

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN**



Proyecto de Grado para optar por el Título de Licenciada en Educación,
Mención Orientación Escolar

TÍTULO

**CREACIÓN DE ESPACIO DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN
VIRTUAL DESDE EL HOGAR**

Sustentado por:

Vanessa Santana Brito
Sorivel Santana Matías
Stefany Velásquez Salazar
Jaimeris Mabel Vásquez Torres
Stephany Karlina Rijo Almanzar
Candy Lisbet Otañez Marmolejos
Elifer Altagracia Martínez Espino
Romairy del Carmen del Orbe Liriano

Asesorado por:

Mta. Ynosencia Merejo Medrano

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana
Año académico 2020-2021

TÍTULO:

**CREACIÓN DE ESPACIO DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN
VIRTUAL DESDE EL HOGAR**

Hoja de Evaluación

Título: Creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar

Por: Vanessa Santana Brito, Sorivel Santana Matías, Stefany Velásquez Salazar, Jaimeris Mabel Vásquez Torres, Stephany Karlina Rijo Almanzar, Candy Lisbet Otañez Marmolejos, Elifer Altagracia Martínez Espino, Romairy del Carmen del Orbe Liriano

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar.

Mtra. Ynosencia Merejo Medrano
Profesor asesor

Nelson Sánchez
Miembro de Comité Evaluador

Mirian Alt. José
Miembro de Comité Evaluador

Fior D'Aliza Báez
Miembro de Comité Evaluador

Agustina De La Cruz
Director Escuela de Orientación

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana
Año académico 2020-2021

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en la presente propuesta de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentado por:

Vanessa Santana Brito

Sorivel Santana Matías

Stefany Velásquez Salazar

Jaimeris Mabel Vásquez Torres

Stephany Karlina Rijo Almanzar

Candy Lisbet Otañez Marmolejos

Elifer Alta gracia Martínez Espino

Romairy del Carmen del Orbe Liriano

Índice de Contenido

Hoja de Evaluación	iii
Declaración de Autoría	iv
Lista de cuadros	viii
Lista de figuras.....	viii
Índice de anexos.....	viii
Agradecimiento.....	ix
Dedicatorias	x
Resumen.....	xx
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO	1
1.1 Descripción del contexto.....	1
1.2 Diagnóstico del Estado Actual.....	3
1.2.1 Objetivos.....	3
1.2.2 Enfoque metodológico	3
1.3 Descripción del Problema	10
1.3.1 Formulación del problema	14
1.3.2 Sistematización del problema	14
1.4 Análisis del problema	15
1.5 Análisis de objetivos	16
1.6 Justificación	17
1.7 Análisis de Alternativas	18
1.8 Análisis de Involucrados.....	19
1.9 Pertinencia de la Propuesta	21
CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA	22
2.0 Introducción	22
2.1 Marco Conceptual.....	22
2.2 Antecedentes.....	23
2.3 Marco Teórico.....	26
2.3.1 Creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar	26
2.3.2 Conocimiento de tecnología de la información y la comunicación	33
2.3.3 Apoyo a los espacios de aprendizaje virtual	38
CAPÍTULO III: PROPUESTA DE SOLUCIÓN	41
3.1 Descripción	41
3.2 Alcance y Límites	41
3.3 Objetivos.....	42
3.3.1 Objetivo General.....	42
3.3.2 Objetivos Específicos.....	42
3.4 Definición de Acción	42
3.5 Cadena de Resultados	43
3.5 Matriz Lógica.....	44
3.7 Plan de Acción.....	49
3.8 Cronograma de implementación	52
3.9 Presupuesto	52
3.10 Análisis de Factibilidad.....	54
3.12 Análisis de Sostenibilidad.....	55

CAPÍTULO IV: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA SOLUCIÓN	57
4.1 Estructura Organizacional de la Gestión.....	57
4.2 Identidad Institucional	58
4.3 Descripción de la Gestión e Integración	60
4.4 Descripción de la calidad para el cambio.....	61
4.5 Monitoreo y Seguimiento	61
4.6 Evaluación y Participación	61
CATULO V: CONSIDERACIONES FINALES.....	62
5.0 Introducción	62
5.1 Análisis	62
5.1.1 Creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar	62
5.1.2 Conocimiento de tecnología de la información y la comunicación	63
5.1.3 Apoyo a los espacios de aprendizaje virtual	64
5.2 Conclusiones	65
5.2 Recomendaciones	66
5.3 Líneas de Acción Investigativa.....	67
Referencias.....	68
Anexos 1: Encuesta Distrito de Educación	71

Lista de cuadros

Cuadro 1: Criterios de valoración de las alternativas	19
Cuadro 2: Caracterización de los involucrados	20
Cuadro 3: Cadena de resultados por insumos, productos, actividades e involucrados	43
Cuadro 4: Matriz lógica R1	44
Cuadro 5: Matriz lógica R2	45
Cuadro 6: Matriz lógica R3	46
Cuadro 7: Matriz lógica R4	48
Cuadro 8: Plan de acción por resultados	49
Cuadro 9: Cronograma de implementación	52
Cuadro 10: Presupuesto R.1 Impulso de la creación de espacio de aprendizaje virtual ...	52
Cuadro 11: Presupuesto R.2. Impulso de los niveles de conocimiento virtual docente	52
Cuadro 12: Presupuesto R.3 Promoción de la adecuación del currículo a la virtualidad .	53
Cuadro 13: Presupuesto R.4 Incremento del apoyo del equipo de gestión	53
Cuadro 14: Presupuesto por productos	53

Lista de figuras

Figura 1: Análisis del problema	15
Figura 2: Análisis de objetivos	16
Figura 3: Estructura Distrito Educativo	58

Índice de anexos

Anexo 1: Encuesta Distrito Educativo	71
--	----

Agradecimiento

A Dios: Gracias señor por darnos la vida, el amor, fortaleza y la oportunidad de terminar nuestra carrera universitaria

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental: Por la creación de espacio de crecimiento en el desarrollo profesional.

A nuestra asesora Mtra. Ynosencia Merejo Medrano: Por guiarnos continuamente en la realización de la investigación.

A todos nuestros profesores: Por su apoyo durante el transcurso de la carrera universitaria transmitiéndonos sus conocimientos y ambientando espacio para la construcción de nuestros saberes en todos sus aspectos.

Las sustentantes

Vanessa Santana Brito
Sorivel Santana Matías
Stefany Velásquez Salazar
Jaimeris Mabel Vásquez Torres
Stephany Karlina Rijo Almanzar
Candy Lisbet Otañez Marmolejos
Elifer Altagracia Martínez Espino
Romairy del Carmen del Orbe Liriano

Dedicatorias

A Dios Por ser fortaleza y guiarme para persistir en este proceso de culminar mi carrera profesional.

A mis dos queridas madres: Oliva De La Cruz y Rosa Núñez por brindarme su apoyo incondicional y por creer en mí durante todo este trayecto.

A mis hermanas: Wanda Almonte, Estrella Robles y Gradelin Peralta que han sido de gran apoyo emocional y motivacional y formaron parte importante de este proceso.

A los docentes, a mis compañeras de grado y a mi familia: Por apoyarme siempre, por todo el amor que me han brindado y por acompañarme a cumplir mis sueños y metas, de manera especial a Isabel Núñez, Justo Núñez, Rosa María Joaquín y Sandra Díaz.

Vanessa Santana Brito.

Dedicatorias

A Dios : Por ser refugio y fortaleza, por ser la Luz que ilumina la vida, quien da las fuerzas y el entendimiento necesario para seguir adelante y así cumplir cada uno de mis propósitos.

A mis padres: Soraida Matías y Anulfo Santana: Por darme la vida, ser sostén e inspiración de seguir adelante y luchar por este sueño. Gracias mami y papi por todo el amor, apoyo incondicional y la educación forjada en los valores morales y cristianos que he cultivado para convertirme en la persona que soy hoy, espero no defraudarles. Los amo.

A mis hermanas: Tati, Soranny y Sory Stefany: Por ser mi ejemplo de superación y mostrarme que siempre estuvieron ahí cuando les necesiten.

Tati, So, Sory: Las que han reído y llorado conmigo en todo momento. Gracias por apoyarme, consentirme y motivarme a seguir adelante y luchar por este sueño. Las amo.

A mis cuñados: Francisco Fernández y Kendry Muñoz: Por su apoyo y comprensión. Gracias por siempre estar.

A mis abuelos: Ubaldo Matías y Casimiro Santana: Se que desde el cielo están felices por este logro. Gracias por todas sus enseñanzas y por todo su amor.

A mis abuelas: Isidra Reyes y Emilia Infante: Con ustedes aprendí a cultivar más mi fé y confianza en Dios, esto también es de ustedes. Infinitas Gracias.

A mis tíos/as: Gracias porque de alguna u otra manera también colaboraron para que este sueño se hiciera realidad. De manera especial a **Gladys Altagracia Matías y Ediberto Mercedes Cabrera**, de quienes aprendí el amor por la Educación y la vocación de servicio a los demás. Los Amo.

A mis primos/as: Ustedes también fueron parte de este recorrido tan bonito. **Ciamary, Adelaida, Laudys, Gladysbell, Dairy Wireinis, entre otros tantos.** Gracias por estar para mí y brindarme de su ayuda y comprensión cuando así lo necesité. Dios les Bendiga.

A esos seres especiales que llegan a nuestras vidas y se convierten en familia: Tío Juan Gabriel Belén, Tía Rosa Sánchez y Gelin Velásquez.

Gracias por acompañarme en este proceso formación profesional, preocuparse siempre y brindarme grandes momentos que siempre llevaré en mi corazón. Los amo muchísimo.

A mis compañeras de proyecto de grado: En su sabiduría Dios hizo un amigo, alguien en quien podemos confiar, un ser leal, comprensivo y que siempre de nuestro lado estará.

Él pensó que necesitaríamos a alguien que nada nos exija, que no espere que seamos mejores y peores, sino tal cual somos, y nos quiera así, alguien que comprenda nuestras contradicciones sin

juzgarnos mal. **Vanessa, Stephany Karlina, Jaimiris, Romairy, Candy, Elifer y Stefany. Mil Gracias.**

A mis compañeras de carrera: Quien ha encontrado un amigo ha encontrado un tesoro, y yo te he encontrado a ti. **Diana María Abreu, Josefa Altagracia Domínguez, Dianny Lora, Dariana Rivas, Jhatnna Pamela Encarnación, Winifer Martes, Rainiris Santos y Rosanna Ysabel.** Gracias por siempre estar.

En fin, a todas las personas que de alguna u otra manera siempre me apoyaron en este recorrido. Gracias Mil.

Sorivel Santana Matias

Dedicatorias

A Dios: Te agradezco a ti padre por no dejarme caer nunca, por dejarme llegar a culminar este proyecto en mi vida. sin haber perdido tu fe nunca.

A mis padres: Lucila Salazar Y Carmelo Velásquez.

Lucila Salazar: Gracias por permitirme estar en este mundo, gracias por siempre creer en mí, por tu amor y buenos consejos, por estar conmigo en cada etapa de mi vida, en las buenas y en las malas.

Carmelo Velásquez: Gracias por la crianza que me diste, por lo trabajos que pasaste para hacer que yo fuera quien soy hoy, por tu apoyo único.

Gracias por ser los mejores padres.

A mi hermano Kelvin Velásquez y mi cuñada Brunilda de la Cruz Ramírez.

Por ser un hermano cariñoso, por qué sentir el afecto positivo que me brindas y esos consejos de hermano que me ayudaron bastante. Gracias Cuñada por tus consejos de motivación. Por la confianza que depositó en que lograría terminar los estudios. Gracias de corazón

Familiares y amigos: Gracias Felipe Duran:

Por tus buenos consejos y apoyo único desde el principio hasta el final.

Yovanny Rafael Mota: Gracias por tu apoyo incondicional.

María Cristina Sosa: Por ser un ejemplo para mí .

A mis compañeras de grado: Gracias por compartir esta hermosa etapa de mi vida . Por ser cómplices en terminar este proceso con grandes personas como ustedes: **Sorivel, Vanessa , Karlina, Romairy, Candy , Jaimeris y Elifer.**

A mis colegas: Lisbeth Peralta, Walis, Altagracia, por los buenos momentos que pasamos juntas , por mostrarme siempre que había una salida para las cosas.

Stefany Velásquez Salazar.

Dedicatorias

A Dios: Gracias a él he logrado concluir mi carrera universitaria.

A mis padres: Jaime Vásquez Vásquez y Miriam Torres Gil: Gracias porque siempre estuvieron ahí brindándome su apoyo y sus consejos para que lograra ser una mejor persona.

A mi hermana: Soranyi Mabel Vásquez Torres: Gracias hermana por tus palabras y tu compañía, has sido mi guía para que todo salga bien.

A mi esposo: Bladimir de la Cruz: Por tus palabras de motivación, confianza y amor.

A mi hija: Esmeralda De la Cruz Vásquez: Por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más, y seguir luchando para que la vida nos tenga un mejor futuro.

A mis mejores amigas: Stephany Karlina Rijo, Yoneiry Torres y Olga Vásquez: Por estar siempre para mí, por su máximo apoyo, comprensión, respeto. Les agradezco no solo por la ayuda brindada, sino por los buenos momentos que vivimos.

A mis compañeras de proyecto de grado y de la universidad: Gracias por su apoyo, por su respeto, apoyo mutuo, por permitirme aprender más de la vida a su lado. Esto es posible gracias a ustedes.

Jaimeris Mabel Vásquez Torres.

Dedicatorias

A Dios: Por ser la luz de mi vida, por permitirme culminar mi carrera con éxito, por guiar mis pasos y nunca dejarme sola. Solo puedo decir Gracias mi Dios.

A mi madre: Licda. Martina Almánzar Hilario: Por ser el piloto de mi vida, por ser fuente de motivación, ejemplo a seguir, por impulsarme a ser cada día mejor, por su apoyo incondicional y su amor infinito, por mostrarme con dulzura que con esfuerzo y dedicación todo en la vida es posible. Gracias por ser la mejor madre.

A mi hermana: Licda. Luisa María: Por su apoyo incondicional, por sus sabios consejos llenos de sabiduría y amor, por siempre estar presente a pesar de la distancia. Siempre guiándome con amor con sus palabras; Gracias por ser una inspiración para mí.

A Franklin Acosta: Mas que un cuñado a través de los años te convertiste en un hermano, siempre queriendo lo mejor para mí. Gracias por siempre brindarme tu apoyo y comprensión.

A Liam Francye Acosta: Mi pequeño sobrino; que con su sonrisa llena mi alma de felicidad y que con sus abrazos me hace sentir la persona más afortunada del universo.

A mis tías: Licda. Carlixta, Dra. Nuris de Jesús, Magdalena y Licda. Sofía Bautista: Por ser una inspiración para mí, por brindarme de su amor en todo momento. Gracias por siempre tener sus brazos abiertos para recibirme y ser mujeres empoderadas.

A mis primos/as: Licda. Luz Argentina, Licda. Leibi Catalina, Darlin Fradel y Gilberto Antonio: Por ser un ejemplo de superación, por brindarme su amor y respeto a lo largo de la vida y por siempre estar disponible para mí.

Al Lic. Tomás Rondón Rodríguez: Por siempre brindarme su apoyo y sus sabios consejos, por hacerme saber que cuento con usted incondicionalmente.

A mi amiga: Jaimeris Mabel Vásquez: Por acompañarme en este viaje desde cero, por brindarme su amor, por su amistad leal y transparente. Gracias por ser mi consejera y nunca soltar mi mano.

A mis colegas: Olga Lidia Vásquez, Grismaldys Alt. Suero, Elifer Martínez, Romair y del Orbe, Candy Otáñez y Adalgisa Marte: Gracias por saber escucharme y comprenderme, por estar conmigo en mis días difíciles y por brindarme grandes momentos a su lado, sepan que las quiero mucho. Gracias por siempre estar.

A mis compañeras de proyecto de grado: Por ser únicas y hermosas, por expresar sus opiniones con gentileza y amor. Gracias por aportar su granito de arena para formarme como una mejor persona.

Stephany Karlina Rijo Almanzar.

Dedicatorias

A Dios: Por darme la fortaleza en los momentos de debilidad, vida, salud y la fe para seguir cumpliendo cada una de mis metas.

A mi madre Minerva Marmolejos Cruz y a mi padre Carlos Ramón Antonio Otáñez Martínez: Por su apoyo incondicional en cada momento, por darme la motivación para seguir, a pesar de cualquier circunstancia, gracias por sus consejos en todo momento y sobre todo por su esfuerzo para ayudarme a lograr mis metas. **Los amo**

A mi hijo Adrián Enmanuel Romero Otáñez: Quien me impulsa a ser mejor persona y por alegrarme los días más estresantes. Te amo hijo

A mi hermana Margaret Penélope: Por siempre apoyarme y ser mi ejemplo de superación.

A mi hermano Carlos Ramón: Por estar cuando más te necesitaba y apoyarme a continuar hasta el final. Les agradezco infinitamente. Los amo

A mi amiga Paola Amada Reinoso Reyes: Por iniciar este proceso conmigo, apoyarme, motivarme y siempre estar ahí cuando necesite de ella.

A mi amigo Junior Acosta: Por su apoyo desde mis inicios y ser parte de este logro.

A mis colegas: Magdelyn Peralta, Adalgisa Marte, Robelina Rojas, Stefany Alt. García y demás: Por su apoyo y tolerancia durante la trayectoria.

A mis compañeras de proyecto de grado: Porque a pesar de que no fue sencillo el camino, les agradezco a todas por su paciencia y esfuerzo para terminar con éxito.

A todos mis Familiares: Por ser parte de este proceso y confiar en mí.

A los docentes: Por sus enseñanzas tanto educativa como personal.

¡A todo el que hizo esto posible Gracias por su apoyo!

Candy Lisbet Otáñez Marmolejos.

Dedicatorias

A Dios: Dedico este trabajo de grado principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Mil Gracias.

A mi madre: Elida Espino Diaz: Gracias por ser el pilar más importante y demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, por darme la vida, por ser una excelente madre, por siempre esforzarse y trabajar para que esto fuera posible, gracias porque a pesar de la distancia siempre me has ayudado en todo, por eso siempre te quiero dar lo mejor de mí.

Gracias por ser una amiga, sustento, zapata para no derrumbarme, por siempre tener tu confianza puesta en mí, sin duda alguna eres la mejor madre del mundo, te amo tanto que no sé cómo expresarlo con pequeñas palabras.

A mi Padre: Fernando Martínez Polanco: Gracias porque sé que desde el cielo me cuidas.

A mis abuelos: Matilde Diaz y Ramón Espino: Abuela gracias por ser la persona que le ha dado sentido a mi vida, eres una persona especial, gracias por estar en cada momento y por guiarme. Abuelo gracias por estar siempre ahí en cada momento de vida, ustedes son sustento, motivo para seguir adelante. Los amo con todo mi corazón.

A mis hermanos/as: Esmerlin, Eliber, Elian: Gracias por formar parte de mi vida, este logro también es de ustedes y los amo incondicionalmente.

Fernanda Espino: Gracias por siempre estar pendiente a mí, por tus aportes, eres muy especial en mi vida. Te quiero mucho.

Franchezza Espino: Gracias por estar siempre conmigo hermana y amiga, por siempre estar cuando te necesito, eres una barita mágica que no cambio por nada en el mundo. Gracias por siempre ayudarme en cualquier duda que tenía de las clases, este logro también es tuyo. Te Quiero.

A mis Tíos: Sor Miguelina Espino, Ramón Espino, Orlando Espino, gracias por ser parte de este proyecto tan importante en mi vida, gracias por siempre estar ahí cuando los necesité y por nunca decir no, los quiero mucho. A mis tíos que ya partieron porque sé que desde el cielo mandan buenas vibras.

A mis familiares y amigos: Gracias por formar parte de mi vida. Todos son muy importantes para mí y este éxito también es de cada uno de ustedes con mucho amor y cariño.

A mis colegas: Adalgisa, Candy, Katherine, Zeneidi, Rainiri, Stephany Karlina, Yuleisi, Jekmeiry, Alba, Jaimiris, Estrella, Welibe y otras colegas, gracias por tantas experiencias vividas juntas, tantas risas y cosas bonitas que nos pasaron juntas.

A Romairy del Orbe: Gracias por estos 8 años de amistad más sinceros del mundo, eres mi mejor amiga y espero en Dios que sea una eternidad. Te quiero Mucho.

A mis compañeras de Proyecto de Grado: Porque a pesar de las dificultades todas unidas pudimos salir, adelante con nuestro proyecto espero en Dios que cada una siempre cumpla su sueño de seguir avanzado en el transcurso de su vida

Elifer Altagracia Martínez Espino

Dedicatorias

A Dios: Doy gracias a Dios por la vida y todo lo que tengo en ella, porque solo él puede dar y quitar según su sabiduría. Gracias, señor por iluminarme el camino, darme la fuerza, el entendimiento, la sabiduría y la paciencia necesaria para seguir adelante y así poder cumplir cada meta propuesta.

A mis padres: Rosario Liriano y Roberto Del Orbe: Agradezco a mis padres por la vida dada, por el amor brindado, por estar siempre incondicionalmente sin importar lo que pase, hoy les agradezco más que nunca por ser ejemplo para seguir, pude culminar una de nuestras metas más soñada. Sin el apoyo de ustedes no hubiese podido estudiar la carrera que me gusta, así que si leen este mensaje solo quiero decirles que gracias a ustedes yo me siento el ser más afortunado de este mundo por tenerlos como padres.

A mis hermanos: Ransel, Randiel y Rosneiry Del Orbe: Les agradezco por estar siempre en mi vida no solo aportando buenos momentos, sino también por su gran apoyo en esta fuerte etapa de mi vida.

A mis tíos/as: Betsaida Pichardo, Jeidy Pichardo, Johan Paredes, Haydeli Del Orbe: Gracias por ayudarme cada día a cruzar con firmeza el camino de la superación, porque con su amor y aliento, hoy he podido culminar mi carrera profesional. Les agradezco infinitamente su amor, su paciencia y su apoyo incondicionalmente.

A mis primos: Yostin Del Orbe, Betsairy Marte, Yohansel Paredes, Isabella Marte, Joselyn Liriano, Jeidy Serrano: Gracias por todo lo que me dan, los considero mis hermanos, han estado ahí presente siempre y mucho más cuando les he necesitado. Quiero agradecerles en esta ocasión tan especial por su ayuda, amor, alegría y sus llamadas en todo momento para alegrarme el día y demostrarme que estarán siempre conmigo.

A mis abuelas: Ramona y Antonia: Les agradezco porque ellas fueron los principales pilares de la educación que hoy tengo. Agradezco los valores proporcionados, por apoyarme en los estudios escolares y universitarios de esta manera contribuyeron a que tuviera resultados de mejor calidad. Gracias por su paciencia y ayuda.

A esas personas que llegan a tu vida y se convierten en tu familia: Gracias por llegar a mi vida para darme todo el amor y apoyo que han podido, **Wilfredo López, María Viloría, Ricary Santos, Saníel Belén.** Les agradezco por su apoyo incondicional, por estar ahí siempre, porque sin ustedes no estaría aquí considerándolos mis hermanos.

Mis amigas y hermanas de vida Franchesca Espino, Elifer Martínez, Adalgisa Ortiz: Gracias por darme muchos años de alegría y apoyo incondicional, ustedes han sido esas hermanas que han estado siempre para mí y me han ayudado a poder salir adelante.

A mis colegas y amigas Adalgisa Marte, Karlina Rijo, Mariaelisa Marte y Welibe López. Gracias por acompañarme en este camino y brindarme su amistad. Un amigo es la persona que nos muestra el rumbo y recorre con nosotros una parte del camino.

Romairy del Carmen del Orbe Liriano



República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
"Universidad Patrimonio de la Comunidad"

Resumen

Título: Creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar

Sustentado por: Vanessa Santana Brito, Sorivel Santana Matías, Elifer Martínez Espino
Stefany Velásquez Salazar, Jaimeris Mabel Vásquez Torres, Stephany Karlina Rijo Almanzar,
Candy Lisbet Otañez Marmolejos y Romairy del Carmen del Orbe Liriano

Asesorado por: Mta. Ynosencia Merejo Medrano

La investigación tuvo como objetivo general diseñar la creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar en el Distrito escolar 16-01 de Cotuí. Para esto se realizó un diagnóstico con enfoque cualitativo, el cual se fundamentó en las propiedades reflexivas a partir informaciones recolectadas con los informantes claves para la modificación de alternativas de situaciones encontradas.

Considerando el enfoque, la técnica empleada para la recolección de las informaciones fue una observación y la entrevista. Para el análisis de datos se considera el método analítico por teorización (análisis de contenido), en el que se agotaron las etapas: la codificación de los datos, la categorización, la relación, integración, modelación y teorización.

Los resultados dieron cuenta de que el Distrito no cuenta con herramientas exclusivas para tal proyecto, pero sí cada institución ha valorado las que se acomoden a su capacidad, como classroom, Teams; también se auxilian de la aplicación gratuita de Zoom, WhatsApp y las que lee ofrece Google. Dentro de las fortalezas señaladas está la disposición de apoyar la iniciativa del equipo de investigación, las competencias en herramientas digitales que han recibido los docentes, técnicos y equipo de gestión.

En aras de una conclusión, se puede decir que la creación de espacio para el aprendizaje virtual desde el hogar supone una oportunidad para avanzar hacia un modelo de educación que permite una enseñanza personalizada. El diseño de éste requiere elevar los niveles de conocimiento en los docentes y equipo de gestión, contribuir a la adecuación curricular requerida para tales fines e implementar un sistema de apoyo que continuamente acompañe, sistematice, reflexione y comunique los resultados de los procesos de valoración, con la finalidad de retroalimentar en el crecimiento y soluciones a problemáticas encontradas.

El desarrollo de proyectos amerita orden y disciplina, de esto depende una ejecución cabal y poder responder a las dificultades a tiempo. Sin duda, para el Distrito Educativo es un gran reto.; en especial si es su primera vez.

Para la realización del proyecto en el nivel primario se sugiere la sensibilización de los padres de familia en relación a sus posibilidades de conectividad y obtención de dispositivo para sus hijos. La junta de cada centro necesita contemplar los gastos en el plan operativa del año fiscal en que se pretenda ejecutar. Otra sugerencia es que desde el distrito se cree una comisión para su ejecución, control y evaluación de éste.

CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

1.1 Descripción del contexto

El presente proyecto titulado creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar” se enfoca en el ámbito educativo del Distrito 16-01, ubicado en el municipio de Cotuí, siendo éste la capital de la Provincia Sánchez Ramírez. Esta provincia se constituye en una de las 31 que forma la República Dominicana y se encuentra en el centro del país, en la subregión del Cibao Sur, constituida en el año 1952.

El municipio de Cotuí es de poca fuente de empleo, y de los empleos que tienen la mayoría de los habitantes es en un horario largo, esto significa que los padres no están el tiempo que se requiere con los hijos y esto lo pone en una situación vulnerable. Son notables los niños criados en hogares disfuncionales, donde viven con su padre o madre y en muchos casos los abuelos, estos niños están sometidos a violencia física, verbal y psicológica. Esta situación involucra cambios conductuales no favorables.

Según la Oficina Nacional de Estadística (2015), la provincia Sánchez Ramírez posee un clima Tropical Húmedo de Bosque, con temperatura de 25°C y pluviometría de 1,787 mm³ anual. Por su lado, Hernández (2012) con respecto a las temperaturas, en Cotuí se registra una media anual de 26.3 °C. La diferencia entre los meses más cálidos de mayo a octubre en relación a los menos calurosos de diciembre a febrero, apenas llegan a 4°C. En las elevaciones de la Sierra de Yamasá la temperatura desciende ligeramente debido al gradiente térmico longitudinal.

El Distrito Educativo 16-01 ya mencionado fue creado mediante la orden departamental del 12 de diciembre del año 1995 de la Secretaría de Estado de Educación. La estructura orgánica está formada por la dirección, subdirección, junta distrital de educación, las secciones de planificación, administrativa, curricular y de supervisión, evaluación y control, cada una integrada por los técnicos/as docentes,

administrativos, secretarias /os. También se dispone de un personal de apoyo dirigido por la sección administrativa. (Distrito 16-01, 2018).

El Nivel Primario tiene como función principal garantizar el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social, espiritual, emocional y físico de los niños y las niñas que egresan del Primer Ciclo del Nivel Primario. Se espera que tomando en cuenta el desarrollo evolutivo del niño y la niña se creen las condiciones para que los aprendizajes se realicen de manera integral y de acuerdo a sus necesidades e intereses. (Ministerio de Educacion de la República Dominicana, 2014).

Los estudiantes de educación primaria actualmente han continuado su formación desde la modalidad a distancia, mediada con un uso mínimo de recursos tecnológicos, pues los programas de televisión y radio siguiendo la instrucciones de un cuadernillo han sido el soporte para hacerlo. Esta situación sólo es mientras esté el llamado por la pandemia; sin embargo, una vez terminada los estudiante pueden continuar con sus clases presenciales estando complementada con espacios creados para sus aprendizajes virtuales desde su hogar.

El espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar va a ser un ambiente en línea participativo en el que todos los involucrados pueden trabajar, crear, construir y compartir como una comunidad. Claro está que la sola presencia de la tecnología no es suficiente, porque debe estar acompañada de expertos y mentores en el tema, que puedan auxiliar a quien lo requiera. En otras palabras, se trata de un enfoque de equipo o trabajo colaborativo, siendo esta una característica esencial de un ambiente de aprendizaje a nivel operativo, como lo explica (González Martínez & Jasso P., 2019).

1.2 Diagnóstico del Estado Actual

A continuación, se desarrolla un informe de diagnóstico en el que se incluirán, tanto los datos obtenidos, como las orientaciones del equipo investigador en cada una de las áreas de mejora.

1.2.1 Objetivos

Profundizar en el espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar que han sido creados para contribuir al desarrollo de las competencias en estudiantes de sexto grado del nivel primario de los centros educativos del Distrito 16-01 de Cotuí.

Elaborar un proyecto para la creación espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar, en el cual se verán involucrados todos los actores del proceso, equipo de gestión y técnico del área de informática.

1.2.2 Enfoque metodológico

La investigación se orienta en percibir la situación de soporte tecnológico de los centros educativos, el porqué del bajo nivel de conocimiento de los espacios virtuales y las pocas condiciones para el aprendizaje virtual. Las informaciones obtenidos permiten una interacción entre las variables precisadas con las cuales construir y teorizar conocimientos e interponerlos con los ya existentes desde un análisis inductivo, tal como lo plantea Cabezas, Andrade, y Torres, (2018).

En ese aspecto, el enfoque asumido es el cualitativo, el cual se fundamentada en sus propiedades reflexivas a partir informaciones recolectadas en los informantes claves para la modificación de alternativas de situaciones encontradas en relación a la creación de espacio de aprendizaje virtual del centro educativo como un contexto social que se ha visto en la necesidad de emprender nuevos caminos de formación para alcanzar los

objetivos del currículo en aras de mejorar. (Cabezas Mejía, Andrade Naranjo, & Torres Santamaría, 2018)

Reforzando lo anterior, el enfoque cualitativo tiene como finalidad comprender que sienten los individuos, hacen y piensan al respecto de un tema en específico. En este no se priorizan las cantidades, sino las cualidades de los objetos o sujetos estudiados, tal como lo expresan (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Dentro de la investigación cualitativa subyacen diversos métodos, sin embargo, en esta oportunidad se considera el fenomenológico sustentado en las teorías de Van Manen, (2003), Ayala, (2008) y Martínez, (2014). Al respecto, ellos expresan que este enfoque transporta a la descripción e interpretación de la esencia de las experiencias vividas de los sujetos, reconoce el significado y la importancia en la pedagogía, psicología y sociología según la experiencia recogida. También, constituye procesos rigurosos y coherentes de las dimensiones éticas de la experiencia cotidiana, difícilmente accesibles por otros métodos usuales de investigación. En esa conducción, se pretende resaltar nociones metodológicas centradas en los principios de la fenomenología y sus fases en el trabajo de campo realizado.

En esa perspectiva, desde la fundamentación ontológica, las acciones de los actores son vista como actos intencionales dentro del contexto escolar específico como una manera de pensar y repensar la creación de un espacio de aprendizaje virtual desde el hogar, que sería un fenómeno nuevo para ellos y que tiene sus implicaciones, variables que deben ser controladas para que se logre la finalidad deseada.

Considerando la fundamentación epistemológica, el proyecto viene expresado en función de la comprensión estructural que se tenga de la realidad, tal como lo afirma (Valdivieso Arcay & Peña Villalobos, 2007). Es decir que los responsable de ejecutar y dar seguimiento al proyecto deben comprender la relación entre cada uno de los

elementos que lo componen, la dinámica de su significado e impacto social que tendrá en la comunidad educativa.

Siguiendo con los fundamentos del enfoque, desde el punto de vista axiológico, las investigadoras tratan de mantener su postura al margen de lo que piensan y sienten respecto al fenómeno estudiado, para no involucrar sus experiencias y conocimientos referenciales previos y con esto ver la realidad objetiva del mismo.

1.2.3 Diseño y Tipo de Estudio

En el plano metodológico se emplea una dinámica interpretativa de la realidad estudiada, para la cual se considera el diseño no experimental, transeccional como guía estructural del diagnóstico, pues no se manipularon las variables en donde se evaluó en un momento único. (Hernández S., Fernández, & Baptista, 2014).

Así mismo, Kerlinger (2013), en su escrito expresa que “La investigación no experimental es una indagación empírica y sistemática en la cual el científico no tiene un control directo sobre las variables independientes porque sus manifestaciones ya han ocurrido o porque son inherentemente no manipulables.

El estudio por su alcance fue descriptivo, pues como se señaló anteriormente las variables fueron evaluadas en su contexto natural. Mediante la investigación descriptiva, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

1.2.4 Informantes claves

Se recolectaron informaciones de sujetos claves en el distrito educativo relativas a los espacios de aprendizajes virtuales desde el hogar. Estos informantes claves están constituidos por los docentes y técnicos distritales en que se enfoca el estudio.

1.2.5 Métodos y Técnicas de recolección de datos

Considerando el enfoque, la técnica empleada para la recolección de las informaciones fue una observación participante que permitió el acceso al escenario del plantel y los procesos conducidos por los docentes y la entrevista. Las preguntas del instrumentos se estructuraron con preguntas abiertas relacionadas con las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades sobre la creación de espacio de aprendizaje virtual desde el hogar y otros componentes con preguntas cerradas relativas a las condiciones requeridos, para la creación de los aprendizajes virtuales, su conocimiento e instalaciones de softwares educativos.

1.2.6 Instrumentos de Validez

Para la nota de campo y la guía de la entrevista como instrumento de recolección de datos se empleó la validación de criterios de las investigadoras y agentes externos entendidos en la temática estudiada, lo que posibilita la confiabilidad de los resultados extraídos del fenómeno.

1.2.7 Procedimientos

Para el logro de los objetivos se siguió un procedimiento en varias fases apegado al diseño metodológico de recolección de datos; para esto sirvieron los planteamientos de Zabala E., (2017), quien establece la fases de preparación, trabajo de campo, la analítica y la fase informativa.

En la primera fase las investigadoras agotan dos etapas; la reflexiva y el diseño. En la reflexiva se contrasta la experiencia acumulada y conocimiento obtenido hasta el momento, respecto a la creación de espacio de aprendizaje virtual desde el hogar, así como también la consulta de otras personas informantes y especialista en la temática; en la otra etapa se disponen a diseñar los procesos metodológicos mediante la consulta de

diversas fuentes que le orienten en su horizonte y elaboración de instrumentos, de acuerdo a las técnicas seleccionadas.

En la segunda fase, para la recogida de datos en el campo se procede a la selección ubicación de los informantes claves, visitar el distrito educativo y aplicar una guía de preguntas en la entrevista. En la tercera fase, se categorian los datos según los indicadores, se procede a la transformación de los mismos, se interpretan y se organizan los resultados para su posterior verificación de las conclusiones. En la cuarta y última fase, se presenta la teorización sobre la creación del espacio de aprendizaje virtual desde el hogar y se constituyen los resultados.

1.2 .8 Métodos y Técnicas de Análisis de los Datos

Para el análisis de datos se considera el método analítico por teorización (análisis de contenido), planteado por Jociles Rubio, (2012), en el que se deben agotan varias etapas: la codificación de los datos, la categorización, la relación, integración, modelación y teorización. En la decodificación, se hace una lectura atenta de las informaciones obtenidas y se procede a organizarlas, agrupándolas por temas en fichas analíticas.

En la categorización, se generan los conceptos claves no solo de los investigadores, sino también, de los informantes sobre el fenómeno como resultado de la construcción epistemológica: en la relación, se sistematiza el análisis de las categorías estableciendo las relaciones entre ellas. En la integración, se brota el problema principal. En la modelización, se construye la organización de las relaciones estructurales y funcionales que caracterizan el fenómeno principal que se establece en la fase anterior. Y en la teorización, se consolida sobre la base del fenómeno, en este caso, sobre la creación de espacio de aprendizaje virtual desde el hogar.

1.2.9 Resultados de la aplicación metodológica

A continuación, se procede a resaltar los hallazgos más relevantes del diagnóstico sobre la creación del espacio de aprendizaje para la creación virtual desde el hogar realizado en el Distrito Educativo 16-01.

El Distrito cuenta con 78 centros educativos, de los cuales 42 brindan servicios en el nivel inicial y primario, 26 en inicial, primario y secundario y 10 son exclusivos del nivel secundario.

En el nivel inicial laboran 103 docentes, en el nivel primario 667 y en secundaria 523, para un total de 1292. Del total de docentes del nivel inicial, 40 están capacitados en competencias tecnológicas, todos los de primaria se han capacitado y sólo 200 del nivel secundario.

Hay 10 centros con dinamizadores TIC y conectividad en el nivel secundario; en primaria 68 centros poseen conectividad. En inicial y primaria la adquisición de table y/o laptop están en proceso; en secundaria 626 estudiantes poseen su dispositivo. Todos los docentes del nivel inicial, primario y secundario cuentan con laptop

En la entrevista comunicaron que en este tipo de proyecto pueden estar involucrados los técnicos de primaria, informático. También informaron que la institución ha orientado al equipo de gestión de cada centro a crear espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar, con los estudiantes que poseen condiciones para hacerlo.

Actualmente, los centros de secundaria han creado espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar en cada asignatura, donde cada docente prepara sus

clases y la comparten con sus alumnos. Estos espacios están dirigidos para los estudiantes de primero a sexto de secundaria y los de educación media.

Una de las líneas de acción que se han contemplado en el aprendizaje para la educación virtual es el seguimiento desde el equipo de educación secundaria. Así mismo la capacitación continua de los equipo de gestión y docentes, otro aspecto es el monitoreo y acompañamiento en línea.

El Distrito no cuenta con herramientas exclusivas para tal proyecto, pero sí cada institución ha valorado las que se acomoden a su capacidad, como classroom, Teams; también se auxilian de la aplicación gratuita de Zoom, WhatsApp y las que lee ofrece Google.

Dentro de las fortalezas señaladas está la disposición de apoyar la iniciativa del equipo de investigación, las competencias en herramientas digitales que han recibido los docentes, técnicos y equipo de gestión. En las debilidades señalaron que en el distrito informaron las partidas se entregaban tardías a los centros educativos, el número reducido de dinamizadores TIC que puedan colaborar en el proyecto, reducido personal de informática. Una posible amenaza es la pérdida del interés o motivación para dar continuidad al programa, la resistencia de directores y docentes de aceptar el reto

Las oportunidades que se pueden tener con la ejecución del proyecto a nivel distrital es que se siga creciendo en lo virtual, se apoye a los estudiantes en el desarrollo de habilidades colaborativas, autónomas, autorregulados. Se fomentaría el trabajo en equipo como espacio de socialización de los aprendizajes.

Por lo anteriormente expuesto, para la realización del proyecto en el nivel primario se sugiere la sensibilización de los padres de familia en relación a sus posibilidades de conectividad y obtención de dispositivo para sus hijos. La junta de cada centro necesita contemplar los gastos en el plan operativa del año fiscal en que se

pretenda ejecutar. Otra sugerencia es que desde el distrito se cree una comisión para su ejecución, control y evaluación de éste.

1.3 Descripción del Problema

Al referirnos a un espacio de aprendizaje virtual nos situamos a lo que otros autores denominan entornos o ambientes educativo alojado en la Web; es decir, a un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo, etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos.

En ese orden, cabe citar a Avila M. & Bosco H. (2020), pues expresa que la incorporación de las nuevas tecnología a la educación proporciona una experiencia fascinante, ya que ofrece espacio diferente a los del aula, no requiere de un horario, ni de la presencia del docente, no es necesario sujetarse a horarios predeterminados, se puede abordar el conocimiento desde diferentes perspectivas en un currículum flexible, rompen con la rigidez académica, se ajusta a las necesidades y disponibilidad de tiempo individual. También, justifica que se requiere de disciplina, organización y administración del tiempo libre, porque se desarrollan habilidades técnicas y cognitivas diferentes, porque obliga a tener responsabilidad para el logro de los objetivos propuestos.

Sin embargo, los espacios, ambientes o entornos de aprendizaje no se dan de manera automática, no surgen como generación espontánea ni son tampoco resultado de las Nuevas Tecnologías, el diseño pedagógico es decisivo para que realmente surjan comunidades virtuales. Cuando se diseñan ambientes de aprendizaje se debe tomar en cuenta la necesidad de modificar actitudes, ideas y mecanismos tradicionales entre

docentes y estudiantes, esto implica la modificación de la imagen de autoridad y del saber, hasta las formas de uso de los medios y de las tecnologías.

Por lo tanto, se comprende la necesidad de crear espacio de aprendizaje virtual desde el hogar, lo que tendrá como consecuencia una alta motivación en las personas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje. La concepción actual del modelo pedagógico del sistema educativo dominicano se fundamenta en las teorías del enfoque constructivista, nutriéndose de los aportes de diversas corrientes en el ámbito de la psicología cognitiva como el enfoque psicogenético de Piaget, la teoría sociocultural de Vigotsky, el aprendizaje significativo de Asubel y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, etc. Todos ellos consideran al educando como sujeto cognoscente que rebasa lo que le ofrece su entorno, por el principio de la actividad constructivista del ser humano. (Guzmán de Camacho & Concepción Calderón, 2008).

El aprendizaje desde esta concepción se concibe como un proceso en el que se modifican y adquiere habilidades, conocimientos, conductas y valores, con los cuales pueden transformar los contextos que le rodean y resolver situaciones para su beneficio personal y social.

Por lo anterior, es favorable desatacar a Cardona Ossa, (2020), quien establece en su artículo que las industrias dinámicas de la sociedad dependen de un nuevo factor de producción llamado el conocimiento, cuyo valor agregado no provienen de los factores clásicos de producción "tierra, capital y trabajo", sino que son fruto de la tecnología, como una mediación para obtener un determinado producto y que han convertido en las pioneras de la transformación del mundo.

De ahí que, los aprendizajes de los estudiantes no pueden estar desligado de esa nueva perspectiva de alcanzar el conocimiento. Esto ha llevado como consecuencia la competitividad entre los continentes, países y naciones por dominar los territorios haciendo uso de la tecnología, la información y comunicación los recursos tecnológicos.

En ese orden, en el ámbito educativo en el año 2020, se pudo notar como países del continente europeo, Asiáticos y los países desarrollados del continente americano enfrentaron menos dificultades cuando el sistema educativo presencial paso a la modalidad virtual, fruto de la pandemia del COVID-19.

Países como República Dominicana, quien ha iniciado con una revolución tímida en el uso de la tecnología en el ámbito educativo, se vio en la necesidad de recurrir a los medios de información como la TV y al radio, para continuar con los procesos desde una modalidad a distancia, complementada con cuadernillos para atender los contenidos curriculares, por no poseer una estructura académica fortalecida por las TIC.

Los procesos para mantener la continuidad de la educación no han sido fáciles, muchos esfuerzos se han realizado en consideración de las características que nos califican. En ese orden, los padres de los estudiantes del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, han expresado que ellos han sido perjudicados de una u otra forma, pues no están preparado en sus hogares para sostener de forma constante la educación a distancia, con mediación de recursos tecnológicos.

Expresaban también, la problemática de la energía eléctrica en sus hogares, la conectividad a internet, la falta de teléfonos inteligentes y las computadoras que debe ofrecer el MINERD aún no han sido entregadas. Los docentes todos los días le envía instrucciones por el grupo de whatsapp creado por los profesores con los padres que poseen teléfonos inteligentes.

Los estudiantes entrevistados expresaron que sus docentes escribían en el chat las actividades que se realizarían en el día de la semana correspondiente, pero que ellos venían recibiendo el mensaje en horas de la tarde cuando sus padres regresaban del trabajo. En ese espacio los padres comunicaban cualquier inquietud que tuvieran de las clases. Además de los mensajes de textos, los docentes enviaban audios explicando algún contenido y en muy pocas ocasiones videos.

Los padres sienten que sus hijos han bajado el entusiasmo por sus clases, dedican menos tiempo, las tareas la hacen incompletas y no se sienten seguro de hacerla bien; todo esto por la reducción de los espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar. Este fenómeno bien puede estar efectuado por las deficientes condiciones para el aprendizaje virtual tanto en los hogares como de los centros educativos; también, mala calidad en la comunicación síncrona y asíncrona, pues no se percibe contacto en tiempo real son muy reducidos los recursos para la asíncrona. Los reducidos recursos tecnológicos se convierten en causante del mal, en tanto hay insuficiencia en el uso de aplicaciones y la falta de uso de plataformas.

La reducción de espacios para el aprendizaje virtual desde el hogar puede profundizar aún más y convertirse en un malestar que evitaría la posibilidad de que los estudiantes trabajen, creen, construyan y compartan como una comunidad de aprendizaje, desde un enfoque de equipo o trabajo colaborativo, siendo esta una de las habilidades del siglo XXI. El Distrito continuaría ejecutando procesos de aprendizajes no competitivos en el tiempo y el espacio en que vivimos.

Una posibilidad que ayudaría a mejorar tal situación es la de crear espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar, diseñando un proyecto dirigido a que los equipos de gestión generen los recursos necesarios para su ejecución y seguimiento. Este proyecto permitirá crear el espacio del aula en forma virtual, generando ambiente o comunidades organizadas en torno al aprendizaje, aportando soluciones globales para resolver aspectos relacionados con lo pedagógico.

Para lograr este propósito deberán contar con distintos tipos de herramientas: 1) herramientas para la comunicación (correo, foro, chat; aplicamos asincrónicas con docentes y sincrónicas entre participantes); 2) herramientas para administrar materiales (forma de subir y gestionar contenidos, es la parte activa y colaborativa); 3) herramientas para gestionar los estudiantes (permite seguimiento y evaluación de alumnos, muestran calificaciones, intervenciones y accesos). Ante esto cabe preguntarse:

1.3.1 Formulación del problema

¿Cómo la creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar puede contribuir en la mejora de los aprendizajes del estudiantes de sexto Grado del nivel primario del Distrito 16-01 de Cotuí?

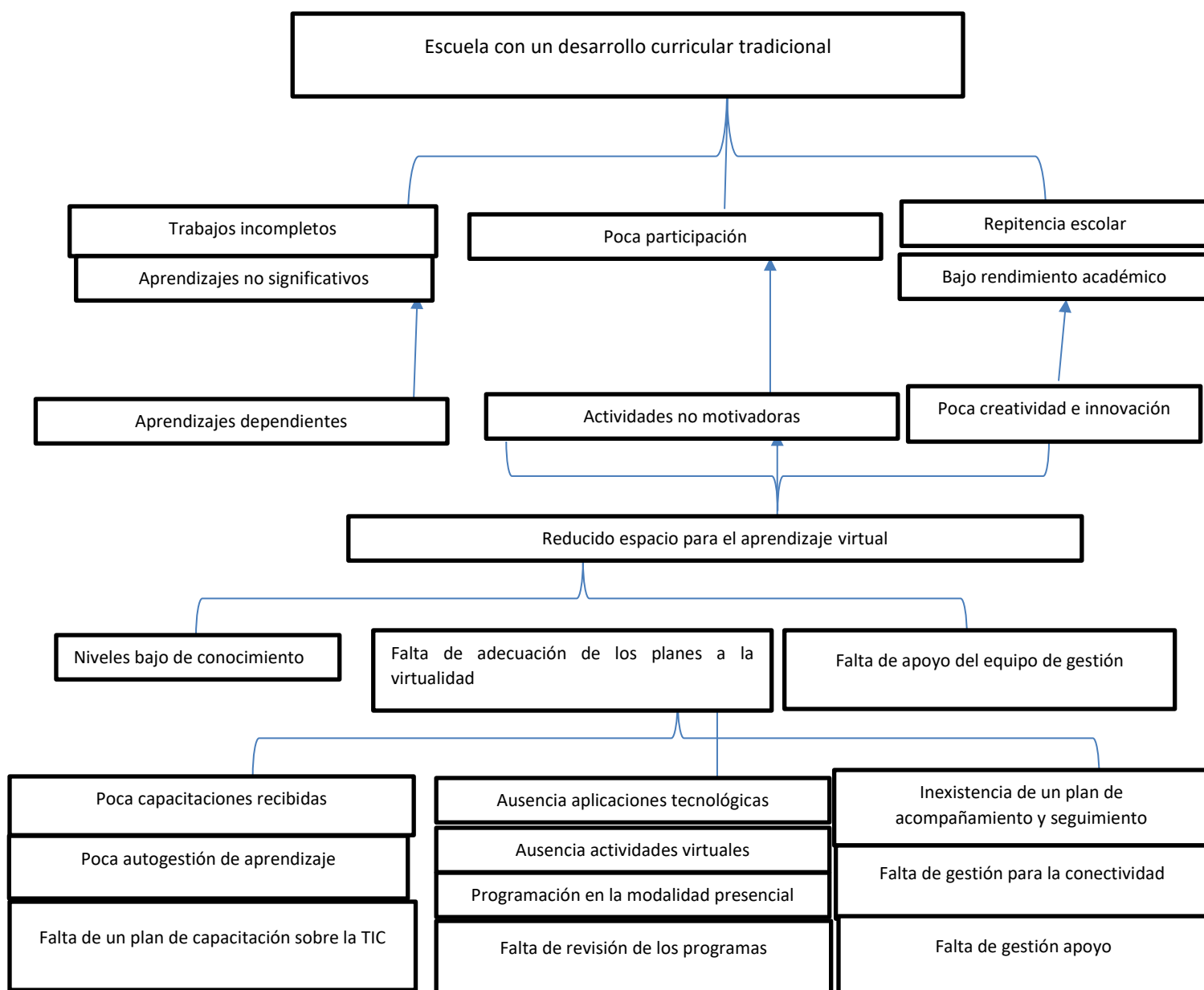
1.3.2 Sistematización del problema

¿Cuál es el conocimiento que poseen los docentes y equipo de gestión en la creación de espacio de aprendizaje virtual desde el hogar?

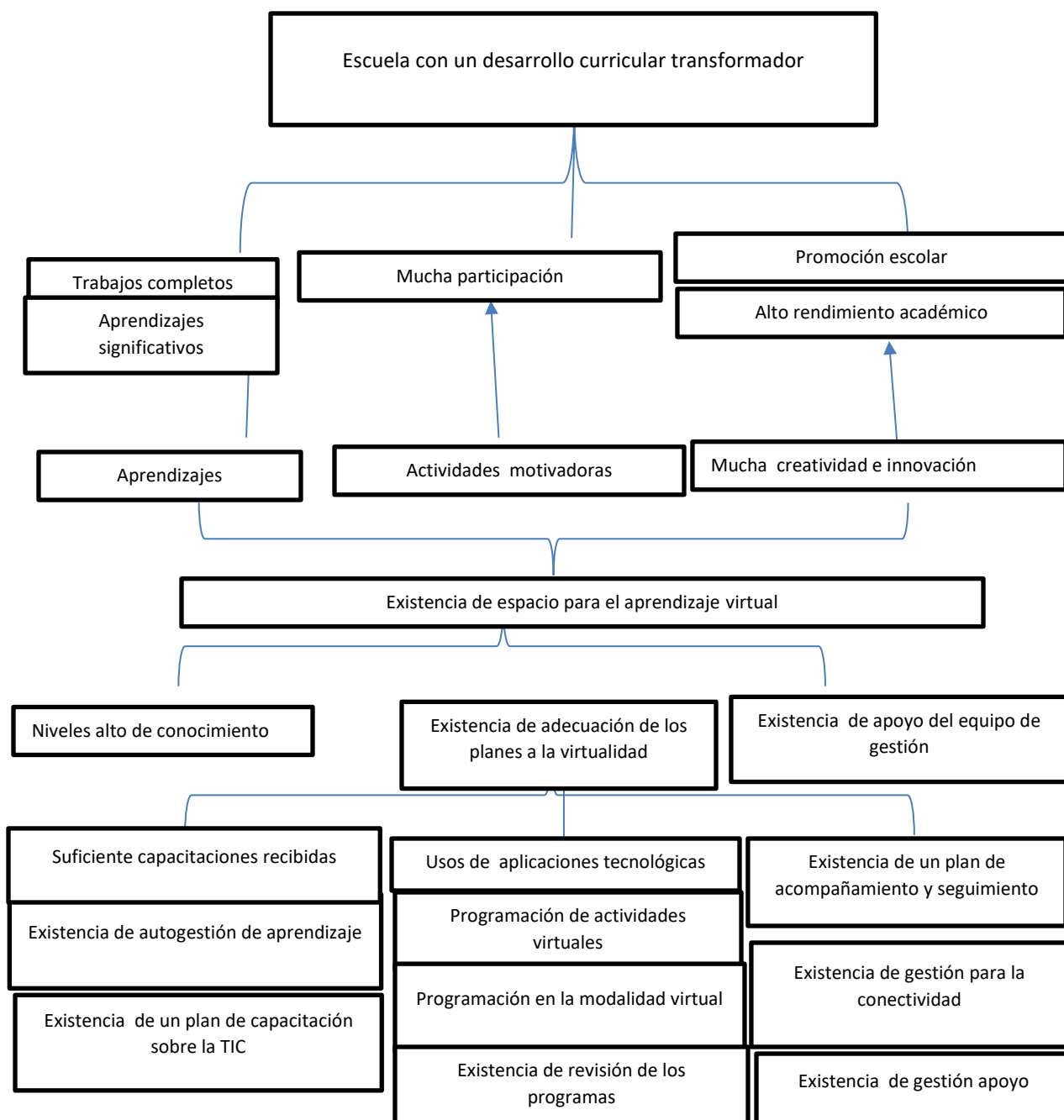
¿La programación tienen la adecuación requerida para la creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar?

¿Cuál es el apoyo que reciben los docentes para la creación de espacio de aprendizaje virtual desde el hogar?

1.4 Análisis del problema



1.5 Análisis de objetivos



1.6 Justificación

La creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar aporta y mejora diversos aspectos en el ámbito educativo. Uno de esos aportes lo constituye los procesos metodológicos de enseñanza aprendizaje, donde el rol del docente es ser tutor, guía, facilitador de los procesos, gestor de recursos y materiales y del estudiante es ser autorregulador de sus aprendizajes, colaborador, constructor de sus conocimientos.

Por otro lado, modifica el tipo de recursos, que en este particular se crearán haciendo uso de la tecnología. También las actividades podrán ser diferentes considerando las competencias tecnológicas que permitan generar, compartir o tratar la información. Además, dado este vínculo con las TIC, se puede trabajar competencias que formen parte del entorno virtual: escritura y síntesis de textos, comunicación en forma de correo o en espacios de debate, búsqueda, selección y difusión de información o, teniendo en cuenta la versatilidad de estos espacios, trabajar con herramientas que se puedan integrar en ellos.

La evaluación es otro componente afectado, pues estarán relacionados con el desempeño de los estudiantes: participación, interacción y comunicación, gestión e intercambio de información, dominio del propio entorno, planificación o actitud y buenas maneras en un trabajo en equipo virtual.

De ahí que, el proyecto sea muy relevante pues contribuirá a favorecer la formación del estudiante en diferentes formas medida por las TIC desde el hogar, sin la necesidad de un contacto presencial innecesario. Desde su propia casa se cuenta con la programación de una formación con contenidos, actividades, recursos para un aprendizaje virtual.

Los estudiantes serán beneficiados grandemente, pues tendrá la posibilidad de crear responsabilidad como sujetos autónomos y responder a situaciones que se les

presente habitualmente en su entorno. También, los padres de familia se benefician por la formación que puedan recibir durante la ejecución del proyecto como sujetos responsables y participativos. El Distrito se fortalece en la medida que contará con un número mayor de planteles que estarán guiando procesos de aprendizajes con otro paradigma y concepciones. En sentido general, el entorno social de la región se verá afectada por los efectos que produzca la ejecución y las lecturas posteriores de estudiantes en busca de antecedentes académicos para sustentar otros proyectos educativos.

1.7 Análisis de Alternativas

1. Programar y conducir un proceso de encuentro reflexivo con los docentes y equipo de gestión de cada centro del nivel primario para sensibilizarlo del proyecto para el centro educativo.
2. Programar un taller con los padres y estudiantes beneficiados con el proyecto a los fines de obtener su consentimiento, aprobación y colaboración; y entrenar a los niños sobre las aplicaciones de espacio virtual que se manejará desde el hogar.
3. Ejecutar mesas de trabajo para la revisión y actualización del plan anual y programación de aula para las adaptaciones curriculares en busca de que el centro se identifique con las actividades para ser abordadas desde el espacio virtual.
4. Diseñar un plan de capacitación conforme a los requerimientos de espacio para el aprendizaje virtual desde el hogar, dirigido a los docentes y equipo de gestión
5. Realizar una mesa redonda para la selección de los recursos que servirá de apoyo al espacio de aprendizaje desde el hogar.

6. Establecer una jornada de trabajo con los docentes y equipo de gestión para la elaboración y aplicación de un plan de evaluación apropiado para apoyar el espacio de aprendizaje virtual desde el hogar.

Cuadro 1: Criterios de valoración de las alternativas

Criterios de valoración de las alternativas	Alternativas					
	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6
Probabilidad de mejorar condiciones actuales	10	10	10	10	10	10
Logro de Resultados en corto y mediano plazo	9	10	9	7	9	9
Sostenibilidad	10	10	10	5	10	10
Cooperación involucrados claves	10	8	10	10	10	10
Costo	0	0	0	7	0	0
Riesgo	0	3	0	4	0	0
Factibilidad Técnica	0	0	4	7	4	4
Efectos ambientales	0	0	0	0	0	0
Posibilidad de entrega eficiente del servicio (seguridad)	9	10	9	7	9	9
Integración de las capacidades locales	5	8	6	5	7	7
Relación con las organizaciones comunitarias y transferencia de conocimientos	6	9	8	6	10	10
Participación de usuarios finales y beneficiarios en la toma de decisión el monitoreo y evaluación	10	10		10	10	10

1.8 Análisis de Involucrados

1.8.1 Definición de involucrados

Para este proyecto se cuenta con la participación del Director distrital, Técnico Distrital, Director de centros, Coordinadores pedagógicos, Docentes, Orientadores, Dinamizador TIC, padres de familia y estudiantes

1.8.2 Caracterización de los involucrados

Cuadro 2: Caracterización de los involucrados

Grupo	Intereses de los involucrados
Director distrital	Orientar, motivar y dar seguimiento a la propuesta por centro
Técnico distritales	Ofrecer apoyo al equipo de gestión en el acompañamiento y seguimiento del proyecto
Directores de centros	Velar por el desarrollo del proyecto
Coordinadores pedagógicos	Acompañar, monitorear y dar seguimiento a los docentes en la creación de espacio virtual
Orientadores	Dar apoyo a docentes, estudiantes y padres en la creación de espacio de aprendizaje virtual desde el hogar
Dinamizadores tic	Dar apoyo tecnológico en la creación de los espacios virtuales
Profesores	Aplicar procesos metodológicos apropiados a los aprendizajes virtuales
Estudiantes beneficiados	Desarrollar capacidades de autonomía, colaboración y autorregulación
Padres de familia	Se interesa en que su hijo aprenda lo suficiente y no repita el curso

1.8.3 Estableciendo las estrategias

Se le orientará a los directores de los centros gestionar los recursos humanos y económicos para la ejecución del proyecto juntamente con los demás miembros del equipo de gestión (Coordinadores pedagógicos, orientadores). Los coordinadores crearán instrumentos para acompañar, monitorear y dar seguimiento a los docentes en la creación de espacio virtual. Los docentes, además deben participar en procesos de capacitación irán creando los espacios de aprendizaje virtual desde el hogar. Para los padre de familia se organizarán espacio de orientación focalizado a su rol dentro del proyecto, el cual podrá ser dirigido por los orientadores de los centros educativos.

1.9 Pertinencia de la Propuesta

Este es un proyecto que parte de la necesidad de diseñar un espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar en los estudiantes de último año de la educación primaria y que se integrarán a la secundaria. Se busca la selección, organización y evaluación de los recursos digitales disponibles dentro de la web que posibiliten tal espacio, de tal manera que se construya un banco de recursos seleccionados y clasificados que sean de utilidad confiable para ellos y los docentes del grado.

La aplicación de esta propuesta es de gran relevancia, en virtud de que la población estudiantil a la que está dirigida se encuentra en una etapa de finalización de un nivel que le brinda la oportunidad de pasar a una secundaria que exige de los estudiantes una mayor capacidad de desarrollo de sus competencias, para salir con éxito de los aprendizajes que se proponen en el currículo de este nivel educativo.

La educación, a partir del 2020 posee un grado de exigencia a nivel de toda la población de la comunidad educativa, en especial de los formadores, para que proyecten una de las habilidades del siglo XXI, como son las competencias digitales que son las que conectan el mundo globalizado y competitivo, por lo que la aplicación de la propuesta es de gran trascendencia social, pues los conocimientos que se adquieran le permiten desenvolverse en este contexto de hoy que cada día se consume la tecnología de punta.

Se entiende que es viable la posibilidad de ser aplicado y sostenido sin que se caiga en el fracaso, pues es solo cuestión de compromiso de los actores del proceso educativo de las comunidades que conforman el Distrito escolar 16-01 de Cotuí.

CAPÍTULO II REVISIÓN DE LITERATURA

2.0 Introducción

En el capítulo II se presenta el marco referencial que respalda el trabajo de la investigación a nivel conceptual, de los antecedentes y marco teórico. Esto se hace tomando en cuenta el conocimiento que deben poseer los docentes y equipo de gestión en la creación de espacio de aprendizaje virtual desde el hogar, la adecuación de la programación requerida para abordar proceso mediado por las TIC y el apoyo que reciben los docentes para la creación de espacio de aprendizaje virtual desde el hogar.

2.1 Marco Conceptual

Aprendizaje: Desde la concepción cognoscitivista, el aprendizaje se concibe como un proceso activo donde el aprendiz buscan información nueva para resolver problemas y reorganizar lo que ya conoce para lograr otros conocimientos, la consolidación de lo aprendido a un nivel superior de aprendizaje. (Guzmán de Camacho & Concepción Calderón, 2008)

Ambientes de aprendizaje: Rodríguez , 2019), indica que un ambiente innovador de aprendizaje “Consiste en la creación de una situación educativa centrada en el alumno que fomenta su auto aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo cooperativo” (p. 4)

Ambientes de aprendizaje virtual: Según Burgos, (2019, un ambiente de aprendizaje enriquecido con tecnología permite es el que ofrece al educador nuevas formas de enseñar y reflexionar sobre su propia práctica educativa, permitiéndole facultar al estudiante en el uso de dicha tecnología para estimular el proceso de aprendizaje.

Espacio virtual: Un espacio virtual es un software que, habitualmente, está instalado en un servidor o intranet que se encargar de mantener, gestionar, almacenar, etc.

actividades de formación virtual. o como apoyo a formaciones presenciales, aunque lo importante es que faciliten al alumno el progreso en el proceso de aprendizaje. Es un entorno interactivo adaptado para Internet, que representa escenarios reales o inventados que se han modelado utilizando tecnologías de realidad virtual. La tecnología utilizada para desarrollar estos espacios se denomina VRML, cuyas siglas en inglés significan “Virtual Reality Modeling Language” (Lara Rodríguez, 2012).

Hogar: Una de las definiciones de hogar es aquella referida a la familia o grupo de personas emparentadas que viven juntas en una casa o domicilio, las cuales tienen actividades en común. (Bibliatodo Diccionario, 2020)

Recursos digitales: De acuerdo con la definición forma del ISBD (ER) (1997), se entiende por recurso digital todo tipo de material codificado para ser manipulado por una computadora y consultado de manera directa o por acceso electrónico remoto.

Tecnología de la información y la comunicación: Según Ibañez, (2009), por tecnología de la información y de la comunicación se entiende todo lo relativo a la informática conectada a internet, los medios de comunicación y especialmente el impacto social del uso de estos. Definimos entonces a las tecnologías de información y comunicación como: Un conjunto de herramientas electrónicas utilizadas para la recolección, almacenamiento, tratamiento, difusión y transmisión de la información representada de forma variada (p. 21)

2.2 Antecedentes

De León, O. (2009), realizó una investigación titulada “Creación de ambiente virtual para el aprendizaje de niños de sexto grado que presentan condiciones en la comprensión lectora”, en PUCMM. Santiago R.D. En esta tenía como objetivo diseñar un ambiente virtual para el aprendizaje de niños de sexto grado que presentan condiciones en la comprensión lectora, el diseño empleado fue no experimental-cualitativo-descriptivo. Aquí se concluyó que para el diseño de un ambiente virtual de aprendizaje requiere de condiciones que aseguren la continuidad del proyecto,

una continua capacitación y seguimiento sistematizado que garantice la existencia de este, para lograr los objetivos deseados.

Fernández, R. (2009) estudia los “Factores antecedentes en el uso de Entornos Virtuales de Formación y su efecto sobre el Desempeño Docente”, en Valencia, en el cual quiso estudiar la relevancia que tiene la utilización de estos Entornos Virtuales de Formación (EVF) sobre la docencia “tradicional” universitaria y analizar la medida en que la introducción de estos sistemas de eLearning en la universidad permite la generación de una serie de ventajas, valor añadido y mejoras en la práctica docente habitual. Para su proyecto utilizó una investigación de naturaleza teórica y empírica.

En este concluye que la simple incorporación de las plataformas digitales a las universidades no garantiza la efectividad en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. La tecnología no es importante en sí misma, sino como herramienta para hacer concreta una filosofía educativa. La incorporación de las TIC y los entornos virtuales a la docencia tradicional universitaria traen consigo importantes cambios sobre el desempeño docente. El nivel de uso de las aplicaciones informáticas no aporta mucha información nueva, es decir que las herramientas que más utiliza el profesorado son aquellas de las que tienen un nivel de formación mayor, las que hemos denominado anteriormente “aplicaciones básicas”, mientras que las “aplicaciones avanzadas” son las menos utilizadas.

Lara, R. (2012) realiza una investigación titulada “Creación de ambientes virtuales de aprendizaje” en Bogotá, Colombia, con la cual pretende dejar abierto el debate en torno a tres preguntas fundamentales que el lector debe ahondar: ¿Cuáles son las dimensiones sociales del espacio virtual a la luz de los cambios que este provoca en la noción del espacio tiempo?, ¿puede existir virtualidad sin herramientas técnicas mediadas por computadora? y ¿cuáles son los elementos esenciales para la elaboración de un ambiente virtual de aprendizaje?

Colectivo Educación Infantil y TIC del Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Universidad del Norte, (2014) escribió un artículo que presenta una descripción de la investigación y el proceso de creación, diseño y publicación del primer banco de recursos educativos digitales para primera infancia del país. Su resultado fue el diseño de un espacio

virtual con recursos educativos digitales para promover el desarrollo de las competencias de los niños de transición en preescolar y primer grado de primaria.

Para llevar a cabo el proyecto, se trabajó durante dos años en modalidad de colectivo de investigación, bajo el paradigma positivista en una investigación de corte científico-técnico. En dicho tiempo se desarrollaron rejillas de evaluación y catalogación para los recursos, actividades sugeridas para los docentes y una base teórica que sustenta el trabajo. De dicho proyecto se obtuvo como resultado un espacio web de libre acceso, con recursos educativos digitales catalogados por competencias y nutridos, algunos de ellos, con actividades de guía para docentes, así como un documento escrito en el cual se encuentra consignada la experiencia y, por último, pero no menos importante, el presente artículo de investigación.

Jiménez, M. (2020), realizó una investigación en la que propuso un proyecto de creación de espacio de aprendizaje virtual en Lectoescritura y Ciencias Matemáticas del primer ciclo de educación primaria desde la PUCMM. Sgo. R.D. Para el mismo empleó un diseño científico técnico- cualitativo, en el que concluye diciendo que la creación de espacio de aprendizaje virtual en Lectoescritura y Ciencias Matemáticas del primer ciclo de educación primaria es una posibilidad de complementar la formación presencial de los estudiantes ahora con recursos tecnológicos y que pueden ser empleados desde sus casas y con el apoyo de sus familiares

También Silverio, D. (2020), con su investigación titulada “Dimensión virtual del aprendizaje de lógica matemática en sexto grado”, de la PUCMM. Sgo. R.D. busca Desarrollar la competencia lógica matemática desde la dimensión virtual creando espacio de aprendizaje con juegos. Para ello utiliza un diseño no experimental, transeccional, descriptivo con enfoque cualitativo. En su informe concluye que la creación de espacio de aprendizaje con juegos desde la dimensión virtual contribuye significativamente al desarrollo de la competencia lógica matemática en los estudiantes de sexto grado de educación primaria.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar

En la actualidad la educación está exigiendo la creación de nuevos entornos o ambientes de aprendizaje, algunos son presenciales y otros virtuales como los denominados Ambientes de Aprendizaje Virtual (AVA) con apoyo de las Tecnologías de Información y Comunicación. Los AVA tienen una función muy importante en el apoyo de las modalidades presenciales por la interacción y comunicación que se propicia entre los académicos y los estudiantes favoreciendo así la retroalimentación a través de correos electrónicos, foros de discusión, videoconferencia instituyendo la propagación de esfuerzos individuales y grupales al compartir conocimientos, desarrollando habilidades y adquiriendo competencias. (Rodríguez , 2019).

Un espacio de aprendizaje virtual es un entorno virtual de aprendizaje (EVA), también conocido como ambiente virtual de aprendizaje (AVA), o virtual learning environment (VLE) en inglés. Es una plataforma web que se utiliza en la administración, distribución y realización de tareas de seguimiento y evaluación de todas aquellas actividades involucradas en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es una forma de brindar respaldo digital a las propuestas de formación diseñadas por las instituciones educativas. (Rodríguez , 2019).

Estos espacios son aulas sin paredes, diferente del aula tradicional, presencial y sincrónica. Dadas sus características, ofrece flexibilidad a sus participantes, que acceden a éstos desde lugares distintos y en tiempos diversos. Además, permite crear y desarrollar comunidades de aprendizaje para relacionarse a través de variados lenguajes y de manera colaborativa. De este modo, se presenta como un ámbito para promover el aprendizaje a partir de procesos de comunicación tridireccionales de docente/alumno, alumno/docente y alumnos entre sí.

Se puede expresar que se trata de un ambiente de trabajo compartido para la construcción y difusión del conocimiento en base a la participación y la colaboración de todos los miembros del grupo. En un entorno virtual de aprendizaje, los profesores son los que toman decisiones en torno al diseño, el empleo del tiempo, el espacio y la disposición de los materiales como: la organización espacial; la elaboración, selección y disposición de materiales; almacenaje y

clasificación de materiales; manejo de información y mensajes dentro del espacio; mejora de interacciones con el conocimiento de otros compañeros y consigo mismo. (Salinas, 2004).

La creación de espacio de aprendizaje virtual se caracteriza por ser un ambiente electrónico, no material en sentido físico, creado y constituido por tecnologías digitales. Está hospedado en la red y se puede tener acceso remoto a sus contenidos a través de algún tipo de dispositivo con conexión a internet; las aplicaciones o programas informáticos que lo conforman sirven de soporte para las actividades formativas; la relación didáctica no se produce en ellos “cara a cara”, sino mediada por tecnologías digitales. Por ello permiten el desarrollo de acciones educativas sin necesidad de que docentes y alumnos coincidan en el espacio o en el tiempo. (Rodríguez , 2019).

La creación de un espacio de aprendizaje virtual se constituye en el producto de un diseño, no una mera acumulación de páginas sin relación alguna. Se puede decir que es un espacio social que favorece el encuentro y la interacción de los actores. Suele basarse en el principio de aprendizaje colaborativo, que permite a los estudiantes realizar sus aportes y expresar sus inquietudes en los foros si han sido contemplados. Dependiendo de la gestión de su diseño, podrá favorecer el rol activo de los alumnos en la apropiación de los contenidos; brindando así, los medios necesarios para que los alumnos puedan profundizar su rol de sujetos autónomos en el proceso de aprendizaje. Este puede ser un programa a distancia o complementario de la formación presencial. (Lara Rodríguez, 2012).

El diseño de estos espacios puede integrar diversas herramientas para la gestión de los materiales de aprendizaje y para la gestión de las personas participantes. Incluye además sistemas de seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes. Desde el punto de vista didáctico, ofrece soporte tecnológico para optimizar distintas fases del proceso de enseñanza y aprendizaje: planificación, implementación, desarrollo y evaluación. En los procesos comunicacionales pueden ser sincrónicos y/o asincrónicos y los mismos pueden desarrollarse a través de variados lenguajes: oral, escrito, hipertextual, audiovisual, etc. También, van a facilitar actividades interactivas, trabajos colaborativos, autónomos e interdependientes. (Lara Rodríguez, 2012).

En los espacios de aprendizaje virtual La intervención activa y cooperativa de los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje da lugar a la construcción de conocimiento, en ese orden,

las herramientas o aplicaciones a utilizar tienen que ver con la utilización de plataformas orientadas a la construcción del aprendizaje colaborativo como foros, blogs, wikis, servicios multimedia, etc., y que sirven de soporte o infraestructura para el desarrollo de las propuestas educativas y varían de un tipo de espacio a otro. Esta es una de las dimensiones que está orientada a posibilitar las siguientes acciones básicas. Una segunda dimensión con la cual se interrelaciona y potencia entre sí es la pedagógica. (Cardona Ossa, 2020).

La dimensión pedagógica está representada por el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en su interior. Esta dimensión lo define como un espacio humano y social, esencialmente dinámico. Basado en la interacción que se genera entre el docente, los alumnos a partir de lo planteado y resolución de actividades didácticas. Se describe a esta interacción como "actividad conjunta", siendo conjunta a pesar de realizarse de manera remota y muchas veces asincrónicamente. (Cabero, 2007).

La calidad de una propuesta pedagógica depende de la interactividad real entre sus participantes, del modo en cómo se pone en práctica y desarrolla el diseño tecno-pedagógico, el cual se basa en las características que presente esta actividad conjunta. Por un lado, depende de los recursos, herramientas y aplicaciones tecnológicas disponibles en cuestión y por otro lado de las potencialidades de la propia planificación docente. Considerando los contenidos a enseñar y aprender, los materiales a utilizar y las actividades a desarrollar.

La utilización adecuada de los entornos virtuales de aprendizaje hace que los docentes tengan la opción de comunicarse con el alumnado haciendo uso de herramientas y lenguajes técnicos y tecnológicos familiares, que les permitirá crear ejercicios y actividades para posteriormente aprovecharlas para un residuo sociocognitivo. El modelo de entornos virtuales de aprendizaje ofrece un proceso que se centra en las actividades que ha de realizar el alumno para poder construir su propio conocimiento. Por tanto, las bases de este aprendizaje se centran en que el estudiante colabore, participe, comparta e incluso que cree; por esta razón se dice que es un aprendizaje donde el alumno es el centro. (Cabero, 2007)

Al utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el alumnado se implica más en el proceso de aprendizaje, lo que hace que se desarrollen habilidades en el manejo de entornos tecnológico y virtuales. Además, que estos estudiantes mejoran el rendimiento, ya

que se crean aprendizajes significativos. Como se ha nombrado antes es un proceso centrado en el alumno, pero también aparece el rol del profesor como facilitador, el propone, gestiona y diseña situaciones para que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Crea oportunidades de aprendizaje para que las resuelva el alumno. (Ibañez , 2009).

La implementación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el ámbito educativo, supone nuevas perspectivas respecto a una enseñanza apoyada en ambientes virtuales, cuyas estrategias de enseñanza son adaptadas y diseñadas para dicho ambiente. En la educación virtual el proceso de enseñanza se centra en el estudiante lo que conlleva a un aprendizaje autónomo e independiente, donde el individuo debe capacitarse en forma permanente, para lo cual debe regular su propio ritmo de aprendizaje ajustando su tiempo y espacio de trabajo, de estudio, de socialización, de diversión y recreación, así como seleccionar las temáticas e información de su interés, con respecto a sus propias necesidades. (Ibañez , 2009).

Los ambientes virtuales de aprendizaje requieren de nuevas alternativas para valorar el desempeño de los estudiantes. La valoración de los aprendizajes debe ser individualizada; enfocada en el alumno y en los objetivos establecidos. Considerando los siguientes aspectos: definición de objetivos, retroalimentación durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, hacer uso de la tecnología para el diseño de pruebas y revisión de los resultados, tomar en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje, así como las necesidades del alumno. (González, Vidal, & Spengler , 2008).

Es importante identificar las características de los estudiantes para poder aplicar estrategias de aprendizaje pertinentes a ellos y a la temática, para que de esta forma los métodos de evaluación ayuden tanto al estudiante como al docente-asesor a valorar de mejor manera el aprovechamiento. Dependiendo de los resultados, esta información servirá para mejorar el desempeño. No todos los estudiantes aprenden de la misma manera, ni al mismo ritmo y eso puede ser un factor que lo desmotive.

La evaluación, debe transformar o mejorar al individuo en cuanto a su comportamiento y la manera de responder ante las situaciones que se le presenten. Sin duda, es un método para conocer el nivel de conocimiento y dominio de las actitudes, aptitudes y habilidades útiles para un

buen desempeño en cualquier contexto (personal, profesional, espiritual, etc.). (Ministerio de Educación, 2014).

Para que dicha evaluación permita mejorar los procesos, es necesario utilizar la función de la retroalimentación, entendida como un proceso de comunicación que facilita la construcción de conocimiento y aprendizajes permitiendo a los docentes y estudiantes valorar los procesos y resultados obtenidos.

Por otro lado, las restricciones que afectan a la actividad conjunta en entornos virtuales llevan a la necesidad de distinguir diversos planos o niveles en el proceso de evaluación. Particularmente, el plano de “diseño tecno-pedagógico”, por un lado, y el plano de “interactividad real”, es decir, de la estructura de la actividad conjunta efectivamente desplegada por los participantes en el desarrollo real del proceso de enseñanza y aprendizaje, por otro. En el primer caso, el objeto de evaluación.

En el primero, de estos planos el interés fundamental se sitúa en valorar cómo las características y herramientas tecnológicas del entorno, y las características del diseño instruccional previsto, prohíben, dificultan, permiten, promueven u obligan a los participantes a implicarse en determinadas formas de organización de la actividad conjunta. En el segundo, el interés se centraría en valorar el uso efectivo de las herramientas disponibles y la concreción que los participantes hacen del diseño previsto, y la estructura de la actividad conjunta real en que, a partir de todo ello, se implican los participantes. (Colectivo Educación Infantil y TIC del Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Universidad del Norte, 2014).

La distinción entre el plano del diseño tecno-pedagógico y el plano de su concreción efectiva en la actividad conjunta real de profesor y alumnos comporta, también, la necesidad de incorporar múltiples puntos de vista y fuentes al proceso de evaluación. La creación de espacio de aprendizaje para la virtualidad se realiza a través de plataformas dedicadas a la educación en línea apoyando la enseñanza en modalidad presencial, conteniendo una serie de funciones que proporcionan una actividad académica incorporada que ejecutan los facilitadores y alumnos. (Colectivo Educación Infantil y TIC del Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Universidad del Norte, 2014).

Desde la postura del Ministerio de educación de la República Dominicana, los recursos de aprendizaje favorecen el desarrollo de competencias, ayudan a organizar el conocimiento, facilitan el proceso de investigación, promueven el autoaprendizaje, estimulan la imaginación y dan soporte al desarrollo de procesos educativos dinámicos y participativos. En virtud de que el pensamiento de los niños y niñas de la Educación Primaria se encuentra en la etapa de las operaciones concretas, la presencia y utilización de recursos y materiales didácticos en el centro y en las aulas juega un papel primordial en su desarrollo cognitivo y en su motivación para el aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2014)

Se sostiene que para el desarrollo de las competencias se hace necesario verificar los tipos de recursos empleados, combinándolos de acuerdo a contenidos, usos y formatos. Cuando se seleccionan recursos educativos para apoyar la labor docente, además de su calidad, se ha de considerar si sus características específicas están en consonancias con las intenciones educativas, las características del estudiantado y el contexto y es importante tomar en cuenta que estos recursos didácticos deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

Otra recomendación que se referencia desde el currículo del nivel primario es que se deben integrar al aula materiales impresos, que son aquellos que utilizan principalmente códigos verbales y gráficos tales como libros, guías de estudio, fichas de trabajo, ejercicios prácticos, láminas e imágenes. Las aulas han de ser letradas de forma acorde con las temáticas a trabajar, contar con recursos para el acercamiento de los niños a la cultura escrita: cajas de palabras clasificadas y categorizadas, tarjetas para asociar imágenes y palabras, variedad de textos, alfabetos móviles y fijos, nombres y apellidos de cada niño, materiales con láminas, mapas, cartelones, posters, afiches y todo tipo de recursos que sirvan para motivar el interés por la lectura y la escritura.

El centro debe tener una biblioteca general para toda la comunidad educativa, con un/a bibliotecario/a docente que articulado con el profesorado promueva la cultura lectora y la investigación, el amor por lectura, que motive y oriente a los niños y niñas en las estrategias de búsqueda de información y en el cuidado de los libros. También, para mantener actualizadas las

colecciones, se pueden hacer campañas para promover el placer de la lectura, atraer usuarios a través de actividades recreativas asociadas a los textos: mimos, títeres, teatro y otras expresiones culturales. Además de la biblioteca general, las escuelas han de contar con bibliotecas de aula para todos los grados del Nivel Primario con una adecuada selección de literatura infantil apropiada al currículo y al grado de interés, madurez y desarrollo evolutivo de sus estudiantes.

Es recomendable, asimismo, incluir recursos manipulativos, que son los instrumentos y materiales concretos creados para apoyar la conceptualización, el desarrollo de las capacidades mentales y científicas, y para facilitar el aprendizaje del estudiantado. Entre estos recursos, se encuentran los globos terráqueos, rompecabezas, lupas, bloques de Dienes, geoplanos, entre otros. Además, es importante que los centros educativos cuenten con materiales de desecho y del entorno natural con los cuales el estudiantado pueda crear y expresarse a través de distintos medios artísticos.

Igualmente son indispensables los medios, equipos y materiales audiovisuales, es decir, los diferentes instrumentos y herramientas utilizados para grabar, crear, registrar, reproducir sonidos e imágenes que existen en la naturaleza y en la sociedad, como, por ejemplo: radio, grabador, televisor, productor de video, discos compactos, celular, entre otros. El centro educativo ha de contar con colecciones de películas y documentales que respondan a las necesidades de desarrollo curricular del Nivel Primario.

Por último, no deben faltar los recursos tecnológicos, que son el conjunto de recursos materiales, herramientas, soportes y canales para el acceso y tratamiento de la información. Los más importantes son las computadoras, el Internet, el software educativo, y las aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos, entre otros.

Es importante tener en cuenta que, si bien es necesario contar con un aula bien dotada de recursos de aprendizaje, convencionales o de las nuevas tecnologías, el acceso a estos recursos no garantiza el desarrollo de competencias. Se ha de contar con recursos, pero sobre todo se necesita la actitud y la creatividad de docentes motivados y motivadas a utilizarlos, y también en capacidad e interés de construir sus propios recursos de aprendizaje con los materiales de su medio circundante, tales como los de desecho y aquellos provenientes del mundo natural, sin descuidar la forma estética del material didáctico elaborado.

2.3.2 Conocimiento de tecnología de la información y la comunicación

Las cosas existen independientemente de que se las conozca o no. Existen de modo objetivo, al margen del conocimiento, fuera de la conciencia. La realidad es objetiva porque existe sin depender de la voluntad y la conciencia del ser humano. Las cosas han existido incluso antes de la aparición del ser humano y pueden seguir existiendo con la extinción de la especie humana. El conocimiento se construye y reconstruye constantemente, se va desarrollando con el paso del tiempo. Con el acontecer del tiempo se van realizando más y más investigaciones que aportan datos nuevos para la comprensión de la realidad. Para que se dé el proceso de conocimiento se necesita del objeto de estudio, lo susceptible de conocer; y del sujeto, el ente que conoce, poseedor de conciencia en la cual se refleja el conocimiento. (Bunge, 2011).

La conciencia, el conocimiento, es una cualidad única de los seres humanos dotados de razón. El ser humano tiene la facultad de pensamiento, la capacidad de conocer. Vive en un mundo material y está ligado al mismo por múltiples vínculos. La persona no es un simple espectador, se encuentran en interdependencia con su medio. La relación del ser humano con la realidad no se limita sólo en conocerla, dicha relación trasciende a la acción, el ser humano actúa en el medio, en la realidad, es dependiente del mismo y actúa sobre él. Para conocer el mundo hay que estar en él, adaptarse a sus condiciones, a sus leyes, modificarlo según las necesidades. (Bunge, 2011).

En ese sentido, el conocimiento que el docente pueda tener sobre la tecnología de la información y la comunicación va a depender de ellos mismos y preocupación que posean de hacerlo, pues conocerla implica tener apropiarse de forma abstracta de las características propias del objeto y almacenarlas en su cerebro, para relacionarlas con las experiencias que ha obtenido en otras experiencias de la realidad circundante. Si el docente no se apropia de estas características no podrán enriquecer sus competencias en el manejo, utilización y creación de los recursos tecnológicos que necesita para diseñar espacios de aprendizajes virtuales.

Las competencias se pueden dividir en Básicas o transversales que son aquellas que resultan esenciales para todas las personas; las específicas que se derivan de un trabajo o contexto y que también se pueden dividir en las de conocimientos, profesionales y académicas. Hay que

considerar que las competencias se desarrollan al poner en práctica los conocimientos adquiridos en una situación problemática (Cano, 2005)

Según Cano, (2005) las características de las competencias son: el carácter teórico-práctico, que se requiere de conocimientos técnicos para ponerlos en práctica en las situaciones ya sea de trabajo o en la vida cotidiana y el carácter aplicativo, en donde los conocimientos se aplican en diversos planos de la vida y al usarlos permiten obtener otros en la solución de planteamientos o problemas que se presentan.

En este orden, las instituciones educativas deben responder a las exigencias de una sociedad de la información, en la que ya no es el docente el que enseña contenidos sino un grupo de profesionales que ofrecen una formación básica, una profesionalización y una formación continua, que atiendan a un gran número de personas y prepararlas para aprender a aprender a lo largo de su vida. Aprender a aprender es fundamental en una sociedad globalizada, los desafíos constantes que se tienen y el ritmo de vida tan acelerado han hecho que los individuos busquen la manera de adquirir conocimientos para enfrentar necesidades de desarrollo que el mundo laboral necesita.

Es necesario un cambio en las prácticas de enseñanza incorporando las TIC en la escuela y para la escuela, más como un medio que como un fin, tal como lo indica en los programas televisivos en la modalidad virtual del sistema educativo dominicano, en el que se deben promover el uso de las TIC en las aulas orientadas al desarrollo de habilidades digitales para los docentes y los alumnos. Los cambios estructurales de las organizaciones a nivel mundial han obligado a que también las instituciones educativas preparen cada día más y mejor a las nuevas generaciones que requieren adquirir competencias, que les ayuden a desempeñarse mejor en la vida y en el trabajo.

El docente debe plantear nuevas prácticas de enseñanza y crear ambientes de aprendizaje dinámicos para que los alumnos puedan desarrollar sus competencias y puedan ser ciudadanos críticos, aprender a lo largo de su vida, continuar con el sistema educativo, vivir en sociedad y poder incorporarse al mundo laboral. Las instituciones deben incorporar el uso de las TIC en todos los niveles para lograr el perfil de egreso de los alumnos en el uso de estas tecnologías preparándolos mejor para la educación media y superior. Se requiere de una educación de calidad

que tome en cuenta nuevas formas de enseñar y aprender que sirvan de soporte para tener alumnos críticos y que construyan sus propios conocimientos. (Ministerio de Educación, 2020)

Para desarrollar competencias en los alumnos es muy importante que el docente tenga las competencias necesarias para poder integrar las TIC en el aula, según Marqués, (2000) la mejor manera para capacitar a los docentes en TIC es desde el propio centro incentivando la integración de las TIC en el aula. Es decir, la escuela debe dar los tiempos para que el docente prepare sus clases

Señala Marqués, (2000) que las actitudes negativas que el docente tiene para el uso de las TIC son el poco dominio de las TIC, influencia de estereotipos sociales, por la falta de información acerca de los usos y aportaciones de las TIC en el aula, reticencias sobre sus efectos educativos, prejuicios laborales, es decir, no compensan el tiempo empleado en ellas y temor de que sustituyan al docente. Las competencias docentes son muy importantes para lograr que los alumnos adquieran los conocimientos que les ayuden en su vida, además de que se espera que el docente tenga un perfil idóneo que desarrolle las capacidades de los alumnos.

Según Le Boterf, (2000), las competencia es una secuencia de acciones que deben combinar varios conocimientos. El profesional es aquel que sabe gestionar y manejar una situación compleja, esto implica saber actuar y reaccionar con pertinencia, saber combinar los recursos y movilizarlos en un contexto, saber transferir, saber aprender y aprender a aprender, saber comprometerse. Estos puntos son los que cuando se combinan se dice que se tiene una competencia. Y es importante que un docente los trabaje continuamente para que pueda ponerlos en práctica en el aula, con recursos y obteniendo así conocimientos en sus alumnos.

Las competencias tecnológicas que deben tener los docentes en TIC, según RIEB, (2011), Cabero, (2007), Marqués, (2000) y Zaragoza, (2007) son: Competencias Técnicas (instrumentales), para la actualización profesional; de metodología docente Romero , (2006) en la elaboración de documentos y materiales multimedia y para las actitudes. Y que la brecha digital (Kaplún G., 2005) no impida los beneficios de la capacitación. El docente debe con una capacitación poder crear materiales de enseñanza en TIC.

Las competencias instrumentales (Cano, 2005) son más amplias. En el caso de las TIC, se debe poseer conocimientos sobre los procesos de comunicación y de significación que generan las TIC, conocimientos para trabajar las TIC en diferentes áreas, conocimientos organizativos y didácticos en el uso de TIC para el aula, conocimientos teórico-prácticos para la toma de decisiones en el aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje con las TIC.

Con las habilidades que se obtienen al usar las TIC cambian las formas de trabajo, las estrategias, las investigaciones, los procesos y los recursos didácticos. No se trata de una competencia instrumental, sino que hay distintos cambios tanto en lo cognitivo, en los modelos y estos llevan a una gran transformación. (Cano, 2005)

Siendo las competencias tecnológicas las que se determinarán para aplicarlas en el aula, de acuerdo con Marqués (2000), las competencias Tecnológicas (Instrumentales) comprenden los siguientes puntos: conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes (Características básicas de los equipos), gestión del equipo informático (Manejo del sistema operativo, Internet, periféricos, antivirus, programas, mantenimiento básico, etc.), uso de manuales y programas, procesador de textos, imagen digital (Creación, edición, Captura, uso del Scanner, cámara, etc.), navegación en internet (Internet Explorer, Safari, etc.), uso del correo electrónico, gestión de los sistemas tecnológicos aplicados a la educación (Proyector, vídeo, televisión).

El docente usa las TIC en diferentes aspectos como: búsqueda de información, mejorar su enseñanza, comunicación. Los formadores deben apoyarse en las TIC para desempeñar mejor todas sus actividades, entendiéndolas como instrumentos para reforzar los aprendizajes, es decir, como medios que refuercen lo aprendido por parte del alumno y que le ayuden a construir otros conocimientos. El docente debe trabajar en las TIC para que el alumno también sea capaz de utilizar estos recursos y también adquiera la capacidad para usar las nuevas tecnologías que le ayuden al alumno a expresarse y comunicarse.

Las TIC facilitan la comunicación oral, escrita o audiovisual y también permiten el acceso a grandes cantidades de información. Los medios de comunicación como la televisión, la radio, los periódicos, revistas, la internet y otros nos mantienen informados continuamente acerca de hechos que ocurren en cualquier parte del mundo. Sin embargo, son las redes telemáticas las

que nos permiten tener acceso a bibliotecas, museos, instituciones y asociaciones de cualquier índole. (Morima, 2009).

Para lograr un uso e incorporación de las tecnologías al salón de clases es necesario que el docente tome un papel integrador de los recursos que internet tiene para el aprendizaje de los alumnos, a través de una profesionalización constante. Al respecto, Cabero, (2007), da un panorama muy completo sobre la tecnología y hace un análisis detallado acerca del uso de los recursos tecnológicos y que a través de internet podemos tener acceso para valorar cual es el que mejor conviene usar en la práctica docente. Es muy importante que el docente cuente con la información para la competencia básica técnica.

El uso de la información en los alumnos es limitado, porque no saben cómo interpretarla ni cuentan con las habilidades para ello. La información casi no se emplea para la enseñanza en los alumnos de educación básica. La alfabetización digital logrará enriquecer el aprendizaje en los alumnos, al incluir las TIC. Sin embargo, esto se ha dado poco porque el docente no se capacita en estas nuevas tecnologías. El uso de internet como recurso didáctico o como un medio para capacitar a los docentes es esencial para mejorar los procesos de la enseñanza. (Colombo, 2008)

Una vez que se den las herramientas a los docentes para desarrollar multimedia, se podrán crear programas para simular, presentaciones, páginas web de instituciones científicas. Así, el docente se vuelve un creador de herramientas digitales para que los pueda incorporar a su práctica docente. (González, Vidal, & Spengler, 2008).

Como menciona Hernández, (2008), es importante afrontar los cambios tomando decisiones objetivas y conscientes asumiendo los riesgos de iniciar algo nuevo. El docente debe considerar cambios en la educación que lo ayuden a plantearse nuevos retos de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, considerando la convicción para reculturizar a los actores dentro del proceso educativo, ser facilitador de las tareas, tomando en cuenta las cualidades del estudiantado, crear actividades innovadoras para mejorar, reformar, trascender el propio espacio de la escuela determinado por el entorno en el que se desarrolla, contemplando la generación de comunidades de aprendizaje y las responsabilidades compartidas.

El docente es responsable de diseñar tanto oportunidades de como el entorno propicio en el aula que facilite el uso de las TIC. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. aprendizaje (UNESCO, 2008).

El docente puede solicitar que el alumno investigue en internet un tema de clase o proyecto, pero ocurre que muy pocos alumnos tienen computadora e internet en su casa. Por un lado, el docente no tiene competencias digitales y por otro la negativa de algunos docentes para cambiar su práctica de enseñanza tradicional en el aula y no hacer uso de las TIC, porque sencillamente no sabe usar una computadora.

Otra inconsistencia es que el enfoque por competencias que se tiene en las escuelas aún no está bien comprendido por los docentes. Esperar además que el docente enseñe la asignatura por competencias cuando la formación que tienen la mayoría de los profesores tuvo una enseñanza tradicionalista, donde eran receptores de la información, presenta un desafío enorme al querer cambiar la modalidad de aprendizaje en este caso centrada en el alumno que aprende.

El constructivismo es la base de modelo pedagógico de la formación, en donde los estudiantes son los responsables de construir su propio conocimiento, sin embargo, si el docente no tiene la capacidad pedagógica para hacerlo ni las competencias que la sociedad le demanda, será muy difícil lograr la principal meta en que el estudiante sea capaz de aprender y continúe aprendiendo a lo largo de toda su vida, a través de la incorporación de las TIC, porque serán parte importante en su comunicación, interacción y aprendizaje en el mundo actual. (SEP, 2010)

2.3.3 Apoyo a los espacios de aprendizaje virtual

Los centros educativos puede tener las condiciones necesarias como las computadores, equipos periféricos y la conectividad requeridos para un buen trabajo de integración de las TICs en el currículo; un grupo de docentes competentes y entrenados; tener los mejores contenidos digitales para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes; sin embargo, si no cuenta con el

suficiente apoyo del equipo de gestión hacia el proyecto es muy poco probable que el programa de integración de las TICs en el currículo haga avances importantes. (Sánchez, 2018).

El apoyo que reciben los docentes tanto de la administración del centro como de la del correspondiente distrito escolar se constituye en el factor más importante para que los maestros integren exitosamente la tecnología a su trabajo. También, el liderazgo y planeación se convierten en dos pilares entre los que influyen un uso efectivo de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje. (Sánchez, 2018).

En ese tenor, el liderazgo está definido por seis elementos importantes, Según (Salinas, 2004):

- 1) Empezar con una visión, una descripción vívida, compartida de lo que se logrará en la escuela, en un momento futuro, con el uso de las tecnologías.
- 2) liderar con el ejemplo, con el uso de las TICs por parte del director.
- 3) Apoyar a los profesores con motivación, reconocimiento y disponibilidad de tiempo para la capacitación.
- 4) Enfocarse en unas pocas iniciativas de reforma que se consideran las más promisorias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- 5) Compartir los papeles del liderazgo con un Comité de Tecnología.
- 6) Evaluar permanentemente los diversos aspectos del proceso.

Otro factor fundamental para el éxito de un proceso de integración de las TICs para el mejoramiento del aprendizaje en colegios y escuelas es el fácil acceso a personas con conocimiento y experiencia en las tecnologías y en la pedagogía. Los docentes necesitan asistencia técnica pronta y en su sitio de trabajo tanto en las TICs propiamente como en su integración a la enseñanza y al aprendizaje. Los énfasis en el tipo de asistencia cambian con el tiempo: al principio, los docentes necesitan básicamente apoyo en el uso del hardware y del software; más adelante, cuando empiezan a experimentar con aprendizaje centrado en el

estudiante, interdisciplinario, basado en proyectos, necesitan, además, apoyo pedagógico para la búsqueda de recursos. (Barleta, 2008).

Se ha demostrado en diversas investigaciones que la falta de apoyo a los docentes a nivel tecnológico como pedagógico, se convierte es un impedimento grave para el explotación de las TICs en el aprendizaje de los estudiantes. (Barleta, 2008).

Al respecto el Ministerio de Educación de la República Dominicana, establece que en cada centro educativo debe existir un equipo de gestión para dar apoyo a los docentes en la planificación, ejecución y control de los procesos educativos a favor de la formación de los estudiantes en todas sus dimensiones. Ese equipo debe estar integrado por el director, orientadores, coordinadores pedagógicos, siempre y cuando cumplan con los requisitos normativos, según el tipo de centro que sean. De lo contrario el director del centro es quien debe responsabilizarse del apoyo que requiere su personal en el ambito académico. (Ministerio de Educación, 2013).

CAPÍTULO III PROPUESTA DE SOLUCIÓN

3.1 Descripción

La propuesta para la creación espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar es un proyecto diseñado para fomentar los aprendizajes de los estudiantes de sexto grado que permanecen en su último año y que ingresarán al nivel medio, para continuar su formación preuniversitaria. Esta propuesta pretende elevar los niveles de conocimiento en la tecnología, la información y comunicación en los estudiantes, docentes, equipo de gestión y padres de familias involucrados; también contribuir a la adecuación de los programas curriculares del centro y aula, a fin de ajustarlo a la virtualidad y por último crear un sistema de apoyo sistematizado que garantice la sostenibilidad, ejecución y control del proyecto, para que se logre el impacto de una escuela con el desarrollo de un currículo transformador.

3.2 Alcance y Límites

Campo: Educación

Área: Educación Primaria

Aspecto: Creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar

Personas informantes: los datos serán recopilados aplicando técnicas e instrumentos al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Delimitación espacial: Distrito Educativo 16-01.

Delimitación temporal: La investigación comprendió el periodo escolar 2020-2021.

Alcance investigativo: Orientar sobre el diseño de la creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar en el Distrito escolar 16-01 de Cotuí.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo General

Orientar sobre el diseño de la creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

3.3.2 Objetivos Específicos

1. Elevar los niveles de conocimiento en los docentes y equipo de gestión en la creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar.
2. Contribuir a la adecuación curricular requerida para la creación espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar
3. Implementar el sistema de apoyo para la creación espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar.

3.4 Definición de Acción

1. Encuentro reflexivo con los docentes y equipo de gestión para sensibilizarlo del proyecto.
2. Programar talleres para entrenar beneficiarios sobre las aplicaciones de espacio virtual que se manejará desde el hogar.
3. Ejecutar mesas de trabajo para la revisión y actualización de la programación de aula.
4. Diseñar un plan de capacitación para el aprendizaje virtual desde el hogar.
5. Realizar una mesa redonda para la selección de los recursos que servirá de apoyo al espacio de aprendizaje desde el hogar.

6. Establecer una jornada de trabajo con los docentes y equipo de gestión para la elaboración y aplicación de un plan de evaluación apropiado para apoyar el espacio de aprendizaje virtual desde el hogar.

3.5 Cadena de Resultados

Cuadro 3: Cadena de resultados por insumos, productos, actividades e involucrados

Resultados	Insumos	Productos	Actividades	Involucrados
1. Impulso de la creación de espacio de aprendizaje virtual	5;000.00 pesos Resultado de diagnóstico Laptop informáticos Documentos Web Videos Tutoriales Formularios Carpeta	1.1 Espacio de aprendizaje virtual	Análisis de las aptitudes, intereses y perfil de los estudiantes Selección de aplicaciones y plataforma Diseño de los espacio de aprendizaje Reunión con los estudiantes y padres	Informático Docentes Equipo de gestión
2. Impulso de los niveles de conocimiento virtual docente	Laptop Informáticos Documentos Web Videos Tutoriales 10,500 de pesos formularios	2.1 Capacitación a docentes y equipo de gestión	Realización de un FODA Organización y planeación de un plan de formación profesional. Ejecución del proyecto Seguimiento y control de los logros	Informático Docentes Equipo de gestión
3. Promoción de la adecuación del currículo a la virtualidad	Ejemplares del diseño curricular del segundo ciclo del nivel primario Ejemplares del modelo pedagógico Hojas blanca Tinta Hojas de encuadernación Espiral Desayuno	3.1 Plan anual del centro 3.2 Programación del aula 3.3 Planes de unidad 3.4 Plan de clase	Reunión con los docentes y equipo de gestión Selección de los contenidos Análisis de las estrategias y actividades Creación de un sistema de evaluación Elaboración de un plan curricular desde la virtualidad	Informático Docentes Equipo de gestión
4. Incremento del apoyo del equipo de gestión	Ejemplares del diseño curricular del segundo ciclo del nivel primario Hojas blanca Tinta Hojas de encuadernación Espiral	Plan de apoyo	Mesa de trabajo con el equipo Creación de un sistema de acompañamiento Creación de un sistema de seguimiento Crear un sistema de	Equipo de gestión

	Desayuno 3,630.32 pesos		reflexión Crear un sistema de retroalimentación	
--	----------------------------	--	---	--

3.5 Matriz Lógica

Cuadro 4: Matriz lógica R1

R. 1 Impulso de la creación de espacio de aprendizaje virtual			
Producto	Preguntas e indicadores	Mecanismo de seguimiento y fuentes de información	Supuestos
1.1 Espacio de aprendizaje virtual	¿La creación de espacio de aprendizaje virtual desde el hogar ha contribuido en la mejora de los aprendizajes del estudiantes de sexto Grado del nivel primario? Principales Indicadores de los fines . - Todos los estudiantes realizan las tareas asignadas en los espacios. . - El 100% de los padres expresa satisfacción por los aprendizajes de sus hijos. . - Los estudiantes han incrementado el nivel de rendimiento en todas las asignaturas. . - Se ha incrementado el nivel de integración y participación en las actividades. . - se visualiza una elevada motivación en la realización de las tareas.	Los docentes permanecen observando la participación de los estudiantes y la realización de las tareas asignadas, para las cuales aplican listas de cotejo y alimentan un portafolio digital	En los hogares de las familias de sexto grado se dan las condiciones de conectividad y energía permanente.
Actividades para el producto 1.1	Insumos	Costo	Supuestos
Diseño de la creación de un espacio de aprendizaje	Dos meses de colaboración del ingeniero	7,000.00	La junta de centro apoya el diseño de la creación

virtual	de informática del Distrito 16-01		del espacio de aprendizaje virtual.
---------	-----------------------------------	--	-------------------------------------

Cuadro 5: Matriz lógica R2

R.2.Impulso de los niveles de conocimiento virtual docente			
Producto	Preguntas e indicadores	Mecanismo de seguimiento y fuentes de información	Supuestos
2.1Capacitación docente y equipo de gestión	¿El nivel de conocimiento que poseen los docentes y equipo de gestión en la creación de espacio de aprendizaje virtual desde el hogar se ha fortalecido? Principales Indicadores de los fines .- Las docentes de sexto grado alimentan los espacios virtuales con actividades creativas e innovadoras en las distintas asignaturas del currículo. Los miembros del equipo de gestión ofrecen orientaciones puntuales sobre las TIC a los docentes.	Aplicación de lista de cotejo, mediante la observación	El Distrito cuenta con personal de informática que puede desempeñarse como facilitador del proceso de capacitación
Actividades para el producto 2.1	Insumos	Costo	Supuestos
Diseño del plan de formación para docente y equipo de gestión	Colaboración del coordinador pedagógico Material de apoyo	12,000.00	Los centros cuentan con la aprobación de los recursos de la junta de centro.
Capacitación a 2 docentes y 5 miembros del equipo de gestión	2 meses de colaboración de los dinamizadores TIC Costo de logística Logística		El Distrito colaborará con los dinamizadores TIC disponibles

Cuadro 6: Matriz lógica R3

R.3 Promoción de la adecuación del currículo a la virtualidad			
Producto	Preguntas e indicadores	Mecanismo de seguimiento y fuentes de información	Supuestos
3.1 Plan anual del centro 3.2 Programación del aula 3.3 Planes de unidad 3.4 Plan de clase	¿La adecuación de la programación para la creación de espacio de aprendizaje virtual desde el hogar se ha concretizado? Principales Indicadores de los fines .- El centro cuenta con la segunda concreción curricular actualizada a la virtualidad. .- La docencia en sexto grado se trabaja con una programación de aula con apoyo de las TIC desde el hogar. .- Los planes de unidad están adecuados a los espacios de aprendizaje virtual. .- Los planes de clase contemplan actividades mediadas por las tecnologías en espacio de aprendizaje desde el hogar. .-	El coordinador aplica un formulario a través de Google forms, para dar seguimiento a los trabajos de los docentes y retroalimentar el uso de los espacios	El centro Salomé Ureña cuenta con las programaciones en la modalidad presencial.
Actividades para el producto 3.1	Insumos	Costo	Supuestos
Reestructuración del Plan anual del centro	Materiales curriculares de apoyo	6,280.00	

Actividades para el producto 3.2	Material gastable Logística		
Planificación de la programación del aula desde la virtualidad			
Actividades para el producto 3.3			
Construcción de los Planes de unidades			
Actividades para el producto 3.4			
Elaboración de los Planes de clase			

Cuadro 7: Matriz lógica R4

R.4 Incremento del apoyo del equipo de gestión			
Producto	Preguntas e indicadores	Mecanismo de seguimiento y fuentes de información	Supuestos
4.1 Plan de apoyo del equipo de gestión	¿El apoyo que reciben los docentes para la creación de espacio de aprendizaje virtual desde el hogar ha tenido sus éxitos? Principales Indicadores de los fines .- Los coordinadores comunican el sistema de apoyo a sus docentes .- Los coordinadores ofrecen acompañamiento para el diseño de actividades virtuales. El equipo de gestión aplica instrumento de supervisión a la creación de los espacios virtuales. .- Los coordinadores comunican y reflexionan sobre los resultados de los acompañamientos y diseñan acciones para el mejoramiento de las prácticas.		El equipo de gestión cuenta con un sistema de apoyo en la modalidad presencial
Actividades para el producto 4.1	Insumos	Costo	Supuestos
Diseño del plan de apoyo a los espacios de aprendizaje virtual desde el hogar	Material de apoyo Logística	3,630.32	El centro cuenta con la estructura montada del equipo de gestión y el apoyo de la junta de centro.

3.7 Plan de Acción

Cuadro 8: Plan de acción por resultados

Resultado	Producto	Actividad	Tareas	Responsable	Fecha
R 1	1.1	1.1.1 Diseño de la creación de un espacio de aprendizaje virtual	1.1.1.1 Solicitud de apoyo del ingeniero en informática	Director	Marzo 2021
			1.1.1.2 Reunión con los padres de familia y estudiantes	Docentes y equipo de gestión	Marzo 2021
			1.1.1.3 Definición de los espacios de aprendizaje.	Dinamizador TIC	Marzo 2021
			1.1.1.4 Selección de las aplicaciones y plataforma de interés	Dinamizador TIC Docentes y equipo de gestión	Marzo 2021
		1.1.2 Uso de los espacios de aprendizaje	1.1.2.1 Alimentación de los espacios virtuales	Docente	Abril 2021
			1.1.2.2 Participación de actividades de los espacios de aprendizaje virtual	Estudiantes	Agosto 2021
R 2	2.1	2.1.1 Diseño del plan de formación para docente y equipo de gestión	2.1.1.1 Detección de necesidades de capacitación.	Docentes y equipo de gestión	Marzo 2021
			2.1.1.2 Organización y planificación del plan de formación	Equipo de gestión	Marzo 2021
			2.1.1.3 Gestión de los recursos con la junta de centro	Comité financiero	Marzo 2021
			2.1.1.4 Gestión de los materiales	Director	Marzo 2021
			2.1.1.5 Comunicación del plan	Director	Marzo 2021
			2.1.1.6 Ejecución de los talleres de	Director	Marzo 2021

			capacitación	Dinamizador TIC	
R 3	3.1	3.1.1 Reestructuración del Plan anual del centro	3.1.1.1 Análisis del plan anual del centro 3.1.1.2 Selección de las asignaturas a considerar 3.1.1.3 Selección de los componentes curriculares 3.1.1.4 Diseño del plan 3.1.1.5 Comunicación del plan	Equipo de gestión y docentes Equipo de gestión y docentes Equipo de gestión y docentes Coordinadores Director	Marzo 2021 Marzo 2021 Marzo 2021 Marzo 2021 Marzo 2021
		3.1.2 Planificación de la programación del aula desde la virtualidad	3.1.2.1 Análisis de necesidades, intereses y perfil del estudiante 3.1.2.2 Definición de las competencias curriculares 3.1.2.3 Construcción del plan 3.1.2.4 Comunicación de la programación del aula	Docente Docentes Docentes Docentes	Marzo 2021 Marzo 2021 Marzo 2021 Marzo 2021
		3.1.3 Construcción de los Planes de unidades	3.1.3.1 Organización de los contenidos por unidad de aprendizaje 3.1.3.2 Elaboración de aprendizaje por proyecto 3.1.3.3 Elaboración de los Planes de clase	Docente Docente Docente	Marzo 2021 Marzo 2021 Marzo 2021

3.8 Cronograma de implementación

Cuadro 9: Cronograma de implementación

Fases	Diciembre 2020	Enero 2021	Febrero 2021	Marzo 2021	Abril 2021	Agosto 2021
Diseño teórico	X					
Diseño metodológico		X				
Trabajo de campo		X				
Análisis de resultados			X			
Conclusión				X		
Capacitación					X	
Adecuación de los planes de currículo					X	
Diseño de la propuesta			X			
Elaboración plan de apoyo					X	
Alimento de los espacios					X	
Ejecución del proyecto						X

3.9 Presupuesto

Cuadro 10: Presupuesto R.1 Impulso de la creación de espacio de aprendizaje virtual

Producto	Insumos	Unidad	Cantidad	Costo	Total
1.1Espacio de aprendizaje virtual	Resultado de diagnóstico	Unidad	5	500	2,500
	Laptop	Unidad	77	0.0	0.0
	Documentos Web	Unidad	5	100	500.00
	Videos/tutoriales	Unidad	5	-	-
	Viáticos	Unidad	8	500	4,000.00
Total					7,000.00

Cuadro 11: Presupuesto R.2.Impulso de los niveles de conocimiento virtual docente

Producto	Insumos	Unidad	Cantidad	Costo	Total
2.1Capacitación docente y equipo de gestión	Laptop	Unidad	77	0	0.00
	Merienda	Unidad	77	100	7,700.00
	Documentos Web	Unidad	10	500	5,000.00
Total					12,000.00

Cuadro 12: Presupuesto R.3 Promoción de la adecuación del currículo a la virtualidad

Producto	Insumos	Unidad	Cantidad	Costo	Total
3.1 Plan anual del centro	Diseño curricular	Unidad	10	0	0.00
	Modelo pedagógico	Unidad	10	0	0.00
3.2 Programación del aula	Hojas blancas	Resma	2	250	500.00
	Tinta	Pote	2	650	1,300.00
3.3 Planes de unidad	Hoja de encuadernado	Unidad	20	10	200.00
	Espiral	Unidad	10	10	80.00
3.4 Plan de clase	Desayuno	Unidad	28	100	2,800.00
	Refrigerio	Unidad	28	50	1,400.00
Total					6,280.00

Cuadro 13: Presupuesto R.4 Incremento del apoyo del equipo de gestión

Producto	Insumos	Unidad	Cantidad	Costo	Total
4.1 Plan de apoyo del equipo de gestión	Diseño curricular	Unidad	10	0	0.00
	Hojas blancas	Resma	1	250	250.00
	Tinta	Pote	2	650	1,300.00
	Hoja de encuadernado	Unidad	8	10	80.00
	Espiral	Unidad	4	8	0.32
	Merienda	Unidad	20	100	2,000.00
Total					3,630.32

Cuadro 14: Presupuesto por productos

Productos	Total/producto
Producto 1	7,000.00
Producto 2	12,000.00
Producto 3.1	6,280.00
Producto 3.2	
Producto 3.3	
Producto 3.4	
Producto 4	3,630.32
Total/ presupuesto	28,910.32

3.10 Análisis de Factibilidad

La factibilidad de un proyecto se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados, la misma se apoya en 3 aspectos básicos: Operativo, Técnico y Económico. El éxito de un proyecto está determinado por el grado de factibilidad que se presente en cada uno de los tres aspectos anteriores. Un estudio de factibilidad sirve para recopilar datos relevantes sobre el desarrollo de un proyecto y en base a ello tomar la mejor decisión, si procede su estudio, desarrollo o implementación.

En ese orden, el proyecto que se pretende se considera factible, pues cuenta con un equipo organizativo para el logro de los objetivos propuesto y dispone de apoyo técnico del distrito 16-01 y de los recursos financieros para cubrir las metas. Las familias poseen las condiciones tecnológicas requeridas para que los estudiantes usen el espacio de aprendizaje virtual creado para ellos, también se prevé el tiempo necesario para el diseño e implementación del proyecto. La parte económica estará contemplada en el plan operativo anual del centro, garantizando la factibilidad económica

3.11 Análisis de Riesgos

El proyecto tiene un alcance para los estudiante de sexto grado que poseen laptop, por tanto, el análisis de riesgos cubre la totalidad del grado, también se limita a los procesos de aprendizaje virtual desde el hogar. En ese aspecto, considerando los activos se cuenta con 77 laptops, distribuida entre los docentes y equipo de gestión para garantizar el uso de los ordenadores como una de las condiciones requeridas en el proyecto.

Dentro de las posibles amenazas y vulnerabilidad que pudiera sorprender están las avería de los dispositivos de quienes participen en el proyecto; por esta situación, el equipo de gestión ha canalizado a un técnico de sistema que brinde el servicio en caso de ocurrir el fenómeno durante el desarrollo del proyecto.

3.12 Análisis de Sostenibilidad

Sostenibilidad Institucional: Este tipo de sostenibilidad consiste en el apoyo y voluntad política, capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas a un proyecto. Gasparri , (2015). En este aspecto, el proyecto cuenta con el apoyo del equipo de trabajo y su capacidad de gestión para dar continuidad a las acciones También, cuenta con la voluntad y el apoyo del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Aunque en el Estado se sufre de cambios políticos, durante el proyecto no se sentirá tal efecto, pues la gestión recién inicia y se tiene un tiempo aproximado de tres años y medio, por lo que la preparación y ejecución no estará limitada en ese aspecto.

Sostenibilidad financiera (viabilidad financiera): Esta sostenibilidad se refiere a la capacidad financiera de la institución para ser viable la fase de preparación y ejecución del proyecto. Gasparri, (2015). En el proyecto de creación de espacio de aprendizaje virtual requiere de financiamiento en su fases de preparación, pero no así en la ejecución y continuidad, pues los docentes y miembros del equipo de gestión estarán en condiciones de seguir su propia formación autogestionando nuevas posibilidades de innovación al espacio de aprendizaje virtual. Por tanto, el proyecto cuenta con la viabilidad financiera que necesita.

Sostenibilidad ambiental: La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades. También se debe considerar si existen amenazas ambientales tales como, planes de extracción de recursos, grandes proyectos de inversiones turísticas etc. En ese orden, el proyecto no posee efectos secundarios que dañen el ambiente.

Sostenibilidad Tecnológica: tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas. Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y, por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto. Visto esta explicación se entiende que este proyecto cuenta con la sostenibilidad tecnológica y que los estudiantes

siguientes pueden continuar usando el espacio y los recursos tecnológicos propuestos, al igual que los docentes y miembros del equipo de gestión.

Sostenibilidad Social: Es el nivel de apropiación por parte de los grupos implicados, su capacidades y formación de recurso humano. Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas. El proyecto contempla desde el inicio la capacitación de los implicados y un proceso de seguimiento, a los fines de recabar datos puntuales para asistir ante cualquier debilidad que se detecte en estudiantes y docentes.

CAPÍTULO IV

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA SOLUCIÓN

4.1 Estructura Organizacional de la Gestión

En su naturaleza, el distrito es la dependencia técnica responsable de orientar los procesos pedagógicos y administrativos para garantizar la calidad educativa en los centros educativos de su jurisdicción. Entre sus funciones esta: Acompañar a los centros educativos en la adopción de políticas, estrategias, y metodologías de gestión; procurar la correcta aplicación de la política y normativa vigente relativa a la administración escolar, a la prestación de los servicios educativos y gestión de bienes en los centros asignados a su jurisdicción; diagnosticar necesidades y situaciones educativas en su ámbito de competencia, mediante la constante recolección, procesamiento y análisis de información; promover una gestión educativa que garantice la evaluación efectiva de los resultados. (Ministerio de Educación, 2018).

También, formular los planes y presupuesto propios y orientar la formulación de los planes y el presupuesto de los centros de su jurisdicción; promover la aplicación, desarrollo y evaluación del currículo y el uso adecuado de los materiales educativos y las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de aula; fomentar el vínculo escuela comunidad mediante la conformación y seguimiento de los organismos legalmente establecidos y la integración de la sociedad; y garantizar la gradualidad de la implementación de la política de descentralización educativa.

El Distrito de Educación posee una estructura interna constituida por cinco (5) unidades: Unidad de Planificación; Unidad Curricular y Gestión Pedagógica; Unidad Supervisión y Control, Unidad Administrativa y Unidad de Descentralización y Participación Comunitaria. (Ministerio de Educación, 2018).

Estructura Distrito de Educación

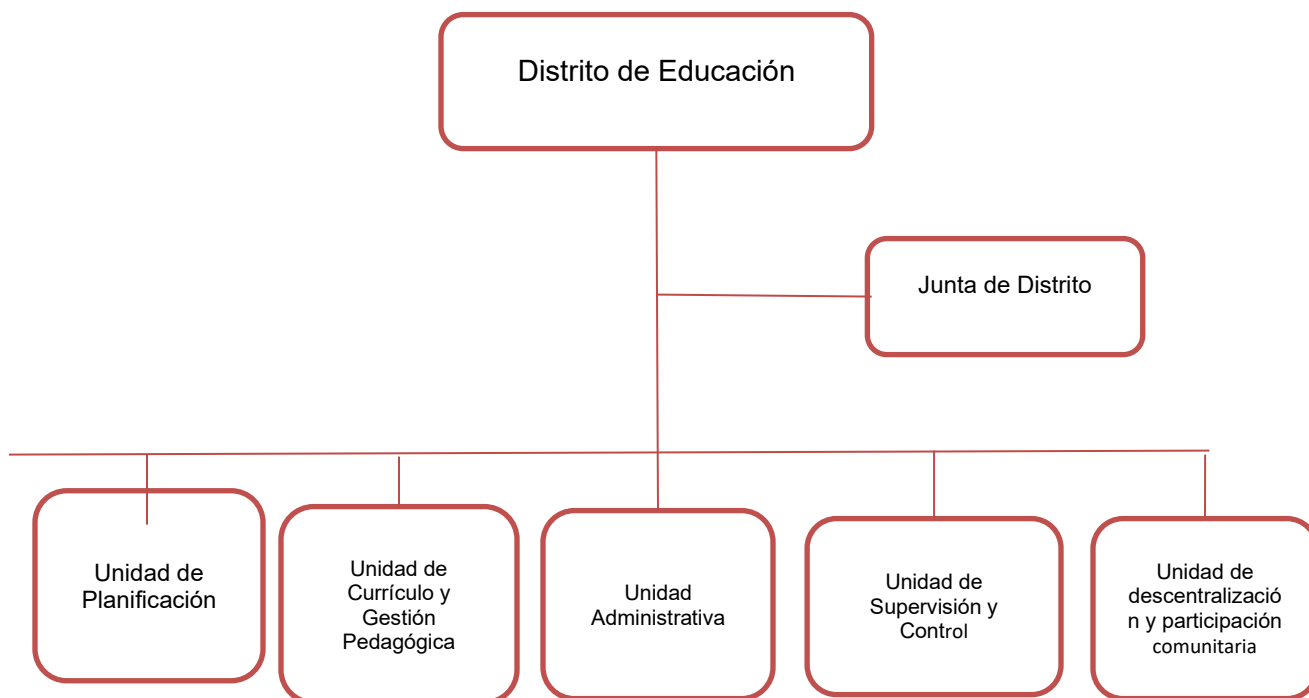


Imagen 3: Ministerio de Educación (2018) Estructura Distrito de Educación

4.2 Identidad Institucional

El Distrito de Educación, sustenta su actividad y funcionamiento en el marco normativo vigente para el Sistema Educativo Preuniversitario. El cumplimiento de dicha normativa es obligatorio a todo empleado/a del distrito, sin excepción. En tal sentido la realización del trabajo de cada uno debe estar apegada a dicho marco normativo. En ese orden la base legal se sustenta en la Constitución de la República Dominicana del 2015. Art. 63, Ley No. 1-12 que establece la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030. G. O. No. 10656 del 26 de enero de 2011, Ley Orgánica de la Administración Pública, No. 247-12. G. O. No. 10691 del 14 de agosto de 2012, Ley No. 41-08 de Función Pública y sus reglamentos complementarios, Ley General de Educación No. 66-97, Ley No. 136-03, que establece el Código para la Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes. También en múltiples decretos, ordenanzas y resoluciones. (Ministerio de Educación, 2018).

La filosofía institucional, describe la actitud y el compromiso del Distrito y sus empleados en el cumplimiento de sus deberes para el logro de su misión y visión, sustentado en valores institucionales que fortalecen la naturaleza de su servicio. Su cumplimiento expresa la integridad de la institución y su compromiso con la sociedad. Constituye una guía expedita hacia la aspiración institucional, hacia lo que se considera deseable, satisfactorio y valioso dentro del ámbito del Distrito de Educación.

Su misión es garantizar la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento, seguimiento y supervisión de la gestión de los centros educativos de su jurisdicción y el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo de su entorno. La visión ser reconocidos por nuestra contribución al desarrollo local mediante la prestación de un servicio educativo de calidad, coherente con las características del área geográfica y con las necesidades y aspiraciones de la comunidad a que servimos.

Dentro de sus valores está la Identidad, con el cual se convencen y reconocen como ciudadanos al servicio de la educación, lo que nos orienta y concede la libertad y el compromiso de elegir qué queremos ser como nación y la manera de lograrlo, de conformidad con nuestras características socioculturales e individuales.

La Justicia y equidad para proceder en igualdad de condiciones y oportunidades, en un ambiente institucional que garantiza, a todos y todas, los medios para incrementar el talento y la capacidad inventiva necesarios para ser autosuficientes y responsables de sí mismos, sin discriminación de raza, credo, estado físico, intelectual o social.

La Calidad y búsqueda de excelencia, para mantenerse en altos niveles de eficiencia y eficacia, formalizando servicios educativos de óptima efectividad, para sustentar nuestra misión y visión.

El desarrollo integral, con el cual se sienten comprometidos con el desarrollo de las capacidades de las personas para hacer y ser, mediante el mejoramiento continuo y sostenido de sus condiciones sociales, tanto individuales como colectivas.

Y el compromiso y responsabilidad, en el cual se involucran de manera consciente y bien intencionada con las metas y el logro efectivo de objetivos institucionales; reflexionamos y valoramos las consecuencias de nuestros actos, la obligación de resarcirlos y de cómo afrontarlos de forma positiva e integral.

En cuanto al funcionamiento, el Distrito de Educación supervisa y acompaña a los procesos sustantivos y administrativos de los centros educativos de forma permanente, a fin de garantizar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes. En tal sentido, debe prestar atención a ambos procesos y procurar la realización armónica de ambos, apoyado en el cumplimiento del marco normativo institucional vigente. Para ello debe registrar, analizar datos y generar respuestas a las situaciones del colectivo y cada uno de los centros. El distrito debe atender por tanto al proceso pedagógico del centro educativo, haciendo énfasis en lo que ocurre en el aula, los aprendizajes y la formación de los estudiantes y de los profesores, así como también, al proceso administrativo (gestión, distribución y uso de recursos y materiales) que lo respalda. Debe procurar la armonía y conciliación de ambos procesos. (Ministerio de Educación, 2018).

Según los criterios para la tipificación de distritos, el 16-01 es de tipo 2, pues esta institución tiene menos de 100 centros bajo su dependencia. En ese sentido el manual operativo sostiene que los Distrito de Educación Tipo II son aquellos cuya sumatoria de los valores dados a cada uno de los factores o criterios de tipificación esté en el rango de tres (3) a cuatro (4) puntos. (Ministerio de Educación, 2018).

4.3 Descripción de la Gestión e Integración

El Ministerio de Educación, (2013) establece que el logro de objetivos de los centros educativos se proporciona, cuando se proyecta mediante una visión de gestión integradora, la cual debe ser idónea para concertar los procesos pedagógicos y administrativos, previamente organizados y estructurado con su normativa establecida. Para que esto sea posible se requiere de recursos definidos y transparentados ante los participantes y sobre todo una coordinación constante y continua. La gestión del centro en cuestión desarrollará el proyecto diseñado con la intención de contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos resultados se traducen en beneficio social.

4.4 Descripción de la calidad para el cambio

La calidad para el cambio se constituye en la gestión de las acciones, diligencias o trámites que hacen posible la realización de los procesos (pedagógicos y administrativos) y el logro de la visión trazada por la institución. El marco normativo, establecido por las leyes, reglamento, normas, políticas y currículo vigentes apoyan la gestión del centro, así como también el marco organizativo que demarca las funciones y responsabilidades de cada actor de la institución educativa. En este orden de ideas el proyecto creación de espacio para el aprendizaje virtual desde el hogar, está encaminado al logro de la calidad que expresa el documento anteriormente mencionado. (Ministerio de Educación, 2013).

4.5 Monitoreo y Seguimiento

El monitoreo y seguimiento en los centros educativos es responsabilidad del Coordinador Docente y los Técnicos Distritales, quienes acompañarán y orientarán a los profesores en el ejercicio de su labor, para lo cual se establece una dinámica de intercambio de conocimientos, experiencias y sistematización de buenas prácticas, con el fin de lograr la calidad de resultados esperada. En este orden, las investigadoras presentan el proyecto para los responsables sean quienes lo ejecuten y controlen los logros a través del seguimiento. El Equipo de Gestión del centro es el responsable de la ejecución y evaluación del proyecto y la instancia superior a éste dará seguimiento requerido. (Ministerio de Educación, 2013).

4.6 Evaluación y Participación

La gestión educativa llevada a cabo por el equipo de gestión del centro educativo es el responsable de evaluar todas las actividades y proyectos tendientes a desarrollar las competencias de los estudiantes, de manera válida, confiable y transparente; generando espacios de reflexión para mejorar la calidad del producto, de los insumos, los servicios y la gestión del proceso educativo. La participación de todos los miembros es la mejor garantía para el desarrollo de los compromisos y asegurar la continuidad de los procesos de transformación. Por lo que, para la ejecución del presente proyecto se han tomado en consideración todos los involucrados necesarios para el éxito de este, son ellos los estudiantes, maestros, orientadores, psicólogos y los padres de los estudiantes del centro seleccionado.

CAPÍTULO V CONSIDERACIONES FINALES

5.0 Introducción

En el capítulo cinco se realiza un análisis interpretativo de los diferentes constructos que se han trabajado en la investigación y que se contemplan como producto en la orientación del proyecto. También en lo adelante se registran las conclusiones, las recomendaciones y posibles líneas de investigación.

5.1 Análisis

5.1.1 Creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar

La educación en República Dominicana a raíz de las transformaciones curriculares y en aras de alcanzar altos niveles de calidad, asumen un modelo pedagógico orientado por los enfoques histórico cultural, sociocrítico y por competencia, respaldados por las teorías constructivista. Específicamente se nutre de las teorías cognoscitivistas planteada por Piaget, la sociocultural defendida por Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, entre otras teorías que comparten elementos de construcción del conocimiento.

De ahí que, la imperiosa necesidad de que el docente plantee nuevas prácticas de enseñanza y crear ambientes de aprendizaje dinámicos para que los alumnos puedan desarrollar sus competencias y puedan ser ciudadanos críticos, aprender a lo largo de su vida, continuar con el sistema educativo, vivir en sociedad y poder incorporarse al mundo laboral. Las instituciones deben incorporar el uso de las TIC en todos los niveles para lograr el perfil de egreso de los alumnos en el uso de estas tecnologías preparándolos mejor para la educación media y superior. Se requiere de una educación de calidad que tome en cuenta nuevas formas de enseñar y aprender que sirvan de soporte para tener alumnos críticos y que construyan sus propios conocimientos. (Ministerio de Educación, 2020)

En ese orden, cabe destacar la exigencia social de creación de nuevos entornos o ambientes de aprendizaje, cuya función es la de apoyar las modalidades presenciales por la

interacción y comunicación que se producen entre los favoreciendo así la retroalimentación a través de correos electrónicos, foros de discusión, videoconferencia instituyendo la propagación de esfuerzos individuales y grupales al compartir conocimientos, desarrollando habilidades y adquiriendo competencias; es una forma de brindar respaldo digital a las propuestas de formación diseñadas por las instituciones educativas. (Rodríguez , 2019).

También se puede señalar que , la creación de un espacio de aprendizaje virtual se constituye en el producto de un diseño bajo el principio colaborativo, favorecer el rol activo de los alumnos en la apropiación de los contenidos; brindando así, los medios necesarios para que los alumnos puedan profundizar su rol de sujetos autónomos en el proceso de aprendizaje. Este puede ser un programa a distancia o complementario de la formación presencial. (Lara Rodríguez, 2012).

Se entiende, por lo anteriormente expuesto, que la creación de espacio para el aprendizaje desde el hogar es un proyectos necesario para el Distrito Educativo 16-01, para implementar los cambios inevitables para adaptarse al mundo actual.

Esta institución educativa debe concienciarse en esta forma de trabajo por proyectos, y tener una buena metodología para gestionarlos eficazmente. En la medida en que sean capaces de planificar, ejecutar y controlar riesgos de estos proyectos, sus organizaciones serán más competitivas. Las metodologías de proyectos aportan enormes beneficios en términos de costes, calidad y control para las instituciones, además de ser una poderosa herramienta de gestión del cambio organizacional.

5.1.2 Conocimiento de tecnología de la información y la comunicación

La creación de un espacio virtual para el aprendizaje como señala Lara Rodríguez, (2012) se convierte en el producto, cuyo esfuerzo requiere de trabajo en equipo y sobre todo del conocimiento y competencias que se posean de las tecnología de la información y la comunicación (TIC).

En ese orden de ideas Cabero, (2007), sostienen que el docente debe tomar un papel integrador de la tecnología mediante la profesionalización permanente, si pretende incorporar las

TIC en su salón de clases, por lo que, es muy importante que el docente cuente con la información para la competencia básica técnica.

Puntualizando al respecto, la educación de hoy aboga que el estudiante sea capaz de aprender y continúe aprendiendo a lo largo de toda su vida y tenga interacción y aprendizaje en el mundo actual, siendo esta la base constructivista del modelo que ocupa el sistema dominicano; sin embargo, si el docente no tiene la capacidad pedagógica para hacerlo ni las competencias que la sociedad le demanda, será muy difícil lograr tales fines. (SEP, 2010)

Ante esas consideraciones, el equipo investigador entiende que el Distrito Educativo 16-01 con la puesta en ejecución impactará en el profesional desarrollando su potencialidad para combinar los recursos y movilizarlos en un contexto, saber transferir, saber aprender y aprender a aprender, saber comprometerse en la elaboración de documentos y materiales multimedia poseer conocimientos sobre los procesos de comunicación y de significación que generan las TIC, conocimientos para trabajar las TIC en diferentes áreas, conocimientos organizativos y didácticos en el uso de TIC para el aula, conocimientos teórico-prácticos para la toma de decisiones en el aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje con las TIC.

5.1.3 Apoyo a los espacios de aprendizaje virtual

El apoyo a los espacios de aprendizaje virtual se constituye en la ayuda o soporte que pueden proporcionar los miembros de un determinado equipo para lograr un fin común. Este soporte puede ser desde lo administrativo y lo pedagógico. En los centros educativos la ayuda la ofrece el director, coordinadores, orientadores y desde la parte externa se cuenta con técnicos distritales, regionales y nacionales. También, se puede decir que las mismas pueden estar dadas por organismos de la comunidad.

Al respecto, dice Sánchez, (2018) que el éxito de un proyecto depende del suficiente apoyo que le ofrezca el equipo de gestión al proyecto, pues independientemente de poseer un grupo de docentes competentes y entrenados; tener los mejores contenidos digitales para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes; esto es fundamental los maestros integren exitosamente la tecnología a su trabajo.

5.2 Conclusiones

Luego del análisis anterior, se puede afirmar que la educación dominicana se fundamenta en las teorías constructivista asumiendo un modelo pedagógico por competencia, para el desarrollo de un ser humano integral que pueda resolver los problemas a los cuales se enfrenta todos los días en los distintos contextos que se ve envuelto. Esta concepción hace replantear las prácticas de enseñanza y crear ambientes de aprendizaje dinámicos, motivadores en que los estudiantes lleguen a alcanzar habilidades y destrezas que lo habiliten a ser competentes, ser ciudadanos críticos, autónomos, autorregulados y participativos, con lo cual la incorporación al mundo laboral sea menos complicada.

Cabe resaltar que la creación de un espacio con esas condiciones, cuyo producto sea por el esfuerzo combinado de todos requiere de conocimiento de tecnología de la información y la comunicación. Es decir, la formación del docente se debe dejar sentir para armonizar los recursos necesarios para cada contenido como mediador de competencias específicas y movilizarlos en un contexto determinado, también, saber transferirlo y comprometerse en la elaboración de documentos y materiales multimedia. Esos conocimientos se enmarcan en dos direcciones fundamentales muy complementaria como lo es lo teórico-prácticos, con lo cual se toman las decisiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje con las TIC.

Además del conocimiento, también es necesario en la creación de espacio de aprendizaje virtual el apoyo que puedan recibir los docentes, el cual se constituye en la ayuda o soporte que pueden proporcionar los miembros de un determinado equipo para lograr un fin común, ya sea el coordinador, orientador o cualquier otro miembro del equipo de gestión. El personal de del distrito, regional o personal de otra escuela puede apoyar a otros centros educativos en aras de alcanzar un objetivo común. Sin embargo, es el equipo de gestión quien debe ofrecer acompañamiento, seguimiento y ofrecer jornadas de capacitación constante en los diferentes proyectos que se planean y ejecutan y en especial el que se aborda.

En aras de una conclusión, se puede decir que la creación de espacio para el aprendizaje virtual desde el hogar supone una oportunidad para avanzar hacia un modelo de educación que permite una enseñanza personalizada. El diseño de éste requiere elevar los niveles de conocimiento en los docentes y equipo de gestión, contribuir a la adecuación curricular requerida

para tales fines e implementar un sistema de apoyo que continuamente acompañe, sistematice, reflexione y comunique los resultados de los procesos de valoración, con la finalidad de retroalimentar en el crecimiento y soluciones a problemáticas encontradas.

El desarrollo de proyectos amerita orden y disciplina, de esto depende una ejecución cabal y poder responder a las dificultades a tiempo. Sin duda, para el Distrito Educativo es un gran reto.; en especial si es su primera vez.

5.2 Recomendaciones

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Se le recomienda que el consejo presente a la dirección regional y distrital la propuesta, con el fin de convencerlo ante la necesidad impetuosa de su aplicación y los beneficios que se obtendría a nivel social.

Al Distrito Educativo 16-01

Se le sugiere motivar a todos los centros educativos de educación primaria a conocer, ejecutar y apoyar la propuesta. También dar soporte técnico que contribuya a la sostenibilidad de éste.

A los centros educativos

Se le recomienda presentar y motivar al equipo de gestión para el conocimiento, empoderamiento e integración en los procesos de aplicación y seguimiento continuo. Motivarse para el diseño y aplicación del plan de apoyo a la creación de espacio para el aprendizaje virtual desde el hogar

A los docentes de los centros educativos

Se le sugiere integrarse en un proceso de formación en la creación de espacio para el aprendizaje virtual desde el hogar; así como también involucrarse en el diseño de la propuesta.

5.3 Líneas de Acción Investigativa

Las siguientes líneas de investigación pueden ser consideradas por otros investigadores con la finalidad de buscar respuestas ante fenómenos sociales de interés.

- 1- Teorías y enfoques sobre aprendizaje de la lectura y la escritura desde la virtualidad.
- 2- Modelo pedagógico en el nivel primario con enfoque TIC
- 3- Aprendizaje por descubrimiento desde el juego didáctico en el nivel primario

Referencias

- Barleta, M. (2008). *La formación Docente*. España: Ediciones de la Universidad Nacional del Litoral.
- Bibliatodo Diccionario. (22 de Diciembre de 2020). Obtenido de <https://www.bibliatodo.com/Diccionario-biblico/hogar#:~:text=%20hogar%20-%20Diccionario%20Espa%C3%B1ol%20%201%20Sitio,actividad%2C%20una%20situaci%C3%B3n%20personal%20o%20una...%20More%20>
- Bunge, M. (2011). *Fundamentos teóricos de las ciencias económicas*. Canada.
- Burgos, J. (Junio de 2019). Información, cultura y sociedad. *Learning Commons en bibliotecas universitarias*.
- Cabero, J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: McGraw Hill. Madrid: McGraw Hill.
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología científica*. Sangolquí, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Cabezas, M. E., Andrade, N. D., & Torres, S. J. (2018). *Introducción a la Metodología Científica*. Sangolquí, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S. L. .
- Cardona Ossa, G. (02 de mayo de 2020). Tendencias educativas para el siglo XXI, educación virtual, Online y @learning, elementos para la discusión. *Edutec. Revista Electrónica de tecnología educativa*(15), 3.
- Colectivo Educación Infantil y TIC del Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Universidad del Norte. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil. *Scielo*.
- Colombo, M. (2008). *Profesores en la red, Internet en las aulas, las NTICs en la educación. 10º Congreso REDCOM “Conectados, Hipersegmentados y Desinformados en la Era de la Globalización”*. Universidad Católica de Salta. .
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*. Recuperado el 16 de enero de 2021, de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- González Martínez, L. , & Jasso P., F. d. (Junio de 2019). Learnings Commons en bibliotecas universitarias. Una revisión dedecada a las características y desafíos de un espacio físico transformado en ambiente para el aprendizaje. *Información, cultura y sociedad*.
- González, M., Vidal, C., & Spengler, S. (2008). *Experiencias del uso de las Tic en la educación* .
- Guzmán de Camacho, A. D., & Concepción Calderón, M. (2008). *Orientaciones Didácticas para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje*. Santo Domingo: Amigo del Hogar.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. edición ed.). México: Mac Graw Hill Educación.
- Hernández, M. (2008). Reseña de los nuevos significados del cambio en la educación, de M. Fullan. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*.
- Ibañez . (2009). *Tecnología de la Información y de la Comunicación*. México: McGraw.
- Jociles Rubio, M. I. (2012). *Las técnicas de investigación antropológica. Mirada antropológica y proceso etnográfico*. Gaceta de antropología.
- Kaplún G. (2005). *Aprender y enseñar en tiempos de internet*. Montevideo: CINTERFOR/OIT .
- Lara Rodríguez, R. A. (2012). Creación de ambientes virtuales de aprendizaje. 1a. ed. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Le Boterf, G. (2000). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Ediciones Gestión. Barcelona : Ediciones Gestión .
- Marqués, G. (2000). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. Departamento de Pedagogía aplicada. Facultad de Educación. UAB. Recuperado el 27 de enero de 2021, de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571525/DocsTec_12486.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2013). *Manual Operativo de Centro Educativo Público*. República Dominicana.
- Ministerio de Educación. (2014). *Diseño del Currículo del Nivel Primario*. Santo Domingo, D.N.
- Ministerio de Educación. (2018). *Manual Operativo de Distritos Educativos*. Santo Domingo, D.N. República Dominicana.
- Ministerio de Educación. (Noviembre de 2020). Programa de capacitación docente por televisión. Santo Domingo, D.N. República Dominicana.
- Morima, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. Universidad de la Laguna. España.
- RIEB. (2011). *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio*. México.
- Rodríguez , e. (Junio de 2019). Leanining Commons en bibliotecas universitarias. *Información, cultura y sociedad*, 4.
- Romero , T. (enero de 2006). Profesores Creadores de Medios NTICs. Pixel-bit. . *Revista de medios y educación*, 89-97.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC).*, Vol. 1(1).
- Sánchez, M. (2018). *El uso de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ecuador*. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- SEP. (2010). *Uso pedagógico de las tecnologías de la información y comunicación*.

- UNESCO. (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Londres.
- Valdivieso Arcay , F., & Peña Villalobos, L. (2007). Los enfoques metodológicos cualitativos en las ciencias sociales: una alternativa para investigar en educación física. *Laurus*, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 381-412, 13(23), 381-412. Recuperado el 30 de diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102319>
- Zaragoza, L. (2007). *Competencias profesionales docentes y detección de necesidades de formación. Dirección General de Promoción Educativa e Innovación*. Recuperado el 27 de enero de 2021, de <http://www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/planRegional/1/seccione>

Anexos 1: Encuesta Distrito de Educación

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN



Actualmente estamos participando del Monográfico “Integración de la Tecnología en el ejercicio profesional”, el cual nos permitirá optar por el título de Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar. El resultado de este será el proyecto “Creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar” enfocado a los centros educativos del del nivel primario del Distrito 16-01; Por tal razón, agradecemos de su apoyo respondiendo los planteamientos solicitados a continuación.

Filosofía Institucional:

Misión del Distrito

Visión del Distrito

Objetivos

Valores de la institución

Ubicación del Distrito _____

Calle _____

No. _____

Sector _____

Al NORTE que le queda _____

Al SUR que le queda _____

Al ESTE que le queda _____

Al OESTE que le queda _____

Fecha de origen _____

Resolución de aprobación _____

PERSONAL TÉCNICO, ADMINISTRATIVO Y DE APOYO

Cantidad de técnicos _____
 Cantidad de técnicos de informática _____
 Cantidad de técnicos dinamizadores TIC _____
 Cantidad de personal administrativo _____
 Cantidad de personal de apoyo _____

DATOS ESTADÍSTICOS DEL DISTRITO:

NIVEL INICIAL

Cantidad de centros _____
 Cantidad de Docentes _____
 Matrícula estudiantil: Varones _____ Hembras _____

NIVEL PRIMARIO

Cantidad de centros _____
 Cantidad de Docentes _____
 Cantidad de docentes licenciados en educación _____
 Cantidad de docentes que han realizado estudio de postgrado _____
 Cantidad de docentes capacitados en recursos tecnológicos _____
 Cantidad de centros del nivel primario con dinamizadores TIC _____
 Cantidad de centros del nivel primario con conectividad _____
 Matrícula estudiantil: Varones _____ Hembras _____
 Cantidad de estudiantes del PRIMER CICLO con laptop _____
 Cantidad de estudiantes del SEGUNDO CICLO con laptop _____

NIVEL SECUNDARIO

Cantidad de centros _____
 Cantidad de Docentes _____
 Matrícula estudiantil: Varones _____ Hembras _____

EDUCACIÓN DE ADULTOS

Cantidad de centros _____
 Cantidad de Docentes _____
 Matrícula estudiantil: Varones _____ Hembras _____

Involucrados en el proyecto

¿En este tipo de proyecto, cuáles pueden ser los técnicos que podrían estar vinculados a las acciones del proyecto? _____

Creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar

¿Se trabaja en el Distrito espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar?

De ser positiva la pregunta anterior, ¿Quiénes lo trabajan?

¿A quién está dirigido?

¿Cuáles líneas de acción se han contemplado en el aprendizaje para la educación virtual?

¿De cuáles herramientas tecnológicas dispone la institución para crear un espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar?

¿Podría aportar alguna sugerencia para desarrollar el proyecto creación un espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar?

ANALISIS FODA

¿Con cuáles fortalezas cuenta el Distrito para implementar un proyecto de este tipo?

¿Cuáles serían las oportunidades con que se cuenta?

¿Cuáles serían las debilidades que hay que superar para que el proyecto pueda ser viable?

¿Cuáles serían las amenazas con la aplicación de este proyecto?

¿Cada qué tiempo recibe la junta de los centros educativos las partidas presupuestaria?