

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Proyecto de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Orientación Escolar

TÍTULO:

Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los
Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02 Fantino.

SUSTENTANTES:

Neurilis Ysabel Morillo Pérez

Israel Santana Acevedo

Petra Esperanza Payano Espino

Branyelina García Rodríguez

Josefa Altagracia Domínguez Heredia

Tania Iris Mateo Cabral

Gilbany Elvira Abreu Acosta

Yoselin Ceballos Jiménez

María Stefany Castillo Polanco

ASESORA:

Licda. Agustina de la Cruz

Cotuí, provincia. Sánchez Ramírez.
Año Académico 2021.-

TÍTULO:

Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02 Fantino.

HOJA DE EVALUACIÓN

Título: Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario Distrito Educativo 16-02 Fantino.

Asesor: Licda. Agustina de la Cruz

Sustentado por: Neurilis Ysabel Morillo Pérez, Israel Santana Acevedo, Petra Esperanza Payano Espino, Branyelina García Rodríguez, Josefa Altagracia Domínguez Heredia, Tania Iris Mateo Cabral, Gilbany Elvira Abreu Acosta, Yoselin Ceballos Jiménez y María Stefany Castillo Polanco.

Proyecto de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en Educación Mención Orientación Escolar.

Lic. Nelson Sánchez
Miembro de Comité Evaluador

Lic. Fanny Mercedes Duran
Miembro de Comité Evaluador

Lic. Paula Adames
Miembro de Comité Evaluador

Licda. Agustina de la Cruz
Director Escuela de Orientación

Licda. Carmen Lidia Fabián
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación_____



REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Fecha			
Nombres y apellidos de los sustentantes	Neurilis Ysabel Morillo Pérez Israel Santana Acevedo Petra Esperanza Payano Espino Branyelina García Rodríguez Josefa Altagracia Domínguez Heredia Tania Iris Mateo Cabral Gilbany Elvira Abreu Acosta Yoselin Ceballos Jiménez María Stefany Castillo Polanco		
Programa	Educación		
Título del trabajo de investigación de grado	Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario Distrito Educativo 16-02 Fantino.		
Modalidad	Virtual		
Declaración del Autor Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, son responsabilidad de los sustentantes del mismo. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)			
E-mail			

ÍNDICE DE CONTENIDO

HOJA DE EVALUACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	IV
INDICE DE CUADROS.....	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
DEDICATORIAS	X
RESUMEN	XXIV
PARTE 1: DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO	1
1.1 Descripción del contexto del proyecto.....	1
1.2 Diagnóstico del entorno	2
1.2.1 Objetivos del diagnóstico	2
1.2.2 Metodología del diagnóstico	3
1.2.3 Resultados de la metodología aplicada	5
1.2.4 Lista de problemas	7
1.3 Descripción del problema específico a solucionar con el proyecto	8
1.4 Análisis del problema	10
1.5 Justificación del proyecto:	11
1.6 Análisis de Involucrados:.....	13
1.7 Análisis de alternativas:	14
1.8 Pertinencia de la propuesta:	15
PARTE 2: REVISIÓN DE LA LITERATURA	16
2.1 Marco conceptual:.....	16
2.2 Antecedentes del proyecto	18
2.3 Marco referencial	19
2.3.1 La dificultad presentada por los docentes, orientadores y psicólogos en el proceso Educativo Virtual	19
2.3.2 El rol del docente en la educación virtual.....	22
2.3.3 Ambientes virtual	25
2.3.1. Entornos virtuales de aprendizaje	26

2.3.2. Rendimiento académico.....	26
2.3.3. Proceso enseñanza aprendizaje	27
2.3.4. Las TIC en la Educación	28
2.3.5 Competencias para la enseñanza virtual	29
2.3.6. Entornos virtuales de aprendizaje	31
 PARTE 3. PROPUESTA DE SOLUCION	 33
3.1. Descripción del proyecto	33
3.2. Alcance y Limite.....	33
3.3. Cadena de resultados.....	34
3.3.1. Matriz lógica	35
3.3.2. Impacto	36
3.3.3. Resultados.....	36
3.3.4. Productos.....	36
3.3.5. Actividades	37
3.4. Cronograma.....	37
3.5. Plan de ejecución	38
3.6. Personal necesario para la ejecución, perfil, materiales y equipos	38
3.7. Presupuesto	39
3.8. Análisis de factibilidad	39
3.9. Análisis de riesgos	40
 PARTE 4. IMPACTOS ESPERADOS DEL PROYECTO	 41
4.1. Impacto social del proyecto	41
4.1.1. Beneficiarios directos e indirectos	41
4.1.2. Externalidades positivas y negativas	41
4.2 Sostenibilidad institucional.....	41
4.3 Sostenibilidad financiera.....	42
4.4 Sostenibilidad social y ambiental.....	42
4.5 Política de apoyo.....	42

PARTE 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
5.1 Consideraciones finales	43
5.2 Recomendaciones	46
5.3Líneas de acción investigativa	46
Referencias bibliograficas.....	47
Anexos	

INDICE DE CUADROS

No.	Descripción	Pág.
1.2.4	Lista de problemas	7
1.6	Análisis de Involucrados:	13
1.7	Análisis de alternativas	14
3.3	Cadena de resultados	34
3.3.1	Matriz lógica	35
3.4	Cronograma	37
3.7	Presupuesto	39

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por protegernos y guiar cada uno de nuestros pasos en este trayecto. Gracias padre celestial por darnos la fuerza y perseverancia para alcanzar este objetivo que hoy se materializa.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por ser nuestra alta casa de estudios y segundo hogar, del cual nos sentimos orgullosas por haber adquirido en ella una educación de calidad y los conocimientos necesarios para ser profesionales exitosos.

A nuestra asesora:

Licda. Agustina De La Cruz

Gracias por su gran apoyo y dedicación, por brindarnos su sabiduría y experiencia profesional a lo largo de este trayecto.

A todos nuestros profesores:

Por su tiempo, apoyo y todos los conocimientos que nos transmitieron durante nuestra formación académica, no solo para el campo profesional sino también para la vida, compartiendo con nosotros sus propias experiencias en las aulas.

Muchas gracias.....

DEDICATORIAS

Lleno de amor y esperanza dedico este proyecto a cada uno de mis seres queridos quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado.

A Dios:

Por darme la vida, salud y nunca abandonarme en esos momentos difíciles de mi vida.

A mi bella y hermosa madre Carmen Iris Rodríguez:

Por darme la vida y ser esa mujer luchadora que me ha sacado adelante sin importar las adversidades, por ser paciente en todos los berrinches de mi juventud. Por estar cuando más la necesite y ser la luz de mi vida y eterno amor.

A mi esposo Franklin Rosa De La Cruz:

Por estar siempre en aquellos momentos más difíciles de mi vida, por ser un ser maravilloso lleno de paciencia y amor que se ha mantenido firme siempre.

A mis bellos abuelos Bertina Rosario Cáceres De Rodríguez y Porfirio Rodríguez Rosario:

Por darle la vida a mi madre y ser parte de mi niñez, adolescencia y ahora adultez, por ser esas grandes personas, llenas de amor honestidad sinceridad y valores que los caracterizan.

A mis bellos tíos, tías, primos, primas, hermanos por estar presente en cada día de mi vida, apoyándome y cuidándome.

A mis compañeras y compañeros de proyecto por permanecer en esta importante y hermosa realización de nuestras vidas, así culminando esta maravillosa etapa.

Branyelina García Rodríguez.

DEDICATORIAS

A Dios:

Por darme la vida, salud, fortaleza, sabiduría y sobre todo la confianza para realizar mi mayor sueño de finalizar mis estudios universitarios con éxitos, además de tu infinita bondad y amor.

A mis padres:

Ramón Crucito Mateo, Modesta Cabral: Por darme la vida y enseñarme a vivir en valores dándome la fuerza para nunca desenfocarme en mi carrera. Los amo.

A mi esposo:

Melvin Acosta: Por ser como eres, por estar siempre en los momentos difíciles y demostrarme tu apoyo incondicional, eres el amor de mi vida, agradezco tu paciencia y entrega. Te amo mi amor.

A mis hijos:

Gibson Acosta, Emerson Acosta y Maverlyn Acosta que me apoyaron en todo momento, son el regalo más valioso que Dios me regalo les deseo éxitos en sus estudios.

A mis hermanos:

Arileidis, Yuniris, Maily, Vianny, Ambiorix y Charo, Gracias por su motivación, consejos y apoyo.

A mis compañeros de tesis:

NeurilisYsabel Morillo Pérez, Israel Santana Acevedo, Petra Esperanza, Payano Espino, Branyelina García Rodríguez, Josefa Altagracia Domingo Heredia, Gilbany Elvira Abreu Acosta, Yoselin Ceballos Jiménez, María Stefany Castillo Polanco, porque juntos emprendimos a escalar el último peldaño para lograr nuestra meta, el sacrificio, desvelo, interés y dedicación nos llevaron a lograr nuestros sueños.

A mis amigos y amistades:

Luis Moisés Medina, Albimelcys Guzmán, Elisa María Pérez, por apoyarme en mi vida estudiantil y llegar a donde estoy llegando en el día de hoy, Gracias de corazón.

A las Licda.

Agustina De La Cruz y Fanny Durán por su dedicación y esmero con nosotros y por brindarnos sus conocimientos para colaboración de este proyecto.

Tania Iris Mateo Cabral

DEDICATORIAS

A Dios:

Por darme salud, fortaleza y sabiduría para lograr mis metas y permitirme llegar hasta aquí, gracias a la universidad por acogerme como una más.

A mis hijos, por ser el pilar y el motor principal para esforzarme cada día más,

A mi esposo: Juan Antonio Mota Cruz, por apoyarme cada día para poder culminar mi carrera a pesar de las circunstancias que juntos pasamos y estar siempre conmigo.

A mi madre: María Mercedes Espino y Pedro José Payano, que siempre estuvo conmigo en mis momentos más difíciles dándome fuerza para seguir luchando y lograr mis.

A mi familia, las gracias por siempre apoyarme a mis amigos y amigas compañeros y compañeras por siempre estar ahí cuando más lo necesite gracias por tratarme con gentileza y humildad.

Agustina Aquino, muchas gracias por su apoyo que siempre me brindo.

Amigos compañeros y compañeras:

Muchas gracias por acogerme.

Por último, pero no menos importante a mi tía **María Altagracia** espino por ser mi ejemplo a seguir.

Muchas gracias.

Petra Esperanza Payano Espino

DEDICATORIAS

A mis padres:

Delmys Damari Pérez y José Manuel Morillo. Porque gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar una de las metas más grandes de mi vida, fruto del inmenso apoyo, amor y confianza que en mi se depositó y con los cuales he logrado terminar mis estudios y convertirme en una profesional lo que constituyen el legado más grande que pudiera recibir y por lo cual les viviré eternamente agradecido. Con cariño y respeto.

A mi hermano:

Kelmys Manuel Morillo. Que en el día a día con su presencia, respaldo y cariño me impulsa para salir adelante, además de saber que mis logros también son los suyos.

A mis abuelos:

Lidia Reyes, Pedro Antonio Pérez, Jacoba Espino y José Dolores Morillo. Por poder vivir y gozar la vida a su lado, gracias por sus enseñanzas, gracias por enseñarme a gozar cada aspecto de la vida, gracias por creer en mí y siempre motivarme.

A mis tíos:

Neury Pérez, Kelmi Pérez, Aura Ysabel Pérez, Mercedes Morillo, Maribel Morillo, Elva Morillo, Bernardo Morillo y Geovany Morillo. Porque son lo más sagrado que tengo en la vida, por ser mi familia, mis principales motivadores y los formadores de lo que ahora soy como persona, sin ustedes y sus consejos, su amor y su cariño yo no habría llegado hasta donde estoy, los quiero mucho.

A mis primos: Ustedes son mi mano derecha, parte de mi familia, más que primos, los considero hermanos. Gracias por todos los buenos momentos compartidos.

A mi novio: Antonio Otáñez. No fue fácil finalizar este proyecto con éxito, no obstante, siempre fuiste muy esperanzador y motivador, siempre me decías que lo iba a lograr. Te

agradezco y deseo compartir contigo este y muchos otros momentos más importantes de mi vida.

A mis amigas:

Kilssy Reyes, Georgina Goris, Thaiss Cedeño y Marcel Rosa. Me has enseñado la verdadera amistad, siempre han estado para ahí para mí, gracias por todos los momentos compartidos.

A mis compañeros de proyecto:

Gilbany, Josefa, Tania, Yoselin, Branyelina, Israel, Petra y María Stefany. Por ser el mejor equipo, mantener el respeto y brindarnos apoyo mutuo.

A todas aquellas personas: Quienes siempre estuvieron presente en este proyecto brindándome su apoyo y motivación durante este largo trayecto para que hoy sea realidad lo que ayer era solo una meta, la cual hoy es un logro.

Neurilis Ysabel Morillo Pérez

DEDICATORIAS

A Dios:

Porque es quien me ha encaminado y amparado todos estos años. Ha sido el refugio, guía, compañía y mi luz en el camino. Gracias por encaminarme por los senderos de la sabiduría para hoy poder ver unos de mis sueños logrados.

A mi padre: Rolando Santana Marte:

Por ser mi ejemplo a seguir, asesor, orientador e inspirador a lo largo de la vida, gracias a su empeño me eduqué desde temprana edad y hoy cumplir esta maravillosa meta, me enseñó que no importa de dónde vengas sino a dónde vas, le agradezco grandemente el haberme guiado por buen camino y no permitir que me desviara, por darme una educación basada en valores y por infinitas cosas las cuales no podría expresar con palabras.

A mi madre: Juana Viannesa Acevedo:

Por darme el lindo regalo de la vida y hoy poder estar aquí.

A mi tía: Blasina Santana Marte:

Por educarme, aceptarme y amarme como un hijo. Tus enseñanzas las aplico cada día; de verdad que tengo mucho por agradecerte.

A mi hija:

Por ser la mayor razón por la que me animo cada día, tu afecto y cariño son los donantes de mi felicidad y ser un ejemplo para ti. Eres la motivación más grande para concluir con éxito este proyecto y al mismo tiempo siento más ganas de trabajar fuertemente y seguir con el objetivo de alcanzar mis metas.

Posiblemente en este momento no entiendas mis palabras, pero para cuando seas capaz, quiero que te des cuenta de lo que significas para mí. Eres la razón de que me levante cada día esforzarme por el presente y el mañana.

Te amo mi bebé.

A mis hermanos: Jhan Carlos de Jesús, Rohangel Santana y Yanneris Santana.

He sido bendecido con ustedes; son un hermoso regalo de Dios. Gracias por su cariño y por estar en los momentos más importantes. Este logro también es de ustedes.

A mi familia:

Y sin dejar atrás a cada una de ellas por confiar, a mis abuelitos, tíos, primos, gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

A mi esposa: Esmailyn Rodríguez

La ayuda que me has brindado ha sido sumamente importante, estuviste a mi lado inclusive en los momentos y situaciones más tormentosas, siempre ayudándome. No fue sencillo culminar con éxito este proyecto, sin embargo, siempre fuiste muy motivadora, me decías que lo lograría perfectamente. Me ayudaste hasta donde te era posible inclusive más que eso.

Eres el amor, mi fuerza e ilusión, deseo una larga vida a tu lado, porque eres una mujer especial y maravillosa.

Israel Santana Acevedo

DEDICATORIAS

A Dios por darme la vida y la oportunidad de cumplir mis metas.

A mis padres Gilberto y Rosa Elvira:

Por siempre ayudarme en todo momento, el apoyo incondicional que me han brindado, su amor y entrega para que sea cada día mejor persona y logre mis objetivos.

A mis hermanas Rosmery y Nancy:

Por estar disponibles para mí en todo momento, su compañía y apoyo durante esta etapa.

A mi novio Algenis:

Por motivarme cada día a ser mejor persona, ser mi confidente y acompañarme siempre.

A mis primos Adalnaury y Adderly:

Por colaborarme en todo lo que estuvo a su alcance durante esta etapa.

A mis tías Adaljisa y Altagracia:

Por su amor y apoyo hacia mí y el incentivarme a lograr mis metas.

A mis compañeros Josefa, Neurilys y Joel Aníbal

Por ayudarme en la medida de sus posibilidades a lo largo de esta etapa.

Gilbany Elvira Abreu Acosta

DEDICATORIAS

A Dios:

En primer lugar, por ser mi guía y darme la fortaleza para que hoy este sueño sea realidad.

A mis padres:

Ysabel Heredia y Domingo Domínguez por su optimismo, apoyo y perseverancia que siempre me impulsan a seguir adelante día tras día, por su ayuda en cada momento de mi vida y estar ahí para mí.

A mis hermanos:

Justo Manuel, Ysmael, Franklin Antonio, Ramón Antonio y en especial a José Rene y Damary por ser el soporte apostando a mí en todo momento.

A mis sobrinos Ydelis, Robert, Darianny y Lían:

Para que vean en mí un ejemplo a seguir, siempre con un espíritu firme y decidido a lograr lo que se propone.

A mis tíos:

En especial a **Guadalupe Heredia** por siempre incentivarme.

A mis amigos

Leonel Pérez Reyes, Escarlytt María De La Cruz y Leidy Alt. Mayi en especial a **María Alexandra Núñez** quien abrió las puertas de su hogar para mí convirtiéndose en una segunda familia.

A mi cuñado

Roberto Ant. Eufrazio por siempre aportar su granito de arena.

A mis compañeras de trabajo de grado

En exclusiva a **Neurilis Y. Morillo** y **Gilbany E. Abreu** por siempre estar en los momentos más difíciles brindándome su ayuda.

Gracias a todos los que de una manera u otra colaboraron para materializar este sueño.

Josefa Altagracia Domínguez Heredia

DEDICATORIAS

Sin lugar a dudas, este trayecto de casi cinco años de estudio, no ha sido nada fácil (nadie dijo que lo sería), además, ¿qué de gratificante sería si lo fuera?, Motivo por el cual, me parece de especial importancia resaltar el nombre de algunas de las personas que, de alguna u otra manera, han colaborado para que esto sea posible.

Agradezco a Dios en primer lugar, por hacer de mí una persona con salud, entendimiento, disciplina, constancia, disposición y resiliente; y además brindarme una serie de personas especiales que han contribuido para que esto pueda ser.

A mi madre, Yesenia, por ser ejemplo y motivación de que sí se puede, por su entrega, dedicación y apoyo, por mostrarme que siempre será alguien con quien puedo contar, por no juzgarme y sólo con amor, apoyarme. Te quiero.

A mi hijo, Neymar, por ser mi mayor fuente de motivación para ser la mejor versión de mí para él. Por ser, quizás no el único, pero sí el mayor motivo para seguir adelante. Eres demasiado y agradezco a Dios por ti.

A mis abuelos, Gisela y Esmeraldo, por ser ejemplo y sinónimo de bendición, pues han sido soporte, apoyo, amor, unión, guías y demás, difícil de enumerar todas sus cualidades. Los quiero mucho.

A mi padre, Fermín por sus demostraciones de cariño, te quiero.

A familiares como Yenmari y Adalgiza, quienes siempre han estado, brindándose incondicionalmente, ejemplos de superación, fortaleza y valentía. Las quiero.

A personas especiales como Raúl, Stefany y Gloria, por aparecer y acompañarme en este trayecto y ser tan especiales conmigo.

A la universidad UTECO y sus maestros, por la inmensidad de aprendizajes y conocimientos adquiridos.

A todos mis compañeros de proyecto, por su gran dedicación, disponibilidad y respeto en todo este proceso.

Por último, a personas que de alguna manera han contribuido para que esto pueda ser, como mis primos y parte del equipo de **COFAMILIA**.

Gracias, porque cada uno de ustedes a colaborado para que esto pueda ser.

Yoselin Ceballos Jiménez

DEDICATORIAS

En primer momento agradezco a **Dios** por darme la salud y sabiduría durante este trayecto, a mis seres queridos que han sido mis pilares para seguir adelante.

Mis padres, por haberme enseñado que todo con esfuerzo, dedicación y constancia se logra, **mis hermanos**, mi pareja **Dalis** por brindarme su apoyo incondicional, mi amiga **Yoselin** que desde la secundaria ha sido mi cómplice inseparable.

Este proyecto me ha brindado la oportunidad de compartir con personas hermosas como lo son **este gran equipo de colegas** que hicieron que este trabajo sea más llevadero y tolerable.

Asimismo, agradezco a todas aquellas personas que siguen estando cerca de mí dándome motivación y que de una manera u otra me brindaron su apoyo en el transcurso de mi carrera universitaria.

María Stefany Castillo Polanco

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
"Universidad Patrimonio de la Comunidad"



Título: Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario Distrito Educativo 16-02 Fantino.

Sustentado Por: Neurilis Ysabel Morillo Pérez, Israel Santana Acevedo, Petra Esperanza Payano Espino, Branyelina García Rodríguez, Josefa Altagracia Domínguez Heredia, Tania Iris Mateo Cabral, Gilbany Elvira Abreu Acosta, Yoselin Ceballos Jiménez y María Stefany Castillo Polanco.

Asesorado Por: Licda. Agustina de la Cruz

RESUMEN

Este proyecto consiste en Verificar el uso de Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02 Fantino. El cual se elabora con la finalidad de contar con un documento que sirva de apoyo al docente, orientadores y psicólogos para mejorar sus prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de facilitar las actividades de enseñanza y motivar a los estudiantes con dificultad de aprendizaje del área del nivel primario.

Finalmente, La elaboración este proyecto consistió en verificar el uso de Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02 Fantino, se puede apreciar que la finalidad de contribuir con el fortalecimiento de la modalidad a distancia, que se está implementando en el país, provocado por del coronavirus, en busca de prevenir y controlar el alto índice de contagio de la enfermedad Covid-19, que ha producido grandes estragos en las actividades normales a nivel mundial.

Por lo que este equipo investigador entiende que el uso de Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual, juegan un papel fundamental para el

desarrollo de las prácticas docente en los diferentes centros educativos, porque, la educación virtual nace con el surgimiento de las TIC, buscando la manera de responder a las nuevas demandas sociales que la educación presencial no está en capacidad de llenar y que ofrece a educadores y a educado una solución a problemas de transporte, tiempo y espacio, pues democratiza el acceso a quienes, de otra manera, no podrían iniciar o completar la formación, por eso llega a mayor número de personas con un costo menor y rompe con la exclusión y el muro de interculturalidad.

Identificar las dificultades presentadas de cualquier institución pública o privada, juega un papel fundamental en el logro de los objetivos para alcanzar sus metas, y educación no es la excepción. En tal sentido se verificaron a través del diagnóstico donde se observó, diversas situaciones o dificultades en los centros educativos del distrito 16-02 de Fantino, tales como: La falta de conectividad, principalmente en los campos, o en casos especiales, la falta de apoyo de algunos padres; Poco conocimiento en el manejo de las TIC; El número reducido de dinamizadores TIC que puedan colaborar en el proyecto, poca experiencia en entornos virtuales, desconocimiento de recursos didácticos en entornos virtuales; capacitación inadecuada para el manejo de los recursos virtuales en esta área, poco acceso a internet en los centros educativos y hasta debilidad con la energía eléctrica.

De acuerdo con los resultados que se obtengan a través de la implementación de este proyecto, se podría comprobar que los docentes, orientadores y psicólogos que presentan una actitud positiva para enseñar en ambientes virtuales son los más jóvenes, tanto en años de servicio, como de edad, ya que, los mayores no quieren adaptarse al cambio, algunos por falta de conocimiento y otros por temor, o bien, simplemente consideran que sus estrategias son más efectivas, obviando las múltiples facilidades que les brindan las TIC, para tratar las diferentes dificultades presentes en los estudiantes aplicando estrategias innovadoras de modo virtual.

PARTE 1: DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

1.1 Descripción del contexto del proyecto

La realización de esta investigación concerniente a la Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario, se lleva a cabo en el Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

1.1.1 Origen del Distrito Educativo

La Historia educativa del municipio de Fantino comenzó a escribirse a partir de la segunda década del siglo XIX, aunque no podemos dejar de mencionar que en algunas comunidades como Angelina y Los Corozos se había iniciado la educación de manera informal. Más tarde a partir del año 1920 al pequeño poblado de la Piña Vieja, llegó una joven cotuisana llamada Heroína Díaz (Doña Heró), considerada como la primera educadora en Fantino, se dice de ésta prestaba el servicio a los jóvenes de forma gratuita y usaba como centro educativo su hogar.

Con el tiempo, y debido al crecimiento de la matrícula estudiantil que atendía Doña Heró, fue necesario construir una escuela techada de canas y cubierta de varas de bambúes ubicada en los terrenos donde funcionaba la capilla y acomodar allí a la abnegada maestra a tiempo completo, teniendo como honorarios algunos productos agrícolas y colaboraciones de los padres, para la subsistencia, iniciándose de esta manera la educación formal, ampliándose con la construcción de las escuelas Julia Molina hoy Emiliano Espaillat, San Miguel, Piña Vieja y Hato Mayor.

Ya para el año 1950, la población había crecido y se fueron construyendo más escuelas. En el 1955 se crea la Inspección de Educación, siendo su primer inspector el señor Rafael Concepción, oriundo de la ciudad de La Vega. El Distrito Educativo, hasta el año 1995 perteneció a la Dirección Regional de Educación No. 06 de La Vega, conformada por las Provincias La Vega, Espaillat, Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez.

Con la Ordenanza No. 14'95 de fecha 12 de diciembre del año 1995 fue creada la Regional de Educación No. 16, con su sede en Cotuí, integrada por las provincias Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez y compuesta por cinco distritos correspondiéndole a Fantino el

16-02. El Distrito 16-02 en sí surgió, con sus primeras instalaciones ubicadas en la calle José Juan, Esquina. Hermanas Dominicanas, Fantino. Actualmente la dirección distrital está ubicada en la calle Ramón Guerrero, edificio de Oficinas Gubernamentales, próximo a la Iglesia Sagrado Corazones de Jesús y María, Sector El Malecón, Fantino. Sus límites son al Este la Escuela Emiliano Espaillat; al Oeste la Iglesia Sagrados Corazones de Jesús y María; al Sur Parque Duarte y al Norte, urbanización Don Elías.

Este distrito educativo posee 73 centros educativos bajo su responsabilidad, subdivididos en 50 de Educación Inicial y Primaria, 10 liceos de Educación Media, 11 centros de Educación Nocturna y dos Colegios Privados. La estructura organización distrital está regida por un director, subdirector y cuatro unidades básicas: administrativa, curricular, supervisión y evaluación y planificación. En estas cuatro unidades están ubicados los 32 técnicos distritales, y 36 correspondientes al personal administrativo.

1.2 Diagnóstico del entorno

A continuación, se desarrolla un informe de diagnóstico en el que se incluirán, tanto los datos obtenidos, del instrumento del tipo cuestionario que fue aplicado a los docentes, orientadores y psicólogos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02, de Fantino.

Según las informaciones obtenidas de los resultados del diagnóstico elaborar un proyecto sobre la Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario Distrito Educativo 16-02 Fantino., en el cual se verán involucrados todos los actores del proceso.

1.2.1 Objetivos del diagnóstico

Verificar el uso de Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02 Fantino.

Identificar las dificultades presentadas por los docentes, orientadores y psicólogos para implementar estrategias de aprendizaje de modo virtual. en el Nivel Primario Distrito 16-02.

Fomentar una actitud positiva en los docentes, orientadores y psicólogos del nivel primario para el manejo de las distintas estrategias psicopedagógicas haciendo uso de la tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Nivel Primario Distrito 16-02.

1.2.2 Metodología del diagnóstico

Enfoque metodológico:

En la elaboración del presente proyecto se aplicó el enfoque cualitativo, con el fin de realizar un proceso de indagación, haciendo énfasis en la interpretación y nuevas visiones del objeto de estudio por medio de datos obtenidos en la revisión sistemática de literatura. El mismo, permite comprender la realidad la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo emocional. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño y tipo de estudios:

El presente estudio consistió en una investigación con un diseño no experimental tipo explorativo y explicativo. Según Hernández et al (2014), La investigación documental juega un papel esencial en cualquier proyecto, puesto que ayuda a entender los acontecimientos desde diferentes puntos de vista, ya sean históricos, espaciales y temporales que rodean un estudio, las informaciones se obtienen a través de las investigaciones bibliográficas, documentos escritos, libros, publicaciones de folletos, revistas y periódicos.

Este proyecto es un estudio exploratorio, porque su objetivo fue examinar un tema o problema de investigación poco estudiado. Tal sería el caso de investigadores que pretendían analizar fenómenos desconocidos o novedosos; tal como analizar las Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario Distrito Educativo 16-02 Fantino, también está dirigido a la elaboración de análisis y establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.

Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables de las que sustentan dicha investigación. (Hernández et al (2014).

Informantes claves

Los informantes claves para la presente investigación estuvieron constituidos por los técnicos Docentes, Orientadores y Psicólogos del Nivel Primario del Distrito 16-02, de Fantino.

Métodos y técnicas de recolección de datos:

Para la elaboración del proyecto fue aplicado el método analítico.

Además, el método de la entrevista, el mismo fue realizado mediante un instrumento diseñado en Forms del office 365 y aplicado a los informantes claves que intervienen en el proceso.

El **método analítico**: Plantea que por medio al análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, como están organizados y cómo funcionan estos elementos. Este método se utilizó al presentar el proyecto. (Vargas, 2012)

En este sentido, García (2017), señala que las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

Instrumentos de validez:

Según Hernández et. al (2014), la validez, en términos generales, se refiere al grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir. En la presente investigación se aplicó un instrumento del tipo cuestionario.

Procedimientos:

Para llevar a cabo el siguiente proyecto se realizará el siguiente proceso:

Se realizó la solicitud de tema de investigación al comité investigador, el cual forma parte de un conjunto de línea de investigación utilizada para desarrollar el proyecto. Luego se hace la formulación de propuesta de investigación. Iniciándose con la revisión de fuentes de información del material bibliográfico relacionado con la investigación y estudios anteriores. Luego de realizar la identificación y descripción del objeto de estudio

seleccionado para desarrollar, se ubicaron, y seleccionada las fuentes de información, tanto documentales como bibliográficas, las cuales serán consultadas, analizadas, para obtener el marco teórico que fundamenta el estudio.

Se comenzó a tener contacto con la asesora para continuar la producción del proyecto de investigación de forma Online.

Métodos y técnicas de análisis de datos:

Para el análisis e interpretación de los datos se utilizará el diseño descriptivo, donde se realizará un análisis comparativo de las preguntas de investigación, entre las informaciones obtenida de las diferentes investigaciones citadas, el marco teórico y los antecedentes que sustentan la investigación.

1.2.3 Resultados de la metodología aplicada

A continuación, se resaltan las manifestaciones más relevantes del diagnóstico sobre la Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario realizado en el Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

El Distrito Educativo 16-02, en los actuales momentos cuenta con coordinador administrativo TIC, posee 26 centros que imparten el nivel inicial, 34 imparten el Nivel Primario, además, cuenta con 4 centros educativo del Nivel Secundario, en los cuales 148 docentes dan servicios en dicho nivel, donde 60 laboran en los centros politécnico y 88 en los centros con servicio de Secundaria.

Hay 3 centros con dinamizadores TIC y 16 docentes capacitados en Competencias tecnológicas, estos centros cuentan con una conectividad en el nivel primario, poco deficiente; en todos los niveles en general los estudiantes en su mayoría cuentan con tableta y/o laptop; sobre todo del nivel primario.

En la entrevista comunicaron que en este tipo de proyecto pueden estar involucrados los técnicos de primaria, informático. También informaron que la institución ha orientado a su personal docente de cada centro en la implementación de Estrategias Psicopedagógica tendente a Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario, con los estudiantes que poseen condiciones para hacerlo.

Actualmente, los centros de primario han desarrollado estrategias psicopedagógicas, por medio de las herramientas virtuales.

Según las informaciones obtenidas los docentes orientadores y psicólogos del distrito educativo 16-02 Fantino, poseen bajos niveles de dominio de las herramientas tecnológicas básicas, además, expresaron que fruto de la pandemia no se tenía claro la modalidad en la que iniciaría el año escolar 2020-2021 si presencial o virtual, fruto de eso se impartieron cursos intensivos de modo virtual, donde los contenidos del mismo fueron abordados de forma apresurada tuvieron que realizar grupos de trabajos para entender los contenidos, esto provocó que en algunos casos existiera confusión o desconocimiento en la aplicación de algunos contenidos, como por ejemplo la implementación de Estrategias Psicopedagógica tendente a Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes.

Cuando se le pregunto cuales herramientas virtuales utilizan para la implementación de Estrategias Psicopedagógica tendente a Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual, respondieron que por medio de: Zoom, Whatsapp, Meet y Teams. Además, se auxilian de otras herramientas.

Dentro de las fortalezas señaladas está la disposición de apoyar la iniciativa del equipo de investigación, las competencias en herramientas digitales que han recibido los docentes, orientadores, psicólogos, técnicos y equipo de gestión, además, Programas de capacitación, en el aula psicopedagógica, disponibilidad de equipos tecnológicos, disponibilidad del personal de orientación y psicología en todos los centros educativos.

En las debilidades señalaron que en algunos casos la falta de conectividad, principalmente en los campos, o en casos especiales, la falta de apoyo de algunos padres, poco conocimiento en el manejo de las TIC con los padres, el número reducido de dinamizadores TIC que puedan colaborar en el proyecto, reducido el personal de informática.

Una posible amenaza es la pérdida del interés o motivación para dar continuidad al programa, la resistencia de directores, orientadores, psicólogos y docentes de aceptar el reto. Además, que no se pueda desarrollar las estrategias, los programas de apoyo

psicopedagógicos, que la familia no pueda brindar el apoyo por falta de conocimiento de las TIC.

Las oportunidades que se pueden tener con la ejecución del proyecto a nivel distrital es que se siga creciendo en lo virtual, se apoye a los estudiantes en el desarrollo de habilidades colaborativas, y sobre todo a que se fomentaría el trabajo en equipo, mayor capacitación o acogida de los padres de la virtualidad para dar apoyo a la familia, y el retorno a clase para dar el apoyo directo. Dada la situación anteriormente expuesta se hace necesario la aplicación de Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario.

1.2.4 Lista de problemas

- 1) Poco rendimiento académico.
- 2) Desinterés en el proceso educativo.
- 3) Falta de estrategias innovadora
- 4) Alumnos desmotivados.
- 5) La falta de conectividad al internet.
- 6) Poco interés por parte de los docentes, orientadores y psicólogos para impartir docencia de manera virtual.
- 7) El uso inadecuado de la tecnología.
- 8) Deficiencia en el servicio de educación.
- 9) Desconocimiento del personal docente de las diversas estrategias aplicable de forma virtual.
- 10) Baja calidad de la enseñanza.
- 11) Falta de apoyo para mitigar las dificultades de aprendizajes.
- 12) Falta de herramientas tecnológicas en el centro.

1.3 Descripción del problema específico a solucionar con el proyecto

En la actualidad, se tiene que la comunidad educativa ha sido afectada por causa de las medidas sanitarias y de aislamiento, tomadas para preservar la salud, por causa de una pandemia, ocasionada por un virus llamado “COVID-19”, que actualmente azota a todo el planeta. Mientras el mundo se adapta colectivamente para ralentizar la propagación de dicha pandemia, las decisiones de nuestros gobiernos para cerrar las escuelas, colegios, universidades y demás instituciones de formación son inminentes.

Según se pudo contactar, los docentes, orientadores y psicólogos no cuentan con un espacio adecuado para implementar sus estrategias psicopedagógicas en beneficio de sus estudiantes, ya sea por el desconocimiento del personal docente del centro educativo en las diversas estrategias didácticas aplicable de manera virtual, además la falta de capacitación en el uso de la tecnología, falta de apoyo para mitigar las dificultades de aprendizajes, falta de herramientas tecnológicas en el centro, temor e incertidumbre fruto de la pandemia de Covid-19, deficiencia en la implementación de estrategias psicopedagógicas, el uso inadecuado de la tecnología, la falta de conectividad al internet, el poco interés por parte de los docentes, orientadores y psicólogos para impartir docencia a distancia, la baja autoestima en los estudiantes, lo que provoca una deficiencia en el servicio de educación, un bajo rendimiento académico, alumnos desmotivados por la falta de técnicas para tratar las distintas dificultades o trastornos en el aprendizaje de los niños, lo que afecta la capacidad de recibir, procesar, analizar o almacenar información.

El mayor problema que puede confrontar los docentes, orientadores y psicólogos, es la inexperiencia sobre la ejecución y el uso de las herramientas virtuales, condicionalmente, implica un nuevo desafío, como aprender a manipular las tecnologías, restaurar los equipos y programas, y principalmente, disponer de tiempo adicional para concurrir a capacitaciones o experimentar en el aula con alguna nueva herramienta.

Provocando que se limiten a desarrollar algunos contenidos de la asignatura y obviando la necesidad e importancia del desarrollo práctico de esta, lo que conlleva a un descenso del aprendizaje en los estudiantes. Sabiendo que el rol de los orientadores es importante para el desarrollo docente y el funcionamiento de los centros educativos en la actualidad, pues se está viviendo en un mundo que requiere aprendizaje y competencias

que resultan fundamentales para el desarrollo de los individuos y que sin los mismos resulta difícil insertarse en las demandas que exige la sociedad del conocimiento acorde con los nuevos tiempos, es por ello, que al tratar de impulsar los estudiantes con dificultades de aprendizajes, los docentes deben contar con estrategias innovadoras que afiancen sus conocimientos en la implementación de nuevas estrategias psicopedagógicas por medio de la virtualidad.

De no contar con estos apoyos, el proceso educativo podría adolecer de grandes dificultades, dados los problemas de comportamiento y conductas inapropiadas que muestran los estudiantes de hoy en día, es muy probable que los orientadores y psicólogos no se dediquen a trabajar adecuadamente para las evaluaciones e intervenciones psicopedagógicas y se tenga que redefinir su rol.

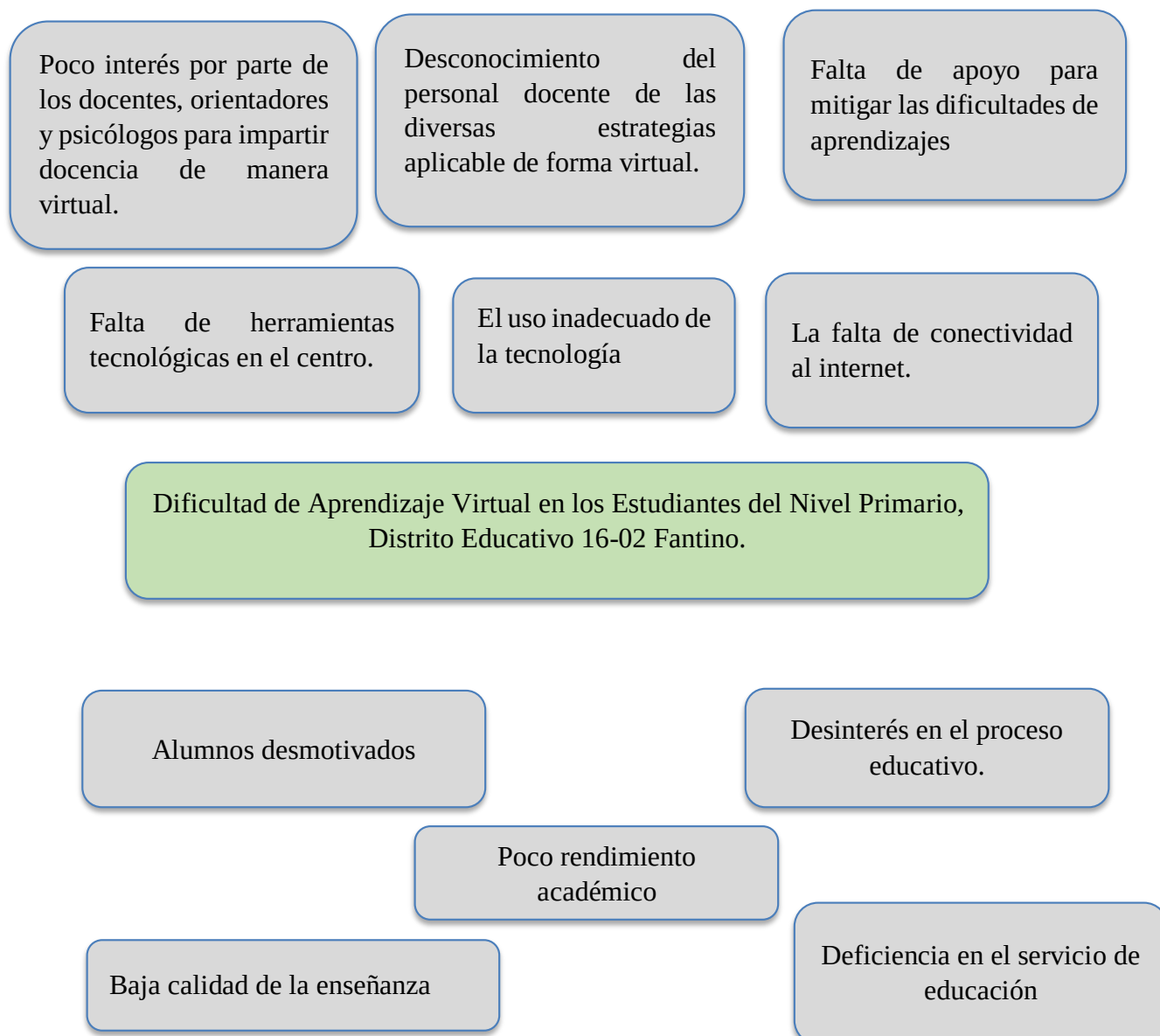
Pero esta situación, la cual amerita mucha precaución crea la incertidumbre de que algunos procesos deben analizarse para lograr llevarlos a cabo; entre estos la creación de Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje, para que los estudiantes puedan recibir sus clases de manera virtual.

La falta de herramientas tecnológicas, el desconocimiento por parte de algunos docentes, orientadores y psicólogos en el empleo de una modalidad virtual, el desconocimiento del uso de las tecnologías por parte de los estudiantes, entre otros impedimentos, impactan en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y han sido un asunto de estudio constante, porque representan un escollo en el proceso formativo del ser humano.

Por lo que se piensa pertinente y necesario el estudio e investigación de esta problemática para que, en la medida que se descubran las realidades de los actores del Distrito Educativo 16-02, de Fantino, poder ofrecer una posible solución a esta problemática. Ya que, la virtualidad favorece aspectos que la presencialidad limita o simplemente no contempla. Entre estas facilidades de la virtualidad, las más relevantes se asocian con el rompimiento de la barrera de la distancia, la rigidez de los horarios y la facilidad de la distribución del tiempo de estudio sumado a la posibilidad de combinarla con las múltiples ocupaciones que conlleva el estilo de vida moderno.

1.4 Análisis del problema

Diseñar Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario Distrito Educativo 16-02 Fantino, significa para el docente orientador y psicólogo de aula del Nivel Primario aprender la utilidad e implementación las diferentes herramientas tecnológicas que componen la modalidad virtual.



1.5 Justificación del proyecto:

Las clases virtuales han logrado ocupar espacios importantes en la educación, en la misma, se van desarrollando cada vez más, nuevos ambientes de aprendizajes atractivos y dinámicos, por medio de diversos recursos tecnológicos que facilitan el desarrollo de estrategias y con ellas el aprendizaje de los estudiantes.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal, desarrollar Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02 Fantino, en donde se pretende conocer las dificultades que presentan los actores de dicho distrito para lograr ese propósito.

En tal sentido, el uso adecuado de estrategias psicopedagógicas en los entornos virtuales, podría ser la mejor opción para que los docentes logren implementar recursos adecuados de fácil manejo; logrando con esto un aprendizaje significativo con sus estudiantes. Lo cual, le permite ser agente de cambio para transformar situaciones de su entorno inmediato. Además de que, facilita una educación de calidad, contribuyendo al crecimiento de sujetos libres, activos y conscientes, con saberes, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan alcanzar su desarrollo integral y calidad de vida.

En la actualidad existen dudas, cuestionamientos e incertidumbre por parte de la población y algunos sectores, y el Ministerio de Educación había iniciado oficialmente el año escolar 2020-2021 bajo la modalidad de clases a distancia, con el reto de superar los escollos por la crisis sanitaria provocada por la pandemia por el nuevo coronavirus.

La educación dominicana se encuentra cursando un proceso de cambio e integración de la tecnología y la educación de manera virtual, se ha venido emitiendo información sobre lo que será el desarrollo de la docencia por internet, televisión y radio, en pos de ayudar a que la educación no se detenga.

Aun así, esto no es suficiente para implementar estrategias psicopedagógicas y que el proceso de enseñanza-aprendizaje surta el efecto deseado, también se deba tomar en cuenta si los docentes, orientadores y psicólogos cuenta o no con un espacio de aprendizaje digno y con las condiciones necesarias para la educación virtual en los centros.

Es aquí donde radica la importancia de esta investigación y donde los investigadores basan la misma, para conocer lo que esto implica y la posibilidad de aportar mediante el conocimiento que se tenga sobre la situación, una solución viable y eficaz aportando informaciones sobre todo lo que implica este proceso a los actores del Distrito Educativo 16-02, de Fantino.

En ese sentido, se espera que este trabajo sea de guía para futuros investigadores y que además se sobreentiende que se necesita de la información necesaria para que esta problemática, no solo llegue a la población seleccionada, sino también al resto del país.

Se piensa que esta investigación hará un aporte de material importante para la sociedad en general y que sus resultados conllevaran a la lucha que se está viviendo actualmente para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual.

Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02 Fantino, pretende ayudar a que los estudiantes reciban el apoyo requerido y seguro para llevar a cabo sus estudios ahora en esta modalidad virtual.

Este proyecto es beneficioso tanto para el Distrito 16-02 de Fantino, como para la Regional 16-01 de Cotuí, debido a que reviste una gran importancia pues a partir de las conclusiones arrojadas en esta investigación se podrían implementar nuevas políticas, planes y proyectos tendentes a poner en práctica algunos correctivos.

1.6 Análisis de Involucrados:

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
Distritos Educativos	Tener docentes, orientadores y psicólogos capacitados. Mejorar la enseñanza en los docentes, orientadores y psicólogos del nivel primario	-Bajo nivel de dominio de los equipos tecnológicos. -Pocos programas de capacitación. -Deficiencia de los técnicos en el uso de recursos didácticos de laboratorio. -Poca disponibilidad de recursos didácticos. Falta de apoyo para mitigar las dificultades de aprendizajes	Fichas de acompañamientos. Cronograma de seguimiento.
Centros Educativos	Ofrecer una educación integral orientada a la construcción de conocimientos	Carencias de equipos tecnológicos. Ausencia de talleres de formación docente. -Mala conectividad de internet.	Gestionar recursos para resolver la problemática. Solicitar apoyo al Distrito Educativo correspondiente.
Docentes, orientadores y psicólogos del nivel primario	Adquirir competencias para realizar he implementar estrategias psicopedagógicas en sus prácticas docentes. Conocer las estrategias de aprendizaje en ambiente virtual	-Poca integración de estrategias -Mala planificación -Desconocimiento en la aplicación de sus estrategias en modo virtual -Falta de recursos tecnológicos para ofrecer apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. -Falta de conectividad. -Poco tiempo disponible. -Dificulta para la utilización de las herramientas tecnológicas.	Talleres de formación. Adquisición de herramientas. Conexión a internet.
Alumnos.	-Tener mejor preparación académica. -Usar herramientas tecnológicas para mejorar su aprendizaje.	-Desconocimiento de los recursos disponible. -Falta de equipos para el alumnado. -Bajo rendimiento académico.	Logro de competencias. Adquisición de equipos tecnológicos.

1.7 Análisis de alternativas:

Alternativas	Objetivo	Indicador	Medio de Verificación
Talleres de formación para los docentes, orientadores y psicólogos del nivel primario en el uso y aplicación de estrategias psicopedagógicas de modo virtual.	Identificar las dificultades presentadas por los docentes, orientadores y psicólogos para implementar estrategias de aprendizaje de modo virtual.	Motivar el 100% de los docentes, orientadores y psicólogos para que desarrollen sus prácticas de a través de la virtualidad.	Cuadernos de registro de firma de los docentes. Planificación Plataforma virtual Carta de solicitud al distrito educativo
Seguimiento y acompañamiento a los docentes, orientadores y psicólogos del nivel primario para el manejo de las distintas estrategias psicopedagógicas haciendo uso de las tecnologías.	Fomentar una actitud positiva en los docentes, orientadores y psicólogos del nivel primario para el manejo de las distintas estrategias psicopedagógicas haciendo uso de las tecnologías.	Al finalizar el proyecto todos los docentes, orientadores y psicólogos del nivel primario podrán manejar las distintas estrategias psicopedagógicas haciendo uso de las tecnologías.	Fotos Planificación Cuaderno de visitas de los centros educativos Fichas de acompañamientos
Entregas de equipos tecnológicos para ser utilizados en los centros educativos	Incentivar las entregas de equipos tecnológicos para que los docentes cuenten con los recursos necesarios	Que todos los docentes de ciencias reciban sus equipos tecnológicos para ser utilizados en sus prácticas.	Cuaderno de entregas de equipo docentes de los centros educativos Fotos

1.8 Pertinencia de la propuesta:

El desarrollo de este proyecto se corresponde con lo planteado en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, El Plan Estratégico del Ministerio de educación los cuales dentro de sus objetivos procuran “Un Estado social y democrático de derecho, con instituciones que actúan con ética, transparencia y eficacia al servicio de una sociedad responsable y participativa, que garantiza la seguridad y promueve la equidad, la gobernabilidad, la convivencia pacífica y el desarrollo nacional y local”, “Una sociedad con igualdad de derechos y oportunidades, en la que toda la población tiene garantizada educación, salud, vivienda digna y servicios básicos de calidad, y que promueve la reducción progresiva de la pobreza y la desigualdad social y territorial”

Además, en su Artículo 16. Expresa que el Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento para mejorar la gestión pública y fomentar una cultura de transparencia y acceso a la información, mediante la eficientización de los procesos de provisión de servicios públicos y la facilitación del acceso a los mismos. Permitiendo así que con este proyecto los investigadores se puedan crear e implementar nuevas estrategias psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02 Fantino.

Además, el proyecto se corresponde con las actuales circunstancias que atraviesa la humanidad, en donde los ambientes virtuales cobran mayor validez.

PARTE 2: REVISIÓN DE LA LITERATURA

A continuación, en este capítulo se presentan los conceptos que fundamentan esta investigación.

2.1 Marco conceptual:

Aprendizaje virtual: Es un proceso de (re)elaboración individual de ese contenido que se realiza en función, y a partir, de un amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva del aprendiz: capacidades cognitivas básicas, conocimiento específico, estrategias de aprendizaje, factores afectivos, motivaciones y metas, representaciones mutuas y expectativas (Segura y Espinoza, 2015).

Alumno: Es alguien que está interesado en aprender de otra persona. (Florián, 2016).

Aprendizaje: “Es un proceso cotidiano, que se produce innatamente de forma implícita durante el desarrollo personal y la adquisición de habilidades” (Carrasco, 2018).

Aprendizaje significativo: “Es el que implica la construcción y movilización del conocimiento y su aplicación en un determinado contexto para responder a una situación, resolver un problema o producir nuevas realidades” (Bases de la Revisión y Actualización Curricular, 2016).

Calidad de la educación: “Es aquella cuyas características hacen posible satisfacer las necesidades sociales de formación o necesidades básicas de aprendizaje, que se plantea la sociedad” (Dessler, 2008).

Competencia: “Habilidad demostrada para aplicar conocimientos y aptitudes” (García, 2013).

Dificultad: proviene del término latino *dificultas*. El concepto hace referencia al problema, brete o aprieto que surge cuando una persona intenta lograr algo. Las dificultades, por lo tanto, son inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado objetivo, (Pérez y Merino, 2012).

Docente: Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte etc. (Suarez, 2009).

Estrategias: Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con la comunidad (Benegas, 2017).

Entorno virtual: Es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea éste completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones (Silva, 2017).

Metodología: Constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan los alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación y tipo de tareas, etc. (García, 2015).

Plataforma educativa: Sitio en la Web que permite a un profesor contar con un espacio virtual en Internet donde sea capaz de colocar todos los materiales de su curso, enlazar otros, incluir foros, wikis, recibir tareas de sus alumnos, desarrollar test, promover debates, chats, obtener estadísticas de evaluación, etc. (Beltrán, Portilla & Buitrago, 2018).

Planificación educativa. “La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias” (Pérez y Gardey, 2013).

Proceso pedagógico: Es el lugar "donde se materializa la unidad entre la instrucción y la educación, de una manera organizada hacia un fin determinado, con una adecuada dirección basados en normas, programas y metodologías determinadas. Es en este proceso que se garantiza el desarrollo pleno del hombre". (Rizo y Campistrous, 2003).

2.2 Antecedentes del proyecto

Según Tiffin, & Rajasingham, (2015), expresan en su libro titulado “En busca de la clase virtual: la educación en la sociedad de la información” los cuales concluyen que: La educación en la sociedad de la información” La docencia virtual conlleva una serie de retos tanto para el docente, como para los estudiantes; los primeros, deben de desdoblarse para que los contenidos a impartir sean los indispensables para el adecuado desarrollo de competencias. Además, deben incentivarse en un ambiente lúdico, que les permita a los estudiantes desarrollar su creatividad a la vez que aprenden. A su vez, los estudiantes tienen la responsabilidad de comprometerse al máximo con lo que quiere aprender; para de esta manera facilitar la labor del docente.

Pérez, (2016), incidencia del aprendizaje basado en la utilización de los entornos virtuales con complementos lúdicos en el sector rural de la Parroquia San Juan. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Dice que: El objetivo planteado fue; determinar la incidencia en forma positiva o negativa del aprendizaje basado en la utilización de los Entornos Virtuales con complementos lúdicos en el sector rural. Se utilizó varias herramientas consideradas entornos virtuales, como la plataforma Moodle en base a la valoración de las actividades desarrolladas por los estudiantes de acuerdo a los cuestionarios de evaluación existentes en la herramienta.

Por su lado Save The Children (2017), en una revista publica titulada: Estrategias de enseñanza dinámicas en aulas virtuales en Universidades Latinoamericanas, en donde resalta que: Las actividades lúdicas implementadas en los entornos virtuales por los docentes tienen mayor incidencia en aquellas asignaturas donde se requiere un nivel más alto de abstracción para asimilar los contenidos debido su alto nivel de complejidad (aritmética, cálculo, psicología, filosofía, programación, etc). Todo indica que los docentes implementan dichas estrategias en procura de mejores resultados académicos por parte de los estudiantes.

Southwell, et. al (2018), realizaron una investigación de grado titulada: “Educación y aprendizaje: perspectivas y escenarios actuales en la educación digital” comparten que: En una investigación de carácter cuantitativa, apoyados en el instrumento de la encuesta encontraron que “En este punto de la investigación los resultados obtenidos permitieron

ajustar actividades y otros elementos que en su momento no permitían una buena experiencia para el usuario.

Al final de esta etapa se aplicó un segundo instrumento con el objetivo de obtener información respecto a la percepción por parte de los estudiantes de la interacción con recursos y actividades virtuales: sincrónicos (videoconferencias virtuales en tiempo real, haciendo uso del sistema Lync) y asincrónicos (foros, evaluaciones en línea, entrega de tareas, talleres, actividades lúdicas, base de datos y parciales en línea), haciendo uso de la plataforma administradora de aprendizaje Moodle.”

Martes, et, al. (2020), realizaron una investigación titulado: Intervención Pedagógica en un entorno virtual. Con el objetivo se determinan que: Desde hace décadas a nivel mundial se habla de que será abordado desde las tecnologías de la información y la comunicación; sin embargo, muchos países como República Dominicana no ha podido ajustar los sistemas educativos a una modalidad virtual, sino que ha sido tímido y los procesos muy lentos comparados con el ritmo de otros países desarrollados.” En otras palabras, que en el país se ha aletargado en el desarrollo y potenciación de las plataformas virtuales para fines pedagógicos.

2.3 Marco referencial

2.3.1 La dificultad presentada por los docentes, orientadores y psicólogos en el proceso Educativo Virtual

De acuerdo con Cooperberg, (2005: 69), una nueva realidad en el entorno de la tecnología y las comunicaciones, con un avance significativo en la hipercomunicación, la multimedialidad, los equipos y software, tecnologías inalámbricas, redes de banda ancha y demás, hace que los miembros de una sociedad, utilicen nuevas formas de aprendizaje, donde el rol como estudiante cambia, al igual que su entorno.

De conformidad con Martínez & Ávila (2014: 83), el mismo rol tradicional del docente es superado por nuevas exigencias en cuanto a esquemas formativos, situación que preocupa a más docentes, que ven como los nuevos retos y requerimientos de una nueva sociedad, exigen nuevas capacidades y conocimientos por parte de los profesores o de quien haga su parte en el aula de clase. La situación actual es dinámica y variada. Es común

encontrar una tendencia marcada por parte de las universidades, buscando innovar en sus modelos pedagógicos y la mejor manera para lograrlo es ofertando programas con el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, los cuales han tenido en los últimos 15 años un auge creciente, geométrico y constante.

Tal situación lleva a los directivos de las instituciones de educación superior a romper mitos y esquemas anquilosados por siglos de estancamiento en la manera de seguir una clase y obviamente conlleva al planteamiento de algunas de las siguientes inquietudes: ¿Están preparados los docentes universitarios para afrontar el reto?, ¿Cómo responderán los estudiantes a nuevos modelos pedagógicos?, ¿Está en capacidad el docente para aceptar un nuevo esquema, donde su rol protagónico cambia, por el papel estelar del alumno?, ¿Se está preparado tecnológicamente para afrontar esta nueva realidad?

Son éstos algunos de los cuestionamientos que más aquejan al cuerpo directivo y docente de una institución de educación superior y que impiden en gran medida dar el salto que se requiere para afrontar el reto de la virtualidad e incorporarlo como mediador del proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Perdomo y Perdomo (2012: 38), es importante considerar la importancia que tienen los directivos en el rompimiento de los diferentes modelos mentales que se requieren para iniciar un proceso de transformación cultural; si los directivos tienen plasmado en su mente el cambio, será mucho más sencillo irradiar esa mentalidad entre los docentes que hasta el momento han sido presenciales, sintiendo estos un mayor respaldo y seguridad.

Según Rugeles, Mora & Metaute (2015: 73), en consecuencia, el salto a la virtualidad no puede asumirse como un experimento social, debe considerarse la relevancia del mismo y su permanencia en el tiempo, pues desde la experiencia, el crecimiento es tan rápido y a tan corto plazo, que es muy perjudicial echar marcha atrás.

Para la UNAN (2011: 82), los profesores ante esta nueva realidad, deben ser capaces de acomodarse a constantes cambios, la gran mayoría de ellos con un gran impacto a nivel personal como laboral. El rol del docente necesariamente cambia ante esta nueva realidad, ya el papel del profesor que enseña, es cambiado por el papel de un profesor que facilita el aprendizaje del alumno, y este reto que plantean estas nuevas metodologías de aprendizaje,

exigen por parte del docente un conjunto de competencias y habilidades necesarias para afrontar el fuerte cambio de escenario en el que se desarrollan los nuevos procesos formativos apoyados en las TIC.

Según López Rayón Parra y otros, (2009: 86), miraremos entonces cual es esa nueva figura del docente virtual y cuáles serán entonces las competencias básicas que debe cumplir, para responder al reto ante sus estudiantes virtuales.

De acuerdo con Cruz Benzan y otros (2011: 87), el nuevo docente virtual debe ser un especialista en la materia de estudio. Sus funciones principales serán las de guiar, estimular y colaborar al estudiante en su proceso de aprendizaje, además de evaluar sus resultados obtenidos, con relación a una materia concreta o conocimiento específico. Por medio de la orientación y seguimiento constante, el docente tiene como uno de sus objetivos, ofrecer al estudiante herramientas y guías que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que atiende sus dudas y necesidades: el docente dejará de ser la fuente de información, para convertirse en facilitador del aprendizaje, cambiando su papel de docente en el tiempo de clase, a ser una guía o un compañero en el proceso completo de formación, encaminando al estudiante a través de los materiales, debates, foros, casos y simulaciones que se reflejan en una evaluación continua de las actividades realizadas individualmente o en grupos, apoyándose en numerosas herramientas electrónicas que provee el campus virtual.

De acuerdo con Cooperberg, (2005: 163), una nueva modalidad formativa reclama un nuevo profesor con funciones y competencias diferentes. El e-Learning supone un cambio respecto a la formación presencial tanto en la presentación de los contenidos, como en las formas de comunicación entre profesor-alumno y alumno-alumno. El profesor deja de ser un mero transmisor de conocimientos, para pasar a ser una figura motivadora, que orienta el proceso, que facilita recursos y acompaña constantemente el proceso formativo.

De acuerdo con Perdomo y Perdomo (2012: 87), con relación a la utilización del componente tecnológico por parte de los docentes en los entornos virtuales de aprendizaje, es fundamental que el docente domine y entienda el funcionamiento de plataforma LMS (plataforma e-learning), sus componentes, herramientas de comunicación, herramientas de planeación, utilitarios para realizar el seguimiento, uso de estadísticas y motores para recopilar el conocimiento adquirido, la manera de retroalimentar a través del uso de los

buzones, foros, chats, entre otros. Es importante entender que un estudiante virtual con al menos un semestre en la institución es un experto en el manejo de la herramienta, y el docente virtual, que llega a dirigir un nuevo grupo, debe ponerse a la altura utilizando a la perfección los diferentes elementos que la componen, de acuerdo con el uso y destinación que se tengan definidas. Algunos de los principales elementos que debe manejar son:

Para García Aretio, (2012: 94) uso adecuado del computador, con un buen manejo del hardware, tanto a nivel de unidad de procesamiento central, como de periféricos, (se recomienda tener algunos conocimientos básicos en la forma como se configura un computador), como también del uso de software ofimático, como procesadores de texto, hojas electrónicas, presentadores de diapositivas, navegadores de Internet, software de mensajería instantánea y demás, que apoyen constantemente el proceso formativo que se sigue en la plataforma e-learning.

Según Rugeles, Mora & Metaute (2015: 176), es también importante resaltar la gran destreza y habilidad que debe tener un docente virtual, para localizar información adecuada y precisa en la Internet, para lo cual debe dominar perfectamente los protocolos y mecanismos que se requieren en diferentes motores de búsqueda (Google, Yahoo, Altavista, entre otros), de manera tal que pueda planear y anticiparse a la información que un estudiante pudiera encontrar en la red, evitando así que los trabajos presentados, se conviertan en un copiar y pegar de la red, sin ningún análisis profundo. Es importante recordar que las nuevas generaciones de jóvenes se formaron en la cultura de la Internet y el aprendizaje a través de medios electrónicos, situación que pondría en desventaja a un docente desprevenido o con pocos conocimientos sobre el tema, debiendo conocer muy bien herramientas de comunicación como son: los chats, foros, sistemas de correo electrónico, voz sobre ip, teleconferencias, entre otros para lo cual se requiere de conceptos claros sobre la solución de problemas que se pueden presentar comúnmente con ellos.

2.3.2 El rol del docente en la educación virtual

De acuerdo con García (2012: 29), básicamente, aquí es donde se necesita más esfuerzo. Si los docentes pueden comprender sus propios roles, comprender los recursos disponibles, cómo utilizar las herramientas de información, cómo evaluar y el papel que juega cada miembro de la academia en este modelo de formación, el desarrollo del currículo definitivamente será muy elogiado como satisfactorio.

En este sentido, el nuevo profesor virtual debe adaptar y reorganizar un conjunto de antiguas prácticas docentes que ha venido utilizando en las aulas tradicionales hasta el momento. En el programa de aula virtual, el contenido en la mayoría de los casos se convierte en el insumo que la universidad debe brindar (materiales del entorno de aprendizaje virtual, materiales de autoaprendizaje, materiales de lectura, etc.), y el rol del docente virtual se convierte en el mediador del acompañamiento, promoción, motivación, información y conocimiento, catalizador del aprendizaje, etc., en lugar de convertirse en el autoritario y poseedor del conocimiento que suele aparecer en las aulas presenciales.

Asimismo, Morado y Ocampo (2019: 65), dice que los nuevos profesores virtuales deben tener en cuenta los tipos de alumnos que integran el aula "electrónica", pues los alumnos que suelen participar en estos métodos de aprendizaje tienen características muy especiales, por ejemplo, algunos aprenden mejor de experiencias específicas (aprenden a través de experimentos), la reflexión La observación sexual (aprenden a través de la reflexión), la conceptualización abstracta (aprenden a través del pensamiento) o el experimento activo (aprenden a través de la acción) pueden determinar cómo estos estudiantes resuelven problemas, trabajan en equipo, resuelven conflictos y cómo manejan Problemas Las relaciones personales y profesionales y la forma en que eligen las opciones que se les presentan a nivel profesional.

Las características de los estudiantes virtuales de hoy también pueden describirse como personas mayores de 25 años, la mayoría de ellos ya han identificado a sus funcionarios, empleados o empresarios, una vez que no pueden iniciar un proceso de formación superior por alguna circunstancia en sus destinos al término de sus estudios de secundaria (Cooperberg 2005: 99).

De acuerdo a la situación de los alumnos en el aula, comprendemos que los docentes deben orientar su labor docente y utilizar nuevas estrategias para que puedan acompañar a cada alumno de forma personalizada a alcanzar sus metas de aprendizaje, hacer aportes a sus alumnos y vivir su pasado Los conocimientos adquiridos desde su desempeño profesional y su bagaje intelectual intenta introducir a los estudiantes en la realidad o aplicar directamente los conocimientos teóricos a la vida cotidiana.

Para Lozano y Burgos (2010: 89), en cuanto a la capacidad de procesar y comunicar interacciones comunicativas, los profesores virtuales deben aportar conocimientos y

habilidades para orientar la intervención de los estudiantes para que puedan ampliar sus aportes y comentarios, porque parte del proceso de aprendizaje es colaborativo e involucra a personas de diferentes grupos de miembros. suelen ser personas de diferente clase social, edad, estado civil, experiencia laboral, ubicación geográfica, segmentación laboral, cultura, etc. Estos elementos pueden tener un impacto en la discusión sobre la motivación del docente, porque si haces esto, si no, aprovecha estas circunstancias, perderá la oportunidad perfecta de transmitir su conocimiento y experiencia a otros miembros de la comunidad de aprendizaje.

Por su parte, Quesada (2013: 215), expresa que la motivación continua que los docentes dan a los estudiantes, mostrándose como verdaderos compañeros y enseñando a los estudiantes a aprender por sí mismos es una característica que el nuevo docente virtual debe cumplir para lograr un aprendizaje más fuerte y duradero, basado en la aplicación de los conocimientos en práctica, además de crítica y construcción de conocimiento. El constructivismo y la resolución de problemas deben ser dos estrategias de enseñanza que los docentes deben aplicar para realizar de manera efectiva su misión.

Comprendemos que para que los maestros tengan éxito en el desarrollo del plan de estudios, otro aspecto que debe tenerse en cuenta es planificar las actividades de manera completa y cuidadosa. Este proceso incluye la revisión de materiales, la verificación del sitio de navegación, las metas y evaluaciones de cada material, y debe estar orientado a la realización de las metas. El alumno debe saberlo con antelación al inicio del plan para que pueda planificar las actividades a realizar.

Según lo expresado por el autor anteriormente citado, el docente virtual debe estimular constantemente la búsqueda de recursos y recursos de información diferentes a los que él mismo le brinda o materiales educativos asistidos en red, para evitar que los estudiantes adquieran únicamente la visión del pensamiento y puedan desarrollar la capacidad de pensar. problemas de esta manera. Resolver el problema desde diferentes ángulos, para encontrar la mejor posible entre varias alternativas y dejar que los estudiantes participen en su propio proceso de aprendizaje.

Asimismo, Morado y Ocampo (2019: 63), asume que dado que la titulación o nivel requerido para que el alumno supere asignaturas o asignaturas depende del profesor, éste debe diseñar, redactar, corregir y calificar diferentes elementos de evaluación: ejercicios

recomendados, bancos de preguntas, evaluaciones a distancia y evaluaciones presenciales, que brindan retroalimentación. en el proceso y hacer que suceda El objetivo se vuelve posible.

2.3.3 Ambientes virtual

Según Díaz, (2019), expresa que los ambientes virtuales son espacio que se crean en Internet para propiciar el intercambio de conocimientos, ya sea de índole académico entre instituciones educativas y estudiantes, utilizando distintas plataformas que favorecen las interacciones y comunicación entre estos usuarios que la utilizan para el desarrollo de su proceso de aprendizaje. Es un ambiente virtual, diseñado para ayudar a profesores y tutores a gestionar materiales de estudios tanto complementarios como para cursos que exclusivamente se desarrollan en Internet.

Del mismo modo lo expresa Guevara (2015), donde establece que los ambientes virtuales de aprendizaje son sitio web que posee herramientas para apoyar actividades educativas presenciales o como la principal estrategia en la organización e implantación de cursos en línea. Son espacios virtuales donde proporcionan medios y herramientas necesarias para que el estudiante forme su propio conocimiento, y con la interacción con los demás generen sus propios aprendizajes dentro de la comunidad educativa.

Por consiguiente, es preciso que los educadores se actualicen para su implementación en su práctica diaria. Con este tipo de educación se busca favorecer espacios para la formación que con apoyo de las tecnologías establecen una nueva forma de comunicación entre el docente y estudiante, siendo esta un entorno en el que realizan acciones que conllevan a su aprendizaje.

En este sentido, para que funcione el proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente virtual es necesario disponer de una estrategia metodológica que debe responder un diseño instruccional que potencie las cualidades operativas propuestas por una plataforma, para la elaboración de módulos instruccionales eficientes.

2.3.1. Entornos virtuales de aprendizaje

Menéndez, C. (2012: 76). Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo... etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos.

Quesada (2013: 342) indica que “Un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) es el conjunto de entornos o espacios de interacción, sincrónica y asincrónica donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, los entornos virtuales de aprendizaje son Comunidades virtuales de aprendizaje que, por medio de las TIC, brindan a los docentes y estudiantes espacios de aprendizaje activo donde la reflexión, la discusión y el intercambio de información producen experiencias significativas y construcción de conocimientos dentro de un contexto social virtual.

Morado y Ocampo (2019: 47). El diseño de espacios virtuales de aprendizaje, (...) puede ser un repositorio para depositar archivos y documentos, donde hay una distancia emocional y cognitiva entre los participantes, o puede tener como propósito crear un ambiente el cual permita la construcción activa y significativa del conocimiento en el que se acorten las distancias emocionales y cognitivas entre estudiantes y docentes, y estudiantes entre sí.

2.3.2. Rendimiento académico

Almaguer, T. (1998: 80). El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Caballero, Abello y Palacio (2007: 125), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que

curso un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Según Chadwick (1979: 265), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan en un calificación final que evalúa el nivel alcanzado.

De acuerdo con Pizarro (1985: 92), insiste que puede ser considerada una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento académico como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos educativos, objetivos o propósitos educativos previamente establecidos.

Según lo expresado por Touron (1987: 56), sostuvo que el rendimiento académico se puede definir como un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante. Mientras, Matus (1989: 86), definió el rendimiento académico como el aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación.

2.3.3. Proceso enseñanza aprendizaje

De acuerdo con Bermúdez (2001: 162), Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

De conformidad con Álvarez, (1999: 612), El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y

reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida. El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que este tenga está sujeta al paradigma con el que se identifica.

Según ha escrito Breijo, (2008: 265) declara que este proceso se caracteriza y denomina de enseñanza aprendizaje, pues es un proceso dialéctico y dinámico, que no implica que enseñanza y aprendizaje sean procesos idénticos, pero sí es necesario desde una perspectiva desarrolladora, asumirlos como un par dialéctico y como componentes de un proceso único. No hay enseñanza sin aprendizaje y viceversa, asegura que ambos se realizan en un ambiente activo, participativo, dialógico y de comunicación.

2.3.4. Las TIC en la Educación

Ha habido varios avances en educación y TIC. Diferentes estudios han comprobado esta transformación (Maldonado & Maldonado, 2000; Salcedo, 2002; Rojas, 2003). Estas iniciativas iniciales han servido de incentivo para que las instituciones universitarias y los investigadores contextualicen, fortalezcan y capaciten diferentes ideas sobre el tema (Maldonado L., 2010: 323).

A principios del 2000, a partir de la formulación de la "Agenda de Conectividad" (MC & DNP, 2000), se consideraron las políticas de TIC y se estableció un orden nacional global en torno a los vínculos entre las TIC en diferentes áreas de inversión social, incluida la educación (Domínguez D. 2007: 134).

La relación entre educación y TIC genera a menudo más experiencia investigadora que docente. Muchos de ellos tienen como objetivo comprender la relación entre educación y TIC desde diferentes perspectivas (Rueda & Quintana, 2004). La importancia de las TIC en la educación ya no se discute, pero se debe discutir su papel. Recientemente, esta relación ha tratado de abarcar el proceso de gestión del conocimiento para establecer un escenario de triple espiral en la relación universidad-empresa-estado (Maldonado, Correa y Alcócer, 2010: 219).

Existe un método de monopolio en el mundo digital. El sujeto se convierte en un nodo de la red, y su foco está en el aprendizaje permanente y la gestión personal del conocimiento, que debe distinguirse de la información (Rama, 2009: 56). Finalmente, debe proyectarse como un producto autogestionado en el mercado digital (Bauman, 2010: 79).

La interacción local y global a gran escala de las sociedades y sus múltiples microsistemas está cada vez más respaldada por estructuras de redes informáticas y de telecomunicaciones. Estas narrativas atraviesan permanentemente el sistema cultural universitario, por lo que las personas están considerando cada vez más sus múltiples desarrollos y realizaciones, así como la conexión y conexión con el entorno digital (Adel & Ludovick, 2008: 46). Los trabajos aquí reseñados y analizados involucran estas y otras experiencias del orden local y global.

En la sociedad del conocimiento actual, se ha demostrado que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) integradas en la educación ha experimentado un tremendo desarrollo, abriéndose el espacio con diferentes métodos de enseñanza. Estos métodos de enseñanza son presenciales, doble pico, no Soporte ubicuo, personalizado, móvil, en la nube, TIC y virtualización.

2.3.5 Competencias para la enseñanza virtual

La secretaria de Educación Pública (2012: 189) entiende como competencia al desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, de un individuo, así como de sus capacidades y experiencias llevadas a cabo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presente en los distintos ámbitos de su vivir. Es decir que el individuo debe ser capaz de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos para resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos.

La SEP (2009: 235) afirma también que las competencias permiten a los docentes identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de recursos en un contexto de acción o situación auténtica. Los recursos pueden ser: conocimientos y teorías disciplinares, emociones, actitudes, la participación de otras personas o el uso de herramientas del contexto, y que permiten enfrentar eficazmente las actividades situadas.

Por su parte Smith (2005: 147) menciona que los opositores de la educación basada en competencias argumentan que esta puede llegar a ser excesivamente reduccionista, estrecha, rígida y atomizada. Smith admite que hay momentos en que este enfoque se reduce a la creación de "checklists" lo que sugiere que un nivel mínimo de rendimiento es aceptable en lugar de establecer una barra superior o luchar por un "estándar de excelencia". En respuesta a esto, Smith sugiere una visión más holística e integrada en la que las competencias son percibidas como una combinación compleja de conocimientos, aptitudes, habilidades y valores desplegados en el contexto de la realización de una tarea.

Estas hacen referencia a habilidades didácticas, mantenimiento de la disciplina, tutoría, conocimientos psicológicos, técnicas de investigación-acción y trabajo docente en equipo, el cual es muy común entre las comunidades virtuales de conocimiento. Las competencias pedagógicas permiten al docente actuar con eficiencia, reaccionando con rapidez ante situaciones inesperadas.

Estas son las competencias pedagógicas más recurrentes en la bibliografía revisada:

- Impulsar la participación activa del alumno en su propio proceso de aprendizaje, haciendo lo participe en la toma de decisiones sobre diversos aspectos del curso.
- Aplicar una evaluación continua, apoyándose en pruebas que arrojen un resultado inmediato.
- Definir criterios de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
- Seleccionar contenidos pertinentes para el curso.
- Manejar técnicas de evaluación de aprendizaje en modalidad virtual.
- Proveer de retroalimentación adecuada y oportuna a cada una de las actividades que realice el alumno.
- Realizar un perfil de grupo en el que defina las fortalezas y debilidades de cada alumno, en cuanto a conocimiento del tema y uso de las TICS.
- Diagnosticar las necesidades académicas de los alumnos, tanto para su formación como para la superación de los diferentes niveles educativos.
- Asesorar a los estudiantes en relación a la conducta y hábitos de estudio más recomendados para estudiar a distancia.

2.3.6. Entornos virtuales de aprendizaje

Según Acosta, (2009: 324), el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación, ha implicado una serie de cambios significativos en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Dentro de estos cambios significativos puede resaltarse la creación de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), los cuales dan la posibilidad de romper las barreras de espacio y tiempo que existen en la educación tradicional y posibilitan una interacción abierta a las dinámicas del mundo educativo.

De acuerdo con Buzón, (2005: 154), la integración de las herramientas tecnológicas ha facilitado de manera significativa los progresos de la educación a distancia, haciendo especial énfasis en el uso de recursos de interacción sincrónica y asincrónica a través de un sistema de administración de aprendizaje que facilita el adecuado desarrollo del currículo propuesto y proporciona grandes ventajas al proceso enseñanza y aprendizaje mediado por tecnologías.

Dice García (2012: 215), que con el empleo de las TIC, y a partir de un modelo pedagógico apropiado, se hace necesaria la creación de condiciones y facilidades donde el estudiante pueda trabajar a su ritmo, pueda interactuar con profesores y alumnos con sus pares y se pueda apropiar de conocimientos, desarrollar habilidades y adquirir experiencias, para lo cual se utiliza en la Educación a Distancia un entorno o ambiente de aprendizaje que responda a las necesidades de interacción presencial y facilite el acceso a los recursos didácticos.

Para Acosta Peralta, (2009: 156) la educación a distancia se puede asumir como la modalidad educativa caracterizada por el uso de medios didácticos impresos y tecnológicos, a través de los cuales se hacen llegar los contenidos educativos a los estudiantes que los aprenden de manera independiente, bajo unas condiciones de separación total o parcial del docente que los guía y orienta en su aprendizaje.

Expresa Hidalgo (2009: 132), que en esta modalidad educativa se hace necesario un conjunto de condiciones o circunstancias de carácter social que favorezcan el accionar de elementos para el desarrollo de una actividad docente o más bien de un entorno de aprendizaje que propicie el aprendizaje independiente de los alumnos.

En su informe mundial de la educación, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) señala, que

los Entornos de Aprendizajes Virtuales constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa y ofrecen una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo. A su vez lo define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a las nuevas tecnologías.

PARTE 3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

3.1. Descripción del proyecto

Este proyecto consiste en Verificar el uso de Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02 Fantino. El cual se elabora con la finalidad de contar con un documento que sirva de apoyo al docente, orientadores y psicólogos para mejorar sus prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de facilitar las actividades de enseñanza y motivar a los estudiantes con dificultad de aprendizaje del área del nivel primario.

Este proyecto es de suma importancia para los docentes, orientadores y psicólogos, ya que el mismo les permitirá impartir los contenidos planificados a sus alumnos del Nivel primario del Distrito Educativo 16-02 de Fantino. Haciendo uso del You-tube, el WhatsApp, zoom, Microsoft Teams y otras herramientas tecnológicas pertinente para la educación a distancia utilizando las distintas plataformas virtuales. Este proyecto surge para dar respuesta a la necesidad que tiene el personal para ofrecer sus conocimientos sin la necesidad de salir de su hogar y no tener que exponerse al contagio del COVID -19, con estos se busca la solución de un problema; la propuesta es pertinente, ya que la misma responde a los lineamientos de investigación de la UTECO. El proyecto es atractivo, pues, con la realización del mismo, se generaría beneficios para los docentes, orientadores, psicólogos y alumnos del Nivel Primario y esto permite determinar que la realización del mismo es viable.

3.2. Alcance y Limite

Delimitación espacial:

El presente proyecto se desarrolló en el Nivel primario Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

Delimitación temporal:

Este proyecto se realizó durante el período Junio – Septiembre del 2021.

Alcance investigativo:

Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes.

3.3. Cadena de resultados

Insumos	Productos	Actividades	Involucrados	Resultados
Computador a Tablet Internet Electricidad Personal humano	Personal docente utilizando las herramientas tecnológicas en la implementación de sus estrategias psicopedagogas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Nivel primario.	Taller sobre manejo de las TIC en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Coordinadores TIC del Distrito y de los Centros Educativos -Equipo de gestión. -Docentes, orientadores y psicólogos.	Centros educativos con maestro competentes en el uso de estrategias psicopedagogas. Estudiantes interactivos con competencias en entornos virtuales
Papel Lapiceros Cartulinas Marcadores Computador a Impresora	Distrito Educativo con diagnóstico completo sobre las dificultades presentadas por los docentes, orientadores y psicólogos en el uso de las distintas herramientas tecnológicas	Visitas a los centros educativos. Seguimiento y acompañamiento a los docentes, orientadores y psicólogos en el uso de las distintas herramientas tecnológicas.	Coordinadores TIC. Distrito educativo. Centros Educativos. Equipo de gestión. Docentes, orientadores y psicólogos.	Centros Educativos con diagnóstico completo sobre las dificultades presentadas por los docentes, orientadores y psicólogos en el uso de las distintas herramientas tecnológicas.
-Fichas de acompañamiento. Cronograma de visitas. Planificación de los docentes, orientadores y psicólogos	Centros educativos con docentes, orientadores y psicólogos motivados y una actitud positiva en el uso de estrategias psicopedagógicas para la dificultad de aprendizaje.	Seguimiento y acompañamiento a los docentes en sus actividades. Charlas de motivación, Talleres	Equipo de gestión. Coordinadores pedagógicos	Docentes, orientadores y psicólogos competentes en el uso de las sus clases de modo virtual

3.3.1. Matriz lógica

Matriz lógica				
	Resumen narrativo	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Hipótesis, supuesto y riesgo
Impacto	Distrito Educativo con diagnóstico completo sobre las dificultades en el uso de Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes	Al año escolar 2021-2022 el Distrito Educativo 16-02 de Fantino, contara con las dificultades que presentan los docentes, y con el 100 % de los docentes capacitados y motivados.	Talleres sobre uso de Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes y seguimiento y acompañamiento a los docentes. Planificaciones docentes y actividades realizadas por los docentes	Al implementar el proyecto, los docentes del Nivel primario realizaran actividades haciendo uso de las Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes.
Efectos	Alto rendimiento escolar	Contenidos desarrollados y comprendido	Aprendizaje efectivo de los estudiantes	Dominio de las Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual
Productos	Centros Educativos con diagnóstico completo sobre dificultades en el uso de Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes. Centros Educativos con informes pormenorizados del proceso de aplicación de Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario.	Docentes, orientadores, psicólogos y estudiantes interactuando contenidos a través de la virtualidad.	Número de docentes, orientadores y psicólogos capacitados Seguimiento y acompañamiento	Se manifiestan el número de beneficiarios establecidos del proyecto Cumplimiento efectivo

3.3.2. Impacto

Al implementar el proyecto, los docentes del Nivel Primario implementaran Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes. Lo que impactara de forma directa en los centros educativos, ya que los docentes, orientadores y psicólogos podrán realizar sus prácticas sin necesidad de invertir dinero. Por otra parte, los estudiantes, docentes, orientadores y psicólogos podrán innovar a través de clases dinámicas e interactivas, logrando desarrollar competencias para la vida y otros investigadores podrán contar con un material de apoyo para sus investigaciones.

3.3.3. Resultados

- Centros educativos con maestro competentes en el uso de Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje.

- Estudiantes interactivos con competencias y motivados para estudiar en entornos virtuales.

- Centros Educativos con diagnóstico completo sobre las dificultades presentadas por los docentes, orientadores y psicólogos para la implementar estrategias de aprendizaje de modo virtual en el Nivel Primario.

- Estudiantes con aprendizaje significativo.

3.3.4. Productos

Personal docente utilizando estrategias de aprendizaje de modo virtual en el Nivel Primario Distrito 16-02.

Distrito Educativo con diagnóstico completo sobre las dificultades presentadas por los docentes, orientadores y psicólogos para la implementar estrategias de aprendizaje de modo virtual en el Nivel Primario Distrito 16-02.

Centros educativos con docentes, orientadores y psicólogos motivados y una actitud positiva en el uso de Estrategias Psicopedagógica en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

3.5. Plan de ejecución

Tareas	Responsables
Solicitar la autorización de la Directora del Distrital.	Técnicos distritales. Director del distrito
Enviar la convocatoria a los distintos Directores de Centros que conforman el Distrito 16-02.	Técnicos distritales.
Realizar el levantamiento vía listado de los participantes involucrados.	Técnicos distritales y equipo de gestión
Desarrollo del curso taller.	Técnicos distritales. Facilitadores Equipo de gestión
Seguimiento y monitores del curso taller.	Técnicos Distritales y equipo de gestión.
Cierre y entrega de certificado	Director Distrital, los directores de los centros, equipo de gestión y facilitadores
Ofrecer Informe final del curso al Director Distrital	Técnicos distritales.

3.6. Personal necesario para la ejecución, perfil, materiales y equipos

Para la ejecución de este proyecto es necesario tener un personal capacitado en las TIC, Técnicos distritales del área, docentes, orientadores y psicólogos del área, equipo de gestión y estudiantes, cada uno de los cuales disponga de decisión y empeño para aprovechar el proyecto y valorar los beneficios que este aportara al sistema educativo y al desarrollo de competencias, tanto al profesorado del área, como al estudiantado, logrando así, un aprendizaje para la vida.

Dentro de los materiales y equipo a utilizar, para la ejecución de este proyecto están: Computadoras, proyector, bocina, papel, lápiz, copias, cuaderno, cartulinas, marcadores, teléfono y personal capacitado.

3.7. Presupuesto

Descripción	Unidad	Precio (RD\$)
Compra de materiales e impresión	1	20,000.00
Fotocopias	Varias	2,000.00
Transporte	1	3,500.00
Recolección de Datos	1	4,000.00
Empastado	7	4,000.00
Imprevistos	1	10,000.00
Total		43,500.00

3.8. Análisis de factibilidad

Factibilidad técnica

Los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-02, de Fantino, seleccionado para el proyecto cuentan con algunas herramientas tecnológicas instaladas, del internet, las computadoras, el salón donde se impartirán el taller, los participantes docentes, orientadores y psicólogos cuentan con ciertas competencias sobre Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario, lo que le permite captar más rápido las informaciones del taller que se le va a impartir.

Además, tanto el Distrito Educativo 16-02 Fantino, como la Regional de Educación 16-01 cuentan con los técnicos capacitados para ofrecer estos talleres.

Factibilidad ambiental y social

En este proyecto de capacitación los docentes, orientadores y psicólogos mejoraran sus competencias en el uso de Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02, de Fantino, mejorará la formación de los estudiantes, ya que sus hijos recibirán una educación de calidad y sobre todo se divertirán.

Además, se espera que tanto docentes como coordinadores a raíz del proyecto se sientan más cómodo en las labores que realizan, lo que aumentará su nivel de motivación y eso se transfiera a los alumnos y de todo los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-02, de Fantino, donde los participantes interactúan.

Factibilidad financiera

El proyecto es sustentable ya que los actores que participan en el proyecto cuentan con laptop que fue suministrado por el MINERD, esto ayudaría a reducir los costos operaciones del taller, además, el Distrito Educativo cuenta con el personal técnico para facilitar el mismo, además, los centros educativos tienen conectividad y finalmente el Distrito recibe del MINERD recursos que puede destinar para la viabilidad del proyecto y así comprar el material gastable y costear los refrigerios.

3.9. Análisis de riesgos

Para mitigar los riesgos e incertidumbre en la puesta en práctica del proyecto es importante considerar:

Definir con claridad el programa a desarrollar, los recursos necesarios, los responsables de cada actividad y un plan de monitoreo y evaluación.

Evaluar al finalizar cada día los requerimientos y necesidades de los próximos encuentros y subsanar las debilidades encontradas en el día a día.

Empoderar a los participantes desde el facilitador hasta los docentes y coordinadores formados.

Considerando el éxito del proyecto como un triunfo de todos.

PARTE 4. IMPACTOS ESPERADOS DEL PROYECTO

4.1. Impacto social del proyecto

Este proyecto aporta a la parte social de forma directa, ya que, será beneficiada la comunidad educativa en general, por lo que, los estudiantes tendrán la oportunidad de adquirir conocimientos para la vida y un desarrollo como individuo de manera particular.

4.1.1. Beneficiarios directos e indirectos

Con la aplicación de este proyecto se beneficiarán de forma directa: el Distrito Educativo 16-02 de Fantino, que contara con un personal formado en su área; los Centros Educativos que tendrán además docentes con competencia y que podrán desarrollar estrategias innovadoras y atractivas y por supuesto los estudiantes, que logran un aprendizaje más significativo y con mayor entusiasmo.

4.1.2. Externalidades positivas y negativas

Con la aplicación de este proyecto, serán más las externalidades positivas que negativas, ya que, con este el Distrito Educativo, los Centros Educativos y los docentes tendrán: menor costo en materiales, mayores actividades de enseñanza, actividades más innovadoras, clases meno monótonas, mayores habilidades tecnológicas, entre otras.

4.2 Sostenibilidad institucional

El proyecto es sostenible en el tiempo, ya que pretende mantener el uso constante de las herramientas tecnológicas, así también de las distintas plataformas virtuales existentes. Ya que, los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-02, de Fantino, cuentan con algunas herramientas tecnológicas instaladas, el internet, las computadoras, el salón donde se impartirán el taller, los participantes Orientadores y psicólogos cuentan con ciertas competencias sobre el uso de Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario, lo que le permite captar más rápido las informaciones del taller que se le va a impartir.

4.3 Sostenibilidad financiera

Para llevar a cabo las actividades financieras de este proyecto, se contará con el apoyo financiero del MINERD y de las juntas descentralizadas de los centros educativos, ya que muchas de las actividades pueden ser avaladas por los recursos con que cuenta el centro.

4.4 Sostenibilidad social y ambiental

Sostenibilidad Social

En el desarrollo de este proyecto los docentes, orientadores y psicólogos mejorarán sus competencias en el uso de Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes y con ello propiciarán el desarrollo de competencias, lo que repercutirá socialmente, de ahí su sostenibilidad social, ya que los padres de los estudiantes se sentirán contentos, puesto que, recibirán una educación de calidad.

Sostenibilidad ambiental

Para la elaboración del proyecto se ha tomado en cuenta la Ley general de medio ambiente (64-00), en tal sentido como se puede contemplar el mismo no afecta la naturaleza, la flora, fauna, el agua, el aire o el ser humano.

4.5 Política de apoyo

El MINERD por medio del Programa de Apoyo Presupuestario al sector Educación (PAPSE II), financiado por la Unión Europea y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), esta iniciativa es el Sistema de Planeación Docente “EduPlan”, una plataforma digital basada en recursos educativos digitales para la educación infantil y primaria. Además, este proyecto contaría con el apoyo de la UTECO.

PARTE 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Consideraciones finales

Finalmente, con la elaboración del proyecto, se puede apreciar que la finalidad de contribuir con el fortalecimiento de la modalidad a distancia, que se está implementando en el país, provocado por del coronavirus, ha producido grandes estragos en las actividades normales a nivel mundial.

En tal sentido se presentan las conclusiones del proyecto de investigación, partiendo de las expectativas que se tiene sobre las Estrategias Psicopedagógicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes, de igual modo, se espera que finalizado, este nos permita llegar a las siguientes conclusiones partiendo de los objetivos planteado en el mismo:

Con respecto al objetivo No.1- Verificar el uso de Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02 Fantino:

Por lo que este equipo investigador entiende que el uso de Estrategias Psicopedagógica para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual, juegan un papel fundamental para el desarrollo de las prácticas docente en los diferentes centros educativos, ya que, la educación virtual nace con el surgimiento de las TIC, buscando la manera de responder a las nuevas demandas sociales que la educación presencial no está en capacidad de llenar y que ofrece a educadores y a educado una solución a problemas de transporte, tiempo y espacio, pues democratiza el acceso a quienes, de otra manera, no podrían iniciar o completar la formación, por eso llega a mayor número de personas con un costo menor y rompe con la exclusión y el muro de interculturalidad.

Ahora bien, resulta erróneo suponer que una sustituye a la otra, porque ambas modalidades pueden beneficiarse mutuamente de su coexistencia y acción. Por consiguiente, el desarrollo impetuoso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación apuntan hacia una inminente aplicación dado por la necesidad de ir transformando la concepción tradicional del proceso docente en general.

Opinión personal

Este equipo investigador considera se hace necesario fortalecer los nuevos sistemas y procesos para la Educación en Entornos Virtuales de Aprendizaje en el Nivel Primario, ya que según Hidalgo (2015), el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación ha implicado una serie de cambios significativos en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Dentro de estos cambios significativos puede resaltarse la creación de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), los cuales dan la posibilidad de romper las barreras de espacio y tiempo que existen en la educación tradicional y posibilitan una interacción abierta a las dinámicas del mundo educativo.

En este sentido en el Distrito educativo 16-02 de Fantino, debe tomar en cuenta que unos de los elementos que se destacan del diagnóstico previo para la realización de la propuesta, trata sobre el poco interés por parte de los docentes, orientadores y psicólogos para impartir docencia de manera virtual, el desinterés en el proceso educativo, la falta de estrategias innovadora, el uso inadecuado de la tecnología, la falta de herramientas tecnológicas y sobre todo el desconocimiento o más bien la formación académica de los docentes, lo cual limita un buen uso de las TIC en los diferentes centros educativos.

Con respecto al objetivo No.2. Identificar las dificultades presentadas por los docentes, orientadores y psicólogos para la implementar estrategias de aprendizaje de modo virtual en el Nivel Primario Distrito 16-02.

Identificar las dificultades presentadas de cualquier institución pública o privada, juega un papel fundamental en el logro de los objetivos para alcanzar sus metas, y la educación no es la excepción. En tal sentido se verificaron a través del diagnóstico donde se observó, diversas situaciones o dificultades en los centros educativos del distrito 16-02 de Fantino, tales como: La falta de conectividad, principalmente en los campos, o en casos especiales, la falta de apoyo de algunos padres; Poco conocimiento en el manejo de las TIC; El número reducido de dinamizadores TIC que puedan colaborar en el proyecto, poca experiencia en entornos virtuales, desconocimiento de recursos didácticos en entornos virtuales; capacitación inadecuada para el manejo de los recursos virtuales en esta área, poco acceso a internet en los centros educativos y hasta debilidad con la energía eléctrica.

En tal sentido este equipo investigador piensa que para que se puedan implementar estrategias de aprendizaje de modo virtual en el Nivel Primario en los centros educativos se hace necesario corregir esas dificultades, motivar a los docentes sobre la importancia de estos y capacitarlo en el uso de los mismos.

Con respecto al objetivo No.3. Fomentar una actitud positiva en los docentes, orientadores y psicólogos del nivel primario para el manejo de las distintas estrategias psicopedagógicas haciendo uso de la tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Nivel Primario Distrito 16-02.

De acuerdo con los resultados que se obtengan a través de la implementación de este proyecto, se podría comprobar que los docentes, orientadores y psicólogos que presentan una actitud positiva para enseñar en ambientes virtuales son los más jóvenes, tanto en años de servicio, como de edad, ya que, los mayores no quieren adaptarse al cambio, algunos por falta de conocimiento y otros por temor, o bien, simplemente consideran que sus estrategias son más efectivas, obviando las múltiples facilidades que les brindan las TIC, para tratar las diferentes dificultades presentes en los estudiantes aplicando estrategias innovadoras de modo virtual.

En tal sentido este equipo investigador considera que, con el seguimiento y acompañamiento a los docentes orientadores y psicólogos en el manejo de las distintas estrategias psicopedagógicas haciendo uso de la tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Nivel Primario, se lograría una gran motivación en los docentes rezagados, además que estos se preocuparían por aprender a utilizar las TIC y realizarían actividades con ellas, para poder tener las evidencias que fortalezcan su trabajo realizado, además de evitar ser llamados a la atención o ser reportados a otras instancias.

5.2 Recomendaciones

✓ **A los Universidad Tecnológicas del Cibao Oriental como gestora del proyecto:**

Dar seguimiento al plan de desarrollo del mismo y garantizar los recursos y logística establecidas para garantizar su éxito.

✓ **Al MINERD:**

Continuar y agilizar la entrega de herramientas a los docentes, estudiantes y demás personal que la requieran.

✓ **A las autoridades del Distrito Educativo 16-02:**

Replicar este proyecto en otros niveles del sistema educativo, de forma tal que se puedan formar docentes de otras áreas.

✓ **A los directores de los centros educativos:**

Motivar a los docentes, orientadores y psicólogos a participar de manera activa y hacerle entender los aportes que un curso de este tipo hace a su labor docente y al proceso de enseñanza aprendizaje.

A través de plataformas tecnológicas dotar de las competencias básicas a los docentes del área para poder estar a tono con el tiempo digital.

✓ **A los Docentes, Orientadores y Psicólogos del Nivel Primario:**

Poner todo su empeño en lograr los mayores aprendizajes posibles, ya que serán las bases para contribuir a la formación de sus alumnos y además harán de las aulas espacios más divertidos al utilizar las TIC de forma adecuada.

5.3 Líneas de acción investigativa

- ✓ Las herramientas virtuales para fomentar la diversidad en los estudiantes del Nivel Secundario.
- ✓ Realizar un plan de mejoramiento que conlleve a fortalecer las debilidades presentadas.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, J. (2012). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias. En Gimeno, J. (Comp.). *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?* (pp. 206-233). Madrid: Morata.
- Blanco, et al, (2010), *Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de Educación Inicial*. República Bolivariana de Venezuela.
- Bernal, César A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia.
- Baquiáx Socop, (2014), “Implementación de Actividades Lúdicas a Través del Baúl del Juego”
- Claudia Carolina Cano Guevara, Nancy Gabriela Hernández Sánchez y Andrés Ernesto Pérez (2016), realizaron una investigación en la Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, titulada: Factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes (NNA) entre las edades 11-16 años que habitan en la asociación los Quinchos en el municipio de San-Marcos.
- Díaz, (2019), *Los ambientes virtuales, diseñado para ayudar a profesores*.
- Espinosa Gallardo, Evelyn Mireya (2018) realizó una investigación de grado en la pontificia Universidad de Católica del Ecuador, titulada: Desarrollo Emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos en la sociedad Protectora del Niño Huérfano y Abandonado Hogar Santa Marianita de la Ciudad de Ambato.
- Fernández (2000), Artículo El docente y como prepara los espacios en las actividades lúdicas.
- Gaitán, (2018), Artículo Gamificación: El Aprendizaje Divertido.
- Gómez et. al. (2019), con el tema "Actividades recreativas educativas en pensamiento crítico reflexivo de niños de quinto grado paralelo" C "y" D "de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua".
- Gómez, Molano y Rodríguez, (2015). Implementación de la Lúdica como medio de aprendizaje.
- Guamaní, (2016), actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje significativo, de, los niños de primer año de Educación General Básica de la Escuela República Argentina de la ciudad de Quito, año lectivo 2014-2015. Trabajo de titulación previo a la obtención del Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención Profesora Parvularia. Carrera de Educación Parvularia.

Hernández, Fernández y Baptista, (2014), Metodología de la investigación - Sexta Edición, Mexico.

Jiménez (2012), La Actividad Lúdica como Estrategia Pedagógica en Educación.

Ley General de Educación 66-97, Ministerio de Educación SEE. R. Dom.,

Martes, et, al. (2020), realizaron una investigación titulado: Intervención Pedagógica en un entorno virtual.

OEI- UNICEF (2009). Nuevo enfoque de la educación y atención infantil.

Pérez, Gonzalo (2017), realizo una investigación en la Pontificia Universidad Javeriana Cali, titulada el Apoyo Emocional en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en Clases de Ciencias.

Quimbayo, et. al (2019), expresan en su tema de investigación titulado “Aprendizaje lúdico mediado por las TIC y el uso del blog diseñado como Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), en el área de ciencias sociales para alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Santa Ana del Municipio de Mariquita Tolima.

Romero (2018), la Enseñanza Aprendizaje para el desarrollo del niño.

Save The Children (2017), en una revista publica titulada: Estrategias de enseñanza dinámicas en aulas virtuales en Universidades Latinoamericanas.

Segura y Espinoza, (2015). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación

Serrano, et, al. (2018), realizaron una investigación con el tema “Incidencia de Las TIC en el desarrollo de la Competencia Comunicativa”

Southwell, et. al (2018), realizaron una investigación de grado titulada: “Educación y aprendizaje: perspectivas y escenarios actuales en la educación digital”

Suarez, 2009). Artículo Los Profesores.

Tiffin, & Rajasingham, (2015), en su libro titulado “En busca de la clase virtual: la educación en la sociedad de la información.

Anexos

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE ORIENTACIÓN



Somos estudiantes de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental – UTECO, y estamos realizando un Proyecto de Grado, el cual exige un proyecto Educativo para optar por el Título de licenciada en Educación Mención Orientación Escolar, en ese sentido le estamos solicitando nos colaboren con la información requerida en este instrumento. Las informaciones obtenidas en el mismo serán manejadas de manera global con privacidad

Distrito Educativo donde se aplicará el proyecto:

DISTRITO EDUCATIVO 16-02 FANTINO

1. Cuenta el Distrito con la descripción de Misión, Visión, Objetivos y Valores:
Si
No
Describirlo_____
2. Cuenta el Distrito con coordinador administrativo Tic:
3. Cantidad de Centros Educativos que imparte el Nivel Inicial:
4. Cantidad de Centros Educativos que imparte el Nivel primario:
5. Cantidad de Centros Educativos que imparte el Nivel Secundario:
6. Cantidad de docentes que laboran en el Nivel Secundario:
7. Cantidad de técnicos que laboran en el distrito:
8. Cantidad de docentes del Nivel Secundario capacitados en Competencias Tecnológicas:

9. Cantidad de centros del Nivel Secundario que poseen dinamizadores TIC:
10. Cantidad de centros del Nivel Secundario que poseen conectividad a internet:
11. Cantidad de estudiantes del Nivel Secundario que cuentan con laptop:
12. Cantidad de docentes del Nivel Secundario que cuentan con laptop o PC de escritorio:
13. ¿Cuáles técnicos de este Distrito colaboran con la labor realizada por los orientadores y psicólogos?
14. ¿Cuáles estrategias Psicopedagógicas utiliza el Distrito para incentivar y Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes?
15. ¿Cuáles estrategias utilizan para hacerlo?
16. ¿Cuáles herramientas virtuales utiliza el Distrito para el desarrollo de estrategias pedagógicas?
17. ¿Con cuáles fortalezas cuenta el personal para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes?
18. ¿Cuáles debilidades presenta el personal de orientación y psicología para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes?
19. ¿Cuáles amenazas enfrenta el personal de orientación y psicología para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes?
20. ¿Cuáles oportunidades de mejora ofrece el personal de orientación y psicología para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes?

República Dominicana

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE ORIENTACION

Somos estudiantes de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental – UTECO, y estamos realizando un Proyecto de Grado, el cual exige un proyecto Educativo para optar por el Título de licenciada en Educación Mención Orientación Escolar, en ese sentido le estamos solicitando nos colaboren con la información requerida en este instrumento. Las informaciones obtenidas en el mismo serán manejadas de manera global con privacidad

Distrito Educativo donde se aplicará el proyecto:

DISTRITO EDUCATIVO 16-02 FANTINO

Pregunta para los Docentes, Orientadores y Psicólogo

- 1) Cuales es el nivel de conocimiento que posee respecto a la virtualidad

- 2) En algún momento ha recibido entrenamiento de capacitación sobre el Uso y Manejo de las Herramientas Tecnológicas para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes:

- 3) Que tipos de entrenamiento, cursos o talleres ha recibido:

- 4) Cuenta el centro con herramientas tecnológicas apropiada para Mejorar las Dificultades de Aprendizaje Virtual en los Estudiantes:

- 5) Especificar cuáles:

- 6) Cuales recursos o herramientas tecnológicas utiliza para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje y la implementación de estrategias psicopedagógicas:
- 7) Cuales estrategias psicopedagógicas les permite la virtualidad desarrollar para mejorar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes:
- 8) Existen en el centro espacios pedagógicos apto para trabajar y mejorar las Dificultades de Aprendizaje en los Estudiantes haciendo uso de la virtualidad:
- 9) Cuales limitaciones existen para cumplir con sus practica educativa: