

**República Dominicana**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**  
**Universidad Patrimonio de la Comunidad**



**Facultad de Ciencias y Humanidades**

**Trabajo de Grado Optar por el Título de  
Licenciado (as) en Educación, Mención Orientación.**

**Título**  
**Estrategias Psicopedagógicas Para la Atención a las Necesidades Educativas  
Especiales en el Entorno Virtual Distrito 16-02.**

**Sustentantes:**

Juana María Peña Suarez  
Cruz María Hernández Urbano  
Adolfina Ortega Gil  
Awilda Suero Pérez  
Fermina Bautista Marte  
Meri Génesis Vásquez Almonte  
Dorky Polanco Pérez  
Lauridisy Sánchez Ortiz  
Rosa Iris Mena Vásquez

**Asesora:**

Licda. Jenniffer Disla

Cotui, Prov. Sánchez Ramírez  
Año Académico, 2021

## **TÍTULO**

**Estrategias Psicopedagógicas Para la Atención a las Necesidades  
Educativas Especiales en el Entorno Virtual Distrito 16-02.**

## HOJA DE EVALUACIÓN

**Estrategias Psicopedagógicas Para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Entorno Virtual Distrito 16-02.**

### **Sustentantes:**

Juana María Peña Suarez

Cruz María Hernández Urbano

Adolfina Ortega Gil

Awilda Suero Pérez

Fermina Bautista Marte Meri

Génesis Vásquez Almonte

Dorky Polanco Pérez

Lauridisy Sánchez Ortiz

Rosa Iris Mena Vásquez

Licda. Jenniffer Disla

Asesora

---

Jurado Evaluador

---

Jurado Evaluador

---

Jurado Evaluador

Licdo. Agustina de la Cruz

Enc. de la Carrera de Orientación

---

**Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández**

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación \_\_\_\_\_

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Los conceptos plasmados en la presente propuesta de monográfico con el título “Estrategias Psicopedagógicas Para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Entorno Virtual Distrito 16-02.”, son responsabilidad de los sustentantes de esta. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Juana María Peña Suarez

Cruz María Hernández Urbano

Adolfina Ortega Gil

Awilda Suero Pérez

Fermina Bautista Marte Meri

Génesis Vásquez Almonte

Dorky Polanco Pérez

Lauridisy Sánchez Ortiz

Rosa Iris Mena Vásquez

## AGRADECIMIENTOS

A Dios.

Por ser el creador, protegernos y guiar cada uno de los pasos en este trayecto. Gracias Jehová Dios por darnos la fuerza y perseverancia para alcanzar los objetivos y metas que hoy se materializan.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental UTECO.

Por ser la casa de estudios, el segundo hogar, del cual nos sentimos orgullosas por haber adquirido en ella una Educación de Calidad y los conocimientos necesarios para ser profesionales exitosos.

A nuestra Asesora.

Lic. Jennifer Disla.

Gracias por su gran apoyo y dedicación, por brindarnos su sabiduría y experiencia profesional a lo largo de este trayecto.

A todos nuestros Profesores.

Por su tiempo, apoyo y todos los conocimientos, que nos transmitieron durante nuestra formación académica, no solo para el campo profesional sino también para la vida, compartiendo con nosotros sus propias experiencias en las aulas.

Juana María Peña Suarez

Cruz María Hernández Urbano

Adolfina Ortega Gil

Awilda Suero Pérez

Fermina Bautista Marte

Meri Génesis Vásquez Almonte

Dorky Polanco Pérez

Lauridisy Sánchez Ortiz

Rosa Iris Mena Vásquez

## **DEDICATORIAS**

### **Dios**

Agradezco a Dios por bendecirme por guiarme en este camino del saber y sobre todo en mi vida ser el apoyo y fortaleza En aquellos momentos de angustia y debilidad Gracias

### **A mis padres**

Gracias mis padres Ramón Peña y Milady Suárez gracias a ustedes y a los valores inculcados a lo largo de mi vida padre sé que desde el cielo me bendice siempre

### **Hermanos**

En especial Rosa Altagracia Peña, Adamirca Milagros Peña, Celeste Del Carmen Peña, Gracias por estar en las buenas malas, Las amo infinitamente.

### **Mi esposo**

A ti que eres parte fundamental de mi vida Te doy las gracias por el sacrificio que hiciste para ayudarme a seguir adelante con este proyecto, te amo.

### **Mis hijos**

Claudio Valentín Díaz Peña y Luis Phellipe Díaz Peña

Este logro es para ustedes son el motor de arranque de mi vida y dime superación lo amo infinitamente querer es poder.

### **Mis sobrinos**

En especial Nicole Desirée Peña Acosta, Elia Miguel Peña, Juan Carlos Cedeño Peña, gracias por decir presente cuando más los necesite.

### **Compañeros de estudio**

Johanny Capellán, Madelin Peralta, Rosanny Mercedes Rodríguez, Magdalena Yedelyn Ramos Bautista, Ana Josefina Javier, Guillermo Otáñez Lucía Otáñez Dorky Polanco y Inocencia Villar.

Leonor Ant.Custodio, gracias de corazón mi vieja tu más que nadie sabe cuáles fueron mis dificultades y siempre tuve tu mano amiga para apoyarme en lo moral y lo económico gracias mi querida amiga

### **Suegros**

Gracias por el apoyo arme a culminar mi carrera y siempre darme su bendición

### **Cuñados**

Luis Jaime Ureña, Jesús María Ramos, José Vilorio Aguedo Cedeño, Marilyn Abreu Socorro Arias, Claudia Margarita, Marlene Mercedes Días, Jenny Clau, Dilenia Días Juan Carlos Díaz y Winton Del Orbe.

**Juana María Peña Suarez**

En primer lugar, le doy gracias a Dios por darme esta oportunidad que tanto desee y por la que tanto luche. Por la fortaleza y sabiduría necesaria para poder culminar mis estudios con éxito gracias Dios por enseñarme que todo con esfuerzo y dedicación se puede lograr.

**A mis padres** Apolinar Hernández Virginia Urbano, por haberme dado la vida y por siempre motivarme a andar por el buen camino, enseñarme valores y que las cosas se ganan con esfuerzo, gracias, por tanto.

**A mis hijos** por siempre ayudarme con mi carrera por ser los mejores hijos José Luis Sánchez Hernández, Júnior Sánchez Hernández, Mariano Sánchez Hernández, Wilson Sánchez Hernández gracias por todo su apoyo.

**A mi esposo**, Mariano Sánchez Vásquez por haber formado parte de mi vida en este trayecto y darme su apoyo.

**A mis hermanos**, Paula Hernández Urbano, Francisca Hernández Urbano, Carmen Hernández Urbano y Julio Hernández Urbano gracias por estar siempre para mí y ser los mejores hermanos.

**A mis amigas**, Branyeli Gómez, Arileidy Marte, Alba N. Polanco, Rosanny M. Rodríguez por ser un soporte y brindarme su amistad y apoyo incondicional.

**Gracias a las identidades de nuestra universidad (UTECO)**, a nuestra Coordinadora Agustina de la Cruz, por ser parte clave de este gran proyecto y de los saberes que nos ha enseñado para ser puesto en práctica gracias.

**A la asesora** Jenniffer Karina Disla Vásquez, una gran profesional, la cual ha sido parte importante de este proyecto, a mis compañeras que decidimos juntas emprender en este gran proyecto y gracias a mis maestros, gracias por cada una de sus ayudas y por siempre transmitir sus conocimientos.

**Cruz María Hernández Urbano**

Primeramente, a nuestro señor Jesús cristo por a verme dado la fortaleza de culminar mi carrera.

Agradezco de una forma muy especial a padre en especial a madre por a verme dado las primeras palabras de fortaleza y la motivación y por mantenerme en sus oraciones mi madre María Antonia Gil Tavares y mi padre Juan Ortega y a mi esposo Jesús Díaz Polanco y a mis hijos Aris Mercedes Díaz Ortega, Arianna Michel Díaz Ortega, Freilyn Jesús Díaz Ortega.

A la universidad UTECO por a verme aceptado ser parte de ella y abriéndome la puerta para poder estudiar mi carrera también a los diferentes docentes que me brindaron su conocimiento y apoyo para seguir a delante días a días.

Agradezco a mi asesora Lic. Jennifer Disla por su ayuda y conocimiento su gran a pollo y dedicación para hacer posible este proyecto.

También agradezco a mis amistades Miguel Brito López, María Bautista Manzueta, Minerva Marmolejos Cruz, por ellos mantenerse a mi lado brindándome su apoyo y su lealtad.

**Adolfina Ortega Gil**

**A Dios:** por haberme dado la vida y cuidarme siempre en esta vida terrenal, por mantenerme siempre positiva para que siguiera hacia delante en este camino el cual fue muy importante para culminar con éxito esta carrera y ser una profesional con competencia.

**A mis padres:** Juana Francisca Pérez y Claudio Suero Adames, por darme la vida y por estar siempre ahí cuando los necesitaba, por ser el motor de arranque para que yo nunca me rindiera, por nunca decirme no cuando necesitaba algo gracias mis padres queridos que amo con todo mi corazón.

**A mi esposo:** Félix Antonio Disla Bautista por apoyarme en este camino, por estar siempre dispuesto ayudarme en todos los que yo necesitaba y por nunca decirme no, por esos traspasos que pasaba esperando que llegara para asegurarte que llegue con bien muchas gracias amor de mi vida.

**A mis hermanos:** Wanda Alt. Suero Pérez, Wandy Manuel Suero y Wellington Suero, por darme su apoyo cuando yo lo necesitaba, por apoyarme en mi carrera que es tan importante para mí como sé que es tan importante para ustedes.

**A mis compadres:** Ruth Esther de la Cruz y Antonio Disla Pérez, por siempre estar ahí cuando lo necesitaba, por sus consejos y por su apoyo condicional.

**A mi tía Dominga Disla:** por su apoyo condicional, por siempre estar ahí cuando necesitaba algo de ella y por sus buenos consejos hacia mí para que nunca me rindiera.

**A mi suegra:** Catalina Bautista, por darme la fuerza de seguir hacia delante y por estar cuando la necesitaba y nunca me dijo no en los momentos difíciles de mi carrera.

**A mis cuñados:** José Disla y Frederick Disla por su comprensión y por estar ahí cuando necesitaba de ellos.

**A Iris Gabriela Adames:** por esos momentos juntos que pasamos en nuestra universidad, por su apoyo, por todos esos trabajos que llegamos a pasar juntas, pero gracias a esos trabajos hoy estoy aquí culminando con éxito.

A todas mis compañeras de trabajos de grados: por su colaboración y por tan buena coordinación en este proyecto que estamos realizando.

**Awilda Suero Pérez**

Gracias a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados y poder terminar mi carrera.

A mis padres, Juana Lucia Marte y Fermina Bautista por su amor, y trabajo sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mis hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que nos brindaron cada uno de ellos a lo largo de esta etapa de mi vida.

A Juan Carlos De la Cruz Por brindarme su apoyo motivarme a seguir estudiando y poder lograr mi carrera con éxito.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental UTECO por brindarme su gran apoyo y poder terminar mi carrera.

A Elvis Belén por estar pendiente y brindarme su apoyo y confianza para lograr mi carrera.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la asesora Jenniffer Karina Disla Vásquez, que ha colaborado durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo

**Fermina Bautista Marte**

A Dios , ya que gracias al he logrado concluir esta carrera, a mi padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mí esposo, a mí tía, al mi suegra y al mi hijo y mi prima al mi cuna los carrito de las universidad por su palabras y su confianza por su amor y por bríndame el tiempo necesario para realizarme profesionalmente a mis amigas y todas aquellas personas que de una u otra manera ha contribuido para el logro de mis objetivos.

Le doy gracias a Dios por su apoyo incondicional por estar conmigo en cada paso que doy, por hacer fortalecer mí corazón, mi mente y por haber puesto en mi camino a las personas que más amo en mí vida que son mí madre y mi hijo\ a mi esposo y ellos fueron los que me influenciaron buenos valores los cuales fueron el motivo para yo salir adelante.

Mi madre que ha sido un pilar fundamental en esta formación como profesional, por brindarme la confianza, a mí esposo gracias por estar siempre en esos momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión, y por ultimo a esos verdaderos amigos con los que compartimos todos estos años juntos.

Mami te escribo estas dedicatorias para decirte que no te olvido y siempre te tengo presente.

Para contarte cuán grande es este amor por ti. Sé que nunca podre quererte como me quieres.

Te lo digo en este mensaje, porque frente a frente nunca me atrevo a confesártelo. Te quiero mucha mami.

Este regalo es para ti, el mejor que te puedo dan y confesarte cuanto te quiero y cuanto agradezco a la vida, de que tu ere una gran madre.

Te amo madre.

**Mery Génesis Vásquez Almonte**

A Jehová Dios.

Por ser mi fortaleza, gracias Jehová por estar siempre a mi lado.

A mis padres.

Cecilio Polanco y Elsa Pérez.

Por inculcar en mí los valores para que fuese una persona de bien.

A mi esposo.

Victoriano Mendoza Mena.

Por estar siempre junto a mí en este trayecto.

A mis hijos. Yeimy Lorena Mendoza Polanco, Víctor Hugo Mendoza Polanco, Natanael Mendoza Polanco y a mi nieto hermoso Iam Gael Mendoza Polanco.

Ustedes son mi motivación. Gracias por apoyarme. Que esto le sirva de inspiración a sabiendas que todo sacrificio tiene una gran satisfacción.

A Jehová doy las gracias por la maravillosa familia que tengo.

A mis hermanos.

Lourdes María Polanco, Mabel Antonia Polanco, Yovanny Alfredo Polanco.

Gracias por apoyarme siempre.

A mi segunda Madre.

Agustina Agramonte, por ser una persona especial en mi vida.

A la Universidad UTECO.

Por permitirme formarme como profesional dentro de esta y conocer personas especiales que corrieron conmigo este trayecto tan importante en mi vida.

A mis mejores amigas.

Carolina Rodríguez, Gregoria Mosquea, Melania Rincón, Loida Nohemí Crisóstomo, Fraimer Casso, Fraimely Cassó.

Por su gran amistad y su apoyo incondicional.

A mis queridos vecinos.

Ramón Mendoza Núñez, Yadira Alexandra Pimentel, Mercedes Delgado, Mercedes Días.

Por animarme a seguir

**Dorky Polanco Pérez**

**Al todopoderoso:** Por todas las veces que me dio señales de tener fuerzas y paciencia para seguir en las veces en que me sentí casi vencida.

**A mi madre:** Dianel Altagracia Ortiz González, por su amor, apoyo y comprensión durante todo el trayecto de mis estudios, pues con tus ejemplos de dignidad, humildad, honestidad y el don de trabajo me educaste para seguir en esa trayectoria, deseo que el todopoderoso te cuide y te proteja siempre. Gracias eternas.

**A mi hijo:** Ramón Emilio, por todas las veces que descuide de ti incluso dejándote en otras manos y otras veces hasta dejándote solo para cumplir con los compromisos, por soportar mi ausencia mientras me trasladaba a la universidad a recibir docencia para poder llegar a donde estoy, esperando seguir hacia delante por un mejor futuro para ambos.

**A mi hermana:** Jenny Sánchez Ortiz, por ser parte importante en mi vida, sin ti no hubiera sido posible todo el esfuerzo que ambas conocemos en todo este trayecto, tu apoyo incondicional durante todos los años en la universidad es incomparable e incompensable.

**A mis tías:** Marina, Ana María y Zoraida, por sus consejos, apoyo y haberme impulsado para seguir adelante cada día más.

**A todas mis compañeras** que la universidad me permitió conocer, gracias por la oportunidad de poder compartir con ustedes esta experiencia de conocimientos, la cual nos permitió alcanzar el éxito unidas.

**Lauridisy Sánchez Ortiz**

**A Dios**, por permitirme llegar hasta aquí, por darme la fuerza necesaria, salud y su amor infinito.

**A mi madre Sergia Vásquez y mi padre Jesús Mena Batista**, por darme la vida y por haberme apoyado en cada uno de mis pasos y enseñarme buenos valores, por la motivación constante que permitieron que hoy en día sea la persona que soy y por su amor incondicional.

A mi esposo **Luis Manuel Paulino Abreu** por su apoyo incondicional, porque a pesar de las dificultades se dedicó día a día bajo lluvias, sol, y sereno a estar a mi lado aguantando y soportando las diversas situaciones presentada a las cuales siempre me ayudo a buscar solución para que todo saliera bien, por eso este logro es también tuyo.

A mis hijos **Laurisbel y Deury Mnuel** son y serán lo más importante en mi vida, hoy he dado un paso más para servir de ejemplo a la persona que más amo en este mundo los cual sacrifiqué y que para mí han sido mi mayor motivación siempre cuando me sentía desanimada los miraba y decía todo este tiempo no puede ser perdido Gracias a ustedes he decidido subir un escalón más y crecer como persona y profesional Espero que este logro sirva de herramienta para guiar cada uno de sus pasos, Gracias por existir, los amo”

A mis a mis hermano/as, y familiares que de una forma u otra colaboraron conmigo para que pudiera lograr este objetivo, en especial a **Gloria María Mena Vásquez** por ser esa hermana y amiga incondicional, por ser un ejemplo a seguir por ser esa persona que para mí nunca estuvo ocupada para brindarme su mano las veces que le solicitaba de la cual aprendí tantas cosas y agradezco hoy en día.

A mi suegra **María Margarita Abreu Noble** y mis cuñado/as Albania Del Carmen, Claribel Del Carmen y Juan Pablo que de una forma u otra siempre se empeñaron brindarme su apoyo.

Al equipo de gestión de la Escuela Juan Tomás Díaz , directora Licda María Virgen Liriano Batista, sud-directora Licda Sonia Altagracia Olivares De la Cruz, Coodinadora Licda Rosa Damaris Mejía que me enseñaron que lo que se realiza no solo debe quedar bonito sino que debe quedar bien , y a la unidad de orientación y psicología integrada por la Licda Ana Ysabel Fernández Ynoa y la Licda Rasmery Del Carmen Castro,

que siempre estuvieron dispuestos a colaborar con mi formación profesional donde allí emprendí mis alas y empecé a volar, las experiencias compartidas con ellos para mí serán inolvidable.

A mis amigos Docentes de dicha escuela de los cuales aprendí tantas cosas y me dieron su gran apoyo incondicional. También al equipo administrativo, al equipo de

A los docentes del Liceo Juan Tomás Díaz que las veces que tuve la oportunidad de trabajar con ellos siempre se empeñaron en darme su apoyo de una forma íntegra y colaborativa para que todo me quedara bien en especial el equipo de gestión y la unidad de orientación y psicología Licda Haidely Rosario Licda Marisol Licda Rosanny Rudecindo.

A mis profesores por ser nuestros segundos padres, por la paciencia y el conocimiento que nos comparten cada día con tanto esmero.

A todas aquellas personas que de una forma u otra colaboraron para que este sueño se hiciera realidad.

**Rosa Iris Mena Vásquez**

## RESUMEN



### Título

Estrategias Psicopedagógicas Para la Atención a las Necesidades Educativas  
Especiales en el Entorno Virtual Distrito 16-02.

### Sustentantes:

Juana María Peña Suarez  
Cruz María Hernández Urbano  
Adolfina Ortega Gil  
Awilda Suero Pérez  
Fermina Bautista Marte  
Meri Génesis Vásquez Almonte  
Dorky Polanco Pérez  
Lauridisy Sánchez Ortiz  
Rosa Iris Mena Vásquez

### Asesora:

Licda. Jenniffer Disla

El proyecto fue realizado en el Distrito Educativo 16-02 del municipio de Fantino. El municipio de Fantino está ubicado en la parte oriental del territorio del Valle del Cibao de República Dominicana, y es el más occidental de los 4 municipios que conforman la provincia Sánchez Ramírez.

Se presume que los orientadores de los centros educativos del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, hacen escaso uso a estrategias psicopedagógicas para la atención de necesidades educativas de los estudiantes en el entorno virtual. De igual modo, estos profesionales de educación podrían estar resistiéndose al uso de la tecnología.

Con este proyecto se pretende tener identificadas las estrategias psicopedagógicas utilizadas para la atención a las Necesidades Educativas especiales en el entorno virtual del Distrito Educativo 16-02.

Se le propondrá al referido Distrito Educativo realizar varios talleres para capacitar a los orientadores respecto al uso de estrategias psicopedagógicas. Además, reiterada propuesta está contenida para brindar asesoramiento información y formación acerca de las estrategias pedagógicas que se pueden utilizar para lograr atención a las necesidades de los estudiantes además de orientar y acompañar a los orientadores y profesionales involucrados en actividades que respeten el interés y el propio ritmo de aprendizaje de los alumnos.

Este proyecto se realizó bajo ejecución de un diseño no experimental. Dentro del diseño escogido, la investigación acorde al propósito, se realizó con un enfoque cualitativo. Como informantes, se utilizaron todos los orientadores, técnicos distritales de orientación, y los directores de centro educativo. Se aplicó un método de investigación deductivo. Se elaboró una encuesta, la cual fue utilizada como instrumento de investigación.

Dentro de las conclusiones obtenidas están que se determinó que el proyecto fue aplicado al Distrito Educativo 16-02, este cuenta con la descripción de Misión, Visión, Objetivos y Valores. Por otro lado, existen cinco centros educativos en Nivel Secundario, 4 públicos y 1 privado.

Además, esta entidad no dispone del aproximado de docentes capacitados en Competencias Tecnológicas, sin embargo, si tienen conocimiento de la cantidad de dinamizadores TICs en el Nivel Secundario y afirmaron saber la cantidad de estudiantes, docentes, orientadores y psicólogos que cuentan con Laptop y/o Tablet, también resaltaron que todos ya han recibido sus recursos tecnológicos.

En otro orden, se comentó que la señora Fanny Duran, Técnica Distrital, es quien colabora con la labor realizada por los Orientadores y Psicólogos. También, se resaltó que existen 90 docentes que laboran en el nivel Secundario. Con relación a la encuesta aplica a los orientadores arrojó que todos los centros educativos del nivel secundario cuentan con pruebas psicológicas. Además, se manifestó que se hace uso principalmente de la entrevista, ficha de observación, test de personalidad, inteligencia y conducta.

## ÍNDICE

### Contenido

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| HOJA DE EVALUACIÓN.....                                                   | I   |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....                                               | II  |
| AGRADECIMIENTOS .....                                                     | III |
| DEDICATORIAS .....                                                        | IV  |
| RESUMEN .....                                                             | XV  |
| CAPÍTULO 1.....                                                           | 1   |
| DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO .....                                           | 1   |
| 1.2. Contexto (descripción del área donde se propone el proyecto) .....   | 1   |
| 1.2.1 Historia del municipio de Fantino .....                             | 1   |
| 1.2.2 Distrito Educativo 16-02 .....                                      | 2   |
| 1.3 Diagnóstico del entorno .....                                         | 3   |
| 1.3.1 Objetivos del diagnóstico .....                                     | 3   |
| 1.3.3 Resultados del diagnóstico .....                                    | 7   |
| 1.3.4 Lista de problemas.....                                             | 7   |
| 1.4 Descripción del problema específico a solucionar con el proyecto..... | 7   |
| 1.5 Análisis del problema .....                                           | 8   |
| 1.7 Análisis de involucrados.....                                         | 10  |
| 1.8. Análisis de alternativas .....                                       | 11  |
| 1.9 Pertinencia de la propuesta .....                                     | 11  |
| CAPÍTULO 2.....                                                           | 13  |
| REVISIÓN DE LITERATURA Y MARCO REFERENCIAL .....                          | 13  |
| 2.1 Marco Conceptual .....                                                | 13  |
| 2.2 Antecedentes del proyecto .....                                       | 14  |
| 2.3 Marco referencial .....                                               | 25  |
| 2.3.1. Estrategias psicopedagógicas .....                                 | 25  |
| 2.3.2 Necesidades educativas especiales .....                             | 27  |
| 2.3.3 Recursos tecnológicos .....                                         | 28  |
| CAPÍTULO 3.....                                                           | 31  |
| PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....                                               | 31  |
| 3.1. Descripción del proyecto.....                                        | 31  |

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.2. Alcance y limite .....                                                    | 32 |
| 3.3. Elaboración de cadena de resultados y matriz lógica.....                  | 33 |
| 3.4. Cronograma .....                                                          | 34 |
| 3.6. Plan de ejecución.....                                                    | 35 |
| 3.7. Personal necesario para la ejecución y perfil, materiales y equipos ..... | 36 |
| 3.8. Presupuesto.....                                                          | 37 |
| 3.9. Análisis de factibilidad.....                                             | 41 |
| 3.10. Análisis de riesgo .....                                                 | 41 |
| CAPÍTULO 4.....                                                                | 43 |
| IMPACTOS ESPERADOS DEL PROYECTO.....                                           | 43 |
| 4.1 Impacto social del Proyecto .....                                          | 43 |
| 4.2 Sostenibilidad institucional .....                                         | 43 |
| 4.3 Sostenibilidad financiera .....                                            | 44 |
| 4.4 Sostenibilidad social y ambiental del Proyecto.....                        | 44 |
| 4.5 Políticas de apoyo.....                                                    | 45 |
| CAPÍTULO 5.....                                                                | 46 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                                           | 46 |
| 5.1 Conclusiones o consideraciones finales .....                               | 46 |
| 5.2 Recomendaciones.....                                                       | 48 |
| 5.3 Líneas de acciones investigativas (Futuras y Complementarias).....         | 50 |
| REFERENCIAS.....                                                               | 51 |
| ANEXOS .....                                                                   | 54 |

## **CAPÍTULO 1.**

### **DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO**

#### **1.2. Contexto (descripción del área donde se propone el proyecto)**

##### **1.2.1 Historia del municipio de Fantino**

El municipio Fantino está ubicado en la parte oriental del territorio del Valle del Cibao de República Dominicana, y es el más occidental de los 4 municipios que conforman la provincia Sánchez Ramírez.

Se limita al norte con las provincias Duarte y La Vega, al este con el municipio La Mata, al oeste con Concepción de La Vega, y al sur con Cotui. Aunque sus inicios se remontan a finales del siglo XVIII bajo el nombre de La Piña, esta comunidad comenzó a desarrollarse a mediados del próximo siglo por personas que emigraron de poblados cercanos.

Tras la creación de la provincia Sánchez Ramírez en el año 1952, recibió la categoría de distrito municipal, y luego fue elevado a municipio en 1962.

Bañado por sus ríos y canales, Fantino es uno de los mayores productores de arroz en la República Dominicana. Además, cuenta con plantaciones de cacao, maíz, piña y otras frutas.

Su economía también se beneficia de la minería con la explotación de oro, plata y cobre. Sus fiestas patronales son celebradas cada año el 6 de junio en honor al Sagrado Corazón de Jesús, y se realizan diversas actividades como presentaciones artísticas y carreras de caballo y bicicleta.

Esta es una región rica en actividades socioculturales. En los últimos años han proliferado clubes y asociaciones. Entre estas se destacan el Club de Leones, la Asociación de Estudiantes Universitarios, la Asociación de Maestros, la Asociación de Médicos, la Asociación de Empleados Privados, la Asociación de Choferes, la Asociación de Parceleros, el Club 4 de Julio y la Asociación de Amas de Casa.

### **1.2.2 Distrito Educativo 16-02**

La Historia educativa del municipio de Fantino comenzó a escribirse a partir de la segunda década del siglo XIX, aunque no podemos dejar de mencionar que en algunas comunidades como Angelina y Los Corozos se había iniciado la educación de manera informal. Más tarde a partir del año 1920 al pequeño poblado de la Piña Vieja, llegó una Joven cotuisana llamada Heroína Díaz (Doña Heró), considerada como la primera educadora en Fantino, se dice de ésta prestaba el servicio a los jóvenes de forma gratuita y usaba como centro educativo su hogar.

Con el tiempo, y debido al crecimiento de la matrícula estudiantil que atendía Doña Heró, fue necesario construir una escuela techada de canas y cubierta de varas de bambúes ubicada en los terrenos donde funcionaba la capilla y acomodar allí a la abnegada maestra a tiempo completo, teniendo como honorarios algunos productos agrícolas y colaboraciones de los padres, para la subsistencia, iniciándose de esta manera la educación formal, ampliándose con la construcción de las escuelas Julia Molina hoy Emiliano Esbillat, San Miguel, Piña Vieja y Hato Mayor.

Ya para el año 1950, la población había crecido y se fueron construyendo más escuelas. En el 1955 se crea la Inspección de Educación, siendo su primer inspector el señor Rafael Concepción, oriundo de la ciudad de La Vega.

El Distrito Educativo, hasta el año 1995 perteneció a la Dirección Regional de Educación No. 06 de La Vega, conformada por las Provincias La Vega, Esbillat, Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez. Con la Ordenanza No. 14'95 de fecha 12 de diciembre del año 1995 fue creada la Regional de Educación No. 16, con su sede en Cotuí, integrada por las provincias Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez y compuesta por cinco distritos correspondiéndole a Fantino el 16-02. El Distrito 16-02 en sí surgió, con sus primeras instalaciones ubicadas en la calle José Juan, Esquina. Hermanas Dominicas, Fantino.

Este distrito educativo posee 73 centros educativos bajo su responsabilidad, subdivididos en 50 de Educación inicial y Primaria, 10 liceos de Educación Media, 11 centros de Educación Nocturna y dos Colegios Privados. La estructura organización distrital está regida por un director, subdirector y cuatro unidades básicas: administrativa, curricular, supervisión y evaluación y planificación. En estas cuatro unidades están ubicados los 32 técnicos distritales, y 36 correspondientes al personal administrativo.

### **1.3 Diagnóstico del entorno**

#### **1.3.1 Objetivos del diagnóstico**

##### **1.3.1.1 Objetivo general**

Identificar las estrategias Psicopedagógicas utilizadas para la atención a las Necesidades Educativas especiales en el entorno virtual del Distrito Educativo 16-02.

##### **1.3.1.2 Objetivos específicos**

- a) Identificar las Estrategias Psicopedagógicas para las necesidades educativas especiales de los estudiantes.
- b) Verificar las Necesidades Educativas Especiales más comunes en las estudiantes atendidas por los orientadores.
- c) Determinar los recursos tecnológicos utilizados por los Orientadoras/Psicólogas en el Distrito Educativo 16-02 para las necesidades educativas especiales.

#### **1.3.2 Metodología del diagnóstico**

##### **1.3.2.1 Diseño de investigación**

Este proyecto se realizó bajo ejecución de un diseño no experimental, considerando que las variables o respuestas obtenidas no serán manipuladas. De acuerdo con Sampieri, Collado y Lucio, (2010), podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacen variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, una condición o un estímulo bajo determinadas circunstancias, para después evaluar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o tal condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se “construye” una realidad.

### **1.3.2.2 Enfoque y tipo de la investigación**

#### **Enfoque de la investigación**

Dentro del diseño escogido, la investigación acorde al propósito se realizó con un enfoque cualitativo. La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. (Solís, 2019).

El enfoque cualitativo de investigación parte del supuesto ontológico (acerca de la naturaleza de la realidad) que concibe una realidad subjetiva, el cual, contrario al supuesto positivista de una realidad objetiva, propio del enfoque cuantitativo, justifica el carácter interpretativo de la investigación cualitativa.

#### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue descriptiva, motivada en que se hicieron críticas y descripciones sobre el análisis resultante de los datos obtenidos.

Arias (2006), señala que “una investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna. Es de campo, puesto que al basarse sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen los hechos”.

#### **1.3.2.4 Informantes**

Cualquier proyecto para ser ejecutado requiere de sujetos o elementos que permitan obtener las informaciones necesarias para responder a las preguntas generadas de un problema. A esos elementos o sujetos se les conoce como población o universo, la cual en este caso estará representada por los centros educativos del Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

Este distrito educativo posee 73 centros educativos bajo su responsabilidad, subdivididos en 50 de Educación inicial y Primaria, 10 liceos de Educación Media, 11 centros de Educación Nocturna y dos Colegios Privados. La estructura organización distrital está regida por un director, subdirector y cuatro unidades básicas: administrativa, curricular, supervisión y evaluación y planificación. En estas cuatro unidades están ubicados los 32 técnicos distritales, y 36 correspondientes al personal administrativo.

En este caso se utilizarán todos los orientadores, técnicos distritales de orientación, y los directores de centro educativo.

#### **1.3.2.5 Métodos y técnicas de investigación**

Los métodos de investigación hacen referencia a las diferentes formas en que el sujeto que investiga puede interactuar con el objeto de estudio en este sentido los centros educativos, por lo que fue aplicado un método de investigación deductivo. Según Uriarte (2018), “se conoce como método deductivo o razonamiento deductivo a un tipo de razonamiento lógico que se caracteriza por extraer conclusiones válidas particulares a partir de una premisa o hipótesis general”.

El instrumento de investigación se ejecutó mediante la técnica de la encuesta, ya que de acuerdo a Figueroa (2003), “La encuesta: es una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos”.

### **1.3.2.6 Instrumento de investigación**

Se elaboró una encuesta, la cual será utilizada como instrumento de investigación, a fines de que estos contengan todas las preguntas que aseguren recoger las informaciones requeridas para cumplir con los objetivos establecidos. En este caso se utilizarán todos los orientadores, técnicos distritales de orientación, y los directores.

### **1.3.2.7 Validez de los instrumentos**

La valoración de la efectividad de la encuesta estuvo a manos de la Licda. Jenniffer Disla, para conocer el porcentaje de la validez y confiabilidad que puede brindar dicha técnica al momento de aplicarla.

### **1.3.2.8 Procedimientos**

#### **Primero:**

Se hizo solicitud del tema investigación y como tal fue aprobado. Luego se eligieron los informantes de quienes se extraería la información de la investigación. Más tarde, se realizaron visitas a los mismos con fines de adquirir información reciente sobre el tema, además de conseguir la historia y los datos estadísticos de estos. Esta primera etapa de investigación, concluyó con una exhaustiva investigación en diferentes universidades, bibliotecas y en el internet con la finalidad de obtener referencias sobre el tema tratado.

#### **Segundo:**

Con la diversidad de informaciones obtenidas se procedió a la elaboración de los primeros capítulos del proyecto y a la vez se realizó la encuesta. Posterior a esto, se elaborará un cronograma para la aplicación de dichos instrumentos de investigación a los diferentes informantes. Tras la aplicación del cuestionario, el equipo investigador realizará la tabulación correspondiente, registrará estadísticamente las respuestas y se realizará un análisis de los datos.

#### **1.3.2.9. Recolección y análisis de los datos**

Las informaciones fueron recolectadas a través de la aplicación de un cuestionario a los informantes, de los centros educativos del Distrito Educativo 16-02. Una vez concluido el proceso de llenado, se realizó una interpretación de los resultados y se establecieron las conclusiones y se hicieron las recomendaciones correspondientes.

#### **1.3.3 Resultados del diagnóstico**

Tras visitar los centros educativos del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, aplicando la técnica de la observación directa se pudo hacer un levantamiento de información (Diagnostico) sobre el contexto y la problemática que se aborda con los orientadores y estudiantes, y se evidencio dificultades con el uso de estrategias para la atención a las necesidades Educativas especiales en el entorno virtual.

#### **1.3.4 Lista de problemas**

- a) Escaso uso de estrategias psicopedagógicas
- b) Resistencia al uso de la tecnología
- c) Falta de experiencia en el uso de la tecnología.
- d) Alto índice de necesidades educativas
- e) Falta de recursos tecnológicos

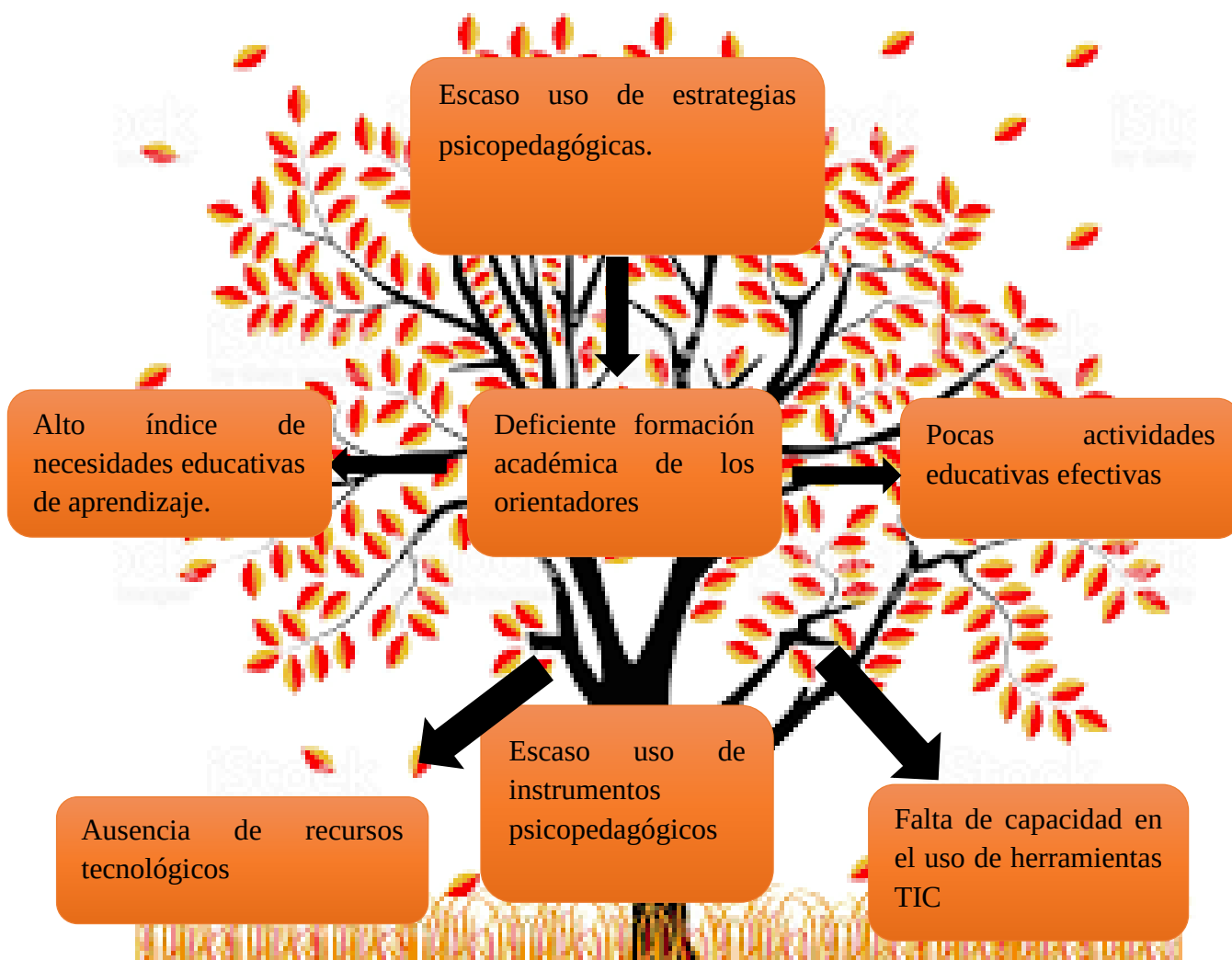
#### **1.4 Descripción del problema específico a solucionar con el proyecto**

Se presume que los orientadores de los centros educativos del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, hacen escaso uso a estrategias psicopedagogías para la atención de necesidades educativas de los estudiantes en el entorno virtual. De igual modo, estos profesionales de educación podrían estar resistiéndose al uso de la tecnología.

Es probable que ambas situaciones, se estén presentando por la falta de recursos tecnológicos y su falta de dominio de los mismos debido a la necesidad de mejor formación académica respecto al entorno virtual, lo que se resume en un alto índice de necesidades educativas en los alumnos sin atender.

## 1.5 Análisis del problema

### Árbol del problema



## **1.6 Justificación del proyecto**

Los niños con necesidades educativas especiales necesitan ciertos apoyos en los centros educativos, conforme a los profesores, orientadores o de aulas de refuerzo. Es, por tanto, estrictamente necesario concienciar a los docentes del ámbito infantil de lo significativo que es detectar las necesidades de los alumnos lo antes posible para así informar a las familias y a los especialistas oportunos y entre todos trazar un plan educativo que favorezca al niño desde el minuto cero.

No llevar este proceso a cabo puede ser crucial para el alumno puesto que en los primeros años de vida la plasticidad neuronal es mayor y cualquier estímulo que reciba es procesado mejor y con mayor rapidez que con el paso de los años. Si esto no se da en una edad temprana el alumno pierde un tiempo valiosísimo para su desarrollo y el daño en su capacidad de aprendizaje puede ser irreversible en un futuro.

Los docentes actuales necesitan mucha información a su disposición sobre los pasos a seguir cuando detectan en el aula a un niño con unas dificultades específicas. Es por eso que la presente investigación persigue conocer con qué dificultades nos podemos encontrar durante este proceso y que tipo de intervención podemos realizar. El fruto de este trabajo contribuirá con el enriquecimiento bibliotecario o material de referencia para la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Por otro lado, servirá como herramienta de apoyo para los orientadores y futuros orientadores de centros educativos.

### 1.7 Análisis de involucrados

| <b>Actores involucrados</b>                | <b>Rol</b>                                                                                                                | <b>Intereses</b>                                        | <b>Problemas percibidos</b>                                                               | <b>Participación en la solución</b>                                                                        |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientadores</b>                        | Utilizar estrategias psicopedagógicas que garanticen atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes. | Lograr aprendizajes significativos en los estudiantes   | Baja calidad en las estrategias psicopedagógicas utilizadas en estudiantes.               | Uso de diferentes estrategias psicopedagógicas.                                                            |
| <b>Directores</b>                          | Proveer los recursos necesarios a los orientadores.<br><br>Supervisión directa de los orientadores.                       | Orientadores puedan realizar su labor sin contratiempos | Resistencia al uso de las tecnologías.<br><br>Bajo índice de supervisión.                 | Supervisar con más frecuencia a los orientadores.                                                          |
| <b>Técnicos distritales de orientación</b> | Supervisar y colaborar con orientadores de los diferentes centros educativos                                              | Lograr una labor de calidad de los orientadores.        | Bajo índice de supervisión y colaboración respecto al uso de estrategias psicopedagógicas | Brindar mayor asistencia a los orientadores para mejorar la atención de necesidades educativas especiales. |

### 1.8. Análisis de alternativas

| Alternativa                                                                                       | Recursos | Criterios | Integridad<br>de la<br>comunidad | Viabilidad | Impacto<br>ambiental | Total |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------------------------------|------------|----------------------|-------|
| Implementar diferentes psicoestrategias pedagógicas                                               | 5        | 5         | 5                                | 5          | 5                    | 25    |
| Seguir utilizando las mismas estrategias y aprobar a estudiantes no tienen necesidades educativas | 5        | 1         | 1                                | 2          | 5                    | 14    |

### 1.9 Pertinencia de la propuesta

A través del fomento de estrategias psicopedagógicas para la atención de necesidades educativas en el Distrito Educativo 16-02 de Fantino, los docentes podrán realizar una mejor labor en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando métodos que se ajusten a las necesidades de los alumnos. Por otro lado, los estudiantes podrán mejorar su rendimiento académico y alcanzarán aprendizajes significativos, también estos se sentirán muy motivados.

En el caso de los padres, estarán muy satisfechos con el desarrollo de la jornada educativa y podrán integrarse más el proceso educativo de sus hijos. Para la sociedad

resolver las necesidades educativas de los estudiantes implica niños y jóvenes con muy buena preparación. En alrededor de 9 años se intentarían técnicos y profesionales de diferentes áreas científicas, a su vez impulsando la actividad productiva del país.

Con esto dando pleno apoyo a la Estrategia nacional de desarrollo (END) 2030 que establece que, como país, la República Dominicana debe garantizar una correcta planificación de sus recursos para la consecución de las metas y objetivos que le permitan lograr niveles de desarrollo adecuados y sostenibles.

La Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 viene a cumplir con este propósito, ya que es la que proporciona el destino al cual se quiere llegar como Nación y el camino para lograrlo. La END contiene 4 ejes estratégicos, los cuales se dividen a su vez en 19 objetivos generales, 58 objetivos específicos y 460 líneas estratégicas de acción.

Por su lado, el plan de desarrollo económico de Sánchez Ramírez destaca que se aspira a que la Visión 2030 de Desarrollo Económico plasmada en el PDE-Sánchez Ramírez contribuya a sumar sinergia a los esfuerzos de desarrollo productivo, generación de riqueza y creación de empleo de los sectores público y privado en la provincia, en línea con la END, el Plan de Desarrollo Municipal de Cotuí 2008 – 2013 y el Plan de Desarrollo Municipal de Fantino 2008 – 2013. A estos fines, es importante identificar los puntos de convergencia entre tales instrumentos de planificación.

## **CAPÍTULO 2.**

### **REVISIÓN DE LITERATURA Y MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 Marco Conceptual**

**Centro educativo:** Entre los múltiples significados del término centro, encontramos aquel que refiere al lugar donde las personas se reúnen con un determinado fin. Un centro, en este sentido, es un espacio físico (edificio) que permite la reunión y que ofrece determinados servicios o prestaciones. (Merino, 2011).

**Estrategia pedagógicas:** son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Monereo C., 1994).

**Psicólogos escolares:** consiste en trabajar juntos para asegurar que los servicios de psicología escolar continúen realzando el estatus de la profesión en beneficio de todos los niños, centros escolares y comunidades. (Farrell, 2009).

**Servicios de orientación educativa:** son los recursos específicos del sistema educativo destinados a la orientación educativa y profesional. Están constituidos por los equipos de orientación educativa (E.O.E), los equipos de orientación educativa especializados y por los departamentos de orientación (D.O.). (Domínguez, 2018).

**Virtual:** Se considera como virtual a todo lo que sea una imitación de una situación o persona muy parecido a la realidad, este es un término muy común en la informática para hablar de la realidad construida a partir de sistemas informáticos o digitales; de esta forma se conoce como “realidad virtual” al instrumento informático que permite a los usuarios tener la sensación de estar inmerso en un mundo paralelo al real, esta ilusión es creada por

una computadora que permite al usuario participar en los juegos por medio del uso de un casco especial. (Adrián, 2020).

## **2.2 Antecedentes del proyecto**

De acuerdo con Cifuentes & Flórez (2016), en su tesis titulada: Estrategias Psicopedagógicas para la Prevención de Dificultades en Lectura Escritura de los Estudiantes Del Segundo Grado en la Institución Educativa Rural Vijagual De Bucaramanga, en la que concluyen que “al aplicar estrategias psicopedagógicas a los estudiantes de la Institución educativa Rural Vijagual del grado segundo, se puede ver en el test de observación en la prueba diagnóstica 1 y 2 que estás influyeron significativamente en la comprensión y expresión oral ya que se evidencia en la narración de textos que paso de un grado de asertividad de 35% al 80 % y la lectura e interpretación de imágenes de un 53% a un 80% , lo que permite concluir que si se dio un cambio positivo en superar las dificultades en el proceso.

También señalan que “las actividades seleccionadas en la cartilla para mejorar la producción de textos fueron pertinente; ya que, en el test de observación prueba diagnóstica 1 se tenía un 29% de asertividad y en la segunda se dio un asertividad del 85%, lo cual permite comprobar que las estrategias permitieron fortalecer el proceso y la competencia de producción textual. (Cifuentes & Flórez, 2016).

Sin embargo, Sí, es posible mejorar la comprensión lectora mediante la aplicación de una ficha psicopedagógica, ya que el instrumento utilizado maneja los ítems adecuados para determinar las falencias más relevantes en la cual incurren los estudiantes a la hora de leer, se puede notar que se dio un avance de un 44% de la prueba de entrada con respecto a la prueba de salida. (Cifuentes & Flórez, 2016).

No obstante, la estrategia utilizada, es decir la cartilla de lecto-escritura, si permite mejorar el nivel tanto en lectura como en escritura de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa Rural Vijagual, ya que trabaja en las falencias encontradas según los diferentes instrumentos utilizados como: la ficha de observación y la ficha

psicopedagógica, es decir lo concerniente a lateralidad, ortografía, producción de textos, etc. Y demás habilidades que el niño debe desarrollar para lograr un adecuado y armónico proceso lecto-escritor. Esto se evidencia en los datos estadísticos obtenidos, en el cual todos los ítems tienen un avance entre el primer y segundo test de observación aplicado. (Cifuentes & Flórez, 2016).

Finalmente, la falta de un acompañamiento en el hogar dificulta y retrasa el desarrollo del niño en su proceso lecto escritor. Los docentes por cubrir sus temáticas por la presión de las directrices de la Institución descuidan aspectos relevantes en el buen desarrollo de los procesos cognitivos. (Cifuentes & Flórez, 2016).

Según, Muñoz (2017), lograr este objetivo desde Orientación y Psicología se desarrollan estrategias de apoyo psicopedagógico, amparadas principalmente en el proceso de la evaluación e intervención psicopedagógica oportuna que responda a las necesidades específicas de aprendizaje y/o socioemocionales de los y las estudiantes, contribuyendo también a potenciar las capacidades del centro educativo como responsable de la calidad de la oferta educativa que allí se ofrece, procurando crear condiciones favorables para el aprendizaje con normas claras, factibles y consensuadas y un buen ambiente de confianza y afectividad, de respeto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, pero también un clima de comunicación intelectual donde se tome en cuenta el trabajo cooperativo, las tutorías, el desarrollo de habilidades específicas, entre otros.

Partimos del enfoque de que todo/a estudiante puede experimentar dificultades en cualquier momento de su escolaridad y de que el éxito escolar tiene que ver con el desarrollo emocional que a su vez está condicionado por la situación familiar, social y educativa en la que él o la estudiante está inmerso.

La estructura intelectual del o la estudiante está inevitablemente unida a su afectividad, por lo tanto, es necesario potenciar y proponer intervenciones que trabajen integralmente tanto los aspectos pedagógicos de desarrollo de capacidades básicas y adquisición de conocimientos, como los psicológicos de relación emocional con el

aprendizaje, percepción positiva y capacidad de actuar y confiar en sí mismo, entre otros aspectos.

La intervención que se realice debe tomar en cuenta los factores protectores y potencialmente positivos del o la estudiante y de su entorno, resaltando más las capacidades y habilidades que posee que las que le falte por desarrollar. La intervención se realizará, no sobre el propio estudiante, sino sobre los elementos de los contextos en los que se desenvuelve, ya que entendemos que el fracaso escolar es el resultado de posibles desajustes en algunos de esos ámbitos, más que un problema del propio estudiante en sí mismo. Esta puede ser una oportunidad para mejorar la práctica docente y el aprendizaje significativo de todos y todas.

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en lo adelante consideraremos estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) aquellos que por múltiples condiciones, (sociales, culturales, individuales, pedagógicas...) o que al interactuar con distintas barreras para el aprendizaje, no acceden a los aprendizajes escolares que le corresponden según su edad, por lo que requieren una serie de apoyos, recursos y ajustes curriculares distintos al resto de sus compañeros/as.

El término “barreras para el aprendizaje y la participación” se adopta en el INDEX3 en lugar del de necesidades educativas especiales para hacer referencia a las dificultades que experimenta cualquier estudiante. Se considera que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas”.

Las barreras pueden coexistir en tres dimensiones: En la cultura escolar (valores, creencias y actitudes compartidas); En los procesos de planificación, coordinación y funcionamiento del centro (proyectos educativos y curriculares, equipo de gestión, horarios, agrupamiento, distribución de los recursos, etc.); En las prácticas concretas de

aula; metodología de enseñanza, forma de relacionamiento, prácticas evaluadoras, recursos...

Las barreras no son sólo aquellas que pueden limitar el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes, sino también, las que afectan a los docentes y al resto de las personas que conviven y participan de la vida del centro educativo. Incluso podríamos decir que, si todos no se sienten acogidos, valorados y respetados por los demás, las acciones para promover el aprendizaje y la participación de los estudiantes, podría verse afectada.

En el aula pueden presentarse múltiples situaciones que pudiesen provocar una necesidad específica de apoyo educativo, como son: Riesgo psicosocial, Condiciones de discapacidad, Dificultades de aprendizaje y Dificultades de conducta.

Esta estrategia se basa en el desarrollo de intervenciones integrales, psicológicas y pedagógicas, en el ámbito escolar, familiar e individual, llevadas a cabo por la unidad de orientación y psicología de los centros educativos en coordinación con los demás miembros del equipo de gestión, los docentes y las familias, priorizando los aspectos emocionales y familiares que inciden en el rendimiento escolar de los y las estudiantes.

El apoyo que desde Orientación y Psicología se ofrece a los docentes se centrará en ayudarles a conocer mejor la autoestima, auto concepto y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, las habilidades y competencias que posee, sus intereses, actitudes y motivación para el aprendizaje, a través de actividades y técnicas grupales e individuales.

Así como también en el acompañamiento a los y las docentes en el desarrollo de estrategias que ayuden a los y las estudiantes a darle un sentido de atención personal a las tareas y actividades que se realicen en el aula y fuera de ella, motivando a que las actividades se organicen de forma que se estimule la participación y el esfuerzo de todos y todas, procurando que los y las docentes conozcan y apliquen estrategias de atención a la diversidad, que se tome en cuenta en el trabajo áulico los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, que se identifiquen a tiempo los casos que ameriten apoyo más específico e

individualizado, así como también promover el desarrollo de habilidades, talentos y aptitudes de los y las estudiantes. Para el logro de estas acciones debe existir un clima de colaboración y trabajo en equipo.

Los ámbitos de intervención en el marco del apoyo psicopedagógico se centran, tal como mencionamos anteriormente, en los dos procesos siguientes: Evaluación psicopedagógica, Intervención psicopedagógica; la cual incluye: Apoyo y orientación en la implementación de estrategias de atención a la diversidad en las aulas (aprendizaje colaborativo, tutorías de pares, entre otros). Orientación y apoyo a docentes y familias, Desarrollo de programas, estrategias y técnicas específicas para el aprovechamiento de los aprendizajes, Orientación y apoyo psicoafectivo.

Los contextos en los que se desenvuelven los y las estudiantes son determinantes en su proceso de desarrollo, hay condiciones alrededor del estudiante que ponen en riesgo su capacidad de aprender o su desarrollo psicosocial. Las necesidades físicas y psicológicas básicas insatisfechas, los patrones inadecuados de educación y crianza, la falta de respuestas adecuadas a las necesidades educativas de los estudiantes en su contexto educativo, expulsiones, suspensiones prolongadas, estigmatizaciones, ausentismo escolar, bullying, entre otras, deben ser atendidas desde el ámbito escolar.

Detenerse en conocer los contextos de donde provienen e interactúan los y las estudiantes es imprescindible para identificar aquellos factores o barreras que directa o indirectamente pudieran estar interfiriendo en su rendimiento y poder recomendar y diseñar las estrategias de apoyo más adecuadas a sus necesidades.

Sensibilización de la comunidad educativa sobre la identificación oportuna y adecuada de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Esta primera fase del proceso es sumamente importante, ya que permite sensibilizar y concienciar a toda la comunidad educativa sobre la importancia y necesidad de una detección oportuna de los y las estudiantes con necesidad específica de apoyo educativo

(NEAE), para poder brindarle los apoyos y recursos pertinentes para minimizar o eliminar las barreras que impiden que puedan acceder a los aprendizajes.

Al inicio de cada año escolar, el orientador/a, y/o psicólogo/a del centro educativo, ofrecerá junto a los demás miembros del equipo de gestión las orientaciones para que los docentes y las familias puedan colaborar en la identificación de los y las estudiantes más vulnerables o que pudiesen requerir apoyos específicos por las diversas condiciones y las barreras que limiten o le impidan el acceso, la permanencia y la participación en el logro de los aprendizajes. Para ello entregará a cada docente una Ficha de referimiento y una ficha de observación del estudiante, las que deberá presentar con las informaciones necesarias en caso de tener que referir algún/a estudiante a la unidad de orientación y psicología.

La dirección del centro educativo tomará las medidas oportunas que garanticen el conocimiento de estas orientaciones por parte de los docentes y las familias de los estudiantes y se responsabilizará de la puesta en marcha de estas. Es importante que estos lineamientos sean integrados al Proyecto Educativo de Centro.

Se propone que esta fase de sensibilización, detecciones barreras en estudiantes más vulnerables de presentar NEAE, se realice al inicio de cada año escolar, durante las reuniones de planificación docente, en la semana de ambientación, así como en las reuniones con las familias y las escuelas de padres y madres, no obstante durante todo el año el o la docente estará alerta para identificar cualquier situación de riesgo o cambio que se presente en sus estudiantes, y luego de haber agotado las estrategias de apoyo que le corresponde como docente y de no obtener los resultados esperados, procederá a llenar la ficha de referimiento y a presentarle el caso al orientador/a, psicólogo/a con las evidencias de lugar (resultados de pruebas pedagógicas, ficha de observación de aula, ente Identificación de estudiantes con posibles

Identificación de estudiantes con posibles necesidades específicas de apoyo educativo y de las barreras que están impidiendo o limitando su aprendizaje y participación:

Al comienzo del año escolar el o la docente deberá analizar la información contenida en el expediente o record personal del o la estudiante, para detectar datos indicativos de necesidades específicas de apoyo educativo.

Antes de finalizar el mes de septiembre, los docentes y las familias deben haber recogido y proporcionado las informaciones necesarias para detectar posibles estudiantes con NEAE, las cuales deben ser entregadas a los orientadores y psicólogos del centro educativo.

Para completar el cuestionario de identificación de necesidades específicas de apoyo educativo, es importante considerar el aporte de la familia respecto a la recogida de información y del docente anterior si es necesario.

El orientador/a y/o psicología y el coordinador/a, analizarán los datos recogidos en los cuestionarios con la apreciación tanto de las familias como de los docentes, los valorarán e identificarán a los estudiantes que requieran evaluación psicopedagógica. En caso de que falte alguna información deben completar la información requerida en esta fase con la observación directa del estudiante y entrevistas con la familia y el docente de aula.

El equipo de gestión, guiado por el orientador/a o psicólogo/a, diseñará las estrategias para dar a conocer las orientaciones que facilitarán la detección de la población estudiantil con NEAE. otras).

Dada la necesidad de contar con instrumentos y pruebas psicopedagógicas adaptadas a nuestra realidad, se ha iniciado un proceso de definición y actualización de los instrumentos con los que se cuenta en los centros educativos, de manera que los profesionales de la orientación dispongan de los recursos y orientaciones necesarias que le permitan realizar con la calidad requerida el proceso de evaluación psicopedagógica, el cual conlleva la observación de aula/patio/comedor; análisis de los trabajos de clase; entrevista; exploración mediante el uso de pruebas, y revisión de informes de otros profesionales.

Intervenciones en casos de estudiantes con necesidades específicas. Estas intervenciones vienen definidas por una situación que no implica tomar medidas extraordinarias, cuya evaluación general puede concretarse en los siguientes aspectos: Discrepancia en conocimientos y habilidades vs currículo menor de dos años. (No hay desfase curricular y si apareciere es de menos de dos años). En cuanto a la valoración pedagógica solo podría requerir estrategias de atención a la diversidad. Hay poco riesgo de abandono -Situación social o familiar más o menos estable. Situación emocional propia de su momento evolutivo o de riesgo moderado. Hay interferencias leves en la relación estudiante-aprendizaje.

Estas intervenciones se caracterizan porque su abordaje se realiza desde el contexto individual o desde el escolar, según donde se localice la mayor interferencia con el aprendizaje, se traduce, en un periodo de tiempo determinado, en resultados de mejora significativos, utilizando los recursos específicos de que dispone el o la docente según el caso y que puede concretarse en: dificultades puntuales de comprensión en un área de conocimiento, de integración con sus iguales, de relación con la familia, el o la docente, entre otros.

Se trata de intervenciones directas cuyos resultados se pueden observar rápidamente si se hace un trabajo colaborativo y se privilegian acciones y estrategias como las siguientes: Promover actividades grupales e individuales que favorezcan en los y las estudiantes el desarrollo habilidades para la vida, como las sociales, cognitivas y habilidades para el control de emociones: autoestima, autoconcepto, toma de decisiones, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, comprensión de las consecuencia de sus acciones, autoevaluación y clarificación de valores, análisis de influencia de pares y de los medios de comunicación, manejo de tensiones y estrés, solución de problemas y conflictos de forma adecuada, pensamiento crítico, pensamiento creativo, inteligencia emocional, entre otras.

Utilizar diferentes estrategias de evaluación adaptadas a las diversas situaciones de aprendizaje: pruebas escritas, listas de cotejo, observación, anecdotarios, etc. o fracaso.

Ayudar al estudiante a relacionar los contenidos con su posible utilización en situaciones reales de la vida. Fomentar el trabajo cooperativo entre los estudiantes, permitiéndole el intercambio de ideas, de experiencias y modo de ver la realidad. Hacerlos partícipes de la construcción de sus aprendizajes, beneficiando tanto a los más competentes como a los/las que necesitan más apoyo. Disponer de momentos para atender individualmente a los estudiantes que lo necesiten. Conocer sus motivaciones, preferencias y estilos de aprendizaje para vincular sus motivaciones con las tareas curriculares. Fortalecer el vínculo con la familia y definir con ellos los apoyos que ofrecerán al estudiante desde el hogar. Aplicar medidas de atención a la diversidad.

Intervenciones en casos de estudiantes con necesidades específicas de apoyo Educativo. Si luego de seguir este proceso hay estudiantes que se determine que: Tienen una discrepancia en conocimientos y habilidades con relación al currículo que le corresponde mayor de dos años (Desfase curricular de dos o más años con respecto a su grupo de edad). Que a pesar del o la docente haber agotado todos los recursos a su alcance, muestra evidencias de que el o la estudiante requiere de una evaluación psicopedagógica más amplia y un plan de apoyo individualizado (ajuste curricular y apoyo socioemocional). Está en riesgo de abandono escolar. Presenta una situación social y familiar.

La unidad de orientación y psicología de cada centro educativo, junto con el docente responsable, realizarán un seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del o la estudiante, valorando la adecuación de las respuestas educativas a las necesidades educativas específicas planteadas.

El/a orientador/a o psicólogo/a, junto al docente, puede planificar dos momentos para realizar este seguimiento: al finalizar el primer cuatrimestre (diciembre) y al finalizar el mes de marzo, puesto que son momentos claves para revisar e implementar cambios en el plan de intervención desarrollado a partir de la evaluación psicopedagógica inicial.

Durante la fase de seguimiento, el/a orientador/a o psicólogo/a puede recurrir a algunos de los instrumentos o actuaciones que le suscite cada situación. Así, puede

mantener nuevas entrevistas con el docente o con el estudiante; realizar alguna observación, revisar los trabajos de clase, etc. El seguimiento, como prolongación de la evaluación psicopedagógica, permite incorporar intervenciones y estrategias a las que se ofrecen. Esta fase puede prolongarse durante toda la escolaridad, para garantizar la adecuación de la repuesta educativa en momentos cruciales, como la transición entre niveles o ciclos. Cuando además la respuesta a un estudiante hace intervenir a otros servicios o profesionales, el seguimiento incluye la valoración que dichos profesionales realizan acerca de la evolución del estudiante en su ámbito de actuación.

Navarro & García (2018), en su trabajo de grado bajo el título: “Estrategias Psicopedagógicas cognitivas para modificar las conductas agresivas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresa de Jesús” N° 15029, Provincia de Sullana, Región Piura”, resaltan que “Las características del objeto de estudio justificaron el problema de investigación, el docente es indiferente al problema de investigación, las teorías fueron identificadas por el problema de investigación y sirvieron de fundamento a la propuesta y el acopio de información describió y caracterizó el problema de investigación.

Ramos & Aquino (2020). Elaboraron una Guía de Estrategias Psicopedagógicas Para El Abordaje de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Manejo desde La Virtualidad, en la Universidad Abierta Para Adultos UAPA, en la que comentan que “La educación inclusiva hoy día pretende dar respuestas y brindar una educación de calidad a aquel grupo de niños y niñas que presenten una necesidad de aprendizaje específica que le impida adaptarse al entorno educativo, aunque la inclusión no se trata simplemente de prestar mayor atención a aquellos niños que tienen un problema de aprendizaje sino de darles la oportunidad de integración a todos, ya que es un derecho que tenemos independientemente de nuestra raza cultura etnia o razón social, el cual no se nos puede negar.

Señalan que es necesario que se adopten los paradigmas de la inclusión en todos los ámbitos de la educación para que esta sea más integral y accesible. Adaptando los

métodos tradicionales de la educación actual, a la virtualidad, tomando en cuenta que las familias y los docentes no pueden estar solos en el proceso, que la educación es un sistema y por lo tanto se debe trabajar al unísono para que funcione como tal, con un proceso cimentado en bases firmes con resultados efímeros, con una enseñanza -aprendizaje, acabados. (Ramos & Aquino, 2020).

Además, poner en práctica cada una de estas estrategias ayudará tanto a los docentes, padres, madres y tutores, como también a los psicólogos u orientadores a tener diversas alternativas para el manejo de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo ante esta situación de pandemia donde los niños están en una situación vulnerable por las distintas vertientes que conlleva esta situación. (Ramos & Aquino, 2020).

Camposano (2020), en su tesis con el título: Estrategias Psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual, señala que “Se confirma que no se ha obtenido un programa donde implique desarrollar estrategias psicopedagógicas para potenciar el desarrollo de las habilidades de forma integral, afectiva, social psicomotriz e intelectual, es por esto que muchas personas de bajos recursos en su gran mayoría quienes acuden al CRI del cantón manifiestan la importancia de implementar lo antes descrito.

Bajo nivel de conocimiento del personal del centro en temas de atención especializada integral de niños con discapacidad intelectual. Los tipos de sesiones terapéuticas más empleadas son fisioterapia, estimulación sensorio motriz, logopedia y psicomotricidad, más no se presentan habilidades cognitivas. El problema de implementar estrategias psicopedagógicas el CRI de las personas con Discapacidad del cantón Pedro Carbo, provincia del Guayas se debe principalmente por la falta de propuestas e inversión financiera; esta situación imposibilita precautelar los derechos universales de los niños con discapacidad inherentes a la educación por la falta de recursos económicos. (Camposano, 2020).

La aplicación de estrategias psicopedagógicas beneficia a los niños entre tres y seis años de edad con discapacidad intelectual mejorando la calidad de la enseñanza. El proceso de enseñanza y evaluación de la capacidad cognoscente de niños de entre tres y seis años en el CRI del cantón Pedro Carbo, ayuda a mejorar la autonomía del niño en su medio inmediato. (Camposano, 2020).

La elaboración de la guía didáctica de estrategias psicopedagógicas dirigido al personal del CRI de las personas con Discapacidad del cantón Pedro Carbo, permitió estimular las habilidades cognitivas del niño con discapacidad intelectual desde temprana edad con un efecto positivo en un proceso de la integración social, afectiva y educativa. A nivel teórico, las limitaciones de los niños con discapacidad intelectual pueden convertirse en un desafío y también en oportunidades de adquirir y desarrollar habilidades cognitivas a través de la práctica tanto conceptual como social. Existen metodologías acordes a cada necesidad intelectual en cuanto a tiempo y espacios psicopedagógicos de aprendizaje. (Camposano, 2020).

## **2.3 Marco referencial**

### **2.3.1. Estrategias psicopedagógicas**

Según el diccionario de la Real Academia Española (2013)"estrategia" hace referencia al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para hacer algo.

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. "Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación". (Bravo, 2008). Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se

desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje.

Existe una articulación directa entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, las primeras son la base para la generación de las segundas, porque van en concordancia con el principio pedagógico fundante. Las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la concepción que se tiene sobre el conocimiento, algunos hablan de transmitir y otros de construir, dichas concepciones determinan su actuación en el aula. Actualmente, las exigencias del mundo globalizado hacen necesaria la implementación de estilos y maneras de enseñanza y que se presenten de formas diferentes los contenidos, para que el aprendizaje sea dinámico y creativo, y despierte el interés de los estudiantes como actores de dicho proceso.

La estrategia pedagógica que inicie con un diagnóstico de la realidad educativa de la organización o centro educativo, sus fundamentos, objetivos y acciones de superación constituye en una herramienta pedagógica para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes. (Berrezuela, 2016).

Como respuesta al problema de lectura y escritura que presentan los niños del grado segundo del Colegio Rural Vijagual, se decide elaborar esta propuesta psicopedagógica de prevención, que logre el desarrollo de las habilidades comunicativas de cada educando. Esta estrategia ha sido elaborada para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes, partiendo del supuesto de que la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje y asumiendo la escritura como la construcción del significado de un texto por parte del lector, de acuerdo con sus conocimientos y estilo de vida que lleve en el momento. (Nancy Urley Cardenas & Angélica Cardenas, 2016).

El educando evoluciona en la captación del significado de acuerdo con su nivel de desarrollo perceptivo – cognitivo y a su familiarización con el texto. Sin embargo para algunos estudiantes este proceso no ocurre tan naturalmente, por lo tanto, requieren de la

aplicación de una estrategia preventiva en la cual las habilidades de lectura y escritura sean identificadas. . (Cardenas & Cardenas, 2016).

### **2.3.2 Necesidades educativas especiales**

Con relación al alumnado con necesidades especiales, la escuela inclusiva promueve que sean unos miembros más de la comunidad en todos los aspectos; no se centra en su deficiencia o singularidad de discapacidad, sino que la valora como una característica propia de la persona, pero con relación al contexto y su accesibilidad. De ahí que podrá decirse que la integración habrá tenido sentido si ha conseguido objetivos de pertenencia, colaboración y cooperación, esto es, un medio o elemento operativo, para llegar a un fin de normalización y de convivencia en comunidad. De acuerdo con estos fines, los programas de integración deben seguir aplicándose, en la medida que se precisan para la compensación y distribución justa de recursos y servicios, convirtiéndose así en un mecanismo de inclusión. (Echeita, G, 2006).

Los niños tienen necesidades educativas especiales si presentan una dificultad de aprendizaje que requiere de la provisión de educación especial. Un niño tiene una dificultad de aprendizaje si: a) presenta dificultades substancialmente mayores para aprender que la mayoría de los alumnos de la misma edad; o b) presenta una discapacidad que le impide o dificulta el uso de los medios educativos del tipo que generalmente se proporcionan a los alumnos de la misma edad en escuelas dentro de la zona que rige la autoridad local. c) tiene la edad de escolaridad obligatoria y encaja en las definiciones (a) o (b) o lo haría si no se le entregara educación especial. (Hegarty, Seamus, 2008).

Cualquier sistema educativo basa sus fines y principios sobre las necesidades de sus educandos y la adecuación de su respuesta educativa con la cual obtener el desarrollo personal, social y moral de los individuos, único fin de la educación. Dentro de la diversidad social, cabe tanto la homogeneización de las personas por la percepción de hábitos, costumbres y relaciones sociales, como la heterogeneidad de personas y grupos, configuración que se hace presente en los centros educativos, con relación a la sociedad a la que pertenece. (Luque Parra, Diego Jesús, 2009).

Las necesidades educativas especiales están ligadas a la discapacidad y a la educación especial, es por ello que, se ha contribuido a estigmatizar la diferencia y al aislamiento de la educación especial. Pretendemos descartar prácticas excluyentes en la atención al alumnado, superando barreras entre educación especial y ordinaria, promoviendo una educación más inclusiva para el alumnado, por entender, que su enfoque no tiene que ver con un grupo en particular, sino que se refiere a la presencia, participación y desarrollo de las potencialidades de todos. (Verdugo, M.A. y Schalock, R.L., 2013).

### **2.3.3 Recursos tecnológicos**

El uso de los recursos tecnológicos se desprende el uso de unas metodologías conlleva el uso más frecuente de unos medios que de otros. En este sentido, el uso de las clases magistrales como metodología conlleva un uso mayor de las transparencias; el trabajo individual se apoya más en el uso del videoprojector; para el trabajo en grupo se utiliza preferentemente, además del videoprojector, las conexiones a redes o las páginas web.

Los recursos tecnológicos como elementos que apoyan el trabajo docente; la búsqueda y selección de los materiales para adaptarlos a las necesidades propias de un curso; la organización y planeación de las actividades de clase; la capacidad de emplear su conocimiento y experiencia en el uso de REA para construir sus propios materiales o trasladar ese conocimiento a otros contextos. (Ramírez, Martínez, & Montoya, 2010).

Los recursos tecnológicos como instrumento de apoyo didáctico en el proceso de aprendizaje, contribuye y ayuda a los estudiantes a construir y reconstruir su aprendizaje, en la búsqueda de caminos hacia la formación de seres críticos, llenos de reflexiones y diálogos compartidos capaces de resolver problemas y ampliar las actividades en la enseñanza de las ciencias básicas integradas, logrando alcanzar los objetivos propuestos con mayor seguridad, motivación e interés. , (Talavera & Marín , 2015).

Además, (García J. , 2003), dice que los recursos informáticos, comunicativos y de multimedia son creados para determinados fines, los cuales se constituyen en los criterios

técnicos para conocer los alcances tecnológicos y poder elegir los recursos en función de su utilidad pedagógica. La televisión, la radio, los programas de computación, las redes de comunicación son recursos que responden a características específicas de los medios de transmisión de la información.

Marqués (2006), considera que “involucrar las TIC a los procesos de aprendizaje no sólo favorece la planeación de un texto escrito, sino que permite que el estudiante interactúe con la lectoescritura desde una proyección real, dado que despiertan un elevado nivel de interés y motivación en los escolares”.

Mendoza, (2012), dice que “Al integrar las herramientas tecnológicas en la educación, se busca facilitar y propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes, por tanto , requiere complejos procesos de innovación en cada uno de los aspectos de la vida escolar, optimizando el uso de las herramientas tecnológicas existentes, para hacer más dinámicos los procesos educativos en los diferentes entornos haciendo de la educación un proceso integrador e innovador, en donde cada uno de los estamentos adquieran compromisos en su autoaprendizaje”.

La revolución educativa con las Tics permite tener acceso significativo a la información y la comunicación. La educación es parte constituyente de las nuevas tecnologías y es así como un número cada vez mayor de universidades, colegios y escuelas, en todo el mundo están exigiendo la alfabetización electrónica, por considerar que es un objetivo esencial preparar a los futuros profesionales para la era digital en los centros de trabajo. Así, los estudiantes, incluso aquellos que por problemas económicos no cuentan con computadores en sus hogares, pueden acceder desde la escuela al uso y autoaprendizaje con las Tics, de forma integral.

Por otro lado, ( Bustos & Román , 2011), desde la certeza de que la formación de los ciudadanos de hoy requiere de sistemas y escuelas que incorporen recursos tecnológicos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, la integración de las TIC en el ámbito educativo es actualmente un tema capital desde múltiples perspectivas, y en todos los niveles educativos. Las TIC en las escuelas, desde el ámbito psicoeducativo, tiene que ver con la necesidad de entender la capacidad de transformación y mejora de la educación a través de

las TIC y siempre en función de los usos efectivos que se hagan de estas tecnologías de acuerdo con los propósitos y en contextos específicos.

Por otra parte, (Jama & Cornejo, 2016), señalan que el uso de los recursos tecnológicos tiene un impacto positivo sobre la motivación e interés del estudiante hacia la enseñanza y aprendizaje por lo tanto contribuyen a mejorar el desempeño del docente que los aplica en sus clases.

Según (Segovia , Medina, & Burgos, 2012), comentaron los recursos tecnológicos, el ordenador aparece como recurso educativo más utilizado por los docentes en educación especial, gracias a las numerosas expectativas y softwares educativos que ofrece y a su amplia extensión. Además, el internet es el medio más extendido entre los alumnos con discapacidad debido a las infinitas posibilidades que les ofrece auto aprendizaje, acceso a información de todo tipo, interacción social, etc.

Además, (Perea , 2014), dice que gracias a los recursos tecnológicos los niños tendrán una motivación superior y podrán llevar a la práctica los conocimientos aprendidos en clase. Es una manera muy efectiva para ellos en su proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación tiene su punto clave. Es por esto, que los centros requieren: más infraestructuras (equipos, conexiones a Internet, pizarras digitales en las aulas, intranets...), una buena coordinación TIC, una adecuada formación tecnológica para todo el profesorado... Por su parte, Los directores de los centros deberían tener clara la importancia de las TIC en el mundo actual, su trascendencia en la formación de los estudiantes y sus múltiples ventajas para la gestión del centro y para potenciar la labor pedagógica del profesorado.

## **CAPÍTULO 3.**

### **PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

#### **3.1. Descripción del proyecto**

Con este proyecto se pretende tener identificadas las estrategias psicopedagógicas utilizadas para la atención a las Necesidades Educativas especiales en el entorno virtual del Distrito Educativo 16-02. Se le propondrá al referido Distrito Educativo realizar varios talleres para capacitar a los orientadores respecto al uso de estrategias psicopedagógicas. Además, reiterada propuesta está contenida para brindar asesoramiento información y formación acerca de las estrategias pedagógicas que se pueden utilizar para lograr atención a las necesidades de los estudiantes además de orientar y acompañar a los orientadores y profesionales involucrados en actividades que respeten el interés y el propio ritmo de aprendizaje de los alumnos.

Pretendemos realizar registros de los datos personales del estudiante y toda la información relevante producto de la observación general, las evaluaciones académicas y las fuentes de acceso posibles. Reunir a los orientadores, con el fin de obtener recomendaciones y conclusiones de la evaluación psicopedagógica integral. Respecto a las fortalezas, debilidades y estilo de aprendizaje del estudiante.

Por otro lado, vamos a promover un ambiente de confianza para fortalecer la participación en el aula virtual, impulsar el uso de clases asincrónicas para que los estudiantes puedan sentirse cómodos al elegir en que momentos toman su clase, se les inducirá a los docentes el uso de instrumentos de evaluación innovadores que permita a alumno entregar en tiempo oportuno las asignaciones y mejorar sus entregas.

Se utilizarán actividades divertidas, el trabajo en equipo y dinámicas grupales. Se les explicara a los orientadores, los beneficios de permitir un espacio en los que el alumno

pueda hacer sugerencias o comentar su preferencia sobre el método, estrategia, actividades entre otras herramientas que mejor funcionen, les motive y de fácil comprensión.

En esta propuesta se pretende desarrollar estas capacitaciones sobre las estrategias psicopedagógicas en cuatro fases y comienza cuando existe una situación con la cual se genera un diagnóstico, procede llevando a cabo la organización y planificación, se regula a partir de lo planificado y los imprevistos que aparecen y es cuando se puede proceder a la intervención y retroalimentación, y concluye cuando se ha cumplido el objetivo o cuando se determina la imposibilidad de resolverlo según los términos esperados con la valoración de lo hecho con una evaluación y control.

La detección de estas estrategias se hace crucial en los momentos actuales de los estudiantes del referido Distrito, debido a que en tiempos de pandemia los estudiantes de los diferentes centros educativos requieren atención para lograr los aprendizajes significativos, es por tanto que los orientadores, directores de centro y técnicos distritales están muy interesados en reforzar el rendimiento académico de los alumnos, atendiendo las necesidades educativas especiales de estos.

Con la reducción de los efectos de las necesidades educativas especiales, tales como dificultades en el aprendizaje, fracaso escolar, problemas en el desarrollo, estudiantes podrían mejorar sus calificaciones, estar más motivados y un mejor estado socioemocional.

### **3.2. Alcance y limite**

**Área:** Orientación Escolar

**Delimitación Temporal:** Mayo-Agosto 2021.

**Delimitación Espacial:** Centros educativos del Distrito Educativo 16-02.

### 3.3. Elaboración de cadena de resultados y matriz lógica

|                   | Descripción                                                                                                                                                          | Indicadores                       | Verificación | Supuestos                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Fin</b>        | Identificar las estrategias Psicopedagógicas utilizadas para la atención a las Necesidades Educativas especiales en el entorno virtual del Distrito Educativo 16-02. | Estrategias psicopedagógicas      | Encuesta     | El 95% de los encuestados llenan honestamente las preguntas. |
| <b>Propósito</b>  | Verificar las Necesidades Educativas Especiales más comunes en las estudiantes atendidas por los orientadores.                                                       | Necesidades educativas especiales | Encuesta     | El 75% de los encuestados carece de información              |
| <b>Resultados</b> |                                                                                                                                                                      |                                   |              |                                                              |
| <b>R1:</b>        | Identificación de estrategias psicopedagógicas                                                                                                                       |                                   |              |                                                              |
| <b>R2:</b>        | Verificación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes.                                                                                            |                                   |              |                                                              |

|                     |                                                                 |  |  |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>R3:</b>          | Conocer los recursos tecnológicos utilizados                    |  |  |  |
| <b>R4:</b>          | Mejor rendimiento académico                                     |  |  |  |
| <b>Actividades</b>  |                                                                 |  |  |  |
| <b>R1-R2-R3, A1</b> | Visitar el Distrito Educativo para levantar información general |  |  |  |
| <b>R1-R2-R3, A1</b> | Aplicación de encuesta                                          |  |  |  |
| <b>R4, A2</b>       | Revisión de registros de grado y expedientes.                   |  |  |  |

### 3.4. Cronograma

| <b>Actividades</b>                                                     | <b>Mayo</b> | <b>Junio</b> | <b>Julio</b> | <b>Agosto</b> |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| <b>Visitar el Distrito Educativo para levantar información general</b> | <b>X</b>    | <b>X</b>     | <b>X</b>     | <b>X</b>      |
| <b>Aplicación de encuesta</b>                                          |             |              | <b>X</b>     | <b>X</b>      |
| <b>Revisión de registros de grado y expedientes</b>                    |             |              | <b>X</b>     | <b>X</b>      |

### 3.6. Plan de ejecución

| Objetivos                                                                                                                                                  | Resultados                                                                | Tareas           | Responsables        | Fecha        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|--------------|
| Identificar las Estrategias Psicopedagógicas para las necesidades educativas especiales de los estudiantes.                                                | Identificación de estrategias psicopedagógicas                            | Aplicar encuesta | Equipo investigador | Julio-Agosto |
| Verificar las Necesidades Educativas Especiales más comunes en las estudiantes atendidas por los orientadores.                                             | Verificación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes. | Aplicar encuesta | Equipo investigador | Julio-Agosto |
| Determinar los recursos tecnológicos utilizados por los Orientadoras/Psicólogas en el Distrito Educativo 16-02 para las necesidades educativas especiales. | Conocer los recursos tecnológicos utilizados                              | Aplicar encuesta | Equipo investigador | Julio-Agosto |

### **3.7. Personal necesario para la ejecución y perfil, materiales y equipos**

Este proyecto será ejecutado por las sustentantes de mismo y con la colaboración de los orientadores, directores y técnicos distritales que laboran en los diferentes recintos educativos del Distrito Educativo 16-02. Las sustentantes son cuasi licenciadas bien preparadas, y los orientadores, directores y técnicos distritales son licenciados en su mayoría, y algunos han realizado maestrías.

En cuanto a la edad oscilan entre los 20 a 40 años en su mayoría y residen en zona urbana. Todos poseen conocimientos sobre la atención de necesidades educativas especiales y la aplicación de estrategias psicopedagógicas.

En lo concerniente a los equipos, se utilizará un vehículo privado, combustible, impresora multifuncional, laptops, internet, celulares, entre otros. Sin embargo, materiales gastables que será utilizados son papel, lapiceros, lápiz, mascarillas, gel desinfectante y alcohol.

### 3.8. Presupuesto

| ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS |            |                                    |        |              |                    |                |                   |                |
|------------------------------|------------|------------------------------------|--------|--------------|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| PRESUPUESTO                  |            |                                    |        |              |                    |                |                   |                |
| N<br>o.                      | Cod<br>igo | Descripcion                        | Unidad | Canti<br>dad | Precio<br>Unitario | Costo<br>total | Contrap<br>artida | Solicitud<br>o |
| 1                            | 1          | Personal                           |        |              |                    |                |                   |                |
| 2                            | 1.1        | Coordnador del<br>proyecto         | Mes    | 4            | 3,000.00           | 12,000.00      | 12,000.00         |                |
| 3                            | 1.2        | Otros sustentantes<br>del proyecto | Mes    | 4            | 6,000.00           | 24,000.00      |                   | 24,000.0<br>0  |
| 4                            |            | Subtotal personal                  |        |              |                    | 36,000.00      | 12,000.00         | 24,000.0<br>0  |
| 5                            | 2          | Equipos                            |        |              |                    |                |                   |                |
| 6                            | 2.1        | Adquisicion laptop                 | Ud.    | 4            | 700.00             | 2,800.00       |                   | 2,800.00       |
| 7                            | 2.2        | Celulares                          | Ud.    | 4            | 500.00             | 2,000.00       |                   | 2,000.00       |
| 8                            | 2.3        | Recargas                           | Ud.    | 4            | 600.00             | 2,400.00       |                   | 2,400.00       |

|    |     |                             |                                                                 |     |          |                  |   |                  |
|----|-----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|----------|------------------|---|------------------|
| 9  | 2.4 | Transporte                  | Mes                                                             | 4   | 3,000.00 | 12,000.00        |   | 12,000.00        |
|    |     | <b>Subtotal equipos</b>     |                                                                 |     |          | <b>19,200.00</b> | - | <b>19,200.00</b> |
| 10 | 3   | <b>Actividades</b>          |                                                                 |     |          |                  |   |                  |
| 11 | 3.1 | A1                          | Visitar el Distrito Educativo para levantar información general | 10  | 1,000.00 | 10,000.00        |   | 10,000.00        |
| 12 | 3.2 | A2                          | Aplicación de encuesta                                          | 4   | 800.00   | 3,200.00         |   | 3,200.00         |
| 13 | 3.3 | A3                          | Revisión de registros de grado y expedientes.                   | 2   | 800.00   | 1,600.00         |   | 1,600.00         |
|    |     | <b>Subtotal actividades</b> |                                                                 |     |          | <b>14,800.00</b> | - | <b>14,800.00</b> |
| 23 | 4   | <b>Otros gastos</b>         |                                                                 |     |          |                  |   |                  |
| 24 | 4.1 | Bajantes                    | Ud.                                                             | 300 | 20.00    | 6,000.00         |   | 6,000.00         |

|    |     |                                        |                   |           |                  |                  |                  |                  |
|----|-----|----------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|    | 4.2 | Material impreso                       | Ud.               | 200       | 15.00            | 3,000.00         |                  | 3,000.00         |
| 25 |     | <b>Subtotal otros gastos</b>           |                   |           |                  | <b>9,000.00</b>  | -                | <b>9,000.00</b>  |
| 26 | 4   | <b>Gastos administrativos</b>          |                   |           |                  |                  |                  |                  |
|    | 4.1 | Vestimenta y Belleza                   | Ud.               | 16        | 200.00           | 3,200.00         |                  | 3,200.00         |
|    | 4.2 | Comunicación                           | ud.               | 16        | 100.00           | 1,600.00         |                  | 1,600.00         |
|    | 4.3 | Material gastable                      | Ud.               | 200       | 5.00             | 1,000.00         |                  | 1,000.00         |
|    |     | <b>Subtotal gastos administrativos</b> |                   |           |                  | <b>5,800.00</b>  | -                | <b>5,800.00</b>  |
|    |     | <b>Total General</b>                   |                   |           |                  | <b>84,800.00</b> | <b>12,000.00</b> | <b>72,800.00</b> |
|    |     |                                        |                   |           |                  |                  |                  |                  |
|    | 5   | <b>Imprevistos</b>                     | <b>Porcentaje</b> | <b>5%</b> | <b>84,800.00</b> | <b>4,240.00</b>  |                  | <b>4,240.00</b>  |
|    |     |                                        |                   |           |                  |                  |                  |                  |

|  |  |             |  |  |  |           |           |           |
|--|--|-------------|--|--|--|-----------|-----------|-----------|
|  |  | Gran total  |  |  |  | 89,040.00 | 12,000.00 | 77,040.00 |
|  |  | Porcentajes |  |  |  |           | 13%       | 87%       |

### 3.9. Análisis de factibilidad

**Técnica:** El proyecto está basado en la Identificación de Estrategias Psicopedagógicas para la atención de necesidades educativas especiales en entorno virtual del Distrito Educativo 16-02. Este cuenta con informaciones de rigor científicos que permitirán lograr los objetivos establecidos.

**Social:** los actores del proceso educativo, principalmente estudiantes y orientadores, tanto, así como la comunidad en general se beneficiarán con este proyecto y con el uso de las estrategias psicopedagogas en le detección de necesidades educativas especiales, así como con el impacto social que trae consigo el proyecto, puesto que con el uso adecuado de las misma se lucran todos, del mismo modo los estudiantes recibirán asesoría que las permitirán alcanzar mejorar sus aprendizajes.

**Ambiental:** el proyecto no tiene efectos ambientales negativos ya que no se utilizarán materiales contaminantes que causen daño al medio ambiente y se está aportando al cuidado de la naturaleza ya que se reduce el uso de hojas, libretas, hilo y otros materiales utilizados en la docencia tradicional elaborado de árboles por lo que no violenta la ley de medio ambiente.

**Financiero:** los gastos para la aplicación de este proyecto serán mínimos ya que no será necesario la compra de libros físicos, mochilas, cuadernos, lápices, etc. Aunque implica el uso de dispositivos tecnológicos y el pago de internet (aunque la mayoría ya lo poseen) otro beneficio financiero es que los materiales que se descargan a las herramientas TIC se pueden reutilizar y tienen mayor durabilidad, además el proyecto será donado por el equipo investigador.

### 3.10. Análisis de riesgo

Para la llevar a cabo la identificación de las estrategias psicopedagógicas para la atención de las necesidades educativas especiales en el Distrito Educativo 16-02, se tomarán varias medidas preventivas como el uso de mascarillas, el uso masivo de dispositivos electrónicos para evitar el contacto físico, para la aplicación de la encuesta

será a grupo no mayores de 10 personas, se verificará los servicios de internet, así como preservar la salud del participante. Los documentos utilizados en este proyecto estarán en carpetas plásticas anti condiciones atmosféricas.

## **CAPÍTULO 4.**

### **IMPACTOS ESPERADOS DEL PROYECTO**

#### **4.1 Impacto social del Proyecto**

##### **4.1.1 Beneficiarios directos e indirectos**

Los beneficiarios directos de este proyecto son los estudiantes, orientadores y técnicos distritales de orientación.

Sin embargo, los beneficiarios indirectos están compuestos por los docentes, los padres de los estudiantes, todas las instituciones que conforman la educación dominicana y la comunidad en general.

##### **4.1.2 Externalidades positivas y negativas**

###### **Positivas**

- ✓ Disminución de necesidades educativas
- ✓ Mejor rendimiento académico de los estudiantes
- ✓ Mayor motivación

###### **Negativas**

- ✓ Poca experiencia en el uso de las TIC
- ✓ Deficientes recursos tecnológicos

#### **4.2 Sostenibilidad institucional**

Entre los compromisos de la institución estará continuar garantizando la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento, seguimiento y supervisión de la gestión de los centros educativos de su jurisdicción y el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo de su entorno.

Además, se seguirá evaluando la gestión de los centros educativos permanentemente mediante la medición sistemática y continua de los resultados obtenidos en el tiempo y la comparación de estos con los resultados deseados o planeados, con miras a mejorar los estándares de desempeño institucional.

### **4.3 Sostenibilidad financiera**

El MINERD tiene todo el compromiso de la parte económica para preservar los logros de este proyecto tras su aplicación. Con la disposición del 4% para esta entidad, permite destinar un presupuesto anual a cada Distrito Educativo y con ello a los diferentes centros educativos que lo componen, a los fines de realizar proyectos en favor de la calidad educativa.

Por otro lado, esta entidad gestora durante el último año escolar 2019-2020 y 2020-2021, se encargó de equipar a docentes y alumnos con tablets, laptops y otras herramientas tecnológicas, así como una amplia y eficiente capacitación.

Con los recursos designados a los centros educativos del Distrito Educativo 16-02, implica la compra de dispositivos tecnológicos y el pago de internet (aunque la mayoría ya lo poseen) para el equipamiento de las aulas y la disponibilidad de recursos para los docentes realizar su labor, otro beneficio financiero es que los materiales que se descargan a las herramientas TIC se pueden reutilizar y tienen mayor durabilidad.

### **4.4 Sostenibilidad social y ambiental del Proyecto**

En cuanto a la sostenibilidad social, se contará con la comunidad educativa y la comunidad en general, las que serán beneficiada ya que tendrán una gran participación en la integración de las TIC, puesto que con el uso adecuado de las misma se lucran todos, del mismo modo los estudiantes, orientadores y demás recibirán habilidades y competencias TIC desde sus inicios para enfrentar las necesidades educativas especiales.

Esta investigación no tendrá impacto ambiental, ya que la mayoría del proyecto se realizará a través de los diferentes medios digitales, una medida tomada basado en el protocolo contra el Covid-19. El proyecto no tiene efectos ambientales negativos ya que no se utilizarán materiales corrosivos que causen daño al medio ambiente y se está aportando al cuidado de la naturaleza ya que se reduce el uso de hojas, libretas,

hilo y otros materiales utilizados en la docencia tradicional elaborado de árboles por lo que no violenta la ley de medio ambiente.

Sin embargo, se contribuirá al mejoramiento de recursos naturales renovables de las poblaciones beneficiadas a través de prácticas de conservación y protección, que contribuyan a disminuir el deterioro medioambiental. Se realizará una promoción de actividades de conservación de bosques y agua,

#### **4.5 Políticas de apoyo**

En cuanto al apoyo de otras instituciones para apoyar el proyecto más allá de su ejecución, se contará con la disposición colaboración de:

Regional de Educación 16, manteniendo el apoyo al desarrollo curricular y la ejecución de acciones complementarias que favorezcan la calidad de la educación. En otro orden, realizando investigaciones y planificaciones; así como coordinar la ejecución de los programas y proyectos educativos; asesorar el desarrollo de los aspectos técnicos y administrativos; coordinar, supervisar y controlar el funcionamiento de los Distritos Educativos y responsabilizarse por la buena marcha de la educación

Distrito Educativo 16-02, realizando propuestas, conociendo y aprobando planes y programas para el enriquecimiento y fomento de la educación, la ciencia y la cultura en el ámbito de su competencia territorial. Además, se seguirá monitoreando y dando seguimiento al cumplimiento de rol docente y de los centros educativos.

Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE), auxiliando, reforzando y apoyando las labores docentes y administrativas en los Centros Educativos, procurando con ello el desarrollo institucional de dicho centro y la mejor educación para sus hijos e hijas.

Centros educativos del referido distrito, articulando la actividad escolar y enriquecerla con actividades extracurriculares, así como velar por la calidad de la educación y la equidad en la prestación del servicio educativo. Por otro lado, supervisando la buena marcha de los asuntos de interés educativo, económico y de orden general del centro.

## **CAPÍTULO 5.**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones o consideraciones finales**

Mediante el llenado encuesta se determinó que el proyecto fue aplicado al Distrito Educativo 16-02, este cuenta con la descripción de Misión, Visión, Objetivos y Valores. Por otro lado, existen cinco centros educativos en Nivel Secundario, 4 públicos y 1 privado.

Además, esta entidad no dispone del aproximado de docentes capacitados en Competencias Tecnológicas, sin embargo, si tienen conocimiento de la cantidad de dinamizadores TICs en el Nivel Secundario y afirmaron saber la cantidad de estudiantes, docentes, orientadores y psicólogos que cuentan con Laptop y/o Tablet, también resaltaron que todos ya han recibido sus recursos tecnológicos.

En otro orden, se comentó que la señora Fanny Duran, Técnica Distrital, es quien colabora con la labor realizada por los Orientadores y Psicólogos. También, se resaltó que existen 90 docentes que laboran en el nivel Secundario.

Con relación a la encuesta aplica a los orientadores arrojó que todos los centros educativos del nivel secundario cuentan con pruebas psicológicas. Además, se manifestó que se hace uso principalmente de la entrevista, ficha de observación, test de personalidad, inteligencia y conducta.

Así mismo, con la aplicación de estas pruebas, los orientadores y psicólogos intentan identificar las situaciones en las cuales determinadas intervenciones, técnicas de evaluación o normativa pueden no ser aplicables o pueden requerir un ajuste en la aplicación o interpretación, debido a características de la persona tales como el género,

edad, raza, etnia, nacionalidad, religión, orientación sexual, discapacidad, idioma o estatus socioeconómico.

En cuanto a las estrategias utilizadas para trabajar con estas pruebas psicológicas está el tener en cuenta las condiciones físicas de los evaluados, también está el ambiente áulico en el que se aplican y también se emplea el estudio de caso. Por otro lado, no se ha tomado ningún aspecto del programa de apoyo para la aplicación de estas pruebas psicológicas.

Este Distrito Educativo 16-02 no utiliza herramientas virtuales para el desarrollo de pruebas psicológicas en los centros educativos del nivel secundario. Sin embargo, se afirmó que dentro de las fortalezas para implementar el programa de pruebas está el trabajo en equipo, el conocimiento sobre el uso de las mismas, se cuenta con recursos tecnológicos modernos y nuevos, y son pocos los centros educativos en el nivel secundario.

En cuanto a las debilidades se comentó sobre el poco personal docente del área de orientación y psicología, los bajos recursos económicos para ejecutar los programas y el bajo dominio sobre el uso de recursos tecnológicos. Sin embargo, dentro de las amenazas que enfrenta este Distrito esta la dificultad y resistencia a las capacitaciones sobre las TIC.

En lo referido a las oportunidades de mejora que ofrece en este sentido el Distrito, la disponibilidad de talleres sobre competencias tecnológicas y manejo de herramientas que permitan aplicar las pruebas psicológicas, también está la designación de nuevos profesionales de la orientación y psicología, así como el desarrollo de nuevas aplicaciones sobre las pruebas psicológicas.

Finalmente, no se pudo constatar el monto de la partida presupuestaria que recibe el Departamento de Orientación y Psicología para dar seguimiento a la implementación de programa de pruebas psicológicas en los centros educativos del nivel secundario.

## **5.2 Recomendaciones**

### **Al Ministerio de Educación de la Republica dominicana MINERD**

Seguir promoviendo capacitaciones relacionadas con las competencias tecnológicas y la manera más eficiente de aprovechar los recursos tecnológicos.

Continuar dotando a los actores del proceso educativo de recursos tecnológicos novedosos, a fin que provea la facilidad para realizar las labores que exige una educación de calidad.

Habilitar de forma más frecuente talleres y diplomados sobre los nuevos aportes sobre las funciones de los orientadores dirigida a la atención de necesidades educativas especiales.

### **Al Distrito Educativo 16-02**

Fortalecer el control de registro sobre las capacitaciones realizadas por los docentes y las estrategias utilizadas para la implementación de los programas de pruebas psicológicas.

Continuar la supervisión y apoyo de la labor de los orientadores con relación al uso de las estrategias psicopedagogías con herramientas virtuales.

Mantener la colaboración y control en la distribución de las partidas presupuestarias a los centros educativos y el destino de estos recursos.

### **A los Orientadores**

Continuar enriqueciendo sus competencias profesionales sólidas, con vocación de servicio, compromiso, dedicación y responsabilidad del cumplimiento de su rol.

Ampliar el catálogo de pruebas psicológicas que se aplican en los centros educativos del nivel secundario.

Mantener alta motivación con relación a la realización de talleres sobre competencias tecnológicas y el aprovechamiento de aplicaciones sobre las pruebas psicológicas empleadas en el nivel secundario.

### **5.3 Líneas de acciones investigativas (Futuras y Complementarias)**

- Incidencia para una Cultura de Paz desde la Convivencia escolar, Distrito Educativo 16-02
- Labor del Orientador con miras a la Prevención del Bullying desde una Perspectiva Virtual, Distrito Educativo 16-02.
- Incidencia del Covid-19 en el Rol del Orientador en el nivel Secundario del Distrito Educativo 16-02.
- Uso de las TIC para la Implementación de Estrategias Psicopedagógicas para Enfrentar el Embarazo en la Adolescencia, Distrito Educativo 16-02.
- Aplicación de Estrategias Psicopedagógicas virtuales para la Integración de los Padres al proceso educativo, Distrito 16-02.

## REFERENCIAS

- Acta educativa. (2019). Conocimientos previos e intervención docente. Univerisdad abierta, 1-15.
- Adrián, Y. (agosto de 2020). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/virtual/>
- Camacho, A. C. (2011). Propuesta para la intervención psicopedagógica con vista a la mejora de la orientación en el contexto del centro universitario de sancti spíritus “jose martí perez” . Gerona.
- Camposano (2020). Estrategias Psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual. Ecuador.
- Chao, M. L. (2011). Buenas prácticas de asesoramiento psicopedagógico: estudio sobre el trabajo de dos orientadores de educación secundaria expertos y eficaces. Madrid.
- Cifuentes & Flórez (2016). Estrategias Psicopedagógicas para la Prevención de Dificultades en Lectura Escritura de los Estudiantes Del Segundo Grado en la Institución Educativa Rural Vijagual De Bucaramanga. Lima, Perú.
- Dirección de trabajo. (09 de 04 de 2018). Centro de consultas. Obtenido de centro de consultas: <https://dt.gob.cl/portal/1628/w3-article-61889.html>
- Domínguez, C. A. (26 de enero de 2018). Obtenido de <https://www.mundoasperger.com/2018/01/que-son-los-servicios-de-orientacion.html>
- Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid.
- Farrell, P. (2009). El papel en desarrollo de los psicólogos escolares y educativos en el apoyo a niños, escuelas y familias. Papeles del psicologos.

- Hegarty, Seamus. (2008). Identificación y evaluación de estudiantes con necesidades. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación , 71-81.
- Instituto Mexicano Para La Excelencia Educativa, A.C. (2019). Tipos de intervenciones del docente para alumnos con dificultades de aprendizaje, discapacidad y/o aptitudes sobresalientes. Instituto mexicano para la excelencia educativa, a.c., 1-3.
- Luque Parra, Diego Jesús. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión. Revista latinoamericana de estudios, 201-223.
- Marquès, P. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. Departamento de pedagogía aplicada, 1-20.
- Merino, M. (2011). Obtenido de definicion.de: <https://definicion.de/centro-educativo/>
- Monereo C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona.
- Nancy Urley Cardenas & Angélica Cardenas. (2016). Estrategias psicopedagógicas para la prevención de dificultades en lectura – escritura de los estudiantes del segundo grado en la institución educativa rural vijagual de bucaramanga, en el año 2014. Lima-perú.
- Navarro & García (2018). Estrategias Psicopedagógicas cognitivas para modificar las conductas agresivas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresa de Jesús” N° 15029, Provincia de Sullana, Región Piura. Lima, Perú.
- Novapro . (2021). La intervención educativa: una útil herramienta del docente. Universidad nebrija , 1-20.

- Ramos & Aquino (2020). Guía de Estrategias Psicopedagógicas Para El Abordaje de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Manejo desde La Virtualidad, en la Universidad Abierta Para Adultos UAPA. Santiago, República Dominicana.
- Solís, I. D. (28 de mayo de 2019). Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Verdugo, M.A. Y Schalock, R.L. (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. . Salamanca: Amarú.
- Vilà, M., Pallisera, M., & Fullana, J. (2012). La inclusión laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual: un reto para la orientación psicopedagógica. Madrid.

## **ANEXOS**

**Anexo No. 1. Encuesta aplicada al Distrito Educativo 16-02 y los Orientadores**

**REPÚBLICA DOMINICANA**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE ORIENTACIÓN**



Somos estudiantes de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental – UTECO, y estamos realizando un Monográfico, el cual exige un proyecto Educativo para optar por el Título de licenciada en Educación Mención Orientación Escolar, en ese sentido le estamos solicitando nos colaboren con la información requerida en este instrumento. Las informaciones obtenidas en el mismo serán manejadas de manera global con privacidad.

**Sección 01: Distrito**

1. ¿Distrito Educativo en el cual se aplicará el proyecto?
2. ¿Cuenta el distrito con la descripción de Misión, Visión, Objetivos y Valores?
3. ¿Cuenta el Distrito con coordinador administrativo Tics?
4. Cantidad de centros educativos que existentes en Nivel Secundario en este Distrito Educativo?
5. Cantidad de docentes que laboran en el Nivel Secundario en este Distrito Educativo?
6. Tienen un aproximado de docentes capacitados en Competencias Tecnológicas en

¿este Distrito Educativo?

7. Tienen conocimiento de la cantidad de centros del Nivel Secundario con

¿dinamizadores Tics en este Distrito Educativo?

8. Tienen conocimiento de la Cantidad de estudiantes del Nivel secundario que cuentan con laptop y/ Tablet en este Distrito Educativo?

9. Tienen conocimiento de la Cantidad de docentes del Nivel Secundario que cuentan con laptop o PC de escritorio en este Distrito Educativo?

10. Tienen conocimiento de la Cantidad de orientadores y Psicólogos del Nivel Secundario que cuentan con laptop o PC de escritorio.

11. ¿Cuáles técnicos de este Distrito colaboran con la labor realizada con los Orientadores y Psicólogos de este distrito educativo?

## **Sección 02: De los Orientadores**

12. Cuentan los centros educativos de este distrito con pruebas psicológicas a sus estudiantes para el nivel secundario? Si

13. ¿Si su repuestas es Si, Cuantos centros cuentas con estas pruebas?

14. Cuales pruebas se aplican en el Nivel Secundario y su utilidad?

15. ¿Cuáles estrategias utiliza el Distrito para trabajar estas pruebas psicológicas?

16. ¿Cuáles aspectos del Programa de Apoyo para la aplicación de estas pruebas psicológicas se están trabajando en el Distrito? Ninguno.

17 ¿Utiliza este distrito educativo algunas herramientas virtuales para el desarrollo de estas pruebas psicológicas en algunos centros educativos de nivel secundario? En caso de su respuesta ser SI, ¿Cuáles? No

18. ¿Con cuáles fortalezas cuenta el personal del Distrito para implementar el programa de pruebas psicológicas en los centros educativos del nivel secundario?
19. ¿Cuáles debilidades presenta el Distrito para la implementación de programa de pruebas psicológicas en los centros educativos del nivel secundario?
20. ¿Cuáles amenazas enfrenta el Distrito en la implementación del Programa de pruebas psicológicas en los centros educativos del nivel secundario?
21. ¿Cuáles oportunidades de mejora ofrece el Distrito para la implementación de programa de pruebas psicológicas en los centros educativos del nivel secundario?
22. De acuerdo a las pruebas psicológicas aplicadas en algunos centros educativos de nivel secundario. ¿Nos pueden comentar algunas experiencias?
23. ¿Cuál es la partida presupuestaria que recibe el Departamento de Orientación y Psicología para dar seguimiento a la implementación de programa de pruebas psicológicas en los centros educativos del nivel secundario.?