muy importante que se potencie la reflexión individual de cada estudiante, para que a partir de experiencias educativas precedentes sean capaces de encontrar y aportar soluciones creativas a los problemas a los que se enfrentan, lo que les permitirá ser los protagonistas de su propio proceso de construcción del conocimiento, apropiándose de los contenidos de forma independiente. Este tipo de aprendizaje es conocido en los círculos pedagógicos como aprendizaje significativo.

Moreira (2019), sostiene, además, que el aprendizaje significativo es importante en el estudiante porque permite que logre nuevas ideas y desarrolle la capacidad de interpretar y de adquirir los niveles de conocimientos. Este tipo de aprendizaje debe considerar a la educación como un plan general que abarque métodos, técnicas y recursos didácticos que prioricen el proceso y el trabajo en equipo, dinamizando la enseñanza y la formación en general.

### **2.3.6.- Uso de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza.**

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son el resultado de poner en interacción la informática y las telecomunicaciones. Todo, con el fin de mejorar el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información. Consiguiendo de esta manera mejorar el nivel de las comunicaciones. Creando nuevas formas de comunicación más rápida y de mayor calidad. Mejoras que reducen costes y tiempo, de aplicación tanto al mundo de los negocios como a la vida misma. Proporcionando una mayor comodidad y

mejorando la calidad de vida a la vez que se aboga por el medio ambiente. (Jiménez, 2013).

En este sentido, Bautista, Martínez e Hiracheta (2014), sostienen que las TIC son una especie de unión entre tres tecnologías que han sido inventadas en el siglo XX, la Informática, las Telecomunicaciones y los Medios Audiovisuales. Considerando que son herramientas que permiten acceder a gran cantidad ilimitada de información; por ejemplo: anteriormente pensar en un libro y en un video, se tenía información limitada en cuanto a las páginas de los libros, y en el video a la longitud del mismo. Hay que pensar también en una biblioteca, por mucha cantidad de libros que haya, la cantidad de información disponible a la cual se puede tener acceso es limitada.

Los autores Bautista, Martínez e Hiracheta (2014), sostienen, además, que hoy en día con el Internet, la cantidad de información a la que se puede acceder y almacenar es infinita. Este tipo de tecnologías permiten que haya interacción entre el humano y las máquinas, es decir que sean reactivas a las acciones de los humanos, el videojuego, por ejemplo, es una de las tecnologías más características de este tipo de interacción, es algo que no permite un libro, que no permite la televisión, son en estos últimos casos receptores de información y poco se puede hacer con este tipo de tecnologías. Sin embargo, con las TIC se pueden elegir en función de ciertas características que la máquina, según lo que desee a hacer reaccione de modo distinto y esto para las personas resulta muy atractivo.

Para la Organización de Las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2015), las Tecnologías de la Información y la Comunicación contribuyen al acceso universal de la educación, la igualdad, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad; facilitan ampliar la información, mejorar la calidad y garantizar la integración.

En este sentido, UNESCO (2015), afirma que la calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente es fundamental para lograr la educación de calidad. Con el surgimiento de las TIC, se mediaron los procesos de formación, actualización y

capacitación a distancia. Cualquiera que tenga la infraestructura tecnológica puede ingresar a ésta.

De acuerdo con Heinze, Olmedo y Andoney (2017), en los años 90, las investigaciones desarrolladas permitieron la convergencia de la electrónica, la Informática y las telecomunicaciones, lo que hizo posible la interconexión entre redes, y fue así que surgieron las TIC tal como ahora las conocemos. Algunas de las características fundamentales son: Inmaterialidad, su materia prima es la información en múltiples códigos y formas; Interconexión, aunque se presentan de forma independiente, pueden combinarse y ampliar sus conexiones; interactividad, permite la interacción del sujeto con la máquina y, así, la adaptación de éstas a diversas áreas educativas y cognoscitivas de las personas; Instantaneidad, facilita la rapidez de acceso e intercambio de la información; calidad de imagen y/o sonido, lo que da fiabilidad y fidelidad a la información transferida y penetración en diversos sectores de la sociedad: salud, educación, economía, etc.

Los autores Heinze, Olmedo y Andoney (2017) sostienen que la tecnología que influye actualmente en la sociedad representa nuevos retos, especialmente en la educación, pues las TIC se han integrado en los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje a lo largo del tiempo, generando influencia en la adquisición y el fortalecimiento de los conocimientos por parte de estudiantes y profesores. El impacto de las tecnologías en la mejoría de la educación depende de diversos factores, pero los que tienen mayor importancia son la accesibilidad a los materiales básicos, tales como una computadora con acceso a internet, la capacidad del docente y el estudiante para el manejo de estas tecnologías.

Para Jiménez (2018), la tecnología no se ha estancado en los ordenadores. Esta ciencia va avanzando a ritmos vertiginosos introduciendo nuevos tipos de herramientas en el quehacer cotidiano o mejorando las características de las ya existentes. Qué fue de aquel teléfono móvil cuya única función era llamar. Ahora son dispositivos mucho más sofisticados que han revolucionado la comunicación. El correo electrónico, búsqueda de información, la vídeo llamada, las aplicaciones de mensajes de texto gratuitas, las redes

sociales, y otros, son algunos ejemplos del uso de la tecnología en el desarrollo de la sociedad. Además de los servicios que cada vez es más grande el abanico facilidades que se ofrecen como: Banca online, comercio electrónico, e-administración, e-gobierno, servicios privados, servicios de ocio, entre otros.

Jiménez (2018), sostiene, además, que en cuanto a las redes que permiten que los dispositivos estén interconectados, la piedra angular sigue siendo el internet. Su impacto en la sociedad no se puede explicar en unas líneas, pero es lo que hace girar este mundo. Las TIC han hecho un arduo trabajo en el campo de las redes. Mejorando la telefonía fija, la telefonía móvil, el propio internet, pasando de la conexión telefónica a la banda ancha, después a la fibra óptica y llevando la conexión a los móviles. Permitiendo así que se esté informado al momento.

#### **2.3.7.- Utilidad de los Recursos Tecnológicos.**

Para Pérez y Merino (2013), un recurso tecnológico es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema una aplicación virtual). Los recursos intangibles, también llamados transversales, tenemos que subrayar que son fundamentales para poder llevar a cabo el desarrollo de los sistemas existentes.

Según Pérez y Merino (2013), en el uso de los recursos didácticos y tecnológicos se encuentren englobados, tanto el personal encargado de proveer los procesos técnicos, como los usuarios que hacen uso de los diversos sistemas informáticos, entre otros. En la actualidad, los recursos tecnológicos son una parte imprescindible de las empresas o de los hogares, ya que la tecnología se ha convertido en un aliado clave para la realización de todo tipo de tareas.

### **CAPÍTULO III:**

#### **PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO**

##### **3.1.- Descripción de la Propuesta.**

Con este proyecto se pretende dar un giro al proceso enseñanza-aprendizaje de todos los niveles y subniveles del sistema educativo, especialmente del Nivel Secundario, ya que los docentes van a tener la oportunidad de conocer y utilizar nuevas y variadas herramientas tecnológicas que les permitirán a los estudiantes alcanzar las competencias necesarias para insertarse en la sociedad como entes más sociales y productivos.

La implementación de nuevas y variadas formas de enseñanza basada en el uso de la tecnología se hace necesario en los actuales momentos, puesto que el auge de los ambientes virtuales de aprendizaje en la sociedad posibilita el diseño de espacios interactivos, colaborativos y gestores de la enseñanza mediante la diversificación de los procesos formativos, sean estos presenciales, virtuales, híbridos, apoyadas con TIC, entre otros que se desarrollan mediante el uso de las plataformas educativas. Lo que conlleva a que tanto los docentes, como los estudiantes desarrollen nuevas competencias que les van a permitir desempeñarse de manera adecuada en estos entornos y así lograr los objetivos propuestos. Sin embargo, para la implementación se requiere de estrategias de aprendizaje que conlleve el desarrollo de recursos y actividades educativas en la adquisición de conocimientos.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo permite que el docente realice acciones que antes no hacía. En este sentido, se pone énfasis en el nuevo rol que debe desempeñar el docente y sobre todo su función en los ambientes virtuales de aprendizaje, donde, el concepto de mediación cobra un valioso significado, ya que su rol no es solo el de transmisor de conocimiento, sino que se convierte en protagonista clave del proceso, guiando a sus estudiantes para que logren los propósitos planteados.

Con la puesta en ejecución del proyecto, se van a beneficiar los docentes, ya que van a poder compartir y adquirir conocimientos sin tener que estar presente de manera física en un salón de clases. Además, mediante el uso de las herramientas tecnológicas, los estudiantes van a poder realizar las actividades, prácticas, asignaciones y tareas desde la comodidad de su hogar. En el caso de los padres estos van a poder estar más tiempo con sus hijos en casa y sin tener la preocupación de que les pueda ocurrir algún situación o accidente inesperado de camino o regreso del centro educativo.

El proyecto a desarrollar tiene previsto impactar de manera directa 46 docentes, seiscientos cincuenta y ocho (658) estudiantes, los miembros del equipo de gestión y cuatrocientos noventa y tres (493) que conforman la asociación de padres, madres, tutores y amigos de la escuela (APMAE).

### **3.2.- Alcances y Límite.**

**Campo:** Educación

**Área:** Ciencias Sociales.

**Aspecto:** Formas de aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

**Delimitación en persona:** los datos fueron recopilados aplicando técnicas e instrumentos al equipo de gestión del centro educativo del nivel secundario objeto de estudio, los cuales están integrados por: directores, coordinadores pedagógicos, personal de orientación y psicología, docentes del nivel secundario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

**Delimitación espacial:** Centro Educativo del Nivel Secundario Dr. Miguel Ángel García Vilorio.

**Delimitación temporal:** La investigación comprendió el periodo escolar 2020-2021, durante los meses diciembre, 2020 hasta marzo 2021.

**Alcance investigativo:** Implementar nuevas estrategias para la aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16- 07 de Villa la Mata, año 2021.

### **3.3.- Objetivos.**

#### **3.3.1 Objetivo General.**

1.- Implementar nuevas estrategias para la aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata, año 2021.

#### **3.3.2. Objetivos Específicos.**

1.- Mejorar la calidad de la enseñanza en el Área de Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16-07.

2.- Propiciar educación moderna a los estudiantes del Distrito Educativo 16-07 de acuerdo a los estándares internacionales.

3.- Orientar a los docentes en el uso de la tecnología recurso educativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

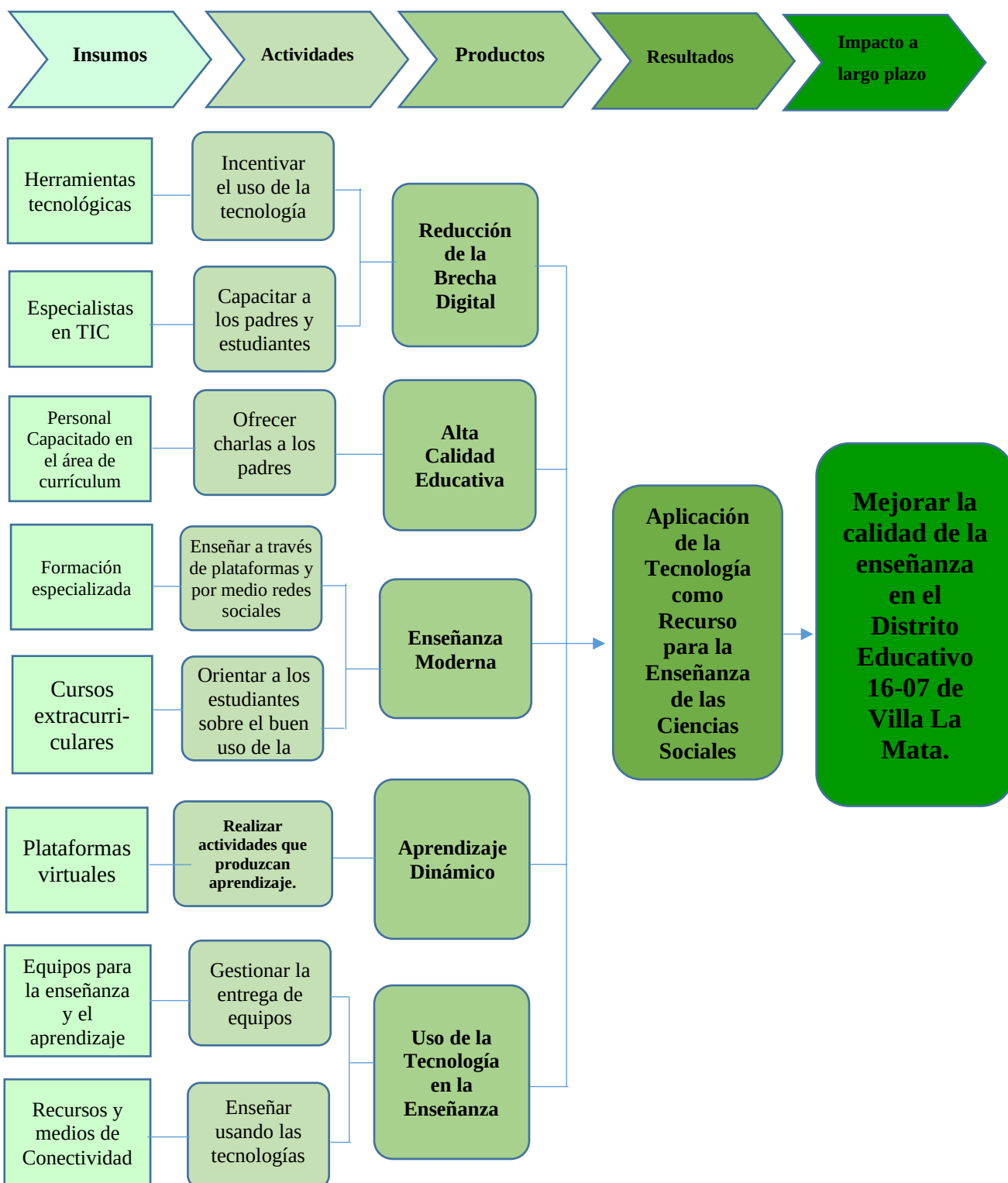
### **3.4.- Definición de Acción.**

- Levantamiento de información en el centro objeto del presente proyecto.
- Incentivar el uso de la tecnología para la reducción de la brecha digital.
- Orientar a los padres, madres y tutores y estudiantes en el uso manejo de la tecnología aplicada a la educación.
- Ofrecer charlas a los padres sobre la mejora de la calidad de la educación mediante el uso de la tecnología.

- Enseñar a través de plataformas virtuales a fin de favorecer enseñanza más moderna y actualizada.
- Orientar a los estudiantes sobre el buen uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar actividades que produzcan aprendizaje dinámico.
- Colaborar en la gestión y adquisición de dispositivos para los estudiantes y equipamiento del laboratorio, biblioteca.
- Poner en práctica pruebas de procesos de enseñanza usando la tecnología como recurso en el área de Ciencias Sociales.

### 3.5.- Cadena de Resultados.

**Figura No. 3.**



**Fuente:** Los sustentantes, 2021.

### 3.6.- Matriz Lógica.

| Objetivo a Largo Plazo                                                                                                                                                                                                                                             | Descripción                                                                                                                                                                                                     | Indicadores                                                                                                                                                      | Medios de Verificación                                                                       | Supuestos                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mejorar la calidad de la enseñanza mediante el uso de la tecnología como recurso en el área de Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata                                                                                                        | Implementar un plan de mejora mediante el uso de la tecnología que contribuya a la obtención de aprendizaje más significativo en los estudiantes del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.                 | Docentes impartiendo docencia a distancia virtual. Estudiantes aprendiendo y afianzando sus conocimientos mediante el uso de la tecnología.                      | Tecnología aplicada de forma eficiente en el proceso enseñanza-aprendizaje.                  | La no aplicación de la tecnología y otros factores que pudieran obstaculizar la implementación del proyecto.                                                                  |
| <b>Objetivo a mediano plazo</b><br><br>Docentes involucrados en el uso y manejo de la tecnología para impartir la docencia.                                                                                                                                        | Docentes capacitados y entrenados en el uso de la tecnología para el desarrollo de la práctica pedagógica de manera virtual, acorde a las exigencias del currículum vigente.                                    | Docentes orientados y entrenados para enfrentar los nuevos y desafíos que pudiera enfrentar la humanidad.                                                        | Docentes enseñando y estudiantes aprendiendo mediante el uso de la tecnología.               | Que docentes y estudiantes se resistan al cambio.                                                                                                                             |
| 1. Contribuir con la reducción de la brecha digital que presentan los docentes y del equipo de gestión del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.<br><br>2. Mejorar la calidad de la enseñanza en el Área de Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16-07. | La reducción de la brecha digital es una prioridad de los gobiernos del mundo y por ende de este proyecto.<br><br>Velar por la calidad siempre ha sido uno de los ejes principales de las entidades educativas. | Padres y estudiantes involucrados con la tecnología.<br><br>Docentes manejando plataforma y recursos tecnológicos en procura mejorar la calidad de la educación. | Estudiantes aprendiendo con el uso de la tecnología<br><br>Calidad de la educación mejorada. | Padres comprometidos y entregados a la enseñanza y aprendizaje con tecnología.<br><br>La resistencia a la transformación tecnológica por parte de los docentes y estudiantes. |

| Objetivo a Largo Plazo                                                                                                     | Descripción                                                                                                                              | Indicadores                                                                            | Medios de Verificación                                                              | Supuestos                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 3. Propiciar educación moderna a los estudiantes del Distrito Educativo 16-07 de acuerdo a los estándares internacionales. | Docentes y estudiantes empoderados con la modernidad la educación.                                                                       | Docentes y estudiantes satisfechos con los resultados logrados.                        | Docentes impartiendo docencia por vía plataformas tecnológicas a distancia virtual. | Enseñanza-aprendizaje dinamizada con el uso de la tecnología.  |
| 4. Orientar a los docentes en el uso de la tecnología como recurso educativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales.   | Docentes, estudiantes y padres orientados en el aprovechamiento de las facilidades de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje. | Docentes entrenados y capacitados para el uso de la tecnología como recurso didáctico. | Las competencias y habilidades logradas.                                            | Estudiantes satisfechos con la nueva modalidad de aprendizaje. |

**Fuente:** Los sustentantes, 2021.

### 3.7.- Plan de Acción.

| Acciones                                                                                                                                                  | Resultados                                                                                  | Tarea                                                                                                                                                                               | Actividades                                                                                                                                                                                                     | Responsable                                                                                   | Fecha       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Levantamiento de información en el centro objeto del presente proyecto.                                                                                | 1.1 Información necesaria para la implementación de proyecto recogida.                      | 1.1.1 Levantamiento de las informaciones necesarias acerca del proyecto.<br><br>1.1.2 Trasladarse al centro objeto del proyecto.<br><br>1.1.3 Redactar las informaciones recogidas. | 1.1.1.1 Solicitud de permiso al Distrito y al centro para realizar para implementar el proyecto.<br><br>1.1.1.2 Visitar el centro a intervenir.<br><br>1.1.1.3 Anotar las informaciones relevantes al proyecto. | Los sustentantes (ejecutores del proyecto).                                                   | 08/04/2021. |
| 2. Incentivar el uso de la tecnología para la reducción de la brecha digital.                                                                             | 2.1 Empoderar a los miembros del equipo del centro sobre el proyecto a ejecutar.            | 2.1.1 Realización de taller para capacitar a los docentes en el uso de nuevas tecnologías en la educación.                                                                          | 2.1.1.1 Capacitación a los docentes del área de Ciencias Sociales en el uso de la tecnología en la educación.                                                                                                   | Los sustentantes (ejecutores del proyecto) en compañía de un profesional del área de las TIC. | 15-04-2021. |
| 3. Orientar al equipo de gestión, docentes, padres, madres y tutores, así como a estudiantes en el uso y manejo de la tecnología aplicada a la educación. | 3.1 Personal del centro, padres y estudiantes orientados acerca del proyecto a implementar. | 3.1.1 Realizar reunión de orientación para información acerca del proyecto.                                                                                                         | 1.1.1.3 Reunión con los docentes para darles u ofrecer detalles correspondientes a la implementación del proyecto.                                                                                              | Los sustentantes (ejecutores del proyecto) en compañía de un profesional del área de las TIC. | 21-04-2021. |
| 4. Ofrecer charlas a los                                                                                                                                  | 4.1 Padres y estudiantes                                                                    | 4.1.1 Empoderar a                                                                                                                                                                   | 4.1.1.1 Realizar                                                                                                                                                                                                | Los sustentantes                                                                              | 26/04/2021. |

| Acciones                                                                                              | Resultados                                                                                              | Tarea                                                                                                              | Actividades                                                                                                                                        | Responsable                                                                                   | Fecha                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| padres y estudiantes sobre la mejora de la calidad de la educación mediante el uso de la tecnología.  | orientados en cuanto a aplicación del proyecto                                                          | los padres, familias y estudiantes el compromiso de darle seguimiento al proyecto.                                 | charlas de motivación para que los padres, estudiantes y familiares se comprometan con el proyecto.                                                | (ejecutores del proyecto) en compañía de un profesional del área de las TIC.                  |                                                      |
| 5. Orientar a los docentes sobre el buen uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | 5.1 Docentes capacitados en el uso y manejo de recursos tecnológicos.                                   | 5.1.1 Capacitación a los docentes en el manejo de recursos tecnológicos.                                           | 5.1.1.1 Docentes de Ciencias Sociales orientados y entrenados en el uso y manejo de las TIC.                                                       | Los sustentantes (ejecutores del proyecto) en compañía de un profesional del área de las TIC. | Del 5 al 26 de mayo del 2021. (Todos los miércoles). |
| 6. Enseñar a través de plataformas virtuales a fin de favorecer enseñanza más moderna y actualizada.  | 6.1 Estudiantes orientados sobre el funcionamiento de una plataforma tecnológica para docencia virtual. | 6.1.1 Entrenamiento a los estudiantes sobre las ventajas y desventajas de una plataforma para la docencia virtual. | 6.1.1.1 Charla de orientación a los estudiantes del Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloria sobre la importancia de impartir docencia virtual.       | Los sustentantes (ejecutores del proyecto) en compañía de un profesional del área de las TIC. | 31 de mayo al 15 de junio del 2021. (Los lunes).     |
| 7. Realizar actividades que produzcan aprendizaje dinámico.                                           | 7.1 Docentes aplicando la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje.                               | 7.1.1 Capacitación.                                                                                                | 7.1.1.1 Taller para enseñar a los docentes a darle buen uso y manejo a las herramientas y recursos tecnológicos a utilizar en la docencia virtual. | Los sustentantes (ejecutores del proyecto) en compañía de un profesional del área de las TIC. | Del 01 al 17 de junio del 2021 (Martes y jueves).    |

| Acciones                                                                                                                      | Resultados                                                                                   | Tarea                                                                                                      | Actividades                                                                               | Responsable                                                                                   | Fecha                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 8. Colaborar en la gestión y adquisición de dispositivos para los estudiantes y equipamiento del laboratorio y la biblioteca. | 8.1 Centro equipado con los equipos y herramientas necesarios para la aplicación de las TIC. | 8.1.1 Colaborar con la dirección para la adquisición de los equipos y herramientas que requiere el centro. | 8.1.1.1 Solicitar ayudas a instituciones del gobierno y de la sociedad de la Mata.        | Los sustentantes (ejecutores del proyecto) en compañía de un profesional del área de las TIC. | Del 18 de Junio al 18 de agosto del 2021.                               |
| 9. Poner en práctica pruebas de procesos de enseñanza usando la tecnología como recurso en el área de Ciencias Sociales.      | 9.1. Proceso de enseñanza funcionando apoyado en la tecnología.                              | 9.1.1 Enseñar utilizando las TIC.                                                                          | 9.1.1.1 Velar por el seguimiento y mejora continua de los procesos enseñanza-aprendizaje. | Los sustentantes (ejecutores del proyecto) en compañía de un profesional del área de las TIC. | A partir del 18 de agosto del 2021 (Año Escolar 2021-2022 y siguientes) |

**Fuente:** Los sustentantes, 2021.

### 3.8.- Cronograma de Implementación.

| Actividades                                                                                                                        | Tiempo (Inicio y Termino)                                                                        | Abril | Mayo | Junio |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-------|
| Solicitud de permiso a la dirección.                                                                                               | 08-04-2021.<br>De 9:00 a.m. a 10:00 a.m.                                                         |       |      |       |
| Realización de levantamiento de Datos                                                                                              | 12-04-2021.<br>De 8:00 a.m. a 12:00 m.                                                           |       |      |       |
| Reunión con el equipo de gestión para explicar acerca del proyecto y su alcance.                                                   | 15-04-2021<br>De 10:00 a.m. a 11:30 a.m.                                                         |       |      |       |
| Reunión con los padres y estudiantes de los grados 5to. y 6to. para darle a conocer el proyecto y el nivel de compromiso a asumir. | 21-04-2021.<br>De 10:00 a.m. a 11:30 a.m.                                                        |       |      |       |
| Reunión para la planificación de los talleres                                                                                      | 26-04-2021.<br>De 10:00 a.m. a 11:00 a.m.                                                        |       |      |       |
| 4 talleres sobre el uso y manejo del computador (conociendo el computador y sus partes)                                            | 05, 12, 19 y 26 de mayo del 2021. (Todos los miércoles de 8:00 a.m. a 11:30 a.m.                 |       |      |       |
| Taller sobre uso de tics como herramienta tecnológica para la Ciencias Sociales.                                                   | Del 31 de mayo al 15 de junio 2021. (Todos los lunes)<br>De 8:00 a.m. a 11:30 a.m.               |       |      |       |
| Taller sobre aplicaciones, plataformas y software educativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales                             | Del 01 al 17 de junio del 2021. (martes y jueves)<br>De 8:00 a.m. a 11:30 a.m., respectivamente. |       |      |       |

**Fuente:** Los sustentantes, 2021.

### 3.9.- Presupuesto.

#### Presupuesto para la ejecución del Proyecto.

| Detalle                                                                             | Total            | Fuente de Financiamiento |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
| Refrigerios para las reuniones y talleres                                           | 9,000.00         | Ejecutoras del proyecto. |
| Pago de pasajes para visitar el centro objeto de estudio.                           | 3,500.00         | Ejecutores del proyecto. |
| Pago a profesionales del área de informática para impartición de talleres y charlas | 9,000.00         | Ejecutores del proyecto. |
| Materiales gastables y otros insumos                                                | 8,000.00         | Ejecutores del proyecto. |
| Papel Bond 20 8 ½ x 11”                                                             | 900.00           | Ejecutores del proyecto. |
| Fotocopias                                                                          | 3,000.00         | Ejecutores del proyecto. |
| Imprevistos                                                                         | 3,400.00         |                          |
| <b>TOTAL PRESUPUESTADO</b>                                                          | <b>39,800.00</b> |                          |

**Fuente:** Los sustentantes, 2021.

### 3.10.- Análisis de Factibilidad.

#### 3.10.1.- Factibilidad Técnica.

La factibilidad técnica del proyecto estará a cargo de los Departamentos de Educación Virtual e Informática Educativa del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), quienes van a determinar si el proyecto es viable para ser aplicado en la docencia de los centros impactados por el Programa Digital, Educación y en el resto de los centros educativos del sistema educativo dominicano, tanto públicos como privados.

También, fungen como evaluadores las Facultades de Ingeniería de manera específica la Escuela de Informática y la Facultad de Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), quienes tienen su cargo la evaluación y sostenibilidad en el tiempo del proyecto en cuestión.

### **3.10.2.- Evaluación Social.**

Los docentes, estudiantes, equipo de gestión del centro intervenido, así como los padres, madres, tutores, demás actores del proceso educativo y los ciudadanos en general, tienen a su cargo la evaluación e impacto social del proyecto, por tratarse de una alternativa de solución a una situación que envuelve a todos los sectores de la sociedad.

### **3.10.3.- Evaluación Ambiental.**

El proyecto tiene un impacto favorable para sociedad, en virtud de que no tiene ni representa aspectos negativos para el medio ambiente, en virtud de que su implementación no está destinada a afectar los recursos naturales. El mismo contribuye a reducir la tala de árboles para la fabricación de papel, libretas, hilo y otros materiales utilizados en la docencia tradicional.

El proyecto es factible, ya que viene a solucionar un problema que durante muchos años viene presentando el sistema educativo dominicano se puso más de relieve con la ocurrencia de la pandemia del Coronavirus (Covid-19), develándose algunas de las deficiencias por la que atraviesa la educación primaria y secundaria en la República Dominicana, para lo cual ni el gobierno ni mucho menos el Ministerio de Educación estaban preparados para enfrentar y hacerle frente a este nuevo orden mundial.

### **3.11.- Análisis de Riesgos.**

Entre los riesgos más relevantes que pudieran ocurrir con la implementación de este proyecto se pueden citar:

- Que después de la inversión realizada, los docentes no le den uso adecuado a la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Que los equipos que ha adquirido el centro educativo y los docentes, por falta de mantenimiento se deterioren y se dejen abandonados.
- Que la falta de energía eléctrica permanente interfiera en el desarrollo de la docencia.
- La ausencia de personal del área de informática en el centro educativo que pueda colaborar con los docentes para una mejor aplicación de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **3.12.- Sostenibilidad.**

El proyecto sobre las formas de aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza en el área de Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, es sostenible en el tiempo, puesto que se trata de una necesidad urgente que requieren los sistemas educativos a nivel mundial, específicamente en la República Dominicana, donde los docentes no tienen el manejo adecuado de la tecnología como recurso para la enseñanza, sobre todo en el área de Ciencias Sociales, además de que los centros no cuentan con todas las herramientas y equipos tecnológicos, así como conectividad que le permitan aplicar de manera adecuada la tecnología en los procesos enseñanza y aprendizaje.

El proyecto de intervención conlleva la aplicación de un modelo de sostenibilidad que perdurará por los próximos 10 años, siendo revisado y evaluado su ejecución cada año años de manera seguida hasta tanto se confirme la implementación en los demás centros del Distrito.

- Para la sostenibilidad del proyecto se llevarán a cabo acciones tendentes

- Establecer equipos de programas de trabajo en los diversos niveles de gestión.
- Integrar a todos los actores del proceso educativo.
- Continuar capacitando a los docentes para contribuir cada día con la mejora de su práctica pedagógica.
- Seguir propiciando un ambiente de motivación con miras a desarrollar una cultura de aplicación de la tecnología en los procesos de enseñanza en las demás áreas curriculares, no objeto del presente proyecto.
- Continuar implementando estrategias tecnológicas innovadoras en las aulas.

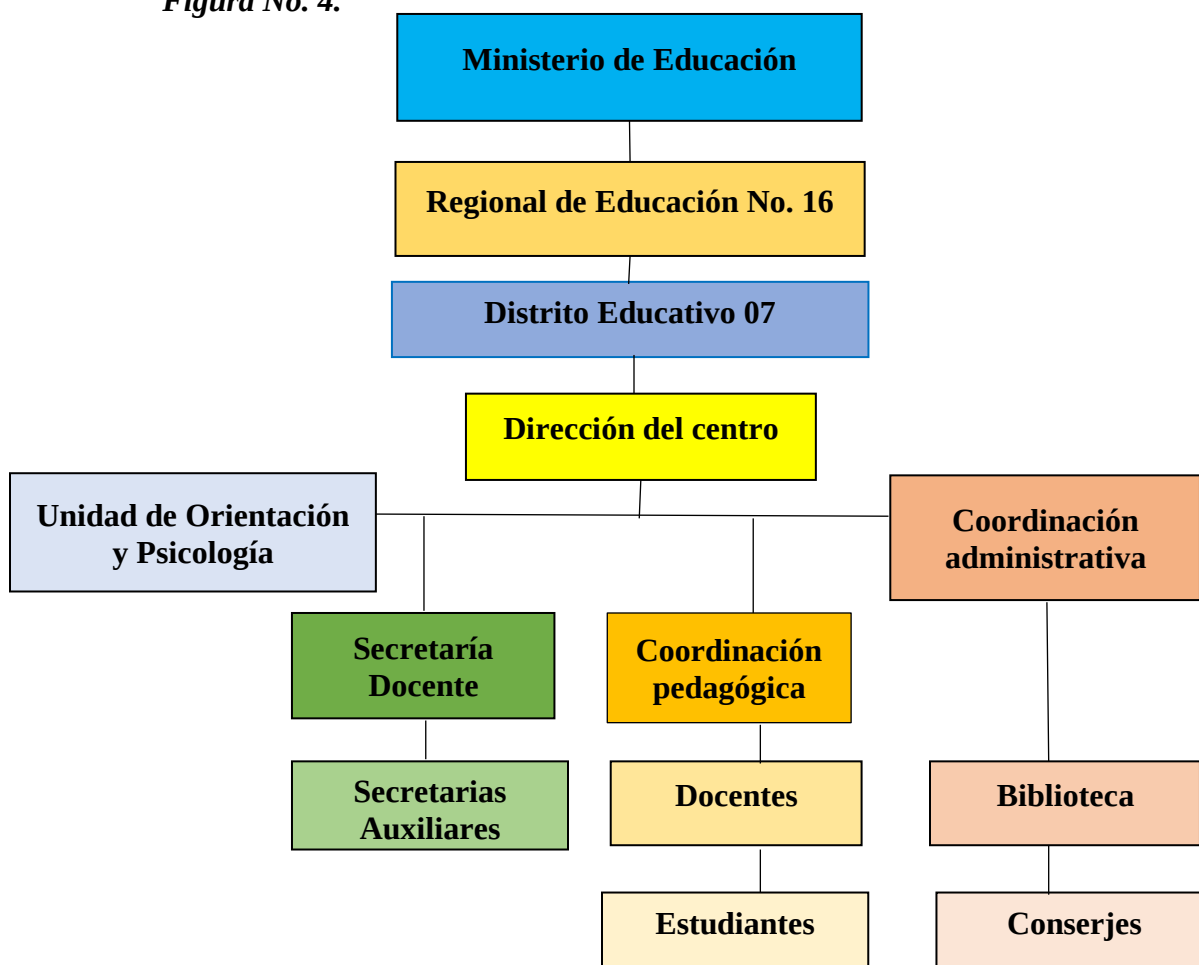
## CAPÍTULO IV: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA SOLUCIÓN

### 4.1.- Estructura Organizacional de la Gestión.

El centro educativo del Nivel Secundario Dr. Miguel Ángel García Viloría cuenta con una estructura orgánica establecida según el manual de puestos y funciones del sistema educativo dominicano, la cual es la siguiente:

#### Organigrama del Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloría.

*Figura No. 4.*



**Fuente:** Dirección del Liceo Dr. Miguel Ángel García, 2018.

#### **4.2.- Identidad Institucional.**

El centro tiene como misión, ofrecer servicios de educación secundaria en tanda de jornada escolar extendida, con el objetivo de contribuir a la formación de vida productiva de su comunidad, la región y el país, de forma competitiva, siempre dispuesto a construir conocimientos, habilidades y actitudes bajo el lema: “Enseñar es lograr el desarrollo del individuo en todas sus dimensiones”.

Misión que se fundamenta en los valores cristianos, éticos, comunitarios y participativos armonizando las necesidades individuales con las colectivas y concienciación a los padres de familias, ya que, de la educación de los hijos, son ellos los principales responsables y sabiendo que del fortalecimiento de los sujetos se logra una sociedad libre de prejuicios y complejidad socio-histórico y cultural.

Con la visión de pretender ser una institución que busca el mejoramiento de la calidad de la educación que ofrece, basada en una buena gestión y funcionamiento del centro a través de todos los factores de la colaboración que intervienen en el proceso y desarrollo del accionar en dicho centro.

#### **Valores:**

Respeto a la vida y la convivencia, calidad en la educación que se ofrece, promoción de la educación de los diferentes actores para lograr la construcción de sus propios conocimientos, formación de sujetos abiertos a los cambios que exigen los nuevos tiempos. Fomentos de los valores éticos, morales, jurídicos y patrióticos.

#### **Objetivos:**

Formar seres humanos libres y capaces de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida y la productividad de su comunidad, región o país con mira a transformar la sociedad a la que forma parte; siempre conscientes y dispuestos a

realizar los cambios necesarios para construir sus propios conocimientos y así adquirir las capacidades y habilidades para poder insertarse en un mundo cada vez más competitivo y cambiante.

Contribuir con la educación y formación de cada uno de los individuos que ingresan a la institución, transformando la conciencia y capacidad, respetuoso de las ideas propias y de las y los demás, defensores de los derechos individuales de los seres humanos con profundo sentimiento patriótico de solidaridad, respeto, colaboración y participación.

#### **4.3.- Descripción de la Gestión e Integración.**

La gestión e integración del proyecto requerida la integración de los actores del proceso educativo, equipo de gestión, docentes, departamento de orientación y psicología, personal de apoyo, estudiantes, padres, madres, tutores y amigos de la escuela, así como de los diferentes organismos de participación del centro, para disponer los recursos necesarios que contribuyan a la implementación de mecanismos que guíen el proyecto sobre las formas de aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza en el área de Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-07.

Para la realización del proyecto, se tomaron en cuenta tanto el objetivo general, como los específicos los cuales plantean: Contribuir con la reducción de la brecha digital que presentan los docentes y del equipo de gestión del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata; mejorar la calidad de la enseñanza en el Área de Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16-07; propiciar educación moderna a los estudiantes del Distrito Educativo 16-07 de acuerdo a los estándares internacionales y orientar a los docentes en el uso de la tecnología recurso educativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

El proceso de enseñanza del área de Ciencias Sociales y asignaturas afines se torna complejo, puesto que, cuando no se realizan las actividades lúdicas como: Visitas a museos, playas, ríos, zonas de producción, lugares históricos, parques nacionales, fortalezas, zona fronteriza, para que el estudiante pueda vivir y parpar con sus ojos esos

lugares que hacen de las Ciencias Sociales un área atractiva, donde estos conecten sus sentidos y estén pendiente al proceso enseñanza-aprendizaje, está pierde sentido e interés por parte del docente, lo que a la postre puede provocar que no se obtengan los conocimientos perseguidos por el docente en su planificación, así como tampoco, se adquiera el nivel de logro de las competencias generales y específicas que persigue el currículum del ciclo y nivel.

En la primera etapa del proyecto, se realizará el levantamiento sobre el diagnóstico del Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloria de Villa la Mata.

En la segunda etapa, se realizarán reuniones con los involucrados: Equipo de gestión, docentes, estudiantes y padres, para sostener conversatorios con ellos, con el propósito de conseguir que, en sus estrategias de enseñanza, apliquen las herramientas tecnológicas que estén acordes a los paradigmas que establece el sistema educativo dominicano sobre su uso.

En la tercera etapa, se inicia con la anuencia del equipo de gestión del Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloria de Villa la Mata, con la capacitación del personal del área de Ciencias Sociales y orientación a los estudiantes, con la implementación de los diversos talleres y demás actividades de reforzamiento que recibirán sobre la aplicación de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Ciencias Sociales.

#### **4.4.- Descripción de Calidad para el Cambio.**

En cuanto a la calidad para el cambio, se pretende realizar una intervención la cual consta de varias etapas de cumplimiento, para lograr que las mejoras que se vayan a aportar sean sustanciales y duraderas en el tiempo, de manera tal que no se vuelva a incurrir en el uso del método tradicional en la enseñanza de las Ciencias Sociales y que en el futuro, exista un mecanismo para mantener siempre actualizados a los docentes y a los estudiantes motivados a implementar de manera adecuada las herramientas tecnológicas, software educativo, plataformas y equipos, apropiadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **4.5.- Monitoreo y Seguimiento.**

En lo que respecta al monitoreo el equipo de gestión del centro intervenido con el presente proyecto es quien realizará la observación y el análisis sistemático de la ejecución del plan de acción a ser implementado, así como los medios empleados y los resultados intermedios basándose en los indicadores de desempeño previamente definidos y sirviendo de base para alertar sobre alguna problemática que surja durante la implementación, para tomar las medidas pertinentes e ir realizando los ajustes adaptativos o correcciones durante la ejecución del proyecto, estableciendo acuerdos y compromisos con los actores involucrados en el proyecto, a fin de garantizar el buen funcionamiento y operatividad para lograr el cambio deseado.

El equipo de gestión es el responsable de evaluar los resultados obtenidos del proyecto, incluyendo a los docentes del área de Ciencias Sociales por el ser el área objeto de estudio, así como también los miembros de la Asociación de Padre, Madres Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE), los comités de curso, comités de seguimiento del proyecto, los estudiantes, el Distrito Educativo 16-07, la Regional de Educación No. 16 y la comunidad en sentido general.

El equipo de gestión en especial los coordinadores pedagógicos, serán quienes darán seguimiento permanente y constante a la implementación de los conocimientos adquiridos en las aulas; a través de la observación directa y acompañamiento semanal o quincenal para en su momento, rendir los informes de los logros, las debilidades u oportunidades de mejora a ser incluidos al proyecto.

#### **4.4.- Evaluación y Participación.**

Los medios a través de los cuales se va a realizar la evaluación del proyecto será a través mecanismos e instrumentos que permitirán evaluar el impacto de la aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza. La misma se llevará a cabo en tres fases, procesos de obtención de información, emisión de juicio y toma de decisión, para

determinar si los maestros del área de Ciencias Sociales y afines, ponen en práctica los conocimientos adquiridos durante los talleres que se llevarán a cabo en el presente proyecto de intervención y si estos utilizan lo aprendido en favor de los estudiantes. Los instrumentos aplicados son llenados de fichas de observación, instrumentos de evaluación para criterios relacionados con conceptos, procedimientos y criterios con actitud.

En el proceso de evaluación del proyecto participará el equipo de gestión del centro educativo, los sustentantes del proyecto, los técnicos distritales y regionales tanto del área de Ciencias Sociales como de las TIC y otros técnicos del distrito, de la regional y nacional que así lo deseen.

## **CAPÍTULO V: CONSIDERACIONES FINALES**

### **5.1.- Análisis y Conclusiones.**

Al llegar a la parte final del presente proyecto sobre las formas de aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, se concluye lo siguiente:

En relación a la mejorar de la calidad de la enseñanza en el Área de Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16-07, el proyecto planteado pretende darle solución a una problemática por la que atraviesan una gran mayoría de los distritos y centros educativos del país, de manera específica el que está siendo objeto de la presente intervención, provocada por la ausencia de la tecnología como recurso de vital importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje, sobre todo en el área de Ciencias Sociales, en la cual no se aprovechan al máximo los beneficios aportados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para lograr la obtención de aprendizaje significativo en los estudiantes.

En lo que concierne a la implementación de educación moderna a los estudiantes del Distrito Educativo 16-07 de acuerdo a los estándares internacionales, el proyecto permitirá adecuar la calidad de la enseñanza de los docentes a la altura de otros países de la región del Caribe y más allá, lo que contribuirá a que los estudiantes del distrito objeto de estudio puedan competir en cuanto a calidad, conocimiento y competencia con estudiantes de otros países y ser competitivos tanto a nivel nacional, como a nivel internacional.

En cuanto al uso de la tecnología recurso educativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales por parte de los docentes, la implementación del proyecto cuenta con grandes fuerzas impulsadoras que van a provocar que su puesta en marcha provoque cambios significativos en el proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas involucradas

con las Ciencias Sociales y que los actores principales involucrados en el proyecto, sean impulsores para que la tecnología pueda ser aprovechada en otros centros educativos y distritos del país, contribuyendo con esto al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo que, se concluye de manera general que el proyecto contribuye grandemente con la reducción de la brecha digital que presentan los docentes y del equipo de gestión del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, ya que los actores del proceso educativo, están motivados y dispuestos a implementar la tecnología como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Por lo que, los sustentantes consideran que cuando hay voluntad, deseo y motivación en una misma causa, se garantizará que los recursos y el tiempo dedicado a la implementación del proyecto, será de provechoso para la comunidad educativa en cuestión, están en la mayor disponibilidad para apoyar toda iniciativa que vaya en procura de la mejora de la calidad de la educación.

## **5.2.- Recomendaciones.**

### **Al equipo de gestión del centro educativo Dr. Miguel Ángel García Viloria:**

Gestionar los recursos tecnológicos tales como como: Laptop, data show, servicio de internet de banda ancha (alta velocidad), pizarras digitales, computadoras, simuladores, enciclopedias digitales, GPS y otras herramientas que se necesiten el centro educativo, para asegurar la implementación de proyecto y de esta manera, los docentes implementen la enseñanza de calidad que requiere los tiempos actuales.

Realizar acompañamientos a los docentes de manera más seguida para satisfacer las necesidades de recursos que presentan los docentes en el desarrollo de una mejor y actualizada práctica pedagógica.

**A los docentes del área de Ciencias Sociales del centro educativo objeto de estudio:**

Solicitar al equipo de gestión los recursos tecnológicos que necesitan para que el desarrollo de la práctica pedagógica esté acorde a las exigencias de la actualidad.

Que se involucren con la implementación del proyecto, ya que el mismo contribuya con la reducción significativa de la amplia brecha digital existente entre la educación y sus actores principales.

Que se motiven a la utilización con mayor frecuencia de la tecnología que este a su alcance tales como: Laptop, Tablet, aplicaciones móviles de uso didáctico, redes sociales, libros digitales, enciclopedias digitales, bibliotecas virtuales, GPS, simuladores, maquetas en 3D, plataformas digitales, entre muchas otras más.

**A los padres, madres, tutores y amigos de la Escuela:**

Velar porque sus hijos o estudiante bajo su tutela le dé el uso adecuado a la tecnología, ya que este es un recurso favorable para la enseñanza en cualquier asignatura.

Que asuman el proyecto y se involucren con la tecnología para de esta manera reducir sustancialmente la brecha digital que separa la educación de la sociedad moderna.

**5.3.- Líneas de Acción Investigativa.**

Como propuesta de cambio se propone la elaboración e implementación de un plan de mejora, donde se establezcan las áreas y aspectos a mejorar en el futuro.

También se propone el diseño, elaboración e implementación una plataforma para la enseñanza virtual, que sea de fácil manejo para los docentes, estudiantes y padres de los estudiantes.

## Referencias

- Álvarez A., W. A. (2019).** *Formación docente en TIC para reducir la brecha digital cognitiva entre instituciones educativas del contexto rural y urbano en el municipio de Duitama – Boyaca*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Maestría en TIC Aplicadas a las Ciencias de la Educación Duitama – Boyaca.
- Alviar R., M. (04 de agosto del 2015).** *Educación de alta calidad*. Diario El Herald. Sección Opinión. Barranquilla, Colombia. Recuperado de: [<https://www.elheraldo.co/columnas-de-opinion/educacion-de-alta-calidad-209614>], consultado en fecha 18 de febrero del 2021.
- Alegsa, L., (2015).** *Definición de proyecto de imagen*. Extraído de: [<http://www.alegsa.com.ar/Dic/proyector.php>] consultado en fecha 16 de febrero del 2021.-
- Buxarraís E., M. R. y Ovide, E. (2011).** *El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI*. Revista Sinéctica. No. 37. no.37.Tlaquepaque Jul. /dic. 2011. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2011000200002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000200002) consultado el 30 de enero del 2021.
- Barrantes Cáceres, R., & Cozzubo Chaparro, A. (2015).** *Edad para aprender, edad para enseñar: el rol del aprendizaje intergeneracional intrahogar en el uso de la internet por parte de los adultos mayores en Latinoamérica*. (N.º 411). Lima. Recuperado de: [<http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/DDD411.pdf>], consultado en fecha 17 de febrero del 2021.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL- (2010).** *Reducir la brecha digital: un objetivo común de latinoamericanos y europeos*. V Foro Ministerial ALC-UE sobre Sociedad de la Información. Segovia, España. Recuperado de: [<https://www.cepal.org/es/comunicados/reducir-la-brecha-digital-un-objetivo-comun-latinoamericanos-europeos>], consultado en fecha 19 de febrero del 2021.
- Bautista S., M. G.; Martínez M., A. R. y Hiracheta T., R. (2014).** *El Uso de Material Didáctico y las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) Para Mejorar el Alcance Académico*. Recuperado de: [https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT\\_14\\_11.pdf](https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf), consultado en fecha 10 de febrero del 2021.-
- Camacho M., J. A.; Castillo A., M. y Hernández A. A. L. (2015).** *Nivel de Integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación Para Mejorar la Calidad Educativa de los Docentes del Nivel Medio, Sector Público. Caso, Liceo Fernando Arturo de Meriño, Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, año Escolar 2014-2015*. Monográfico para optar por el título de Licenciado en Informática. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Recinto Santiago, Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

- Campos M., J. A. (2015).** *El uso de las TIC, dispositivos móviles y redes sociales en un aula de la educación secundaria obligatoria*. Universidad de Granada, España. Recuperado de: [<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=55897>]. Consultado el 16 de febrero del 2021.
- Cima Didaktika (2018).** *Objetivos de la educación moderna*. Recuperado de: <https://cima.didaktika.com/objetivos-de-la-educacion-moderna/>, consultado en fecha 23 de febrero del 2021.
- Delgado, H. (2019).** *Web 2.0 Historia, evolución y características*. Aus.Net. Diseño Web. Recuperado de: <https://disenowebakus.net/la-web-2.php>, consultado en fecha: 25 de marzo del 2021.
- Delgado, H. (2019).** *Web 3.0 – Significado, origen y ventajas*. Aus.Net. Diseño Web. Recuperado de: <https://disenowebakus.net/la-web-3.php>, consultado en fecha: 25 de marzo del 2021.
- Díaz A., B. (2017).** *La Escuela Tradicional y la Escuela Nueva: Análisis desde la pedagogía crítica*. Tesis para optar por el título de Licenciada en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusto. Ciudad de México.
- E-ABC Leaning, (2017).** *¿Qué es la Video Conferencia?* Recuperado de: <https://www.e-abclearning.com/queesvideoconferencia/> consultado el 15 de marzo del 2021.-
- Escribano H., E. (2018).** *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Revista Educación, vol. 42, núm. 2, 2018. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: [<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139021/html/index.html>], consultado en fecha 16 de febrero del 2021.
- Fernández P., M. S. (2015).** *La aplicación de las nuevas tecnologías en la educación*. Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.
- Francisco L., Y. M.; Taveras P., Y. I. y Pérez O., G. (2016).** *Integración de la tecnología en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los Niños y Niñas del Pre-primario de la Escuela Inicial y Básica Ana Celeste Fernández, Distrito Educativo 05, Regional 07 San Francisco de Macorís, Provincia Duarte, Primer Período, Año Lectivo 2014-2015*. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Recinto San Francisco de Macorís, Provincia Duarte, República Dominicana.
- García C., F. J.; Juárez H., S. C. y Salgado G., L. (2018).** *Gestión escolar y calidad educativa*. Revista Cubana de Educación Superior. vol.37 no.2 La Habana, Cuba. Edición mayo-agosto 2018. Recuperado de: [[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016)], consultado en fecha 20 de febrero del 2021.

**Guevara S., A. (2018).** *Dispositivos móviles*. Revista Seguridad: Cultura de prevención para TI. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <https://revista.seguridad.unam.mx/numero-07/dispositivos-moviles>, consultado en fecha 25 de marzo del 2021.

**Ramírez S., E. (2013).** *5 definiciones de internet*. Extraído de: <https://fannyjb180597.wordpress.com/2013/03/01/5-definiciones-de-internet/> consultado en fecha 15 de marzo del 2021.

**Heinze M., G.; Olmedo C., V. H. y Andoney M., J. V. (2017).** *Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las Residencias Médicas en México*. Acta Médica Grupo Ángeles. Vol. 15, No. 2. México. Abr./jun. 2017.

**Hernández, A. (2013).** *Que son las enciclopedias digitales*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/189644689/que-son-las-enciclopedias-digitales>, consultado en fecha 03 de marzo del 2021.-

**Hernández C., M. R.; Genao E., W. y Tatiz A., Z. (2015).** *Integración de la Tecnología (TIC's) en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Ciencias Sociales en el Nivel Medio de los Liceos Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario, Zona Urbana de Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, en el Año Escolar 2013-2014*. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Cotuí, República Dominicana.

**Hernández M., D. A. (2016).** *Gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación*. Gestipolis. Recuperado de <https://www.gestipolis.com/gestion-pedagogica-desde-la-perspectiva-la-organizacion-institucional-la-educacion/> consultado en fecha 15 de 03 del 2021.-

**Hernández, Fernández y Baptista (2010).** *Metodología de la investigación*. 5ta. Edición. Editorial MC Gran-HILL Interamericana.

**Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación –INEE- (2018).** *¿Qué es la calidad educativa?*. México. Recuperado de: [<https://historico.mejoredu.gob.mx/directrices-para-mejorar/que-es-la-calidad-educativa/>], consultado en fecha 12 de febrero del 2021.

**Jiménez B., D. (21 de junio, 2013).** *Tecnologías de la información y comunicación (TIC)*. Recuperado de: <http://www.economipedia.com>. Consultado en fecha 16 de febrero del 2021.

**Kerlinger, F. y H. Lee (2002).** *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill/ Interamericana.

**Lee, S. (2016).** *Brecha Digital: Cambio de paradigma en la brecha digital en Corea del Sur*. Revista de Bibliotecología y Ciencias de la Información. 48(3), 260–268. Recuperado de: <http://doi.org/10.1177/0961000614558079>, consultado en fecha 19 de febrero del 2021.

**López F., R. (2013).** *El blog: definición, tipos y ventajas*. Recuperado de: <https://marketingdigitaldesdecero.com/2013/03/20/el-blog-definicion-tipos-y-ventajas/> consultado en fecha 22 de febrero del 2021.

**Martín I., J. M. (2010).** *La pizarra digital interactiva (PDI) en Educación*. Editorial Anaya Multimedia. Madrid, España.

**Marte E., R. (2018).** *Uso de las tecnologías en la educación*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (marzo 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/tecnologias-educacion.html>, consultado en fecha 26 de marzo del 2021.

**Mendoza, Polanco y Cabrera (2018).** *Uso de las TICs en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en los Centros Educativos del Sector Público en el Nivel Básico en la Bomba de Cenoví, Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís, Año Escolar 2016-2017*. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Recinto San Francisco de Macorís. República Dominicana.

**Monsalve C., N. Y. y Monsalve C., C. (2015).** *La inclusión de la computadora en el aula por docentes de quinto grado de básica primaria como herramienta para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes*. Revista de la Escuela de Administración y Negocio. Vol. No. 79, Edición Julio-Diciembre. Bogotá, Pp.50-63. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n79/n79a04.pdf> consultado en fecha 15 de febrero del 2021.

**Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015).** *Las TIC en la Educación*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>, consultado en fecha 12 de febrero del 2021.

**Pacheco M., T. (2017).** *Las Ciencias Sociales medidas por las TIC*. Artículo publicado en la Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad. Vol.12 no.34 Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Feb. 2017. Recuperado de: [[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1850-00132017000100009&lang=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132017000100009&lang=es)] Biblioteca Virtual de la UTECO, consultado en fecha 15 de febrero 2021.

**Palamidessi, M. (2006).** *La escuela en la sociedad de redes*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina.

**Pérez P., J. y Merino, M. (2013).** *Definición de Recursos Tecnológicos*. Recuperado de: <https://definicion.de/ingresos/> consultado en fecha 11 de febrero del 2021.

**Peña A., R. (2018).** *Aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales*. Raíces. Revista Nicaragüense de Antropología. Año 2. Num. 4, año 2018. Recuperado de: [\[https://www.camjol.info/index.php/raices/article/view/7834\]](https://www.camjol.info/index.php/raices/article/view/7834) Biblioteca Virtual de la UTECO, consultado en fecha 17 de febrero del 2021.

**Pérez P., J. y Gardey, A. (2012).** *Definición de computadora*. Recuperado de: <https://definicion.de/computadora/> consultado en fecha 15 de enero del 2021.

**Pérez P., J. y Merino, M. (2009, actualizado 2012).** *Acceso a la información*. Recuperado de: <https://definicion.de/dominio/> consultado en fecha 26 de enero del 2021.

**Pérez P., J. y Merino, M. (2013).** *Definición de recursos tecnológicos*. Recuperado de: <https://definicion.de/recursos-tecnologicos/> consultado el 23 de enero del 2021.

**Pérez P., J. y Merino, M (2018).** *Definición de calidad educativa*. Recuperado de: [\[https://definicion.de/calidad-educativa/\]](https://definicion.de/calidad-educativa/), consultado en fecha 21 de febrero del 2021.

**Poeta, T. (2012).** *Que es una presentación electrónica*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/tonypoeta/que-es-una-presentacin-electrnica-15613993>, consultado en fecha 16 de marzo del 2021.

**Prado P., J. (2019).** *Que es una tablet*. Recuperado de [\[https://tableteduca.webnode.es/que-es-una-tableta-/\]](https://tableteduca.webnode.es/que-es-una-tableta-/) consultado en fecha 15 de marzo del 2021.-

**Ramírez S., E. (2013).** *5 definiciones de internet*. Extraído de: [\[https://fannyjb180597.wordpress.com/2013/03/01/5-definiciones-de-internet/\]](https://fannyjb180597.wordpress.com/2013/03/01/5-definiciones-de-internet/) consultado en fecha 15 de enero del 2021.

**Robles G., R. A.; Jiménez C., F. y García G., E. (2018).** *Incidencias de la Tecnología en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito 16-01*. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, República Dominicana.

**Rockontent (2019).** *Tecnología en la educación: recursos innovadores para mejorar la calidad educativa*. Recuperado de: <https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/>, consultado en fecha 26 de marzo del 2021.

- Roldán, P. N. (2019).** *Tecnología*. Revista Digital Ecnomipedia. Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/tecnologia.html> consultado el 09 de febrero del 2021.
- Ruiz D., S.; Camacho G., M. y Cárdenes, J. (2019).** *Recursos Didácticos y Tecnológico Para el Aprendizaje Significativo, Nivel Primario, Distrito 16-03*. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Tallarico, B. (2017).** *El uso de la tecnología en el aula. Desarrollo histórico y aplicación*. Universidad de Palermo. Facultad de Diseño y Comunicación. Revista Reflexión Académica en Diseño y Comunicación No. XXX. Buenos Aires, Argentina.
- Tejada, De Aza y Rodríguez, P. E. (2016)** *Uso y Manejo de los Recursos Didácticos en las Ciencias Sociales en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)*. Cotuí, República Dominicana.
- Sánchez P., L. (2020).** *Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general*. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9 (1), 75-82. Recuperado de: <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.105>, consultado en fecha 12 de febrero del 2021.
- Sánchez V., J. O. (2017).** *El uso de la Webquest y su relación con el aprendizaje del Idioma inglés en los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad De Ingeniería de Sistemas de la Universidad Alas Peruanas, Sede Chosica, 2015*. Tesis de Grado para optar por el título de maestro en Ciencias de la Educación, mención docencia universitaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Serrano, A., y Martínez, E. (2003).** *La Brecha Digital: Mitos y Realidades*. Editorial UABC, México, en [www.labrechadigital.org](http://www.labrechadigital.org). Consultado en fecha 20 de marzo del 2021.
- Seva C., F. (2015).** *Las TIC en la enseñanza aprendizaje de la geografía y la historia: concepciones de los alumnos*. Universidad de Alicante, España. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Recuperado de: [<https://uteco.edu.do/biblioteca/SitePages/Bibliotecas%20virtuales.aspx>], consultado en fecha 18 de febrero del 2021.
- Stoiciu, A. (2021).** *El Papel de la gobernanza electrónica en la reducción de la brecha digital*. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Crónicas ONU. Recuperado de: [<https://www.un.org/es/chronicle/article/el-papel-de-la-gobernanza-electronica-en-la-reduccion-de-la-brecha-digital#:~:text=La%20colaboraci%C3%B3n%20internacional%2C%20junto%20con,contenidos%20de%20las%20TIC%20comprensibles>], consultado en fecha 18 de febrero del 2021.

**Vallejo C., B.; Francisco P., R. y Moreno F., R. (2019).** *La Tecnología Como Recurso Educativo en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en Ciencias Sociales*. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, República Dominicana.

**Van de Velde, H. (2016).** *Apuntes sobre calidad educativa... ¿Cuestión de producto y/o de proceso?* Estelí, Nicaragua: ABACOnRed. Obtenido de [www.abacoenred.com], consultado en fecha 19 de febrero del 2021.

**Anexos:**

**Anexo 1.** Encuesta para recolectar los datos del diagnóstico a los centros educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, a fin de implementar nuevas estrategias para la aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

**República Dominicana**  
**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental**  
**(UTECO)**  
**Universidad patrimonio de la comunidad**



**Estimado miembro el equipo de gestión y docente:** La encuesta que encontraras a continuación forma parte de un proyecto sobre las formas de aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, año 2021. Debes comprender, que tus respuestas deben ser claras y sinceras para el más alto interés y beneficio del proyecto a ser implementado. Esta encuesta es anónima, no tienes que firmarla, ni escribir tu nombre en ninguna de sus hojas, a menos que desees hacerlo.

**Instrucciones:** Las preguntas que contienen opciones de respuestas (generalmente marcada a), b), c) y así sucesivamente, se responden haciendo un círculo en la opción que mejor exprese tu respuesta. **En varios de los casos puede marcar más de una opción en la misma pregunta.**

**Recursos tecnológicos para el proceso enseñanza-aprendizaje.**

1- ¿Qué función desempeña en el centro educativo?

---

2- ¿Cuál es su nivel formación?

---

3- ¿Tiene conocimiento acerca de los recursos tecnológicos?

---

4- ¿Posee usted algún dispositivo tecnológico para impartir la docencia?

---

5- ¿El centro dispone de los recursos tecnológicos asequibles para los docentes y estudiantes?

---

6- ¿Con que frecuencia utiliza usted recursos tecnológicos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?

---

7- ¿En cuál de los siguientes recursos tecnológicos tiene mayor dominio?

- a) laptop ☐      b) pizarra digital ☐      c) teléfono o tablet ☐      d) Internet ☐  
 e) proyector (datashow) ☐      f) TV inteligentes ☐      g) enciclopedias digitales ☐  
 h) aplicaciones educativas ☐      i) correo electrónico ☐      j) otros \_\_\_\_\_

8- ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos considera que provoca mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes?

- a) TV inteligente ☐      b) proyector (datashow) ☐      c) laptop ☐      d) Internet ☐  
 e) pizarra digital ☐      f) teléfonos o tabletas ☐      g) enciclopedias digitales ☐  
 h) aplicaciones educativas ☐      i) correo electrónico ☐      j) otros \_\_\_\_\_

9- ¿Con que frecuencia integra usted recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

---



---

### Opciones de capacitación en el manejo de la tecnología.

10- ¿En cuál de las siguientes áreas ha recibido usted capacitación en los últimos 2 años?

- a) Integración de recursos tecnológicos en el aula ☐      b) Alfabetización digital ☐  
 c) Talleres en el manejo de las TIC ☐      d) diplomados sobre enseñanza virtual ☐  
 e) entrenamiento en el uso de aplicaciones móviles ☐  
 f) curso sobre el manejo del computador ☐  
 g) otro ☐      ¿Cuál? \_\_\_\_\_

11- En caso de no haber recibido ninguna capacitación en el manejo de tecnologías en los últimos 2 años, ¿Estaría dispuesto a recibir cursos, talleres o diplomado en esta área?

---

**Beneficios a recibir con la implementación del proyecto.**

12- ¿En cuál de las siguientes áreas considera tiene mayor beneficio el uso de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje?

- a) Creación/edición de presentaciones ☐
- b) Creación/edición de vídeos ☐
- c) Manejo de plataformas virtual ☐
- d) Convertir documentos a otros formato ☐
- e) Recibir cursos online ☐
- f) Creación de mapas conceptuales ☐
- g) Productividad ☐
- h) Quizzes o pruebas ☐
- i) Enciclopedias digitales ☐
- j) Gestión pedagógica ☐
- k) Mejora del aprendizaje ☐

**Impacto del Proyecto en el Proceso Enseñanza-aprendizaje:**

13- ¿De qué manera impacta el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

---

---

---

---

**Anexo No. 2. Mapa de Internet. Representación del número de usuarios y la penetración del Internet en el mundo.**

