

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



Facultad de Ciencias y Humanidades.
Escuela de Orientación

Proyecto de Grado para Optar por el Título de
Licenciado en Educación Mención Orientación Escolar

TÍTULO

Estrategias Psicopedagógicas para La Atención a Las Necesidades Educativas Especiales
en el Entorno Virtual, Distrito Educativo 16-07

SUSTENTADO POR:

Anyela Grismel Rivas
María Selena Hernández Paulino
Jessica Manuela Ortega Paulino
Darianela Anay María Núñez
Ydelkis Padilla Santos
Odalís Mercedes Castro
Roberta Altagracia Almonte
Mineliza Del Carmen Abreu
Florangel María Batista

ASESORADO POR:

José Giordany Severino, MA
Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana
Año Académico 2021

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL ENTORNO VIRTUAL,
DISTRITO EDUCATIVO 16-07

Hoja de Evaluación

Título: Estrategias Psicopedagógicas para La Atención a Las Necesidades Educativas Especiales en el Entorno Virtual, Distrito Educativo 16-07.

Por: Anyela Grismel Rivas, María Selena Hernández Paulino, Jessica Manuela Ortega Paulino, Darianela Anay María Núñez, Ydelkis Padilla Santos, Odalis Mercedes Castro, Roberta Altagracia Almonte, Mineliza Del Carmen Abreu, Florangel María Batista.

Proyecto de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Educación, Mención Básica.

José Giordany Severino, MA
Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Milagro Paulino
Directora Escuela de Ciencias de la Educación

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación_____

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en el presente proyecto de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Anyela Grismel Rivas

María Selena Hernández Paulino

Jessica Manuela Ortega Paulino

Darianela Anay María Núñez

Ydelkis Padilla Santos

Odalís Mercedes Castro

Roberta Altagracia Almonte

Mineliza Del Carmen Abreu

Florangel María Batista

Tabla de contenido

Hoja de Evaluación	ii
Declaración de Autoría	iii
Agradecimientos	vii
Dedicatoria	viii
Resumen.....	xxi
PARTE I: DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO	1
1.1 Descripción del Contexto del Proyecto.....	1
1.1.1 Identidad y Filosofía Institucional.....	2
1.2 Diagnóstico del Estado Actual.	3
1.2.1 Objetivos del Diagnóstico.	4
1.2.2 Metodología del Diagnóstico.	4
1.2.3 Enfoque Metodológico.....	5
1.2.4 Diseño y Tipo de Estudios.	5
1.2.6 Instrumentos de Validez.....	7
1.2.7 Resultados del Diagnóstico.	7
1.2.8 Lista de Problemas.	10
1.3 Descripción del Problema Específico a Solucionar con el Proyecto.	11
1.4 Análisis del Problema.....	12
1.5 Justificación del Proyecto.	13
1.6 Análisis de Involucrados.	15
1.7 Análisis de Alternativas.	17
1.8 Pertinencia de la Propuesta.	18
PARTE 2: REVISIÓN DE LITERATURA Y MARCO REFERENCIAL	19
2.1 Marco Conceptual.	19
2.2 Antecedentes del Proyecto.	28
2.2.1 Internacionales.....	28
2.2.2 Antecedentes Nacionales.....	30
2.3. Marco Referencial.....	31
2.3.1. Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales.....	31

2.3.2. Factores que obstaculizan e inciden en la Atención a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.....	35
2.3.3. Herramientas tecnológicas para la implementación de Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales en un Entorno Virtual.	39
PARTE 3: PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO.	43
3.1 Descripción del Proyecto.	43
3.2 Objetivo General.	44
3.2.1 Objetivos Específicos.	44
3.3 Alcance y Limite.	44
3.4 Elaboración de Cadena de Resultados y Matriz Lógica.....	45
3.4.1 Impacto.	45
3.4.2 Resultados.....	45
3.4.3 Productos.	45
3.4.4 Actividades.	46
3.4.5 Matriz Lógica.	46
3.5 Cronograma.	49
3.6 Plan de Ejecución.	50
3.7 Personal Necesario Para la Ejecución y Perfil, Materiales y Equipos.	51
3.8 Presupuestos.	52
3.9 Análisis de Factibilidad.....	53
3.9.1 Factibilidad Técnica	53
3.9.2 Factibilidad Financiera	53
2.10 Análisis de Riesgo.....	54
CAPÍTULO 4: IMPACTOS ESPERADOS DEL PROYECTO.....	55
4.1 Impacto Social del Proyecto.....	55
4.1.1 Beneficiarios Directos e Indirectos.....	55
4.1.2 Externalidades Positivas y Negativas.	56
4.2 Sostenibilidad Institucional.	56
4.3 Sostenibilidad Financiera.	57
4.4 Sostenibilidad Social y Ambiental del Proyecto.	57
4.5 Políticas de Apoyo.	58

PARTE 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
5.1 Conclusiones o consideraciones finales.	60
5.2 Recomendaciones.....	63
5.3 Líneas de acciones investigativas.....	65
REFERENCIAS	66

Agradecimientos

A Dios: Por ser el motor de nuestras vidas, la fuente de inspiración y el que nos ha impulsado a lograr cada meta que nos hemos propuesto. Es bueno saber que, a pesar de las ajetreadas vidas, hay un ser sublime, llamado Dios, que nos cuida, nos guarda y nos fortalece, a fin de que nos superemos cada día, a él debemos la vida, la salud, el privilegio de estar bien y poder lograr nuestro más anhelado sueño, culminar con éxito nuestros estudios universitarios.

A la Universidad Tecnología del Cibao Oriental UTECO: Por ser el recinto encargado de darnos la oportunidad de poder recibir la sabiduría necesaria para lograr lo que hasta ahora hemos logrado.

A nuestro asesor, José Giordany Severino: Por su dedicación en el desarrollo de esta investigación y por habernos ayudados y comprendido para lograr nuestras metas.

A nuestros maestros de nuestra carrera: Quienes nos han enseñado guiado y nos han motivado para ser mejor persona cada día. En especial a nuestra querida Agustina De la Cruz Aquino, quien se ha tomado el arduo trabajo de encaminarnos por un buen camino y apoyarnos en todo momento, gracias por ofrecernos sus conocimientos. La recordaremos y estaremos muy agradecidos de usted por ser una líder ejemplar.

Las sustentantes

Dedicatoria

A Dios: Gracias por haberme permitido llegar hasta este punto y nunca abandonarme aun cuando no lo merezca.

A mi mamá: por estar conmigo en cada momento ser mi guía y mi gran ejemplo a seguir, te amo ma.

A mi papá: Por apoyarme y estar al pendiente.

A mis hermanos y sobrinos: Por ser mi motor y mi luz en medio del camino para seguir adelante y luchando por lo que quiero. Los amo demasiado.

A mis compañeras de estudio: Paola Vásquez, Gilbani, por estar en cada momento sin importar la hora o el día, sin queja alguna. Gracias infinitas.

A mi prometido: Por apoyarme y ayudarme en todo momento a ser mejor persona y mejor profesional. Y siempre estar a mi lado luchando conmigo, te amo.

A mis amigos: Gabriela, Roberta, Isamhal, Rafaelina y Erick. Por estar en cada momento si siquiera pedírselos, los amo.

A mis compañeras del proyecto: Anyela Grismel Rivas, María Selena Hernández Paulino, Jessica Manuela Ortega Paulino, Darianela Anay María Núñez, Ydelkis Padilla Santos, Odalis Mercedes Castro, Roberta Altagracia Almonte, Mineliza Del Carmen Abreu por haber vivido esta experiencia juntas, gracias a todas.

FLORANGEL MARÍA BATISTA SANTOS.

Dedicatoria

A Dios: Por permitirme llegar donde hoy estoy todo se lo debo a él.

A mis padres: Por ser el motor que me impulsó y me ayudo económicamente y moralmente para llegar donde hoy estoy.

A mi madrina: Por ser esa madre abnegada y estar siempre pendiente de lo que yo necesitaba.

A mis príncipes: Son el motivo por el cual cada día siento la necesidad de hacer y llegar más lejos por ellos. Los amo.

A mi amiga: Bermelinda que ha pesar de todo está conmigo en mis peores momentos.

A mi esposo: Por aguantar mis ausencias te amo.

A mis compañeras de proyecto: Gracias por su comprensión y dedicación. Gracias a todas.

MARÍA SELENA HERNÁNDEZ PAULINO

Dedicatoria

A Dios: A ti padre celestial quién eres y has sido guía en todo este proyecto. Gracias Señor por llenar de bendiciones mi camino y llenar la vida de color, por bendecirme con alegría y una razón para sonreír cada día, te lo agradezco Dios.

A mis padres: María Mercedes Paulino Díaz y Manuel de Jesús Ortega Liriano. Por siempre estar junto a mí, educándome en valores y guiándome siempre por el camino correcto. En especial a mi madre que sin duda alguna en este trayecto de la vida me ha demostrado su amor corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi abuela: Amparo Mercedes Liriano Fernández. Mamá gracias porque con la sabiduría de Dios me enseñaste a ser quien soy hoy. Gracias por tu paciencia, por enseñarme el camino de la vida, gracias por tus consejos, por el amor que me brindaste y por tu apoyo incondicional en mi vida. ¡Te extraño!

A mí bebé, Radileisi Morillo: Gracias por siempre estar y nunca decir NO. Este logro también es tuyo, has estado presente a pesar de la distancia y cuando más te he necesitado. ¡Te adoro con todo mi corazón!

A mi hermano Jeudy Manuel Ortega Paulino: ¡Gracias por siempre estar conmigo, te quiero!

A mis tías: Reina Esperanza Ortega, Melania, Teresa y en especial a Milagro Paulino. Quienes con su ayuda, cariño y comprensión han sido parte fundamental en mi vida.

A mis tíos: Ramón Paulino, Rafael Ortega, Ramón Morillo, Cornelio Ortega. Gracias por siempre estar en todo momento conmigo.

A mis primos/as: El camino no ha sido el más sencillo, pero gracias por sus aportes, sus más sinceros deseos para mí y apoyo. ¡Los quiero!

A un ser excepcional en mi vida, Ameilys Rojas: eres el reflejo de mi futura hija y siempre te voy amar y cuidar. Esto es un ejemplo para ti mi niña.

A mi chichí: Por siempre estar, te voy a querer siempre.

A mis comadres: Melina del Orbe, Amarfi Jiménez y Vielkauri Báez, por siempre estar junto a mí y apoyarme en todo. Ustedes si saben.

A mis compañeras de monográfico: Por permitirme trabajar en equipo en esta ardua investigación y lograr alcanzar esta meta juntas.

JESSICA MANUELA ORTEGA PAULINO

Dedicatoria

A Dios: Gracias por las cosas buenas que me ha dado y que faltan por llegar, por darme la sabiduría y el entendimiento de sobrellevar todo lo que se nos presenta en el camino, por ser guía cuando no veía camino y a ti te sigo poniendo esta vida y ser para que me sigas guiando como hasta ahora por que espero ser mejor de lo que esperas de mí, grande eres y grande serás.

A mis padres: Ysidro Almonte y Nancy Elena cruz, por dame la vida en primer lugar, por siempre estar cuando los necesito ya sea en las buenas y mala, por cada sacrificio que hacen para que sea una mejor persona lo cual valoro mucho, por tenerme paciencia y darme los mejores valores y el amor que me dan ya que es lo más valioso, soy una persona muy agradecida con Dios por tenerlos a ellos ya hacen todo por mi bien y un buen futuro, los amo y gracias por esto y por más porque esto también es de ustedes.

A mis hermanos, abuelos y mi tío Víctor Cruz: Anthony Almonte, Jonathan Gavin, Roberto Núñez, Luisa milagro Soto, Francisca Rondón, por la ayuda incondicional, por su paciencia y su lealtad conmigo.

A mis compañeras de estudio: Florangel M. Batista, Odalis Mercedes, Mineliza del Carmen, Carolin y Ydelkis Padilla, gracias por siempre estar a cualquier hora, son las mejores, las adoro.

A mis compañeras de grado: Florangel Batista, Anyela Grismel Rivas, María Selena Hernández Paulino, Jessica Manuela Ortega Paulino, Darianela Anay María Núñez, Ydelkis Padilla Santos, Odalis Mercedes Castro, por haber sido mis compañeras en esta parte de mi vida tan importante.

ROBERTA ALTAGRACIA ALMONTE CRUZ.

Dedicatoria

A Dios: Por ser la luz que dirigió mi entendimiento en este largo proceso y permitir que llegue hasta el final.

A mis padres: María Minerva Paulino Álvarez y Jorge de Jesús Abreu Ferreira, por haberme dado la vida, Inculcarme los valores de perseverancia y optimismo, brindándome su apoyo con amor y motivación, animándome cada día a nunca desmayar, Gracias del alma papi y mami, los amo con mi vida.

A mis hermanos: Jorge Vladimir, Gregory de Jesús y Natanael de Jesús Abreu Paulino por su apoyo incondicional.

A mis abuelos: Rosa Álvarez y Gregorio Paulino, por enseñarme que en la vida todo lo que tiene valor, para conseguirlo cuesta sacrificio.

A todos mi tíos y tías: en especial Dilenia Del C. Paulino Alvarez, por siempre apoyarme en cada momento que la necesité.

A todos mis primos y primas: en especial a Rossanny, por siempre brindarme su apoyo incondicional.

A mis queridas compañeras: Ydelkis, Roberta, Carolin y Odalis, por estar presente en todo lo largo de mi carrera. Gracias por aceptarme y por unirnos en todo momento sin que nada nos separara. ¡Gracias por su amor, amistad, compañerismo y comprensión mis amigas del alma!

A la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO), por permitir que yo sea parte de su cosecha, sembrando en mí los cimientes para un mejor porvenir.

A mis maestros, por su dedicación y empeño para forjar en mí un ser humano de bien para la sociedad.

MINELIZA DEL CARMEN ABREU PAULINO.

Dedicatoria

A Dios: por darme la oportunidad cada día, la salud y la fuerza para luchar en los momentos de angustia durante mi carrera.

A mi padre: Bladimir Bautista: por ser una de la persona más importante en la vida y mi debilidad, por ser un padre entregado y trabajador, gracias por tu consejero y valores inculcado por estar al pendiente de cada paso durante esta carrera por tu apoyo incondicional, pero sobre todo por deposita tu confianza en mí. Te amo papi.

A mi madre: Beatriz y Daniela, quiero dedicarle este trabajo de grado por su apoyo incondicional por su consejo y aliento cuando la situación se ponía media complicada.

A mi esposo: No tengo palabra para decirte lo agradecida que estoy de ti, por tu apoyo incondicional durante este camino lleno de obstáculo, pero siempre estuviste hay dándome tu aliento. Este logro es más tuyo que mío, por cada uno del resto superado durante este largo camino, gracias por dedicarte a cuidar de nuestra hija sin poner excusa y estar siempre dispuesto ayudarme con tu idea en cada desafío que se presentó en este camino gracias esposo mío te quiero mucho.

A mi hija: Adamelis Genao, reina de mi vida, lo más importante de mi vida gracias por tu comprensión, ere mi motivación inspiración y felicidad, hoy es dado un buen paso importante en la vida, para servirte de ejemplo.

A mis hermanos: Sergia Bautista, Bladisa Bautista, Daniela Bautista y Reinaldo galán: a quienes mean apoyado y motivado a seguir adelante aun cuando el camino se podía defectuoso, las adoro. En especial a Bladimir Bautista por no dejarme sola y estar al pendiente de cada situación durante este largo camino, te quiero mucho manito.

A mis sobrinos: Hayden, Jolayne y Pamela. Por ser mi motivación felicidad y fuerza para seguir adelante.

A mi suegra: Sandra Romero, una madre que la vida me regalo solo puedo decirle gracias por sus motivaciones y entregarse a mi hija para que yo pudiera hacer realidad este sueño, mil gracias por entregarse hacer suyo cada trabajo aportándole su conocimiento.

A mis tíos y tías: Argelia, Ángela, Ivi, Kary, Ana, Ignacio, Juan y Ninga, quienes siempre estuvieron al pendiente de mi estudio.

A las tías de mi esposo: Carmen, Margaret y Pablo: quienes siempre estuvieron al pendiente del más mínimos detalles para que culminara mi estudio.

A mi comadre querida Arelis Romero: Quien siempre estuvo al pendiente de los más mínimos detalles y dándome su apoyo incondicional para que este sueño hoy fuera una realidad.

A mi compadre Ariel y mis dos queridas Patricia y Kirsis: Quienes se mantuvieron al pendiente de mi estudio y me dieron su apoyo siempre mil gracias.

A mis compañeras de estudio: En especial a: Mineliza, Ydelkis y Roberta, quienes compartieron sus alegrías, tristeza durante este largo camino, hermanas que la Uteco me regaló, agradezco a Dios por haberme regalado personas como ustedes, gracias por brindarme su amistad, su ayuda, cariño y por regalarme tan bueno momento vivido juntas. Las quiero mucho.

A mis compañeras de grado: Florangel Batista, Anyela Grismel Rivas, María Selenia Hernández Paulino, Jessica Manuela Ortega Paulino, Darianela Anay María Núñez, Ydelkis Padilla Santos, Roberta Altagracia Almonte y Mineliza Abreu.

ODALIS MERCEDES CASTRO

Dedicatoria

A Dios: Quiero agradecer a Dios el padre, Jesús el hijo y el consolador el Espíritu Santo, pues, han sido la esencia de mi vida, me conocen desde antes de la fundación del mundo, me han ayudado a seguir adelante y me han permitido llegar a concluir una de las metas más importantes de mi vida.

A mi madre: Ángela Rivas, por ser baluarte, la que otorgo la vida y me ha ayudado siempre en todo momento de mi vida, principalmente en los peores, me ha abrazado cuando he sollozado y me ha dado la seguridad que necesito para salir adelante.

Mi padre: Hilario Pérez, también me ha impulsado a seguir adelante al igual que Roberto Filpo Santana y Timoteo Hernández, los cuales también han cumplido el rol de padre en mi vida.

A mis hermanas: Holy Otáñez y Sarah Filpo las cuales también me han impulsado a superarme y crecer como persona para ser su ejemplo a seguir.

A mis abuelas: Victoriana Pérez y Matilde Sánchez, pues han sido las más tiernas conmigo y me han cuidado como a nadie. A mis tías Ely Otáñez, Martha, a la prima Yunery Otáñez y a toda la familia por ser mi balance y estar conmigo siempre.

A mis amigas: hay amigas que son como hermanas como Franchesca Hernández y Yissel Rondón que me han demostrado lealtad, amor y sinceridad, la amistad es como una piedra preciosa que una vez que la encuentras la debes de cuidar. También, a Maicol Paches por ser mi amigo incondicional.

Iluminar a alguien mientras brilla es fácil, el verdadero reto es iluminarlo en los días más oscuros como lo ha hecho mi amor bonito **Joel Santana**, quien me ha enseñado que no todo es color de rosas, pero, que tampoco todos los días son negros.

A mis compañeras: Agradezco mucho a mis compañeras de monográfico, por el apoyo ofrecido en todo el trayecto y por enseñarme que con empeño, esfuerzo y dedicación todo se puede, ha sido una bendición compartir este periodo de tiempo con cada una de ellas.

Por último y no menos importante agradezco a **la endometriosis**, la cual me ha enseñado el verdadero valor de la vida, que soy una guerrera y que los límites están en la mente.

ANYELA GRISMEL PEREZ RIVAS.

Dedicatoria

A Dios: Por haberme permitido llegar hasta este punto; por ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos.

A mi madre, Carmen Núñez: Por ser de los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me has inculcado.

A mi padre, Francisco María: Quien desafortunadamente no puede estar presente en este momento tan importante de mi vida, pero donde sea que estés, esté es tu logro también sé que lo celebras conmigo de donde estés. ¡Te extraño!

A mis hijos, Dariel y Yadhier: Son el mejor regalo que he podido recibir de parte de Dios. Son mi mayor tesoro y también la fuente más pura de mi inspiración; por eso quiero agradecerte cada momento de felicidad con el que premian mi vida. Les doy las gracias, por darle sentido a mi vida y permitirme ser cada día mejor madre junto a ustedes. Los Amo.

Mis hermanos, Alfira, Dario, Franfelix, Jenny, Miguel: Por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida. **En especial a Ysauri y Wardelin,** por confiar en mí y ser más que una hermana como una madre para mí.

A mis abuelos, Francisca y Emilio: Por su ejemplo de carácter, dedicación y dignidad.

A Leandro: Por siempre ofrecerme tú apoyo incondicional en esta etapa de mi vida desde el principio hasta el final.

A mis sobrinos (as): Por darme las fuerzas para lograr cumplir mis metas y poder ser un buen ejemplo para ustedes. Los quiero.

A mis tíos (as), primos (as): Por su apoyo moral en este proceso, por motivarme y confiar en mi esfuerzo y dedicación.

A mis compañeras: Por sus consejos, paciencia y toda la ayuda que me brindaron para concluir mis estudios. En especial **Franny y Jessica** compartir este proceso desde el principio hasta el final.

A todos los maestros: Que influenciaron en mi carrera, por su esfuerzo y dedicación en el proceso de enseñanza, aprendizaje.

DARIANELA ANAY MARIA NUÑEZ

Dedicatoria

A Dios:

El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante y dar lo mejor de mí en todo momento y por permitirme culminar con éxito mi tan anhelada carrera.

A mis padres y hermano:

Agustina Santos, Vicente Padilla, Gabriel Padilla, quienes con mucho esfuerzo, dedicación y paciencia nunca dejaron de apoyarme. Han sido la base de mi formación, Sin ellos nada de esto hubiese sido posible.

A mis amigos y personas cercanas a mí:

Mineliza, Amelia, Pamela, Raúl, Roberta, Caroline, Diana, Ana Joemy, gracias por apoyarme siempre, por estar, les agradezco por todas sus ayudas y aportes en mis mejores momentos y no tan buenos.

YDELKIS PADILLA SANTOS

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
"Universidad Patrimonio de la Comunidad"



Resumen

Título: Estrategias Psicopedagógicas para La Atención a Las Necesidades Educativas Especiales en el Entorno Virtual, Distrito Educativo 16-07.

Sustentado por: Anyela Grismel Rivas, María Selena Hernández Paulino, Jessica Manuela Ortega Paulino, Darianela Anay María Núñez, Ydelkis Padilla Santos, Odalis Mercedes Castro, Roberta Altagracia Almonte, Mineliza Del Carmen Abreu, Florangel María Batista.

Asesorado por: José Giordany Severino, MA

El proyecto consiste en la aplicación de Estrategias Psicopedagógicas para La Atención a las Necesidades Educativas Especiales en un Entorno Virtual, Distrito Educativo 16-07, ha sido realizado con la finalidad de contar con un documento que permita orientar y definir de manera secuencial, sistemática y de clara los elementos que se deben tomar en cuenta para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, permitiendo conocer la situación real que poseen los centros educativos del Nivel Secundario que pertenecen al Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

En el apoyo ofrecido a los docentes para el desarrollo de los procesos de enseñanza, orientadores y psicólogos aportan en la identificación e intervención de las necesidades del estudiantado desde un enfoque psicopedagógico y de atención a la diversidad. En tal sentido, contribuyen en el desarrollo de procesos de evaluación e intervención psicopedagógicas que atienden a la diversidad desde una perspectiva de educación inclusiva.

La presente investigación tiene un diseño no experimental, con un enfoque cualitativo; es no experimental, pues las sustentantes no manipularon las variables objeto de estudio y es cualitativa porque utilizó la recolección de datos sin medición numérica. Se aplican los siguientes procedimientos metodológicos: Inductivo, deductivo y analítico. Se utilizó como principal instrumento el Cuestionario, el mismo sirvió de utilidad para recolectar las informaciones del presente trabajo. Se realizó un diagnóstico sobre el estado actual de las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, distrito educativo 16-07.

El proyecto tiene como posibles riesgos la falta materiales y equipos tecnológicos, así como la falta de tiempo o de voluntad de los docentes, orientadores y psicólogos para capacitarse en la en la aplicación de las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual.

Los docentes, orientadores y psicólogos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, deben desarrollar las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales, que permitan acercar a las familias de manera, tal que los padres, madres o tutores adquieran mayor responsabilidad, preocupación y competencia para la educación de sus hijos. Hay que guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los alumnos en el hogar.

CAPÍTULO I: CONTEXTO DEL PROYECTO

1.1 Descripción del Contexto del Proyecto.

El presente proyecto se realizó en el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, pertenece a la regional 16 de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez. El mismo, fue creado en el año 2015, mediante un proyecto dirigido al Ministerio de Educación, por parte de la comunidad educativa y diferentes asociaciones, en busca de descongestionar los Distritos Educativos 16-01 y 16-02 de Cotuí y Fantino. Ya que los mismos, constaban de una sobrepoblación de centros educativos, que evitaba el buen desempeño de los diferentes técnicos distritales.

Tiene 40 centros educativos, entre ellos se destacan: Los Centros Educativos del Nivel Primario que lo forman son: Escuela La Mata, La Paloma, Los Corozos, La Bija, Vera del Yuna, La Soledad, Boca de Camú, Mata de Conuco, Hato Viejo, La Piedra, Batey de Soto, Martín M. Suazo, Altagracia Leonor Peguero, Los Castellanos, Proyecto Agrario, El Limoncito, Barrio Lindo, Las Canas, La Guamita, El Hato, El Aguacate, Los Conocones, Quebrada Honda, Hernando Alonzo, José Antonio Díaz y El Remolino. Dispone, además, de los Colegios: Amor y Paz, Jardín de Infancia, La Bija y el colegio Juan Pablo Duarte.

Los Centros de Educación de Adultos: Escuela Nocturna: Angelina, Proyecto Agrario, El Limoncito, La Mata. Programa de Educación Para Adultos (PREPARA): Juan Francisco Alfonseca, Miguel Ángel Viloría. Los Liceo Nocturno: La Mata y La Bija, Liceo de Jornada Extendida: Miguel Ángel Viloría, Hernando Alonzo, Fello Santos, Olinda Grullón, Las Canas, Juan Francisco Alfonseca.

El Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, sólo ha tenido 2 directores; siendo el primero Marcos Antonio Amparo y actual director, José Nicolás Regalado, el cual fue juramentado a finales de octubre del 2020, por la Directora de la Regional #16, Mayelin Almonte Cordero. El mismo, cuenta con pocos técnicos distritales a su cargo, ya que con

el llamado a concurso por el Ministerio de Educación fue imposible llenar las plazas, debido a que aún no se han realizados para dicho cargo. A pesar de eso, el distrito cuenta con cinco técnicos distritales, dentro de los cuales uno es nombrado y los demás realizan la función de interinos. Además, cuenta con 641 docentes, 40 directores de centros educativos, de los cuales 13 son interinos, seis dinamizadores TIC, 350 empleados administrativo y 8,857 estudiantes, distribuidos entre 54 centros educativos, tanto de la zona rural como urbana.

1.1.1 Identidad y Filosofía Institucional.

Misión.

Garantizar la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento, seguimiento y supervisión de la gestión de los centros educativos de la jurisdicción, el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo del entorno.

Visión.

Ser reconocidos por nuestra contribución al desarrollo local, mediante la presentación de un servicio educativo de calidad, coherente con las características del área geográfica, las necesidades y aspiraciones de esta comunidad.

Valores.

- Identidad
- Justicia y Equidad
- Calidad y Búsqueda de la Excelencia
- Compromiso y Responsabilidad
- Desarrollo Integral

1.2. Diagnóstico del Estado Actual.

Con la integración escolar del educando con necesidades especiales, en un entorno virtual, se revaloriza su condición de persona como sujeto de derecho, más allá de su limitación, para garantizar en igualdad de condiciones y oportunidades sus derechos sociales como todo ciudadano. Genera la conciencia de que todos tenemos derechos en la sociedad, rompiendo concepciones excluyentes y dando paso a una aceptación de las diferencias que le brinda una mayor oportunidad para el desarrollo de sus potencialidades y para ser aceptado como un ciudadano más.

Las necesidades educativas especiales, en un entorno virtual, deben recibir el tratamiento curricular adecuado, mediante adaptaciones más o menos profundas del diseño curricular base, de acuerdo a las características que presenten los alumnos. De esta forma, en el continuo educación especial/educación ordinaria destaca la importancia de las necesidades educativas especiales que precisan de actuaciones educativas especiales adicionales o complementarias, que surgen cuando los recursos psicopedagógicos del sistema escolar no son suficientes para asegurar que todos los alumnos puedan tener acceso al currículum.

En el apoyo ofrecido a los docentes para el desarrollo de los procesos de enseñanza, orientadores y psicólogos aportan en la identificación e intervención de las necesidades del estudiantado desde un enfoque psicopedagógico y de atención a la diversidad. En tal sentido, contribuyen en el desarrollo de procesos de evaluación e intervención psicopedagógicas que atienden a la diversidad desde una perspectiva de educación inclusiva.

La labor de intervención psicopedagógica, en un entorno virtual, implica el asesoramiento en estrategias de atención a la diversidad y la realización de ajustes curriculares para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presentan algunos y algunas estudiantes. Se propicia un trabajo articulado con las y los docentes para

favorecer el desarrollo de procesos educativos que permitan dar respuesta a cada estudiante desde las características de su propio aprendizaje.

1.2.1 Objetivos del Diagnóstico.

- Constatar las estrategias psicopedagógicas que aplican los docentes para la atención a las necesidades educativas especiales perteneciente al Distrito Educativo 16-07.
- Identificar las características que poseen los estudiantes con necesidades educativas perteneciente al Distrito Educativo 16-07.
- Constatar los factores que obstaculizan y/o facilitan la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales perteneciente al Distrito Educativo 16-07.
- Conocer si el MINERD ha capacitado los docentes de este Distrito Educativo en la aplicación de estrategias psicopedagógicas para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales perteneciente al Distrito Educativo 16-07.
- Conocer si los docentes de este Distrito Educativo aplican algunas herramientas tecnológicas para la aplicación de estrategias psicopedagógicas para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.2.2. Metodología del Diagnóstico.

A continuación se describe la metodología que se utilizó para la realización del presente trabajo de investigación, donde se esboza todo lo concerniente al aspecto metodológico de la investigación, tales como: enfoque, diseño, tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, informantes claves, procedimiento para la recolección, procedimiento para el análisis de los datos, validez y confiabilidad, a los fines de analizar las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, distrito educativo 16-07.

1.2.3. Enfoque Metodológico.

En el proyecto se aplicó el enfoque cualitativo. En ese sentido, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), señala que dicho enfoque utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico; el investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido.

1.2.4. Diseño y Tipo de Estudios.

Según (Hernández, Fernández & Baptista (2014), el diseño se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación, este señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio y contestar las interrogantes que se ha planteado en un contexto en particular. La presente investigación tiene un diseño no experimental, con un enfoque cualitativo; es no experimental, pues los sustentantes no manipularon las variables objeto de estudio y es cualitativa porque utilizó la recolección de datos sin medición numérica.

El tipo de estudio fue el documental; ya que el mismo se realizó con fuentes de carácter documental de información bibliográfica. (Arias, 2012), define la investigación documental como aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos; la misma es documental, porque para su elaboración se auxilia teorías a través del uso de textos y documentos que tienen relación con el tema tratado.

1.2.5. Métodos y Técnicas de Recolección de Datos.

(Vargas, 2012), señala que un método es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. En esta investigación se aplican los siguientes procedimientos metodológicos: Inductivo, deductivo y analítico.

(Hernández, et, al, 2014), define el método inductivo como el que va de lo particular a lo general. En esta investigación se aplicó el método de la inducción en dos fases: en la recolección de los datos y el describir y analizar la información.

Según (Bernal, 2010), el método deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciéndose de ellas conclusiones. Este método se utiliza en diversas fases, al recoger la información, en los antecedentes, en el análisis y al exponer el trabajo.

(Vargas, 2012), en cuanto al método analítico, plantea que “por medio al análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, como están organizados y cómo funcionan estos elementos”. Este método se utilizará al exponer el trabajo.

(García, 2017), señala que las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. En ese orden de ideas, (Palella & Martins (2010), establecen que es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador.

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, por medio de un instrumento de tipo Cuestionario lo cual fue aplicado algunos técnicos del Distrito 16-07 de Villa La Mata, lo cual fue elaborado con preguntas abiertas.

Además, se recopilaron informaciones a través de libros, anécdotas, y páginas web, las mismas fueron revisadas, organizadas y analizadas.

1.2.6. Instrumentos de Validez.

Según (Hernández et.al, 2014), la validez, en términos generales, se refiere al grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir. En la presente investigación se utilizó como principal instrumento el Cuestionario, el mismo sirvió de utilidad para recolectar las informaciones del presente trabajo.

El mismo fue elaborado por el Asesor y los sustentantes. Lo cual determinaron su validez y procedieron a recabar las informaciones.

1.2.7. Resultados del Diagnóstico.

En el presente proyecto, se realizó un diagnóstico sobre el estado actual de las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, distrito educativo 16-07.

A través del mismo, quedó evidenciado que dicho distrito cuenta con reseña histórica, descripción de Misión, Visión, Objetivos y Valores, tiene un coordinador administrativo Tics.

Hay seis (6) centros de Nivel Secundario y 260 docentes laboran en dicho nivel.

Tiene entre 60 a 70% aproximadamente de docentes capacitados en Competencias Tecnológicas, hay cinco (5) centros de Nivel Secundario con dinamizadores Tics.

Hay 3,015 estudiantes de dicho nivel que cuentan con laptop y/ Tablet. Existen 260 docentes que cuentan con laptop, o Pc de escritorio.

A demás de esto utilizan interactividades con los estudiantes con necesidades educativas especiales donde estos sean partícipes y puedan ser más activos para que construyan su aprendizaje donde se mantenga la parte sincrónica y asincrónica, teniendo fácil acceso a los materiales y actividades, y dándole seguimiento que sea multimedia y que exista la comunicación horizontal.

Junto al docente se incluyen criterios de seguimientos donde se realizan ejercicios y actividades como son: juegos recreativos y juegos didácticos ya que, esto influye en el rendimiento de los estudiantes por ser una estimulación a la capacidad emocional y sensorial, en busca de alcanzar cambios y modificaciones en conductas consideradas destructivas o no deseadas. En este se busca integrar la familia en el proceso educativo dándole la formación y orientación pertinentes.

En el departamento de orientación y psicología no se aplica la prueba para la Necesidades Educativas especiales NEE.

Hay diez (10) orientadores y Psicólogos del Nivel Secundario que cuentan con laptop o PC de escritorio.

Hay dos (2) técnicos que colaboran con la labor realizada con los Orientadores y Psicólogos.

Los centros educativos del Nivel Secundario que pertenecen El Distrito Educativo 16-07 cuentan con estrategias psicopedagógica para la atención a las necesidades educativas especiales en sus estudiantes.

Entre las estrategias utiliza el Distrito o Centros del nivel secundarios para trabajar con algunas estrategias psicopedagógica para la atención en las necesidades son visitas domiciliarias, videoconferencias con la familia y el niño, charla virtual, entre otras.

Hay centros educativos del Nivel Secundario con NEE, tales como problemas de aprendizajes y de atención, de situación sociofamiliar, discalculia, disgrafía y, entre las principales amenazas que enfrenta el personal del distrito sobre NEE están en no poder dar seguimiento continuo, tener fallas en la conexión y en la tecnología.

Entre las herramientas virtuales para el desarrollo de las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especial en sus estudiantes para el nivel secundario están video conferencia y charlas virtuales.

Entre las fortalezas que cuenta el personal del Distrito 16-07 para implementar las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en sus estudiantes para el nivel secundario está utilizar recursos didácticos y tecnológicos para apoyar y fortalecer el proceso de aprendizajes en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Utilizar recursos didácticos y tecnológicos para apoyar y fortalecer el proceso de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales: WhatsApp, videoconferencias, presentaciones en líneas, grupos interactivos, juegos digitales, incorporar acciones que conduzcan un aprendizaje anivelado, ya que el ritmo y estilo de aprendizaje de estos estudiantes no es igual a los que por decirlo así llamamos normales. Realizar adaptaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorar el esfuerzo continuo de los estudiantes con ciertas premiaciones y motivaciones con el uso de las TIC.

Permitir que estos estudiantes puedan demostrar sus cualidades y habilidades a través de las TIC. Haciendo uso de los siguiente equipos la computadora, Tablet, celular, etc. y entre los recursos utilizan Google Meet, Teams, Google drive, foro y WhatsApp.

El Distrito Educativo recibe su partida presupuestaria para la aplicación de estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en sus estudiantes del Nivel Secundario.

Entre las oportunidades de mejora que ofrece el distrito para implementar estrategias psicopedagógicas (se encuentran las estrategias socioafectivas y estrategias tecnológicas) para la atención de las NEE está en que las orientadoras y la Psicólogas de los centros del Nivel Secundario implementen acompañamiento individual con los alumnos y que les ofrecen orientación individual.

1.2.8. Lista de Problemas.

- 1) Escaso uso de estrategias psicopedagógicas
- 2) Problemas de aprendizajes y de atención
- 3) Falta de respuestas adecuadas a las necesidades educativas de los alumnos
- 4) Escoso seguimiento continuo
- 5) Fallas en la conexión y en la tecnología
- 6) Pocas actividades educativas efectivas
- 7) Escaso uso de instrumentos psicopedagógicos
- 8) Falta de seguimiento y apoyo a las capacitaciones
- 9) Alto índice de necesidades educativas de aprendizaje
- 10) Deficiente formación académica de los orientadores
- 11) Ausencia de recursos tecnológicos
- 12) Falta de capacidad en el uso de herramientas tecnológicas
- 13) Falta de interés
- 14) Escasa conectividad
- 15) Falta de sistematicidad de los programas por la poca conectividad
- 16) Carencias de monitoreo y seguimientos en los centros educativos
- 17) Bajos niveles de competencias del personal
- 18) Falta de motivación
- 19) Desinterés en el proceso educativo
- 20) Escaso apoyo de los padres
- 21) Falta de competitividad institucional
- 22) Escaso rendimiento académico

1.3. Descripción del Problema Específico a Solucionar con el Proyecto.

El (MINERD, 2016), considera que la atención a la diversidad constituye uno de los principios del modelo de intervención de Orientación y Psicología asumido en el país pues la labor orientadora exige la definición permanente de estrategias de intervención dirigidas a atender la diversidad presente en el aula. En tal sentido, una de las responsabilidades de orientadores y psicólogos en el contexto nacional la constituye el asesoramiento y apoyo para la implementación de estrategias de atención a la diversidad que garanticen el logro de los aprendizajes de todos y todas desde un enfoque inclusivo.

La labor de intervención psicopedagógica, en un entorno virtual, implica el asesoramiento en estrategias de atención a la diversidad y la realización de ajustes curriculares para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presentan algunos y algunas estudiantes. Se propicia un trabajo articulado con las y los docentes para favorecer el desarrollo de procesos educativos que permitan dar respuesta a cada estudiante desde las características de su propio aprendizaje.

En cuanto a las estrategias psicopedagógicas, Campozano (2020), explica que es una estrategia de carácter educativo, dentro del área de la pedagogía se la conoce con el nombre de orientación e intervención psicopedagógica, por lo que es bien visto en el proceso del docente partiendo de las primicias de aprender a aprender, labor que se planifica por bloques o unidades; por lo que estas estrategias generalmente tienen un enfoque formador e integral en el niño, por lo que tiene mayor énfasis en el campo de acción de la educación especial dirigida a niños con problemas de aprendizaje.

Tratar las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, distrito educativo 16-07, es un tema preocupante, ya que los docentes, orientadores y psicólogos en su mayoría tienen poco dominio de la tecnología, los estudiantes no cuentan con las facilidades tecnológicas para incursionar en este nuevo modelo educativo, esto sumado a que el costo de los servicios de internet es sumamente altos, muchos estudiantes residen en zonas rurales y carente de energía eléctrica y por ende poco accesible a la conexión de internet.

Es probable que los orientadores y psicólogos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata presenten problemas para enfrentar a alumnos con problemas de aprendizaje, debido al poco manejo de las técnicas de intervención. Podría darse condiciones alrededor del alumno que ponen en riesgo su capacidad de aprender o su desarrollo psicosocial. Las necesidades físicas y psicológicas básicas insatisfechas, los patrones inadecuados de educación y crianza, la falta de respuestas adecuadas a las necesidades educativas de los alumnos, entre otras, deben ser atendidas en el ámbito escolar. Se evidencia la desmotivación y desinterés en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto de los docentes como de los alumnos.

El trabajo de los orientadores también podría estar demostrando debilidad en el uso diagnóstico del desarrollo de las funciones psicológicas básicas para el aprendizaje en donde éstos carecen de acción tanto preventivas como de solución de todos aquellos aspectos insuficientemente. De no recibir la atención e intervención adecuada, pueden generar en el alumno baja estima, introversión, desconfianza, predisposición a la violencia, potenciales a delinquir.

Por lo anteriormente expuesto, este trabajo de investigación busca proponer las estrategias pedagógicas más adecuadas que el docente debe aplicar para desarrollar sus clases.

1.4 Análisis del Problema.

Causas:

- Problemas de aprendizajes y de atención
- Falta de respuestas adecuadas a las necesidades educativas de los alumnos
- Las condiciones no son las adecuadas para la Aplicación Estrategias Psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual en los centros educativos.
- Deficiencia de herramientas tecnológicas en algunos centros educativos.

Problema:

- Estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, Distrito Educativo 16-07.

Consecuencias:

- Deficiencia en el servicio
- Alumnos desmotivados
- Desinterés en el proceso educativo
- Poco interés en los orientadores y docentes en el manejo de plataformas virtuales.
- Baja autoestima en los estudiantes que poseen este tipo de condiciones especiales

1.5. Justificación del Proyecto.

De acuerdo con el (MINERD, 2017), plantea que el apoyo psicopedagógico es una línea de intervención de los servicios de Orientación y Psicología. Se dirige a la identificación y diseño de estrategias de prevención del fracaso escolar y de intervención ante las necesidades específicas de apoyo educativo, cuyo objetivo está vinculado a la mejora de la calidad educativa y la construcción significativa de aprendizajes a partir de las competencias esperadas en el contexto educativo.

El apoyo psicopedagógico permite crear condiciones favorables para el aprendizaje, en tanto que, asumiendo un carácter preventivo, procura aportar las orientaciones oportunas a los distintos actores de la comunidad educativa para que desde su rol promuevan un entorno educativo libre de barreras para los aprendizajes, en un clima afectivo que permita al estudiantado disfrutar la tarea de aprender en un ambiente de armonía.

(García, 2016), entiende que el orientador debe asumir un mayor protagonismo en el proceso de realización y desarrollo de los planes de convivencia, aportando sus conocimientos psicopedagógicos y colaborando en el diagnóstico de la institución educativa y de su entorno, con objeto de analizar adecuadamente la situación de cada centro concreto. Asimismo, debe ser un agente de cambio, un gestor del conocimiento y un

promotor de la ética organizacional, primando la visión global, liderando y no sólo gestionando, actuando, analizando y aprendiendo de la práctica.

La orientación psicopedagogía es un servicio que se presta con el fin de desarrollar óptimamente los procesos pedagógicos, psicológicos, académicos y de aprendizaje en el individuo, por lo tanto se debe desarrollar a lo largo de la vida, también se pretende acompañar y orientar a la persona para que autoconozca sus aptitudes, intereses, habilidades, y capacidades al igual que sus deficiencias para lograr un desarrollo idóneo a lo largo de la vida.

Con el presente estudio se pretende dar a conocer informaciones actuales sobre las Estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, distrito educativo 16-07. La investigación es de vital importancia, porque podría servir de motivación a los actores del proceso enseñanza – aprendizaje para implementar medidas encaminadas al mejoramiento del servicio del Departamento de Orientación y Psicología. La misma constituye un gran aporte para la enseñanza y el aprendizaje de la educación, ya que será de carácter descriptivo y de campo, lo que conllevaran a observar directamente el proceso.

Esta investigación se justifica, ya que con la ejecución de la intervención se logra su efecto positivo en diversos actores del proceso educativo, como son: comunidad, familias, docentes y directamente al estudiantado, ya que a través de la mejora del servicio de orientación, contribuye a un mejor rendimiento en los estudiantes.

La población más beneficiada serán los estudiantes ya que esto produce un impacto positivo en sus vidas personal y educativa, pues, unos de los aspectos fundamentales para que el alumno se convierta en una persona autónoma, sociable, y tolerante. Las conclusiones y sugerencias ofrecidas en esta investigación pueden servir como punto de partida no sólo para la realización de otros trabajos de investigación, sino también para la elaboración de programas y llevar la motivación de los orientadores para mejorar su práctica educativa.

1.6. Análisis de Involucrados.

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
MINERD	Suplir las herramientas y recursos en los centros educativos	-Deficiencia de herramientas y recursos en algunos centros educativos.	Herramientas y recursos en los centros educativos
Distrito Educativo 16-07	Fomentar las estrategias pedagógicas Impartir talleres sobre el uso de herramientas tecnológicas Suministro de herramientas tecnológicas. Fomentar el uso de herramienta psicopedagógica	-Escoso seguimiento continuo -Deficiente formación académica de los orientadores	Fichas de acompañamientos . Cronograma de seguimiento.
Centros Educativos del Nivel Secundario	Ofrecer una educación integral orientada con entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje	-Escasa conectividad -Ausencia de talleres de formación	Gestionar recursos para resolver la problemática. -Solicitar apoyo al distrito educativo correspondiente.
Orientadores y psicólogos	Adquirir competencias para usar los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje	-Desconocen la aplicación de estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales -Bajo nivel de formación	Talleres educativos.

Alumnos	Tener mejor preparación académica. Usar recursos tecnológicos para mejorar su aprendizaje.	Desinterés en el proceso educativo -Bajo rendimiento académico.	Adquisición de equipos tecnológicos.
Padres	Mejor preparación académica	-Baja calidad de la educación.	Acompañamiento de los padres en las labores educativas.

1.7. Análisis de Alternativas.

Alternativas	Objetivo	Indicador	Medio de Verificación
Talleres de formación para los docentes, orientadores y psicólogos en las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, distrito educativo 16-07	Formar a los docentes, orientadores y psicólogos para la integración de las Estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, distrito educativo 16-07	Formar a los docentes, orientadores y psicólogos al 100% para que desarrollen sus procesos educativos sin dificultades	Cuadernos de registro de firma de los docentes Carta de solicitud al distrito educativo
Seguimiento y acompañamiento a los docentes, orientadores y psicólogos, para aplicar estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, distrito educativo 16-07	Continuar con el seguimiento y acompañamiento de los docentes, orientadores y psicólogos	Al concluir el proyecto todos los orientadores y psicólogos aplicarán estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, distrito educativo 16-07	Cuaderno de visitas de los centros educativos Fichas de acompañamiento Fotos

1.8. Pertinencia de la Propuesta.

La educación en tiempos del coronavirus ha dado un giro a un estilo de vida tecnológico a la interconexión digital. Esta nueva forma conduce al cambio del teletrabajo y van de la mano con la preparación docente para migrar de la enseñanza presencial a la enseñanza virtual. Donde impulsa al docente a prepararse en nuevas herramientas y recursos virtuales para brindar una educación de calidad.

Con la ejecución del proyecto se permite, tanto a orientadores como psicólogos, la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales y de esta forma, se abre como la mejor oportunidad para superar escaso éxito obtenido en la integración de dichos alumnos en las escuelas especiales.

La propuesta es pertinente porque fomenta la integración de las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, distrito educativo 16-07 y no involucra gastos adicionales para el centro educativo debido a que se usan herramientas tecnológicas de uso libre acceso. Además, el proyecto es un aporte por parte del equipo investigador. También es beneficioso para la universidad UTECO, por lo que servirá de consulta para otras investigaciones.

Con la en la integración de las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, distrito educativo 16-07, se aspira a llegar a un proceso de investigación e innovación pedagógica orientada a generar un cambio conceptual, procedimental y actitudinal. La integración de dichas estrategias, posibilita que los alumnos logren una educación de calidad, por lo que se requiere que todos los orientadores estén capacitados para hacer uso efectivo de dichas estrategias. Además, se logrará hacer una práctica dinámica e innovadora.

PARTE 2:

REVISIÓN DE LITERATURA Y MARCO REFERENCIAL

Se presentan a continuación los conceptos teóricos que sirven de base para sustentar el proyecto relativo a las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en el entorno virtual, distrito educativo 16-07. Se detallan las contribuciones más relevantes por autores en literatura actuales consultadas.

2.1. Marco Conceptual.

Adaptaciones Curriculares: Son aquellas adaptaciones que responden a las necesidades que tenga cada niño, básicamente de cómo enseñar y evaluar; y también va a depender de los recursos didácticos a utilizar, influyendo favorablemente en el aprendizaje significativo que el docente realice. (Flores, 2017).

Aprendizaje Virtual: Es un proceso de (re)elaboración individual de ese contenido que se realiza en función, y a partir, de un amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva del aprendiz: capacidades cognitivas básicas, conocimiento específico, estrategias de aprendizaje, factores afectivos, motivaciones y metas, representaciones mutuas y expectativas. (López & Ortiz, 2018).

Afectos: Son los sentimientos que tenemos hacia los demás (cariño, amor, amistad, compasión, pena, etc.). Estos son inherentes a las personas, es decir no podemos separarlos del individuo, todos convivimos con estos sentimientos. (Machado & Mondragón, 2017).

Discapacidad: Es aquella que se caracteriza porque las personas no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás se ve alterada. (Alvarado, 2018).

Estrategias Psicopedagógicas: Consiste en las estrategias cuyo proceso de ayuda continua va dirigida a todas las personas, en todos sus aspectos: personal, social, académico, intelectual y cognoscitivo, con una finalidad de prevención y desarrollo. Es una

disciplina que se encarga de la personalización de los procesos educativos. (Campozano, 2020).

Entorno Virtual: Es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea éste completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones. (Silva, 2017).

Estrategias: Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con la comunidad. (Benegas, 2017).

Enseñanza: Es una actividad práctica que se propone gobernar los intercambios educativos para orientar en un sentido determinado, los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones. (Guzmán & Concepción, 2007).

Estudiante: Es el sujeto que tiene la capacidad de aprender los contenidos, valores y actitudes que desarrollará para ser útil a la sociedad, estos aprendizajes se dan por medio de células especializadas llamadas neuronas que receptan los estímulos de ambiente a través de los órganos sensoriales, cuya información será transportada por los nervios sensitivos, motores y mixtos al cerebro. (Real, 2020).

Metodologías activas de aprendizaje en entornos virtuales de aprendizaje: Son estrategias educativas innovadoras que comprenden el medio, materiales didácticos, pedagógicos, tecnológicos, virtuales, recursos humanos y físicos, mediante un proceso participativo y colaborativo, donde el profesor es el guía y facilitador del proceso de enseñanza, ofreciendo los instrumentos didácticos adecuados para que el estudiante sea el protagonista y constructor del conocimiento. (Baque, 2020).

Necesidades Educativas Especiales: Apunta a las necesidades que presenta un alumno o alumna que manifiesten o no algún signo de discapacidad, cuando en relación

con sus compañeros de grupo, edad y contexto sociocultural y económico, ante situaciones escolares similares, tanto en el aula, como en la escuela. (Vega, 2005).

Psicopedagogía: Es una disciplina que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación respecto a los métodos didácticos y pedagógicos; su enfoque se traduce en los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y su interrelación con el lenguaje, así como también la influencia socio cultural que tiene o recibe el individuo. (Muñoz, 2017).

Orientación profesional: Es un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente. Implica decisión, formación y la ubicación profesional. Esta orientación encamina al estudiante en su vida laboral y lo adecua a los cambios que surgen en el medio donde se desenvuelve tomando en cuenta las necesidades sociales y las exigencias personales. (Hernández, 2013).

¿Que son las plataformas virtuales?

Según (Ochoa, 2014), las plataformas virtuales, han sido incorporadas potencialmente en la educación superior durante los últimos años, teniendo en cuenta la inminente necesidad de formar a los docentes y estudiantes en el uso pedagógico, didáctico, cultural y social de las TIC y no solamente en el uso instrumental y técnico que puedan brindar. Esta herramienta ostenta una serie de características básicas que pueden favorecer el proceso de enseñanza y el aprendizaje colaborativo.

En ese sentido, (Sánchez, 2009), establece que es notable la cantidad de herramientas docentes que se agrupan en las plataformas virtuales que incluye herramientas de distribución de contenidos, herramientas de comunicación y colaboración, herramientas de seguimiento y evaluación, herramientas complementarias como ser portafolios, bloc de notas, sistemas de búsquedas de contenidos del curso, foros, chat entre alumnos del curso, etc. Todas estas herramientas utilizadas adecuadamente permiten alcanzar a los estudiantes rendimientos muy buenos en sus estudios y a los maestro les facilita la comunicación e interacción con los alumnos.

Por su lado, (Correa, 2011), plantea que los benéficos más significativos de las plataformas virtuales y que son detallados a continuación: Fomento de la comunicación profesor/alumno: La relación profesor/alumno, al transcurso de la clase o a la eventualidad del uso de las tutorías, se amplía considerablemente con el empleo de las herramientas de la plataforma virtual. El profesor tiene un canal de comunicación con el alumno permanentemente abierto. La utilización de plataformas virtuales como un recurso de apoyo a la docencia exige que el alumno disponga de un acceso permanente a los medios informáticos.

Para (Rodríguez & Chávez, 2018), las plataformas e-learning constituyen tecnologías que a través de Internet facilitan un escenario para la enseñanza y aprendizaje. Este modelo educativo se presta para la Educación a distancia pues permite que docentes y estudiantes empleen herramientas de comunicación virtual o digital para intercambiar contenidos e información de las materias, de modo que resulte de mutuo beneficio.

(Almonte, 2020), plantea que las 5 mejores plataformas (LMS) de elearning son:

Moodle: Ofrece un gran número de funcionalidades y posibilidades, lo cual puede suponer una ventaja o un inconveniente al requerir una mayor inversión para su configuración inicial y no adaptarse adecuadamente a las necesidades del proyecto, precisamente debido a un exceso de opciones.

Chamilo: Incluye funciones sociales (chat, mensajería y grupos de trabajo) de forma más eficiente y sencilla que Moodle. Las exigencias técnicas son también más bajas y tanto su curva de aprendizaje como su interfaz son más amigables. Hace un mejor uso de los elementos gráficos, utilizando iconos que hacen más intuitiva la experiencia de uso.

MS en WordPress: Utilizar una solución LMS sobre WordPress va a proporcionar cierta libertad para cambiar de administrador, ya que cada vez existe un mayor número de profesionales cualificados en WordPress. Además, el mantenimiento incluso puede ser

llevado con facilidad por el personal de la organización, con una formación mucho menos costosa y de una curva de aprendizaje mucho más rápida que en otros LMS, como Moodle.

Evolcampus: Es una plataforma de código propietario alojado en la nube y con un sistema de pago por uso muy económico y flexible. Cuenta como principal ventaja con una curva de aprendizaje muy rápida. Los alumnos no necesitan ningún manual ni instrucciones porque es muy intuitiva. Los administradores en muy poco tiempo se habrán hecho con las principales funciones gracias a su sistema de ayuda en pantalla, sin necesidad de un manual ni formación previa.

Canvas LMS: Destaca por su facilidad de uso y su gran número de posibilidades. Se agradecen detalles como la posibilidad de crear contenidos fácilmente y poder incluir enlaces a otros recursos de la acción formativa de forma ágil y dinámica, así como la creación de rúbricas de evaluación.

Tipos de estrategias para atender este tipo de necesidad especiales.

El (MINERD, 2017), plantea que en función de la estrategia de apoyo psicopedagógico, los orientadores y psicólogos dan seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en sus centros educativos, se involucran en su mejora a través de la toma de decisiones oportunas y el diseño creativo de propuestas de acción. Participan de las estrategias de acompañamiento pedagógico en los salones de clases como parte del equipo de gestión, donde identifican junto al docente las necesidades de mejora de la metodología, de las estrategias de aprendizaje y del clima de aula en sentido general.

(Campozano, 2020), indica que los tipos de estrategias basadas en la adaptación curricular ayudan a mantener las ventajas necesarias para el aprendizaje óptimo del estudiante con problemas de aprendizaje, y por ende mejores resultados de inclusión y autonomía. La implementación de las mismas se las debe implementar no solo para que se apropien del conocimiento, más bien desarrollen habilidades cognitivas y formen valores.

Según (Torres, 2016), existen dos tipos de adaptaciones curriculares: De acceso al currículo; de los elementos básicos del currículo. Las adaptaciones de acceso al currículo: Se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos y alumnas. Se relaciona con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, organizativos, etc. Se entenderá por adecuaciones curriculares de los elementos básicos del currículo al conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los y las alumnas con necesidades educativas especiales.

El (MINERD, 2017), plantea que la labor de intervención psicopedagógica implica el asesoramiento en estrategias de atención a la diversidad y la realización de ajustes curriculares para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presentan algunos y algunas estudiantes. Se propicia un trabajo articulado con las y los docentes para favorecer el desarrollo de procesos educativos que permitan dar respuesta a cada estudiante desde las características de su propio aprendizaje.

(Baque, 2020), indica que las adaptaciones curriculares se convierten en una herramienta indispensable para trabajar con estudiantes que presenten dificultades o trastorno en el aprendizaje, integrándolos a estos educandos a las instituciones de educación general, a fin de fomentar su participación en las actividades escolares dentro y fuera del aula de clases al ritmo de aprendizaje del estudiante, mediante un enfoque inclusivo en los procesos formativos.

(Torres, 2016), plantea que las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto

significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación.

De acuerdo con (Torres, 2016), las adecuaciones curriculares se formulan en referencia a lo que el alumno y alumna necesita en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje. Deben referirse a capacidades a desarrollar por el alumno y alumna, a los grandes bloques de contenidos para el desarrollo de sus capacidades y los requisitos que debe reunir el entorno de enseñanza-aprendizaje, haciendo referencia a un área curricular determinada, o bien, ser de carácter más general.

(Cruz & Concepción, 2021), señalan que es necesaria la capacitación continua de los docentes para que estén aptos, preparados y dispuestos a enfrentar los retos que supone, la educación virtual con una visión multidisciplinaria, inclusiva e innovadora, con procesos pedagógicos eficaces y metodologías activas de aprendizaje, según las demandas y exigencias de una sociedad moderna y globalizada, contribuyendo a mejorar la calidad educativa y el desarrollo holístico del ser humano. El maestro tiene la noble labor de enseñar y apoyar al estudiante en su aprendizaje, necesita contar con las herramientas para la detección a tiempo de posibles problemas de aprendizaje, reduciendo considerablemente los casos de estudiantes no atendidos.

(Guerrero, 2020), indica que el maestro dentro del aula, debe crear ambientes significativos de aprendizaje, con experiencias educativas innovadoras, que motiven a los estudiantes a ser los autores principales en la construcción del conocimiento; fomentando la igualdad, participación e inclusión social de todos sus integrantes; en un clima de respeto, empatía, solidaridad y trabajo en equipo. Una de las tareas del educador es romper los esquemas mentales y afrontar los retos que demanda la educación actual, al trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, utilizando los recursos y metodología adecuada e incorporando la virtualidad para la formación integral de los educandos.

¿Que son las necesidades educativas especiales?

(Zugheddu, 2008), sostiene que las necesidades educativas especiales son las experimentadas por aquellas personas que requieren ayudas o recursos que no están actualmente disponibles en su contexto educativo, para posibilitarles su proceso de construcción de las experiencias de aprendizaje establecidas en el diseño curricular.

Las diferencias son una condición inherente al ser humano y, por tanto, la diversidad está dentro de lo normal. Desde esta concepción, el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y no como un obstáculo que hay que evitar.

(Cardona, 2006), plantea que la escuela integradora, y su principio de normalización tuvo influencias en la educación, pero también considera que este principio trajo problemas porque lleva implícita la negación de la diferencia. Es decir, aún se considera a los alumnos como los normales, y los de integración o con necesidades educativas especiales; aún persiste un menosprecio por las personas diferentes.

Entre los tipos de necesidades educativas especiales están:

- Trastornos de articulación: sustitución de un sonido por otro, distorsión de un sonido, sonido agregado, omisión de un sonido.
- Tartamudeo: aparece entre los 3 y 4 años de edad provoca ansiedad y turbación al que lo padece.
- Problemas de voz: consiste en emplear un tono, calidad o volumen inapropiados así como el hablar de manera monótona.
- Inmadurez de la atención: su capacidad de atención dura poco tiempo, sueñan despiertos frecuentemente, tienen poca iniciativa, son desorganizados, y su coordinación es deficiente.

- Debilidad visual: son niños con problemas de orientación y de desplazamiento esto depende del daño visual que tenga.
- Deterioro auditivo: son problemas con el audio que tiene repercusiones en el déficit lingüístico en el desarrollo intelectual.

En ese sentido, (Campozano, 2020), señala que los tipos de estrategias basadas en la adaptación curricular ayudan a mantener las ventajas necesarias para el aprendizaje óptimo del estudiante con problemas de aprendizaje, y por ende mejores resultados de inclusión y autonomía. La implementación de las mismas se las debe implementar no solo para que se apropien del conocimiento, más bien desarrollen habilidades cognitivas y formen valores.

Según (Romero, 2016), la integración de personas con necesidades educativas especiales a centros de educación en Latinoamérica se ha convertido en uno de los principales puntos de atención y de mayor importancia en la educación con la premisa de que todos los seres humanos tienen derecho a una educación justa, eliminando la discriminación y cambiando la perspectiva de que la formación para personas con discapacidad son solo competencias de centros de educación especial, porque que pertenecen a otro grupo o sistema humano, la incorporación de estas personas al sistema educativo se logra a través de prácticas pedagógicas inclusivas que fomenten la diversidad del aula.

2.2. Antecedentes del Proyecto.

2.2.1 Internacionales

(Vega, 2005) realizó una investigación en España titulada “Integración de alumnas con necesidades educativas especiales”. En el estudio se concluye que se produce la participación activa de la comunidad, se impulsa la interacción y participación eficaz de los docentes y que se crean vínculos dinámicos, horizontales y articulados que permiten a la institución ser capaz de brindar una educación de calidad y equitativa para el desarrollo integral de todas sus alumnas.

(Landázuri, 2009), realizó un estudio en Ecuador sobre “Índice de inclusión: aplicación en un centro educativo de Quito desde la perspectiva de la familia”. Se concluye que los padres y madres de familia muestran interés por participar en la aplicación del Índice de inclusión en el centro escolar. Consideró que la aplicación del Índice de inclusión les permitió expresar sus opiniones sobre las actividades que el colegio realiza y creen que debería haber mayor apertura para que los padres y madres puedan contribuir a la agenda educativa.

(Bernal & Casto, 2014), en una investigación realizada en la Universidad de Cuenca, Ecuador, titulado “Análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en los departamentos de consejería estudiantil de la provincia del Azuay”. Las sustentantes concluyen que la mayoría de orientadores inmersos en la investigación manifestaron encontrarse satisfechos frente a las técnicas psicométricas que utilizan; se centra en identificar los problemas personales, familiares, psicológicos, medir los problemas en el aprendizaje y comportamentales, respectivamente, medir las aptitudes profesionales y socialización - interacción del estudiante en la institución educativa.

(Saneiro, 2015), en un estudio realizado en España titulado “Apoyo psicoeducativo y afectivo en entornos virtuales de aprendizaje”. Para que el apoyo psicoeducativo facilitado al estudiante responda a todas las necesidades detectadas, es esencial seguir avanzando en la metodología y procedimientos orientados a la detección, reconocimiento y etiquetado de

estados emocionales que puedan en un momento dado influir de manera negativa en el rendimiento a nivel social y académico.

(Viloria, 2016), realizó una investigación titulada “La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela”. Los resultados mostraron tres deficiencias importantes en el sistema: a) baja proporción de escolares con discapacidad integrados en la escuela regular; b) en las instituciones de la modalidad de Educación Especial, prevalece una concepción tradicional que condiciona una limitada participación en el proceso de integración escolar del alumnado con discapacidad en la escuela regular y c) los principales factores para una adecuada integración escolar presentan debilidades sustanciales.

(Galicia, González & Cortés, 2017), en un estudio realizado en México titulado “Entorno virtual de aprendizaje para la colaboración en la asignatura de identificación de necesidades educativas especiales”. El equipo investigador concluye que el trabajo en un entorno virtual no se da comúnmente en la institución, por lo que esta experiencia resultó formativa en dos sentidos, uno en cuanto al manejo del entorno y las habilidades digitales para su uso y otro respecto a los aprendizajes derivados de las actividades realizadas; la identificación de necesidades educativas especiales desde los distintos contextos en los que se desenvuelve el alumnado, afianzando una visión más amplia, lo cual se identifica en las participaciones de los estudiantes al elaborar recomendaciones para la práctica y manifestar ideas sobre su concepción de evaluación.

(Campozano, 2020), en un proyecto realizado en Ecuador titulado “Estrategias Psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual”. Se concluye que la aplicación de estrategias psicopedagógicas beneficia a los niños con discapacidad intelectual mejorando la calidad de la enseñanza. Los resultados muestran situaciones como nivel de conocimiento del personal del centro, tipo de sesiones terapéuticas en atención especializada integral, nivel de trabajo entre compañeros del centro, niveles de apoyo necesario para los pacientes con discapacidad intelectual.

2.2.2. Antecedentes Nacionales.

(Domínguez, Durán & Domínguez, 2007, realizaron una investigación titulada “Respuestas a las necesidades educativas especiales en los centros Los Pomos, Sabana del Medio, Amor y Progreso, Libertad y La Altagracia del Nivel Básico del distrito 16-01 de Cotuí, 2006-2007”. Los mismos llegan a la conclusión de que los maestros evalúan con criterios íntimamente relacionados con los contenidos curriculares, su actitud respecto a los estudiantes con necesidades educativas especiales es que son capaces de aprender.

(Basora, Fernández & Alfonseca, 2012), realizaron una investigación titulada “Estrategias utilizadas por los docentes frente a la Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Inicial Centro Educativo La Mata Distrito Educativo 16-01 Cotuí. En el estudio se concluye que los docentes no desempeñan eficientemente su labor educativa afectiva. Convirtiéndose en un ejemplo, guía y orientador de unos alumnos que también harán lo mismo con sus compañeros.

(Ortíz, Mota & López, 2018), en un estudio realizado en UTECO titulado “Los Servicios de Orientación en la Practicas Psicopedagógicas, Distrito 16-01”. Respecto al servicio psicopedagógico ofrecido por los orientadores en función del mejoramiento de la conducta de los estudiantes, se comprobó que las orientadoras diseñan y motivan el desarrollo de actividades que integren la participación de docentes y estudiantes, realizan talleres en función del mejoramiento de la conducta de los estudiantes, impulsan el establecimiento de relaciones interpersonales positivas a lo interno del centro educativo.

(Sánchez & García, 2019), realizaron la investigación en la Universidad Abierta Para Adultos UAPA, bajo el título “Interacción y comunicación en entornos virtuales. Claves para el aprendizaje a distancia en estudios de postgrado”. Estableciendo que en estos espacios se exige calidad en las metodologías de enseñanza y debe prevalecer la dimensión social, definida en la interacción entre los actores sociales y con los recursos tecnológicos. Los resultados ratifican que tienen conocimiento sobre la interacción

definida en el diálogo sostenido y a tiempo entre los actores en el entorno y que garantizan el desarrollo cognitivo, axiológico y la autonomía de los participantes.

(Tiburcio *et. al*, 2021), en un estudio realizado en UTECO titulado “Apoyo Psicoafectivo y Desarrollo Emocional en el Entorno Virtual”. Se concluye que la participación de los padres ayuda a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos. Se podrá comunicar utilizando las diversas herramientas tecnológicas que dispongan; las sustentantes del presente proyecto, entienden que la mejor forma sería, crear un grupo de WhatsApp y los docentes, orientadores y psicólogos graban un video, explicando las actividades de cada día en el cuadernillo y se la envía al grupo, para que cada padre, madre o tutor del alumno puede ayudarlo con las tareas asignadas.

2.3. Marco Referencial.

2.3.1. Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales.

(Torres, 2016), establece que los centros escolares abiertos a la diversidad ofrecen una respuesta educativa comprensiva, acorde a las necesidades educativas de sus alumnos y alumnas. Comprenden que deben respetar las características y necesidades individuales de cada uno y una de sus alumnos y alumnas lo cual, en algunos casos, para responder a determinadas necesidades educativas individuales, es preciso otorgar una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, diferente de las que requieren la mayoría de los alumnos y alumnas.

Según (Fortuna, 2011), la psicopedagogía ha estado interesada por la forma de ofrecer la atención y el apoyo más idóneo a los alumnos atendiendo a la diversidad, siendo ésta un importante indicador para la mejora de la calidad de la enseñanza. Por ello, este grado de atención, es aplicado no por un docente generalista, sino por un docente que ha

sido previamente informado y capacitado en el desarrollo de las habilidades cognitivas a través de una verdadera educación inclusiva, es decir con técnicas de aprendizaje que van acorde a las insuficiencias de cada niño, esto se debe a que cada estudiante posee disímiles formas de aprender y no en sí discapacidades cognitivas sino obstáculos en el proceso de desarrollo de habilidades.

(Muñoz, 2017), plantea que las intervenciones psicopedagógicas intentan articular conocimientos procedentes de disciplinas diversas y desarrollos teóricos, a veces complementarios y a veces contradictorios. En una enumeración incompleta se incluyen: la psicología del desarrollo, las teorías del aprendizaje, la psicología de la educación, la teoría psicoanalítica, psicología clínica, la psicología social y de las organizaciones, la sociología de la educación, las neurociencias, la didáctica y las didácticas específicas, las disciplinas referenciales del currículum, la epistemología.

(Zaragoza, 2013), indica que si se crea un ambiente innovador y creativo los alumnos, desarrollarán su intelecto y sus habilidades permitiendo que en su trabajo se entusiasmen y haya eficacia en su desempeño. Entre otras acciones, ello implicaría lo siguiente: a) realizar conversatorios de los alumnos que presentan dificultades de comportamiento y rendimiento escolar; b) reuniones con el departamento de orientación y psicología para presentar los casos correspondientes; c) encuentros con los padres y madres conjuntamente con los alumnos que presente comportamiento inadecuado y bajo rendimiento escolar; d) impartir charlas y talleres a los padres y las madres, para concientizar sobre el efecto que ha causado la inestabilidad familiar; e) visita a los hogares de esos alumnos dirigidos por el departamento de orientación y sus maestros.

De acuerdo con (Torres, 2016), la atención de las necesidades educativas especiales requiere de: El compromiso del sistema educativo en las respuestas diversificadas que se ofrezcan a las distintas necesidades educativas de sus alumnos. La dotación de recursos adicionales que permitan el acceso al Currículum Nacional Base. Adecuaciones al Currículum Nacional Base, atendiendo a sus diferencias individuales. Una gestión

innovadora del establecimiento educativo que favorezca el proceso educativo. La integración activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo.

Según (Muñoz, 2017), las estrategias de intervención psicopedagógica definidas para alumnos con necesidades educativas especiales, dando cuenta de la acción colaborativa y psicopedagógica del equipo multidisciplinario, para esto creemos necesario cumplir con los siguientes objetivos: Revisar las teorías que apoyan el aprendizaje mediado y significativo; revisar en que paradigma se haya la reforma chilena y observar el trabajo teórico-práctico que realizan distintas instancias educativas con las teorías presentadas; recoger información acerca de resultados obtenidos en la aplicación de estas teorías entre psicopedagogos y docentes de aula.

(Hernández, 2009), señala que si bien el concepto y definición de intervención psicopedagógica tiende a converger con el de orientación educativa, la realidad es que su identificación está asociada al profesor que desarrolla las funciones especializadas de la orientación educativa, en cuanto al campo y objetivos de su competencia. Esto se ha ido poniendo de manifiesto en los últimos años según se ha ido configurando el perfil del orientador educativo como profesional especializado en la orientación educativa.

En ese mismo orden de ideas, (Campozano, 2020), plantea que para plasmar una estrategia para la inclusión y facilitar la atención y participación de todos, se debe manejar la práctica psicopedagógica planificando contenidos de aprendizaje y ayudas necesarias acorde al sistema académico. Es decir que deben participar tanto los niños con problemas de aprendizaje derivados de la discapacidad intelectual como los familiares que están dentro de su entorno inmediato, los cuales presentan un grado de escolaridad de diferentes subniveles.

(Campozano, 2020), señala que el profesional de educación especial debe abordar estrategias de enseñanzas como un método de aprendizaje inclusivo teniendo en cuenta las técnicas, métodos y estilo de estudio de los estudiantes, de esta manera se desarrollará habilidades cognitivas y no solo un aprendizaje contextual.

(Muñoz, 2017), establece que la intervención del psicopedagogo en nuestra realidad es muy importante puesto que tendría que acomodar la cantidad y la calidad del apoyo pedagógico a las necesidades siempre cambiantes de los niños, ya que las características individuales no son rasgos estáticos o fijos. Desde las distintas concepciones psicológicas y pedagógicas resalta el aprendizaje significativo, pero aún no está claro que es la significatividad de aprendizaje y como se logra.

El (MINERD, 2017), considera que las teorías del aprendizaje reconocen que los y las estudiantes aprenden en formas distintas, unos de otros y con ritmos diferentes en función del contenido que se trabaje en relación a las competencias del sujeto. Es decir, cada estudiante tendrá una forma diferente de acercarse al contenido curricular propuesto y esto hará que avancen en unas áreas más que en otras. Lo cual se debe no solo al sujeto, sino a la manera como el sistema educativo presenta ese contenido y favorece dicho aprendizaje.

(Cerezo, *et.al*, 2010), plantean que las estrategias, por lo tanto, se aplican de una manera planificada, siempre respetando la motivación de su discapacidad, van de la mano tanto el apoyo y la motivación en todo momento para la realización de trabajos específicos en el desarrollo de las competencias y retroalimentación de los resultados obtenidos. Dichos resultados pueden variar, que se debe analizar cuáles pueden ser las fallas en la actividad emprendida de esta forma se puede utilizar otros recursos materiales concretos que despierten aún más al desarrollo de habilidades meta cognitivas.

(García, 2016), plantea que transmitirles información acerca de la evaluación psicopedagógica del alumnado y, en general, sobre características personales de éstos. Asesorarles en cuestiones prácticas de organización y agrupamiento del alumnado, con especial atención al tratamiento flexible de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones a través de técnicas de aprendizaje cooperativo.

(Cepeda, 2017), plantea que dentro de los apoyos que por lo general se le presta a los niños con problemas de aprendizaje están: Personales: se refiere a aquel tipo de apoyo que necesita de la participación de otros profesionales a parte del y/o maestro, ya sea psicológico, orientador o un especialista.

Familiares: Se refiere a los afectos y la participación de los padres y madres en algunas actividades escolares y el manejo de las situaciones personales del alumno. Materiales tecnológicos: Son aquellos que se basan en medios materiales y/o tecnológicos para facilitar que los alumnos les lleguen las experiencias propias del currículo.

Organizativa: En este se incluyen los aspectos relativos a tiempo, espacio físico, agrupamiento de los alumnos etc. Curriculares: Tiene que ver con cualquier tipo de adaptaciones y/o modificaciones de los elementos de currículo con la finalidad de ajustarlos a la necesidades del estudiando.

2.3.2. Factores que obstaculizan e inciden en la Atención a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

De acuerdo con el (MINERD, 2016), los estudiantes con necesidades educativas específicas son aquellos que por múltiples condiciones (sociales, culturales, individuales, pedagógicas...) o que al interactuar con distintas barreras para el aprendizaje no acceden a los aprendizajes escolares que les corresponden según su edad, por lo que requieren una serie de apoyos, recursos y ajustes curriculares distintos al resto de sus compañeros y compañeras.

(Fernández, 2018), hace referencia a una carencia o dificultad de aprendizaje que presentan un estudiante en un periodo o durante toda su etapa de escolar, requiriendo atención psicopedagógica y la modificación de una o varios elementos del currículo de acuerdo a la dificultad de aprendizaje que presente el educando, pudiendo estar relacionada o no a una discapacidad o trastorno de conducta, que obstaculiza el normal desarrollo de

las destrezas de escuchar, hablar, escribir, leer, razonar, memorizar, lógico matemáticas entre otras; durante el proceso formativo.

(Mejía, Riveros & Cevallos, 2021), señalan que las conexiones entre comunidades virtuales de aprendizaje permiten realizar, actividades centradas en el estudiante, durante los procesos educativos, por consiguiente, el conectivismo se enfrenta con el constructivismo, proporcionando las conexiones al sujeto que aprende, dando paso a la construcción del conocimiento científico.

(Zaragoza, 2013), señala que cuando un alumno presenta rasgos o signos de dificultades de aprendizaje, es importante investigar como el centro responde a esta problemática o limitaciones, para ver la posibilidad de revertir la situación existente, porque en muchos de los casos tienden a señalar o etiquetar al estudiante como que tiene problemas, que es anormal, que no lo pueden tratar como maestros porque eso es de psicólogo o de orientadores. Cuando realmente los niños muchas veces sólo presentan algunos rasgos o signos que con una buena intervención pedagógica podrían desaparecer, y de la misma manera van aumentando sus capacidades generales a nivel escolar.

En ese mismo orden de ideas, (Luque, 2014), señala que estos trastornos de aprendizaje son barreras que dificultan el normal desarrollo de destrezas y habilidades en los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, limitan la participación activa del educando en la sociedad y requieren de la compensación a través de adaptaciones en el proceso educativo que les permitan acceder a los elementos del currículo y a una educación justa, equitativa y solidaria, en igualdad de condiciones.

(Mejía, Riveros & Cevallos, 2021), plantean que el soporte pedagógico, conjuntamente con la tecnología informática constituyen herramientas importantes, durante el proceso de inclusión, porque propiciará la independencia y autonomía de los estudiantes con limitaciones. No obstante, los expertos señalan que hay debilidad en la infraestructura, para instaurar las estrategias de apoyo en los estudiantes, aunque la ciencia

y la tecnología ha desarrollado vertiginosos avances, aun se nota la brecha digital en la Educación Virtual, especialmente para la población con necesidades educativas especiales.

(Muñoz, 2017), señala que desde esta mirada los actores que intervienen en los aprendizajes, especialmente los docentes de educación regular, son los responsables de la educación de todos los estudiantes de su aula incluidos los alumnos que presentan necesidades educativas especiales y la decisión sobre otorgar apoyos de otros profesionales especialistas han de complementar la tarea de los docentes. La tendencia es concretar un modelo constructivo o colaborativo, en el que las soluciones se buscan conjuntamente entre los profesionales de apoyo y los docentes, realizando aportes desde perspectivas diferentes y complementarias.

(García, 2019), señala que al iniciarse un proyecto de integración curricular de enseñanza virtual, es fundamental seleccionar el entorno virtual de aprendizaje conveniente a las necesidades educativas de los estudiantes y a los recursos con los que cuenta la institución, que les permita interactuar a todos los miembros del proceso educativo maestro-estudiante de manera bidireccional como, por ejemplo: leer documentos, consultar información, trabajar en equipo, formular preguntas, enviar y revisar tareas, entre otros.

(Galicia, González & Cortés, 2017), señalan que la colaboración en entornos virtuales puede ser una herramienta efectiva para el aprendizaje, siempre y cuando haya claridad en el sistema de participación, porque, aunque se tenga libertad para interactuar y se proporcione una vasta información, es importante no perder de vista los propósitos encaminados a ahondar en contenidos específicos para comunidades con intereses similares; en este caso, se buscó brindar un apoyo en el manejo de los entornos virtuales y obtener un aprendizaje colaborativo de docentes y alumnos al ocupar un espacio virtual para favorecer las competencias docentes a través del análisis de temas referentes tanto a los requerimientos de la práctica docente en educación especial, como a los instrumentos

que permiten recabar información sobre la identificación de necesidades educativas especiales.

La constitución de la República Dominicana en su artículo número 63 establece que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, de integridad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. Esta situación, se traduce en un desarrollo cada vez mayor de políticas educativas que abogan por una escuela inclusiva en la que todos los niños aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales.

(Galicía, González & Cortés, 2017), plantean que diseñar sistemas virtuales para la colaboración ha permitido el desarrollo de entornos expresamente concebidos para asistir procesos argumentativos, de construcción social de conocimiento y de focalización de las discusiones online. Con ello se modifica la forma en la que se dan las discusiones, permite tener presente sobre qué han participado los compañeros del grupo, al docente también le permite llevar un seguimiento de la discusión, intervenir o retroalimentar.

(Muñoz, 2017), señala que muchas de las dificultades de los alumnos que se han observado en la acción psicopedagógica, tienen que ver con las habilidades para procesar la información de su entorno educativo y repercuten de manera inadecuada en el desarrollo de esquemas que facilitan el almacenamiento, la recuperación y caen en el uso memorístico de los conocimientos, así como desmotivación por participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.3. Herramientas tecnológicas para la implementación de Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales en un Entorno Virtual.

(Moreno, 2019), afirma que el docente debe estar en la capacidad de innovar mediante la creación de múltiples estrategias y la variedad de ayudas apoyadas en TIC que le proporcionen buena funcionalidad para utilizarlas no solo en sus clases, sino que se puedan adaptar para otras áreas del conocimiento, es decir, que sean funcionales. Así pues, la formación docente se convierte en algo indispensable, debido a la rapidez en que las herramientas tecnológicas evolucionan y en la forma en que los intereses de los aprendices crecen, puesto que el docente de hoy, aparte de actualizarse en contenidos y pedagogía, lo fundamental viene a ser el aspecto tecnológico.

(Grisales, 2018), señala que siendo la tecnología un recurso que ofrece grandes beneficios sobre los procesos educativos, es necesario establecer que, si bien el proceso de enseñanza – aprendizaje demanda la incorporación de recursos tecnológicos en aras de lograr mayor motivación por parte de los estudiantes y diversificación de los métodos de instrucción para los docentes, la utilización de estos elementos no puede hacerse de manera arbitraria y desarticulada ni de lo técnico ni de lo pedagógico. La aplicación de las innovaciones tecnológicas para la enseñanza de las matemáticas es una estrategia importante que se debe considerar si se quieren lograr aprendizajes significativos.

(Moreno, 2019), plantea que los docentes en la actualidad deben aprovechar estas herramientas tecnológicas para hacer un aprendizaje más interesante donde se pueda responder a las necesidades de las nuevas generaciones teniendo en cuenta las necesidades sociales y asumiendo “que el docente no es la única fuente de saber y conocimiento para el estudiante, por el contrario, es un orientador de su aprendizaje y a su vez un sujeto que motiva y da la posibilidad a los estudiantes de alcanzar el conocimiento propuesto de una manera más ágil, no para el momento, sino para un tiempo prolongado, es decir, un aprendizaje significativo.

En ese sentido, (Aldás, 2020), señala la que son instrumentos útiles para atender la diversidad del aula y a dar solución a los problemas de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, están reguladas por los tres niveles de concreción curricular, permitiéndole a los estudiantes acceder a una educación inclusiva de calidad y calidez de acuerdo a la condición que presentan, entre las características que poseen, son flexibles, individuales, contextuales, realistas, cooperativas y participativas.

Según (Concepción, 2020), el Campus Virtual ofrece la posibilidad de que un profesor interactúe con sus alumnos en tiempo real o tiempo diferido a través de las aulas virtuales (Zoom, Google Classroom, Edmodo y Moodle) y se apoye de diferentes recursos digitales interactivos: videos, audios, textos y sitios web, entre otros.

En ese mismo sentido, (Grisales, 2018), establece que con la evolución de los recursos de internet y la manera cómo los usuarios interactúan con ellos, el uso de internet se vuelve más dinámico permitiendo crear comunidades virtuales de usuarios que comparten sus contenidos, brindando la posibilidad de que puedan proponer sus propios diseños, lo cual se convirtió también en una gran oportunidad para diversificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de muchas disciplinas.

(Martínez, 2016), plantea que todas las computadoras conectadas en internet tienen que utilizar el mismo protocolo o normas para comunicarse entre ellos, en caso contrario no podrían comunicarse e intercambiar información. Ahora veamos cómo se conectan y las normas "protocolos" que utilizan. Imagina que ahora tenemos un ordenador y queremos conectarnos a esa gran red llamada Internet.

(García, 2014), indica que con el uso del video a través de la de la información contenida al docente se le hace posible fomentar valores, emociones, gustos, intereses, ideologías, el video educativo tiene una gran utilidad dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que logra atraer la atención de los alumnos hacia un determinado tema, fortalece los conocimientos previos y favorece el aprendizaje significativo.

Según (Gálvez, 2013), un proyector de vídeo o vídeo proyector es un aparato óptico que recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así mostrar imágenes fijas o en movimiento. Todos los proyectores de vídeo utilizan una luz muy brillante para proyectar la imagen, y los más modernos pueden corregir curvas, borrones y otras inconsistencias a través de los ajustes manuales.

Según (López, 2017), el uso de tecnologías en educación ha tenido una importante evolución a lo largo de los últimos cuarenta años, tomando distintos referentes teóricos y pedagógicos como la teoría conductista, la cognitiva, la constructivista y la reciente teoría sociocultural. Cada una de estas teorías ha permitido evidenciar las transformaciones que se han dado en materia educativa a partir de la incorporación de las tecnologías digitales y el uso del computador.

De acuerdo con (Mendoza, 2019), el teléfono celular se ha convertido en un artefacto omnipresente en la vida cotidiana que afecta especialmente a los más jóvenes, cabría preguntarse, si como objeto portador de múltiples usos y significaciones puede contribuir a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizándolo como una herramienta pedagógica. El celular se ha convertido en el medio de comunicación más extendido del mundo, superando los otros medios. No solamente se usa para hacer y recibir llamadas, sino que está ampliando cada vez más sus perspectivas comunicativas, multimedia y ofimáticas.

(Gutiérrez, Román & Sánchez, 2018), señalan que una ventana de oportunidades que se abre para crear comunidades de aprendizaje que se unen para compartir recursos y experiencias en el aula de clases y que incluso han trascendido a medios como YouTube, Khan Academy, Descartes, entre muchas otras, es lo que se ha venido logrando a través de las redes de conocimiento o redes de aprendizaje.

(Grisales, 2018), plantea que la transformación del rol pasivo de acceso y uso de los recursos de la red, a un rol activo y colaborativo por parte de los usuarios, es el de las

redes sociales. Este elemento marcó una evolución importante en la manera cómo las personas accedían a la información a través de medios tradicionales como periódicos, la radio y la televisión, dando apertura a medios tales como Twitter o Facebook, a través de los cuales, los usuarios no solo pueden visualizar contenidos abiertos de información de cualquier interés, sino también crear comunidades o grupos de usuarios especializados en temas específicos.

PARTE 3:

PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO

3.1. Descripción del Proyecto.

El proyecto consiste en la aplicación de Estrategias Psicopedagógicas para La Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Entorno Virtual, Distrito Educativo 16-07, ha sido realizado con la finalidad de contar con un documento que permita orientar y definir de manera secuencial, sistemática y de clara los elementos que se deben tomar en cuenta para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, permitiendo conocer la situación real que poseen los centros educativos del Nivel Secundario que pertenecen al Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

Además, producir una serie de información que puedan ser utilizada como soporte para la toma de decisiones sobre crear las mejores condiciones posibles para el proceso de enseñanza aprendizaje y contar con una base de datos para ubicar en qué estado se encuentran los centros educativos del Nivel Secundario, con referencia al tema en cuestión y hacer análisis comparativos sobre los cambios resultante, para identificar los elemento relevantes que producen esos cambios. Con este proyecto se pretende dar un giro al proceso enseñanza aprendizaje en el Nivel Secundario. Su principal objetivo es implementar estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un Entorno Virtual, Distrito Educativo 16-07.

Los resultados de la investigación serán de gran utilidad para los docentes, orientadores y psicólogos a fin de valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con un sentido crítico y reflexivo, a los estudiantes para que su formación sea de manera integral y al centro educativo mismo para que brinde respuesta a las diferentes necesidades educativas especiales presentadas por sus estudiantes.

3.2. Objetivo General.

- Diseñar Recursos Tecnológicos para la Implementación de Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales en un Entorno Virtual, Distrito Educativo 16-07.

3.2.1 Objetivos Específicos.

- Identificar y describir algunas Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales.
- Identificar algunos factores que obstaculizan e inciden en la Atención a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.
- Identificar, evaluar y seleccionar algunas herramientas tecnológicas para la implementación de Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales en un Entorno Virtual.
- Diseñar un recurso tecnológico para la implementación de estas Estrategias Psicopedagógicas.

3.3. Alcance y Límite.

Campo: Educación

Nivel: Secundario

Área: Orientación

Aspecto: Estrategias Psicopedagógicas

Espacial: Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata

Temporal: Año Lectivo 2021

Alcance: Diseño de Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales en un Entorno Virtual, Distrito Educativo 16-07.

3.4. Elaboración de Cadena de Resultados y Matriz Lógica.

3.4.1 Impacto.

Cuando los docentes del Nivel Secundario tengan un uso efectivo de la implementación de estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, distrito educativo 16-07, obtendrán grandes beneficios en el aprendizaje de los alumnos.

3.4.2. Resultados.

Docentes, orientadores y psicólogos del Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata formados en la implementación estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual y los alumnos obtienen un mejor rendimiento escolar.

3.4.3. Productos.

1. Docentes, orientadores y psicólogos del Nivel Secundario formados en la implementación estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, distrito educativo 16-07.
2. Seguimiento y acompañamiento realizados a los docentes, orientadores y psicólogos en el Nivel Secundario.
3. Adquisición de materiales y herramientas para ser utilizadas por los docentes, orientadores y psicólogos.

3.4.4. Actividades.

1. Formar a los docentes, orientadores y psicólogos, en la aplicación de las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual
2. Seguimiento y acompañamiento de los docentes, orientadores y psicólogos
3. Implementación de instrumentos tecnológicos utilizados para la atención de necesidades educativas de aprendizaje en un entorno virtual
4. Elaboración de un cronograma de capacitaciones para que los docentes, orientadores y psicólogos pueda asistir de manera equitativa y de acuerdo a las necesidades
5. Conformación de un equipo de seguimiento y asistencia

3.4.5. Matriz Lógica.

Resumen	Indicador de logro	Medio de verificación	Supuestos
Objetivo General: Analizar las estrategias psicopedagógicas utilizadas para la atención de necesidades educativas especiales en un entorno virtual	Formar a los docentes, orientadores y psicólogos al 90% para que desarrollen sus procesos educativos sin dificultades	Listado de asistencia. Registro fotográfico Actas Cuadernos de registro de firma	El plan operativo de la propuesta es aprobada y apoyada por el equipo de gestión. Los docentes, orientadores y psicólogos participan masivamente de los espacios de formación dispuestos para ellos.
Objetivos Específicos: Evaluar las estrategias psicopedagógicas utilizadas para la atención de	El 95% de los docentes, orientadores y psicólogos reciben la	Carta de solicitud al Distrito Educativo 16-07	

necesidades educativa especiales en un entorno virtual. Verificar los instrumentos tecnológicos utilizados para la atención de necesidades educativas de aprendizaje en un entorno virtual. Diseñar un plan de capacitación y acompañamiento a los docentes, orientadores y psicólogos, en la aplicación de estrategias psicopedagógicas para la atención de necesidades educativa especiales en un entorno virtual. Componentes Equipo investigador integrado Docentes, orientadores y psicólogos del Nivel Secundario integrados Elaboración un cronograma de capacitaciones Número de capacitaciones recibidas Actividades Formar a los docentes, orientadores y psicólogos,	capacitación en la aplicación de estrategias psicopedagógicas utilizadas para la atención de necesidades educativas especiales en un entorno virtual	Documento con el plan operativo propuesto Cuestionarios para el levantamiento de informaciones generales de los centros Fichas de acompañamiento Evaluación final del proyecto	Todos los docentes, orientadores y psicólogos desarrollen las actividades pedagógicas haciendo uso efectivo de las tecnologías Se crea un ambiente de trabajo basado en el entusiasmo y la creatividad e innovación. Existe conformidad con los beneficiarios por la entrega del beneficio obtenido Se manifiestan el número de beneficiario establecido del proyecto Cumplimiento de las actividades del proyecto
---	---	--	---

en la aplicación de las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual Seguimiento y acompañamiento de los docentes, orientadores y psicólogos Implementación de instrumentos tecnológicos utilizados para la atención de necesidades educativas de aprendizaje en un entorno virtual Elaboración de un cronograma de capacitaciones para que los docentes, orientadores y psicólogos pueda asistir de manera equitativa y de acuerdo a las necesidades Conformación de un equipo de seguimiento y asistencia			
---	--	--	--

3.6. Plan de Ejecución.

Tareas	Recursos	Responsables
Formar a los docentes, orientadores y psicólogos, en la aplicación de las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual	Monetarios Equipos tecnológicos	Ministerio de Educación Participantes del proyecto
Seguimiento y acompañamiento de los docentes, orientadores y psicólogos	Humanos Monetarios	Ministerio de Educación Coordinadores pedagógicos Participantes del proyecto
Implementación de instrumentos tecnológicos utilizados para la atención de necesidades educativas de aprendizaje en un entorno virtual	Humanos Monetarios	Ministerio de Educación Coordinadores pedagógicos Participantes del proyecto
Elaboración de un cronograma de capacitaciones para que los docentes, orientadores y psicólogos pueda asistir de manera equitativa y de acuerdo a las necesidades	Humanos Monetario	Ministerio de Educación
Conformación de un equipo de seguimiento y asistencia	Humanos Monetario	Ministerio de Educación

3.7 Personal Necesario Para la Ejecución y Perfil, Materiales y Equipos.

Personal	Perfil	Materiales y Equipos
Equipo de gestión	Capacitación a los docentes, orientadores y psicólogos en los temas propuestos. Evaluar continuamente el trabajo docente dentro de las exigencias del proyecto	Computadora Internet Teléfono celular
Docentes, orientadores y psicólogos del Nivel Secundario	Participar activamente en la fase de capacitación Utilizar estrategias metodológicas apropiadas Participar activamente en las actividades propuestas por el presente proyecto para la implementación del juego como estrategia en la educación en entornos virtuales de aprendizaje	Computadora Proyectores Planes de clase. Teléfono celular Internet
Alumnos del Nivel Secundario	Participar en horas de clases para el cumplimiento de las tareas Tener los materiales necesarios para cada hora de clase. Entregar los trabajo y deberes a tiempo Trabajar en equipo cuando la tarea lo requiera.	Table Celular Internet
MINERD	Definir las políticas institucionales que permitan aplicación de las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual	Computadora Internet

3.8 Presupuestos.

Descripción	Valor en RD\$
Formar a los docentes, orientadores y psicólogos, en la aplicación de las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual	10,000.00
Seguimiento y acompañamiento de los docentes, orientadores y psicólogos	5,000.00
Implementación de instrumentos tecnológicos utilizados para la atención de necesidades educativas de aprendizaje en un entorno virtual	8,000.00
Elaboración de un cronograma de capacitaciones para que los docentes, orientadores y psicólogos pueda asistir de manera equitativa y de acuerdo a las necesidades	1,000.00
Conformación de un equipo de seguimiento y asistencia	2,000.00
Adquisición del LMS e Instalación	10,000.00
Adquisición de Dominio y Hosting	2,500
Total	38, 500.00

3.9. Análisis de Factibilidad.

El presente proyecto tendrá un impacto positivo en el ambiente laboral en el Nivel Secundario, ya que sirve como una fuente de información importante para alimentar los planes, programa y actividades, integrando de forma efectiva acciones que benefician a los colaboradores de la organización; lo que impactará de manera significativa al personal docente y alumnos del Distrito Educativo 16-07. Para llevar a cabo las actividades contables de este proyecto, contará con el apoyo financiero del Ministerio de Educación y del equipo investigador y de esta manera se puedan aplicar eficazmente las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual.

3.9.1 Factibilidad Técnica

La factibilidad técnica del presente proyecto estará a cargo del Distrito Educativo 16-07, sus autoridades determinaran si el mismo es viable y si así lo determinan, podrá ser aplicado en los centros educativos del Nivel Secundario. También las autoridades de dicho distrito, junto al equipo gestor de cada centro, son los responsables del monitoreo y seguimiento para la ejecución del proyecto y deben responsabilizar a los dinamizadores TIC para la ejecución y actualización.

3.9.2 Factibilidad Financiera

El proyecto para ser aplicado contará con el apoyo del MINERD, si los centros educativos intervenidos lo aprueban, podrán desembolsarse una partida de los fondos de la descentralización. Dicho Ministerio cuenta con los recursos humanos con las competencias para implementar el proyecto, así como con las plataformas tecnológicas que viabilizan la recogida y el manejo de datos e informaciones. Además tiene el personal especializado para impartir los talleres y realizar las actualizaciones.

El equipo gestor es el responsable de que la gestión de la integración del proyecto incluya los procesos y actividades necesarios para identificar, definir, combinar, unificar y coordinar los diversos procesos y actividades pautados para el desarrollo exitoso del proyecto. Tomará decisiones en cuanto a la asignación de recursos, para equilibrar objetivos y manejar la interacción de los procesos.

Para llevar a cabo las actividades contables de este proyecto, contará con el plan operativo anual que contempla para actividades de gestión del centro. Además el proyecto es un aporte del equipo investigador.

2.10. Análisis de Riesgo.

El proyecto tiene como posibles riesgos la falta materiales y equipos tecnológicos, así como la falta de tiempo o de voluntad de los docentes, orientadores y psicólogos para capacitarse en la en la aplicación de las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual. Para reducir los posibles riesgos en la aplicación de este proyecto se mantendrá una vigilancia completa sobre el desarrollo del mismo como forma de garantizar el seguimiento de aplicación de cada uno de los procesos para que se mantenga la integridad del proceso.

PARTE 4:

IMPACTOS ESPERADOS DEL PROYECTO

En esta parte se ha desarrollado los impactos esperados del proyecto sobre las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, distrito educativo 16-07; en primer lugar se presta el impacto social, los beneficiarios directos e indirectos, las externalidades positivas y negativas, luego la sostenibilidad institucional, financiera, social y ambiental y por último las políticas de apoyo.

4.1. Impacto Social del Proyecto.

Según (Bonilla, 2007), el impacto de un proyecto es la intervención planteada tiene sobre la comunidad en general; es el cambio efectuado en la sociedad debido al producto de las investigaciones. El factor de impacto social de un proyecto está relacionado con la pertinencia y relevancia del mismo, representadas por la contribución que haga a la solución de problemas en los ámbitos educativos, sociales, políticos y tecnológicos. Deben identificarse claramente los usuarios que podrían utilizar los resultados de la investigación y como podrían ser aprovechados posteriormente.

4.1.1. Beneficiarios Directos e Indirectos.

De acuerdo con la (FAO, 2005), los beneficiarios directos son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación y los beneficiarios indirectos se refieren a las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto. Como beneficiarios directos del presente proyecto están los estudiantes con necesidades educativas especiales del Nivel Secundario, orientadores, psicólogos, los docentes, la familia y como beneficiarios indirectos está la comunidad de Villa La Mata en sentido general.

Se busca que el proyecto sobre las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, se obtenga un impacto directo en el fortalecimiento de los programas curriculares en el Nivel Secundario. Con la implementación de dicha estrategia, permitirá al alumno reconocerse como individuo en el medio en que vive, para poder actuar desde su forma de ser.

4.1.2. Externalidades Positivas y Negativas.

Según (Cabello, 2021), una externalidad es una situación en la que los costes o beneficios de producir o consumir un bien o servicio no se reflejan en su precio de mercado. La externalidad positiva surge de un efecto positivo que no se reporta como beneficio y la externalidad negativa surge cuando no se asumen todos los costes de un efecto negativo.

Entre las externalidades positivas del proyecto están: La capacitación de los docentes, orientadores y psicólogos del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07 de Villa Mata, así como también la aplicación de las estrategias psicopedagógicas a los alumnos con necesidades educativas especiales y los conocimientos adquiridos por el equipo investigador y entre las externalidades negativas pueden estar la contaminación provocada por la ejecución del proyecto, que el MINERD no disponga de las herramientas tecnológicas y que los alumnos no adquieran los conocimientos necesarios.

4.2. Sostenibilidad Institucional.

(Donosa & Vela, 2015), señalan que la sostenibilidad se refiere a la característica de un proceso o estado que puede mantenerse indefinidamente, la clave para la sostenibilidad de cualquier proceso o estado es balance, proporción o equilibrio. La sostenibilidad debe tomar en cuenta cada componente de las relaciones del ambiente social, económico y cultural de los grupos o sociedad.

El derecho a la educación para todas las personas independientemente de su condición, ha sido producto de un ejercicio reflexivo a lo largo de la historia. El proyecto

sea ha realizado acorde a los lineamientos de política, nacional, regional y local, para su ejecución se espera el apoyo del MINERD. El seguimiento de su desarrollo, se realizará considerando los supuestos descritos en la matriz del marco lógico como indicadores de cumplimiento. Para cada indicador se ha propuesto una meta de cumplimiento basado en la actividad a ser realizada en su aplicación. La propuesta responde a las necesidades educativas de los alumnos del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

4.3 Sostenibilidad Financiera.

Según (Donosa & Vela, 2015), la sostenibilidad financiera se entiende como la habilidad para asegurar un financiamiento estable y de largo plazo, a fin de cubrir los costos de administración y manejo de las áreas protegidas bajo un modelo de gestión eficiente, que dé cumplimiento a los objetivos de conservación y el mandato constitucional para el sector estratégico de biodiversidad, tomando en cuenta la participación social y asegurando un uso sostenible de los bienes y servicios ambientales.

Para llevar a cabo las actividades contables del presente proyecto, contará con el apoyo financiero del MINERD y del equipo investigador. Presupuestar y realizar sus aportes financieros para las evaluaciones en las frecuencias y periodos pertinentes que garanticen el debido seguimiento y monitoreo, para la ejecución del proyecto. En ese sentido en las partidas presupuestaria de inversión es de RD\$58,500.00, que contempla el aporte económico que abarca la ejecución del mismo.

4.4. Sostenibilidad Social y Ambiental del Proyecto.

En cuanto a la sostenibilidad social, hay que señalar que el proyecto sobre las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, tendrá un impacto positivo en el ambiente laboral ya que sirve como una fuente de información importante para alimentar los planes, programa y actividades,

integrando de forma efectiva acciones que benefician a los docentes y alumnos del Nivel Secundario.

Los proyectos innovadores, pretender brindar a los niños ambientes de interacción social segura, sana y de calidad, en donde puedan encontrar las mejores posibilidades para el desarrollo de su potencial. En relación al sostenibilidad ambiental, el proyecto estará comprometido con el medio ambiente, ya que este aspecto es muy importante para la humanidad en sí y el cuidado de esta mejora la calidad de vida.

La ejecución del proyecto no representa ningún riesgo para la población que participa de ella. El estado promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales a instituciones educativas fiscales, pero esto no refleja un mejoramiento estructural en los centros educativos, ni la entrega de recursos para atender de mejor manera dicha problemática.

4.5. Políticas de Apoyo.

Según (Castillo & Quinde, 2020), el desarrollo de los procesos de aprendizaje conlleva el análisis de diversos comportamientos efectuados por miembros de la comunidad educativa, que interfieren de forma activa en la enseñanza. Educar representa atender diversas dificultades que deben ser analizadas para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, de acuerdo al nivel académico. Por lo tanto, es muy importante la intervención de profesionales especializados que colaboren en los procesos de enseñanza para la identificación e intervención apropiada de las necesidades educativas que presentan los niños, niñas y adolescentes.

La legislación educativa en República Dominicana busca incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales en un entorno escolarizado con igualdad de condiciones. Pero la falta de formación del profesorado sobre inclusión educativa, más la escasez de profesionales que formen en estas áreas a los docentes, ha impedido que se

mejore la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales y que se cumpla en su totalidad con los reglamentos expuestos por organismos nacionales e internacionales.

Para la ejecución del proyecto se contará con autorización escrita por parte de los directivos docentes de los centros educativos del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, de igual manera se realizarán consentimientos informados para los docentes participantes. A los involucrados se les aclaró el objetivo de la propuesta y que la información se utilizará sólo con fines académicos y se mantiene la confidencialidad de los datos suministrados.

El MINERD definirá los requisitos mínimos de infraestructura, pedagogía, administración, financiación y dirección que debe reunir el establecimiento educativo para la prestación del servicio y la atención individual que favorezca el aprendizaje y la formación integral de los alumnos.

En la ejecución del proyecto, la participación de los actores educativos es de trascendental importancia para el cumplimiento de los objetivos propuestos, así como para la instalación de acciones educativas en pro de transformación y mejoramiento de la educación en el Nivel Secundario. Los resultados deben concordar con los objetivos planteados y ser coherentes con la metodología propuesta, con la infraestructura tecnológica, los medios y la capacidad para desarrollar el proyecto.

PARTE 5:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este apartado se ha desarrollado la quinta parte del proyecto, en primer lugar se presentan las conclusiones o consideraciones finales realizadas por las sustentantes de este estudio, luego se muestran las recomendaciones de las investigadoras a raíz de los hallazgos y por último, las líneas de acciones investigativas.

5.1. Conclusiones o Consideraciones Finales.

Después de analizado las diferentes fuentes consultadas para la realización del presente proyecto, se emiten las siguientes conclusiones:

En relación a las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales, se evidenció que la enseñanza constituye uno de los principales roles que el docente debe desempeñar. Hay que actuar como un promotor de experiencias educativas, con capacidad para utilizar estrategias y recursos que produzcan en el educando desarrollo de la creatividad, participación activa de su aprendizaje, transferencia de los conocimientos, habilidades, destrezas a situaciones de la vida real y el desarrollo tanto de actitudes como valores. Para que funcione el proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente virtual es necesario disponer de una estrategia que responda un diseño instruccional.

Los docentes, orientadores y psicólogos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, deben desarrollar las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales, que permitan acercar a las familias de manera, tal que los padres, madres o tutores adquieran mayor responsabilidad, preocupación y competencia para la educación de sus hijos. Hay que guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los alumnos en el hogar.

La función de los docentes, orientadores y psicólogos no debe limitarse a la mera transmisión de conocimientos, sino que, además, tendrá que estimular en los alumnos el propio deseo de adquirir conocimientos y despertar su espíritu crítico. Por ello se requiere que los mismos se encuentren motivados y capacitados de tal forma que acompañen, dinamicen, impulsen y enriquezcan las relaciones dialógicas que se generen con los alumnos.

En cuanto a los factores que obstaculizan e inciden en la atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, se constató que la adopción de un entorno virtual no garantiza, por sí solo, la mejora de la calidad del aprendizaje, sino más bien, por la adecuada estructuración y planificación de las actividades de aprendizajes, es necesario que los docentes, orientadores y psicólogos contemplen la formulación de estrategias, planes para promover el aumento de la calidad, orientado a favorecer la autonomía de los estudiantes; para producir un impacto positivo en el proceso educativo. Los ambientes virtuales de aprendizaje, ayudan a mejorar la calidad educativa ya que al hacerlos parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, estos inciden directamente en los resultados.

La labor de intervención psicopedagógica implica el asesoramiento en estrategias de atención a la diversidad y la realización de ajustes curriculares para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presentan algunos alumnos. La estrategia de implementar en cada clase materiales didácticos que ayuden en la preparación integral y funcional; causará buen efecto, viéndose reflejado en el rendimiento académico.

La participación de los padres ayuda a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos. Contribuiría a una enseñanza más efectiva y a un mejor clima de trabajo. Se podrá comunicar utilizando las diversas herramientas tecnológicas que dispongan; las sustentantes del presente proyecto, entienden que la mejor forma sería, crear un grupo de WhatsApp y los docentes, orientadores y psicólogos graban un video, explicando las actividades de cada día en el cuadernillo y se la envía al grupo, para que cada padre, madre o tutor del alumno puede ayudarlo con las tareas asignadas.

Para hacer efectiva la plena participación es necesario, asegurar la igualdad de oportunidades, es decir ofrecer a cada persona las ayudas y recursos que necesita, de acuerdo a sus características y necesidades individuales. La respuesta a la diversidad requiere una mayor flexibilidad de la oferta educativa y una diversificación del currículo, de forma que todos los alumnos del Nivel Secundario logren las competencias básicas, a través de distintas propuestas en cuanto a las situaciones de aprendizaje.

En relación a las herramientas tecnológicas para la implementación de estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, quedó evidenciado que hoy en día existen múltiples herramientas que se pueden incluir para apoyar el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Secundario; entre ellas se destacan el uso de las computadoras conectadas al internet como recursos tecnológicos que contribuyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Las herramientas tecnológicas se constituyen en un medio facilitador dentro del proceso de enseñanza; la situación actual frente al Covid-19 ha demostrado que se estaba con retrasos en el área de educación. Esta realidad ha dejado al descubierto las debilidades del sistema dominicano. Sin embargo, hay docentes, orientadores y psicólogos que han adquirido nuevos manejos de las tecnologías, las cuales les han dado una nueva forma de impartir los contenidos curriculares.

El aporte que las innovaciones tecnológicas que se emplean en las actividades educativas debe ser aprovechado; en ese sentido, hay que mostrar una actitud positiva hacia las tecnologías, ya que su aplicación es motivante para los alumnos, su utilización posibilita el diseño y desarrollo de nuevos tipos de actividades. Hay que recordar que no solo ayudan en el desarrollo cognitivo, sino también en la parte motora, de atención, creatividad y colaborativa.

El aprendizaje en un contexto virtual ha revolucionado el proceso educativo, ya que los alumnos han tenido un impacto positivo en el desarrollo de sus competencias. La utilización de los referidos entornos posibilita la aparición de estrategias que permiten

establecer un nuevo paradigma de enseñanza. Los ambientes virtuales requieren de docentes, orientadores y psicólogos capacitados y motivados.

5.2. Recomendaciones.

De la investigación efectuada, en base a las conclusiones se recomienda:

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD):

Aplicar políticas adecuadas donde los centros educativos sean construidos tomando en cuenta los niños con necesidades educativas especiales.

Implementar plataformas educativas en donde los docentes, orientadores y psicólogos del Nivel Secundario, puedan acceder a recursos educativos digitales para la construcción de sus actividades.

Continuar impartiendo los cursos de capacitación dirigidos a los docentes, orientadores y psicólogos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, para que estos puedan estar más preparados al momento de aplicar las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual.

A la Regional de Educación No. 16-00 de Cotuí

Que se coordinen con los Distritos Educativos talleres sobre escuela afectivas e inclusivas de atención a la diversidad, así como que se dé mayor asistencia de acompañamiento a los centros educativos del Nivel Secundario.

Incrementar la distribución de recursos, tanto personales como materiales, para atender a la diversidad con los niveles de suficiencia y deben ser aprovechados en forma equitativa y racional para apoyar la inclusión.

Al Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata

Ampliar los programas de capacitación en la aplicación de estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual, distrito educativo 16-07, para así obtener buenos resultados en el aprendizaje significativo de los alumnos.

Dar seguimiento a los docentes, orientadores y psicólogos a la aplicación de los programas dirigidos a la enseñanza y aprendizaje, a fin de que puedan aplicar las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en un entorno virtual.

A los docentes, orientadores y psicólogos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata:

Detectar tempranamente las dificultades de los alumnos de tal manera que se pongan en marcha los apoyos pertinentes, adaptados a los distintos niveles y ritmos personales de aprendizaje.

Empoderarse más con el uso de la tecnología al momento de utilizar las estrategias psicopedagógicas.

Asignar actividades a los estudiantes, que involucre la integración de las tecnologías para mejorar el aprendizaje en el Nivel Secundario en entorno virtual.

A los estudiantes del Nivel Secundario:

Acudir con más frecuencias al Departamento de Orientación y Psicología a solicitar la ayuda que considere necesaria, especialmente en lo relacionado a su vida estudiantil.

Servir de apoyo al Departamento de Orientación y Psicología en el desarrollo del plan de acción, especialmente con los compañeros que necesiten atención adicional.

5.3. Líneas de Acciones Investigativas.

Los resultados del presente proyecto, así como el análisis de la información recogida del mismo, sugieren las siguientes líneas de investigación que a continuación se detallan:

Emprender acciones tendentes a mejorar el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Fomentar valores de respeto, compañerismo, solidaridad y tolerancia en los estudiantes para tratar las necesidades educativas especiales.

Promover la adquisición de nuevos recursos para ser implementados en el proceso de enseñanza aprendizaje del Nivel Secundario.

REFERENCIAS

- Albarado, M. (2018). *Identidad e inclusión educativa*. Obtenido de https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dia6_biblioteca/es_bibliote/adjuantos/aldizkarien_berri_ekaina_2017/revista_latinoamericana_de_educacion_inclusiva_11_1.pdf
- Aldás, M. (2020). *Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. *Polo del Conocimiento*, 1056-1078. 2.
- Almonte, M. (2020). *Las 5 mejores plataformas (LMS) de elearning*. Obtenido de <https://aprendizajeenred.es/5-mejores-plataformas-lms-elearning/>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Carácas : Episteme.
- Baque, P. (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje*. *Dominio de las Ciencias*, 56-77.
- Basora, A, Fernández, C, & Alfonseca, N. (2012). *Estrategias utilizadas por los docentes frente a la Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Inicial Centro Educativo La Mata Distrito Educativo 16-01 Cotuí*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Benegas, T. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en niños de*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/UPS-CT007218>
- Bernal, C, & Castro, M. (2014). *Análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en los departamentos de consejería estudiantil de la provincia del Azuay*. Obtenido de <http://192.188.48.14/handle/123456789/212/browse?type=subject&order=ASC&hpp=20&value=Tecnicas+De+Evaluacion>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración y economía*. Bogotá: Pearson.
- Bonilla, L. (2007). *Impacto, impacto social y evaluación del impacto*. Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol.15_3_07/aci08307.htm
- Cabello, A. (2021). *Externalidad*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/externalidad.html>
- Campozano, M. (2020). *Estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/UPS-GT003074>

- Cardona, N. (2006). *Diversidad y educación inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Castillo, G, & Quinde, G. (2020). *Evaluación psicológica a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el nivel de básica elemental de la Unidad Educativa "Carmen Sucre*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50108>
- Cepeda, M. (2017). *El juego como estrategia lúdica de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>
- Cerezo, et.al . (2011). *Estilos educativos paternos y estrategias de aprendizaje en alumnos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129318734004.pdf>
- Concepción, M. (2020). *La educación en línea. Transiciones y disrupciones f*. Obtenido de https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
- Correa, M. (2011). *Las Plataformas Virtuales en la Educación*. .
- Cruz, M, & Concepción, E. (2021). *Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje*. Obtenido de <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/1750/3483>
- Dominguez, Y, Durán, M, & Dominguez, M. (2007). *Respuestas a las necesidades educativas especiales en los centros Los Pomos, Sabana del Medio, Amor y Progreso, Libertad y La Altagracia del Nivel Básico del distrito 16-01 de Cotuí, 2006-2007*. Cotuí, República Dominicana.
- Donosa, C, & Vela, S. (2015). *Plan de sostenibilidad financiera del subsistema metropolitanos de áreas protegidas*. Obtenido de http://www.fondoambientalquito.gob.ec/sites/default/files/documentacion-proyectos/2016-08/Plan%20de%20Sostenibilidad%20Financiera%20del%20SMAP_1.pdf
- FAO. (2005). *Formulación y empleo de perfiles de proyecto*. Obtenido de <http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s04.htm>
- Fernández, M. (2018). *Dificultades que presentan los estudiantes en el manejo y uso del lenguaje matemático en el desarrollo de la enseñanza Matemática*. Obtenido de <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=3332>
- Flores, A. (2017). *Importancia de las adaptaciones curriculares en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes sujetos de inclusión educativa de la escuela fiscal mixta "Celiano Monge"*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26757/1/BFILO-PD-LP2-15-113.pdf>

- Fortuna, F. (2011). *Uso de estrategias de intervención psicopedagógicas de los (las) egresados(as) en educación mención orientación académica en el municipio de San Juan de la Maguana (República Dominicana)*. Obtenido de biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55739.pdf
- Galicia, L, González, A, & Cortés, L. (2017). *Entorno virtual de aprendizaje para la colaboración en la asignatura de identificación de necesidades educativas especiales*. Obtenido de <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/1/C200117-R124.docx.pdf>
- García. (2014). *Pasos y herramientas para la creación y mantenimiento del web blog*. Obtenido de <https://marian21garcia.wordpress.com/2014/06/26/unidad-3-pasos-y-herramientas-para-la-creacion-y-mantenimiento-del-web-blog>
- García, M. (2016). *El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio*. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación Facultad de Formación de Profesorado y Educación Universidad Autónoma de Madrid.
- García, M. (2019). *Uso de las TIC'S y otros recursos del medio, para la enseñanza de las ciencias naturales en educación básica*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/15086>
- García, S. (2017). *El acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del nivel secundario en el Distrito de Yamango UGEL Morropón*". Obtenido de <http://200.60.81.165/bitstream/han>.
- Grisales, A. (2018). *Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v14n2/1900-3803-entra-14-02-198.pdf>
- Guerrero, P. (2020). *Entorno Virtual de Aprendizaje en Exelearning sobre herramientas tecnológicas educativas para los facilitadores de la Fundación "Honrar la Vida". Tesis de Posgrado, 1-38*.
- Gutiérrez, I, Román, M, & Sánchez, M. (2018). *Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo en red de los estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/comunicar/article/view/62681>
- Guzmán, A, & Concepción, M. (2007). *Orientaciones didácticas para el proceso enseñanza-aprendizaje*. Santo Domingo. R. D: 3era Ed. Impresora Amigo del Hogar.
- Hernández, A. (2009). *Fundamentos de intervención psicopedagógica*. Obtenido de Santander: Universidad de Cantabria
- Hernández, C. (2013). *La orientación profesión grafica de los/as estudiantes de nuevo ingreso para optar por una carrera universitaria en el departamento de ciencias*

- de la educación de la universidad de El Salvador*. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/5449/1/La%20orientaci%C3%B3n%20profesiografica%20de>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-hill.
- Landázuri, M. (2009). *Índice de inclusión: aplicación en un centro educativo de quito desde la perspectiva de la familia*. Quito – Ecuador.
- López, E., & Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2*. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/2127>
- López, L. (2017). *Indagación en la relación aprend–dizaje-tecnologías digitales. En: Educación y educadores*. Obtenido de <http://educacionyeducadores.unisa-bana.edu.co/index.php/eye/article/view/6374>
- Luque, D. (2014). *Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa*. *Revista Latinoamericana*, 201-223. 17.
- Machado, J, & Mondragragón, Y. (2017). *La relación de Afecto en el Desarrollo Emocional en niños del nivel inicial de la Institución Educativa “las Palmeras” de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017*. Obtenido de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/532/004-1-5-016>
- Martínez, A. (2016). *Programa estratégico de acompañamiento pedagógico a los docentes de aula de la unidad educativa Juan Claudio Colín, Fe y Alegría*. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/5270>
- Mejía, D, Reveros, V, & Cevallos, J. (2021). *Los ambientes virtuales de aprendizaje en la educación inclusiva*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2390/4882>
- Mendoza, J. (2019). *Aplicación de herramientas tecnológicas para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la facultad de administración de la universidad nacional “San Luis Gonzaga” de ICA, 2016 – 2017*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/2525/t.acad-se>
- MINERD. (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo, D.N.
- MINERD. (2017). *El Apoyo psicopedagógico en los centros educativos*. Santo Domingo: Autor.
- Moreno, J. (2019). *Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un impacto sociocultural*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12250/1/2019_Formaci%C3%B3n_Docente_Tecnolog%C3%ADas.pdf.

- Muñoz, N. (2017). *El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406144/Tesi_Nancy_Veronica_Tello.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ochoa, C. (2014). *Situación Actual en la Utilización de la Plataforma Virtual por parte de los Docentes de la Escuela de Física de la UNAH*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/GANIMEDES29/tics-96587180>
- Ortíz, Z, Mota, E, & López, Z. (2018). *Los Servicios de Orientación en la Practicas Psicopedagógicas, Distrito 16-01*. Sánchez Ramírez, República Dominicana .
- Palella, S, & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDEUPEL.
- Real, C. (2020). *Neurociencia cognitiva y trastornos de aprendizaje*. Revissta Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, 1-26.
- Rodríguez, P, & Chávez, A. (2018). *Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma e-learning en las universidades del Ecuador*. Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1067>
- Romero, R. (2016).). *Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica*. *Educere*, 347-356.
- Sánchez, H, & García, L. (2019). *Interacción y comunicación en entornos virtuales. Claves para el aprendizaje a distancia en estudios de postgrado*. Obtenido de <http://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/article/view/199>
- Sánchez, J. (2009). *Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos*. *Revista de Medios y Educación*.
- Saneiro, M. (2015). *Apoyo psicoeducativo y afectivo en entornos virtuales de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/338>
- Silva, J. (2017). *Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades*. Obtenido de <https://www.um.es/ead/red/53/silva.pdf>
- Tiburcio, et.al. (2021). *Apoyo Psicoafectivo y Desarrollo Emocional en el Entorno Virtual*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Torres, S. (2016). *Guía de estrategias psicopedagógicas para mejorar la adaptación escolar de los niños y niñas con retraso mental leve*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1878/2/unach-ip-emip-2016-anx-0007.1.pdf>
- Vargas, K. (2012). *Métodos de enseñanza del área de estudios sociales en el rendimiento escolar*. Obtenido de

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1657/1/m%c3%89todos%20de%20ense%c3%91anza%20del%20%c3%81rea%20de%20estudios%20sociales%20en%20el%20rendimiento%20escolar%20%281>

- Vega, A. (2005). *Integración de alumnas con necesidades educativas especiales: ¿Coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos?* Obtenido de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/vega_a2/sources/vega_a2.pdf
- Viloria, M. (s.f.). *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394056/tmevc1de1.pdf?sequence=5>
- Zaragoza, D. (2013). *El juego qué sentido tiene el acto de jugar y que evolución sigue*. Obtenido de http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_4_orientacion_familiar/g_4.1.relaciones_familiares/5.3.El_juego.pdf
- Zugheddu, N. (2008). *El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Acuerdo Marco para la Educación Especial*. Obtenido de <http://pspdigital.blogspot.com/2008/06/el-aprendizaje-en-alumnos-con.html>

Anexos

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN



Somos estudiantes de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental – UTECO, y estamos realizando un Monográfico, el cual exige un proyecto Educativo para optar por el Título de licenciada en Educación Mención Orientación Escolar, en ese sentido le estamos solicitando nos colaboren con la información requerida en este instrumento. Las informaciones obtenidas en el mismo serán manejadas de manera global con privacidad.

Sección 01: Distrito

1. ¿Distrito Educativo en el cual se aplicará el proyecto?
2. ¿Cuenta el distrito con alguna reseña histórica, descripción de Misión, Visión, Objetivos y Valores? ¿En caso de ser si, nos la puede facilitar?
3. ¿Cuenta el Distrito con coordinador administrativo TICs?
4. ¿Cantidad de centros educativos existentes en Nivel Secundario en este Distrito Educativo?
5. Cantidad de docentes que laboran en el Nivel Secundario en este Distrito Educativo?
6. ¿Tienen un aproximado de docentes capacitados en Competencias Tecnológicas en este Distrito Educativo?

7. ¿Tienen conocimiento de la cantidad de centros del Nivel Secundario con dinamizadores Tics en este Distrito Educativo?
8. ¿Tienen conocimiento de la Cantidad de estudiantes del Nivel secundario que cuentan con laptop y/ Tablet en este Distrito Educativo?
9. ¿Tienen conocimiento de la cantidad de docente del nivel secundario que cuentan con laptop, o Pc de escritorio en este distrito educativo?
10. ¿En qué área se aplica la prueba para la Necesidades Educativas especiales NEE?
11. ¿Tienen conocimiento de la Cantidad de orientadores y Psicólogos del Nivel Secundario que cuentan con laptop o PC de escritorio?
12. ¿Cuáles técnicos de este Distrito colaboran con la labor realizada con los Orientadores y Psicólogos?
13. ¿Cuentan los centros educativos de este Distrito con Estrategias psicopedagógica para la atención a las necesidades educativas especiales en sus estudiantes para el Nivel Secundario?
14. ¿Cuáles estrategias utiliza el distrito o centros del nivel secundarios para trabajar con algunas estrategias psicopedagógica para la atención es las necesidades?
15. Existe en este distrito algún centro educativo del nivel secundario con NEE. Mencione algunas.
16. ¿Cuáles amenaza enfrenta el personal del distrito sobre NEE?

17. ¿Utiliza este Distrito Educativo algunas herramientas virtuales para el desarrollo de estas de Estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especial en sus estudiantes para el nivel secundario?? En caso de su respuesta ser SI, ¿Cuáles?

18. ¿Con cuáles fortalezas cuenta el personal del Distrito para implementar Estrategias psicopedagógica para la atención a las necesidades educativas especiales en sus estudiantes para el Nivel Secundario?

19. ¿Recibe el Distrito alguna partida presupuestaria para la aplicación de Estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales en sus estudiantes del nivel secundario?

20. ¿Cuáles oportunidades de mejora ofrece el distrito para implementar estrategias psicopedagógica para la atención a la NEE?

Campus Virtual Propuesto

☐ Recordar nombre de usuario

Acceder

Estrategias Psicopedagógicas para La Atención a Las Necesidades Educativas Especiales en un Entorno Virtual, Distrito Educativo 16-07

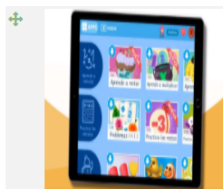


Plan de Clases

Avisos

Conóceme?

Estrategias y recursos de aprendizaje en el aula



Smile and Learn es una plataforma educativa donde los niños encontrarán juegos, vídeos y cuentos interactivos para divertirse mientras aprenden

URL: <https://smileandlearn.com/>

 Actividad No.1


Recorta y pega: Palabras que riman

Actividades manipulativas, como la que comparto a continuación, suponen una buena estrategia para la realización de tareas cuyo objetivo es trabajar aspectos tan importantes como la conciencia fonológica. La actividad consiste en **recortar los dibujos** por la línea punteada y pegarlos en la ficha por parejas, de tal forma, que emparejen aquellas palabras que riman. Ej: anillo – martillo

URL: <https://www.aulapt.org/2021/09/03/recorta-y-pegar-palabras-que-riman/>

 Actividad No.2


Juego de pistas: «Se utiliza para...»

Es un juego de pistas, para trabajar aspectos como la comprensión lectora y el razonamiento lógico. Utilizar estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje, es una buena táctica para que los alumnos se impliquen más en las tareas y se motiven en la realización de este tipo de ejercicios.

URL: <https://www.aulapt.org/2021/09/02/juego-de-pistas-se-utiliza-para/>

 Taller No.1


Los vídeos son fundamentalmente elementos curriculares y como tales van incorporados en el contexto educativo independientemente de que éste propicie una interacción "con", "sobre" o "por" los medios.

 Actividad No.3



Secuencia de 5 en 5...

Escribe los números que faltan en orden recordando la secuencia que es de cinco en cinco.

URL: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5899475-secuencia_de_5_en_5.html

 Foro Académico 1 