

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
"Universidad Patrimonio de la Comunidad"

Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación



Proyecto de Grado para optar por el Título de Licenciadas en Educación, Mención
Orientación Escolar

TÍTULO

Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas de
Aprendizaje en Entorno virtual en el Nivel Secundario del Distrito 16-03.

Sustentantes:

Carmen Luisa Adbrincoles Inoa
Yessebel López James
Winifer Lisbeth Martes Herrera
Diana Altagracia Lora Caraballo
Yamell Acosta Valdez
Yordania Reinoso De Jesús
Yolenny María Sandoval García
Janna Mariela Cruz Rosario
Rosmairy Jiménez Polanco

Asesora:

Yuderka Altagracia Reyes Pérez, MA

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, Rep. Dom.
Año Académico 2021

TÍTULO

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS DE APRENDIZAJE EN ENTORNO VIRTUAL
EN EL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO 16-03.**

Hoja de Evaluación

Título: Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas de Aprendizaje en Entorno virtual en el Nivel Secundario del Distrito 16-03.

Por: Carmen Luisa Adbrincoles Inoa, Yessebel López James, Winifer Lisbeth Martes Herrera, Diana Altagracia Lora Caraballo, Yamell Acosta Valdez, Yordania Reinoso De Jesús, Yolenny María Sandoval García, Janna Mariela Cruz Rosario, Rosmairiy Jiménez Polanco.

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Orientación Escolar.

Licda. Yuderka Altagracia Reyes Pérez
Profesora asesora

José Giordany Severino Cruz

Marta Reinoso

Nelson Sánchez Adames

Licda. Agustina de la Cruz

Directora Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Orientación Escolar.

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación_____

Cotuí provincia Sánchez Ramírez República Dominicana

Octubre 2021

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, son responsabilidad de los sustentantes del mismo. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Las sustentantes

Contenido

Hoja de Evaluación	iii
Declaración de Autoría.....	iv
AGRADECIMIENTOS	vii
DEDICATORIAS	viii
RESUMEN	xxiii
PARTE 1. CONTEXTO DEL PROYECTO	1
1.1 Contexto	1
1.2 Diagnóstico del entorno.....	9
1.2.1 Objetivos del diagnóstico	9
1.2.2 Metodología del diagnóstico	9
1.2.3 Resultados del diagnóstico	10
1.2.4 Lista de problemas	11
1.3 Descripción del problema.....	12
1.4 Análisis del problema	15
1.5 Análisis de objetivos	15
1.6 Justificación del proyecto	16
1.7 Análisis de involucrados.....	18
1.8 Análisis de alternativas.....	20
1.9 Pertinencia de la propuesta	21
PARTE 2: REVISIÓN DE LITERATURA Y MARCO REFERENCIAL	22
2.1 Marco Conceptual	22
2.2 Antecedentes del proyecto.....	24
2.3 Marco referencial	27
2.3.1 Estrategias psicopedagógicas.....	27
2.3.2 Necesidades educativas de aprendizaje	33
2.3.2.1 Dislexia	36
2.3.2.1.1 Estrategias Psicopedagógicas	37
2.3.2.2 Discalculia.....	38
2.3.2.2.1 Estrategias Psicopedagógicas	39
2.3.2.3 Disgrafía.....	40
2.3.2.3.1 Estrategias Psicopedagógicas	43
2.3.2.4 Altas capacidades	44
2.3.2.4.1 Estrategias Psicopedagógicas	44
2.3.3 Entorno virtual.....	45
PARTE 3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	60
3.1 Descripción del proyecto	60

3.2 Alcance y limite	61
3.3 Elaboración de cadena de resultados y matriz lógica.....	61
3.3.1 Cadena de resultados	61
3.3.2 Matriz lógica	62
3.5 Cronograma.....	63
3.6 Plan de ejecución.....	64
2.9 Análisis de factibilidad.....	65
2.10 Análisis de riesgo	65
PARTE 4: IMPACTOS ESPERADOS DEL PROYECTO	66
4.1 Impacto social del Proyecto.....	66
4.1.1 Beneficiarios directos e indirectos	66
4.2 Sostenibilidad institucional	66
4.3 Sostenibilidad financiera	66
4.4 Sostenibilidad social y ambiental	67
PARTE 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
5.1 Conclusiones	68
5.2 Recomendaciones.....	69
5.3 Líneas de acciones investigativas	70
Referencias.....	xx
Anexos	xxv

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso por proveernos el magnífico regalo de la vida y guiarnos por el buen camino, por darnos la fortaleza, convicción, la perseverancia y la disciplina para lograr cumplir este objetivo y culminar esta etapa de nuestras vidas.

A nuestra academia, la universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) por acogernos en su seno científico, y brindarnos la oportunidad de desarrollarnos como profesionales competentes.

A nuestra asesora Yuderka Altagracia Reyes por servirnos de soporte y ser un excelente guía, dedicando su valioso tiempo, erudiciones y experiencias durante todo el desarrollo de este proyecto.

A todo el cuerpo docente de la UTECO, que se desprendieron de sus saberes y nos lo transmitieron de forma objetiva, así como a la Directora de la carrera Agustina De La Cruz por su magnífica gestión, para que llegáramos a ser realidad este sueño tan anhelado.

A todos aquellos que colaboraron y contribuyeron de una forma u otra para que pudiéramos salir triunfantes.

Las sustentantes

DEDICATORIAS

A Dios

Por proveerme el don de la vida, guiar mis pasos y quitar los obstáculos en mi camino para hoy poder lograr mi meta.

A mi madre

Luisa Inoa por ser mi mayor ejemplo, por ser mi inspiración y modelo. Gracias por sustentar mis sueños, por tu entrega y dedicación, por hacer esta meta posible, sin ti y tu esfuerzo nada de esto sería posible. Desde siempre supiste que este era mi propósito, gracias por impulsarme más allá de mis expectativas.

A mi padre

Ramón C. Adbrincoles Gracias por tus consejos, por tus palabras de aliento, por enseñarme a creer en mis sueños, que todo es posible con dedicación incondicional.

A mis familiares

Ramón Luis, Elimersy y Ruth. gracias por ser parte de este trayecto para lograr esta meta, siempre brindándome su ayuda y cariño.

A la familia Jerez Hernández

Anny E. Hernández, Jose J. Jerez y Joanmy E. Jerez Hernández, gracias por abrirme la puerta de su hogar y brindarme su afecto y cariño, teniendo su mano amiga y un apoyo incondicional, acogiéndome como una hija y colaborando e impregnando mis anhelos de superación.

A mis amigas

Laura, Thayris, Yessica, María, Erisel y Joanmy, hermanas que la vida me regalo, les agradezco por su desinteresada ayuda, por darme la mano cuando siempre las necesite por todo el apoyo que me dieron antes, durante y después proyecto. Les agradezco no por la ayuda brindada, sino por los grandes y maravillosos momentos que hemos compartido.

A mi maestra

Margarita Evangelista, Gracias por sus consejos y por siempre darme su apoyo a lo largo de mi carrera, por ser incondicional y estar siempre dispuesta a ayudarme, por eso hoy comparto este éxito con usted.

! ¡Muchas Gracias!

Carmen Luisa Adbrincoles Inoa

A Dios

Por ser mi guía, darme las fortalezas para seguir a delante y permitirme culminar con éxitos mis estudios, gracias, Dios.

A mi Madre Rossaling James

Gracias mami por darme la vida, por ser mi inspiración para salir adelante y convertirme en una mujer independiente y un ser de bien para la sociedad, por tu motivación, tus sacrificios y dedicación hoy culminó con éxitos mis estudios.

Al padre que me Regaló Dios, Roque Pichardo

Gracias por siempre estar ahí para mí cuando más lo necesite, por su motivación, sus buenos consejos y siempre estar ahí al pendiente de mí.

A mi familia, en especial a mi hermana Yesica, a mi abuela Norma y mi Tía Gleni

Por siempre estar ahí siempre pendiente del avance de mis estudios.

A la hermana que me regaló la vida Eveling María Reynoso

Por ser esa amiga incondicional que a pesar de la cual me motivo a estudiar esta carrera universitaria tan hermosa.

A las hermanas que me ha regalado la universidad, Santa Custodio, Yulenia Núñez y Josmary Fernández, Carmen Luisa Adbrincoles mis niñas gracias por ser mis compañeras y estará ahí siempre que las necesitaba.

Yessebel López James

A Dios:

Por darme la fortaleza para seguir adelante en cada momento que pensaba darme por vencida y siempre mantenerme con fe.

A mis padres:

Ramona Herrera y Ramón Marte, por ser mis guías en ese proyecto de mi vida, por siempre estar ayudándome y apoyándome en cada decisión que decidía tomar, gracias a ustedes soy lo que soy, infinitamente agradecida por no limitarme en el proceso y por dejarme decidir quien quería ser, sus esfuerzos están logrando frutos.

A mis hermanos:

Wanda Marte, José R. Marte, Walquiris Marte y Wandelhys Marte es un logro para todos, gracias por guiarme por buenos pasos, en ustedes tengo el espejo en el cual me quiero reflejar pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me lleva admirarlos cada día más.

A Yamell Acosta:

Gracias, amiga por estar desde el día uno apoyándome y brindándome lo mejor de ti, este logro también es tuyo, por estar ahí en los momentos más necesitado, Gracias por hacer lo posible para que llegáramos junta hasta el final.

A mis amigos y compañeros:

Marky Hernández, Doris Hernández, Arianny Rodríguez, Yariela Navarro, Sorivel Santana, Diana Lora, Inelly Rojas, Carolina Cambero y Emeli Genao, por ser parte de esta travesía sin ustedes no hubiera sido posible. Gracias por el apoyo emocional y moral. ¡Gracias Familia, esto es de todos!

Winifer Lisbeth Martes Herrera

A Dios

Primero que todo darle gracias a Dios por dejarme llegar a cumplir mi meta. pase por muchas pruebas para saber que fuerte era para poder llegar a cumplir mi meta y poder decir lo logre fueron muchos años, pero lo logre. Gracias, mi Dios.

A mi madre María Teresa Caraballo

Quiero agradecerte por hacerme una persona de valores y saber apreciar las cosas hermosas y saber lo que se siente cuando llegamos a lograr nuestros objetivos. Gracias por recorrer a mi lado este proceso, por ser mi bastón y mi inspiración para llegar aquí y decir lo logre, no tengo cómo agradecerte por siempre estar ahí, gracias mami.

Mis hijos

Wandiel Marte y Renata Marte, mi inspiración a ser mejor persona y madre, a luchar por ser alguien para darle lo mejor a ustedes.

Mi suegra

Ramona Herrera, gracias por siempre darme ese ánimo de llegar a la meta.

Mi abuela

Melania Vásquez mi vieja que también fuiste mi gran apoyo para llegar aquí te amo.

A mi esposo

José Ramón Marte. Gracias por acompañarme en este camino que no fue nada fácil pero ahí estuviste siempre gracias.

Mis primas

Albania Infante, Genesis Blanco, Jennifer García.

Mis Tías

Yanira Caraballo, Soraya Caraballo, María Cristina Caraballo.

Mis amigas

Gracias por estar ahí de una u otra forma. Walquiris Martes, Winifer Martes, Katherine Martínez, Arisleydi Alberto.

Mis cuñadas

Wanda Marte, Walquiris Marte y Winifer Marte.

A todas esas personas que aportaron un granito de arena para yo llegar hasta aquí.

Diana Altagracia Lora Caraballo

A Dios

Gracias a Dios por darme la vida, salud y las fuerzas necesarias para salir adelante y cumplir con mi meta propuesta, por no permitir que me rindiera, por siempre escuchar mis peticiones y cumplirla, por ser mi guía y mi fortaleza en los momentos de debilidades.

A mis padres

Sennia Valdez y José Manuel Acosta, por educarme con valores y hacerme la persona que hoy en día soy, a ustedes les debo todo.

A mis hermanos

Jean Carlos Acosta y Yan Manuel Acosta por formar parte de este momento tan importante para mí.

A mi novio

Erison Bueno Hernández, por siempre estar ahí para mí brindándome su apoyo incondicional, quien me motivo siempre para que no me rindiera y diera lo mejor de mí.

A mi familia

Gracias a mi familia en especial a mi abuelo Bienvenido Acosta quien siempre tuvo palabra de motivación para mí, a Elsa García, María Magdalena Rojas, Yanely Rojas Tejada, Grisell Rodríguez, Fermín Rodríguez, María cristina mejía Disla, Deisy Alt. Mejía Disla, Ramón Mercedes, María Disla.

A Winifer Lisbeth Martes

Gracias, amiga por estar ahí siempre conmigo desde el inicio, ayudándome y apoyándome siempre en todo momento, gracias por siempre estar y llegar al final junta este logro es tuyo también, te quiero mucho.

A mis amigos

Stephany Álvarez quien siempre me apoyo y ayudo en lo que necesitaba, Yokilsí rincón, Néstor Osvaldo Evangelista.

¡Gracias a toda mi familia!

Yamell Acosta Valdez

A Dios:

En primer lugar, le doy las gracias a Dios, por siempre estar junto a mí, en mi proyecto a lo largo de mi carrera por darme la vida, la sabiduría y por permitirme alcanzar mis metas, gracias, mi Dios sin ti nada hubiera sido posible.

A mi Tía:

En especial María Estela de Jesús por ser mi mayor inspiración, siempre ha estado dándome la fortaleza y el amor de seguir adelante, tanto en lo económico como en lo personal tía bella meta cumplida.

A mis padres:

Bárbara de Jesús y Gregorio Reynoso gracias por apoyarme incondicionalmente con la parte moral para poder llegar a ser una gran profesional, Madre sin ti nada hubiera sido posible tus bendiciones a diario a lo largo de mi vida.

A mis abuelos:

María Consuelo Núñez y Martín de Jesús por confiar en mí y estar ahí para apoyarme de una manera u otra, siempre estuvieron presente cuando quería flaquear animando en los momentos más necesarios los adoro.

A mi esposo:

Jesús Manuel Almonte Martínez, gracias porque siempre me has apoyado y me has dado lo que una pareja puede brindar, amor, confianza y fortaleza eternamente de tu corazón.

Yordania Reynoso de Jesús

A Dios

Por haberme permitido llegado hasta aquí, por haberme brindado salud para lograr mis objetivos, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mis caminos las personas que han sido mi soporte y compañía durante todo este periodo de estudios. Gracias infinita mi Dios porque sin ti este éxito no se podría celebrar.

A mis padres José Sandoval y María agustina García

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por los valores inculcados, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, porque si no fuera por ustedes no hubiera sido posible este triunfo, pero más que nada por todo su amor.

A mis hermanos pedro José Sandoval García y María lucia Sandoval García

Gracias a Dios por concederme los mejores hermanos del mundo, ustedes son mi mano derecha, han estado presente siempre, y mucho más cuando lo he necesitado. Quiero agradecer en esta ocasión especial, por todas sus ayudas y su compromiso como hermanos, les agradezco de corazón. Que Dios les bendiga.

A mi novio José Ignacio Bonilla Martínez

Por siempre estar a mi lado en las buenas y en las malas, por su comprensión, paciencia y por su gran amor, por dedicarme su tiempo y darme ánimo, fuerza y valor para seguir a delante, pero sobre todo por enseñarme a vivir la vida al máximo.

A mis amigas y compañera las hermana que me regalo la UTECO

Lisbeth peralta, Yesenia mejía, Rosmairi Jiménez, Janna cruz, Ivelisse Vásquez, Arneldy Muñoz quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristeza, gracias por todos los momentos vividos durante este periodo de tiempo este triunfo también es de ustedes.

Y por último deseo dedicar este momento tan importante e inolvidable a mí misma, por no dejarme vencer ya que en ocasiones el principal obstáculo se encuentra dentro de uno mismo.

Yolenny María Sandoval García

A Dios.

Mi dedicatoria se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome misericordia ayudándome a aprender de mis errores eres quien guías el destino de mi vida. Todo te lo agradezco a ti padre celestial.

A mi madre y mi padre.

Juana Ramona Rosario Evelin, Lourdes mercedes Tomasa cruz y Osiris miguel cruz acosta, ustedes son unas personas que simplemente me hacen llenar de orgullo, los amo y no va haber manera de devolverte tanto que has ofrecido desde que incluso no hubieras nacido su bendición a diario, con ustedes nací me crie me apoyaron en todo momento. Dedico con todo mi corazón mi tesis sin ustedes no lo habría logrado. Los amo con toda mi alma.

A mis hijos.

Melissa de la Cruz Cruz, Edwin Yunior López cruz y Janmar Nicole torres cruz posiblemente en este momento no entiendan mis palabras pelea, lloro, pero quiero que sepan que ustedes son mi prenda más valiosa que Dios me regalo, ustedes son mi principal motivación a seguir a delante. Muchas gracias mis tesoros.

A mi pareja.

Nicolás Torres Sánchez quiero dedicar mi tesis a esa persona que estuvo apoyándome en cada decisión que tomaras a pesar de todas las dificultades, a esa persona que tuvo paciencia y entrega conmigo a esa persona le dedico y agradezco, porque gracias a ti hoy puedo con alegría presentar y disfrutar de este logro. Gracias mi querido amor.

A mis hermanos.

Jimmy cruz, Estefany cruz, génesis cruz, Hildania Gómez, Isauri Cange, Janle Alberti y Olina Cange, a pesar de que tengamos nuestras eventualidades discusiones y malos encuentros, y de tal vez seamos polos opuestos en ciertas cuestiones ustedes han sido unas de las principales personas involucradas en ayudarme en momentos importantes en mi vida siempre positivas en todo para hacer de mi este sueño realidad. Gracias Dios mío por concederme los mejores hermanos que tengo.

A mis suegras.

Úrsula Sánchez y Luisa Dominicana de la cruz gracias por todo le agradezco por todo lo que me han ofrecido, amadas suegras por su apoyo incondicional y por ser parte de este logro y de mi vida en cada proceso importante, te agradezco con toda mi alma porque fuiste parte del cuidado de mis tesoros este logro es tuyo. Muchas gracias mis queridas suegras.

A mis tíos y tías cruz, rosario y Ángeles lum.

Les agradezco porque son personas de bien, personas dispuesta a ayudarme sin importar las circunstancias y en siempre decirme que si se puedes gracias mi Dios por enviarme tíos buenos.

A mis sobrinos.

Smarlin y Jeudi ustedes para mí son esas prendas hermosas que mi hermana me regalo, son esas prendas que me vuelven loca a esta tía ustedes son mi alegría mi motivación a seguir para darle lo mejor. Los amo mis niños.

A mis compañeras.

Rosmairi Jiménez y Yolenny Sandoval gracias a dios porque fueron personas dispuestas y entregada a luchar por continuar unidas hasta lograr el objetivo final, este

logro es de ustedes con ustedes llore al fin de lograr ese grupo y quedar juntas gracias a Dios que nos dió sabiduría y poder enfrentar esto juntas. Gracias mis chicas

A mis amigos de infancia.

Yulay Díaz, yina maría, Marielis, Nicauris Torres, Kenyi Ironelis, Estefany Abreu, Wilkin Heredia, Rudelania Vásquez, Leonela Rosa, Sheila, Lorenza Hilario, yakelin, quica, Ángela Severino, Yakarina, Francelis torres, Jeiri Valdez, Ronny, Miladi Ferreira, migue, a mis patos Marlín, Marielis y mari, ustedes que han sido mi mano derecha durante todo este tiempo para algunos momentos importantes en mi vida gracias por tenerlos como amigos.

¡Muchas gracias a todos!

Janna Mariela Cruz Rosario

A Dios

Por caminar conmigo en este largo camino, por darme la fortaleza sin cansancio y deseo de superación en cada etapa de mi vida mostrándome que los tiempos de Dios son perfecto todo el tiempo.

A mis hijos

Roarlyn y Robert O. Figueroa, por ser mis bastones de soporte, luz y motivación e inspiración en mi para ser mejor ser humano, madre y amiga.

A mis padres

Candelaria Polanco y marino Antonio, gracias por darme la vida.

A mis amigas

Magnely matos y Odalina Martínez: gracias por estar ahí por confiar en mí y soportar mi mal genio, mis lagrimas aun así darme su mano amiga y apostar a mí.

A la familia Taveras

Por acogerme como su hija y en especial Carmen Taveras por decirme tu puedes vas a llegar, por cuidar de mis hijos, de mi sin decir me no, las palabras me quedarán corta para todo lo que le debo (gracias)

A mis compañeras Janna y Yolenny

Gracias por ser el complemento perfecto para poder llegar hasta qui con esfuerzo y sacrificio gracias.

Rosmairy Jiménez Polanco



República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
"Universidad Patrimonio de la Comunidad"

Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación

Título: Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas de Aprendizaje en Entorno virtual en el Nivel Secundario del Distrito 16-03.

Por: Carmen Luisa Adbrincoles Inoa, Yessebel López James, Winifer Lisbeth Martes Herrera, Diana Altagracia Lora Caraballo, Yamell Acosta Valdez, Yordania Reinoso De Jesús, Yolenny María Sandoval García, Janna Mariela Cruz Rosario, Rosmairi Jiménez Polanco.

Asesora: Yuderka Reyes Pérez

RESUMEN

El presente proyecto consiste en el desarrollo Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas de Aprendizaje en Entorno virtual en el Nivel Secundario del Distrito 16-03.

El propósito fundamental es el diseño Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas de Aprendizaje en Entorno virtual.

Se pretende diseñar la guía para que los Liceos que pertenecen al Distrito 16-03 de Cevicos puedan utilizarlo como una herramienta referente y adaptarlo a cada centro, atendiendo a sus necesidades, para la impulsar la calidad educativa.

Para lograr lo anteriormente descrito, se recopiló información a través de un cuestionario en línea que se les envió a los docentes, psicólogos y orientadores que laboran en los liceos pertenecientes al Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, en este cuestionario se evidencia el nivel de conocimiento que tienen los colaboradores respecto

a la elaboración de las estrategias psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas de Aprendizaje en Entorno virtual y el manejo sobre las herramientas y plataformas virtuales.

La investigación fue llevada a cabo partiendo de un diseño no experimental, de tipo descriptivo, además se utilizó el matriz marco lógico como herramienta analítica para el diseño del proyecto. La técnica utilizada para la recolección de información fue un cuestionario en Forms, la cual es una de las recomendadas para el enfoque cualitativo, a su vez en la herramienta office 365 visualizar la opinión de los involucrados en torno a la problemática en cuestión.

Los resultados encontrados nos plantean la importancia de la implementación de las estrategias psicopedagógicas para atender a las necesidades educativas de aprendizaje de manera virtual, se ha demostrado que el uso del entorno virtual en la educación es muy útil, ya que permite desarrollar el potencial de los alumnos, de forma que la labor psicopedagógica sea más eficaz y se adecue más a las necesidades de los estudiantes, específicamente la Dislexia, Disgrafía, Discalculia y Altas Capacidades. Esto permite que el proceso de enseñanza aprendizaje mejore en las diferentes áreas.

Se determinó que es necesario realizar capacitaciones de elaboración de estrategias psicopedagógicas para atender a las necesidades educativas de aprendizaje en ambiente virtual, ya que se están implementando de manera física.

La implementación de las estrategias psicopedagógicas para atender a las necesidades educativas de aprendizaje de manera virtual eficientiza los procesos académicos de los centros educativos.

Las capacitaciones realizadas a los orientadores y psicólogos se les debe dar seguimiento para que tengan buenos resultados y puedan aplicarlo a su práctica profesional.

Generar espacios adecuados para el aprendizaje es fundamental para lograr la inclusión de todos los estudiantes. Por ello, la primera condición para aplicar cualquier estrategia es conseguir el ambiente necesario para iniciar un proceso individual o específico.

Palabras claves: Estrategias. Psicopedagogía. Guía. Entorno virtual. Centro Educativo.

PARTE 1. CONTEXTO DEL PROYECTO

1.1 Contexto

El presente proyecto fue realizado en el Distrito 16-03 de Cevicos, provincia Sánchez Ramírez. Referente a ello, (García et al., 2021), plantean que, Sánchez Ramírez es una demarcación rica en recursos naturales como el oro, la flora y los hídricos. Aunque fue creada como provincia en 1952, su historia se remonta a la época de los aborígenes, evidenciada en las cuevas cargadas de petroglifos que conservan su historia a través de los años. Con una extensión territorial de casi 1200 kilómetros cuadrados, dividida en los municipios Cotuí, Cevicos, Fantino y Villa La Mata, la provincia poblada por unas 150 mil personas debe su nombre al brigadier Juan Sánchez Ramírez, héroe de la batalla de Palo Hincado.

La provincia Sánchez Ramírez forma parte de la región Central del país y cuenta con una superficie de 1,185.3 Km². Está limitada al norte por la provincia de Duarte, al sur y al este por Monte Plata, al oeste por la provincia de Monseñor Nouel y al noroeste por La Vega. (Ver anexo II)

Según el Censo Nacional de Población, realizado por la Oficina Nacional de Estadística en el 2010 la cantidad de habitantes de esta provincia era de 151,392 de los cuales 78,310 son hombres y 73,082 son mujeres, ubicados en la zona urbana 85,207 y en la zona rural 66,185 habitantes, siendo la densidad poblacional de 128 habitantes/km². La provincia está constituida por 4 Municipios: Cotuí, Fantino, La Mata y Cevicos y 8 Distritos Municipales: Quita Sueño, Comedero Arriba, Caballero, Angelina, La Bija, Hernando Alonzo, Platanal, La Cueva. (ONE, 2010).

De acuerdo con Bueno, et. al (2015) las principales actividades económicas de la provincia Sánchez Ramírez son el cultivo de arroz, cacao, tabaco, cítricos, la cría de ganado para la producción de carne y la industria lechera, y la minería. La provincia alberga la Presa de Hatillo, una de las reservas de agua dulce más grandes de la isla que ha sido crucial en la economía de la provincia en particular para la industria arrocería.

De acuerdo con el Plan para el desarrollo económico local de la provincia Sánchez Ramírez, la población dominicana ha disminuido su ritmo de crecimiento de manera sostenida en las últimas décadas; en la actualidad, la tasa anual es de 1.21%. Sánchez Ramírez es una de las unidades territoriales que ha aumentado, de forma no significativa, su crecimiento poblacional, hasta un ritmo de 0.018% anual. En esta dinámica, su población aumentó en 213 personas de 2002 a 2010, según el IX Censo Nacional de Población y Vivienda. Actualmente, la población está distribuida en 44% en zonas rurales y 56% en zonas urbanas. (Ver anexo III)

En 2010, cerca de 130 mil personas (84.7% de la población) tenía un nivel de escolaridad entre primaria y superior. Mientras que el 43% de la población total (55% hombres y 45% mujeres) tenía niveles de educación básica.

Por otro lado, un 21% de la población tenía educación media, 51% hombres y 49% mujeres. En la educación superior se contaba con un 13% de la población, 38.2% hombres y 61.8% mujeres. Como se puede entender, en la provincia existe un alto nivel de asimetría en la distribución por género de la matrícula universitaria, a favor de las mujeres, mientras el número de hombres que recibe educación entre primaria y superior excede a aquellas en 2,373. (Ver anexo IV)

La FAO y la PUND (2017) dentro de su proyecto en común “Producción y Comercialización de Piña Cevicos, Sánchez Ramírez.” Plantean que, de acuerdo con la División Territorial del 2012 de la Oficina Nacional de Estadísticas, Cevicos es un municipio, de la provincia Sánchez Ramírez. Según el Mapa de Pobreza elaborado por el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo, en Sánchez Ramírez el 44.7% de la población vive en la pobreza y el 7.4% es indigente. Específicamente en Cevicos, el 61.1% de la población es pobre y el 12.7% indigente. (Ver anexo V)

Los resultados del Censo 2010 indican que la población de este municipio era de 13,759 personas, de los cuales más de la mitad son hombres (53.2%), y el 46.8%

mujeres. Esta es una población joven, ya que el 50.7% de la población tiene menos de 25 años.

Un 10.7% de la población reportó nunca haber ido a la escuela, en tanto que el 82.8% de la población manifestó que sabe leer y escribir. De aquellos que han asistido o están asistiendo a la escuela, el 56.9% reportó haber asistido a la escuela primaria o básica, incluyendo pre-primario, y el 30.1% alcanzó el bachillerato, en tanto que un 13% realizó o está realizando estudios universitarios.

Según Díaz (2013) el municipio de Cevicos está compuesto por cinco secciones: Abadesa, Arenoso, Batero, Las Guáyigas y Sabana del Río, además de un Distrito Municipal que lleva por nombre La Cueva, que tiene dos secciones: Los Peralejos y Sabana Grande. En la Sección Arenoso existe una mina de arena, apta para la fabricación de vidrio. Su montaña más elevada es el pico Juan Bosch y sus ríos principales son: Cevicos, Payabo, Barranca y Don Luís.

Brazoban, et. al., (2013) plantea que las principales actividades económicas del municipio se encuentran enmarcadas, actualmente, en el sector agropecuario. Los principales rubros agrícolas que produce el municipio son: cítricos (naranjas, piña y chinola). A su vez, la ganadería ocupa una cantidad de los terrenos del municipio. El mayor consumo de la población está basado actualmente, en el arroz y víveres de producción local. El cultivo de piñas representa el principal recurso económico y la principal fuente de trabajo del municipio.

El clima de este municipio es tropical y su temperatura oscila entre los 24 y 26 grado centígrados, con temperaturas máximas de 39 grados Celsius y una mínima de 10c. (Oficina provincial de Estadística, Sánchez Ramírez).

Según (Abreu y Peralta, 2013) en todo el territorio de Cevicos, los hombres del campo y los habitantes de los barrios se han esforzado en su propia superación y se han

organizado en distintas asociaciones. Se encuentran reunidos en la actualidad, en más de sesenta (60) asociaciones, que a su vez conforman tres federaciones: Federaciones Campesina Nuestra Señora del Pilar, Inc. (FECAPICE), Federación de Agricultores San Isidro, Inc. y Federación Campesina Rivera del Payabo, Inc.

De acuerdo con Lora et al. (2020) en el Distrito Educativo de Cevicos, existen cuarenta y dos (42) centros educativos, veinte y ocho (28) corresponden al nivel básico, de los cuales en dieciocho (18) se imparte el nivel inicial, además funcionan 8 centros que corresponden a la educación media modalidad general, Acelerado y Prepara, en cuatro (4) escuelas donde se imparte la modalidad de Educación de Adultos, también existe una escuela de Formación Laboral “Centro de Desarrollo Integral Teodora Castro y un Centro Integral de Atención a la Infancia”.

En el Distrito Educativo de Cevicos hay 32 técnicos en las diferentes áreas y secciones, la matrícula estudiantil está conformada por 376 niños en el Nivel Inicial, 2,800 en el Nivel Básico, 1,179 en el Nivel Medio y 291 en la Modalidad de Adultos. En relación con los docentes hay 174 para el nivel básico, 53 para el nivel medio, 23 para la modalidad de adultos y 23 para el área de Orientación Escolar. (Ibíd.)

Descripción Liceo Fernando Arturo de Meriño

Bautista et al. (2019) El centro educativo Fernando Arturo de Meriño, comenzó a funcionar en el año escolar 1968-1969 de manera irregular con una matrícula de 20 estudiantes libres inscritos en Primer Grado, Primer Ciclo, que luego fueron adscrito al Liceo Francisco Henríquez y Carvajal del Municipio de Cotuí, por iniciativa del profesor Salvador Andrés Torres, que fue la persona que motivó a docentes y estudiantes para la conformación del referido centro de educación media. Los primeros docentes que impartieron docencia fueron: Salvador Andrés Torres, con la función de coordinador y docente, Rafael Ferrer Mieses y Julio César Morales.

Este Centro comenzó a funcionar en la calle San Rafael No.26 de la ciudad de Cevicos, lugar donde funcionaba el Club Renacimiento, hoy convertido en el Centro CAIPI. Para el año 1969-1970, comienza a funcionar el Segundo Grado en las mismas condiciones que el Primero y posteriormente, funcionaron los demás grados (Tercero y Cuarto). En el año 1973, se logró la semi-oficialización del centro educativo, gracias a las gestiones de la Sociedad de Padres y Amigos de la Escuela y el cura párroco de esa época, P. Carlos Guerra, incansable luchador de la clase humilde del municipio. (Ibíd.)

Posteriormente a las diferentes gestiones y años de espera en el año 1977 se logró la oficialización del centro designado como su primer director oficial al profesor Benjamín de Jesús Regalado, como secretario al profesor Crescencio Hermógenes Rosario y como maestros a Luz Amarante, Sunilda Gómez, Ana Ligia Amarante y Olivia Fabián, todos del municipio de Cotuí y Leonardo de Jesús Badía, residente en el Distrito Municipal de La Cueva. (Ibíd.)

El Liceo Fernando Arturo de Meriño, funcionó durante varios años en el local de la Escuela Narciso Alberti, al inicio en horario nocturno y después en la tanda vespertina, hasta que en el año 1995 se construyó e inauguró el plantel donde hoy se aloja el referido centro educativo, continuando como director el profesor Benjamín De Jesús Regalado, el cual en el año 2000 fue ascendido al cargo de Director del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, ocupando la dirección del centro, la Licda. Elsa Altagracia Vidal que duró 10 años en el cargo, hasta que salió jubilada. (Ibíd.)

En el año 2002, debido al crecimiento de la matrícula y la falta de aulas para albergar la población estudiantil, la dirección se vio en la necesidad de crear una nueva tanda en horario matutino. A partir del mes de noviembre del año 2014, el centro funciona bajo la modalidad de jornada extendida y se identifica con el nombre de Centro Educativo del Nivel Secundario Fernando Arturo de Meriño. (Ibíd.)

Descripción Liceo Juan Tomás Díaz Quezada

Este centro se encuentra ubicado en el Cruce de Saballo, sección Sabana Grande, municipio de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez, calle principal de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez, calle principal de Cotuí-Cevicos. Posee los siguientes linderos actuales: al este la finca de la Familia Díaz García, al oeste río y puente Chacuey, al sur carretera Cotuí-La Cueva, al norte Familia Marte Del Orbe. (Proyecto de centro educativo, 2019)

Este fue fundado en el año 1953, su primera maestra fue Rosa María Ramos De Candelaria (Chochin). La escuelita era de un aula, la tierra fue donada por Moro Collado, funcionaba donde hoy existe la granja del señor Antonio González, más tarde se hizo una permuta de terreno y se construye el centro. (Ibíd.)

De acuerdo con Brazoban et al. (2019) el centro educativo del Nivel Secundario Juan Tomás Díaz inicia su labor en el año 1996 de manera irregular en la escuela del mismo nombre, conjuntamente con el Nivel Primario, debido a la situación que presentaban los estudiantes de 8vo. Grado, los cuales tenían grandes dificultades para continuar los estudios en el Nivel Secundario, ya que tenían grandes dificultades para continuar los estudios en el Nivel Secundario, debido a que tenían que desplazarse a largas distancias, otros emigraban a Santo Domingo.

Esta situación impulsó a la Licda. Alejandrina Cruz Rondón, en compañía del Licdo. Ramón Antonio Hernández, director del Distrito 06-10 de Cevicos, a luchar por la creación y posterior construcción de un liceo que albergará la gran cantidad de estudiantes del Nivel Secundario que poseía esta comunidad. (Ibíd.).

Otras personalidades que fueron solidarios y dieron su apoyo para lograr la construcción de este centro educativo fueron: Esperanza Ayala, Yaquelin Malagón, Prof. Mercedes Reyes Mercado (Yudi), quien fue designada para trabajar el Primer Grado,

único grado aprobado en ese momento con la colaboración de María Virgen Liriano, Carmen Mendoza Gil, Radhamés Cleto y Leonida Peralta. (Ibíd.).

En su inicio, las labores docentes se iniciaban de 7:30 am a 12:00 m, presentando dificultades en cuanto al cumplimiento del currículo en el área de informática, ya que no se había designado un profesor para esa asignatura. (Ibíd.).

Descripción Liceo Socorro del Rosario Sánchez

Brazoban et al. (2019) plantean que el Liceo Secundario Socorro del Rosario Sánchez, fue creado oficialmente en marzo del año 1978, por gestiones de insignes personalidades como el Sr. Ramón Rodríguez, entonces Director Regional del Cibao A y autoridades del Municipio de Cotuí. El liceo comenzó a funcionar en un almacén, propiedad del Sr. Negro Santiago, ubicado en la calle La Unión, con una matrícula de 25 estudiantes. Luego ocupó otros locales alquilados en la calle Primera, contribuyendo así a mejorar significativamente la calidad de la educación en esta comunidad.

En el año 1982, fue trasladado a un edificio de 12 aulas construido por el Patronato Pro-Desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez. El personal administrativo, docente y de servicios que inició las labores en el año 1978-1979, este centro educativo estuvo constituido de la siguiente forma: Efraín Tavarez Sánchez, Ramón Antonio Vargas, Legia Altagracia Lanfranco, Francisco Regalado, Corina Santana y Emenegilda Peña del Orbe. (Ibíd.)

Hasta el momento se han sucedido en la dirección del Liceo Socorro del Rosario Sánchez, Efraín Taveras (1978-1981), Rolando Antonio Morales (1981-1986), Licda. Ramona Agustina Ferreira De León (1987-2011) y actualmente está dirigido por la Licda. María Brunilda Peralta García. En el centro educativo se imparten los grados de 1ro. a 6to. de acuerdo con la modalidad del Nivel Secundario (Lora et al. 2020)

Descripción Liceo TV Centro Ramón María Domínguez

Según Brazoban et al. (2019) la iniciativa para la creación del TV Centro Batero, hoy conocido como Centro Educativo del Nivel Secundario Ramón María Domínguez, surge por vía del Maestro Carlito Nicasio, primer director del referido centro, debido a que existía una matrícula de 12 estudiantes egresados del 8vo. Grado de básica. Entre los primeros profesores que impartieron en este centro educativo se encuentran: Carlito Nicasio, Prebisterio Lora de la Cruz, Tomás Ciriaco Martínez, Juliana Asane Rosario, Fiordaliza Sosa, entre otras.

Durante el gobierno del Ing. Hipólito Mejía 2000-2004, siendo la Dra. Milagros Ortiz Bosch, vicepresidenta de la República y Secretaria de Estado de Educación (SEEC), por orden del Licdo. Benjamín Regalado Reyes, director del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, con un tercer grado funcionando, el centro fue trasladado de la Escuela Básica Batero donde funcionó desde sus inicios, al Club Comunal, ubicado detrás del Puesto de Guardia del Ejército Nacional, ingresando como profesores Basilio Antonio Mañón Cordero. (Ibíd.)

Años más tarde, fue creado el 4to. grado del bachillerato, adscrito al Liceo Fernando Arturo de Meriño de Cevicos y más tarde se oficializó el centro con el nombre que actualmente tiene: Centro Educativo del Nivel Secundario Ramón María Domínguez, el cual tiene su propio plantel, construido durante el último gobierno que encabezó el Dr. Leonel Fernández Reyna 2008-2012. (Ibíd.)

Descripción Liceo Juan Antonio Pérez Placencia

El Centro Educativo del Nivel Secundario Juan Antonio Pérez Placencia, surge atendiendo a las necesidades educativas de los estudiantes adolescentes, procedentes mayormente de las diferentes zonas aledañas a la comunidad Jabonico, perteneciente al Municipio de Cevicos, las cuales cuando culminaban los estudios del nivel básico tenían que trasladarse al Liceo Fernando Arturo de Meriño de Cevicos, recorriendo varios kilómetros para recibir la educación secundaria, exponiendo al peligro y con limitadas condiciones socioeconómicas. (Ibíd.)

Para el año 2008, los comunitarios del paraje Jabonico hicieron la propuesta al Ministerio de Educación e iniciaron las gestiones con un señor conocido como Luís Henríquez, quien hizo varias solicitudes para conseguir el objetivo. Fue en el año 2010, cuando fue aceptada la solicitud de creación del centro educativo por parte del Ministerio de Educación. En el año escolar 2012-2013, empezaron las labores de construcción de la planta física que albergaría los estudiantes del mencionado centro, que en su inicio funcionó en la Escuela Básica Jabonico. (Ibíd.)

Luky Feliz, fue la primera directora y una de las fundadoras, quien en el año escolar 2011-2012 tuvo la iniciativa de empezar a impartir el Nivel Secundario con un Primer Grado con 14 estudiantes con edad de 14 años en adelante. Al siguiente año escolar se comenzó el segundo grado y así sucesivamente hasta completar los cuatros grados, satisfaciendo las necesidades de educación media a los estudiantes de esta y otras comunidades aledañas. Cabe destacar que el centro inició con tres maestros y 50 estudiantes. (Ibíd.)

1.2 Diagnóstico del entorno

1.2.1 Objetivos del diagnóstico

1. Conocer el perfil profesional del docente, orientador y/o psicólogo.
2. Identificar los recursos que utilizan los docentes, orientador y/o Psicólogo para el desarrollo de su labor en entorno virtual.
3. Consultar las estrategias psicopedagógicas que utilizan los docentes, orientador y/o Psicólogo en su labor virtual.

1.2.2 Metodología del diagnóstico

El método de trabajo científico es la sucesión de pasos que debemos dar para descubrir nuevos conocimientos o, en otras palabras, para comprobar o desaprobar hipótesis que expliquen o predicen conductas de fenómenos, desconocidos hasta ese momento. El método científico es la forma de abordar la realidad, de estudiar los

fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, con el propósito de descubrir la esencia de estos y sus relaciones, en este sentido para analizar las informaciones se hará uso del método analítico e inductivo. (Hernández Sampieri, et al. 2014).

La investigación fue llevada a cabo partiendo de un diseño no experimental, de tipo descriptivo, El instrumento que se aplicó para la validez fue la lista de cotejo.

La técnica utilizada fue un cuestionario en Forms la cual es una de las recomendadas para el enfoque cualitativo, a su vez en la herramienta office 365 visualizar la opinión de los involucrados en torno a la problemática en cuestión. El método más adecuado para llevar a cabo estudios cualitativos es el inductivo.

El cuestionario Forms recoge datos detallados en vista de las personas que informan un sobre el tema específico o evento que ocupa a este estudio, El misma se practica mano a mano con el método de la observación participante, aunque también esto es asumido por científicos cuantitativos a quienes les preocupan el rigor de la medición en investigaciones de grandes extensiones. (Frías, et. al. 2017).

1.2.3 Resultados del diagnóstico

A continuación, se presenta los resultados obtenidos del instrumento del tipo cuestionario que fue aplicado a los maestros, orientadores y psicólogos del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos.

De acuerdo a las informaciones obtenidas los psicólogos y orientadores del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, la edad de los Docentes, Psicólogos y Orientadores oscila entre 32 y 37 años, en cuanto a los años en servicios son entre 6 y 10 años, referente a la zona de residencia los resultados arrojaron que en la zona urbana es donde reside la mayoría, concerniente que el nivel académico existe un mayor porcentaje que posee Licenciatura, relativo al área de formación hay una cantidad considerables de

Orientadores, también arrojó que todos los encuestados han recibido capacitación en el uso de las Tecnologías de la Información (TIC). Respecto a los recursos que disponen para implementar estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas de aprendizaje, las laptops, celulares inteligentes y tablets, son los que más se utilizan. En relación con las aplicaciones tecnológicas, Word, zoom, power point y Google meet, son la más utilizadas y la forma de conectarse a internet es por medio de plan fijo y uso de data.

Además, los resultados arrojaron que dentro de las estrategias más utilizadas en la práctica online se encuentran: talleres virtuales, video conferencias y charlas virtuales. En cuanto a la aplicación de las estrategias los medios más utilizados son: llamadas de WhatsApp y video conferencias zoom. Asimismo, no se identificaron las estrategias psicopedagógicas que se están trabajando en el centro en entorno virtual.

Del mismo modo los resultados de las consultas previas realizadas por el equipo investigador del proyecto en los distintos centros del nivel secundario, los distintos orientadoras y psicólogas, encuestados afirmaron que han recibido capacitaciones y talleres en cómo hacer un buen uso de las herramientas tecnológicas, siendo estas capacitaciones insuficientes y que además requieren formaciones en entornos virtuales, destacando que deben de destinarse mayor presupuesto para estas actividades. (Ver anexo I)

1.2.4 Lista de problemas

Dentro de los problemas detectados mediante la realización del diagnóstico se encontraron los siguientes:

1. Nivel académico bajo.
2. Recursos insuficientes para el desarrollo de la labor en entorno virtual.
3. Aplicaciones tecnológicas utilizadas inadecuadas.
4. Insuficientes estrategias utilizadas en la práctica online.
5. Inexistencias de las estrategias psicopedagógicas que se están trabajando en el centro en entorno virtual.

1.3 Descripción del problema

La educación es un proceso por el que se transmite conocimiento, hábitos, costumbres y valores de una sociedad a una generación, el fin que persigue es que los seres humanos desarrollen al máximo sus potencialidades. El aprendizaje de una persona comienza en la infancia y se extiende hasta la edad adulta, donde adquiere distintos conocimientos que lo preparan para la vida. (La educación actual requiere innovación y liderazgo, Blog, 2021)

La educación es uno de los factores más influyentes en el avance de las personas y las sociedades, a más del conocimiento este proceso enriquece la cultura de un país y es necesaria en todas las sociedades, ya que el conocimiento es uno de los factores más importantes de la producción de un país. (Ibíd.)

Por ende, en este proceso el docente se convierte en el principal gestor del conocimiento y debe estar preparado para asumir los nuevos retos que presenta la educación, como la adaptación digital y la formación de nuevas capacidades sociales. La práctica educativa debe implicar un aprendizaje significativo que sea perdurable en el tiempo. (Ibíd.)

De igual forma el psicólogo en el ámbito de la educación es un profesional de la psicología cuyo objetivo es el análisis, reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, apoyando a los alumnos a superar los procesos que afectan al aprendizaje y las dificultades de índole personal y de relaciones con compañeros. Los psicólogos y/o, orientadores también asesoran y actúan de refuerzo del personal docente en sus estrategias de enseñanza, especialmente en el tratamiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y en la resolución de conflictos. (Universidad Internacional de Valencia, 2021)

Dentro de las necesidades educativas de aprendizaje se encuentran las dificultades específicas de aprendizaje que son alteraciones de base neurobiológica

que afectan a procesos cognitivos implicados en el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo aritmético, con implicaciones relevantes en el ámbito escolar, donde los niños/as, adolescentes, requieren determinados apoyos y atenciones educativas específicas que son consecuencia de ciertos desórdenes o desajustes en los procesos cognitivos básicos que están implicados en los procesos de aprendizajes.

Mariana Buele, coordinadora de la maestría en Educación, Mención Innovación y Liderazgo educativo de la UTPL, señala que actualmente la enseñanza debe repensar su enfoque y que el profesor debe prepararse para inducir al estudiante a un conocimiento innovador, en base a nuevas estrategias y enfoques que se adapten a las características del estudiante.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están presentes en todos los niveles de nuestra sociedad actual, desde las más grandes corporaciones multinacionales, a las pymes, gobiernos, administraciones, Instituciones de Educación Superior (IES), centros educativos, organizaciones socioeconómicas y asociaciones, profesionales y particulares.

Actualmente la sociedad del conocimiento y de la información está inmersa en una era digital donde los cambios tecnológicos, pedagógicos y comunicacionales evolucionan constantemente, principalmente en el sector educativo. Debido a estos cambios la sociedad apuesta por una cultura digital que conlleva la expansión del conocimiento sin límite de fronteras, a través de la implementación de modalidades; presencial, semipresencial, virtual entre otras.

El desarrollo de estos entornos de aprendizaje brinda alternativas para extender el acceso a la educación, además de fortalecer y facilitar los procesos de aprendizaje, ya que con ellos el estudiante se convierte en el protagonista y el docente en el mediador. Esto conlleva a que ambos actores desarrollen nuevas competencias que les permitan desempeñarse de manera adecuada en estos entornos y así lograr los objetivos propuestos, sin embargo, para la implementación se requiere de estrategias de

aprendizaje que conlleve el desarrollo de recursos y actividades educativa en la adquisición de conocimientos.

Para el uso de recursos y actividades en el contexto de entornos virtuales de aprendizaje o en el diseño de cursos en esta modalidad, se hace énfasis en el uso y manejo de herramientas propias contenidas en la plataforma educativa a usar; entiéndase por plataforma educativa un sistema de administración de aprendizaje, conocido como LMS por sus siglas en inglés, es un software basado en un servidor web, que ofrece diversas herramientas virtuales para administrar, gestionar y distribuir contenidos, así como para proponer y desarrollar recursos y actividades formativas; entre ellas la creación de archivo, carpeta, libro, url, página, foro, chat, wiki; así como las recomendaciones para su adecuada utilización.

Debido a la Pandemia del Covid-19 se ha impulsado el uso de la tecnología a nivel mundial específicamente en el ámbito educativo, los orientadores y psicólogos no escapan a esta realidad. Uno de los retos a los que se enfrentan, es al diseño de estrategias psicopedagógicas para atender a las necesidades educativas relacionadas a las dificultades de aprendizaje, específicamente la Dislexia, Disgrafía, Discalculia y Altas Capacidades.

De acuerdo con los resultados arrojados del diagnóstico realizado a los centros educativos pertenecientes al Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, aunque los orientadores y psicólogos han recibido capacitación en el uso de las Tecnologías de la Información (TIC), no son suficientes, concerniente a los recursos que disponen para implementar estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas de aprendizaje son insuficientes, al igual que las aplicaciones tecnológicas utilizadas y los medios utilizados son poco eficientes las aplicaciones tecnológicas. Además, existe un nivel académico bajo, aplicaciones tecnológicas utilizadas inadecuadas, se detectaron insuficientes estrategias utilizadas en la práctica online e inexistencias de las estrategias psicopedagógicas que se están trabajando en el centro en entorno virtual.

Es por estas razones que el propósito de este proyecto es la creación de Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas de Aprendizaje en Entorno Virtual, lo que conlleva a que estos centros educativos que corresponden a este distrito puedan tomar como modelo esta propuesta para eficientizar su labor y obtener resultados positivos en la aplicación de estas.

1.4 Análisis del problema

La inexistencia de Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas de Aprendizaje en Entorno Virtual en el Nivel Secundario del Distrito 16-03, es debido a que existe poca gestión para la asignación de presupuesto, lo que ocasiona que haya limitaciones en la gestión para la capacitación del personal docente, poca iniciativa en el diseño de estrategias psicopedagógicas y además falta de iniciativa en la adquisición de recursos tecnológicos para los centros educativos.

Esto provoca bajo rendimiento en los estudiantes, limitaciones en el proceso enseñanza aprendizaje por lo que hay una baja calidad en la educación. (Ver anexo VI)

1.5 Análisis de objetivos

La existencia de estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas de Aprendizaje en Entorno Virtual en el Nivel Secundario del Distrito 16-03, permite que, por medio de una eficiente gestión en la asignación presupuestaria, motive para que haya una suficiente gestión para la capacitación del personal docente en entornos virtuales, que exista interés en tomar la iniciativa para el diseño de las estrategias psicopedagógicas y en la adquisición de recursos tecnológicos.

De igual modo la existencia de estas estrategias en entorno virtual trae como efectos alto rendimiento en los estudiantes, un proceso de enseñanza aprendizaje significativo lo conlleva a una alta calidad de la educación.

1.6 Justificación del proyecto

Según Galindo (2015), las TIC en el ámbito educativo son un escenario óptimo para promover la alfabetización digital, ya que permiten abordar la formación de las tres dimensiones básicas que la conforman: el conocimiento y uso instrumental de aplicaciones informáticas; la adquisición de habilidades cognitivas para el manejo de información hipertextual y multimedia; y el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva para valorar tanto la información como las herramientas tecnológicas disponibles.

Para la UNESCO (2018), las tecnologías de información y comunicación son dispositivos, herramientas, componentes y equipos electrónicos aptos para manipular la información que soporta el crecimiento y desarrollo económico de alguna organización, se destaca que, en estos días, para lograr objetivos exitosos se debe aprovechar las oportunidades y utilizar todos los medios disponibles.

En medio de las acciones humanas organizadas a lo largo de la historia de la humanidad, la educación formal se encuentra desarrollada en entornos presenciales de aprendizaje, sin embargo, las nuevas posibilidades que nos ofrecen las TIC favorecen la construcción de espacios educativos sin las limitaciones convencionales de espacio y tiempo de la educación presencial. (Moreno, 2015)

Tales espacios educativos, encuadrados dentro de lo que se conoce como Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), se estructuran sin la necesaria presencia física de alumnos, profesores y/o, orientadores y permiten la flexibilidad de horarios y desarrollan nuevas habilidades técnicas y cognitivas para recibir, criticar y manipular las informaciones de forma compartida. (Ibíd.)

Las TIC, por las características que poseen fundamentalmente: formalismo, interactividad, dinamismo, naturaleza hipermedia y multimedia, interactividad y conectividad, pueden llegar a introducir modificaciones importantes en determinados aspectos del funcionamiento psicológico de las personas, en su manera de pensar, de

trabajar, de actuar, de relacionarse y también de aprender. Como consecuencia de estas características, las TIC generan formas relativamente nuevas y extraordinariamente potentes de tratamiento, transmisión, acceso y uso de la información.

Gracias a las características mencionadas, y especialmente a los entornos semióticos que permiten crear como consecuencia de estas características, las TIC digitales emergen como potenciales instrumentos psicológicos, en tanto que pueden ser usados como mediadores de los procesos intra e intermentales implicados en la enseñanza y el aprendizaje. En otras palabras, las TIC, como cualquier otra tecnología de la información y la comunicación, pueden convertirse en instrumentos psicológicos cuando, gracias a su potencial semiótico, son utilizadas para planear y regular la actividad de uno mismo y de los demás (Gómez, et. al., 2017).

Este enfoque teórico encierra, a nuestro juicio, dos ideas estrechamente relacionadas que conviene destacar. Por un lado, las TIC son consideradas como instrumentos psicológicos potenciales; por otro, las TIC tienen una gran capacidad potencial para transformar las prácticas educativas. En ambos casos lo que se pone de relieve es la potencialidad de las TIC, una potencialidad que se concretará o no finalmente en función de los usos efectivos que profesores y alumnos, hagan de ellas.

La importancia teórica del proyecto radica en que la misma se puede aplicar en otras áreas del conocimiento; podría ser utilizado como fuente de consulta, también es importante en la medida en que sus aportes van a contribuir a solucionar la problemática planteada. La realización de este plan se justifica llevarlo a su realización ya que se cuenta con la experiencia profesional necesaria, la interacción en el medio con el problema, así como el oportuno asesoramiento, hacen que el presente trabajo sea factible de llevarlo a la práctica.

Con la realización de este proyecto se destaca el gran beneficio en la labor de las orientadoras y psicólogas, de igual forma para los centros del nivel secundario del Distrito Educativo 16-03, ya que, permite mejorar la calidad educativa de estos liceos;

sobre la base de dotar a las maestras de herramientas que les permitan aplicar con efectividad las estrategias psicopedagógicas en entornos virtuales, del mismo modo, serán beneficiados los alumnos ya que con este proyecto podrán suplirse algunas de sus necesidades educativas de aprendizaje, implementando estrategias en entorno virtual, y para la UTECO, el cual servirá para consultas de trabajos similares.

1.7 Análisis de involucrados

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
<i>Distrito Educativo 16-03 de Cevicos</i>	Contar con programas y recursos para el enriquecimiento y fomento de la educación. Impulsar la Calidad de la Educación.	Baja asignación de presupuesto.	Revisión de las partidas presupuestarias. Prioridad para la elaboración del plan de mejora.
<i>Directores</i>	Velar por el cumplimiento de las normas, procedimientos y reglamentos que rigen el Centro Educativo.	Falta de iniciativa en el seguimiento de la implementación de las estrategias en el ámbito virtual.	Gestionar más recursos para la solución de la situación. Solicitar mayor apoyo al Distrito Educativo al que pertenece el Centro.
<i>Coordinadores Pedagógicos</i>	Gestionar las acciones pedagógicas, curriculares y didácticas para los programas en modalidad distancia y virtual. Controlar y dar seguimiento de las actividades académicas según las condiciones de calidad en la oferta educativa con modalidad a distancia y virtual.	Poca iniciativa en la elaboración de estrategias psicopedagógicas en entorno virtual. Falta de integración del equipo de gestión.	Elaboración de un plan para la implementación de metodologías innovadoras que promuevan aprendizajes significativos. Acompañar a los directivos, coordinadores y profesores de la comunidad educativa en la ejecución de actividades pedagógicas integradas a las TIC mediante la asistencia técnica, el uso eficiente de los recursos educativos y ambientes de aprendizaje.

<i>Orientadoras y psicólogas</i>	Desarrollar espacios que fomenten la reciprocidad de experiencias, con el propósito de mejorar a nivel personal y colectiva. Adquirir logros académicos de los estudiantes y dar seguimiento a su desempeño.	Capacitación insuficiente en el manejo de los entornos virtuales y herramientas, para el diseño e implementación de las estrategias psicopedagógicas.	Implementación de cursos y talleres para reforzar los conocimientos para mejorar la práctica educativa y en consecuencia mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
<i>Dinamizadores TIC</i>	Atender de manera crítica y reflexiva a las necesidades y posibilidades que estas presenten en la escena educativa. Facilitar el acceso a las TIC, tanto del alumnado como del profesorado, de forma que se incremente el uso de estas.	Poca Localización de recursos y estrategias para desarrollar las actividades de aprendizaje.	Proporcionar guías o tutoriales con instrucciones para realizar tareas comunes en algunas aplicaciones. Elaborar propuestas para la organización y gestión de los medios y recursos tecnológicos del centro, así como velar por su cumplimiento.
<i>Alumnos del nivel secundario</i>	Aprovechar estrategias que respondan a sus necesidades educativas de aprendizaje en el ámbito virtual. Poseer mejor formación académica.	Insuficientes computadoras para el alumnado. Bajo rendimiento académico.	Adquisición de equipos tecnológicos. Diseño de entornos virtuales adecuados para el nivel educativo.
<i>Padres y madres o tutores</i>	Que los estudiantes tengan mejor formación académica.	Poca integración	Participación en la búsqueda de solución a la problemática.

1.8 Análisis de alternativas

Alternativas	Objetivo	Indicador	Medio de Verificación
<i>Impartir Talleres de formación en el diseño de estrategias psicopedagógicas en entorno virtuales para las orientadoras y psicólogas.</i>	Capacitar a las orientadoras y psicólogas del nivel secundario en la implementación de las estrategias psicológicas en entorno virtual.	Dominio en el desarrollo de estrategias psicopedagógicas en el ámbito virtual.	✓ Comunicación de solicitud. ✓ Registro de asistencia. ✓ Fotos
<i>Talleres sobre manejo y herramientas para el desarrollo de entornos virtuales.</i>	Formar a las orientadoras y psicólogas del nivel secundario en el uso e implantación de entornos virtuales.	Dominio de los entornos virtuales y uso eficiente de las herramientas para su utilización.	✓ Comunicación de solicitud. ✓ Registro de asistencia. ✓ Fotos
<i>Realización de talleres con los docentes, orientadoras, psicólogas y coordinadores pedagógicos para socializar las estrategias diseñadas en entorno virtual.</i>	Socialización de las estrategias psicopedagógicas diseñadas para ser aplicadas en entornos virtuales.	Elección de las estrategias adecuadas atendiendo a las necesidades educativas de aprendizaje (Dislexia, Disgrafía, Discalculia y Altas Capacidades)	✓ Comunicación de solicitud. ✓ Registro de asistencia. ✓ Fotos ✓ Videos
<i>Realización de reunión con el equipo de gestión para motivar el acompañamiento, monitoreo y supervisión en la implementación de las estrategias.</i>	Proseguir con el seguimiento y acompañamiento de las orientadoras y psicólogas para el fortalecimiento de sus roles.	Orientadoras y psicólogas capacitadas al terminar el proyecto.	✓ Fichas de acompañamiento ✓ Fotos ✓ Videos
<i>Realización de taller con los estudiantes para motivarlos a usar los entornos virtuales.</i>	Capacitar a los estudiantes del nivel secundario que pertenecen al distrito en el uso de los entornos virtuales.	Dominio de los entornos virtuales y uso eficiente de las herramientas para su utilización.	✓ Fichas de acompañamiento ✓ Fotos ✓ Videos

1.9 Pertinencia de la propuesta

Este proyecto es oportuno debido a que se ajusta al segundo eje estratégico que postula la construcción de: una sociedad con igualdad de derechos y oportunidades, en la que toda la población tiene garantizada educación, salud, vivienda digna y servicios básicos de calidad, y que promueve la reducción progresiva de la pobreza y la desigualdad social y territorial, de la ley de estrategia nacional de desarrollo de la República Dominicana 2030, la cual insta, que la construcción de una sociedad donde efectivamente exista igualdad de derechos y oportunidades demanda el logro de objetivos generales, entre ellos, una educación de calidad para todos y todas.

De acuerdo a lo anterior mencionado, para que un centro educativo pueda alcanzar este objetivo requiere de la implantación de estrategias vinculadas a entornos virtuales que sean eficaces y eficientes en el alcance del alto rendimiento de los alumnos, fomentando el desempeño de la labor de las orientadoras y psicólogas así como la contribución en cerrar la brecha digital y en consecuencia procesos de enseñanza aprendizaje significativos logrando responder a las necesidades educativas de aprendizaje que demandan nuestros estudiantes.

Del mismo modo establece que es preciso fortalecer la formación, profesionalización y capacitación en el servicio de los docentes y los formadores de docentes de la educación pública, con miras a dotarlos de las destrezas y habilidades para impartir una formación de calidad.

De igual forma así lo confirma la CEPAL en la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Uno de estos objetivos establece que la consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible.

Así también esta propuesta se vincula con una de las metas de los objetivos de desarrollo sostenible que es mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones.

PARTE 2: REVISIÓN DE LITERATURA Y MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Conceptual

A continuación, se presentan los conceptos esenciales que fundamentan el proyecto.

Educación: Proceso por el cual una persona desarrolla su capacidad para enfrentarse positivamente a una vida social determinada e integrada (Morales, 2014).

Aprendizaje: Adquisición de un conocimiento por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia (Martínez, 2014).

Estrategias: Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con la comunidad (Benegas, 2017).

Psicopedagogía: Rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio histórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje. En otras palabras, es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida (Pérez, 2017).

Psicólogo: Es un científico de la conducta humana, un experto en el cambio del comportamiento, que enseña recursos psicológicos a las personas para solucionar los problemas de la vida cotidiana, para así facilitar su adaptación al contexto en el que viven y sentirse bien a corto, medio y largo plazo (ITEMA, 2017).

Orientador educativo: es esa persona que brinda un servicio técnico, personal y sistemático a los alumnos del centro educativo en el que se encuentre, con el fin de ayudarlos a conocerse a sí mismos: sus posibilidades, sus limitaciones, sus gustos académicos, la profesión futura que quiera ejercer, o aquella para la que esté realmente cualificad (Guillen, 2020).

Necesidad educativa: Es un requerimiento particular a nivel académico, que presenta un alumno dentro de un contexto académico regular (Paniagua, 2019).

TIC: son las tecnologías de la información y la comunicación. Un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, facilitan la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros (Castro, et al, 2017).

Aprendizaje virtual: Es un proceso de (re)elaboración individual de ese contenido que se realiza en función, y a partir, de un amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva del aprendiz: capacidades cognitivas básicas, conocimiento específico, estrategias de aprendizaje, factores afectivos, motivaciones y metas, representaciones mutuas y expectativas (López, 2018).

Entorno virtual: Es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea éste completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones (Silva, 2017).

2.2 Antecedentes del proyecto

A continuación, se presentan los principales estudios que dieron lugar a la investigación:

Internacional

Mundaca, (2019), realizó una investigación de maestría en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, titulada: Estrategias psicopedagógicas Para Desarrollar el Pensamiento Lógico En Estudiantes Del Primer grado Secundario I.E. D.C.M., la metodología utilizada fue descriptivo – explicativo – propositivo, donde concluyó: los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.D.C.M., caserío Shita Baja – Salas. Perú, tienen dificultades en el desarrollo del pensamiento lógico, evidenciado en la lecto – escritura, cálculo y numeración, esto se ha podido comprobar en las notas obtenidas de la mayoría de los estudiantes, dado que son muy bajas.

Por su lado Camacho et. al, (2018), realizaron una investigación de postgrado en la Universidad Técnica Nacional, titulada: Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales, Costa Rica, donde llegaron a las siguientes conclusiones: Las estrategias de aprendizaje, en diferentes ambientes, vienen a facilitar los procesos educativos de transmisión y apropiación del conocimiento utilizando elementos como los recursos educativos, materiales didácticos y actividades los cuales colaboran en la consecución de los objetivos planteados.

De igual forma plantean que el uso de los recursos, materiales, objetos de aprendizajes, REA y las actividades promueven las estrategias de aprendizaje en los entornos virtuales desde una perspectiva colaborativa y cooperativa, para la adquisición de habilidades, capacidades y conocimientos en los aprendientes. Además, estos suscitan en los docentes el interés por actualizarse y animarse a utilizar herramientas que se adapten a los diferentes ambientes de aprendizaje.

Para lograr esto es importante que el facilitador tenga una actitud crítica, abierta y anuente al cambio. Para el diseño de los recursos y las actividades es importante tomar en cuenta las recomendaciones para la creación e implementación de ellos en la práctica educativa, garantizando la uniformidad e intencionalidad de los objetivos del curso, siendo estos planteamientos muy oportunos en lo que se refiere al buen uso de los espacios de enseñanza aprendizaje virtuales.

Nacional

En un recorrido a las diferentes Instituciones educativas del Nivel Superior en el país, se pudo constatar:

Padilla et. al, (2020), realizaron una investigación de grado en Universidad Abierta para Adultos, titulada: Guía de Estrategias para el Abordaje de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) desde la Virtualidad, el objetivo general es facilitar a los docentes, orientadores, psicólogos, padres o tutores una guía que permita desarrollar la aplicación de estrategias, métodos y técnicas enfocadas en las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) desde la virtualidad, concluyeron:

El aporte principal de la guía consiste en disponer de actividades interactivas que puedan ser implementadas por docentes, psicólogos, orientadores, padres o tutores para superar las barreras de aprendizaje y así garantizar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la virtualidad.

Con el propósito de conocer a detalle cada una de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), se desglosaron los aspectos teóricos que dieron lugar a identificar las características fundamentales de cada necesidad y posteriormente, la elaboración de estrategias que favorecerán una comprensión más adecuada de los contenidos por parte de los estudiantes y el uso de metodologías más asertivas por parte de los docentes.

Local

Padilla et. al, (2020), en un estudio realizado en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, titulado: Apoyo Psicopedagógico desde una Perspectiva Virtual, en el nivel Secundario, Distrito 16-07 de Villa La Mata, en el cual concluyeron sosteniendo que en los Centros Educativos objetos de estudio los docentes, orientadores y psicólogos utilizan el teléfono inteligente y las computadoras como recursos para dar apoyo a los alumnos de forma virtual, de que los centros están debidamente enfocados en cuanto a lo que es el apoyo psicopedagógico virtual.

De igual forma este trabajo de investigación reveló que los actores de este estudio trabajan el apoyo psicopedagógico de forma individualizada a través de los mensajes de texto vía WhatsApp, una herramienta útil para todos. Del mismo modo, en cuanto a las estrategias utilizadas por los orientadores, docentes y psicólogos se encontró que todos los actores del proceso están de acuerdo que las charlas virtuales es un medio importante para tratar apoyo psicopedagógico de forma virtual. Referente al apoyo psicopedagógico brindado a la familia se determinó que los orientadores, docentes y psicólogos apoyan y promueven la participación familiar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

De acuerdo con las investigaciones realizadas en las diferentes Universidades y en la Internet, se han elaborado varios estudios sobre estrategias psicopedagógicas, sin embargo, no se encuentran vinculadas específicamente a la virtualidad y enfocada solo en las necesidades especiales. Por tal razón, esta investigación puede servir de estándar y guía a los futuros estudiantes del área de educación, debido a que ésta es la primera investigación que se llevó a cabo como tema de investigación Estrategias psicopedagógicas, para la Atención a las Necesidades Educativas de Aprendizaje en Entorno virtual en el Nivel Secundario del Distrito 16-03, de este modo la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), es la pionera en contribuir con información sobre el tema a los futuros investigadores interesados en indagar en otros tipos de estrategias atendiendo a otras necesidades educativas de aprendizaje.

2.3 Marco referencial

A continuación, en esta parte se presenta el marco teórico que fundamenta este proyecto.

2.3.1 Estrategias psicopedagógicas

Toala, et. al (2019) Plantea que una estrategia se refiere a la forma de dirigir una operación o situación, en donde es necesario desarrollar diferentes criterios que permitan tomar el control del asunto, el cual es necesario la implantación de reglas en la cual asegure tener el control de la situación mediante la toma de decisiones correctas en cada momento.

De acuerdo con Campozano (2018) son estrategias de carácter educativo, dentro del área de la psicopedagogía se le conoce como el nombre de orientación e intervención psicopedagógica, por lo que es bien visto en el proceso del docente partiendo de las primicias de aprender a aprender, labor que se planifica por bloques o unidades; por lo que estas estrategias generalmente tienen un enfoque formador e integral.

Por su lado el autor Fortuna (2017) conceptualiza que, consiste en las estrategias cuyo proceso de ayuda continua va dirigida a todas las personas, en todos sus aspectos: personal, social, académico, intelectual y cognoscitivo, con una finalidad de prevención y desarrollo. Esta es una disciplina que se encarga de la personalización de los procesos educativos.

Como señala el investigador, este tipo de estrategias se aplican con un fin establecido, la cual consiste en el impulso de destrezas cognitivas, por lo que son efectivas desde temprana edad y en la adolescencia; por su carácter educativo tienen que seguir determinados procesos de planificación y sistematización adaptados a la flexibilidad del aprendizaje en cuanto a su pedagogía y psicopedagogía.

Las estrategias psicopedagógicas son una serie procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante.

Según Julio Orozco Alvarado (2016) en un artículo sobre las estrategias pedagógicas en la educación menciona lo siguiente: Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

Con relación a lo anunciado anteriormente, la autora indica que el propósito de una estrategia pedagógica es que los alumnos interactúen en la actividad que se esté realizando, en donde les ayudará a desarrollar sus conocimientos, estas estrategias están basados en talleres en los cuales los alumnos trabajan en grupo con la intención de investigar sobre una problemática que sucede en un entorno.

Valorar las estrategias pedagógicas y los contenidos posibles de aprendizaje. En la evaluación de un programa académico se debe valorar todas aquellas estrategias que en el programa promueven, facilitan y estimulan el aprendizaje y, por supuesto, sus contextos de interacción pertinentes.

Bastida (2015) afirma que los alumnos deben reconocer el trabajo de los docentes, debido al aporte significativo que tienen las estrategias pedagógicas en las actividades curriculares, para estimular el aprendizaje cognoscitivo del estudiante, debido a esto, ellos pueden interactuar de manera libre, así mismo adquirir experiencia en la

investigación y trabajo grupal y aprender a sociabilizar con sus demás compañeros, estas estrategias tienen como finalidad potenciar el rendimiento académico de los alumnos.

Importancia de la Estrategias Pedagógicas.

La importancia de la elaboración de estrategias pedagógicas consiste en la mayor claridad del conocimiento en los estudiantes que se puede adquirir mediante su implementación, por ende, también le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, en donde le permitirá saber que métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del estudiante. Las interacciones docente-alumno constituirían un espacio ideal para la educación emocional con actividades cotidianas tales como mediar en conflictos interpersonales entre alumnos, contar como se resolvió problemas similares en otras circunstancias, crear tareas que permitan vivenciar y aprender sobre los conocimientos humanos, como la proyección de películas, la lectura de poesía y narraciones y representaciones teatrales.

Según Peralta (2013) dice que mediante la interacción que tiene el docente y el estudiante le permitirá evaluar los factores que afectan al estudiante en su desarrollo de sus habilidades cognoscitivas, en donde el estudiante puede hablar sobre sus experiencias, anécdotas, el maestro debe crear tareas didácticas en la que los estudiantes aprendan como elevar sus conocimientos, esto se puede realizar mediante la lectura, juegos recreativos, cuentos infantiles, música educativa, entre otros tipos de métodos.

Tipos de estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones en donde se realiza un esquema ordenado de forma lógica y coherente que ayuden al cumplimiento de los objetivos. Por lo tanto, son los fundamentos que facilitan a la creación de nuevos métodos de manera organizada en la cual contribuya a mejorar el aprendizaje de los alumnos. En un estudio realizado sobre las estrategias pedagógicas en el ámbito educativo en donde, Camacho Caratón (2012), señala que las estrategias “No es una acción, sino un conjunto de acciones son las que están presentes en una estrategia

pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad”.

En referencia al texto que se encuentra en el párrafo anterior, los autores expresan que una estrategia son un conjunto de acciones que tienen un determinado propósito, el cual es mejorar el aprendizaje educativo y crecimiento cognoscitivo del alumno. Los tipos de estrategias pedagógicas que se utilizan para la comprensión del término pedagógico son las siguientes:

- ✓ Estrategias Cognitivas
- ✓ Estrategias Meta-cognitiva
- ✓ Estrategias Tecnológicas
- ✓ Estrategias Socio-Afectiva

Estrategias cognitivas Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas cognitivas Camacho Caratón, (2012) define que: “Permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio”.

Las estrategias cognitivas según la autora que se menciona en el párrafo anterior, es aquella que desarrolla los lineamientos metodológicos que servirán para estimular el aprendizaje significativo del estudiante, este tipo de estrategia trata de utilizar diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades del estudiante.

Estrategias meta-cognitiva Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas meta-cognitivas Camacho Caratón, (2012) definen que: “Conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social”.

En aporte al tema se puede decir que la estrategia meta-cognitiva es aquella que sirve como guía para que el estudiante realice una actividad, fomentando su capacidad

de razonamiento y análisis, en la que se promueva su interés por el saber, estas actividades están relacionadas a las preguntas básicas y de interés general. Las estrategias meta-cognitiva es el aprendizaje que se obtiene a partir de los contenidos almacenado en la memoria. Estos conocimientos se pueden generar mediante la elaboración de un trabajo de investigación en el cual es un aporte al conocimiento y aprendizaje del estudiante.

Estrategias Tecnológicas Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas tecnológicas, Camacho Caratón, (2012) define que, “Hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de la tecnología, hacen competente a cualquier tipo de estudiante”. Sin duda el uso de la tecnología ha construido de manera significativa en la educación del estudiante ya que por medio de la tecnología se obtienen medios y recursos en la cual se pueden utilizar para mejorar las actividades, contenidos y plantearse objetivos que ayuden a la educación, también es considerada como una herramienta pedagógica para el estudiante y el maestro.

Las estrategias tecnológicas en la educación nacen en base a los distintos cambios donde la tecnología cada vez tiene más protagonismo y se introduce en todos campos de la materia educacional y profesional, que el ser humano ha desarrollado. La formación y aprendizaje de cada alumno es muy importante y es considerado como uno de los procesos más complejos en la sociedad y el ser humano, la tecnología debe tener un uso controlado y utilizarse de forma adecuada para que pueda contribuir al desarrollo integral de los individuos.

Estrategias socio-afectiva Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas cognitivas Camacho (2012) define que, “Propician un ambiente agradable de aprendizaje”. Este tipo de estrategia tiene que ver con el lugar y el ambiente donde se desarrolla la educación y aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de que el estudiante se sienta cómodo y libre de poder expresar sus habilidades dentro del aula o en su entorno educativo. El maestro es el principal encargado de brindar un buen ambiente de estudio al estudiante para que estimule sus conocimientos y desarrolle su

aprendizaje. La actitud de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los alumnos, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase.

2.3.2 Necesidades educativas de aprendizaje

Todos los niños y adolescentes tienen en algún momento de su recorrido formativo, alguna necesidad educativa, no obstante, cuando se habla de los alumnos/as con Necesidades Educativas de aprendizaje y/o Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), se refiere a aquellos que requieren determinados apoyos y atenciones educativas específicas con las que poder adaptarse al currículo correspondiente de su edad.

Objetivos de la clasificación de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

El objetivo de realizar una clasificación de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo es procurar una actuación desde el mismo momento en el que se identifique una necesidad específica y atenderla de forma integral, siguiendo los principios de normalización e inclusión. Con esto se consigue:

- Disminuir los efectos negativos en los menores y en sus familias que se derivan del diagnóstico y las consideraciones que de él o ella se derivan,
- Fomentar el conocimiento del trastorno o limitación.
- Eliminar etiquetas que puedan limitar las posibilidades tanto de enseñanza como aprendizaje del menor con algún trastorno o discapacidad.
- Intentar diversificar y personalizar las actuaciones, atendiendo a las necesidades específicas de cada niño, que pueden ser distintas incluso, con el mismo diagnóstico.

El objetivo global de nuestro sistema educativo es que los niño/as puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales, intelectuales, sociales y emocionales. Para ello, en los últimos años la legislación ha intentado, y sigue intentado, ajustar el sistema a la diversidad presente en realidad social.

Por lo tanto, el sistema distingue entre niños/as que se ajustan al desarrollo ordinario del currículum correspondiente a su edad y etapa evolutiva, y niños/as que tiene Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

De hecho, el término de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo engloba a todos aquellos alumnos/as con necesidades educativas especiales, altas capacidades, dificultades de específicas de aprendizaje o que precisan actuaciones de carácter compensatorio.

Entendemos por **personas con necesidades educativas especiales (NEE)**, aquellas que requieren de determinadas ayudas o atenciones específicas debidas a diferencias en sus capacidades personales de tipo físico, psíquico, cognitivo, sensorial o de conducta.

- Trastornos graves del desarrollo
- Discapacidad visual
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad auditiva
- Trastornos de la comunicación
- Discapacidad física
- Trastorno del espectro autista
- Trastornos graves de conducta
- Trastorno de déficit de atención con/sin hiperactividad (este se ha incorporado en la reciente revisión legislativa)
- Enfermedades raras y crónicas

Los menores con necesidades educativas especiales asisten, por lo general, a centros educativos ordinarios sólo escolarizándose en centros específicos de educación

especial aquellos que presentan trastornos graves de desarrollo, retraso mental grave o profundo, o los afectados por plurideficiencias.

Altas Capacidades Intelectuales

Este concepto no se limita a aquellos alumnos que presentan una sobredotación intelectual, sino que se consideran necesidades específicas de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales a aquellos menores con altas capacidades que manejan y relacionan múltiples recursos cognitivos de tipo lógico, número, espacial, de memoria, creatividad y, además suele destacar por tener una elevada aptitud tanto un ámbito como en varios a la vez.

Dificultades específicas de aprendizaje

Estos niños/as requieren determinados apoyos y atenciones educativas específicas que son consecuencia de ciertos desórdenes o desajustes en los procesos cognitivos básicos que están implicados en los procesos de aprendizajes.

Algunas de estas dificultades específicas de aprendizaje pueden ser:

- Dificultades específicas del aprendizaje: Dislexia, disgrafía, disortografía o discalculia.
- Dificultades por retraso en el lenguaje
- Dificultades por capacidad intelectual límite.

2.3.2.1 Dislexia

Dislexia es un problema detectado en los alumnos con dificultades de lectura. Es dificultad de aprendizaje característica de lengua en ortografía, lectura, matemáticas, sociales y lengua escrita en el lenguaje expresivo.

Dislexia es un aprendizaje específico lectura trastorno, cuya principal característica es el rendimiento escolar por debajo de lo esperado para la edad cronológica, el potencial intelectual y la educación del individuo.

Los estudiantes disléxicos, más allá de los logros académicos bajos sufren de problemas sociales y emocionales. Tiene dificultad para recordar el nombre de las letras, números y colores, cambiar los fonemas, se superponen en el tiempo para realizar cálculos entre otros factores que contribuyen al pobre funcionamiento en el aula.

Dislexia y su signos y características

Hay una falta de recursos en la mayoría de las escuelas, las aulas están superpobladas y maestros más a menudo no dan cuenta para resolver las dificultades de los estudiantes individualmente, lo que dificulta detectar la dislexia en un alumno. Los niños con dislexia confunden letras y demuestran a menudo dificultades de palabras y el reconocimiento de fonemas y letras.

Las principales características observadas en la dislexia son: cambios en la velocidad de denominación de material verbal y memoria fonológica de trabajo, dificultades en conciencia fonológica (rimas, segmentación fonémica y transposición), leídos por debajo del nivel esperado para el nivel de edad y educación, escrito con cambios phonological y orthográficos, buen rendimiento en razonamiento, nivel intelectual promedio o por encima de la media aritmética , déficits neuropsicológicos en la memoria, atención, funciones perceptivas apoyo visual (problemas en la selección y contratación de recursos cognitivos necesarios para el procesamiento de información

visual) y funciones ejecutivas (planificación, memoria, capacidad de cambiar de estrategias cognitivas, opinión del uno mismo de los errores de operación). (Cruz et. al, 2016)

Tipos de dislexia

De acuerdo con Alvarado (2017) entre los tipos de dislexia encontramos: dislexia adquirida y dislexia evolutiva. La dislexia adquirida es causada por una lesión cerebral concreta y la dislexia evolutiva se presenta de forma inherente (no se muestra una razón aparente que lo muestre).

Ángeles et al. (2020) plantea lo siguiente:

2.3.2.1.1 Estrategias Psicopedagógicas

- ✓ Observación.
- ✓ Orientación para adaptación curricular.
- ✓ Encuentro con el estudiante para detectar el nivel de dificultad.
- ✓ Apoyo emocional, estudiantes y familia.
- ✓ Taller con docentes y equipo de gestión.
- ✓ Reuniones grupales e individuales.
- ✓ Inclusión directa de los padres o tutores en el proceso.
- ✓ Intervención individual con cada estudiante.

2.3.2.2 Discalculia

Según Carmo (2019) Se le denomina discalculia a la dificultad para relacionar los símbolos numéricos con las cantidades reales de objetivos, es decir, se caracteriza por la dificultad para manejar números, operaciones matemáticas o aritméticas y conceptos matemáticos.

En la discalculia se observan dificultades relacionadas con el procesamiento del pensamiento operatorio, la clasificación, correspondencia, reversibilidad, ordenamiento, seriación e inclusión. Todas ellas habilidades necesarias en el área de matemática y el razonamiento lógico. (Ibíd.)

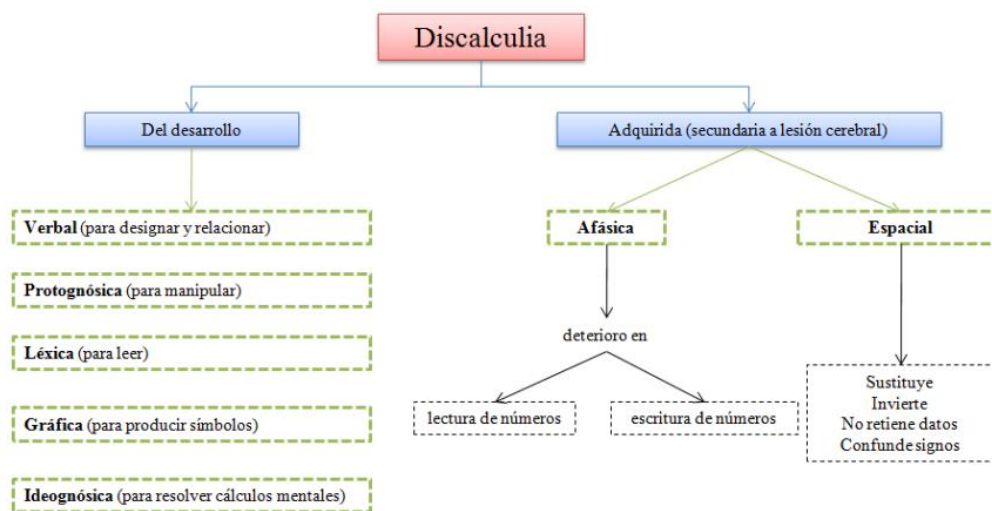
La discalculia puede deberse a un trastorno en el desarrollo, principalmente en el aspecto del lenguaje (lenguaje verbal y oral, comprensión de grafismos). También puede ser adquirida, debido a alguna lesión en el cerebro, que provoca una afasia (imposibilidad de leer o escribir los números) o un daño en la ubicación espacial, por lo que sustituye o invierte los números, no retiene datos, y confunde los signos. (Ibíd.)

Tipos de Discalculia

A partir de los resultados obtenidos en la detección de la discalculia, realizaríamos una clasificación de subtipos de discalculias que podrían darse aisladamente o combinadas y que serían las siguientes:

- ✓ Verbal: describe una incapacidad para entender conceptos matemáticos y relaciones presentadas oralmente.
- ✓ Protognóstica: consiste en un trastorno en la manipulación de objetos y tal y como se requiere al hacer comparaciones de tamaño, cantidad, etc.
- ✓ Léxica: describe la falta de habilidad para leer símbolos matemáticos o números.
- ✓ Gráfica: describe la falta de capacidad para manipular símbolos matemáticos en la escritura, es decir, el niño o niña no es capaz de escribir números al dictado o incluso de copiarlos.

- ✓ Ideognóstica: es la falta de habilidad para entender conceptos matemáticos y relaciones, y para hacer cálculos mentales.
- ✓ Operacional: describe la falta de capacidad para realizar las operaciones matemáticas requeridas. (Ibíd.)



Padilla et al. (2020) plantea lo siguiente:

2.3.2.2.1 Estrategias Psicopedagógicas

- ✓ Desarrollar habilidades visoespaciales con herramientas virtuales.
- ✓ Promover con el reconocimiento los números y su pronunciación.
- ✓ Desarrollar la atención sostenida.
- ✓ Enfoque en la resolución de problemas.
- ✓ Fomentar el reconocimiento de las nociones básicas y el concepto de números.
- ✓ Trabajar la resolución adecuada de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación, división).

2.3.2.3 Disgrafía

López (2016) plantea que se trata de una de las dificultades específicas relacionadas con la escritura. Es un retraso en el desarrollo y aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación de la forma de las letras y las palabras. Esta dificultad se manifiesta, sobre todo, en la escritura libre, el dictado y la copia. Afecta a la grafía, por lo tanto, se hace patente cuando el niño realiza el trazado de los signos gráficos. Hablamos de un trastorno funcional, por lo que su causa no está en una lesión cerebral o una deficiencia intelectual.

Tipos de disgrafías

Tras consultar la bibliografía pertinente, he observado que hay autores que difieren en la clasificación de las disgrafías.

Por ejemplo, Hernández (2017) solo distingue dos tipos: las disgrafías adquiridas y las evolutivas. Las primeras son aquellas que afectan a personas que aprendieron a escribir adecuadamente, pero han perdido parte de esta habilidad debido a un traumatismo o un accidente cerebral. Y las segundas son dificultades en el aprendizaje de la escritura sin haber una razón aparente que justifique dicha dificultad.

Sin embargo, hay autores que, además de estas dos disgrafías, hablan también de la disgrafía fonológica, superficial, mixta o profunda y motriz. Castuera, (2015) incluye la fonológica, superficial y motriz dentro de las disgrafías evolutivas. En cambio, otros expertos como Alcántara, (2016) las mencionan como trastornos independientes, sin incluir unas dentro de otra. En lo que sí coinciden todos los autores es en los síntomas que caracterizan cada una de estas dificultades de la escritura.

Disgrafía fonológica: se trata de una dificultad en la escritura utilizando la ruta fonológica. Esta producida por una incapacidad para recuperar correctamente las formas de las palabras, motivada por retrasos en el desarrollo fonológico y fallo en el uso de las reglas de conversión fonemagrafema.

Debido a esto, el individuo presenta problemas en la escritura de pseudopalabras, en las palabras poco familiares y en las palabras fonéticamente parecidas, ya que posee una pobre discriminación fonológica. Por ejemplo, escriben la ñ por la ll, la p por la t, y producen uniones y fragmentaciones, como “mepeino” o “serena mente”. En cambio, al disponer únicamente de la ruta léxica para la escritura de palabras, tiene un buen rendimiento en palabras familiares. Como señala Alcántara, (2016), los problemas que puede presentar un alumno con este tipo de disgrafía son:

- ✓ Retrasos en el desarrollo fonológico.
- ✓ Mal conocimiento, aplicación y automatización de las reglas de conversión fonema-grafema.
- ✓ Deficiencias en el ensamblaje de unos grafemas con otros en la escritura de sílabas y palabras.

Asimismo, los errores con los que nos podemos encontrar en este tipo de disgrafía son:

- ✓ Tipo 1: sustitución de un grafema por otro, omisión de grafemas, cambiar grafemas de posición, añadir grafemas, fragmentar/unir palabras. El error de sustitución es el más frecuente, sobre todo en los fonemas con más de una posible representación gráfemica.
- ✓ Tipo 2: errores contextuales. Tales como reglas gramaticales del tipo: entre vocales van dos “r”, “g” antes de e y de i...
- ✓ Dificultad para escribir pseudopalabras.
- ✓ Escritura en espejo e inversiones, sobre todo en aquellas que tienen una gran semejanza gráfica. La escritura en espejo se relaciona con la dificultad para mantener adecuadamente la representación de la forma de las palabras.

Silva, C. (2013). Sostiene que:

Disgrafía superficial: como sigue explicando el anterior autor citado, esta es una dificultad que afecta a la ruta ortográfica o visual, por lo que los individuos que la padecen se ven obligados a recurrir a la vía fonológica. Debido al fallo en dicha ruta, se dan los problemas de recuperación en la memoria, ya que no tienen grabada la forma de

las palabras y, por ello, no la pueden recuperar posteriormente. Sobre todo, estas dificultades de recuperación se dan en palabras homófonas, es decir, aquellas que suenan igual, pero se escriben de manera diferente, y las poligráficas, aquellas que siguen una ortografía arbitraria. Por ello, dichos individuos cometen constantes errores de ortografía arbitraria, como cambiar la “b” por la “v”. Las dificultades encontradas en este tipo de disgrafía son:

- ✓ Problemas de procesamiento visoespacial, implicado en el almacenamiento de la forma correcta de las palabras.
- ✓ Ineficiente automatización de los procesos de recuperación visual.
- ✓ Deficitarios recursos de atención y memoria visual.

Los errores con los que nos podemos encontrar en este tipo de disgrafía son:

- ✓ Fallo en la escritura de palabras difíciles o desconocidas: se dan cuando aparecen fonemas que pueden ser representados por más de un grafema o que contengan el grafema h. En este tipo de grafemas, el escritor no tiene asociada la forma completa de la palabra, ni su pronunciación completa, por lo que tendrá que utilizar la recodificación fonológica y recuperar la palabra letra a letra.
- ✓ Escritura lenta de palabras, obligándose a deletrear las mismas.

Disgrafía mixta o profunda: como sigue exponiendo dicho autor, este tipo de disgrafía se produce cuando las dificultades en la escritura afectan a los procesos implicados en ambas vías. Las alteraciones presentadas se relacionan con:

- ✓ Las operaciones implicadas en el procesamiento fonológico.
- ✓ Las operaciones implicadas en el procesamiento visual.
- ✓ La automatización de los procesos de recuperación visual y fonológica.
- ✓ Los recursos cognitivos de atención y de memoria de trabajo.

Entre los errores más frecuentes de este tipo de disgrafía encontramos:

- ✓ Palabras desconocidas, difíciles, de escritura diferente a la pronunciación.
- ✓ Escritura lenta.
- ✓ Errores de tipo 1 y 2, mencionados líneas más arriba.
- ✓ Errores en pseudopalabras.

- ✓ Inversiones.

Disgrafía motriz: se trata de una dificultad en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente, ligada a una inmadurez en el desarrollo de la psicomotricidad fina: lentitud, movimientos gráficos disociados, manejo incorrecto del lápiz, postura inadecuada al escribir.

Padilla et al. (2020) plantea lo siguiente:

2.3.2.3.1 Estrategias Psicopedagógicas

- ✓ Juego a captar.
- ✓ Realización de ejercicios de flexibilidad manual.
- ✓ Utilización de trazos para la escritura correcta de las letras.
- ✓ Escritura de palabras.
- ✓ Ejercicios de simetría.

2.3.2.4 Altas capacidades

(Barrera, 2018) se ha empezado a utilizar el término “altas capacidades intelectuales” para designar a aquellos alumnos que destacan en alguna o en la mayoría de las capacidades muy por encima de la media. De esta forma, se permite englobar a la enorme diversidad individual de este colectivo.

Padilla et al. (2020) plantea lo siguiente:

2.3.2.4.1 Estrategias Psicopedagógicas

- ✓ Juego a captar.
- ✓ Realización de ejercicios de flexibilidad manual.
- ✓ Utilización de trazos para la escritura correcta de las letras.
- ✓ Escritura de palabras.
- ✓ Ejercicios de simetría.
- ✓ Talleres.
- ✓ Enriquecimiento.
- ✓ Asignación de trabajos libres.
- ✓ Metacognición.
- ✓ Tutorías.
- ✓ Enseñanza individualizada.
- ✓ Utilizar metodologías activas y participativas.

2.3.3 Entorno virtual

Pantoja (2018) afirma que el ambiente virtual es un espacio fecundo de significación donde los seres humanos y objetos técnicos interactúan, potenciando la construcción del conocimiento.

Por su lado Martínez (2016) hace referencia a un entorno virtual de aprendizaje como un conjunto de entornos de interacción, sincrónica y asincrónica, donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje. Y que además los EVA son cada vez más comunes en el ámbito educativo y su finalidad es ofrecer flexibilidad al estudiante en su formación y con ello proporcionar el desarrollo de competencias útiles en la sociedad que os caracteriza.

Es importante antes de iniciar un proceso en un entorno virtual, tomar en cuenta los fundamentos didácticos, así como algunos principios que presentan el diseño de los materiales y las actividades que facilitan el proceso de aprendizaje. Acorde con lo planteado por Ayala (2014) algunos principios son:

- **Interactividad:** este principio permite que los participantes sean más activos y constructores de su propio aprendizaje. El objetivo es buscar la implicación activa del sujeto en las actividades propuestas en el entorno, por lo que se exige el diseño adecuado de herramientas que permitan el intercambio fluido de información, experiencias y conocimientos.
- **Multimedia:** los materiales y actividades creadas deben permitir la incorporación de múltiples recursos como textos, imágenes, animaciones, videos, sonidos, sitios web, entre otros. Esto genera un ambiente que responde a las diferentes formas de aprendizaje de los participantes.
- **Durable y actualizable:** este principio establece una actualización permanente de los contenidos y las actividades; por lo que los materiales creados por los docentes siempre estarán acordes a las temáticas actuales.

- Sincrónicos y asincrónicos: permite a los participantes realizar las tareas y actividades en el mismo momento y en cualquier lugar (sincrónico), o en el tiempo que él mismo elija (asincrónico), adaptándose a sus necesidades y posibilidades. Fácil acceso y manejo a los materiales y actividades: en estos entornos las actividades y los materiales están siempre disponibles por medio de la red, los participantes los pueden descargar a su computadora y consultarlos cuando lo deseen.
- Seguimiento: permite establecer tiempos de entrega para que el participante pueda organizar las tareas; así mismo se pueden lograr mejores procesos de acompañamiento por parte del tutor, permitiendo cumplir exitosamente las actividades planteadas.
- Comunicación horizontal: permiten establecer una relación de igualdad entre los aprendientes y el mediador, de modo que el aprendizaje y la consecución de objetivos sean producto de la colaboración.

Recursos asociados a un EVA

Dentro de los recursos que se pueden utilizar en los entornos virtuales de aprendizaje se presentan materiales didácticos, recursos educativos, objetos de aprendizaje y recurso educativos abierto (REA). Se establecen los términos que permitan, al mediador, identificar los recursos más acertados a utilizar en la planeación de un curso con modalidad presencial o virtual.

Un material didáctico según Marqués (2018) es un conjunto de elementos elaborados desde un inicio con fines educativos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Algunas funciones estos son:

- Proporcionar información.
- Ayudar a guiar el proceso de aprendizaje.
- Colaborar con el desarrollo y ejercicio de las habilidades en los aprendientes.
- Facilitar la simulación de situaciones.

- Motivar, impulsar y crear interés por el contenido a estudiar.
- Evaluar los conocimientos.

Un recurso educativo abierto (REA), para Atkins, Brown y Hammond (2017) son recursos para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación que se hallan en el dominio público o se han publicado bajo una licencia de propiedad intelectual que permite su libre utilización o adaptación para otros fines. Los REA pueden ser cursos completos, materiales didácticos, módulos, manuales, vídeos, exámenes, programas informáticos y toda otra herramienta, técnica o material cuyo uso pretenda favorecer el acceso al conocimiento.

Algunos sitios recomendados para la búsqueda de REA son:

- YouTube (videos): <http://www.youtube.com>
- Slideshare (presentaciones): <http://www.slideshare.net>
- TEMOA: <http://www.temoa.info/es>
- Merlot: <http://www.merlot.org/merlot/index.htm?action=find>
- Curriki: <http://www.curriki.org/>
- Creative Commons: <http://es.creativecommons.org/blog/>
- Repositorios abiertos de universidades
- Portales temáticos o profesionales

Para la diversificación de las estrategias didácticas en los espacios de aprendizaje, se presentan algunas herramientas para la creación de los recursos, materiales y objetos de aprendizajes con fines didácticos.

Clasificación	Tipos	Propósito	Herramientas
Recursos Didácticos	Presentaciones, documentos de texto, vídeos, animaciones, imágenes, multimedia, películas, casos, blogs, sitios web.	Brindar recursos que sirvan como apoyo al desarrollo de un contenido	PowerPoint Slidebean Slideshare Youtube Sitios web Blogs Freepik

		o tema y que se utilice con una finalidad educativa aunque no haya sido creado con este objetivo.	
Materiales didácticos	Presentaciones, documentos de texto, vídeos, animaciones, multimedia, cuadernos digitales, mapas conceptuales, mapas mentales, blogs, sitios web.	Presentar a los estudiantes el contenido de una temática de manera completa utilizando recursos como texto, imágenes, videos, entre otros, además contemplan actividades de autoevaluación y de aprendizaje.	Presentaciones: Slidebean, Slideshare, Power Point, Prezi, Keynote Documentos: Word, Documentos de Google, PDF Cuadernos digitales: Cuadernia, Edilim Videos: Power Point, Animoto, Voki, Movie Maker, Wink Mapas conceptuales y mentales: Cacao, Mindmanager, Cmaptools, Mindomo. Imágenes: Gimp Sitios web: Jimdo, Google Sites Portafolio: Jimdo, Blogs, Wikis
Objeto de aprendizaje	Paquetes con elementos como texto, imagen, videos, ejercicios de evaluación.	Brindar a los participantes la información más completa y actualizada sobre una temática específica.	ExeLearning Cuadernia Edilim

La implementación de estos recursos, materiales y objetos de aprendizaje, cumplen una función importante en las estrategias de aprendizaje en los entornos virtuales, ya que permite la diversificación de medios para la adquisición de habilidades, conocimientos y capacidades en los aprendientes y también en los facilitadores.

Otro de los aspectos más importantes a considerar en las estrategias de aprendizajes, son las actividades. Las cuáles deben ser diseñadas acorde con los objetivos propuestos.

Diseño de las actividades de aprendizaje

En las diferentes modalidades de aprendizaje; virtuales, presenciales y bimodales; es de interés abordar el diseño de las actividades que permiten generar aprendizajes en el estudiante ya que son parte clave para el desarrollo de las competencias sobre todo en un modelo de enseñanza basado en el aprendiente. Por lo que se entiende como actividad de aprendizaje al conjunto de acciones o tareas que posibilitan al participante aprender de los contenidos, las mismas deben ser planificadas por el docente.

Tipos de actividades que se pueden utilizar en un EVA

Para el desarrollo de las actividades en los entornos de aprendizaje, se debe elegir primero el contenido que se considera relevante, funcional y aplicable. Luego se debe valorar qué tipo de actividad de aprendizaje ideal para dicho contenido.

A continuación, se presentan algunas actividades que se pueden utilizar en los ambientes virtuales de aprendizaje, con el fin de generar nuevos conocimientos en los participantes y reforzar los que ya poseen.

Foros académicos

Son espacios de discusión, reflexión y análisis donde los participantes de un curso (estudiantes y mediador) pueden intercambiar, compartir y realimentar los conocimientos sobre una temática específica. Mediante esta herramienta se pueden

generar discusiones en las cuales se llega a la construcción del conocimiento, también se pueden generar debates con personas a favor o en contra de un tema, por consiguiente, el compartir colaborativamente ideas, acuerdos y soluciones.

Ventajas del uso de foros:

- Permite la construcción de conocimiento en torno a un tema específico, a través de la participación de los alumnos.
- Propician la generación de nuevas ideas y la evaluación de los aprendizajes por parte de los participantes.
- Generan el intercambio de ideas y conocimientos entre todos los participantes.
- Propician el trabajo colaborativo y el compartir de conocimientos.

Desde la perspectiva docente se recomienda tomar en consideración los siguientes aspectos a la hora de crear un foro:

- Redactar una bienvenida que invite a los estudiantes a participar en el foro.
- Indicar la temática específica antes de iniciar la participación, a través de una pregunta generadora o convocante.
- Definir instrucciones claras para que el participante comprenda lo que debe realizar con la actividad y el propósito de esta.
- Establecer los criterios de evaluación y el valor de la actividad.
- Establecer fechas de inicio y finalización de la actividad.
- Definir la cantidad de intervenciones que debe realizar un participante y la dinámica de interacción entre los participantes.
- Realizar el cierre de la actividad, a través de la construcción de una frase que invite al aprendiente a participar del foro.

Chat académico

Es una herramienta que permite la comunicación de manera sincrónica y en tiempo real, a través de este dos o más personas pueden conversar generalmente por medio de mensajes de texto. Como herramienta educativa, es una actividad que propicia la discusión, debate, entrevistas, asesorar y aclarar dudas sobre un tema específico, se

puede trabajar en grupos para un mejor aprovechamiento de la herramienta.

Ventajas de utilizar el chat:

- Capacidad de sintetizar las ideas en menor cantidad de palabras.
- Estimula la capacidad de trabajar y construir colaborativamente.
- Amplía las posibilidades de trabajar en equipo.
- Permite la accesibilidad a la información en temáticas de interés para los participantes. Genera procesos de discusión entre participantes y docentes.
- Se puede utilizar para comprobar los aprendizajes en los estudiantes.

Al utilizar esta herramienta en un ambiente virtual se recomienda seguir las siguientes recomendaciones:

- Establecer instrucciones claras detallando la actividad y el objetivo que se desea conseguir con la misma.
- Trabajar en grupo o sesiones, por lo que es importante establecer horarios de manera que se pueda atender a toda la población participante.
- Definir previamente el tema a tratar en el chat académico.
- Definir las reglas mínimas de participación en un chat para que la discusión sea más provechosa.

Wiki académico

Se puede definir un wiki como una forma de sitio web en donde se acepta que usuarios creen, editen, modifiquen el contenido de una página web, de una forma interactiva, fácil y rápida. Dichas características, hacen de un wiki una herramienta efectiva para generar páginas web colaborativamente, creando contenidos informativos en internet de una manera muy sencilla. (González et al., s.f.)

Existen diversos sitios y herramientas en la web para crear wiki. Sin embargo, las plataformas educativas, como Moodle, Blackboard, poseen una aplicación que permite crear y gestionar wikis como una actividad dentro de un curso virtual, sin necesidad de acceder a sitios externos. Cuando un profesor crea un wiki dentro de un

curso, en dichas plataformas, los estudiantes pueden editar el contenido del wiki, realizar aportes y crear páginas, para ir construyendo de forma conjunta el producto final que se ha solicitado.

Ventajas del uso de wiki:

- Propicia el trabajo en equipo y el desarrollo de documentos en forma colaborativa.
- Redacción correcta de documentos, ya que entre todos los miembros pueden revisar el mismo, generando un producto final validado.
- Estimulan el intercambio de saberes entre los miembros del grupo de trabajo y con los demás compañeros.
- Promueve procesos de investigación, negociación, exposición de diferentes puntos de vista entre los participantes.
- Permiten la recopilación, organización y el análisis de datos para producir información que pueda ser transmitida a otro acorde con la temática planteada.

A continuación, se presentan algunas recomendaciones para el uso didáctico de esta herramienta:

- Utilizar un lenguaje sencillo tanto en las instrucciones como en la elaboración de las páginas.
- Presentar los objetivos a evaluar.
- Indicar el propósito de la actividad.
- Precisión en las indicaciones, orientaciones claras y ordenadas.
- Establecer la dinámica de trabajo para la elaboración de la wiki: si es grupal o individual, las fechas, cantidad de páginas, entre otros aspectos.
- Brindar información sobre el valor de la actividad y la evaluación.
- Facilitar ejemplos y materiales sobre el manejo de la wiki.

Portafolio

Es una estrategia que permite generar una tarea o trabajo final, utilizando una herramienta donde se recopilan diversos documentos, materiales y textos obtenidos mediante un proceso de investigación o de aprendizaje. Además, se convierte en un medio de evaluación que fomenta el aprendizaje, la adquisición de nuevos conocimientos y la reflexión sobre las ideas, preguntas y problemáticas que se presenten en un espacio educativo.

Ventajas del uso del portafolio:

- Fomenta la cultura investigativa en los aprendientes.
- Informa sobre los resultados de aprendizajes alcanzados, el progreso y las evidencias generadas.
- Incentiva la lectura y la escritura para la interiorización y la generación de nuevos conocimientos.
- Promueve la reflexión en los participantes sobre el proceso de aprendizaje en el aula, a la vez que facilita el desarrollo y mejora de las prácticas docentes.

Para la implementación de esta estrategia se recomienda considerar lo siguiente:

- Planificar una tarea, trabajo o proyecto de acuerdo con los objetivos propuestos.
- Explicar las instrucciones, para orientar al participante a sobre el producto esperado.
- Registrar los avances presentados por los aprendientes, con sus respectivas modificaciones y realimentaciones.
- Reflexionar acerca de las observaciones realizadas por el profesor y las toman en cuenta para la ejecución del producto final.
- Presentar en un portafolio digital (utilizando alguna herramienta para su presentación; por ejemplo, blogs, wikis, sitios web).

Estudio de caso

Según Dimas (2014), se puede definir un estudio de caso como el análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de interpretarlo, resolverlo, generar respuestas, reflexionar y en algunos casos buscar su solución. Algunos ejemplos de actividades que se pueden utilizar en este tipo de actividad son: documentos escritos, artículos, películas o videos, noticias, expedientes, entre otros.

Ventajas del uso de estudios de casos:

- Permiten generar espacios de discusión sobre problemáticas actuales y la búsqueda de su solución.
- Genera espacios de reflexión y análisis en los participantes de manera que se identifiquen con el problema y su solución.
- Adapta situaciones o soluciones dadas a otros problemas o ambientes.
- Permiten generar aprendizajes significativos vinculados con la realidad del participante.

De acuerdo con Dimas (2014) se pueden tomar en cuenta las siguientes recomendaciones a la hora de plantear y utilizar esta estrategia:

- Seleccionar y construir el caso: de qué se trata la estrategia, objetivos planteados, los roles de los participantes, la importancia del trabajo en equipo.
- Generar preguntas de estudio o análisis: establecimiento de pautas de cómo se desarrollará el análisis del caso.
- Brindar instrucciones sobre la dinámica de trabajo: fomentando el trabajo cooperativo, participación y compromiso de los participantes, considerando aspectos como la evaluación (autoevaluación y coevaluación).
- Planificar un momento para la discusión de los temas principales centrada en el análisis, toma de decisiones y búsqueda de soluciones; realizar una reflexión y conclusión del proceso.

- Verificar el avance y la apropiación de conocimientos: fomentando el pensamiento crítico, procesos de responsabilidad ciudadana y de toma de decisiones por parte de los participantes.
- Presentar una propuesta de solución: cada grupo presenta su propuesta y comparten en general sobre la experiencia.

Mapas mentales

Los mapas mentales se han convertido en una estrategia de aprendizaje, como lo establece Oré (2007), es un diagrama utilizado para representar palabras, ideas, tareas, u otros conceptos alrededor de una temática central. Los elementos se ordenan según la importancia de los conceptos y se agrupan formando ramas.

Ventajas en el uso de mapas mentales:

- Ayudan a gestionar la información facilitando la organización del pensamiento en un esquema simple, permitiendo obtener una visión clara y global del contenido o la temática trabajada.
- Potencian habilidades como la concentración, la lógica, la creatividad, la imaginación, la asociación de ideas y la memoria.
- Incentivan el pensamiento crítico y creativo.
- Algunas recomendaciones para el uso de mapas mentales:
- Establecer el nodo central o tema central del mapa.
- Establecer las ramas con las principales ideas sobre lo que se desea desarrollar del tema.
- Desarrollar las ideas, es ir haciendo un resumen de la temática principal y considerar puntos claves que se deben resaltar. Este paso favorece el estudio de la temática y la conexión de ideas.
- Agregar elementos visuales como imágenes, colores, enlaces a videos que complementan y resaltan las ideas planteadas.

Plataforma virtual knowre

(Vives et al., 2021) Una plataforma de gamificación que incluye retos sobre álgebra y geometría, y que busca ser un accesorio para la clase más formativa y tradicional. Primero la explicación del profesor y luego a jugar para afianzar los conocimientos. Se trata de una plataforma online disponible a través de web y para dispositivos iPad.

Esta genial app consiste en un videojuego donde tus alumnos deberán ir superando los problemas que van surgiendo. En caso de no saber la respuesta, esta aplicación fragmenta el problema por partes más sencillas de manera que con una mínima tutorización pueda completar el ejercicio. Con la práctica y la guía del docente, conseguirán entender las matemáticas e incluso que les parezcan divertidas.

Evaluación en un Entorno Virtual de Aprendizaje

El uso de las TIC ha creado diversas modalidades de aprendizaje que buscan lograr una mejor adaptación y cumplimiento con las exigencias de la sociedad actual. Aunado a ello, es necesario agregar a estas modalidades un sistema de evaluación centrado en el estudiante que permita una mejor adquisición y verificación de los aprendizajes.

La evaluación en el contexto actual no se visualiza como un proceso aislado que conlleve a otorgar una calificación, sino que se concibe como un proceso que se debe realizar de manera continua y sistemática cuyo objetivo es el aprendizaje del participante. Los entornos virtuales por tanto han cambiado de una evaluación tradicional a una más personalizada, utilizando diferentes herramientas que buscan involucrar al participante de manera que el mismo debe evaluar su aprendizaje y el de los demás.

Haciendo énfasis en este enfoque donde la evaluación es más participativa, se hace imprescindible proponer actividades como las expuestas en el apartado anterior, ya que buscan la interactividad y participación de los aprendientes permitiendo procesos de

evaluación diagnóstica, cualitativa, autoevaluación y coevaluación.

Algunas propuestas de evaluación que se integran en la modalidad virtual y acordes con las actividades antes expuestas son:

Evaluación diagnóstica:

Es aquella evaluación que se realiza al inicio de cualquier proceso de aprendizaje con el fin de determinar los conocimientos previos y las competencias de los participantes.

Antes de iniciar un curso en modalidad virtual o híbrida, es importante realizar un diagnóstico para conocer el nivel de conocimientos del participante, así como el grado de uso de las tecnologías.

Se puede realizar por medio de una encuesta o cuestionario, utilizando alguna herramienta de la plataforma o un formulario de Google Drive.

Evaluación Formativa:

Busca obtener información acerca del estado de aprendizaje de cada participante y a partir de ello, tomar decisiones que ayuden a un mejor desarrollo de dicho proceso.

Tanto el docente como el participante se mantienen al tanto del progreso en los aprendizajes, lo cual permite que el participante tome conciencia de su aprendizaje y trate de mejorar en los aspectos que está fallando. Además, el docente por medio de la realimentación puede guiar al participante indicando los puntos que debe mejorar.

- Se desarrolla como parte de un proceso, no tiene calificación, sino que indica las habilidades y aprendizajes logrados.
- Generalmente se trabaja para evaluar unidades o temas completos.

- Para lograr este tipo de evaluación se pueden utilizar actividades como: mapas mentales, portafolios, foros o debates, estudios de caso, entre otras.
- Este tipo de evaluación debe enfocarse en documentar el crecimiento de cada individuo destacando las fortalezas de los participantes en lugar de sus debilidades.

Autoevaluación:

Es el tipo de evaluación que realiza el mismo participante sobre su aprendizaje y conocimientos durante un proceso educativo. En palabras de Cabero y Gisbert citados por Delgado y Olivier (s.f), consiste en “un conjunto de actividades autocorrectivas o acompañadas de soluciones que permiten al estudiante comprobar el tipo y grado de aprendizaje respecto de cada uno de los objetivos de la acción formativa”.

La autoevaluación se debe concebir como un proceso que se encuentra dentro de la evaluación formativa y cuyo objeto no es asignar una calificación sino alcanzar el máximo aprendizaje por parte del participante.

En este tipo de evaluación son importantes tanto los aciertos como los errores; los primeros porque permiten saber cuál es el nivel de aprendizaje alcanzado y los segundos porque les permiten reconocer los aspectos por mejorar.

Utilizando este tipo de aprendizaje el participante se vuelve en protagonista de su aprendizaje, esto permite aumentar a la motivación y el compromiso.

De acuerdo con Delgado y Oliver (s.f), aunque se trate de un proceso propio del estudiante, no significa que no deba estar guiado de alguna manera por el docente. Por ello indica que es importante el diseño de actividades que proporcionen la información y recursos necesarios, así como la solución de la actividad; además de una guía con los pasos que el estudiante debe seguir para la consecución de los objetivos propuestos en la actividad de autoevaluación.

Coevaluación:

Es una evaluación que permite que tanto el docente como los estudiantes puedan calificar el aprendizaje obtenido entre ellos.

Hace referencia a la evaluación colaborativa entre los integrantes de un grupo tomado en cuenta los aprendizajes logrados de esta manera todos los miembros participan y establecen una valoración.

La inserción de estos tipos de evaluaciones fortalece las estrategias de aprendizaje propuestas para los entornos virtuales por parte de los facilitadores, pues permiten la evaluación participativa de la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos en los aprendientes. Las actividades diseñadas en el apartado anterior deben estar acompañadas de un instrumento de evaluación que valide las competencias adquiridas, esta debe ser acorde los objetivos propuestos para la actividad.

PARTE 3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

3.1 Descripción del proyecto

Con este proyecto se ha elaborado una guía de estrategias para responder a las necesidades educativas de aprendizaje en entorno virtual para que los Liceos pertenecientes al Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, cuenten con este recurso, supliendo dichas necesidades, este documento permitirá que los psicólogos y orientadores de los centros de este distrito puedan enriquecer sus planificaciones al momento de intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera virtual. La guía a elaborar cuenta de diversas actividades explicativas de fácil aplicación en diferentes plataformas virtuales.

La guía es muy necesaria en los momentos actuales para los centros educativos del distrito, debido a que en tiempos de pandemia los estudiantes tienen un gran interés en utilizar las herramientas TIC, además, aplicando estrategias mediadas por las TIC en la docencia virtual se obtienen contextos colaborativos e interactivos. De esta manera tanto los docentes, los psicólogos, orientadores por medio del entorno virtual, contarán con una preparación que les permitirá orientar y definir de manera secuencial, sistemática y con claridad los elementos que se deben tomar en cuenta para la realización de un adecuado desarrollo en los estudiantes.

Este proyecto surge como respuesta a una idea que busca la solución de una situación, la propuesta es pertinente, ya que la misma responde a los lineamientos de investigación de la UTECO. El proyecto es atractivo, pues, con la realización de este, se generaría beneficios para los orientadores, psicólogos y estudiantes del Nivel Secundario y esto permite determinar que la realización de este es viable.

3.2 Alcance y limite

Delimitación espacial:

Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03, de Cevicos.

Delimitación temporal:

El proyecto se realizó durante el período abril – septiembre del 2021.

Alcance investigativo:

Elaboración de estrategias psicopedagógicas en respuesta a las necesidades educativas de aprendizaje, específicamente (la Dislexia, Disgrafía, Discalculia y Altas Capacidades) en entorno virtual.

3.3 Elaboración de cadena de resultados y matriz lógica

3.3.1 Cadena de resultados

Insumos	Productos	Actividades	Involucrados	Resultados
Procesos adecuados para la elaboración de la guía de estrategias psicopedagógicas en educación Secundaria en los entornos virtuales	Implementación de la guía de estrategias psicopedagógicas en el entorno virtual	Formar a las orientadoras y psicólogas, en la utilización de herramientas tecnológicas 2. Seguimiento y acompañamiento de la orientadoras y psicólogas 3. Incentivar las entregas de los materiales de apoyo	Orientadoras Psicólogas	Orientadoras y psicólogas formados Seguimiento y acompañamiento realizado Aplicación de la guía de estrategias psicopedagógicas con herramientas tecnológicas

3.3.2 Matriz lógica

	Resumen narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Impacto	Formación de los psicólogos y orientadores del Nivel secundario para la elaboración de la guía de estrategias psicopedagógicas en el entorno virtual	Formación de los orientadores y psicólogos	Herramientas tecnológicas	Al implementar el proyecto, los estudiantes del Nivel secundario desarrollaran actividades de una manera efectiva los contenidos socializados
Efectos	Alto rendimiento escolar	Contenidos desarrollados y comprendido	Aprendizaje efectivo del estudiante	Dominio de estrategias por parte de los orientadores y psicólogos del Nivel Secundario
Productos	Taller de formación	Número de orientadores y psicólogos capacitados	Acta de entrega de la guía	Se manifiestan el número de beneficiario establecido del proyecto Cumplimiento efectivo

3.6 Plan de ejecución

Actividades	Recursos	Responsables	Presupuesto	Tiempo
Visita al Distrito Educativo 16-03 de Cevicos.	Transporte	Equipo investigador	6,000.00	1 semana
Aplicación de cuestionario de levantamiento de información.	Documentaciones, laptops, celulares, internet.	Equipo investigador		2 semanas
Revisión y análisis de la información obtenida.	Documentaciones, laptops, celulares, internet.	Equipo investigador, asesora		2 semanas
Diseño teórico.	Documentaciones, laptops, celulares, internet.	Equipo investigador		5 semanas
Diseño metodológico.	Documentaciones, laptops, celulares, internet.	Equipo investigador		3 semanas
Diseño de la propuesta.	Documentaciones, laptops, celulares, internet.	Equipo investigador		5 semanas
Análisis de resultados.	Documentaciones, laptops, celulares, internet.	Equipo investigador		4 semanas
Conclusión.	Documentaciones, laptops, celulares, internet.	Equipo investigador		3 semanas
Evaluación.	Documentaciones, laptops, celulares, internet.	Equipo investigador, asesora		4 semanas
Revisión final de la propuesta.	Documentaciones, laptops, celulares, internet.	Equipo investigador, asesora		4 semanas

2.9 Análisis de factibilidad

En relación con la factibilidad técnica que los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-03 cuentan con algunas herramientas tecnológicas instaladas, del internet, las computadoras, las participantes orientadoras, psicólogas y equipo de gestión cuentan con ciertas competencias sobre la elaboración de las Estrategias Psicopedagógicas en Ambiente Virtual en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03, de Cevicos.

A nivel técnico la implementación de estas estrategias psicopedagógicas implica grandes capacidades y recursos técnicos, por tanto, es posible su implementación.

2.10 Análisis de riesgo

Que las orientadoras y psicólogas no fomenten la aplicación de las estrategias y que los Dinamizadores TIC no actualicen las herramientas. Que los gestores del centro no ejecuten el proyecto.

Parte 4: Impactos esperados del proyecto

4.1 Impacto social del Proyecto

4.1.1 Beneficiarios directos e indirectos

Los beneficiarios directos son las Orientadoras y Psicólogas y los estudiantes. Los beneficiarios indirectos son las autoridades del Distrito, los Liceos y los Padres, Madres y tutores.

4.2 Sostenibilidad institucional

Este proyecto cuenta con todo el apoyo tanto del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos como con el equipo de gestión de cada Liceo.

4.3 Sostenibilidad financiera

El proyecto, será sustentable financieramente ya que las orientadoras y psicólogas no tienen que incurrir en gastos, pues el ministerio recibe subvención del estado para esos fines a través de la gerencia del equipo de gestión de los centros educativos y el apoyo del Distrito, esto permitirá reducir los costos de la implementación de las estrategias, además, el distrito cuenta con el personal técnico para facilitar los talleres, los centros educativos tienen conectividad y reciben del MINERD recursos que pueden destinar para la viabilidad del proyecto y así comprar el material gastable y costear los refrigerios.

No tendrán gastos adicionales, pues los dinamizadores TIC, se encargarán de gestionar y supervisar los procesos y sus pagos se encuentran dentro de su contrato de trabajo.

4.4 Sostenibilidad social y ambiental

Tendrá un impacto positivo en el ambiente laboral, ya que sirve como un recurso relevante para alimentar los planes, programa y actividades, además, esta guía mejorará la formación de los estudiantes, ya que recibirán una educación de calidad. Integrando de forma efectiva acciones que benefician a los colaboradores a impartir de manera significativa a las orientadoras y psicólogas, ya que a raíz de esta guía estos se sientan más a gusto en las labores que realizan, lo que aumentará su nivel de motivación y eso se transfiera a los alumnos y de todo los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-03; lo que impactará de manera significativa en la comunidad educativa en sentido general.

Parte 5: Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

El equipo investigador ha llegado a las siguientes conclusiones:

Los resultados encontrados hasta el momento nos plantean la importancia de la implementación de las estrategias psicopedagógicas para atender a las necesidades educativas de aprendizaje de manera virtual, se ha demostrado que el uso del entorno virtual en la educación es muy útil, ya que permite desarrollar el potencial de los alumnos, de forma que la labor psicopedagógica sea más eficaz y se adecue más a las necesidades de los estudiantes, específicamente la Dislexia, Disgrafía, Discalculia y Altas Capacidades. Esto permite que el proceso de enseñanza aprendizaje mejore en las diferentes áreas.

Se determinó que es necesario realizar capacitaciones de elaboración de estrategias psicopedagógicas para atender a las necesidades educativas de aprendizaje en ambiente virtual, ya que se están implementando de manera física.

La implementación de las estrategias psicopedagógicas para atender a las necesidades educativas de aprendizaje de manera virtual eficientiza los procesos académicos de los centros educativos.

Las capacitaciones realizadas a los orientadores y psicólogos se les debe dar seguimiento para que tengan buenos resultados y puedan aplicarlo a su práctica profesional.

Generar espacios adecuados para el aprendizaje es fundamental para lograr la inclusión de todos los estudiantes. Por ello, la primera condición para aplicar cualquier estrategia es conseguir el ambiente necesario para iniciar un proceso individual o específico.

5.2 Recomendaciones

A la Directora del Distrito Educativo 16-03

Dar seguimiento al plan de desarrollo de este proyecto y gestionar los recursos y logística establecidas para su éxito.

- ✓ Integrar a todos los dinamizadores TIC para la continuidad del plan y actualización de este atendiendo a las versiones de las herramientas a usar.
- ✓ Desarrollar y ampliar los programas de capacitación en entornos virtuales a los docentes, orientadores y psicólogos del Nivel Secundario para así obtener buenos resultados en el aprendizaje significativo de los alumnos.
- ✓ Replicar esta guía en otros niveles del sistema educativo de forma tal que se puedan formar orientadoras y psicólogas en la aplicación de forma virtual las estrategias psicopedagógicas.

A los directores de los Centros Educativos:

- ✓ Motivar a las orientadoras y psicólogas a participar de manera activa y lograr a que reflexionen sobre los aportes que esta guía hace a su labor docente y al proceso de enseñanza aprendizaje.

A los Orientadoras y Psicólogas:

- ✓ Esforzarse en poner todo su empeño en lograr los mayores aprendizajes posibles, ya que serán las bases para contribuir a la formación de los estudiantes y además harán de las aulas espacios más interesante.
- ✓ A la directora de orientación de la UTECO: que se continúen desarrollando este tipo de proyectos para que los egresados puedan realizar aportes significativos la sociedad.

5.3 Líneas de acciones investigativas

Los resultados del presente proyecto, así como el análisis de la información recogida del mismo, sugiere la siguiente propuesta de acción y/o línea de investigación que se detallan a continuación:

- ✓ Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas de Aprendizaje en Entorno virtual en el Nivel Secundario del Distrito 16-01.
- ✓ Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas de Aprendizaje en Entorno virtual en el Nivel Primario del Distrito 16-03.
- ✓ Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Entorno virtual en el Nivel Secundario del Distrito 16-01.

Referencias

- Abreu Rosario, K., Peralta Díaz, E. A. (2017) *Rendimiento Académico en los Estudiantes de Jornada Extendida, Área de Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-03*. UTECO. República Dominicana.
- Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible
- Álvaro, Castro. (2019) *Adaptarse O Morir: Las Tic En La Escuela Del Siglo XXI* (tesis de grado). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/38041>.
- Arias, J. (2007). *Aplicación la tecnología de la información y la comunicación TIC*. Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.
- Bautista Díaz, J., Fernández, A., Brazoban, Y., (2019) Impacto de la Tecnología en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-03. UTECO. República Dominicana.
- Benegas, T. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en niños de. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/UPS-CT007218>. [fecha de consulta: 16 de enero de 2021].
- Bernal Gordillo Y Castro Romero (2014), realizaron una investigación de grado en la Universidad De Cuenca Ecuador, titulada: “Análisis De Las Técnicas E Instrumentos De Evaluación Psicológica En Los Departamentos De Consejería Estudiantil De La Provincia Del Azuay”.
- Brazoban Morel, T., Adames de las C., O. A., (2017) *El Acompañamiento Escolar En La Enseñanza De Las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-03 De Cevicos*. UTECO. República Dominicana.
- Bueno, A., Cabrera, F., Morel G. (2015) *Perfil Socio-Económico Y Medio Ambiental Provincia Sánchez Ramírez*. República Dominicana.
- Bustos Sánchez, A. (2018) *Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis*. Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía. España.
- Camacho Zúñiga, M., G., Lara Alemán, Y., Sandoval Díaz, G. (2018) *Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales*. Universidad Técnica Nacional. Costa Rica.

- Carmo, J. S. (2019). *¿Discalculia, como identificar?* Brasilia.
- Castro, S. Guzmán, B. y Casado, D. (2017). Las TIC en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. LAURUS.
- Censo Nacional 2010. “IX Censo de Población y Vivienda”. Oficina Nacional de Estadística (ONE). Santo Domingo, República Dominicana. [<http://www.one.gov.do>].
- Cruz., A. C.; Matos, M. A. *Dislexia en la educación: intervención psicopedagógica*. Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento. Año 1. Vol. 9. PP 631-649. Octubre/noviembre de 2016.
- Cursos.aiu.edu. 2021. [online] Disponible en: <<https://cursos.aiu.edu/NEUROCIENCIA/Neurociencia%20sesion%209/Neurociencia%20sesion%209.pdf>> [Consultado el 21 de septiembre de 2021].
- Díaz Herrera, Miguel Ángel (2013) *Historia del Municipio de Cevicos*. Archivo General de la Nación. República Dominicana.
- Divulgación Dinámica | Cursos Online y Formación a distancia. 2021. *Clasificación de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo*. [online] Disponible en: <<https://www.divulgaciondinamica.es/blog/clasificacion-de-las-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo/>> [Consultado el 21 de septiembre de 2021].
- Estrategia Nacional de Desarrollo (2030), *El Plan Estratégico del Ministerio de educación*. República Dominicana.
- FAO, PUND (2017) *Producción y Comercialización de Piña Cevicos*, Sánchez Ramírez. República Dominicana.
- Frías, Y, Rivas, M, & Amparo, Y. (2017). Impacto de la tecnología de la información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel primario en los centros educativos Las Carreras y Margarita Richardson Distrito Educativo 04 Villa Riva, Regional 07 San Francisco de Macorís. Obtenido de <https://www.slideshare.net/19943812/tesis-de-maestria-ysabel-frias-mariaaltagracia-rivas-y-yaquelin-amparo> [fecha de consulta: 08 de septiembre de 2021].
- Galindo, L. (2015). El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales. Obtenido de [file:///c:/users/usuario/downloads/dialnetelaprendizajecolaborativoenambientesvirtuales-652184%20\(1\).pdf](file:///c:/users/usuario/downloads/dialnetelaprendizajecolaborativoenambientesvirtuales-652184%20(1).pdf) [fecha de consulta: 31 de agosto de 2021]

- García Cleto, E. C. et. al., (2021) *Gestión de las Pruebas Psicológicas en Ambiente Virtual*. UTECO. República Dominicana.
- Gómez M., Fonseca Pérez, J., Valdés Tamayo, P. R., (2017) *Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje Ciudad de Las Tunas*. Editorial Universitaria. Cuba
- Guillén, C., 2021. *El orientador educativo, ¿Cuáles son sus funciones y como nos ayuda?*. [online] Formación y Estudios. Disponible en: <<https://www.formacionyestudios.com/el-orientador-educativo.html>> [Consultado el 21 de septiembre de 2021].
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-hill.
- ITEMA. 2021. *¿Qué es un Psicólogo? | Que hace y como nos ayuda | ITEMA*. [en línea] Disponible en: <<https://www.itemadrid.net/que-es-un-psicologo/#:~:text=Un%20Psic%C3%B3logo%20es%20un%20cient%C3%ADfico,correcto%20%20medio%20y%20largo%20plazo.>> [Consultado el 22 de septiembre de 2021].
- López, C. (2018). *Influencia de las Tic's y sus plataformas virtuales en el desarrollo de aprendizajes interactivos en los estudiantes de la unidad educativa "Manuel Cordova Galarza", de la ciudad de Ventanas*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1807> [fecha de consulta: 16 de enero de 2021].
- Lora Cruz, J. A., Sanchez Ureña, Y. L., Germosen, F., (2020) *Utilización de la Historia Local como Estrategia de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-03*. UTECO. República Dominicana.
- Martínez Vasquez, F. (2014) *Los entornos virtuales como espacios de enseñanza aprendizaje*. Universidad Autónoma de México. México.
- Ministerio de Educación. *Estrategias Psicopedagógicas para Atender a las Necesidades Específicas de Aprendizaje*. República Dominicana.
- Monegro, J. T., et. al., (2018) *Plan para el desarrollo económico local de la Provincia Sánchez Ramírez*. República Dominicana. Ministerio de economía, Planificación y Desarrollo.
- Morales, A. (2014). *Tecnología de la información y la comunicación*. Obtenido de <http://grupo01a.blogspot.com/2012/12/tic-en-republica-dominicana-inicios-y.html>

- Moreno, M. E. (2015). *Las tecnologías de información y comunicación (TIC)*. Venezuela.
- Mundaca Mayorga., S. (2019) *Estrategias Psicopedagógicas para Desarrollar el pensamiento Lógico en Estudiantes del Primer Grado Secundario*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú.
- Noticias.utpl.edu.ec. 2021. *La educación actual requiere innovación y liderazgo | Blog* . [en línea] Disponible en: <<https://noticias.utpl.edu.ec/la-educacion-actual-requiere-innovacion-y-liderazgo>> [Consultado el 03 de septiembre de 2021].
- Oficina Nacional de Estadística de la República Dominicana [<http://www.one.gov.do>]
- Paniagua González, M. *Las Necesidades Educativas*. Chile
- Pérez, I. (2017). Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica. Obtenido de <http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf> [fecha de consulta: 08 de agosto de 2021].
- Proyecto Educativo de Centro en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Centro Educativo Juan Bosch, Nivel Medio, Tanda Matutina, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, Año 2019.
- Scielo.org.mx. (2021) *Revista mexicana de investigación educativa - Página de inicio*. [en línea] Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=1405-6666&lng=es&nrm=iso> [Consultado el 21 de septiembre de 2021].
- Silva, C. (2013). *Clasificación de las Disgrafías*. México.
- Silva, Juan (2017) *Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades*. Revista de Educación a Distancia. Núm. 53. Artic. 10. 31-03-2017
- UNESCO. (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Londres.
- UNESCO. (2018). *Estándares de competencias TICS para docentes*. Londres.
- Universidadviu.com. 2021. *Psicólogo escolar: sus principales funciones*. [online] Disponible en: <<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/psicologo-escolar-sus-principales-funciones>> [Consultado el 21 de septiembre de 2021].

Vives, V., Vives, V., Vives, V., Vives, V., Vives, V., Vives, V. y Cassará, T., 2021. *5 aplicaciones para gamificar las matemáticas - Blog Vicens Vives*. [online] Blog Vicens Vives. Disponible en: <<https://blog.vicensvives.com/5-aplicaciones-para-gamificar-las-matematicas/>> [Consultado el 21 de septiembre de 2021].

Anexos

Anexo I



LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN

Cuestionario para aplicar a los Docentes, Orientadores y Psicólogos del Nivel Secundario del Distrito 16-03.

El objetivo con la aplicación de este instrumento es el levantamiento de información para la realización del Proyecto: Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas de Aprendizaje en Entorno Virtual en el Nivel Secundario del Distrito 16-03.

Instrucciones: Escoja la (s) opción (s) que responda, desde su experiencia. En caso que lo amerite, puede elegir más de una respuesta.

1. I. Perfil profesional del Docente, Orientador y/o Psicólogo. *

1. Su edad en años oscila entre:

- ☐ a) 20-25
- ☐ b) 26-31
- ☐ c) 32-37
- ☐ d) 38-43
- ☐ e) 44-49
- ☐ f) Más de 50

2. 2. Años en servicios

*

- ☐ a) 0-5
- ☐ b) 6-10
- ☐ c) 11-15
- ☐ d) 16-20
- ☐ e) Más de 21

3. 3. Ubicación de su zona de residencia *

- ☐ a) Zona rural
- ☐ a) Zona urbana
- ☐ a) Zona rural aislada
- ☐ a) Zona urbana marginal

4. 4. Titulación o nivel académico *

- ☐ a) Licenciatura
- ☐ b) Especialidad
- ☐ c) Maestría
- ☐ d) Doctorado

5. 5. Especifique el área de formación o nivel *

- ☐ a) Educación Básica
- ☐ b) Educación Secundaria
- ☐ c) Orientación Escolar
- ☐ d) Psicología
- ☐ e) Otras

6. Si su respuesta anterior fue otras, especifique *

Escriba su respuesta

7. 6. Ha recibido usted capacitación en el uso de las Tecnologías de la Información (TIC) en los últimos dos años *

- ☐ a) Sí
- ☐ a) No

8. 7. Si su respuesta anterior es sí, indique qué tipo de capacitación recibió: *

Escriba su respuesta

9. II .Recursos que utiliza para el desarrollo de su labor en entorno virtual. *

8. De los siguientes recursos, ¿De cuáles dispone usted, para implementar estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas de aprendizaje?

- ☐ a) Celular inteligente
- ☐ b) Laptops
- ☐ c) Computadora de escritorio
- ☐ d) Tablet

10. 9. De las siguientes aplicaciones tecnológicas ¿Cuáles utiliza usted en su área de trabajo? *

- ☐ a) Outlook
- ☐ b) OneDrive
- ☐ c) Word
- ☐ d) PowerPoint
- ☐ e) Excel
- ☐ f) OneNote
- ☐ g) SharePoint
- ☐ h) Zoom
- ☐ i) Teams
- ☐ j) Sway
- ☐ k) Forms
- ☐ l) ClassNotebook
- ☐ m) JioMeet
- ☐ n) Otras

11. Si la respuesta anterior fue otras, especifique. *

Escriba su respuesta

12. 10. ¿Cómo se conecta a la red de Internet? *

- ☐ a) Plan fijo
- ☐ b) Uso de Data
- ☐ c) Accede con Internet prestado
- ☐ d) Centros de Internet
- ☐ e) Otros

13. Si su respuesta anterior fue otros, especifique *

Escriba su respuesta

14. **III. Estrategias que utiliza en su labor virtual. ***

11. De las siguientes estrategias, ¿Cuáles utiliza en su práctica online?

- ☐ a) Charlas virtuales
- ☐ b) Talleres virtuales
- ☐ c) Entrevistas
- ☐ d) Test o pruebas estandarizadas
- ☐ e) Estudios de casos
- ☐ f) Foros
- ☐ g) Videos conferencias

15. Si su respuesta anterior fue otros, especifique *

Escriba su respuesta

16. 12. Para aplicar las estrategias ¿Cuáles de los siguientes medios virtuales utiliza? *

- ☐ a) Llamadas telefónicas
- ☐ b) Llamadas WhatsApp
- ☐ c) Videos Llamadas WhatsApp
- ☐ d) Video conferencia Zoom
- ☐ e) Videos conferencia Teams
- ☐ f) Messenger
- ☐ g) Otros

17. Si su respuesta anterior fue otros, especifique *

Escriba su respuesta

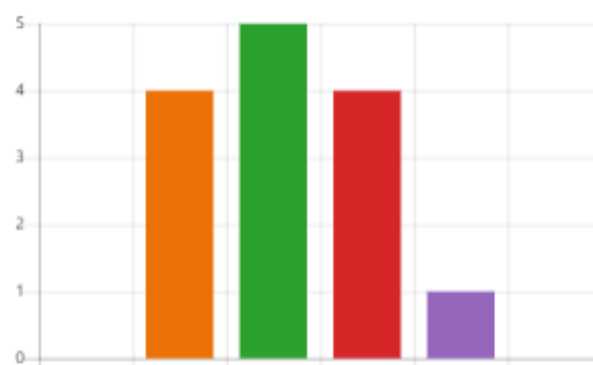
18. ¿Cuáles estrategias psicopedagógicas se están trabajando en el centro en entorno virtual? *

Escriba su respuesta

1. 1. Perfil profesional del Docente, Orientador y/o Psicólogo.

[Más detalles](#)

a) 20-25	0
b) 26-31	4
c) 32-37	5
d) 38-43	4
e) 44-49	1
f) Más de 50	0



2. 2. Años en servicios

[Más detalles](#)

a) 0-5	8
b) 6-10	6
c) 11-15	0
d) 16-20	0
e) Más de 21	0



3. 3. Ubicación de su zona de residencia

[Más detalles](#)

a) Zona rural	6
a) Zona urbana	8
a) Zona rural aislada	0
a) Zona urbana marginal	0



4. 4. Titulación o nivel académico

[Más detalles](#)

a) Licenciatura	10
b) Especialidad	0
c) Maestría	4
d) Doctorado	0



5. 5. Especifique el área de formación o nivel

[Más detalles](#)

a) Educación Básica	1
b) Educación Secundaria	0
c) Orientación Escolar	8
d) Psicología	4
e) Otras	1



6. Si su respuesta anterior fue otras, especifique

[Más detalles](#)

14
Respuestas

Respuestas más recientes

"Son orientadora "

"Orientado"

"Orientadora "

7. 6. Ha recibido usted capacitación en el uso de las Tecnologías de la Información (TIC) en los últimos dos años

[Más detalles](#)

a) Sí	14
a) No	0



9. II .Recursos que utiliza para el desarrollo de su labor en entorno virtual.

[Más detalles](#)

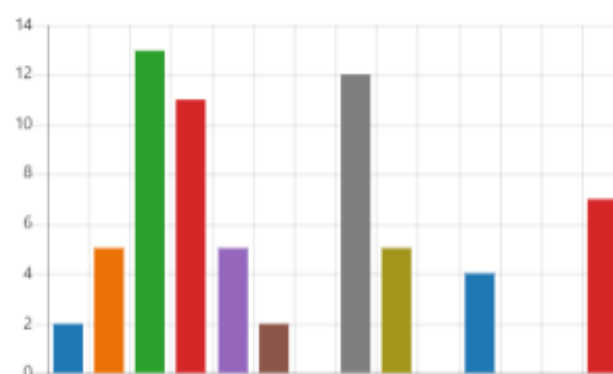
a) Celular inteligente	14
b) Laptops	12
c) Computadora de escritorio	1
d) Tablet	3



10. 9. De las siguientes aplicaciones tecnológicas ¿Cuáles utiliza usted en su área de trabajo?

[Más detalles](#)

a) Outlook	2
b) OneDrive	5
c) Word	13
d) PowerPoint	11
e) Excel	5
f) OneNote	2
g) SharePoint	0
h) Zoom	12
i) Teams	5
j) Sway	0
k) Forms	4
l) ClassNotebook	0
m) JioMeet	0
n) Otras	7



12. 10. ¿Cómo se conecta a la red de Internet?

[Más detalles](#)

a) Plan fijo	12
b) Uso de Data	6
c) Accede con Internet prestado	2
d) Centros de Internet	0
e) Otros	1



13. Si su respuesta anterior fue otros, especifique

[Más detalles](#)

14

Respuestas

Respuestas más recientes

"Paquetico"

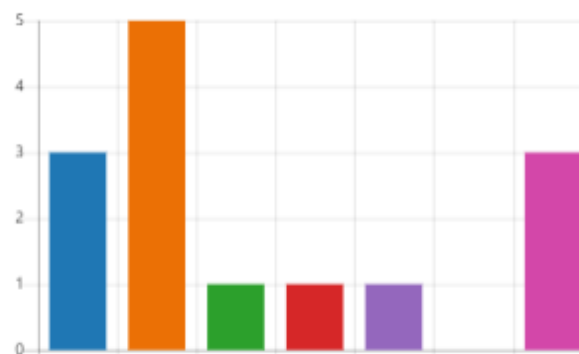
"Wifi"

"Plan fijo"

14. III. Estrategias que utiliza en su labor virtual.

[Más detalles](#)

a) Charlas virtuales	3
b) Talleres virtuales	5
c) Entrevistas	1
d) Test o pruebas estandarizad...	1
e) Estudios de casos	1
f) Foros	0
g) Videos conferencias	3



15. Si su respuesta anterior fue otros, especifique

[Más detalles](#)

14

Respuestas

Respuestas más recientes

"Visitas domiciliarias"

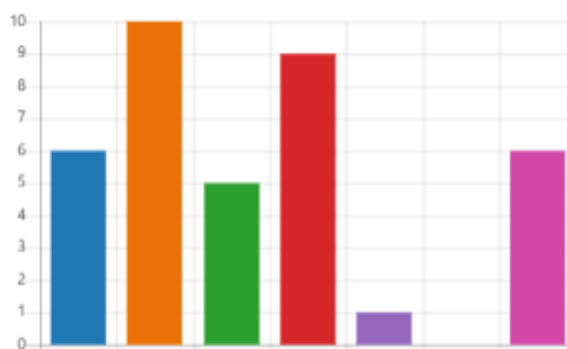
"Charlas"

"Talleres virtuales "

16. 12. Para aplicar las estrategias ¿Cuáles de los siguientes medios virtuales utiliza?

[Más detalles](#)

a) Llamadas telefónicas	6
b) Llamadas WhatsApp	10
c) Videos Llamadas WhatsApp	5
d) Video conferencia Zoom	9
e) Videos conferencia Teams	1
f) Messenger	0
g) Otros	6



17. Si su respuesta anterior fue otros, especifique

[Más detalles](#)

14

Respuestas

Respuestas más recientes

"Google mee"

"Google meet"

"Respondí."

18. ¿Cuáles estrategias psicopedagógicas se están trabajando en el centro en entorno virtual?

[Más detalles](#)

0

Respuestas

Respuestas más recientes

Anexo II

Ubicación de la provincia Sánchez Ramírez



Fuente: ITESM – IDR, marzo 2015

Anexo III

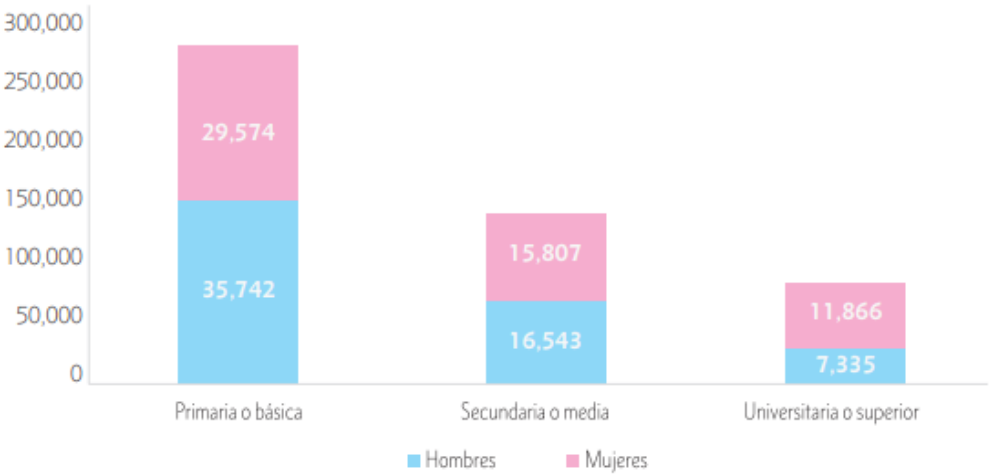
Poblacion Urbana y Rural, Sánchez Ramírez 2010

Provincia	Total	Urbano	Porcentaje población urbana	Rural	Porcentaje población rural
Sánchez Ramírez	151,392	85,207	56%	66,185	44%

Fuente: Elaborado en base al Censo 2010 de ONE.

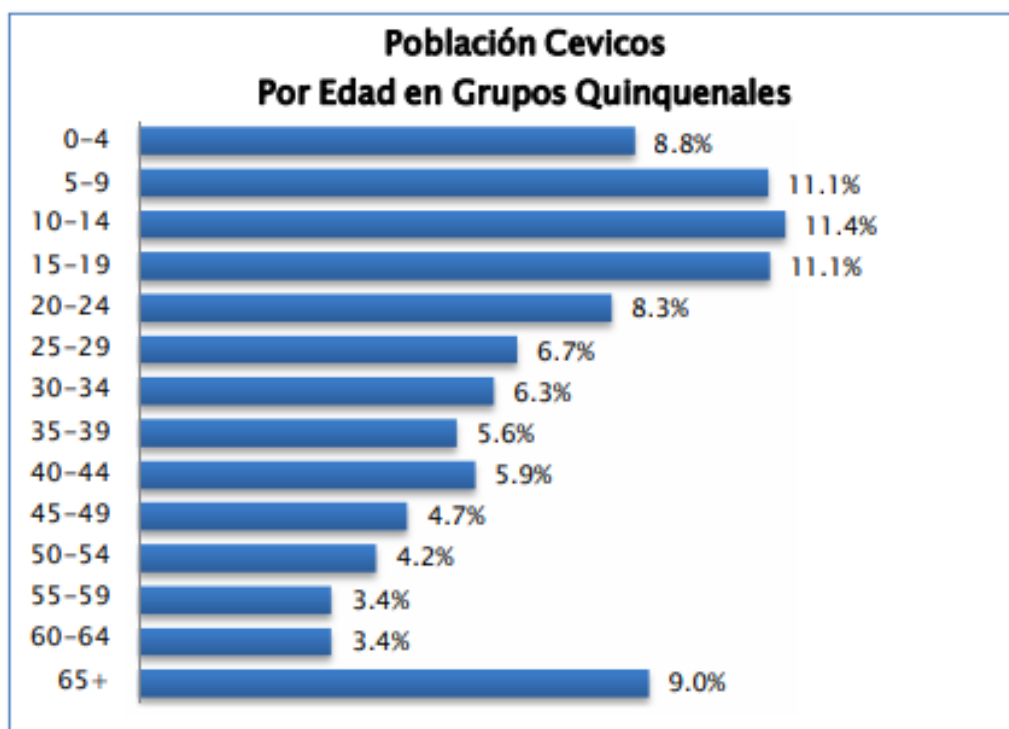
Anexo IV

Escolaridad de la Población por Sexo



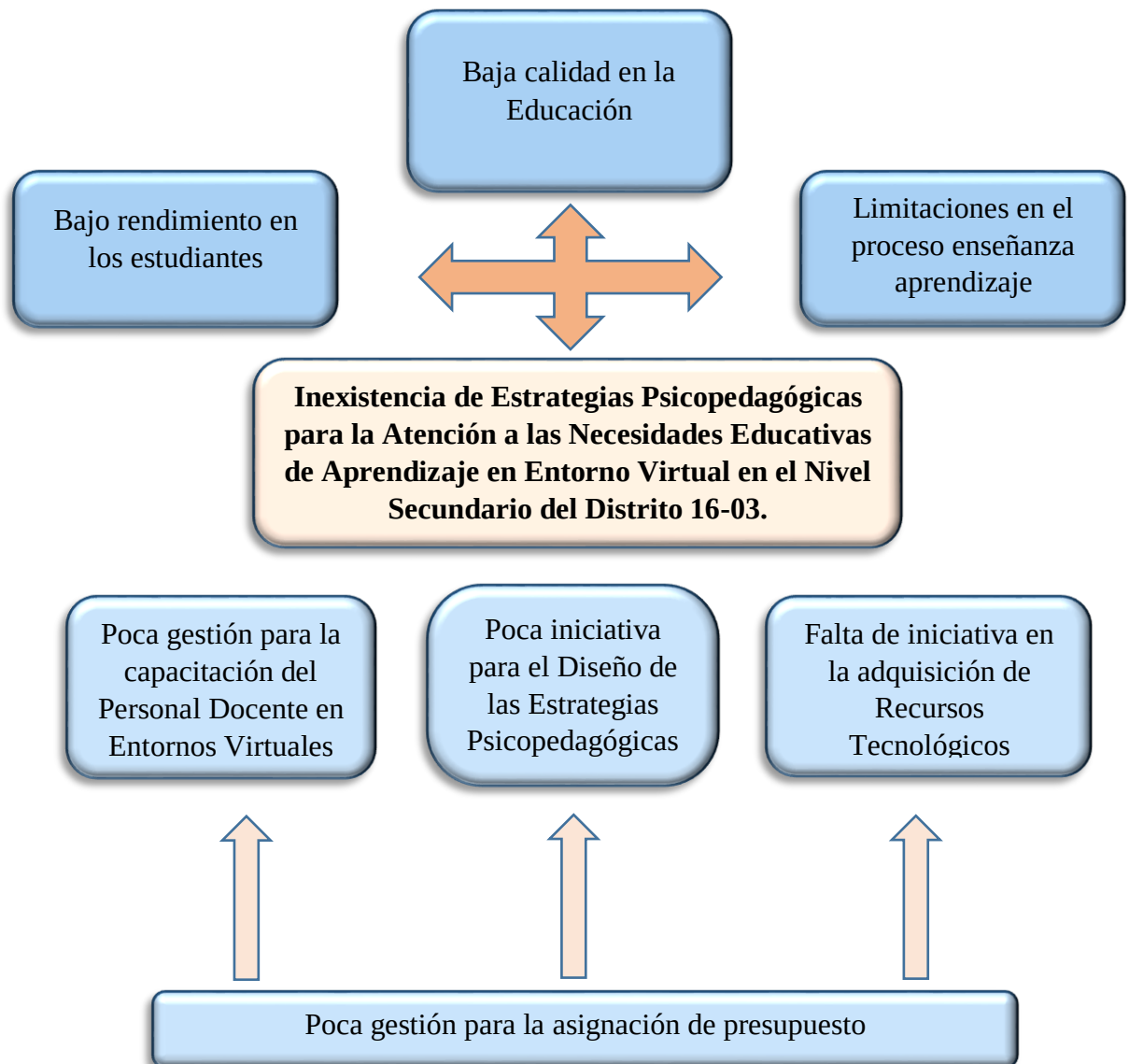
Fuente: ONE, 2010.

Anexo V



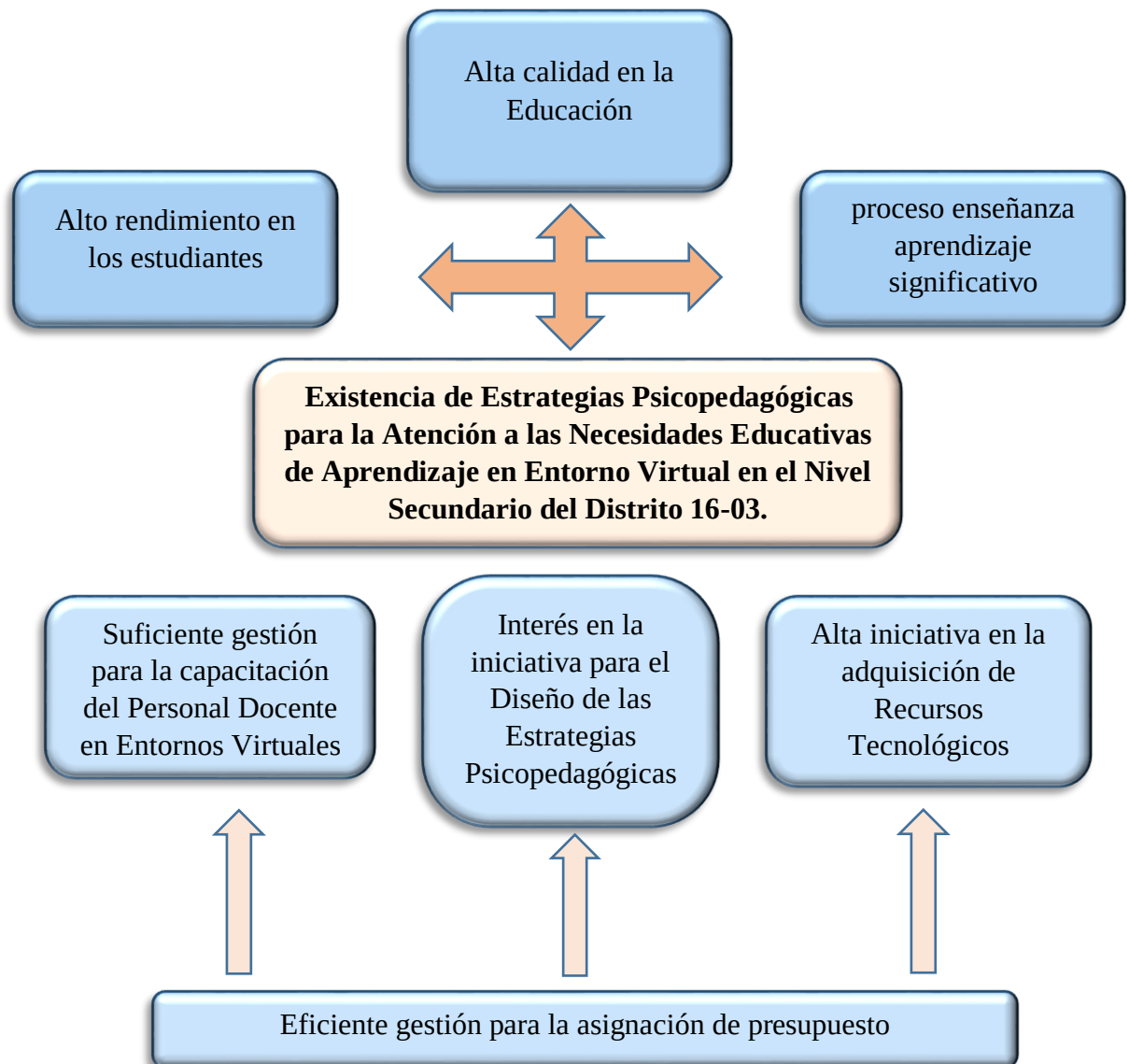
Anexo VI

Análisis del problema



Anexo VII

Análisis de objetivos



Anexo VIII

A continuación, se presentan de manera integradas las Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas de Aprendizaje en Entorno virtual.

1. Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas de Aprendizaje en Entorno virtual, específicamente, Dislexia.

1.1 Estrategias

Observación.	Orientación para adaptación curricular.
Encuentro con el estudiante para detectar el nivel de dificultad.	Apoyo emocional, estudiantes y familia.
Taller con docentes y equipo de gestión.	Reuniones grupales e individuales.
Inclusión directa de los padres o tutores en el proceso.	Intervención individual con cada estudiante.

1.2 Actividades

Actividad 1: Reunión virtual grupal con los estudiantes.
Objetivo: Observar las aptitudes que presenta el estudiante hacia la lectoescritura, para detectar el nivel de dificultad.
Descripción de la actividad: A modo de apertura se realizará una presentación formal y explicaremos las actividades a realizar. ✓ Se muestran imágenes de consonantes, en las cuales cada estudiante tendrá que formar frases y nombrarlas. ✓ Se presenta un texto en el cual el estudiante deberá leer una oración. Se les asigna: Escribir los nombres de cada miembro de su familia, para presentar en el próximo encuentro.
Recursos: ✓ Transmisión en vivo por medio de Zoom. ✓ Láminas educativas.
Tiempo: 45 minutos.

<u>Actividad 2:</u> Taller dirigido a la madre, padre o tutor del estudiante.
Objetivo: Incluir a los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje.
Descripción de la actividad: Se inicia con un video reflexivo del estado de ánimo con las características que presenta un adolescente con esta dificultad específica de aprendizaje, mediante esta introducción se explica el tema de dislexia y el motivo por el cual su hijo no avanza en sus aprendizajes, por esta razón se facilitan algunas recomendaciones de lugar, las cuales son: ✓ Evitar las comparaciones con otros adolescentes. ✓ Motivar y acompañar realizando diversas actividades como: deportivas, artísticas, audiovisuales, entre otras. ✓ Valorar y elogiar cada progreso que observa en el joven. ✓ Conservar la calma evitando transmitir ansiedad y preocupación. ✓ Establecer rutinas diarias para la realización de las tareas.
Recursos: ✓ Transmisión en vivo por medio de Google Meet.
Tiempo: 50 minutos.
<u>Actividad 3:</u> Taller Dirigido al Docente.
Objetivo: Orientar al docente de la Necesidad Especifica del Aprendizaje. (Dislexia).
Descripción de la actividad: Se inicia con la presentación de un video que muestra un estudiante con dificultad de aprendizaje. En el desarrollo se desglosa el tema de dificultad específica de aprendizaje, (dislexia), para concluir se recomienda: ✓ Presentación legible, en la cual el estudiante pueda visualizar mejor el contenido expuesto en clase. ✓ Evitar asignar textos largos para leer. ✓ Evitar exigencias de ortografías y signos de puntuación. Además, es recomendable elogiar sus capacidades y de esta forma aprovechar los puntos de menos debilidad, para que el estudiante adquiera mejor sus aprendizajes.
Recursos: ✓ Presentación PowerPoint. ✓ Herramientas digitales. ✓ Videos de reforzamiento.
Tiempo: 50 minutos.

<u>Actividad 4:</u> Taller dirigido al equipo de gestión para ajuste curricular.
Objetivo: Proponer estrategias para intervenir y dar respuesta a la necesidad específica de aprendizaje (Dislexia).
Descripción de la actividad: Se inicia con la presentación de láminas en la cuales se reflejen alumnos y adolescentes con esta dificultad específica de aprendizaje, luego se abordará el tema de dislexia de forma detallada para sugerir adaptación curricular en la cual se sugiere: ✓ Ajustar las tareas a las necesidades del estudiante. ✓ Fomentar el uso de sistemas audiovisuales. ✓ Recomendar el uso de tecnologías de apoyo como: corrector en Word, pizarra dinámica, y videos tutoriales. ✓ Permitir presentar tareas, mediante grabación, videos, y, presentación con PowerPoint. ✓ Implementar el uso de folletos especiales los cuales contengan las características para trabajar con la dificultad específica de dislexia.
Recursos: ✓ Transmisión en vivo por Meet. ✓ Láminas.
Tiempo: 45 minutos.
<u>Actividad 5:</u> Intervención individual con el alumno.
Objetivo: Ampliar competencias de lectura y escritura e intervenir en las dificultades detectadas.
Descripción de la actividad: Se inicia con la apertura con una canción deletreando las palabras, presentamos imágenes que el alumno tendrá que memorizar y luego nombrar, de esta manera se estimulará la memoria y el lenguaje fonológico del estudiante. Se recomienda: ✓ Ordenar frases con palabras desordenadas. ✓ Formar palabras a partir de las sílabas. ✓ Presentar frases para que el alumno cuente el número de sílabas dentro de una palabra. ✓ Ordenar frases con palabras desordenadas. ✓ Imágenes de manera rápida.
Recursos: ✓ Transmisión en vivo por Meet. ✓ Video musical.
Tiempo: 55 minutos.

Actividad 6: La afectividad.
Objetivo: Trabajar las emociones para mejorar la parte afectiva de los estudiantes.
Descripción de actividad: Bienvenida y Dinámica al alumno. Efectuar la bienvenida, indagar el sobre el estado de ánimo de los estudiantes, luego se realiza una dinámica donde el alumno por medio de frases positivas logre identificar sus compañeros. Por medio de una dinámica y un video reflexivo los estudiantes identificarán las diferentes emociones que se manifiestan en las personas y mediante la misma puedan incrementar su nivel afectivo. Presentación de video donde el estudiante pueda identificar las diferentes emociones.
Recursos: Video llamada a través de la plataforma Zoom
Tiempo: 60 minutos.

2. Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas de Aprendizaje en Entorno virtual, específicamente, Disgrafía

2.1 Estrategias

Juego a captar.
Realización de ejercicios de flexibilidad manual.
Utilización de trazos para la escritura correcta de las letras.
Escritura de palabras.
Ejercicios de simetría.

2.2 Actividades

<u>Actividad 1:</u> Aprendo captando mi postura al momento de escribir.
Objetivo: Lograr que los alumnos acojan una postura adecuada al momento de escribir a través del juego.
Descripción de la actividad: La profesora solicita al estudiante que con ayuda de sus padres se tome una foto, luego la presenta mediante una reunión por Zoom y se realiza una socialización en torno a la postura correcta.
Recursos: Cámara, computadora, aplicación Zoom.
Tiempo: 45 minutos.
<u>Actividad 2:</u> Mis manos son flexibles.
Objetivo: Aumentar la precisión por medio de ejercicios para perfeccionar la independencia de los dedos y lograr la flexibilidad manual.
Descripción de la actividad: La profesora comparte a los padres un video a través de WhatsApp relacionado con ejercicios motrices, para que los estudiantes puedan observarlo y practicarlos.

Instrucciones para la realización de los ejercicios: ✓ Solicitar a los alumnos que abran y cierren los puños. ✓ Unir y apartar las manos. ✓ Pedir a los estudiantes que lijén una superficie de madera. ✓ Solicitar que expriman una toalla mediana.
Recursos: Computadora, teléfono, Tablet, videos, toalla y agua, lija de madera.
Tiempo: 50 minutos.
<u>Actividad 3:</u> Trazos para trabajar la grafomotricidad y direccionalidad de las letras.
Objetivo: Elaborar trazos utilizando fichas de grafomotricidad para mantener la direccionalidad y tamaño correcto de las letras.
Descripción de la actividad: Los estudiantes tendrán que realizar trazos en el aire siguiendo la direccionalidad indicada por la profesora mediante una videoconferencia (ZOOM). Para realizar esta actividad, la maestra enviará por WhatsApp hojas de caligrafía con trazos descargables para que los estudiantes con ayuda de sus padres o tutores repasen las líneas y letras punteadas siguiendo la dirección.
Recursos: Computadora, impresora, hojas de caligrafía descargable, lápiz.
Tiempo: 60 minutos.
<u>Actividad 4:</u> Escribo correctamente. (Escritura de palabras con precisión y legibilidad).
Objetivo: Lograr la precisión y legibilidad de la escritura.
Descripción de la actividad: Se desarrolla un encuentro virtual con estudiantes por medio de Google Meet, donde se le solicita escribir palabras y frases en su cuaderno, luego la docente coordina con

los padres la entrega del cuaderno en físico la fecha definida para realizar las correcciones. ✓ Ordenar y formar nuevas palabras: ✓ Copiar textos cortos observando direccionalidad y revisando su legibilidad. (Estas actividades se realizarán con la misma metodología antes mencionada).
Recursos: Computadora, cuaderno, lápiz.
Tiempo: 50 minutos.
<u>Actividad 5:</u> Aprendo coloreando (Colorear dibujos simétricos).
Objetivo: Lograr que el alumno tome correctamente el instrumento de escritura mediante ejercicios de simetría, para perfeccionar la escritura.
Descripción de la actividad: Concerniente a la realización de esta actividad la profesora elaborará y enviará a los padres un video tutorial a través de un enlace vinculado a la plataforma YouTube, para fines de instruir a los estudiantes que dibujen y completen las figuras simétricas, indicando que se debe mantener el lápiz inclinado, sin presionarlo y graduando su fuerza.
Recursos: Video, computadora, lápiz, dibujos simétricos.
Tiempo: 45 minutos.

3. Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas de Aprendizaje en Entorno virtual, específicamente, Discalculia

3.1 Estrategias

Desarrollar habilidades visoespaciales con herramientas virtuales.	Promover con el reconocimiento los números y su pronunciación.
Desarrollar la atención sostenida.	Enfoque en la resolución de problemas.
Fomentar el reconocimiento de las nociones básicas y el concepto de números.	Trabajar la resolución adecuada de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación, división).

1.2 Actividades

<u>Actividad 1.</u> Realizar rompecabezas con el /los estudiantes.
Objetivo: Trabajar las habilidades visoespaciales.
Descripción de actividades: Se realiza un encuentro virtual, la maestra presenta un rompecabezas virtual al alumno y este lo resuelve. Debe tener pendiente proporcionarle tiempo suficiente para completarlo y que el grado de dificultad para que no resulte frustrante para él o la estudiante.
Recursos: Video llamada por Google Meet, rompecabeza virtual.
Tiempo: 90 minutos.
<u>Actividad 2.</u> Juegos de reloj.
Objetivo: Trabajar el reconocimiento los números y su pronunciación.
Descripción de actividades: utilizar un reloj observable en pantalla para que el alumno identifique los números y el orden del reloj. Se le solicitará que nombre el número, de hacerlo correctamente se escuchará un aplauso en caso contrario, se le indicará la respuesta correcta y se le requerirá repetir.
Recursos: Dispositivo electrónico, proyectar en pantalla.

Tiempo: 60 minutos.
<u>Actividad 3.</u> Jugar a adivinar a pilas. Cocinar juntos.
Objetivo: Estimular las habilidades matemáticas.
Descripción de actividades: Se hacen pilas de habichuelas y se juega con el alumno acertar en cual pila hay más o menos. Asimismo, adivinar cuantas legumbres hay en un montón. Se cuentan juntos y quien acierte gana. Se revisa junto al estudiante la receta que se va a elaborar y se le solicita que se encargue de preparar los ingredientes necesarios para cocinarla. Por ejemplo, necesitamos 5 zanahorias, 1 cebolla, 2 libras de papas, 6 rodajas de salami... tenemos que trocear los vegetales en 8 trozos, entre otros.
Recursos: video llamadas, WhatsApp. Habichuelas crudas para hacer los montones, recetas de comida, ingredientes de comida, tazas de medir, utensilios de cocina.
Tiempo: 120 minutos.
<u>Actividad 4.</u> Contar número de 500 en 500, luego ir aumentando según el alumno logre ir asimilando.
Objetivo: Reconocer los números. Pronunciar números de menor a mayor.
Descripción de actividades: Se muestra al estudiante los números de menor a mayor requiriéndole que los pronuncie según se le va mostrando las pancartas de cartón, se continua este procedimiento hasta que aprenda la secuencia.
Recursos: reunión por zoom, WhatsApp. Cartón, marcadores, palitos de paleta, pegamento,
Tiempo: 90 minutos.
<u>Actividad 5.</u> Identificar figuras incompletas. Armar rompecabezas
Objetivo: Fortalecer las habilidades visoespaciales Ejecutar acciones para la atención sostenida.

Descripción de actividades: Se le presenta un dibujo al estudiante y se le solicita que nombre las partes relevantes que faltan. Se le proporciona un rompecabezas y se le pide que lo arme de acuerdo a la imagen.
Recursos: Video llamadas, WhatsApp. Dibujos impresos, lápiz de color, juego de rompecabezas.
Tiempo: 90 minutos.
<u>Actividad 6.</u> Orden y conteo.
Objetivo: Mejorar el sentido numérico.
Descripción de la actividad: Juegos de Reloj. Poner un reloj grande observable para que el estudiante identifique los números y el orden del reloj. Y luego socializar con los dados elaborados de cartón paspartú para realizar los conteos.
Recursos: Comunicación por WhatsApp para mantener la retroalimentación de la clase, Trasmisión en vivo por zoom, reloj grande elaborado en Paint proyectado, dados de cartón paspartú.
Tiempo: 90 minutos.
<u>Actividad 7.</u> Asociación de números.
Objetivo: Apoyar a la comprensión de las matemáticas.
Descripción de la actividad: Formar grupos con objetos y unirlos por sus características y colores, luego contarlos. Se utilizará la plataforma virtual knowre para asociar números.
Recursos: Plataforma knowre, Plataforma Google Meet, comunicación por WhatsApp. para mantener la retroalimentación de la clase, hojas de Trébol, pelotas.
Tiempo: 120 minutos.

4. Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas de Aprendizaje en Entorno virtual, específicamente, Altas Capacidades.

4.1 Estrategias

Talleres.	Enriquecimiento.
Asignación de trabajos libres.	Metacognición.
Tutorías.	Enseñanza individualizada.
Utilizar metodologías activas y participativas.	Donde aquellos alumnos se sientan motivados a desplegar sus competencias y habilidades de forma eficaz.

4.2 Actividades

<u>Actividad 1:</u> Encuentro virtual con padres y maestros de la escuela.
Objetivo: Sensibilizar la comunidad educativa y a los padres, madre y/o tutores sobre la realidad del estudiante con altas capacidades.
Descripción de la actividad: Se realizará un encuentro virtual a través de las aplicaciones Meet, zoom, o FaceTime y otras plataformas con padres y profesores para que estos adquieran conocimientos sobre las necesidades educativas de los alumnos con altas capacidades, la conceptualización de esta condición, la atención que se le debe prestar, entre otras informaciones.
Recursos: Presentación de diapositivas, materiales informativos como láminas, videos, entre otros.
Tiempo: 60 minutos.
<u>Actividad 2:</u> Elaboración de cuentos de autoría propia de los alumnos.
Objetivo: Robustecer la creatividad, despertar el interés de trabajo de los estudiantes con altas capacidades.
Descripción de la actividad: Se les solicitará a los estudiantes que redacten una historia producto de su imaginación, debe contener un relato que debe desarrollarse en el lugar favorito del alumno, puede ser la playa, casa del amigo, el Centro Educativo. La historia debe tener un principio, un

cuerpo de desarrollo y un final en la que deben participar al menos cuatro personajes, uno central y tres secundarios. Después de elaborada la historia debe ser compartida con el grupo en las clases y enviada a la persona que la evaluará a través de WhatsApp que será creado con esa finalidad.
Recursos: teléfono celular, Tablet o computadora, Lápiz, cuaderno, pintura, entre otros.
Tiempo: 120 minutos.
<u>Actividad 3:</u> Tutorías a estudiantes con menor desempeño.
Objetivo: Fomentar la cooperación entre pares. Robustecer el desenvolvimiento social de los alumnos con altas capacidades.
Descripción de la actividad: Al estudiante que posee altas capacidades se le asignará un equipo reducido de compañeros de clases que presenten alguna dificultad en su rendimiento para que este les asesore, fungiendo como monitor y puedan avanzar. Este pequeño equipo sostendrá encuentros virtuales dos veces a la semana, en donde el alumno con altas capacidades analizará las asignaciones previamente y le proporcionará apoyo en donde estos presenten mayor debilidad.
Recursos: Teléfono celular, computadora, Tablet, acceso a internet, Mascota, lápiz, entre otros.
Tiempo: 60 minutos cada encuentro.
<u>Actividad 4:</u> Fortalecimiento del nivel de rendimiento
Descripción de la actividad: Se le proporcionará al estudiante con altas capacidades asignaciones que representen un reto de mayor dificultad, para que de esta forma mantenga la motivación de aprender. Dichas asignaciones contendrán ejercicios específicos del área en el que el estudiante presenta mayor rendimiento y estarán al nivel de su capacidad intelectual.
Recursos: Papel, lápiz, libros, ejercicios prediseñados, entre otros, Plataforma Teams.
Tiempo: 50 minutos.
<u>Actividad 5:</u> Ejercicio de autoevaluación.
Objetivo: Autoevaluar el desempeño propio a través de la reflexión.

Descripción de la actividad: Luego de haber realizado los ejercicios asignados por el docente encargado del curso en relación con cualquiera de las asignaturas impartidas y de haber aprendido un nuevo tema, se le otorgará un tiempo para que se autoevalúe y reflexione acerca de su desempeño en esa asignación en específico, realizándose pregunta como, por ejemplo: ¿Qué fue lo que más dificultad me dio?, ¿Qué fue lo que hice con más facilidad? ¿De qué manera puedo mejorar?
Recursos: Teléfono celular, Tablet, cuadernos, lápiz, computadora, entre otros.
Tiempo: 90 minutos.
<u>Actividad 6:</u> Creación de un aula-taller a través de la virtualidad
Objetivo: Procurar al estudiante un espacio en donde pueda realizar actividades que estén diseñadas especialmente para dar respuesta a sus necesidades de manera individual.
Descripción de las actividades: Se asignará un horario específico en donde el maestro responsable trabajará con el alumno que posee altas capacidades a través de tutorías individuales que se realizaran por las plataformas virtuales (Zoom, Meet, WhatsApp) en dichas tutorías el maestro trabajará de manera personalizada con el estudiante, aquellas áreas en donde este presenta un mayor nivel de conocimiento, para esto el maestro deberá estar acompañado de recursos educativos que permitan al educando trabajar según su propio nivel.
Recursos: Libros virtuales para lectura, ejercicios prediseñados superior al nivel de escolaridad del alumno, entre otros.
Tiempo: 60 minutos.
<u>Actividad 7:</u> Pintar cuadros.
Objetivo: Estimular la comunicación, la sensibilidad, la creatividad y ampliar la capacidad de concentración y expresión.
Descripción de las actividades: Se iniciará con una breve introducción de motivación. Se le solicitará al estudiante empezar con la creación de su propio cuadro del cual tendrá que enviar fotos o mostrarlo en la videollamada.

Se formularán preguntas al estudiante referente a su estado de ánimo: ¿Cómo te sentiste en el día de hoy? y ¿Cómo se sintió al trabajar con su cuadro?
Recursos: recursos tecnológicos que permitan transmitir en vivo (Tiempo real) como: Google Meet o Zoom. Pinceles, recipiente con agua para aclarar los pinceles, Lápiz. goma de borrar, lienzo para secar los pinceles, bloc o papel para pintura acrílica, temperas o pinturas acrílicas de colores básicos.
Tiempo: 120 minutos.
<u>Actividad 8:</u> Rompecabezas
Objetivo: Promover la habilidad emocional, cognitiva, el razonamiento y la socialización.
Descripción de las actividades: Se iniciará con una técnica de relajación; se le solicitará al estudiante que se mueva en dirección de las olas, durante un tiempo considerado por el psicólogo. Se requerirá al estudiante que arme el rompecabezas, después se le indicará que cuente la historia reflejada en el mismo por la videollamada.
Recursos: Recursos Tecnológicos que permitan transmitir en vivo (Tiempo real) como: Google Meet o Zoom, bocinas. Rompecabezas.
Tiempo: 120 minutos.
<u>Actividad 9:</u> Juego de ajedrez online.
Objetivo: Trabajar la inteligencia emocional, organización, memoria y concentración.
Descripción de las actividades: Se elaborarán preguntas sobre su estado de ánimo. ¿Cómo se siente en el día de hoy?, ¿Te ha sucedido algo interesante en este día? Se le solicitará al estudiante que juegue ajedrez con un compañero de manera virtual. Se pedirá al alumno que se despidan de forma cordial de su compañero y que de las gracias por su participación.
Recursos: Recursos tecnológicos que permitan transmitir en vivo (Tiempo real) como: Google Meet o Zoom. Página Web para jugar Ajedrez online.
Tiempo: 120 minutos.

Anexo IX

Visita al Distrito Educativo 16-03 de Cevicos

