

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Orientación

PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN ESCOLAR

TÍTULO

**Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el
Entorno Virtual en el Nivel Primario Distrito Educativo 16-01 Cotuí.**

SUSTENTANTES

Yakeira Gabin Soto

Charibel Parra García

Albania Sánchez Sánchez

Gabriela Andreina García

Balquiria Nicol Robles Peralta

Yomary Esther Fabián Gómez

Ana Yanery Rodríguez Paulino

Adalgisa Modesta Fajardo Peña

ASESORA

Fanny M. Duran

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Octubre, 2021

TÍTULO:

**Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el
Entorno Virtual en el Nivel Primario Distrito Educativo 16-01 Cotuí**

Hoja de Evaluación

Título: Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario Distrito Educativo 16-01 Cotuí.

Yakeira Gabin Soto

Charibel Parra García

Albania Sánchez Sánchez

Gabriela Andreina García

Balquiria Nicol Robles Peralta

Yomary Esther Fabián Gómez

Ana Yanery Rodríguez Paulino

Adalgisa Modesta Fajardo Peña

Proyecto de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en Educación Mención Orientación Escolar.

Asesora

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Directora Escuela de Orientación

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____



REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Declaración de Autoría

Fecha			
Nombres y apellidos de los sustentantes	Yakeira Gabin Soto Charibel Parra García Albania Sánchez Sánchez Gabriela Andreina García Balquiria Nicol Robles Peralta Yomary Esther Fabián Gómez Ana Yanery Rodríguez Paulino Adalgisa Modesta Fajardo Pena		
Programa	Octubre 2021		
Título del trabajo de investigación de grado	Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario Distrito Educativo 16-01 Cotuí.		
Modalidad	Virtual		
Declaración del Autor Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, son responsabilidad de los sustentantes del mismo. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)			
E-mail			

Índice	
Declaración de Autoría.....	iv
Índice de Cuadros	vii
Índice de Figuras.....	viii
Agradecimientos.....	ix
Dedicatorias	xii
Resumen.....	xix
PARTE I. CONTEXTO DEL PROYECTO.....	1
1.2 Descripción del contexto del proyecto	1
1.3 Diagnóstico del entorno	2
1.3.1 Objetivos del diagnóstico	3
1.3.2 Metodología del diagnóstico	4
1.3.3 Resultados del diagnóstico	5
1.3.4 lista de problemas	6
1.4 Descripción del problema específico a solucionar con el proyecto	7
1.5 Análisis del problema.....	9
1.5.1 Análisis de objetivos	10
1.6 Justificación del proyecto	11
1.7 Análisis de involucrados	13
1.8 Análisis de alternativas	15
1.9 Pertinencia de la propuesta:.....	17
PARTE 2: REVISIÓN DE LITERATURA Y MARCO REFERENCIAL	18
2.1 Marco Conceptual	18
2.1.1 Estrategias de enseñanza	18
2.1.2 Psicología	18
2.1.3 Pedagogía.....	18
2.1.4 Psicopedagogía	19
2.1.5 Intervención psicopedagógica.....	19
2.1.6 Aprendizaje:.....	19
2.1.7 Aprendizaje virtual.....	20
2.1.8 Aprendizajes Colaborativos.....	20
2.1.9 Ambiente virtual	20
2.1.10 Entornos Virtuales.....	20
2.1.11 Enseñanza:	20
2.2 Antecedentes del proyecto	21

2.3 Marco referencial	25
2.3.1 Estrategias Psicopedagógicas para el Aprendizaje en un Entorno Virtual.....	25
2.3.2 Intervención psicopedagógica en la República Dominicana.	30
2.3.2 Estrategias Psicopedagógicas que se pueden utilizar para mejorar las dificultades de aprendizaje en el entorno virtual	33
PARTE 3: PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	39
3.1 Descripción del proyecto.....	39
3.2 Alcances y Límite:	39
3.3 Cadena de resultados	40
3.4 Cronograma de implementación.....	43
3.5 Plan de ejecución	45
3.6 Personal necesario para la ejecución y perfil, materiales y equipos.....	46
3.7 Presupuesto	46
3.8 Análisis de factibilidad.....	47
3.9 Análisis de riesgos.....	47
PARTE IV: IMPACTOS ESPERADOS DEL PROYECTO.....	48
4.1 Impacto social del Proyecto.....	48
4.1.2Beneficiarios directos e indirectos.....	48
4.2 Sostenibilidad institucional.....	48
4.3 Sostenibilidad financiera	49
4.4 Sostenibilidad social y ambiental del Proyecto (Medidas para mitigar el impacto social más allá del período de ejecución).....	49
4.5 Políticas de apoyo (compromisos de otras instituciones para apoyar los resultados del proyecto más allá del período de ejecución).....	49
PARTE V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
5.1 Conclusiones o consideraciones finales	50
5.2 Recomendaciones	51
Referencias bibliográficas	53

Índice de Cuadros

Número	Nombre	Página
1.7	Análisis de Involucrados	13
1.8	Análisis de alternativas	15
3.1	Cadena de resultados	40
3.3.1	Matriz lógica	41
3.4	Cronograma de implementación	41
3.5	Plan de ejecución	45
3.7	Presupuesto	46

Índice de Figuras

Número	Nombre	Página
1.5	Análisis del problema	9
1.5.1	Análisis de objetivos	10

Agradecimientos

A Dios:

En primer lugar gracias Dios por permitirme culminar mi carrera.

A mis hijos:

Ángel Fajardo, Cristal Fajardo, Francisco Fajardo, por apoyarme, sobre todo a (cristal fajardo) por darme el aliento necesario para poder enfrentar las cosas cuando sentía que ya no podía continuar.

A mis padres:

Modesta Peña y Francisco Fajardo, por el apoyo y consejos que me brindaron desde el comienzo.

A mis hermanas:

Yacuelin de La Cruz por tu apoyo en el transcurso de mi carrera, pero sobre todo a Francisca Yaniri de la Cruz , por su apoyo incondicional , por tus consejos ,por tu mano amiga por estar para mí una y mil veces para ayudarme en todo, gracias hermana te quiero .

A los demás familiares

Los cuales me apoyaron desde el inicio y aún me apoyaron hasta el final

Mi comadre:

Josefina Sánchez, gracias por su empeño y dedicación para que fuera posible culminar mi carrera.

A los docentes:

Fanny Duran, Agustina de la Cruz, y demás docentes que hicieron posible con su empeño y dedicación que en el proceso de mi carrera adquiriera los conocimientos necesarios para estar aquí hoy.

Adalgisa Modesta Fajardo Peña

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto;

A mis maestros

Que influenciaron en mi carrera.

A mí asesora

Con quién compartí mis dudas y ansiedades sobre el tema.

A cada una de mis compañeras

Cuya dedicación y paciencia sirvieron como pilares para la realización de este trabajo.

A mi esposo Henri Vargas

Por darme las bases necesarias para culminar con éxito mis estudios, gracias por siempre estar disponible en todo momento.

A mi madre Francisca García

Por haberme apoyado en todo momento; por sus consejos y valores y la motivación constante que me ha permitido llegar a la meta final.

A mi padre Ernesto Parra

Por apoyarme inmensamente en mis estudios y por sus ejemplos de perseverancia.

A mis hermanos Yokauri Parra García y Charina Parra García

Gracias por estar ahí para mí en todo momento y servirme de ejemplos guiándome por el buen camino.

A mí amiga Estefany

Por sus buenos consejos y motivación,

A mi suegra

Por siempre estar disponible a cuidar de mis hijas para que yo culminaré mis estudios

A mis hijas Heneyris y Chaneiris

Por haberme iluminado de una manera especial y servirme de motivación para culminar mi carrera.

Finalmente, gracias a todos aquellos que ayudaron de manera directa o indirectamente Para realizar este trabajo. Gracias.

Charibel Parra García.

Dedicatorias

A mis hijas:

Ricaury Altagracia Benítez Rodríguez, Riana Yanela Benítez Rodríguez y Ariadna Madelayne Batista Rodríguez mis grandes tesoros, por ser la razón de mi existir y darme motivación para superarme y seguir mi preparación profesional cada día para servirles de ejemplo en sus estudios en el futuro.

A mis padres:

María Otilia Paulino Gonzales y Francisco Rodríguez Jiménez, por darme la vida y servir de apoyo permanente, por hacer de mí una persona de bien inculcando en mi valores y principios, por enseñarme que la educación es la fuente generadora de la riqueza intelectual y por haber estado presente en cada momento que los necesité.

A mi esposo:

Manuel Arismendy Batista Villa, por haber estado siempre ahí para apoyarme en cada momento, a ti agradezco el que hoy este alcanzando un título tan anhelado, siempre brindando tu apoyo tanto moral como económico de manera incondicional. Gracias por soportar con paciencia mis ausencias de largas horas por motivo de mis estudios.

A mis hermanos:

Ana Rosmeris Rodríguez Paulino y Alexis Fco. Rodríguez Paulino, gracias por ayudarme de una u otro manera, por sus buenos deseos y apoyarme en los momentos difíciles.

A mis compañeros de estudios:

En especial Estefany Alt. García por servir de soporte incondicional, para que de una u otra forma hiciera posible que este sueño se convirtiera en realidad.

Ana Yanery Rodríguez Paulino

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a **Dios** que siempre ha sido el autor de mi vida y destino, gracias Dios por ponerme fuerza de voluntad cada día.

De igual forma a mis padres, **Secundino Sánchez y Margarita Sánchez**, hoy no están conmigo pero les envío un abrazo de agradecimiento hasta el cielo y decirles muchas gracias por confiar en que podía.

Gracias mi esposo **Joseluis Castillo Peguero** por su apoyo incondicional, su paciencia, comprensión y disposición.

A mis hijos **Josmeily y Josmal** por su paciencia y comprensión en horas de mi ausencia

A mi hermano **Yuly Sánchez** por su gran bondad y empatía.

A mis compañeras, amigas y colegas **Ana Josefina Javier y Charibel Parra**, por su gran compañerismo y por su gran deseo de ayudar en mis momentos más difíciles.

Sin lugar a dudas y de manera muy especial, dedico este trabajo a todos los maestros que me ayudaron en mi formación de una manera enriquecedora, siempre llevando sus aprendizajes con ética y profesionalismo, son ejemplos que debo llevar en mi vida personal y profesional.

Gracias de forma general a todas esas personas, incluyendo familiares, amistades y vecinos por sus comentarios de gran motivación.

Gracias

Albania Sánchez Sánchez

Dedicatoria

A Dios todo poderoso:

Por darme la fortaleza y la oportunidad de poder resistir los malos y buenos momentos, para finalizar esta meta y no dejarme sentir sola. Gracias, mi Dios.

A mis padres: Miguel Gabin Taveras y en especial a mi madre Josefina Soto Acosta

Sin ella no lo había logrado, eres mi mayor inspiración gracias por darme la vida e inculcar en mí valores que siempre estarán conmigo, sin tu dedicación y esfuerzo no lo hubiera logrado. Mil gracias por haberme apoyado en los momentos más difíciles y por tu motivación día a día. Te amo mi madre querida.

A mi hermano: Jairo Gabin Soto,

Por ser aquella persona que has compartido conmigo, las penas y las alegrías en el transcurso de mi vida y aquellos momentos más especiales de mi existencia.

A mis sobrinos: Jarison Gabin y Janler Gabin Benzan

Con mucho cariño a esos seres tan preciosos que motivan nuestro ser.

A mi compañero: Leocadio Díaz Morillo (Chava)

Por estar siempre a mi lado apoyándome en los momentos difíciles, Gracias por impulsarme a lograr mis sueños.

A mis tíos (as): Gloria, Lorenza, Beibi, Virginia, Maritza, William, Solanyi, Iris, Danelva, Octavio, Alberto (Monsito)

Quienes de una forma u otra me han ayudado. Gracias.

A mis abuelos (as): Esperanza Taveras, Tomasina Lora (Fallecida), Aquilino Soto (Fallecido), Gloria Acosta (Fallecida), Virgilio Soto, (Fallecido)

Por sus palabras de motivación.

A mi cuñada: Ana Valentina Benzan López

Por su apoyo incondicional.

A mis amigos (as): En especial a Soribel Concepción Álvarez

Por su amistad incondicional, por siempre ser un apoyo en esta travesía.

A mis compañeros de estudios: En especial a Yulay Cristina Díaz

Por siempre estar presente, su valiosa amistad y colaboración fueron primordiales.

Yakeira Gabin Soto

Dedicatoria

A Dios:

Por ser la base fundamental de este proyecto, por haberme acompañado y guiado a lo largo de la carrera, por ser esa fortaleza en los momentos de debilidad, porque cuando sentía que ya no podía más, que no podría cumplir con alguna de las tareas y llegar hasta el punto de querer tirar la toalla, ahí estabas tú papito Dios iluminando el camino, sin ti no hubiese sido posible este logro señor.

A mis padres:

Ana Mercedes Gómez Guzmán y José Alberto Fabián Ortega, por haberme brindado la oportunidad de elegir esta carrera, por su esfuerzo, dedicación y entera confianza, por ser los principales promotores de este sueño, gracias por su amor y apoyo incondicional en todo el transcurso de mi vida, por luchar junto conmigo hasta culminar este proyecto, porque este logro más que ser mío es de ustedes, sin su ayuda no hubiese sido posible, los amo.

A mi abuela:

Tomasina Guzmán Peguero, gracias por el amor que me has brindado, por apoyarme y estar siempre presente de manera incondicional en todos los momentos y etapas de mi vida, por ser esa mujer luchadora, abnegada y ejemplar, eres la mujer maravilla en nuestra familia, gracias por ser la mejor abuela del mundo, te amo mamá.-

A mis hermanos/as

Yomaira Josefina Fabián Gómez; por tu amor y cariño incondicional, gracias por estar siempre para mí en todo momento, por acompañarme en cada una de esas noches de traspaso, al final valió la pena, he aquí el fruto de ese sacrificio, este logro también es tuyo, te quiero mucho manita.

Yoanna Cáceres Gómez; gracias por ser mi ejemplo a seguir, por enseñarme que para llegar a culminar con éxito este gran logro, debemos de pasar por muchas pruebas y sacrificios, por enseñarme el valor de la responsabilidad, que sin importar la hora, ya sea en la mañana, en la tarde, en la noche y hasta en la madrugada siempre hay que cumplir con las tareas asignadas, te quiero mucho manita.

Juan Alberto Fabián Gil y José Manuel Fabián Gil; gracias por siempre brindarme su apoyo, amor y cariño, este logro tan importante para mí también lo comparto con ustedes, los quiero mucho.

A mis sobrinos/a:

Emmanuel, Jhoancar, Juan David y Yendry; gracias por sus muestras de amor y cariño, sus risas y ocurrencias me hacen crecer y sentirme afortunada de tenerlos en mi vida, este logro lo comparto con ustedes como símbolo de ejemplo, sacrificio y perseverancia para lograr cada meta propuesta, los amo.-Por último, pero no menos importante quiero dedicarle este logro a mi sobrina Carla, angelito de tía aunque no estas entre nosotros aquí en la tierra, siempre te llevo presente en mi corazón, fuiste quien me dio el título de tía, te recordare y amare por siempre.

A mi prometido:

Elvi Alexander Beato Guzmán; mi amor gracias por ser parte importante de mis logros, por estar conmigo en los buenos y no tan buenos momentos de mi vida, por tu amor, respeto, comprensión, apoyo y entrega incondicional, la ayuda que me has brindado ha sido sumamente importante, en los momentos y situaciones difíciles siempre estuviste presente brindándome palabras de aliento y **motivadoras, te amo.-**

A todos mis familiares:

Gracias a todos/as, que de alguna manera u otra me ayudaron y aportaron granitos de arena para yo poder culminar con éxito este proyecto, de manera especial se lo dedico a mi tía Bethania Rodríguez Guzmán por siempre brindarme su cariño, apoyo y entrega incondicional, la quiero mucho.

A mis amigos/as:

Gracias por el apoyo que me han brindado, porque de una manera u otra han contribuido al desarrollo de este proyecto, en especial a Sandy, Ramón, Nayrobis y Zaira, gracias por demostrarme que las amistades verdaderas todavía existen en este mundo, porque un verdadero amigo te acompaña en tus logros y tus fracasos, celebra tus alegrías, comparte tu dolor y jamás juzga tus errores.

Kairi Oviedo: Amiga Gracias por ser parte de este proceso, por haberme acompañado siempre de la mano en este duro camino, por estar conmigo en las buenas

y malas, por siempre estar dispuesta a ayudarme y animarme, más que una amiga te considero como mi hermana, te quiero mucho.-

A los maestros/as:

Gracias a todos mis formadores por su arduo trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos, por darnos lo mejor de ustedes y por entregarnos lo que nadie nos puede quitar; lo aprendido, la educación y los conocimientos, por aquellos que en lugar de convertirse en rocas en nuestro camino fueron guía y facilitadores en todo el trayecto, porque no es mejor maestro el que sabe más, sino el que mejor enseña, dedicada de manera especial a nuestra coordinadora de carrera Agustina De la Cruz y nuestra asesora Fanny M. Durán.-

A mis compañeras de tesis:

Adalgisa, Ana, Balquiria, Charibel, Yakeira, Albania y Gabriela, por el apoyo, esfuerzo y dedicación que aportamos todas para lograr llegar con éxito a nuestra gran meta.-

Yomary Esther Fabián Gómez.-

Resumen

El presente proyecto sobre , Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, presentado a la Universidad UTECO como requisito final para optar por el título de Licenciatura en Educación , mención Orientación Escolar, sustentado por Yakeira Gabin Soto 2016-0782; Charibel Parra García 2013-0314; Albania Sánchez Sánchez 2016-0965; Gabriela Andreina García 2013-0578; Balquiria Nicol Robles Peralta 2015-1046; Yomary Esther Fabián Gómez 2014-1418; Ana Yanery Rodríguez Paulino 2015-0885 ; Adalgisa Modesta Fajardo Pena 2015-1724 y asesorado por la maestra Fanny M. Duran , representa un esfuerzo por realizar una propuesta que permita mejorar la situación de uso de las estrategias psicopedagógicas en el Nivel Primario en el Distrito Educativo de Cotuí, presenta los resultados que a juicio de las sustentantes se podrían obtener con la implementación del mismo, a saber :

Con la implantación de los talleres de capacitación para docentes, orientadores y psicólogos se podrían resolver varias situaciones negativas del proceso que repercuten en los niños de este nivel respecto a su aprendizaje por el uso de la estrategia no adecuada.

De igual forma, motivar los alumnos a afrontar la nueva modalidad de aprender en casa con los entornos virtuales usando las Estrategias Psicopedagógicas proporcionadas por los docentes, tendría un alto impacto, para mejorar el nivel de motivación de los alumnos y obtener clases más interesantes y participativas.

Además, el entrenamiento al personal docente, orientadoras y psicólogas del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, sobre el uso de Estrategias Psicopedagógicas en la docencia, aportaría un valor agregado a los docentes que ahora contarían con las herramientas necesarias para aplicar dichas estrategias.

PARTE I. CONTEXTO DEL PROYECTO

1.2 Descripción del contexto del proyecto

El presente proyecto sobre Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, será realizado en el Segundo Ciclo del Nivel Primario de los centros educativos de la zona urbana.

El Distrito Educativo 16-01, surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de La Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros.

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional 07 de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares. El primer director del recién creado Distrito Educativo fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros, para el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (hoy Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de Diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 para las Provincias Sánchez Ramírez y Monseñor Nouel, pasando el Distrito Educativo de Cotuí a ser el No. 01 de la misma por tener su cede (La Regional) en este municipio.

Estructura del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo 16- 01 de Cotuí, perteneciente a la Regional 16, la cual fue creada mediante la orden departamental 14'95 del 12 de Diciembre del año 1995 de la Secretaría de Estado de Educación (hoy Ministerio de Educación de la Republica Dominicana), tiene una estructura orgánica formada por la dirección, subdirección, junta distrital de educación, las secciones de planificación, administrativa, curricular y de supervisión, evaluación y control, cada una integrada por los técnicos/as docentes,

administrativos, secretarias /os. También se dispone de un personal de apoyo dirigido por la sección administrativa.

El Distrito, ofrece una educación pública y privada en todos sus niveles y modalidades: en el nivel inicial cuenta con 53 centros y una matrícula de 1,315 alumnos/as, en el nivel primario con 84 centros educativos con una matrícula de 13,019 alumnos/as, en el nivel medio 14 centros educativos con una matrícula de 5,316 alumnos/as, Además imparte la educación media de adultos (PREPARA) con 05 centros educativos con una matrícula de 1,179 alumnos/as; en la educación básica para adultos se tienen 22 centros educativos con una matrícula de 1,019 alumnos/as. Cuenta con 22 centros educativos que pertenecen al programa de Jornada Escolar Extendida. En lo que se refiere a los centros educativos del sector privado cuenta con 29 centros con una matrícula de 2,777 estudiantes.

Misión:

Ofertar una educación enmarcada dentro del proceso de actualización curricular, el mejoramiento continuo y el fortalecimiento de la calidad educativa en todos sus niveles y modalidades.

El Distrito Educativo ofrece a la población una educación aplicando una estructura de gestión moderna, ágil y flexible, que facilite la ejecución eficaz de los procesos educativos, haciendo énfasis en el fortalecimiento de los centros educativos. Garantizando el derecho de los actores(as) del proceso docente, mediante la formación de hombres y mujeres libres críticos y creativos. (Portal Electrónico Distrito Educativo 16-01).

1.3 Diagnóstico del entorno

Los incesantes esfuerzos del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) por iniciar la docencia del año escolar 2020-2021, lo han llevado a dar un giro completo a la forma en como tradicionalmente se concebía la enseñanza, llevando del contacto persona a persona en las aulas a una modalidad en la que la conexión a la internet y los medios digitales se han convertido en los protagonistas del momento, lo que ha puesto de manifiesto además una situación que

era un secreto a voces, pues a pesar de los acelerados avances tecnológicos y estratégicos que ha experimentado el mundo, la aparición del COVID-19 demostró que faltaba algo y que la humanidad no se encontraba preparada para enfrentar un reto de esta naturaleza.

En una publicación de Diario Libre (1ro de septiembre 2020), se plantea que el plan estratégico del MINERD para adaptar la docencia a la llamada “nueva realidad” es un movimiento arriesgado y que debe ser aplaudido por todos, pero también es necesario analizar y proponer mejoras a profundidad, que sirvan para lograr el avance en el desarrollo de los programas de clase en las distintas áreas curriculares del Sistema Educativo Dominicano.

En este espacio, la implementación de Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual cobra mayor necesidad, pues los alumnos al igual que sus familias están imbuidos en una realidad para la que no estaban preparados y ahora más que nunca es necesario ese apoyo que les permita afrontar dicha situación de la mejor manera, pues los docentes, desde sus aulas a solas en los centros, tratan de usar sus herramientas mediadas por el aspecto digital para enseñar, sin embargo, no se trata solo de la virtualidad, sino también de analizar cómo serán adoptadas las herramientas para lograr una enseñanza real y que los alumnos que no tienen la suficiente madurez para entender esta realidad no salgan afectados en sus condiciones afectivas por estar recluidos en sus casas y acompañados solo de la radio, la televisión y/o un computador.

El abordaje de Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en esta nueva modalidad está plagado de situaciones a considerar para lograr resultados prometedores, ya que tanto los docentes como los alumnos se encuentran entrampados en adaptarse a una nueva forma de realización de los procesos, pero ahora en espacios desconocidos. (Ávila et al, 2010).

1.3.1 Objetivos del diagnóstico

Analizar la importancia de las Estrategias Psicopedagógicas para el Aprendizaje en un Entorno Virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Determinar las distintas Estrategias Psicopedagógicas que se pueden utilizar para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Objetivo General

Incentivar el uso de Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Objetivos específicos

- Capacitar a docentes, orientadores y psicólogos del segundo ciclo del Nivel Primario para impartir docencia en un entorno virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.
- Orientar a docentes, orientadoras y psicólogas en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. para motivar a los alumnos a afrontar la nueva modalidad de aprender en casa con los entornos virtuales usando las Estrategias Psicopedagógicas.
- Entrena al personal docente, orientadoras y psicólogas del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, sobre el uso de Estrategias Psicopedagógicas en la docencia.

1.3.2 Metodología del diagnóstico

Para la elaboración de este proyecto sobre Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se utiliza un enfoque cualitativo, pues utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. El Diseño utilizado es el no experimental, el tipo de estudio es de corte transeccional o transversal y descriptivo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación hizo uso de la encuesta; a través del instrumento del tipo cuestionario que fue aplicado a las Docentes, Orientadoras y Psicólogas, el cual estuvo elaborado con preguntas abiertas y se aplicó de manera virtual, vía correo electrónico. Para su elaboración se aplica una metodología mixta, destacando los métodos Inductivo, deductivo y analítico, que permite enriquecer el análisis

El método inductivo: El que va de lo particular a lo general; parte de verdades previamente establecidas como principios particulares, para luego aplicarlos a casos generales y comprobar así su validez. En esta investigación se aplica la inducción en dos fases: en la recolección de los datos y el describir y analizar la información. (Hernández, et, al, 2014).

El método deductivo: Este consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones generales en calidad de hipótesis y busca, probar, refutar o falsear tales hipótesis, deduciéndose de ellas conclusiones que permiten analizar su certeza. Este método se utiliza en diversas fases, al recoger la información, en los antecedentes, en el análisis y al exponer el trabajo. (Bernal, 2010).

El método analítico: Este plantea que por medio al análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, como están organizados y cómo funcionan estos elementos. (Vargas, 2012).

1.3.3 Resultados del diagnóstico

Tras realizar una entrevista en el Distrito Educativo 16-01 en busca de informaciones relevantes sobre la aplicación de Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se pudo constatar que el Distrito cuenta con 78 centros educativos, de los cuales 42 brindan servicios en el nivel inicial y primario, 26 en el Nivel Inicial, Primario y Secundario y 10 son exclusivos del Nivel Secundario.

En el nivel inicial laboran 103 docentes, en el nivel primario 667 y en secundaria 523, para un total de 1292 docentes. Del total de docentes del nivel inicial, 40 están capacitados en competencias tecnológicas, todos los de primaria se han capacitado y sólo 200 del nivel secundario se han capacitado.

Cuenta con 10 centros con dinamizadores TIC y conectividad en el nivel secundario; en primaria 68 centros poseen conectividad. En inicial y primaria la adquisición de tablets y/o laptop están en proceso; en secundaria 626 estudiantes poseen su dispositivo. Todos los docentes del nivel inicial, primario y secundario cuentan con sus laptops.

De igual forma sugieren que en proyectos de esta naturaleza es importante se involucren los técnicos responsables del Nivel Primario así como también el encargado de Informática como parte clave en el desarrollo del proyecto, plantean de igual forma que como Distrito han instruido a los equipos de gestión de cada centro a elaborar Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario como forma de mejorar los procesos y elevar la calidad de los aprendizajes de los alumnos en el referido nivel.

Sostienen además, que para el éxito de la educación en la nueva modalidad virtual a la que se enfrenta el mundo en los actuales momentos, se han llevado a cabo una serie de estrategias que van desde el seguimiento del equipo de educación secundaria a los docentes, la capacitación continua del equipo de gestión y docentes hasta el monitoreo y acompañamiento en línea, instruyendo a cada centro a hacer uso de los entornos que mejor se ajusten a sus posibilidades, entre los que se pueden mencionar las que ofrece Google, classroom, Teams; Zoom, WhatsApp y en otros casos Moodle.

1.3.4 Lista de problemas

Luego de realizar el diagnóstico y analizar los resultados este grupo investigador coincide en identificar los siguientes problemas

- a. Inexperiencia sobre la ejecución y uso de los entornos virtuales para implementar Estrategias Psicopedagógicas.
- b. Dificultades de tiempo adicional en los docentes para participar en capacitaciones.
- c. Dificultades de personal adecuado para ofrecer talleres y capacitaciones al personal docente sobre el uso de Estrategias Psicopedagógicas en la docencia.
- d. Baja utilización de Estrategias Psicopedagógicas por parte de los docentes en la planificación de sus docencias virtuales.

1.4 Descripción del problema específico a solucionar con el proyecto

EDUCREA, (2020), expresa que, “en los momentos actuales se hace necesario la integración de las TIC en los procesos educativos en todos los niveles del sistema, lo cual se ha convertido en un objeto prioritario, bajo la consideración de que el sistema escolar debe ajustarse a las características de la sociedad de la información, a través del uso de herramientas virtuales, especialmente en los centros del Nivel Primario, para que los alumnos tengan la oportunidad de participar en un proceso interesante e innovador que contribuya a motivarlos para que sientan interés de aprender de manera espontánea, sin embargo, en la mayoría de los centros educativos del sector público del país, se observan grandes debilidades en la implementación de los recursos tecnológicos en el desarrollo de los procesos áulicos, lo que se ha evidenciado en las recientes evaluaciones de desempeño realizadas, en las cuales se ha detectado que uno de los principales problemas lo constituye el poco dominio de los entornos virtuales en el desarrollo de los procesos pedagógicos, lo que dificulta la efectiva utilización de estrategias psicopedagógicas en el proceso áulico.

Por consiguiente, el Sistema Educativo requiere de transformaciones que permitan incluir nuevos modos de enseñanza y se procure que los docentes sean capaces de innovar y adecuarse a los nuevos cambios que se han postulado, producto de la gran pandemia que afecta el mundo, en tal sentido, con el uso de entornos virtuales a través de la tecnología, se ha visto la necesidad de colocar actividades que procuren incluir estrategias psicopedagógicas en la planificación docente como forma de dar apoyo para

que los alumnos construyan su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo, sin mayores traumas.

Por su parte, UNICEF, EDUCA y otras organizaciones, sostienen que los factores que inciden en esta problemática de impedir que se utilicen de forma efectiva Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario, radican en el desconocimiento del uso de los mismos para estos fines por parte de docentes, así como el bajo nivel de capacitación que poseen, la limitada disponibilidad de equipos tecnológicos, entre otros.

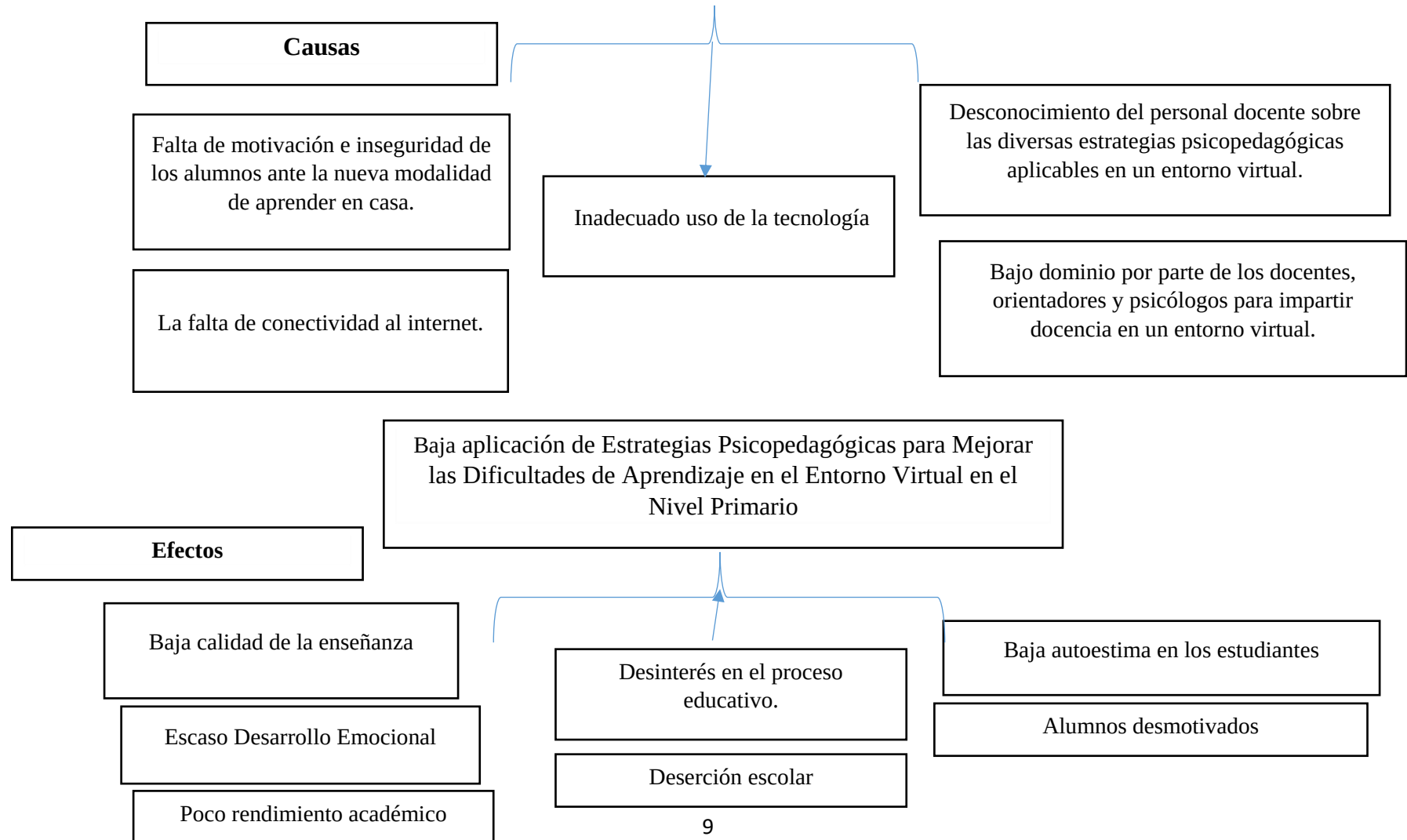
Todo lo anterior reforzado por Martínez et al. (2000), quienes afirman que :“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos consientes como los inconscientes”.

Además, es un proceso dinámico y complejo ya que las vivencias emocionales y afectivas son el motor de la vida y de las relaciones de los niños, y en consecuencia deberán serlo de la educación. Cuando se habla de educar emocionalmente, se educa para impulsar el crecimiento emocional de los alumnos, es decir poner las bases para que ellos vayan formándose como personas íntegras, ofreciéndole apoyo afectivo y constante.

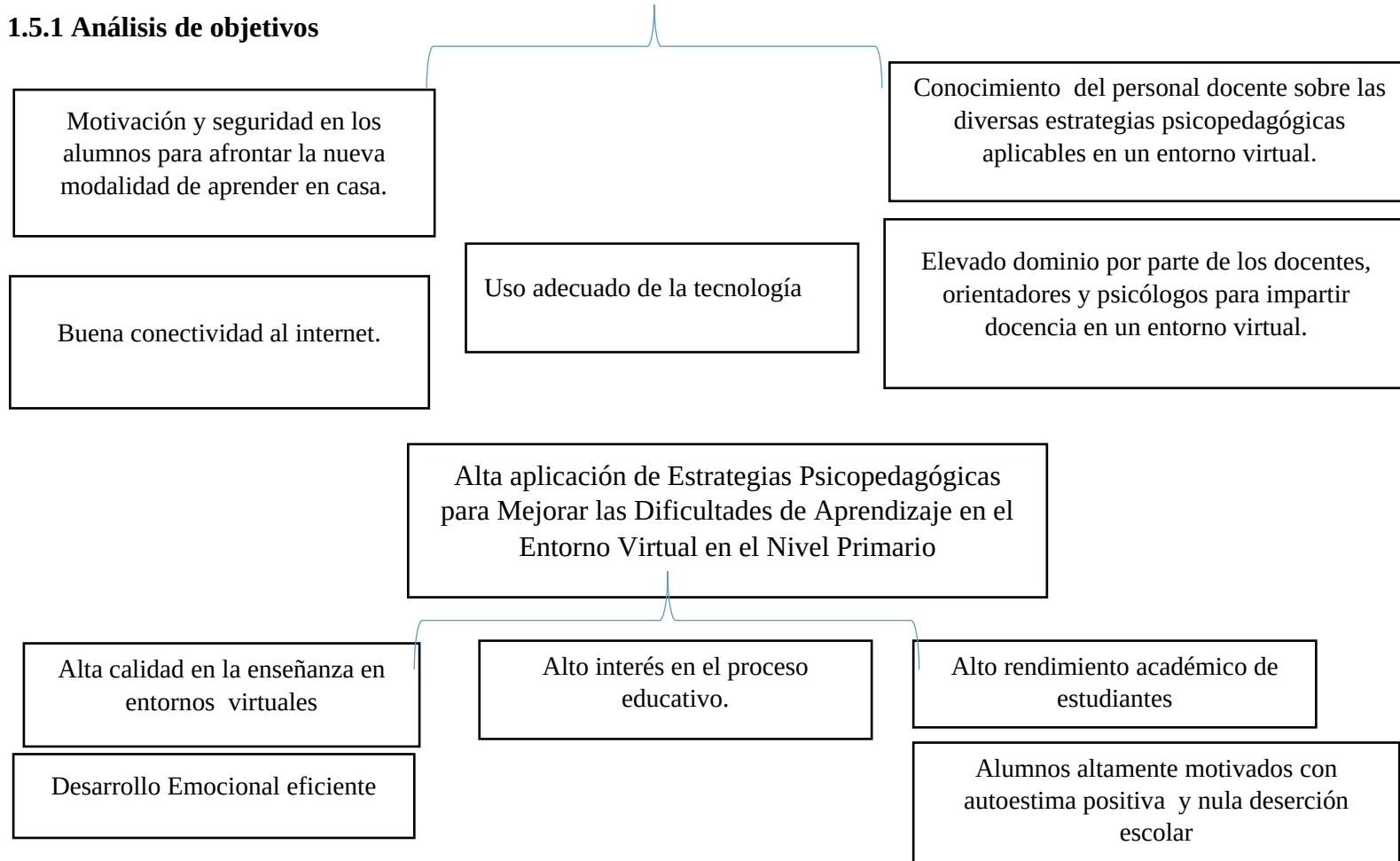
Por todo lo anteriormente expuesto este equipo investigador considera que el problema específico a solucionar con la implementación de este proyecto es incentivar una mayor aplicación de Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el Segundo Ciclo.

1.5 Análisis del problema

Después analizado el entorno y realizado el diagnostico de las principales situaciones relacionadas al proyecto, este equipo investigador analiza el problema en el siguiente esquema



1.5.1 Análisis de objetivos



1.6 Justificación del proyecto

La elaboración de este proyecto de investigación resulta novedosa porque con el mismo, se pretende incorporar una serie de conocimientos a los educadores, suministrándoles una guía para potencializar la dinámica familiar contribuyendo al desarrollo emocional de los niños, permitiendo a los docentes y orientadoras una competencia sistemática acerca de la nueva estructura familiar y las relaciones que ha generado el encierro por la pandemia, ya que el desarrollo psicoafectivo es fundamental para la construcción de la identidad de los alumnos,

Con la elaboración de este proyecto de grado sobre implementación de Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se pretende identificar una serie de situaciones que están presentes en el desarrollo de la docencia en el nuevo formato en que ésta se presenta. Por otro lado, se pretende también aportar con este proyecto a la creación de una propuesta que pueda ayudar a la modificación del cómo los docentes entienden la situación y necesidad del cambio frente a la realidad que se enfrenta actualmente.

Las informaciones y conclusiones establecidas en el presente documento vendrán a servir de punto de referencia a docentes, autoridades y cualquier actor del Sistema Educativo que quiera analizar su contenido. Brindará, además, la oportunidad de tener una propuesta desarrollada en plena exposición de la enseñanza en sentido general al criterio de la virtualidad, lo que garantizaría que las informaciones suministradas serían de primera mano.

De igual modo será importante para la Universidad, ya que, con la investigación, la institución poseerá en su haber un compendio con informaciones de primera fuente que explican los verdaderos retos que cubren la enseñanza en este nuevo escenario virtual.

Este proyecto es además beneficioso tanto para la Regional 16 de Educación como para el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, debido a que a partir de las conclusiones arrojadas se podrían implementar nuevas políticas, planes y proyectos tendientes a poner en práctica algunos correctivos y a concienciar más a la comunidad educativa sobre las consecuencias de la no correcta aplicación de Estrategias Psicopedagógicas que propicien un mayor apoyo al desarrollo de los niños. Serviría además, como fuente de consulta para estudios posteriores, siendo los docentes, orientadores y

psicólogos los más beneficiados al analizar sus conclusiones e incorporar a su práctica en los entornos virtuales mejores estrategias.

Por último, pero no menos importante, servirá como oportunidad para que este grupo investigador pueda conocer a profundidad las características y dificultades de los procesos en el desarrollo de la docencia virtual, situación a la que podría estar vinculado más adelante como docente de aula, además de servir de cumplimiento como asignación para la finalización del programa de estudios.

1.7 Análisis de involucrados

Grupos	Intereses	Problemas encontrados	Recursos y mandatos
Regional de Educación 16	Que el Distrito Educativo cuente con un mayor monitoreo y seguimiento de las capacitaciones para que esto se traduzca en un mejor funcionamiento de los centros educativos bajo su dependencia	Poco monitoreo y seguimiento de las capacitaciones en los Distritos Educativos. Baja aplicación de capacitaciones en los centros educativos.	Fichas de acompañamiento y seguimiento a los Distritos Educativos. Fichas para el monitoreo y seguimiento de docentes, orientadoras y psicólogas de los centros educativos. Cronograma de supervisión y apoyo por parte de las docentes, orientadoras y psicóloga.
Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	Contar con centros educativos del Nivel Primario equipados con materiales y herramientas didácticos suficientes para una buena aplicación de los entornos virtuales en la enseñanza.	Deficiencias en la entrega de materiales y herramientas didácticos.	Gestionar vía la Regional de manera efectiva recursos adecuados para resolver la problemática existente.
Docentes, Orientadores y psicólogos del Segundo Ciclo del Nivel Primario	Contar con docentes, orientadores y psicólogos del Segundo Ciclo del Nivel Primario	Bajo nivel de conocimiento en el uso de entornos virtuales para la enseñanza que	Talleres y capacitaciones para fortalecer las competencias del personal docente en

	competentes en la utilización de estrategias psicopedagógicas en los entornos virtuales que potencien el aprendizaje efectivo de los alumnos.	potencien el aprendizaje efectivo de los alumnos	la utilización de estrategias psicopedagógicas en los entornos virtuales que potencien el aprendizaje efectivo de los alumnos.
--	---	--	--

1.8 Análisis de alternativas

Alternativas	Objetivo a lograr	Indicadores	Medio de Verificación
Taller con docentes, orientadoras y psicólogas sobre ejecución y uso de los entornos virtuales para implementar Estrategias Psicopedagógicas en la docencia en el Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	Formar docentes, orientadoras y psicólogas que manejen de forma efectiva los entornos virtuales para implementar Estrategias Psicopedagógicas en la docencia en el Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	Personal docente, orientadoras y psicólogas manejando entornos virtuales para implementar Estrategias Psicopedagógicas en la docencia en el Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	Listado de asistencia. Informes del coordinador pedagógico del centro. Fotos.
Crear cronogramas de las capacitaciones para mitigar las dificultades de uso de tiempo adicional en los docentes, orientadoras y psicólogas del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí que deseen participar en las mismas.	Calendarizar durante la semana en días y horas laborables las capacitaciones para mitigar las dificultades de tiempo adicional en los docentes, orientadoras y psicólogas del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí que	Cronograma de encuentros para capacitaciones entregado y discutido con los docentes, orientadoras y psicólogas del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	Listado de asistencia a encuentro para discutir cronograma. Cronograma de encuentros para capacitaciones.

	quieren participar en las mismas.		
Entrenamiento al personal docente, orientadoras y psicólogas del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, sobre el uso de Estrategias Psicopedagógicas en la docencia.	Contribuir al mejoramiento de las competencias del personal docente, orientadoras y psicólogas del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, sobre el uso de Estrategias Psicopedagógicas en la docencia para mejorar la enseñanza.	Los docentes, orientadoras y psicólogas del Segundo Ciclo del Nivel Primario al finalizar el proyecto tienen una visión distinta sobre el uso de Estrategias Psicopedagógicas en la docencia para mejorar la enseñanza utilizando entornos virtuales.	Cuaderno de registro del centro educativo Fotos Fichas de acompañamientos. Informes del coordinador pedagógico del centro.
Seguimiento al personal docente, orientadoras y psicólogas del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en la planificación de sus docencias virtuales incluyendo Estrategias Psicopedagógicas	Realizar seguimiento y acompañamiento a los docentes, orientadoras y psicólogas del Segundo Ciclo del Nivel Primario para observar en el desarrollo de sus actividades pedagógicas como articulan en la planificación de sus docencias virtuales el uso de Estrategias Psicopedagógicas que	Al concluir el proyecto todos los docentes orientadoras y psicólogas del Segundo Ciclo del Nivel Primario articulan en la planificación de sus docencias virtuales el uso de Estrategias Psicopedagógicas que benefician el aprendizaje de sus alumnos.	Cuaderno de visitas a los centros educativos. Fichas de acompañamientos. Muestra de las estrategias seleccionadas. Informes del coordinador pedagógico del centro.

	beneficien el aprendizaje de sus alumnos.		Copia de las planificaciones. Fotos.
--	---	--	--

1.9 Pertinencia de la propuesta:

La pertinencia de este proyecto radica en que persigue incentivar una mayor aplicación de Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, además se espera que los resultados a los que se arribe, puedan servir de referencia para implementar capacitaciones formativas dirigidas a la utilización de los entornos virtuales como herramienta didáctica para contrarrestar la resistencia que existe respecto al uso de los mismos que es generada más que otra cosa por el poco manejo de los actores al respecto.

Por tanto, realizar este proyecto aporta al mejoramiento de las competencias tecnológicas de los docentes mejorando así los niveles de calidad de la docencia y los aprendizajes con la utilización de Estrategias Psicopedagógicas que mejoren las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

La aplicación de esta propuesta está respaldada además por lo planteado en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 y el Plan Estratégico del Ministerio de Educación, los cuales dentro de sus objetivos procuran la creación de espacios educativos más eficientes para los estudiantes en ambientes virtuales.

PARTE 2: REVISIÓN DE LITERATURA Y MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Conceptual

Este capítulo contiene los elementos conceptuales, antecedentes y referentes teóricos que sustentan el proyecto, los mismos se basan en autores y teorías especializadas sobre cada caso.

2.1.1 Estrategias de enseñanza

Son procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. Al emplearlas los profesores buscan promover en los alumnos un aprendizaje significativo, dejando de lado la simple memorización y favoreciendo el análisis, la reflexión, la colaboración, así como una participación activa en el proceso. (Bases para el rediseño curricular, 2016)

Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andragógico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla.

2.1.2 Psicología

Es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. Intenta explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto. (Sos, 2015)

2.1.3 Pedagogía

Es la ciencia que estudia la educación, su objeto de estudio principal es la educación como un fenómeno socio-cultural, por lo que existen conocimientos de otras ciencias que ayudan a comprender el concepto de educación, como por ejemplo, la historia, la psicología, la sociología,

la política. Tiene la función de orientar las acciones educativas en base a ciertas prácticas, técnicas, principios y métodos.. (Raffino, 2020).

2.1.4 Psicopedagogía

Ciencia que estudia los procesos de aprendizaje, es el campo de estudios que se hace cargo de todo lo que interactúa con una persona (tanto psicológicamente como en el entorno) y que influye en su aprendizaje. Conjuga psicología y pedagogía, ya que se encarga del estudio de los seres humanos en situaciones de aprendizaje, busca facilitar los procesos de aprendizaje de las personas, en cualquier etapa de la vida, a través de la detección y el diagnóstico. Raffino, M. (2020).

2.1.5 Intervención psicopedagógica

Solé (1998), define la intervención psicopedagógica como el "conjunto articulado y coherente de tareas y acciones que llevan a cabo los psicopedagogos en colaboración con los distintos sistemas y agentes del centro educativo, acciones tendentes a promover una enseñanza diversificada, atenta a los distintos usuarios y de calidad. Dichas acciones pueden situarse en diferentes planos relacionados entre sí: el organizativo, el curricular en sus diversos niveles de concreción, el de cohesión institucional y el de vinculación de la institución con su entorno".

Son las actuaciones profesionales del colectivo que trabaja en el área y no por unos contenidos específicos. Es decir, lo psicopedagógico se define desde el perfil profesional, y fundamentalmente por aquellas acciones realizadas en entornos escolares, por tanto desde las funciones o tareas que estos desarrollan. (García ,1999).

2.1.6 Aprendizaje:

Es un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio de organismo, por la maduración o tendencias de respuestas innatas (Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD 2014)

2.1.7 Aprendizaje virtual

Es un proceso de (re) elaboración individual de ese contenido que se realiza en función, y a partir, de un amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva del aprendiz: capacidades cognitivas básicas, conocimiento específico, estrategias de aprendizaje, factores afectivos, motivaciones y metas, representaciones mutuas y expectativas (López y Ortiz, 2018).

2.1.8 Aprendizajes Colaborativos.

El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos; se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a forjar un proceso de construcción de conocimiento. (Guitert y Giménez, 2000).

2.1.9 Ambiente virtual

Es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea éste completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones (Silva, 2017).

2.1.10 Entornos Virtuales.

Comunidades virtuales de aprendizaje que, por medio de las TIC, brindan a los docentes y estudiantes espacios de aprendizaje activo donde la reflexión, la discusión y el intercambio de información producen experiencias significativas y construcción de conocimientos dentro de un contexto social virtual. (Quesada, 2010).

2.1.11 Enseñanza:

Es una actividad práctica que se propone gobernar los intercambios educativos para orientar en un sentido determinado, los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones (Guzmán y Concepción, 2007).

2.2 Antecedentes del proyecto

Cerna, G. & Hualpa, B. (2010) , en su tesis Implementación de la creatividad para el desarrollo integral del niño de cinco años del nivel inicial, concluye que la creatividad es la capacidad de la persona frente a la realización creativa para solucionar problemas, buscando soluciones mediante la intuición y combinación e ideas nuevas en los diferente campos y aspectos, es importante en el ser humano porque le ayuda a desarrollar diferentes características que le van a identificar como persona, tales como: la inteligencia, fluidez mental, flexibilidad, la sensibilidad y originalidad.

Ruiz, (2012), en su tesis Creatividad y Estilos de Aprendizaje. Trabajo de investigación presentado en dos partes claramente diferenciadas. La primera parte, dedicada a la consolidación de una fundamentación conceptual y teórica que, a través de la integración de aquellas perspectiva más interesantes y relevantes para el trabajo psicopedagógico, conduce a la presentación de un planteamiento global e integral que introduce a los Estilos de Aprendizaje como una de las variables implicadas en el desarrollo de la capacidad creativa junto a otras variables (motivación, inteligencia emocional y bagaje de conocimiento que encuentran un fuerte respaldo en la investigación empírica para esta consideración.

La segunda parte orientada al desarrollo de todo un planteamiento y/o procesos de investigación que, después del análisis de los datos recopilados mediante la aplicación del Test de Generación de Cuestiones de Corbalán (2002), el Inventario de Emoción Creativa de Averill (2002) y el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje a una amplia muestra de alumnos en la universidad de Málaga, sirve de respaldo empírico a la consideración de los Estilos de Aprendizaje como una variable educativa que juega un papel activo en el desarrollo de diferentes niveles de Creatividad, al destacar como principal conclusión la relación existente entre Estilos de Aprendizaje y los componentes emocionales de la Creatividad.

Ivarra, R & Aguilar, J. (2016) En su tesis Recursos educativos abiertos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos en estudiantes del 4º grado de educación primaria de la IE N° 36410 de Huancavelica, manifiesta que la propuesta busca mejorar las capacidades de producción de textos narrativos en los estudiantes en mención, a fin de responder al problema identificado.

Para ello la estrategia operativa utilizada fue una secuencia organizada para dar cumplimiento a la ejecución de la propuesta educativa, siendo las fases que comprenden el diseño, la planificación, la ejecución, el seguimiento y monitoreo - evaluación; las áreas en las que se innovaron; las trayectorias para su ejecución; el rol que cumplirán los actores; los factores de viabilidad y sostenibilidad que se tendrán en cuenta; los posibles riesgos y sus contingencias y las unidades de monitoreo y evaluación con sus respectivas actividades.

Los resultados obtenidos muestran que el grupo intervenido incrementó sus resultados luego de trabajar diferentes actividades dentro de las diferentes sesiones de aprendizaje. Los resultados evidencian la mejora de las capacidades de la producción de textos.

Pérez, y Gonzalo (2017), realizaron una investigación en la Pontificia Universidad Javeriana, titulada El Apoyo Emocional En Los Procesos De Enseñanza Y Aprendizaje En Clases De Ciencias, El presente estudio tiene como objetivo describir el apoyo emocional en la interacción docente-estudiante en cursos de ciencias de una escuela pública colombiana. Los objetivos específicos son describir los niveles del apoyo emocional en términos del clima positivo, sensibilidad del docente y consideración de la perspectiva del estudiante durante las clases; describir posibles diferencias y semejanzas entre el apoyo emocional por cursos y establecer si hay diferencias en el desempeño académico de los estudiantes de acuerdo al nivel del apoyo emocional recibido.

Los resultados muestran que el docente de educación ambiental brindó mayor apoyo emocional a sus estudiantes y el de química mostró los niveles más bajos. La dimensión de sensibilidad del docente frente a las necesidades de sus estudiantes obtuvo las puntuaciones más altas en los tres cursos mientras que la consideración de la perspectiva del estudiante fue la más baja. Los docentes tratan de mantener un buen clima en sus clases y están atentos a necesidades del estudiante que están relacionadas con la comprensión de los temas; sin embargo, descuidan la necesidad del estudiante de relacionarse y de tener autonomía. No se encontraron diferencias significativas en desempeño académico según nivel de apoyo emocional. Los resultados se discuten en términos de compromiso, relaciones y participación del estudiante en la clase.

En la Universidad Cooperativa de Colombia Psicología de Bogotá, Preciado, Rodríguez y Tenjo (2017), realizaron un Diplomado, sobre los Aspectos en el Desarrollo Psicoafectivo en los Niños Asociados al Uso de las Tic. Don su objetivo general consistió en Elaborar una revisión sistemática de la literatura, sobre las consecuencias a nivel del desarrollo psicoafectivo en los niños asociado al uso de las tecnologías de la información. Se usó una metodología cualitativa con el fin de realizar un proceso de indagación, para describir fenómeno de la tecnología en los hogares; basándose en la perspectiva fenomenológica de tipo holístico, como Hernández., Fernández y Baptista. (2006), en el cual se concluyó que:

Las nuevas tecnologías han cambiado radicalmente, así como nuestra sociedad y el concepto de infancia. Los niños están siendo partícipes de la era digital, por lo que es importante que sepan hacer un buen uso de ella. Es responsabilidad de padres y educadores facilitar que hagan una incorporación positiva de la tecnología y un buen uso de la misma. La apropiación y acceso de la tecnología incide en la consolidación psicosocial del menor y en la construcción de la identidad a partir de la interacción de elementos tecnológicos por donde se comunica, provocando cambios en cómo niños y jóvenes se relacionan interpersonalmente con su familia y grupo de iguales.

Además, es primordial enseñar desde casa pautas del buen uso de estos elementos tecnológicos, realizando un acompañamiento constante por parte del cuidador. Así como el desarrollo psicoafectivo es fundamental para la construcción de cada niño, entendemos que el aprendizaje de igual manera se va dando de forma gradual y progresiva en 11 cada uno de ellos, influenciado por la cultura, el contexto y el uso de las TIC'S, ya que este no es un determinante para un mejor rendimiento a nivel académico, varía por el correcto uso que se le da y otras variables involucradas. Como anteriormente explicamos las nuevas tecnologías son vistas como una herramienta de aprendizaje, medio de comunicación o factibles para relacionarse, también se encuentran asociadas a riesgos a los cuales están expuestos los niños.

De su lado Valdivieso, (2018), en su tesis titulada Estrategias psicopedagógicas para el Desarrollo de la Creatividad en la Producción de cuentos en los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E. N°10610 Maraypampa- Santa Cruz – 2011, cuyo objetivo es el estudio del

proceso Enseñanza-Aprendizaje y el campo de acción son las estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la creatividad en la producción de cuentos en los niños del tercer grado de primaria, diseña y elabora una propuesta de estrategias psicopedagógicas basadas en el pensamiento creativo de Edward De Bono, para mejorar el desarrollo de la creatividad; sostenida en la hipótesis de que si se desarrolla y elabora una propuesta de estrategias psicopedagógicas basadas en este pensamiento creativo, entonces se mejorara el desarrollo de la creatividad en la producción de cuentos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°10610 Maraypampa.

De igual modo Zuloeta, (2018), presenta un trabajo titulado Estrategia lúdica de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para mejorar la atención y la concentración del estudiante de primaria de la I.E. Manuel Antonio Rivas, Chiclayo, teniendo como objetivo elaborar una estrategia lúdica de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para mejorar la atención y concentración del estudiante de primaria. La estrategia insertada es la lúdica como un elemento indispensable dentro del salón de clases, ya que esta permite que el aprendizaje sea divertido y natural, por ser una característica innata en los niños y su desarrollo, pudiéndose observar que la atención y concentración mejoro notablemente, así como el aprendizaje activo y colaborativo en los niños

Huapaya, (2019), en su tesis titulada Escribo cuentos para expresar mis ideas y emociones, cuyo objetivo central es empoderar a las docentes en el conocimiento de estrategias innovadoras para la producción de cuentos escritos de manera libre y creativa. Se sustenta en dos enfoques; el primero es el enfoque por competencia, el cual plantea que una competencia es la combinación de capacidades y conocimientos para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el segundo el enfoque comunicativo textual que promueve el desarrollo de habilidades comunicativas a partir de situaciones reales, que permite al niño comunicarse con los demás ya sea de forma oral o escrita.

Concluye que se capacito a las docentes en estrategias innovadoras para que planifiquen de forma colaborativa sesiones de aprendizaje y utilicen recursos didácticos para motivar la producción de cuentos escritos de manera libre y creativa, desarrollando capacidades que le

permitan de manera continua usar estrategias innovadoras en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, logrando que sus estudiantes produzcan sus propios cuentos escritos de manera libre y creativa adquiriendo autonomía en la construcción de sus conocimientos y sintiéndose motivados durante todo el proceso.

2.3 Marco referencial

2.3.1 Estrategias Psicopedagógicas para el Aprendizaje en un Entorno Virtual

Las estrategias de aprendizaje son eficaces si responden y se adaptan al contexto y condiciones en las que éste se produce. Un entorno virtual presenta circunstancias especiales en las que cobran especial relevancia algunos aspectos concretos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre ellos cabe destacar la motivación, el aprendizaje activo y cooperativo, la autodirección del estudio o la autoevaluación.

Es necesario reflexionar sobre los factores que inciden en que los estudiantes fracasen al abordar este tipo de formación que se desarrolla a través de la red. Hay que analizar las principales causas de este fracaso en el aprendizaje para poder prevenirlas e intervenir sobre ellas cuando se presentan. El alumno debe recibir una orientación inicial y un apoyo posterior a lo largo del proceso, para facilitar y optimizar su aprendizaje, rentabilizar su esfuerzo y mejorar sus resultados académicos.

La utilidad de las estrategias psicopedagógicas es especialmente significativa cuando tiene un carácter eminentemente preventivo. El efecto de esta intervención se puede elevar de manera exponencial cuando los docentes intervienen como guías del aprendizaje, ofreciendo estrategias que ayuden a los alumnos a aprender a aprender en un entorno que puede resultar tan complejo y peculiar como apasionante.

El análisis de las variables que inciden en la mejora del proceso de estudio contempla por un lado toda una serie de factores con un componente claramente psicológico: la actitud hacia el estudio, la aplicación de los principios del aprendizaje, la motivación, el autoconcepto, la ansiedad, la concentración, la memorización, y por otra parte hay diversos métodos y estrategias más

vinculados a aspectos metodológicos, como la programación del estudio, el proceso de lectura, el análisis de contenidos, la síntesis, el proceso de evaluación.

Las estrategias vinculadas a la programación y autodirección del estudio, junto con la motivación para el aprendizaje, son dos de los elementos de mayor relevancia en el entorno virtual.

La intervención es un proceso especializado de ayuda, en gran medida, coincide con la práctica de la orientación. Por tanto se propone complementar o suplementar la enseñanza habitual. El propósito puede ser correctivo, de prevención o desarrollo. (Bisquerra 1998).

Es el conjunto de programas, servicios, técnicas, estrategias y actividades que, cohesionados por una meta y un conjunto congruente de objetivos, y programados intencional y previamente de modo rigurosos y profesionalizado, intenta cambiar el proceder de una persona o de un colectivo con la intención de mejorar su conducta personal y profesional." (Moreno 1998)

"La intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos. Complementa, o suple, la instrucción académica en las aulas, pero no se propone suplantarla. Cualquier persona del sector pedagógico, incluyendo a los propios profesores, puede aportar este tipo de ayuda, pero se suele diseñar y realizar en colaboración con los padres, psicopedagogos, asesores y orientadores, graduados y trabajadores sociales, y otros profesionales" (Maher, 1989).

Es el conjunto de actuaciones profesionales que realizan los psicólogos y pedagogos en contextos escolares de cualquier ámbito y modalidad y que tienen como objetivo, mediante su integración en el conjunto de actividades docentes conseguir una mejora en la calidad de la enseñanza y una mejor adecuación de ésta a las características de los alumnos (Gómez-Castro (1991)).

Las funciones del profesional de la psicopedagogía se definen en el concepto de Intervención Psicopedagógica, cuando dice que "el trabajo psicopedagógico está estrechamente vinculado con el análisis, la planificación, el desarrollo y la modificación de procesos educativos". "Existe un espacio de elaboración, investigación e intervención profesional con características propias y que no es, por definición, ni un subespacio de la Psicología ni de la Pedagogía, siendo la complementariedad de conocimientos provenientes de ambas disciplinas". (Coll 1996)

2.3.1.1 La psicopedagogía

Es una disciplina bastante reciente, su práctica comenzó en Estados Unidos hacia finales del siglo XIX; aunque el término no fue acuñado hasta 1908, en Francia, de la mano de G. Persigout, quien la definió como “paidotecnia experimental” en su libro de ensayos sobre Pedagogía.

Es el punto donde convergen la Psicología y la Pedagogía. Por lo tanto, sus principios se fundamentan en las investigaciones psicológicas envueltas por los procesos cognitivos, afectivos o los factores sociales y del entorno del individuo, cuyo estudio en términos de conducta son aplicados a la metodología didáctica, del estudio de las emociones y la conducta, para, posteriormente, aplicarlos en la metodología didáctica.

2.3.1.2 Objetivos de la Psicopedagogía

Además del estudio de los procesos de desarrollo cognitivo (durante todas las etapas de la vida del individuo), la Psicopedagogía tiene tres objetivos prioritarios dentro de la práctica educativa: la prevención, la detección y la intervención en los problemas de aprendizaje del individuo. Y no solo está enfocada en atender a los alumnos con necesidades especiales; también a aquellos estudiantes que muestran un bajo rendimiento escolar, tienen dificultades puntuales en determinadas áreas académicas, manifiestan conductas inadecuadas dentro del aula o problemas de integración.

Para saber abordar los problemas de aprendizaje concretos del alumnado, la Psicopedagogía, además, ofrece a sus profesionales un amplio abanico de técnicas de evaluación: desde las bases para observación empírica y formularios y entrevistas, hasta la aplicación de pruebas psicométricas y cuestionarios con el fin de detectar posibles dificultades o trastornos del aprendizaje y del desarrollo.

2.3.1.3 Principios de la Psicopedagógica

Una nueva imagen del orientador tiene que irrumpir en el contexto educativo. Una imagen proactiva que tome en consideración el contexto, que atienda a la prevención y al desarrollo y que

su radio de acción traspase las paredes del recinto escolar, para esto debe basarse en tres principios fundamentales: Principio de prevención, desarrollo de capacidades e intervención social. (Rodríguez ,1986)

2.3.1.3.1 Principio de prevención:

Este principio pretende reducir el índice de nuevos casos. Para ello hay que actuar en contra de las circunstancias negativas antes de que tengan oportunidad de producir efectos. En el campo educativo la prevención toma sentido al anticiparse a la aparición de circunstancias o situaciones que puedan ser un obstáculo al desarrollo de una personalidad sana e integrada, propiciando que pueda desarrollar al máximo sus potencialidades.

Según el currículo dominicano hay tres tipos de intervención en orientación:

La dirigida al tratamiento y rehabilitación; la encaminada a la identificación de población de alto riesgo por medio del diagnóstico previo y tratamiento precoz y la intervención preventiva o primaria que va dirigida a la población en su conjunto, teniendo como objetivo la máxima integración ecológica entre el sujeto y el medio ambiente.

2.3.1.3.2 Principio de desarrollo de capacidades

La orientación psicopedagógica puede ser un agente activador y facilitador del desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades de la persona. Para lograr esto se debe dotar al alumno de las capacidades necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva y el proporcionarle las situaciones de aprendizaje que facilite el progreso del mismo.

Es necesario tener en cuenta que el aprendizaje que promueve el desarrollo es aquel que propicia cambios en la persona, tanto en el plano cognitivo como en su forma de percibirse y que percibe a los demás y de relacionarse con ellos. (Santana: 2003).

Este principio implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano. Supone considerar al individuo en un continuo crecimiento y la orientación como un

proceso continuo dirigido al desarrollo integral de la persona. Dentro de este proceso, en algunos «momentos críticos» la orientación ha de ser particularmente intensa.

2.3.1.3.3 Principio de intervención social

La educación como proceso de aprendizaje continuo no acontece sólo en el marco escolar, por tanto se debe prestar atención a los otros marcos sociales donde también se produce aprendizaje.

Este principio consiste en “proporcionar al individuo la información necesaria, síntesis de los conocimientos científicos disponibles al respecto, para que, de manera racional y objetiva, rigurosamente crítica, pueda asumirse plenamente como persona, consciente de sus limitaciones y dueño de sus posibilidades, conocer los factores que lo determinan, constituyendo su destino, y los recursos que amplían sus alternativas y le confieran libertad.” (Víctor, 1995)

Según este principio la orientación no sólo ha de tener en cuenta el contexto en que se realiza, sino también la posibilidad de intervenir sobre el propio contexto. La actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos del contexto. Así mismo, tratará de ayudar al alumno a concienciarse sobre los obstáculos que se le ofrecen en su contexto y le dificultan el logro de sus objetivos personales, para que pueda afrontar el cambio necesario de dichos obstáculos.

2.3.1.4 Funciones de la psicopedagogía aplicada al ámbito escolar

La figura del psicopedagogo ha cobrado vital importancia en el aspecto educativo debido al modelo inclusivo imperante de los alumnos con necesidades especiales. Además, por ser el profesional especializado en los nuevos recursos didácticos y pedagógicos que favorecen el rendimiento académico y el bienestar del alumnado en el centro. De ahí que la aplicación de la Psicopedagogía abarque una amplia gama de funciones, entre ellas:

2.3.1.4.1 Atención a la diversidad

La Psicopedagogía ofrece los recursos necesarios para la intervención y el desarrollo de programas que atiendan las dificultades de aprendizaje y desarrollo de los alumnos, las cuales van

desde llevar a cabo evaluaciones psicológicas y adaptar currículos, hasta ofrecer al docente actividades y contenidos idóneos para cada caso personalizado.

2.3.1.4.2 Asesoramiento a la familia

Asesorar a la familia del alumno en las dificultades de aprendizaje de su hijo y al equipo de profesionales (dentro y fuera de la escuela) que trabajan con el alumno.

2.3.1.4.3 Definición de proyectos educativos

Creación de proyectos educativos de centro con el objetivo de mejorar la convivencia y el ambiente dentro de la comunidad, favorecer la inclusión de los alumnos y la prevención de conductas violentas, acoso, adicciones, entre otros.

2.3.1.4.4 Recursos didácticos

Ofrecer recursos y materiales didácticos al profesorado

2.3.1.4.5 Seguimiento del alumno

Realizar seguimientos al alumno para evaluar si el programa de intervención está ofreciendo los resultados esperados.

2.3.1.4.6 Orientación del alumnado

Llevar a cabo orientación vocacional con los alumnos, guiarlos en las distintas oportunidades que se les presenten dentro y fuera del centro.

2.3.2 Intervención psicopedagógica en la República Dominicana.

Los inicios de la orientación en la República Dominicana están ligados al desarrollo que siguió el departamento de Orientación de la Secretaría de Estado de Educación (hoy Ministerio de Educación). La necesidad de la orientación como área en el país, empieza a sentirse en el período comprendido entre 1950-1970; y es en la década de los cincuenta donde se inicia la primera etapa en la necesidad de la orientación, caracterizado por la creación de las primeras ordenanzas que la reglamentan.

Los primeros pasos por implementar los servicios de orientación en la educación oficial dominicana se dan en 1951 con la creación de la sección de orientación vocacional, como una dependencia del Instituto de Investigación Psicopedagógico. La ordenanza No. 930'55 del año 1955 de la Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos, marca el inicio formal de los trabajos de orientación a favor de la labor docente, la cual dispone que un profesor de un liceo de Educación Media y secundaria ejerciera las funciones del Consejero Vocacional.

Para 1957 mediante la ordenanza No. 940'57 se dispone las funciones del consejero vocacional y psicólogo escolar. Al año siguiente la orden departamental No. 14'58 reglamenta las atribuciones y funciones en la SEEBAC de la sección de investigación pedagógica para el estudio y la preparación de consejeros vocacionales.

La década de los setenta trae consigo cambios sustanciales para la vida de los dominicanos. Esta etapa inicia en 1970 con el "Plan de La Reforma en Educación Media", con la ordenanza No. 1'70 cuya finalidad se puede resumir en tres elementos esenciales "procurar el desarrollo esencial de la personalidad del educando; contribuir al cambio social y participación en el mundo laboral" (Tomo I. 1995).

Es esta ordenanza la que da una nueva estructura y un nuevo currículo en la educación media Nacional del país, puesto que incluye de manera formal, a la orientación dentro del programa de estudio dominicano. Instaurando en un área que sirve de complemento, disponible al plan de estudio un servicio educacional y vocacional en los liceos del nivel medio. A partir de esta reforma educativa se ubica la Orientación en un área física en el medio ambiente escolar y se designan profesionales del área.

El artículo 9 de la Ordenanza 1' 70 hace referencia a la Orientación Educativa, cuando indica: "A través de los estudios y actividades que comprenden este ciclo se proporciona a todos los jóvenes dominicanos una sólida educación general común conjuntamente con la oportunidad para que se manifiesten sus intereses, aptitudes y habilidades que podrá comenzar adecuadamente en el ciclo superior, mediante la ayuda de un servicio de Orientación Educativa y Vocacional.

Luego en 1971, se estableció una serie de recomendaciones para la aplicación del nuevo currículo que precisan las funciones del orientador en los liceos y se define el papel que deben desempeñar la Orientación educativa y Psicología.

Mediante la orden departamental 9' 76 se dan una serie de pasos para la consolidación de la orientación en el ámbito oficial y sistematizarla, esto se puede notar en el artículo No. 7 que de manera resumida planteó: Trazar las directrices generales del servicio de Orientación, Reunificación de todos los servicios bajo la dependencia del instituto técnico pedagógico, definición y delimitación del rol del orientador, adopción de una nueva estructura de la SEEBAC.

Para 1979 el Departamento de Orientación de la SEEBAC elaboró un proyecto de orientación escolar para la educación inicial y básica. En este proyecto no se contemplaba el nombramiento de orientador por escuela, sino de orientadores en los distritos escolares, quienes trabajarían en coordinación con el maestro. Para esta época existían muy pocos orientadores.

A partir del 1990 con la puesta en marcha del Plan Decenal de educación es que se puede observar las primeras referencias de la intervención psicopedagógica en el currículo dominicano. Este dirige su atención hacia las diferentes funciones de la orientación según las diversas modalidades básica, inicial, medio y adultos, ha privilegiado una concepción educativa orientada a la atención del ser humano en su integridad y complejidad, teniendo como principal objetivo elevar la calidad de los servicios educativos.

En la actualidad se promueve la función de diseñar y desarrollar procedimientos de intervención para prevenir y atender a tiempo las necesidades cognitivas, afectivas y sociales que presenta el estudiante tomando en cuenta su nivel de desarrollo evolutivo. Según la propuesta realizada para el área de orientación educativa y psicopedagógica como parte de la transformación curricular. "La orientación educativa está dirigida fundamentalmente a coadyuvar al éxito escolar de los estudiantes mediante el desarrollo de programas de refuerzo al trabajo que los educadores realizan en las aulas: cursos de técnicas y hábitos de estudio, lecturas comprensivas. Cómo examinarse, técnicas de relajación, entre otras, así como atención a dificultades especiales" (Coll, 1995).

En el currículo vigente están plasmadas las funciones, principios y las tareas que deben realizar los orientadores, lo que viene a conformar el perfil y a dirigir el grado de competencias que deben tener en las diferentes modalidades y niveles. La orientación Psicopedagógica es un proceso que atiendan a la diversidad, a las diferencias y necesidades individuales presentes en toda la población estudiantil, por tanto, las estrategias de intervención deben posibilitar las adaptaciones curriculares requeridas para atender a las necesidades educativas especiales, a ritmos de desarrollo

y aprendizaje diversos, a formas peculiares de construir conocimientos y a las dificultades o déficit académicos, emocionales o de comportamiento que presenten a los/las estudiantes.

2.3.2 Estrategias Psicopedagógicas que se pueden utilizar para mejorar las dificultades de aprendizaje en el entorno virtual

La intervención psicopedagógica es aquel conjunto de actividades profesionales que realizan los psicólogos, orientadores o docentes en contextos escolares de cualquier ámbito y modalidad y que tienen como objetivo, mediante su integración en las actividades docentes, conseguir una mejora en la calidad de la enseñanza y una mejor adecuación de ésta a las características de los alumnos.

Así pues toda intervención psicopedagógica hay que entenderla como una labor que contribuye, desde su ámbito específico de aportaciones, a promover soluciones realistas y adaptarlas a determinados problemas existentes en la Institución. Esto conlleva, necesariamente, el considerar la intervención desde una óptica tanto preventiva como correctiva para el conjunto de los problemas o disfunciones existentes en la institución escolar.

La orientación psicopedagógica se realiza en diferentes contextos por medio de técnicas que proporcionen los datos necesarios para elaborar un programa de intervención que puede ser específico o grupal. Estas técnicas de intervención son el eje sobre la cual debe girar todo el diagnóstico e intervención de los problemas y situaciones encontradas para luego realizar una evaluación pedagógica con los mejores resultados para la mejora del estudiante.

2.3.2.1 Principales técnicas utilizadas para la intervención psicopedagógica

Entre las estrategias deben de tomarse en cuenta de igual manera la elaboración de proyectos que promuevan vinculaciones de las familias con los centros educativos a partir de su integración a las actividades que desarrollen.

Varios autores: Hastch-Costar (1988), Álvarez Gonzáles (1996), Rodríguez Espinar (1993), Bisquerra (1999), J. A. Mora (1998), Lázaro A. (2000), han clasificado las principales técnicas utilizadas para la intervención psicopedagógica en:

2.3.2.1.1. Técnicas de orientación grupal

Gran número de intervenciones se hacen cuando los estudiantes se encuentran en grupo, de esta forma se puede aprovechar el tiempo y permite al estudiante que de manera individual se sienta apoyado e integrado a los demás estudiantes.

La orientación en grupo es como "el desarrollo de una red interpersonal caracterizada por la confianza, aceptación, respeto, cordialidad, comunicación y comprensión, a través de la cual un orientador y varios alumnos entran en contacto para ayudarse mutuamente a confrontar problemas interpersonales, o áreas de conflictos en la vida del alumno, con el expreso deseo de descubrir, comprender e implementar medios de resolver estos problemas y conflictos". (Trotzer1 1977)

La sociometría constituye una técnica o método para el estudio de las relaciones interpersonales de afinidad en los pequeños grupos. Un elemento esencial de este método consiste en representar gráficamente las relaciones interpersonales en un grupo de individuos, mediante un conjunto de puntos (los individuos) conectados por una o varias líneas (las relaciones interindividuales).

Se pretende representar gráficamente las relaciones de afinidad en pequeños grupos de individuos, con el fin de detectar los subgrupos y los líderes Sociométricas. Una vez identificadas las redes sociales dentro de una organización, no sólo se pueden enfrentar mejor las crisis como consecuencia de los cambios (esperados o inesperados), sino que también ayudan a que el flujo de información sea más eficiente y con mayor rapidez.

2.3.2.1.2. Técnicas de orientación Individual

Aquí se agrupan la observación, cuestionario, diarios, autobiografía, estudios de casos, fichas, entrevistas, test o pruebas estandarizadas.

La Observación:

Es la técnica más general y funcional de la orientación psicopedagógica, puede recoger datos y referencias para organizar un programa de intervención tanto individual como grupal.

Es un método de conocimiento que trata de penetrar en los actos humanos sin modificarlos, debe limitarse a absorber aquellos aspectos más dinámicos de la conducta que escapan a toda

previsión y resultan difíciles de valorar o medir con los tests e instrumentos de medida propios del método experimental. (Lázaro y Asenssi 1981)

La Entrevista

Es una de las técnicas más importantes usadas en los diferentes modelos de intervención como es el de consejería y el de consulta. En esta técnica se dirige la atención directamente a la indagación de un problema específico para luego con los datos obtenidos elaborar un programa de intervención educativa y conductual.

Es una situación de comunicación dinámica estructurada, que se caracteriza por establecerse principalmente por medio de la palabra, ser asimétrica, realizarse en un "grupo de dos", con el propósito de obtener y dar cierta información y ayudar al entrevistado a desarrollar cierta actitud ante la entrevista, sí mismo, el tema y el entrevistador.

2.3.2.1.3 La Técnica del Cuestionario

Consiste en obtener información a través de preguntas por escrito, respecto a un tema de estudio, un individuo o un grupo de individuos.

Es un conjunto de preguntas previamente seleccionadas para perseguir la descripción de algunos aspectos o rasgos de la conducta, a los que el alumno contestara brevemente por escrito o eligiendo alternativas como son sí, no.

2.3.2.1.4 La Técnica del Diario

Este es un instrumento cronológico de los sucesos significativos en la vida de una persona, este puede ser escrito de manera espontánea o a solicitud del orientador, los mismos pueden revelar informaciones tales como; sentimientos, deseos, aspiraciones, ideas, hábitos, sucesos etc.

Contienen observaciones, sentimiento, actitudes, reflexiones, análisis y comentarios. (Hook 1985).

El uso del diario personal se puede emplear para fomentar la descripción, la interpretación, la reflexión y la evaluación de un estudiante.

2.3.2.1.5 La Técnica de la Autobiografía

Es una técnica destinada a posibilitar un mejor conocimiento del educando a través del relato de su propia vida. Es un relato sistemático escrito por el alumno acerca de su propia vida, es un medio valioso para obtener información.

Existen varios tipos de autobiografía como son:

- 1.- Espontánea
- 2.- Dirigida
- 3.-La del futuro
- 4.- "Aquí a tantos años"

2.3.2.1.6 La Técnica de Registro Anecdótico

Consiste en la descripción textual de incidentes y acontecimientos significativos que se han observado en el entorno del comportamiento en el que tiene lugar la acción.

Son registros de los alumnos que tienen carácter acumulativo y que se forman recogiendo todos los acontecimientos significativos de la conducta de los estudiantes ya sea positivo o negativo, materializándola en una descripción clara y definida. (Mora 1995)

2.3.2.1.7 La Técnica de Test o Pruebas estandarizadas

Estos están destinados a suministrar datos sobre la realidad psicológicas del estudiante. Son instrumentos destinados a registrar datos validos sobre la realidad del educando y que permiten efectuar diagnósticos y pronósticos para una verdadera intervención psicopedagógica. Los test pueden ser: Inteligencia general, inventarios de interés profesional, proyectivos, sociograma, observación sistemática y el registro de conducta.

Por medio de esta se puede determinar objetivamente la conducta o la carencia de uno de los componentes esenciales para lograr un mejor aprendizaje en el estudiante, de igual manera se puede comprobar el grado de madurez que presenta el estudiante para un nivel escolar determinado y las diferentes estrategias de intervención para trabajar con ese estudiante se pueden elaborar gracias a estas técnica de intervención psicopedagógica.

2.3.2.1.8 La Técnica de Estudio de casos.

En esta técnica se realiza un estudio profundo y discreto de la actitud del estudiante en diversas situaciones del aula de clase, se registran situaciones tanto conductuales, sociales, familiares o personales.

Es una de las técnicas más usadas en el proceso de intervención psicopedagógica debido a que permite que el orientador registre un gran número de datos de un estudiante en particular y de esta manera trabajando con este alumno integrar a todos los actores del proceso de clase.

2.3.2.2 Actividades para mejorar las dificultades de aprendizaje en el Entorno Virtual

Con el objetivo de mejorar las dificultades de aprendizaje en un Entorno Virtual se pueden utilizar una serie de actividades que ayudarían motivar la participación de los alumnos desde sus hogares, propiciando una mayor integración.

- **Magnetismo**

En esta actividad los alumnos tocan y exploraron varias superficies en su casa y comprueban la capacidad de adherencia de algunos materiales, es una actividad del área de ciencias de la naturaleza, donde se puede además investigar la composición de los objetos tocados con el imán haciendo una clasificación de los mismos.

- **Juguetes reciclados.**

Es una actividad para enseñar a los niños el valor del reciclaje, a propósito de estar en sus casas, se les invita a construir con materiales de reúso en su casa y con el apoyo de sus familiares, diferentes objetos como un robot, un avión, barcos, ropa para muñecas, muebles, entre otros., luego estos son presentados en clase explicando el procedimiento seguido, los posibles usos y los materiales que utilizaron. Se refuerza el área de Ciencias de la Naturaleza, Educación Artística y Lengua Española.

- **Adivinanzas**

Permiten promover una práctica social del lenguaje descriptivo, por medio a la descripción de objetos de su hogar mencionando máximo cinco características, para que los compañeros intenten identificar el objeto que se está describiendo

- **Números perdidos**

Es una actividad directa del área de matemáticas, donde los niños desde casa completan el número que falta y se coloca en una casilla con la posible respuesta, el profesor pregunta a otros compañeros para confirmar la respuesta, en el caso de ser incorrecto, entre todos se corrige.

En todas estas actividades, el profesor previamente habrá de establecer las normas de como participar a través del video llamada, respetando los turnos, pidiendo la palabra e interactuando con el respeto debido a los demás alumnos.

PARTE 3: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

3.1 Descripción del proyecto

Luego de realizar el árbol del problema y clasificar los distintos elementos que integran éste, el problema específico a solucionar con la implementación de este proyecto de investigación sobre el uso de Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, dirigido especialmente a docentes, orientadores y psicólogos, es incentivar una mayor aplicación de las Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario.

Es reconocido por todos que en el terreno educativo es elemental estudiar las repercusiones del uso de herramientas en la enseñanza, las propuestas teóricas y las perspectivas sociales e institucionales mediante la utilización de herramientas tecnológicas para una enseñanza basada en los nuevos cambios, por lo que se espera que esta propuesta tenga un gran impacto en los centros educativos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, mediante el uso de diferentes estrategias que ayuden al logro de las competencias planteadas en el currículo, por lo que se observa, el mismo será de aplicación práctica y pertinente en los momentos actuales.

Para la consecución del mismo se procederá a la realización de actividades que van desde talleres de formación sobre ejecución y uso de los entornos virtuales para implementar Estrategias Psicopedagógicas en la docencia, entrenamientos sobre el uso de Estrategias Psicopedagógicas en la docencia, creación de cronogramas de capacitaciones para mitigar las dificultades de uso de tiempo adicional en los docentes, orientadoras y psicólogas que deseen participar en las mismas, hasta monitoreo y seguimiento a la planificación y aplicación de los mismos como forma de garantizar aprendizajes más puntuales en los alumnos del referido nivel y ciclo.

3.2 Alcances y Límite:

La aplicación de este proyecto está sujeta a tres aspectos fundamentales referidos al espacio, tiempo y el alcance investigativo.

Delimitación espacial.

El presente proyecto tiene como delimitación espacial la zona urbana del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

Delimitación temporal.

Este proyecto se realizará durante el período Junio-Septiembre del 2021.

Alcance investigativo.

El alcance de este proyecto será sobre el uso de Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

3.3 Cadena de resultados

Insumos	Productos	Actividades	Involucrados	Resultados
Medio de transporte.	Centros educativos con las condiciones ideales para que tanto docentes como estudiantes accedan de manera oportuna y eficiente al uso de recursos.	Visita al Distrito Educativo para gestionar la instalación de internet en los centros educativos.	Distrito Educativo; Equipos de Gestión del Nivel Primario	Centros educativos del Nivel Primario con conexión estable a internet para que docentes y estudiantes accedan de manera oportuna y eficiente al uso de recursos.
Computadores. Data show. Conexión a internet.	Elevado dominio por parte de los docentes, orientadores y psicólogos para	Taller de capacitación a docentes, orientadores y psicólogos para	Especialistas en informática y Equipos de Gestión del Nivel primario	Centros educativos del Nivel primario utilizando recursos para

	impartir docencia en un entorno virtual.	impartir docencia en un entorno virtual.		impartir docencia en un entorno virtual.
Presentaciones y reflexiones sobre la motivación y aprendizaje virtual.	Alumnos motivados y seguros para afrontar la nueva modalidad de aprender en casa.	Taller con docentes, orientadoras y psicólogas para motivar los alumnos a afrontar la nueva modalidad de aprender en casa con los entornos virtuales usando las Estrategias Psicopedagógicas proporcionadas por estos.	Departamento de orientación y Psicología del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí	Alumnos motivados y con seguridad para afrontar la nueva modalidad de aprender en casa con los entornos virtuales y las Estrategias Psicopedagógicas aplicadas por sus docentes.
Material sobre Estrategias Psicopedagógicas y su uso en entornos virtuales	Personal docente con conocimiento sobre las diversas estrategias psicopedagógicas aplicables en un entorno virtual	Entrenamiento al personal docente, orientadoras y psicólogas del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, sobre el uso de Estrategias Psicopedagógicas en la docencia	Departamento de orientación y Psicología y encargado de informática del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí	Personal docente, orientadoras y psicólogas del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, entrenado en el uso de Estrategias

				Psicopedagógicas en la docencia
--	--	--	--	------------------------------------

Matriz lógica

Resumen narrativo	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Hipótesis, supuestos y riesgo
Habilitación de conexión estable a internet para que docentes y estudiantes accedan de manera oportuna y eficiente al uso de recursos en los centros educativos	Enrutadores conectados y operando en el 100 % de los centros educativos del Nivel Primario	.Informe del encargado de informática del Distrito Educativo. Facturas de instalación y pago del servicio.	Pago del servicio de internet es asumido por la junta de centro.
Fortalecimiento en el dominio de entornos virtuales por parte de los docentes, orientadores y psicólogos para impartir docencia	Pasado el primer mes de trabajo el 80 % los docentes, orientadores y psicólogos manejan entornos virtuales que promueven el aprendizaje.	Informes de los coordinadores pedagógicos de los centros	Los docentes continúan empoderados del manejo de las herramientas tecnológicas.
Motivación y asistencia a alumnos para afrontar la nueva modalidad de aprender en casa.	Asistencia y puntualidad en la conexión a las reuniones virtuales convocadas por los docentes. Calidad de los trabajos producidos por los alumnos.	Prácticas producidas y calificadas por los docentes, orientadoras y psicólogas del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí,	Los alumnos se sienten apoyados por sus docentes y el equipo de orientación y psicología, por lo que participa de forma activa en los trabajos.

Personal docente con conocimiento sobre las diversas estrategias psicopedagógicas aplicables en un entorno virtual	Al finalizar la aplicación del proyecto el 100 % de los docentes en el Nivel Primario conoce y Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje de sus alumnos en el Entorno Virtual	Testimonios de los docentes. Informe de rendimiento de los coordinadores pedagógicos. Observación de la inclusión de Estrategias Psicopedagógicas en la planificación docente	Los docentes manifiestan sentirse satisfechos con la utilización de las las diversas estrategias psicopedagógicas aplicables en un entorno virtual para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje de sus alumnos
--	---	---	--

3.4 Cronograma de implementación

Actividad	Inicio		Final		
	Semana	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Visita al Distrito Educativo para gestionar la instalación de internet en los centros educativos.	1 2 3 4	X			
Taller de capacitación a docentes, orientadores y psicólogos del segundo ciclo del Nivel Primario para impartir	1 2 3 4		X X		

docencia en un entorno virtual.					
Taller con docentes, orientadoras y psicólogas para motivar los alumnos a afrontar la nueva modalidad de aprender en casa con los entornos virtuales usando las Estrategias Psicopedagógicas proporcionadas por estos	1 2 3 4			X X	
Entrenamiento al personal docente, orientadoras y psicólogas del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, sobre el uso de Estrategias Psicopedagógicas en la docencia.	1 2 3 4				X X

3.5 Plan de ejecución

Tareas	Recursos	Responsables
Visita al Distrito Educativo para gestionar la instalación de internet en los centros educativos.	Económicos Humanos	Equipos de gestión de los centros educativos del Nivel Primario. Grupo investigador Docentes, orientadores y psicólogos del segundo ciclo del Nivel Primario
Taller de capacitación a docentes, orientadores y psicólogos del segundo ciclo del Nivel Primario para impartir docencia en un entorno virtual.	Económicos Materiales Humanos	Departamento de orientación y Psicología y encargado de informática del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Equipos de gestión de los centros educativos del Nivel Primario.
Taller con docentes, orientadoras y psicólogas para motivar los alumnos a afrontar la nueva modalidad de aprender en casa con los entornos virtuales usando las Estrategias Psicopedagógicas proporcionadas por estos.	Económicos Materiales Humanos	Departamento de orientación y Psicología y encargado de informática del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Equipos de gestión de los centros educativos del Nivel Primario.
Entrenamiento al personal docente, orientadoras y psicólogas del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, sobre el uso de Estrategias Psicopedagógicas en la docencia.	Económicos Materiales Humanos	Departamento de orientación y Psicología, encargado de planificación docente y encargado de informática del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Equipos de gestión de los centros educativos del Nivel Primario.

3.6 Personal necesario para la ejecución y perfil, materiales y equipos

El personal necesario para la ejecución del presente proyecto debe tener alto nivel de conocimientos en el área de orientación escolar y/o psicología para poder seleccionar de forma adecuada los elementos a reforzar en los multiplicadores, que serán los docentes en las aulas, para que estos puedan hacer uso efectivo de las estrategias con sus alumnos.

Los materiales y equipos necesarios para la aplicación de este proyecto (computadores, proyectores, lapiceros, copias, etc.), están asegurados, ya que los centros educativos cuentan con los dispositivos entregados por el MINERD.

3.7 Presupuesto

Productos	Unidades	Cantidad	Costo (RD\$)	Total (RD\$)
Visita al Distrito Educativo para gestionar la instalación de internet en los centros educativos.	1	1	1,500.00	1,500.00
Taller de capacitación a docentes, orientadores y psicólogos del segundo ciclo del Nivel Primario para impartir docencia en un entorno virtual.	1	1	10,000.00	10,000.00
Taller con docentes, orientadoras y psicólogas para motivar los alumnos a afrontar la nueva modalidad de aprender en casa con los entornos virtuales usando las Estrategias Psicopedagógicas proporcionadas por estos.	1	1	10,000.00	10,000.00
Entrenamiento al personal docente, orientadoras y psicólogas del	1	1	10,000.00	10,000.00

Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, sobre el uso de Estrategias Psicopedagógicas en la docencia.				
Total, general (RD\$)				31,500.00

3.8 Análisis de factibilidad

La factibilidad de este proyecto sobre uso de Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí radica en que ofrecerá a los docentes, orientadores y psicólogos del nivel primario las herramientas necesarias para hacer una implementación eficiente de las mismas , permitiendo con esto que el nivel de motivación , seguridad y aprendizaje mejore en los alumnos ,por medio a al uso de actividades complementarias a realizar en el entorno virtual donde ha correspondido impartir la docencia por la nueva realidad impuesta por el Covid 19 en el mundo y de la cual la escuela no queda exenta.

3.9 Análisis de riesgos

Como forma de minimizar los posibles riesgos que pudieran presentarse en la aplicación de este proyecto se procederá a realizar alianzas estratégicas de apoyo entre los equipos de gestión para propiciar que los docentes mantengan el empoderamiento y el interés por utilizar Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario, de igual modo para evitar atrasos con el pago del servicio de internet se gestionara incluir el mismo en el POA a los fines de contemplarlo como una erogación fija de recursos por ese concepto y poder justificarlo ante la junta de centro.

PARTE IV: IMPACTOS ESPERADOS DEL PROYECTO

4.1 Impacto social del Proyecto

4.1.1 Factibilidad ambiental y social

Con relación a la parte ambiental y social, este proyecto va a impactar de manera positiva a la comunidad educativa, dado que contribuirá a eficientizar el uso de Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01; generará un cambio en la conducta en los docentes, orientadoras, psicólogas y equipo de gestión; mejorará su motivación, pues trabajarán con mayor interés utilizando elementos novedosos, lo que se traducirá en rendimiento académico de los estudiantes, teniendo un impacto positivo en el logro de las competencias curriculares planteadas para este nivel.

4.1.2 Beneficiarios directos e indirectos

Este proyecto, que busca eficientizar el uso de Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, beneficiará de manera directa a los docentes, orientadoras, psicólogas, coordinadores, equipo de gestión y alumnos del Nivel Primario del referido distrito ya que permitirá recabar informaciones que servirán de apoyo a la correcta utilización de Estrategias Psicopedagógicas en la enseñanza.

4.2 Sostenibilidad institucional

La ejecución de este proyecto tendrá como resultado docentes, orientadoras y psicólogas mejor preparados en el uso de Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual por lo cual los mismos serán duraderos y permanentes en el tiempo, en el Distrito Educativo y en los centros educativos involucrados. El monitoreo y seguimiento de este, estará a cargo del equipo de gestión y los docentes y la evaluación se realizará de manera periódica a través de encuestas y entrevistas a los docentes y estudiantes, dos veces

durante el primer año escolar en que se implemente y las siguientes evaluaciones se realizarán anual.

4.3 Sostenibilidad financiera

Con respecto a los recursos financieros que se necesitan para ejecutar el proyecto, es decir, los recursos y materiales didácticos, serán utilizados de las transferencias que realiza el MINERD a las Juntas descentralizadas de manera particular a cada centro educativo, haciendo una distribución de los costos entre los centros participantes, pues los centros cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para llevar a cabo dicho proyecto y por eso no será necesario invertir en la adquisición de los mismos.

4.4 Sostenibilidad social y ambiental del Proyecto (Medidas para mitigar el impacto social más allá del período de ejecución)

Este proyecto va a impactar de manera positiva a la comunidad educativa del Distrito Educativo 16- 01 de Cotuí en sentido general, dado que contribuye a aumentar el uso de Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, lo que genera una mayor calidad en los aprendizajes de los alumnos , ya que tiene una mayor atención por parte de sus maestros y mejorará su motivación, lo que se traduce en mayor rendimiento académico , teniendo un impacto positivo en el logro de las competencias curriculares planteadas para este nivel, preservando el medio ambiente, ya que no se utiliza ningún tipo de material contaminante.

4.5 Políticas de apoyo (compromisos de otras instituciones para apoyar los resultados del proyecto más allá del período de ejecución)

Se realiza una alianza con otros Distritos Educativos a los fines que estos puedan implementar el proyecto en su demarcación y a cambio puedan financiar una eventual repetición del mismo en otros centros de este u otro Distrito.

PARTE V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones o consideraciones finales

Luego de concluir con la aplicación de este proyecto sobre uso de Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí y asumiendo como posible su aplicación basados en la formulación del mismo y el impacto podría tener, se pueden citar a modo de conclusión las siguientes:

En cuanto a la visita al Distrito Educativo para gestionar la instalación de internet en los centros educativos, se puede afirmar que sería perfectamente logable, en el entendido de que los Distritos Educativos tienen como gestionar la instalación de este tipo de recursos, lo que implica que la solución de esta situación es posible.

En lo que respecta al taller de capacitación a docentes, orientadores y psicólogos del segundo ciclo del Nivel Primario para impartir docencia en un entorno virtual, se considera que los resultados serían prometedores, ya que los docentes podrán adquirir las competencias y habilidades necesarias para hacer un buen uso de los entornos virtuales para la enseñanza.

En lo relativo al taller con docentes, orientadoras y psicólogas para motivar los alumnos a afrontar la nueva modalidad de aprender en casa con los entornos virtuales usando las Estrategias Psicopedagógicas proporcionadas por estos, se considera que tendría un alto impacto positivo, ya que este daría a las docentes herramientas que serían de mucha utilidad para mejorar el nivel de motivación de sus alumnos y obtener clases más interesantes y participativas.

En cuanto al entrenamiento al personal docente, orientadoras y psicólogas del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, sobre el uso de Estrategias Psicopedagógicas en la docencia, es el espacio que contaría con la mayor atención e incorporación de los interesados porque es aquí donde se trabajaría con el entrenamiento definitivo para el uso de las estrategias con los alumnos a los fines de obtener con ello un mayor nivel de integración y mejores resultados en su proceso final.

5.2 Recomendaciones

Luego de haber presentado las conclusiones anteriores en el presente proyecto se recomiendan algunas acciones para mejorar la situación

- **Al Ministerio de Educación de la República Dominicana**

Suplir las herramientas necesarias a los centros educativos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, para que con esto, pueda llevar a cabo la aplicación de las estrategias psicopedagógicas para mejorar las dificultades de aprendizaje en el entorno virtual en el Nivel Primario del referido Distrito Educativo.

- **A las técnicas de Orientación y Psicología del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí:**

Implementar este proyecto en todos los centros educativos del Distrito de forma que todas las orientadoras, docentes y psicólogos puedan adquirir las competencias necesarias para su utilización.

Dar seguimiento necesario a los orientadores y psicólogos en el trabajo a realizar en los centros educativos.

- **A los directores de los Centros Educativos:**

Motivar a los orientadores, docentes y psicólogos a participar de manera activa en proyectos de esta naturaleza, haciéndoles entender los aportes que hace a su labor docente y al proceso de enseñanza aprendizaje.

- **A los docentes:**

Incluir espacios motivadores con el uso de materiales laminados y atractivos, espacios musicales antes de algunas secciones de clase para que los niños activen sus sentidos y puedan recibir los nuevos aprendizajes.

- **A los Orientadores y Psicólogos:**

Poner todo su empeño en lograr los mayores aprendizajes posibles, ya que serán las bases para contribuir a la formación de sus alumnos y además harán de las aulas espacios más interesantes para brindar apoyo a los docentes en la correcta aplicación de estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Referencias bibliográficas

Ávila Freitas, Amelia.; Quintero, N., & Hernández, G. (2010). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior.

Bases Para El Rediseño Curricular, 2016. Ministerio De Educación De La República Dominicana

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación para administración y economía. . Bogotá: Pearson. Desarrollo emocional 0 a3 simples.pdf

Bisquerra Alzina, R. (1998). Modelos De Orientación E Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Editorial Praxis.

Cerna, G. & Hualpa, B. (2010) .El Diseño Del Programa De Estrategias Psicopedagógicas Basado En El Pensamiento Creativo De Edward De Bono,

EDUCREA, (2020). Las TICs en el ámbito educativo

Guzmán, A Y Concepción, C (2007).Orientaciones Didácticas: Para El Proceso Enseñanza - Aprendizaje. Santo Domingo: Amigo Del Hogar, 2007edición: 4º Edición

Guitert, M.; Giménez, F. (2000) El Trabajo Cooperativo En Entornos Virtuales De Aprendizaje. En: Duart, J.M.; Sangra, A. (Ed.) Aprender En La Virtualidad (Pp. 113 – 134). Barcelona: Gedisa

Huapaya, R. (2019). Escribo Cuentos Para Expresar Mis Ideas y Emociones. Lima.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.

Ivarra Flores, R.; Aguilar Medina, J. (2016) .Recursos Educativos Abiertos Como Estrategias De Aprendizaje Para La Producción De Textos Narrativos Escritos En Estudiantes Del 4º Grado De Educación Primaria De La Ie N° 36410 De Huancavelica

López, E., & Ortiz, M. (2018). Uso De Entornos Virtuales De Aprendizaje Para La Mejora Del Rendimiento Académico En Estudiantes De Quinto Grado En La Institución Educativa Pozo Nutrias 2. Lima: Universidad Privada Norbert Winer.

Martínez Et Al. (2000). Desarrollo Emocional

Ministerio De Educación De La República Dominicana,(2014

Portal Electrónico Distrito Educativo 16-01

Quesada, A. (2010). Aprendizaje Colaborativo E Interuniversitario En Línea: Una Experiencia Asíncrona Y Síncrona. Revista De Lenguas Modernas, 12, 197-210

López, E., & Ortiz, M. (2018). Uso De Entornos Virtuales De Aprendizaje Para La Mejora Del Rendimiento Académico En Estudiantes De Quinto Grado En La Institución Educativa Pozo Nutrias 2. Lima: Universidad Privada Norbert Winer.

Raffino, M. (2020).Concepto De Pedagogía

Rodríguez, E. (1986). Vida familiar y fracaso escolar: comparación de grupos extremos de rendimiento. Tesina. Universidad Pontificia de Salamanca.

Ruiz, (2012), Creatividad y Estilos De Aprendizaje

Santana, R. (2008). El maltrato infantil: un problema mundial. Revista de salud pública de México, 40, 1 - 8.

Sos, 2015. La Influencia De Las Primeras Psicólogas Norteamericanas En La Historia De La Psicología

Solé I (1998). Orientación Educativa E Intervención Psicopedagógica

Vargas, K. (2012). Métodos de enseñanza del área de estudios sociales en el rendimiento escolar.

Zuloeta S., Karina E. (2018). Estrategia Lúdica de Enseñanza Aprendizaje de La Lectoescritura Para Mejorar La Atención y La Concentración Del Estudiante De Primaria De La I.E Manuel Antonio Rivas, Chiclayo

