

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**Trabajo de Grado para optar por el Título de licenciados en Educación, mención
Orientación Escolar**

**TÍTULO:
EDUCACIÓN INTEGRAL DE SEXUALIDAD EN EL ENTORNO VIRTUAL**

Sustentantes:

Naftali Pamela Concepción Rosario
Salvador Ramón Acosta Fernández
Albanelis Altagracia Reyes Suárez
Dignairy Vásquez De La Cruz
Deyanira Bonifacio Bautista
Anyelina Bretón Regalado
Mariana Sánchez Bautista
Rudelania Vásquez Belén
Angehuris Severino Díaz

Asesora:

Licda. Ángela Merejo Medrano

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana
Marzo 2021

TÍTULO:
EDUCACIÓN INTEGRAL DE SEXUALIDAD EN EL ENTORNO VIRTUAL

Hoja de Evaluación

Título: Educación Integral de Sexualidad en el Entorno Virtual

Por: Dignairy Vásquez De La Cruz, Albanelis Altagracia Reyes, Mariana Sánchez Bautista, Rudelania Vásquez Belén, Salvador Ramón Acosta, Angehuris Severino Deyanira Bonifacio, Anyelina Bretón y Naftali Pamela

Proyecto sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de licenciados en Educación, mención Orientación escolar

Licda. Ángela Merejo Medrano
Profesor asesora

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Director Escuela de Educación

Carmen Lidia Fabián
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación_____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana
Marzo 2021

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN



Declaración de Autoría

Fecha	27	Marzo	2021
Nombres y apellidos de los sustentantes	Naftali Pamela Concepción Rosario, Salvador Ramón Acosta Fernández, Albanelis Altagracia Reyes Suárez, Dignairy Vásquez De La Cruz, Deyanira Bonifacio Bautista, Anyelina Bretón Regalado, Mariana Sánchez Bautista, Rudelania Vásquez Belén, Angehuris Severino Díaz		
Programa	Educación		
Título del trabajo de investigación de grado	Educación Integral de Sexualidad en el Entorno Virtual		
Modalidad	Virtual		
Declaración del Autor Los conceptos emitidos en el presente proyecto, son responsabilidad de los sustentantes del mismo. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)	Salvador Acosta 829-682 2457		
E-mail	Salvador. Acostauteco.edu.do		

Contenido

Hoja de Evaluación	3
Declaración de Autoría	4
Lista de cuadros	viii
Lista de figuras	8
Lista de anexos	8
AGRADECIMIENTOS	viii
CAPITULO I	1
DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO	1
1.1 Descripción del contexto	1
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	2
Apoyo a las familias	3
1.2.2 Objetivos Del Diagnóstico	8
Formulación del Problema	11
Sistematización el Problema	12
1.4 Análisis del Problema	13
1.5 Análisis de los Objetivos	13
1.6 Justificación	13
1.7 Análisis de Alternativas	15
1.8 Análisis de Involucrados	17
1.8.2 Análisis	17
1.9 Pertinencia de la Propuesta	17
CAPÍTULO II	19
REVISIÓN DE LITERATURA O MARCO REFERENCIAL	19
2.1 Marco Conceptual	19
2.2 Antecedentes	20
2.3 Marco Teórico	24
CAPÍTULO 111	47
3.1 Descripción	47
3.2 Alcance y Límites	47
3.3 Objetivos	47
3.3.1 Objetivo General	47

3.3.2 Objetivos Específicos	47
3.4 Definición de Acción.....	48
3.5 Cadena de Resultados.....	49
3.6 Matriz Lógica	52
3.7 Plan de Acción	57
3.8 Cronograma de implementación.....	61
3.9 Presupuesto	62
3.10 Análisis de Factibilidad	62
3.11 Análisis de Riesgos	62
3.12 Análisis de Sostenibilidad	62
CAPÍTULO IV	64
GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA SOLUCIÓN	64
4.1 Estructura Organizacional de la Gestión	64
4.2 Identidad Institucional.....	64
4.3 Descripción de la Gestión e Integración.....	66
4.4 Descripción de la calidad para el cambio	67
4.5 Monitoreo y Seguimiento	67
4.6 Evaluación y Participación	67
CAPITULO V	69
CONSIDERACIONES FINALES	69
5.1 Análisis	69
5.2 Conclusiones	72
5.3 Recomendaciones.....	73
5.4 Líneas de Acción Investigativa	73

Lista de cuadros

Análisis de Alternativas	21
Análisis de Involucrados	21
Cadena de Resultados	33
Cronograma de implementación	33
Matriz Lógica	33
Presupuesto	33

Lista de figuras

Análisis de los Objetivos	20
Descripción del Problema	18
Estructura Organizacional de la Gestión.....	34

Lista de anexos

Anexo 3 Estadística del Distrito de Fantino.....	42
Anexos 2 Resultado FODA	42
Anexos1 Instrumento del Diagnóstico.....	42

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por darnos la vida, la sabiduría y guiarnos siempre por el camino del éxito.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO): Por darnos la oportunidad de formarnos y tener la esperanza de desarrollo profesional.

A la asesora Ángela Merejo Medrano: Por su apoyo, e interés en que el proyecto se desarrollara con éxito.

A la coordinadora de la carrera Agustina De la Cruz: Gracias por su apoyo incondicional.

A los maestros todos: Gracias por su esfuerzo e interés.

Las sustentantes

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la fuerza y la fortaleza para poder llegar hasta aquí, por darme firmeza y seguridad para poder vencer los obstáculos que se presentan en el camino.

A mis hijos: Ruleissy torres y Gael Heredia este logro se lo dedico a ustedes por ser mi inspiración y motivación de seguir adelante sin importar los obstáculos que se me presentaron.

A mi familia: Por siempre brindar esa mano de soporte, para mi hoy poder haber cumplido mi sueño.

A mi esposo: Por ayudarme a cumplir mi logro y estar a mi lado siempre y nunca darme la espalda. Te amo

A Roanny Mariano Sánchez: Por cuidar de mí bebe en mi última asignatura.

A mis colegas: Y todos lo que pusieron un granito de arena para la finalización con éxito de mi logro.

A mi coordinadora Agustina De la Cruz: Por todo su apoyo, disposición, tiempo, entrega y empeño, gracias por estar ahí cada vez que la necesite. Muchas gracias.

A mi asesora Ángela Merejo: Por su colaboración, disposición e interés de ayudarnos siempre de manera incondicional.

Rudelania Vásquez Belén

DEDICATORIA

A Dios: por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida que me ha dado fortaleza para continuar cuando estuve a punto de caer.

A mi abuela: Puedo decir plenamente que eres mi segunda madre, y los valores y aporte que ha realizado para mi vida son simplemente invaluables
Gracias abuela, te adoro.

A mis padres: Agradezco la confianza y el apoyo brindado por parte de mis padres que en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor, corrigiéndome mis faltas.

A mi hija: tu afecto y cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de salir a delante y buscar lo mejor para ti. Eres mi motivación más grande para concluir con éxito esta nueva etapa de mi vida.

Gracias por su apoyo a mis colegas y compañero a mi coordinadora doy gracias por el interés motivación, apoyo y critica, necesaria para la realización de trabajo.

A mi asesora: con especial agradecimiento por sus enseñanzas y por compartir sus experiencias académicas.

Albanelis Altagracia Reyes Suárez

DEDICATORIA

A Dios: Gracias por haberme dado la facultad por llevarme por el camino ideal para superar las dificultades y adquirir el conocimiento correcto, por tal razón mi meta se ha hecho realidad.

A mi madre: Faustina Bautista: por darme la vida y aunque no esté fue de gran apoyo.

A mi padre: Mariano Sánchez: por haber sido un padre ejemplar, por preocuparse para que yo fuera alguien en la vida.

A mis hijos: Andrews y Camilo: por darme la fuerza porque ellos son mi motor y mi inspiración de estudiar para darle buen ejemplo. Gracias

A mi esposo: Charle Jerez por haberme tenido tanta paciencia y por darme todo el apoyo para lograr esta carrera.

A mis hermanos: Chelo y Melvin por darme todo su apoyo y por ser importante en mi vida.

A mi amiga: Alba Nery Polanco y Masiel Mendoza porque siempre estuvieron estimulándome para seguir adelante gracias a ellas por todo.

A mis compañeros de estudio: por ayudarme tanto y ser buenos compañeros.

A mi asesora: Ángela Merejo que con su apoyo pude lograr esta meta.

¡Gracias a todos!

Mariana Sánchez Bautista

DEDICATORIA

A Dios: Primero le doy la gracia a Dios por haber permitido cumplir unos de mi sueño

A mis amigas Le doy la gracia a mi amiga y hermana Anyelina que siempre ha estado ahí nunca me permitiódarme por vencida y a su madre Altagracia Regalado.

A mi familia: Le doy la gracia a mi familia por apoyarme en especial mis tías Josefina López y Katy López.

A mi hija y a mi madre: Esté monográfico se lo dedico a mi princesa Ashley. L y mi madre María Rosario.

A mi asesora: Ángela merejo por ayudarnos en este proyecto y por ser nuestra guía

A mi coordinadora: Agustina de la cruz por apoyarme siempre en mi vida universitaria, gracias por ser siemprenuestra defensora

Naftali Pamela Concepción Rosario

DEDICATORIA

A Dios: Gracias por permitirme desarrollar Esta carrera y haberme ayudado durante estos añosy protegido en cada día y en cada momento.

Gracias mi Dios.

A mis hijos: Darlin y Erick, ya que por ustedes he dado lo mejor de mí, para enseñarles el buencamino y brindarles un mejor futuro.

Los quiero mucho.

A mis padres: Salvador Acosta, por darme las fuerzas desde allá arriba, a mami, Gracias por estarconmigo siempre, gracias por su apoyo y enseñarme el camino del bien.

Gracias, Mélida Altagracia Fernández.

A mis hermanos y hermanas: Melba, Tito, Neris y Yaquelín, por ser parte de este logro, Muchas gracias.

A mis familiares: Xiomara, Guachi, Niña, Titi, Miguel y demás que aportaron e hicieron este proyectorealidad.

A mis compañeros

Gracias por aceptarme y poder realizar este proyecto junto.

A mi asesora: Ángela Merejo, por aplicar todos sus conocimientos y guiarnos en nuestro proyecto.

A mi coordinadora: Agustina De La Cruz, Gracias por creer en mí y brindarme las oportunidades paracreer y desarrollarme como un buen profesional, muchas gracias.

Salvador Ramón Acosta Fernández

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar hasta este punto y lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Altagracia, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica como de la vida, por su incondicional apoyo.

A mi hijo: Asher Emmanuel, por qué desde que nació se convirtió en mi inspiración para todo, quién me ha dado fuerza suficiente para, enfrentar todos los obstáculos que se presentaron durante mi proceso de estudios.

Al padre de mi hijo: Jesús Emmanuel por su motivación, comprensión y ser mi apoyo incondicional en los momentos más difíciles.

A mis hermanos: Por su apoyo incondicional.

A mi amiga: Naftali Pamela por qué siempre estuvo ahí en cada paso que di, gracias por motivarme siempre.

Gracias a mi familia: Y a todas aquellas personas que de una u otra manera hicieron este sueño posible.

A mis colegas y compañeros: Que trabajamos juntos por un mismo fin.

A mi asesora: Ángela Merejo, por su gran dedicación, por estar presente en nuestro trabajo.

A mi coordinadora: Agustina De La Cruz, quien siempre fue nuestro apoyo en este trayecto tan importante de nuestras vidas y por nunca dejarnos solo en el proceso.

Anyelina Bretón Regalado

DEDICATORIA.

A Dios: Por ser mi creador, mi protector, mi guía en todo el proyecto que es mi vida, por permitirme crecer y ser mejor persona cada día, por estar a mi lado e iluminar mi camino siempre

¡Gracias mi Dios!

A mi madre: Lilia Bautista, Gracias por haberme dado el privilegio de existir en este mundo, a ti te dedico este logro, por enseñarme que se debe seguir adelante a pesar de los tropezones que tenemos en la vida, mi logro también es tuyo

¡Te amo!

A mis hijos: Jhadiel Reyes y Milianny Heredia: Por soportar mi ausencia a lo largo de este trayecto, ustedes son mi motor, motivación e inspiración para seguir adelante cada día.

¡Los amo!

A la memoria de mi padre y mi abuela: Confesor Bonifacio y Segunda Sanchez
Porque siempre estuvieron orgullosos de mí, ya no están a mi lado, pero su cariño prevalecerá siempre en mi corazón.

¡Siempre los recordare!

A mi cómplice: Miguel Heredia: A quien agradezco inmensamente por el apoyo que siempre me ha brindado en todos en los sentidos, gracias por tu amor, cariño y comprensión durante todos estos años

¡Te amo!

A mis hermanos: Jorge Luis, Arisleyda y Leuris, porque siempre han estado ahí para apoyarme cada vez que los he necesitado

¡Los quiero mucho!

A mi querida amiga: Lilian M. Jiménez: Por siempre creer en mí, por su apoyo moral y espiritual

A mi compañera: Dignairy Vásquez, por su apoyo y comprensión en todo este trayecto, gracias por brindarme tu soporte.

A mi asesora: Ángela Merejo, por estar siempre dispuesta a ayudar con todo su empeño gracias por su enseñanza.

A mi coordinadora: Agustina De La Cruz, por su eficiencia por toda la ayuda que me brindo gracias por sus servicios, por ser tan responsable

¡Gracias!

Deyanira Bonifacio

DEDICATORIA

A nuestro señor Jesucristo: Porque sin el nada somos, señor tu eres el control de nuestras vidas, tú le das a cada uno de tus hijos lo que más le conviene, así como te lo pedí me lo concediste, tu eres el camino, la primera puerta hacia la motivación y la esperanza, te agradezco y te doy las gracias porque me has dado la fortaleza y el positivismo para no caer frente a las adversidades. Gracias señor.

A mi esposo: Agustín Santos Sánchez, después de Dios tu mi corazón, mi sustento, mi mayor apoyo, mi motor, la alegría y la motivación para seguir avanzando y dejar muchas cosas atrás para dedicarte a mi sin importar nada para que yo llegara a la meta, mi proyecto va especialmente para ti, muchas gracias con todo mi corazón, te agradezco te amo tanto.

A mis padres: Aracelis Díaz y Anibal Severino, ejemplo a seguir por siempre apoyarme y estar pendientes de mí para que yo pueda ser una persona cada día mejor y formada en valores. ¡Gracias!

A mis hermanas: Anyeni Mariel Severino Díaz y Auridis Altagracia Severino Díaz, mis hermanas del alma, dos eminencia y ejemplo a seguir para poder ser alguien en la vida, le agradezco todo el apoyo incondicional que siempre me han ofrecido, también ustedes forman parte de esta gran logro. ¡Las adoro!

Mi cuñado: Luis Ángel Mosquea, has sido un gran aporte a mi motivación, mi apoyo, le agradezco su preocupación y disposición incondicional. ¡Te quiero mucho!

A mis compañeros de proyecto: Por su gran amistad y compañerismo.

A mi asesora: Angela Merejo, por su gran labor y buen desempeño, excelente educadora con amor a la enseñanza. ¡Gracias!

A mi coordinadora: Agustina de la Cruz, no tengo palabras para describir esta gran madre que me ha tocado como coordinadora, preocupada siempre por cada uno de sus hijos y muy responsable. ¡Gracias mi querida maestra!

Angehuris Severino Díaz



República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias de la Educación, mención Orientación Escolar

Título: Educación Integral de Sexualidad en el Entorno Virtual

Por: Naftali Pamela Concepción Rosario, Salvador Ramón Acosta Fernández, Albanelis Altagracia Reyes Suárez, Dignairy Vásquez De La Cruz, Deyanira Bonifacio Bautista, Anyelina Bretón Regalado, Mariana Sánchez Bautista, Rudelania Vásquez Belén y Angehuris Severino Díaz.

Resumen

La orientación profesional es un proceso de asesoramiento; que parte hacia las visiones del futuro, tanto profesional, académico y personal a lo largo de nuestra vida. Enfocándose así, a la toma de decisiones para un bienestar satisfactorio con principios éticos y morales. Ante este panorama este equipo de investigación presenta una propuesta sobre Educación Integral de Sexualidad en el Entorno Virtual, la cual pretende elevar los niveles de conocimiento en los docentes y equipo de gestión para trabajar en la educación integral la sexualidad en el entorno virtual, implementar un programa para trabajar en la educación integral la sexualidad en entorno virtual y reducir las creencias o Tabú de los padres en relación a la sexualidad de sus hijos

Se considera sumamente importante implementar esta investigación debido a la gran cantidad de niñas que se embaraza a temprana edad y el riesgo a que se exponen los jóvenes cuando no reciben una educación integral que incluya la sexualidad. La aplicación de este proyecto, podrán servir a los docentes y orientadores de los distintos centros educativos ya que podrán hacer uso de las técnicas que resulten recomendados a

partir de las conclusiones. También los futuros estudiantes de educación contarán con un tomo que contiene informaciones y procedimientos que servirán como antecedentes de futuras propuestas.

El diseño al que corresponde este proyecto es el no experimental, pues como expresan Hernández, Fernández y Baptista (2012) es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos y según el enfoque cualitativo utilizado se trabajó con informantes claves, los cuales son las persona que facilitan al investigador las informaciones que necesita para su análisis, se pueden utilizar para ello una entrevista en la que se graba lo que el informante dice, o a través de un cuestionario o encuesta en donde este responde a diversas preguntas sobre la temática en cuestión.

Las conclusiones del estudio muestran que con la puesta en ejecución del presente proyecto, no cabe la menor duda de que se van a elevar los niveles de conocimiento en los docentes y equipo de gestión para trabajar en la educación integral la sexualidad en el entorno virtual, además con la implementación del programa para trabajar la educación integral la sexualidad en entorno virtual que se sugiere en esta propuesta, los estudiantes podrán desarrollar competencias positivas y favorables que le permitirán ser ciudadanos con buenas relaciones integral y sexual.

De igual manera la ejecución del proyecto integral sexual va a colaborar en el conocimiento de los padres sobre el tema, para que cambien las creencias o Tabú en relación a la sexualidad de sus hijos, lo que se traducirá en un comportamiento sexual adecuado de los mismos.

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

1.1 Descripción del contexto

1.1.1 Contexto del área de Orientación

La orientación profesional es un proceso de asesoramiento; que parte hacia las visiones del futuro, tanto profesional, académico y personal a lo largo de nuestra vida. Enfocándose así, a la toma de decisiones para un bienestar satisfactorio con principios éticos y morales. Partiendo de esta forma, como un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, el diseño, la aplicación y la evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, general, sistemática y continuada dirigida a las personas, instituciones y al contexto comunitario, a fin de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales.

Cabe destacar que la orientación educativa es considerada como un servicio técnico, personal y sistemático que se ofrece al alumnado desde el sistema educativo, con el fin de ayudarlo a conocer sus posibilidades y limitaciones, así como las de su medio, para que tome las decisiones adecuadas para obtener el máximo desarrollo personal, académico y social para lograr su transición a la vida activa como un ciudadano libre y responsable.

Es fundamental que la función orientadora, sea concebida desde postulados socio crítico y ecológico, dinamizadora de procesos mediante actuaciones colaborativas que promuevan dinámicas práctico-reflexivas. Estas características responden a un modelo de orientación que promueve la “relación entre profesionales del mismo estatus con la finalidad de mejorar los planteamientos y las acciones de ayuda, información, instrucción, formación, etc., que dicho sistema y los profesionales que en él trabajan tienen la obligación de ofrecer a los estudiantes” (MINERD 2014).

En cada distrito se debe contar por lo menos con dos técnicos(as) con formación en Orientación académica, Psicología escolar o especialistas en psicopedagogía. La función de este personal es de acompañamiento directo a los centros educativos, apoyando y dando seguimiento a la labor de los profesionales de la orientación en los centros educativos (MINERD 2014).

En este sentido Los servicios de Orientación y Psicología en el marco del apoyo a la gestión del centro implica tres funciones fundamentales vinculadas a los actores a los que se dirige, las cuales tienen acciones diferenciadas, con relación al equipo de gestión debe asumir acciones de coordinación y mediación permanente a favor de los procesos que faciliten el desarrollo integral de los y las estudiante, la convivencia y clima escolar. Con relación a los y las docentes desarrolla acciones de coordinación y asesoría sobre todo en el aspecto psicopedagógico, y con relación a los y las estudiante, se enfoca más en acciones encaminadas a apoyar el logro de los objetivos educativos establecidos, al fortalecimiento de los organismos de participación y al apoyo permanente para la elaboración y concreción de su proyecto de vida. (MINERD 2014).

La labor orientadora está dirigida hacia los componentes básicos siguientes:

Apoyo psicopedagógico

En colaboración con el coordinador pedagógico, la labor orientadora propone las evaluaciones e intervenciones psicopedagógicas que sirven de referencias para las adecuaciones que realizan el maestro y la maestra a fin de responder a las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes. Estas adaptaciones se hacen tomando en cuenta conocimientos previos, intereses y necesidades. La orientación trabaja en la prevención de los problemas personales y familiares que afectan el aprendizaje.

Apoyo al desarrollo de los estudiantes

La labor orientadora ofrece a los maestros y maestras el apoyo para atender la diversidad de necesidades específicas de los y las estudiantes, las cuales no son solo de aprendizaje, sino también de naturaleza psicosocial o vinculadas a su desarrollo. Apoya, junto a la comunidad educativa, el desarrollo integral de los y las estudiantes, procurando

ambientes de aprendizajes propicios en términos psicológicos y sociales, fortaleciendo la autoestima, formando los valores éticos y morales y afianzando el desarrollo de una cultura de paz en los centros educativos.

La labor orientadora ofrece a los y las estudiantes el apoyo requerido para el fortalecimiento de la autoestima y la afirmación de la identidad de género, orientación de la afectividad y la apropiación de actitudes solidarias, el desarrollo de actitudes y toma de decisiones coherentes hacia el conocimiento, aceptación y cuidado de su cuerpo, cuidado de la alimentación y la higiene, seguridad, prevención de riesgos y protección del ambiente.

Apoyo a las familias

Es muy importante el acompañamiento del proceso de capacitación de las familias para fortalecer su apoyo al proceso educativo y al desarrollo integral de sus hijos e hijas. El área de Orientación organiza y facilita pautas a las familias a través de los delegados o Comités de Cursos de Padres y Madres, y coordina junto a Participación Comunitaria los espacios de diálogo y reflexión de las Escuelas de Padres y Madres, procurando que la participación de las familias sea permanente y sistemática.

El proceso de orientación y apoyo a las familias implica detectar las necesidades de los y las estudiantes, conocer los factores que las generan y compartir con los padres, madres y tutores o tutoras las estrategias más adecuadas para propiciar cambios significativos en los y las estudiantes, garantizando el logro de las intenciones formativas de la Educación Secundaria.

1.1.2 Contexto del Municipio de Fantino

El municipio de Fantino ubicado en la parte Oeste de la Provincia Sánchez Ramírez, cuenta con una superficie de 94.75km². Limita al Norte con la Provincia Duarte, separado por el río Camú, al Oeste con el Municipio de Jima Abajo, que pertenece a la Provincia de la Vega, al Sur con el Distrito Municipal de Comedero Arriba perteneciente al Municipio de Cotuí y al Este con Angelina, que es un Distrito Municipal de Villa la Mata.

Aunque sus inicios se remonta a finales del siglo XVIII bajo el nombre de La Piña, esta comunidad comenzó a desarrollarse a mediados del próximo siglo por personas que emigraron de poblados cercanos, tras la creación de la provincia Sánchez Ramírez en el año 1952, recibió la categoría de distrito municipal, y luego fue elevado a municipio en 1962.

Bañado por sus ríos y canales, Fantino es uno de los mayores productores de arroz en la República Dominicana. Además cuenta con plantaciones de cacao, maíz, piña y otras frutas.

Su economía también se beneficia de la minería con la explotación de oro, plata y cobre. Sus fiestas patronales son celebradas cada año el 6 de junio en honor al Sagrado Corazón de Jesús, y se realizan diversas actividades como presentaciones artísticas y carreras de caballo y bicicleta. Esta es una región rica en actividades socioculturales. En los últimos años han proliferado clubes y asociaciones. Entre estas se destacan el Club de Leones, la Asociación de Estudiantes Universitarios, la Asociación de Maestros, la Asociación de Médicos, la Asociación de Empleados Privados, la Asociación de Choferes, la Asociación de Parceleros, el Club 4 de Julio y la Asociación de Amas de Casa.

El Municipio está constituido por la zona urbana y 5 secciones rurales con sus respectivos parajes, las secciones son: San Miguel, Sierra Prieta; Hato Mayor; Comedero Abajo y Piña Vieja. La población económicamente activa del Fantino se distribuye entre empleados públicos y privados, comerciantes, empresarios y chiriperos. El producto principal es el arroz y otros productos agrícolas en menor proporción, como el plátano, la yuca y el cacao. En este orden el municipio ha crecido de forma acelerada en los últimos años, lo que explica la instalación de varias sucursales bancarias, tiendas, supermercados y otros.

En la parte social, Fantino celebra sus fiestas patronales en el mes de junio en honor al Sagrado Corazón de Jesús y María, cuyo nombre fue dado a la Parroquia. Las fiestas patronales son celebradas con la presentación de la Banda de Música Municipal y el Batón Ballet, corrida de caballos y de bicicleta, “Palo encebao” y presentaciones artísticas. Fantino tiene una activa vida cultural en que sobresalen la Semana de la

Identidad, el Festival de la Canción Preventiva, pasión por el Arte y aguinaldo rodante. La semana de la identidad se celebra en la última semana de octubre de cada año e involucra todas las manifestaciones artísticas: Teatro, danza, danza, pintura y demás.

El municipio de Fantino no escapa al auge que tiene la violencia, la desintegración familiar, al uso de estupefacientes, la migración, la pérdida de valores, el embarazo en las adolescentes, por lo que todas las variables inciden negativamente en el mejoramiento de la calidad educativa de los alumnos y alumnas, todos estos pueden constituirse en riesgos psicosociales para los estudiantes.

1.1.2 Contexto del Distrito Educativo de Fantino

Historia educativa del municipio de Fantino comenzó a escribirse a partir de la segunda década del siglo XIX, aunque no podemos dejar de mencionar que en algunas comunidades como Angelina y Los Corozos se había iniciado la educación de manera informal. Más tarde a partir del año 1920 al pequeño poblado de la Piña Vieja, llegó una Joven cotuisana llamada Heroína Díaz (Doña Heró), considerada como la primera educadora en Fantino, se dice que ésta prestaba el servicio a los jóvenes de forma gratuita y usaba como centro educativo su hogar.

Con el tiempo, y debido al crecimiento de la matrícula estudiantil que atendía Doña Heró, fue necesario construir una escuela techada de canas y cubierta de varas de bambúes ubicada en los terrenos donde funcionaba la capilla y acomodar allí a la abnegada maestra a tiempo completo, teniendo como honorarios algunos productos agrícolas y colaboraciones de los padres, para la subsistencia, iniciándose de esta manera la educación formal, ampliándose con la construcción de las escuelas Julia Molina hoy Emiliano Esparillat, San Miguel, Piña Vieja y Hato Mayor.

Ya para el año 1950, la población había crecido y se fueron construyendo más escuelas. En el 1955 se crea la Inspección de Educación, siendo su primer inspector el señor Rafael Concepción, oriundo de la ciudad de La Vega. El Distrito Educativo, hasta el año 1995 perteneció a la Dirección Regional de Educación No. 06 de La Vega, conformada por las Provincias La Vega, Esparillat, Monseñor Nouel y Sánchez

Ramírez.

Con la Ordenanza No. 14'95 de fecha 12 de diciembre del año 1995 fue creada la Regional de Educación No. 16, con su sede en Cotuí, integrada por las provincias Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez y compuesta por cinco distritos correspondiéndole a Fantino el 16-02. El Distrito 16-02 en sí surgió, con sus primeras instalaciones ubicadas en la calle José Juan, Esquina. Hermanas Dominicanas, Fantino. Actualmente la dirección distrital está ubicada en la calle Ramón Guerrero, edificio de Oficinas Gubernamentales, próximo a la Iglesia Sagrado Corazones de Jesús y María, Sector El Malecón, Fantino. Sus límites son al Este la Escuela Emiliano Espaillat; al Oeste la Iglesia Sagrados Corazones de Jesús y María; al Sur Parque Duarte y al Norte, urbanización Don Elías.

Este distrito educativo al ser dividido posee 51 centros educativos bajo su responsabilidad, subdivididos en 34 de Educación inicial y Primaria, 5 liceos de Educación Media, 4 centros de Educación Nocturna, 4 centros de PREPARA, 1 escuela Laboral y dos (2) Colegios Privados. La estructura organización: administrativa distrital está regida por un director, subdirector y cuatro unidades básicas, curricular, supervisión y evaluación y planificación. En estas cuatro unidades están ubicados los 32 técnicos distritales, y 36 correspondientes al personal administrativo.

El Distrito 16-02 está ubicado en la calle ramón guerrero, edificio de Oficinas Gubernamentales, segundo nivel, limitada al Norte por la empresa Casa Fanny, al este Iglesia Sagrados Corazones Jesús y María, al Oeste Escuela Emiliano Espaillat y al Sur Barrio el malecón.

Dentro del catálogo de servicios se ofrecen, certificaciones, record de notas., corrección de nombres y apellidos en los certificados, acompañamientos pedagógicos a docentes, supervisiones administrativas a los centros, capacitaciones a docentes, directores, miembros de la sociedad y orientaciones a estudiantes.

La misión del Distrito es ofrecer asistencia a los centros educativos, a través de un proceso de supervisión y acompañamiento en aspectos pedagógicos y administrativos a fin de propiciar una educación adecuada a los estudiantes con la

finalidad de mejorar la calidad de vida de estos, para la construcción de una sociedad más justa, consciente, solidario y amante de la paz y de la naturaleza.

La visión está orientada a proporcionar una educación de calidad, para todos los centros educativos que conforman la jurisdicción, asumiendo la comunidad educativa como eje fundamental de nuestro accionar y basándonos en el desarrollo de las competencias que den respuestas a las necesidades e intereses que requiere la nueva sociedad del conocimiento.

Los valores que se propician son el amor al trabajo, la equidad, la eficiencia, honestidad, responsabilidad, respeto, justicia, trabajo en equipo, integridad y solidaridad

Diagnóstico del Estado Actual

De acuerdo a los resultados del diagnóstico realizado en el Distrito Educativo 16-02 de Fantino se constató el Nivel Primario cuenta con 34 centros públicos de los cuales 26 ofrecen el Nivel Inicial y 2 privados que trabajan los dos niveles, en el nivel secundario hay 4 centros públicos y 1 privado, además de 4 centros de PREPARA, cabe destacar que 10 centros del Nivel Primario ofrecen el primer ciclo del nivel secundario. El Distrito cuenta con 38 Orientadores y 9 Psicólogo.

En torno a la cantidad de docentes se encontró que hay 30 en el nivel inicial, 255 en el Primario y 148 en el secundario, de los cuales sólo 60 fueron capacitados en asuntos tecnológicos, los orientadores y psicólogos todos fueron capacitados en este aspecto.

Respecto a las condiciones de los centros se encontró que sólo 4 del Nivel Primario y 3 del Secundario cuentan con dinamizadores TIC. Un dato preocupante es que sólo los 4 centros de secundario cuentan con conectividad y 1 centro privado, los demás no tienen como trabajar la virtualidad desde los centros. En este mismo orden se informó que todos los docentes y orientadores recibieron sus laptop del programa República Digital, incluyendo a 1,778 estudiantes del nivel secundario, los de primaria están en espera.

Los orientadores del distrito informaron que en los centros educativos se trabaja aplicando estrategias para la Educación Integral de Sexualidad en el Entorno Virtual, pero solo mencionaron los videos, murales y audios y lo hacen mediante la herramienta de la plataforma virtual, pero no especificaron cual.

Los entrevistados coincidieron en que la fortaleza con que cuenta el Distrito para la Educación Integral de Sexualidad en el Entorno Virtual son los programas de capacitación en el área y las debilidades son las familias vulnerables y poca conectividad, como amenaza expresaron que podrían ser que los programas no sean desarrollados y que se le dé poco seguimiento.

Para la aplicación de proyectos y otros gastos e inversiones las Juntas descentralizadas de los distritos y centros educativos reciben una partida presupuestaria cada tres meses, es decir cuatro al año.

1.2.2 Objetivos Del Diagnóstico

Evaluar el desarrollo de la Educación Integral de Sexualidad en el entorno virtual del Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

Elaborar una propuesta de intervención para trabajar la Educación Integral de Sexualidad en el entorno virtual en el Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

1.2.3 Enfoque de Investigación

Para desarrollar el proyecto se utilizó el enfoque cualitativo, por ser el más adecuado para el desarrollo de proyectos, en este sentido Fernández, Hernández y Baptista (2012), afirman que en este enfoque no es el estudio de cualidades individuales e independientes; sino que corresponde a un estudio integrado y por tanto constituye una unidad de análisis. En su proceso histórico, esta metodología de carácter cualitativo, muestra que lo esencial en su concepción e implementación es la posibilidad de analizar la conveniencia de las teorías, métodos y técnicas; teniendo en cuenta que, el punto de

partida de la investigación cualitativa es el contacto directo del investigador con un acontecimiento social.

1.2.4 Diseño y tipo de estudio

El diseño al que corresponde este proyecto es el no experimental, pues como expresan Hernández, Fernández y Baptista (2012) es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

El tipo de investigación al que corresponde según su función es aplicada, las cuales para González, y Curiel (2013), son las que se aplican a las realidades concretas, utilizando para ello los resultados de las investigaciones básicas. O sea, están orientadas a la consecución de un logro u objetivo práctico determinado.

1.2.5 Informantes Claves

De acuerdo al enfoque cualitativo a utilizar se trabajará con informantes claves, los cuales son las persona que facilitan al investigador las informaciones que necesita para su análisis, se pueden utilizar para ello una entrevista en la que se graba lo que el informante dice, o a través de un cuestionario o encuesta en donde este responde a diversas preguntas sobre la temática en cuestión. Para este estudio los informantes claves serán los técnicos Distritales de las áreas y departamentos involucrados, son ellos: Técnicos de Orientación y Psicología, Técnicos encargados de los niveles educativos, los Técnicos de Supervisión y los del Técnicos del SIGER.

1.2.6 Métodos y Técnica

La técnica a utilizar será un cuestionario frons, el cual es el más recomendado para hacer el diagnóstico dado el problema de pandemia y la virtualidad, este instrumento permitirá visualizar la opinión de los involucrados en torno a la problemática en cuestión además los datos recolectados serán convertidos en informaciones para el desarrollo del proyecto.

El método más adecuado para llevar a cabo un proyecto educativo es el fenomenológico, Cabeza Mejía , (2018), expresa que este enfoque se concentra en la descripción e interpretación de la esencia de las experiencias vividas de los sujetos, reconoce el significado y la importancia en la pedagogía, psicología y sociología según la experiencia recogida. Este enfoque constituye procesos rigurosos y coherentes de las dimensiones éticas de la experiencia cotidiana, difícilmente accesibles por otros métodos usuales de investigación.

1.2.7 Procedimiento

Para realizar el proyecto el primer compromiso fue participar con éxito en el curso monográfico integración de las tics en el ejercicio profesional, el cual tuvo una duración de tres meses, luego se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Reunión virtual de coordinación con la asesora.

Reunión virtual de los sustentantes para elaborar el diagnóstico y el proyecto.

Elaboración del proyecto.

Revisión del proyecto por la asesora y la coordinadora.

Revisión del proyecto por los jurados.

Entregar de la propuesta a la UTECO

1.3 Descripción del Problema

En República Dominicana la Educación integral sexual en los centros educativos es fundamental para la formación utilizada como una estrategia de prevención a una serie de problemas que inciden directamente en la población como la transmisión del VIH-SIDA, la proliferación de embarazos en adolescencia. Estos problemas sociales incrementan la pobreza, cortan el crecimiento del capital social y limitan desarrollo de toda la sociedad.

El programa de educación sexual en las escuelas Dominicanas está dirigido a cambiar las informaciones distorsionadas, los perjuicios, los mitos y tabús es que generalmente aprenden los niños y adolescentes en sus hogares y comunidad a través de los medios de comunicación social y del medio en que se desenvuelven.

En República Dominicana se observa con frecuencia a jóvenes embarazadas a muy temprana edad en las familias, en las calles, en las escuelas, en las tiendas y en otros lugares, probablemente esto ocurre por la falta de información de parte de los padres y por la inexistencias de programas escolares sobre orientación sexual que sean eficaces.

La capacitación de los docentes es uno de los puntos neurálgicos para la aplicación de este proyecto, pues se hace necesario manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas, sin embargo no todos los docentes son diestros en ella, otra situación problemática son las condiciones de los centros pues se encontró que sólo 4 del Nivel Primario y 3 del Secundario cuentan con dinamizadores TIC, personal que es fundamental para la capacitación y desarrollo de la propuesta, preocupa además que aunque los centros de secundaria cuentan con conectividad, la misma no es la mejor.

Las estrategias utilizadas para la Educación Integral de Sexualidad en el Entorno Virtual en los centros educativos son los videos, murales, los cuales no son suficientes al entender del equipo de investigación. Un aspecto preocupante lo constituye el hecho de que las familias son vulnerables y tienen poca conectividad, además de que se le podría dar poco seguimiento al proyecto expresaron los entrevistados.

No es un secreto que la educación sexual sigue siendo un problema en las escuelas dominicanas, basta con escuchar los debates sociales y televisivos de los distintos comunicadores, religiosos, padres y toda la comunidad, para entender la profundidad del problema, el Ministerio de Educación tiene en su currículo diversos programas de integración a la sexualidad, sin embargo no se desarrollan a cabalidad por estas situaciones, a lo que se agrega los tabúes que tienen los padres al respecto. Además no todos los docentes están preparados para abordar la temática con el rigor que se requiere.

Formulación del Problema

¿Se requiere de una propuesta de solución a la educación integral de sexualidad en el entorno virtual del Distrito 16-02 de Fantino?

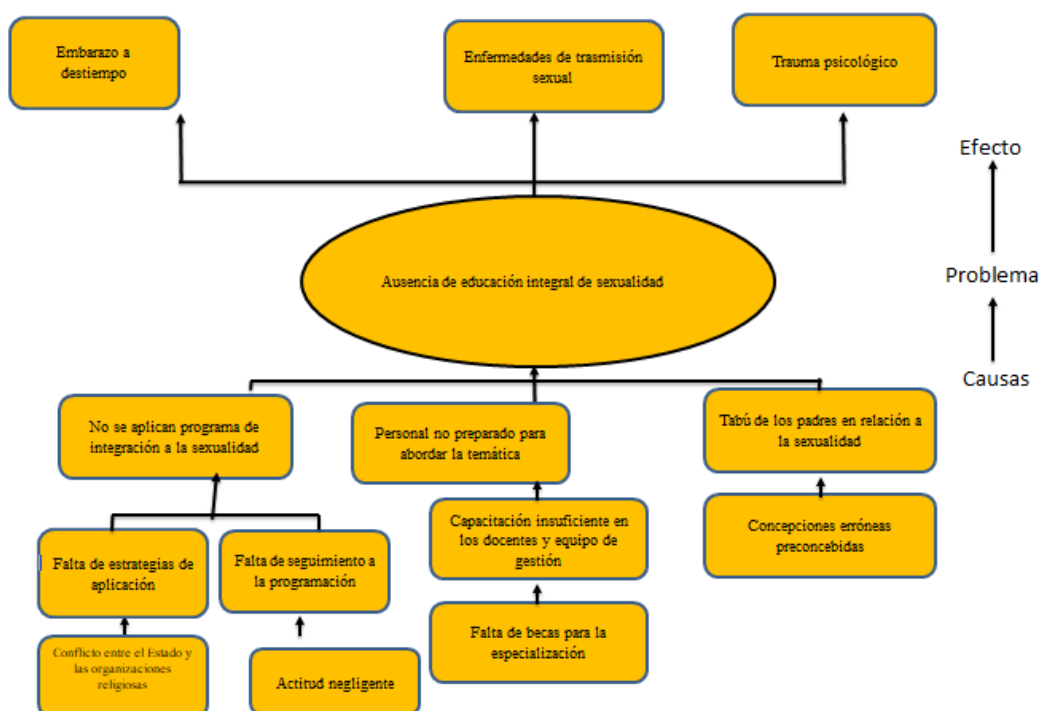
Sistematización el Problema

¿Cómo son los niveles de conocimiento en los docentes y equipo de gestión para trabajar en la educación integral la sexualidad en el entorno virtual?

¿Se requiere de un programa para trabajar en la educación integral la sexualidad en entorno virtual?

¿Afectan las creencias o Tabú de los padres en relación a la sexualidad al desarrollo integral de sus hijos?

1.4 Análisis del Problema



1.5 Análisis de los Objetivos

Aplicación de programa de educación integral de sexualidad

Reducción de los Embarazos a destiempo

Reducción de las Enfermedades de transmisión sexual

Reducción de los Traumas psicológicos

Personal capacitado para abordar la temática de educación integral de sexualidad

Reducción de las concepciones o Tabú de los padres en relación a la sexualidad

1.6 Justificación

En República Dominicana la educación sexual en la escuela es fundamental, por el significado que esta formación tiene para la vida y la identidad de las personas, y como una estrategia de prevención a una serie de problemas que inciden directamente en la población joven; como la transmisión del VIH/SIDA, la proliferación de embarazos en adolescentes, el aumento cada año de mujeres muertas a manos de sus parejas o ex

parejas; y sus consecuencias: personas enfermas, madres adolescentes con riesgos de salud para ellas y su descendencia, niños y niñas en la orfandad. Estos problemas sociales incrementan la pobreza,(Alcántara Elsa.) coartan el crecimiento del capital social y limitan el desarrollo de toda la sociedad.

Según los estudios sobre el VIH/SIDA a nivel global, “el Caribe es la región más afectadas por la epidemia del VIH y el SIDA después de África Subsahariana. En este orden, se estima que cerca del 75 % de las 250,000 (190,000 - 320,000) PVVS en El Caribe están en República Dominicana y Haití.”⁷ Este mismo informe establece que, la transmisión del VIH en la República Dominicana se realiza fundamentalmente por vía sexual, a pesar del limitado sub registro de hasta 80%. Según un estudio realizado por CONVIHSIDA⁸ en 2009, a partir de una metodología combinada, en el país existe una prevalencia de 0.85% en la población de 15-49 años de edad. Este mismo estudio estimaba que en ese mismo año se habían infectado 442 niños menores de 14 años, por transmisión vertical principalmente, los cuales podrían morir en su primer año de vida.(Alcántara Elsa.)

La Educación integral sexual representa gran importancia en la Formación de niños y jóvenes, porque más allá del conocimiento puramente biológico explica procesos trascendentales como la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas en el sentido de nuestra cultura. La Educación es hoy una demanda social, basada en el derecho de los niños y niñas y adolescentes a ser informados sobre este tema.

Esta información debe ser recíproca, objetiva, y completa a nivel Biológica y psicológico y social, entendiendo a la sexualidad como comunicación humana y fuente de salud, placer y efectividad. A través de la Educación Afectivo Sexual los niños y niñas planifican sus relaciones interpersonales íntimas y posibilitan un desarrollo integral que le permita actuar de unas formas libres, responsables y conscientes con relación a la sexualidad.

El ministerio de Educación de la Republica Dominicana trabaja generalmente con una población infantil y adolescente, en este sentido la sexualidad humana debe ser un

tema a tratar en las aulas, esto justifica plenamente la realización de este proyecto Integral Sexual virtual, en estos momentos en que el mundo requiere de programas que contribuyan al bienestar de la población, pues con lo convulsionada que está la sociedad y la urgencia de la educación a distancia viene a resolver un problema vital.

Se considera sumamente importante implementar esta investigación debido a la gran cantidad de niñas que se embaraza a temprana edad y el riesgo a que se exponen los jóvenes cuando no reciben una educación integral que incluya la sexualidad. La aplicación de este proyecto, podrán servir a los docentes y orientadores de los distintos centros educativos ya que podrán hacer uso de las técnicas que resulten recomendados a partir de las conclusiones. También los futuros estudiantes de educación contarán con un tomo que contiene informaciones y procedimientos que servirán como antecedentes de futuras propuestas.

Este proyecto es de gran relevancia, pues las autoridades educativas del Distrito 16-02 tienen la oportunidad de mejorar la efectividad para la educación integral sexual en el entorno virtual e incluso en entornos presenciales se pueden utilizar los conocimientos aprendidos, por lo que la proyección de beneficios es a largo plazo. Además los sustentantes de la propuesta son ganadores de conocimiento y experiencia que podrán utilizar en el ejercicio de su carrera.

Los futuros estudiantes de orientación contarán con datos frescos en la biblioteca de la UTECO sobre la educación integral sexual que les servirán para desarrollar sus habilidades como profesionales del área.

1.7 Análisis de Alternativas

Las siguientes alternativas, responden a las problemáticas presentadas en el árbol del problema y el análisis de los objetivos, las mismas están orientadas a la solución de la situación.

- 1- Desarrollo de varios encuentros con docentes y equipo de gestión para reflexionar en torno a las estrategias utilizadas para la educación Integral de Sexualidad en el

Entorno Virtual para promover y sensibilizar sobre la necesidad aplicar un proyecto para mejorar el resultado del proceso docente en este aspecto.

- 2- Realizar mesas de trabajo para la actualización de la programación de aula de modo que se incluye un programa de integración a la sexualidad en el entorno virtual.
- 3- Diseñar un plan de capacitación encaminado al conocimiento y uso de las herramientas a docentes y equipo de gestión para la educación Integral de Sexualidad en entorno virtual.
- 4- El departamento de Orientación y Psicología elaborará un plan de trabajo sobre estrategias y técnicas para la educación Integral de Sexualidad ofreciendo apoyo a los estudiantes, los docentes y las familias.
- 5- Realización de visitas domiciliarias a los padres y alumnos para motivar a la comunicación efectiva para mejorar la educación integral de sexualidad.
- 6- Realizarán de talleres con los docentes para socializar con ellos las estrategias de educación integral de sexualidad que se pueden utilizar en la educación virtual.
- 7- Realización de jornadas con los maestros, en donde los orientadores compartan con los docentes las estrategias que contribuyan a la Prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual a través de la educación virtual.
- 8- Construcción de un espacio de diálogo con docentes, padres y estudiantes para concientizar y mejorar la actitud de los actores en torno a la sexualidad y el desarrollo de integral de los adolescentes.

1.8 Análisis de Involucrados

1.8.2 Análisis

Grupo	Intereses de los involucrados	Problemas percibidos
Técnico Distritales de Orientación y Psicología	Son los responsables de dar seguimiento al desarrollo de proyecto en los centros educativos	Preocupación por el poco seguimiento a los centros educativos
Técnico Distritales del Nivel Secundario	Entre sus funciones está la de velar por el buen funcionamiento docente de los centros del nivel	Preocupación por el poco seguimiento a los centros educativos
Técnicos Distritales de la unidad de Supervisión	Monitorean y supervisan el desarrollo de los procesos administrativos y docentes de los centros educativos	Preocupación por el poco seguimiento a los centros educativos
Equipo de gestión y orientadores	Entre sus funciones están las apoyo, acompañar, monitorear y dar seguimiento a docentes, estudiantes y padres en la creación de apoyo para el aprendizaje.	Poco apoyo en la implementación de estrategias para la educación virtual
Profesores	Aplicar procesos metodológicos apropiados a los aprendizajes virtuales	Poco manejo de las herramientas tecnológicas Poco uso de estrategias para la virtualidad
Padres de familia	Apoyar el aprendizaje de sus hijos	No todos tienen conectividad No todos tienen herramientas tecnológicas

1.9 Pertinencia de la Propuesta

El término pertinencia se entiende como algo que es oportuno, es decir que se ubica o realiza en el momento y espacio indicado. En los Estudios de Pertinencia y Factibilidad, se retoma el concepto para dar a conocer la coherencia de los Programas Educativos en relación con el contexto y las necesidades demandantes de la sociedad. Pertinencia se refiere a la congruencia entre la nueva oferta educativa y las necesidades del desarrollo social y económico del entorno en el que se insertará, por medio de este estudio se determina el papel y el lugar que corresponde a la educación superior en la

sociedad a través del cumplimiento de sus funciones sustantivas (De Alba, 1991, Aparicio y González, 1994 y Arredondo, 1995).

Esta propuesta es de gran relevancia su aplicación en virtud de que la población estudiantil a la que está dirigida es vulnerable a los problemas que provoca la falta de educación sexual integral, exponiéndolos a complicaciones que podría poner en riesgo su salud física, mental y espiritual, de ahí su pertinencia.

La educación, a partir del problema que ha generado la pandemia del Covid 19, se ha tornado un tanto complicada y los sistemas educativos se han visto en la necesidad de readecuarse para dar respuesta a la necesidad de la virtualidad, lo que constituye otro elemento a favor de la pertinencia de esta propuesta. Las competencias digitales se requieren para continuar educando de manera efectiva y este proyecto tiene un componente de capacitación, que le permite ser de utilidad.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA O MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Conceptual

2.1.1 Capacitación docente para abordar educación Integral de la Sexualidad

En República Dominicana para sacar a flote la jornada educativa en medio de la crisis sanitaria, el gobierno presentó el Plan Nacional de Educación para el año escolar 2020-2021 el cual se desarrollaría en modalidad a distancia para lo cual se requiere un proceso de capacitación docente. Para el cual se entregó laptops a los docentes sin embargo, los estudiantes aun no cuentan con aparatos tecnológicos. A estos se les entregará el dispositivo a medida que el ministerio vaya adquiriendo los equipos y complete el proceso de compras. (Castillo, 2020).

2.1.2 Programas de integración a la sexualidad

El Programas de Educación Afectivo Sexual (PEAS) tiene como propósito fundamental “El desarrollo integral de la sexualidad de los niños/as, adolescentes y jóvenes, y personas adultas a través de procesos socio-educativos basados en evidencias científicas y mediante estrategias metodológicas que propicien el desarrollo de competencias que le permitan la integración de valores, actitudes, estilos de vida saludables que conduzcan el disfrute pleno de su sexualidad y a la prevención efectiva de los riesgos psicosociales”

Asumiendo el concepto de la UNESCO sobre la Educación Sexual Integral, que la define como la parte de la Educación Integral que incorpora los conocimientos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y espirituales de la sexualidad y que capacite al individuo para desarrollar sus propios valores y actitudes que le permitan realizar su autodeterminación y vivir su sexualidad una manera sana, positiva, consciente y/o responsable dentro de su época, su cultura y su sociedad. (UNESCO, 2010).

2.1.3 Tabú de los padres en relación a la sexualidad

Hablar de sexo con los hijos acaba siendo un tema inevitable. La buena información sexual es importante y necesaria para su desarrollo. Cuando empiezan las preguntas sobre la sexualidad y sobre las diferencias entre hombre y mujer, es preciso estar preparados para no cometer errores y transmitirles, de manera adecuada, las respuestas que nos demandan. Unas respuestas que deberán ser acordes con su edad y nivel evolutivo a fin de que las puedan asimilar. Entre otras cosas porque los adolescentes no son muy amigos de “sermones”. La opción es clara: o los padres les proporcionan información verdadera y sana sobre la sexualidad, o ellos la buscarán por otros medios que, posiblemente, estarán llenos de inexactitudes.

Muchos padres sienten vergüenza al hablar de estos temas con sus hijos. La vergüenza es un sentimiento consustancial a la naturaleza humana y difícil de evitar. Al margen de las connotaciones, psíquicas, neurológicas, psicoanalíticas, sociales etc., que los investigadores atribuyen hoy día a la vergüenza, lo cierto es que hay algo de innato y algo de adquirido en todos los mecanismos por los que aquélla se manifiesta. Muchos investigadores sostienen que tiende a presentarse con más facilidad en personas que han sido educadas en culturas algo restrictivas o con más tabúes y que, por lo tanto, guardaría una relación directa con una formación rigurosa. (Zubiri Sáenz , 2011).

2.2 Antecedentes

2.2.1. Antecedentes Históricos

En los años 60 se funda el Instituto Nacional de Educación Sexual (INES), hoy INSAPEC. Institución dedicada al desarrollo de programas de educación sexual a nivel público y privado. Durante la siguiente década el Consejo Nacional de Población y Familia (CONAPOFA) y la Secretaría de Estado de Educación y el INES suman fuerzas y ponen en práctica, en tres liceos de la capital un proyecto piloto cuyos resultados serán la base para futuras iniciativas. Y como resultado, a partir del 1978 el Departamento de Orientación y Psicología [incluyó] temas de Educación Sexual en el currículo del nivel primario y secundario.

En el 1976 fue enviado a la Universidad del Valle de Guatemala un equipo de docentes para realizar una especialidad que incluía «Educación Sexual Consejería y Desarrollo Humano», como parte de un acuerdo entre la entonces Secretaría de Educación y al Instituto Nacional de Educación Sexual (INES.) En 1979 se puso en circulación la Guía de Educación sexual para adolescentes, resultado de la acción conjunta de varias instituciones bajo la coordinación del Departamento de Orientación y Psicología y base fundamental de los programas de educación sexual para los y las adolescentes de los centros educativos.

En el año 1984 es incluida en el pensum de la carrera de Orientación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) como asignatura obligatoria la educación sexual. Durante los años 80 se dio inicio al primer programa de educación sexual sistemático para jóvenes y adolescentes del sector oficial, con el apoyo de la Asociación Pro- Bienestar de la Familia (PROFAMILIA).

Al inicio del año escolar 1984-1985, la entonces Secretaría de Estado de Educación firmó un convenio con PROFAMILIA para llevar el programa a otros centros educativos e incluir en él a los y las técnicos del Departamento de Orientación y Psicología.

En 1994 se puso en marcha el Programa de Educación Sexual Integral y Familiar, diseñado por Técnicos/as de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC), la Asociación Pro-Bienestar de la Familia (PROFAMILIA) y el Instituto de la Familia (IDEFA).

En 1999 surgieron nuevas iniciativas que propiciaron la integración de la educación de la sexualidad en el currículo y en 1993, la Transformación Curricular sentó las bases incluir la educación sexual en el currículo.

Para el 2008 (UNICEF) en coordinación con MINERD, realizó un estudio de línea base del programa, de Educación Afectivo Sexual, para el Nivel Básico de Educación, el

cuál reveló a los estudiantes (Niños/as y adolescentes) no se les había abordado sistemáticamente sobre los contenidos del PEAS destinados para el Primer Ciclo de la Enseñanza Básica. (Hasbun, J. 2008).

A partir de este diagnóstico, fueron fortalecidas las intenciones del PEAS, en los Centros Educativos Dominicanos, se implementó el proyecto de fortalecimiento de los servicios del VIH-SIDA con el enfoque metodológico de habilidades para la vida abarcando 60 escuelas de la Región Este, Noroeste y Suroeste del país, beneficiándose de este proyecto anualmente más de 2,000 estudiantes del Nivel Básico-Medio.

Otro proyecto que ha contribuido a la Educación Sexual en el contexto escolar es el desarrollo por el Consejo Presidencial del SIDA (COPRESIDA), hoy llamado Consejo Nacional para el VIH-SIDA (CONAVIHSIDA) en el cual se trabaja la educación en ITs, VIH y SIDA, también desde el enfoque de habilidades para la vida. La mesa técnica es un espacio clave en la articulación de esfuerzos técnicos y de abogacía para la adopción de una política de Educación Afectiva Sexual en el Sistema Educativa.

Antecedentes Internacional

La educación de la sexualidad como concepto y como actividad ha tenido grandes variaciones en los últimos cincuenta años. El enfoque más antiguo el moralista- consiste en transmitir las formas de comportamiento o las costumbres sociales de un grupo; en comparar lo que se hace como persona con lo que la sociedad le permite o desea que haga, y se establecen reglas para cumplir con estas normas. Una visión moral implica un juicio de valor sobre lo “bueno” y lo “malo” y la principal dificultad es que no siempre respeta los derechos individuales.

Uno de los enfoques que más ha permeado en el tiempo –en términos de visión pedagógica– ha sido el preventivo o patologista, el cual ha permitido a educadores y otros adultos transmitir información respecto a las consecuencias negativas del ejercicio de la sexualidad (ITS/VIH, embarazos no deseados, etc.). Desde la perspectiva de la salud pública o preventiva, este enfoque es muy importante. Sin embargo, su debilidad radica

en que en muchas ocasiones se ha limitado a hacer énfasis en las consecuencias de las conductas, sin ayudar a desarrollar competencias para la autonomía o la expresión de afectos.

Actualmente, gracias al avance de las ciencias y de un enfoque en derechos humanos, varias disciplinas sociales y biomédicas han contribuido a desarrollar un enfoque integrador o comprensivo de la sexualidad, que sin dejar de lado los aspectos antes señalados, se construye tomando en cuenta aspectos como un enfoque en derechos humanos, la perspectiva de género, la cultura, el entorno y las necesidades específicas del grupo con el que se está trabajando. Este desafío ha sido asumido por varias organizaciones nacionales e internacionales, entre ellas. (UNESCO, 2010).

El objetivo del enfoque integrado o comprensivo es fortalecer el desarrollo personal, formando individuos que sean capaces de ejercer sus derechos en diferentes ámbitos, particularmente en temas relacionados a sus derechos sexuales y sus derechos reproductivos. En lo que respecta a la educación de la sexualidad.

La UNESCO, (2010), señala que: la sexualidad es un aspecto básico de la vida humana, con dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales. El hecho de ser sexual es una parte importante en la vida de las personas ya que no solo constituye una fuente de placer y bienestar sino que además, es una forma de expresar amor y afecto o si se desea de comenzar una familia.

2.2. 2- Antecedentes de Investigación

En el año 2003 por los estudiantes Sergio José Durán Peña, Maria Guadalupe e Ylda Cedeño el cual se titulaba “Actitudes, Dificultades y Logros en el Programa de Educación Afectiva Sexual del Liceo Escuela Nuestra Señora del Carmen llegándose a la conclusión de que los estudiantes de 8vo grado poseen más desinformación con relación a la sexualidad en sentido general, que su respuesta casi siempre eran distanciados y le costaban mucho trabajo al realizar construcciones concretas, en cambio los estudiantes de 7mo Curso mostraron más desenvolvimiento sobre educación sexual informal, pudieron aprender la manera significativa los conceptos que se les trabajan.

En el año 2005, los psicólogos Spencer A Rathus, Jeffrey S. Nevid y Tais Fichner Rathus, realizaron una investigación titulada; La Sexualidad Humana, en este libro se concluye que la sexualidad humana ha dado un salto cualitativo, aunque no sepamos con precisión cuándo y cómo sucedió, que la ha humanizado y le ha hecho una dimensión completamente diferente; en el reino de la libertad, ya que las mujeres y los hombres pueden y deben tomar decisiones sobre su sexualidad. Este estudio muestra que la sexualidad humana tiene otras muchas motivaciones y posibilidades; búsqueda de placer (la actividad sexual está premiada por la naturaleza con fuerte sentimiento de placer), encuentro interpersonal, donde la ternura, la empatía, la comunicación y todo tipo de efectos pueden entrar en juego.

Así mismo afirma que todo el cuerpo está sexuado, no tenemos sexualidad, somos sexuales, como una geología sexual interna (anatomía, fisiología, endocrinología, neurología sexual) y una piel en torno a dos metros cuadrados de la piel, a la que llegan millones de receptores-emisores que nos permiten comunicarnos sexual-erótico-afectivamente. La historia contextualiza las actitudes y conductas sexuales, ya que nuestra escasa evidencias de tendencias sexuales universales.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Conocimiento para abordar educación Integral de la Sexualidad

No todos los docentes están obligados a enseñar sobre el tema, pero quienes lo hagan deben tener un perfil mínimo necesaria. Se conocen a sí mismos y se sienten cómodos con su propia sexualidad, tienen un amplio manejo de los conceptos relacionados al tema (los comprenden y los utilizan en el contexto adecuado), son capaces de dar información sin emitir juicios de valor, ofreciendo espacios para que las y los niños y jóvenes desarrollen sus propias opiniones; reconocen la importancia e involucran a los diferentes actores involucrados en la educación de la sexualidad.

Las personas en un marco general de derechos, se actualizan permanentemente, son confiables, ofrecen confidencialidad a las preguntas e inquietudes de las y los participantes en sus actividades educativas, son capaces de generar espacios seguros,

libres de discriminación e inclusivos (practicando con el ejemplo); tienen empatía y capacidades de comunicación para generar un entorno participativo de aprendizaje; son capaces de reconocer sus propias limitaciones y buscar apoyo cuando un tema les sea difícil de abordar. (OPS y OMS, 2014).

Por su parte, dado que los jóvenes pasan un elevado número de horas en la escuela, ofrecer una educación integral de la sexualidad comprensiva o integral tiene el potencial de reducir la información incorrecta e incrementar el conocimiento y manejo de información correcta, enriqueciendo la comprensión. (OPS y OMS, 2014).

Por otro lado, puede contribuir a clarificar y consolidar valores, actitudes y prácticas positivas; puede fortalecer las competencias necesarias para tomar decisiones fundamentadas y la capacidad de actuar en función de ellas, incluyendo el reducir el riesgo frente a determinadas situaciones; puede mejorar las percepciones acerca de los grupos de pares y las normas sociales; puede contribuir a aumentar y mejorar la comunicación con padres, madres, otros adultos de confianza y entre pares; y por último, ayuda a las y los jóvenes a tener una visión de futuro. Hay que considerar también que muchos jóvenes viven su primera experiencia sexual mientras están en la escuela, por lo tanto, este entorno es una oportunidad ideal para hablar sobre lo que esto significa. (OPS y OMS, 2014).

Todos los programas de educación sexual en América Latina coinciden en que uno de los pilares fundamentales para el logro de los objetivos que se proponen reside en la capacitación de los docentes que instrumentan los programas, ya sea dentro de la educación formal como en la no-formal. (Arango & Corona Vargas, 2010).

La capacitación de docentes en educación sexual integral dentro de un contexto más amplio que revise el modo en que se forman y capacitan los docentes en general. Con el nombre genérico de formación de docentes se designan, en este estudio, las funciones de formación inicial y formación continua (actualización, superación y profesionalización de docentes), las cuales pueden describirse brevemente de la siguiente manera:

Formación inicial: preparación profesional para la docencia (especializada en algún nivel o área educativa) con obtención de un título de normalista o licenciatura que avala el ejercicio de la misma.

Actualización: profundización y ampliación de la formación inicial incorporando nuevos elemento (disciplinares, metodológicos, tecnológicos, etc.) sin conducir necesariamente a la obtención de un grado académico. Puede ocurrir mediante actividades estructuradas (cursos o talleres) o por medio de asesorías que acompañan y apoyan la práctica. El término en servicio aunque se aplica al conjunto de educación continua, está estrechamente relacionado con la función de actualización. (Arango & Corona Vargas, 2010).

c. Superación: Profundización y ampliación de la formación inicial mediante programas de posgrado para profesionales de la educación (puede entenderse como una modalidad de la actualización).

d. Profesionalización: Formación para profesores¹ que ejercen sin haber cursado estudios docentes; puede conducir a la obtención de un grado académico.

Para la formación y capacitación de los docentes en República Dominicana y lograr una educación sexual integral de calidad, no solo debe implicar dotar a los jóvenes con una sólida formación académica y las habilidades pertinentes para asegurar el futuro del empleo y la seguridad económica, sino también deberá proporcionarles los conocimientos y habilidades para vivir expresando el máximo de su potencial personal, así como el logro de su bienestar físico, psicológico y emocional. (Alcátara, 2012).

En este sentido, una educación de calidad debe incluir la educación sexual integral como componente básico o esencial. Una educación sexual inexistente o deficiente, no solo no responde a las necesidades y derechos de niños y jóvenes sino que los expone a serios riesgos para su salud y su vida.” En coherencia con lo anterior, la educación integral en sexualidad viene a responder a la necesidad de educar a niñas, niños y

adolescentes no solo en el conocimiento de su cuerpo y su funcionamiento, en la protección contra riesgos, sino también en la dimensión afectiva y emocional, fundamental para tener una vida equilibrada y saludable.

De este modo el Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD (2014), asume la educación integral en sexualidad, con plena conciencia del significado de este proceso de enseñanza-aprendizaje, con respecto a las implicaciones individuales y colectivas, y de su impacto sobre el desarrollo integral de los y las estudiantes y una serie de problemáticas, como la prevención contra el abuso sexual, la violencia de género, el embarazo adolescente, la transmisión de VIH y otras ITS, entre otras situaciones, como se expresa en los Lineamientos del Sistema Educativo para la Educación Afectivo Sexual en los centros educativos. (Alcátara, 2012).

La capacitación de los docentes debe estar orientada lograr el desarrollo de competencias que permitan el desenvolvimiento integral de los niños y jóvenes de forma sana para la vida diaria, las cuales son:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y la niña hasta el máximo de sus posibilidades;

- Inculcar en el niño y la niña el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
- Inculcar al niño y la niña el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;
- Preparar al niño y la niña para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;
- Inculcar al niño y la niña el respeto del medio ambiente natural.

De acuerdo con lo anterior, la educación integral en sexualidad desde la escuela requiere de una educación que genere capacidades y competencias individuales para la construcción de relaciones personales con calidad, y por tanto es necesario que promueva aprendizajes en tres niveles: pensamiento, sentimientos y prácticas concretas, como lo asume la propuesta del Ministerio de Educación.

En el plano cognitivo, la capacitación se debe ofrecer información científicamente validada de acuerdo a la etapa evolutiva de cada nivel educativo, que al mismo tiempo contribuya a producir cambios sobre los prejuicios y las creencias (mitos y tabúes) en los cuales se apoyan actitudes discriminatorias. Del mismo modo, debe estimular el conocimiento de derechos y deberes. (Alcátara, 2012).

En el plano de la afectividad, para desarrollar capacidades emocionales como la empatía, la solidaridad y la expresión de los sentimientos en un marco de respeto. Esta es un área novedosa, en tanto la escuela antes no atendía desde el currículo las competencias emocionales, y se pensaba que las mismas se iban desarrollando con el proceso de madurez. Aunque parte de este proceso se alcanza por distintas vías, hoy se reconoce la importancia de orientar sobre las formas de expresión de los afectos, sobre la autorregulación de las emociones, de mejorar las relaciones interpersonales y promover de una cultura de paz y buen trato, así como el crecimiento integral de las personas. Y, en el plano conductual se busca que este aprendizaje se manifieste en la práctica. (Alcátara, 2012).

Se promueve la asunción de las competencias necesarias para la toma de decisiones, tales como el decir “no” a propuestas o presiones de otras u otros; el fomento de conductas de cuidado de la salud individual y de otras personas; y el manejo adecuado de los sentimientos, afectos y emociones.

El enfoque de integralidad en la atención a la educación en sexualidad, sin descuidar ninguno de estos planos, se estarían conjugando al mismo tiempo las capacidades necesarias para generar relaciones satisfactorias con las demás personas,

solucionar conflictos, y el reconocimiento del otro sobre la base del respeto; acorde con los cuatro pilares de la educación, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, y aprender a convivir”. Esta concepción de la Educación Integral en sexualidad cuestiona el rol tradicional de la escuela y a todos los actores responsables de la conducción de estos procesos, y plantea la necesidad de realizar cambios y ajustes en los modelos pedagógicos e institucionales que se transmiten en las prácticas cotidianas en las aulas y en los centros educativos en general.

Al ser capacitados los docentes deben ser orientados en relación al papel de la escuela en el individuo, pues la misma juega un ámbito privilegiado para problematizar las diferentes creencias que poseen los niños y niñas acerca de la sexualidad, su cuerpo, la reproducción, en tanto brinda información oportuna y científicamente validada. Por otro lado promueve modos de relacionamiento entre niños y niñas basados en el respeto y la aceptación de las diferencias, posibilita cuestionar los roles de género así como trabajar en el conocimiento y promoción del ejercicio de los derechos. El centro educativo transmite mensajes explícitos e implícitos en relación a la sexualidad y al cuerpo propio y del otro. (Alcátara, 2012).

La sexualidad es una construcción y parte de un aprendizaje que se da en interacción con otros -familia- escuela- medios de comunicación- por lo que la escuela puede y tiene la oportunidad de contribuir en ese proceso. Trabajar en que los niños y las niñas poseen las mismas necesidades independientemente de su sexo es una de las formas de incidir en la construcción de los roles de género. Trabajar desde un enfoque de derecho e integrar la educación sexual a las propuestas de aula permite prevenir situaciones de abuso y maltrato. Abordar las diferentes maneras de vivir, sentir y ejercer la sexualidad promueve el respeto y contribuye a la construcción de una sociedad democrática e integradora.

Hay que entender que “La escuela no solo brinda conocimientos pertinentes y científicos vinculados al cuerpo, a la reproducción y la afectividad. También enseña sobre las diferencias de género, sobre los derechos de hombres y mujeres, sobre las diferentes

maneras de vivir y expresar la identidad sexual de cada persona. Y lo hace en el momento más oportuno de acuerdo a los intereses y edades de niños y niñas. (Ministerio de Educación , 2013).

La escuela debe colaborar para que los niños y niñas reciban educación sexual integral, enseñándoles a respetar la diversidad de opiniones, haciéndoles conocer sus derechos a expresarse y brindándoles la información necesaria para tomar las decisiones personales que influirán en su vida. La educación sexual en la escuela también es de importancia para proteger a los niños y niñas de la violencia y promover que valoren de manera positiva su cuerpo, su bienestar y su salud.

La escuela debe enseñar y promover la equidad entre niños y niñas, hombres y mujeres. Es cierto que un hombre y una mujer, un niño y una niña, no son iguales. Pero esas diferencias deben ser respetadas y reconocidas. El derecho a la igualdad, implica que las oportunidades en la vida, así como las obligaciones y responsabilidades, no dependan del sexo de la persona. (Ministerio de Educación , 2013).

La escuela y la familia tienen un rol fundamental para garantizar el respeto al derecho de igualdad, promoviendo en todos la capacidad para resolver y decidir sobre su propia vida. La escuela debe promover la diversidad humana por la riqueza que implica y porque se trata de un derecho humano fundamental, evitando que la discriminación o estigmatización por edad, sexo, orientación sexual, características físicas, lugar de procedencia o residencia, etc., se acepten de cualquier manera. Para ello debe enseñar las relaciones igualitarias, el buen trato y el respeto mutuo. (Sánchez Alvarez, 2010).

Para el abordaje de la educación sexual en el aula los docentes deben tomar conciencia y revisar el sistema de creencias, mitos y valores desde el cual se posiciona ya que se despliegan en el aula de diversas formas:

- Reconociendo posibles temores para la integración de la educación sexual en el aula, las dudas y temores para el abordaje del tema son naturales y esperables, ya que la propia sexualidad se pone en juego.

- Delimitando claramente el rol como docentes de nuestra vida privada, en este sentido es importante no remitir nunca a ejemplos personales que involucren la intimidad.
- Abordando la educación sexual desde la integralidad, no reduciéndola a un enfoque centrado en los riesgos (de contraer enfermedades, de embarazos no planificados, etc.), integrando la dimensión placentera de la sexualidad.
- Desde una perspectiva de género, la que implica re-pensarse, desmitificar y romper prejuicios en la tarea cotidiana del aula, revisión permanente de los modelos de mujer y varón, los permisos y expectativas que se le atribuyen a unos y otros.
- Siendo coherentes entre lo que se promueve y se dice en las instancias de trabajo específicas y lo que se hace cotidianamente en el aula.
- Atendiendo al principio de laicidad que rige al sistema educativo uruguayo.
- Brindando información validada desde el punto de vista científico dejando de lado la opinión personal de quien habla.
- Integrando la diversidad afectivo sexual en el aula en tanto contenido a trabajar y derecho a respetar.
- Facilitando la discusión, el debate y la libre expresión, fomentando el intercambio y el diálogo sobre las múltiples temáticas que aparecen en el aula, contribuyendo a la autonomía, la participación y el pensamiento crítico.
- Teniendo claro que no siempre se tienen todas las respuestas a las preguntas lo que se convierte en una oportunidad para la búsqueda conjunta de información.
- Asumiendo que no todos los temas que surgen en el aula pueden ser abordados grupalmente, en algunas ocasiones puede ser necesario un espacio individual.
- Descentrándose del lugar del docente que sabe y brinda consejos, mostrando lo que es bueno o malo, lo permitido y lo prohibido.

2.3.1 Programas de integración a la sexualidad

En el abordaje de la educación sexual a lo largo de la historia, se pueden apreciar de varias formas de conceptualizar y entender la sexualidad humana, las cuales, como se ha señalado anteriormente, responden a determinadas corrientes ideológicas. La educación sexual constantemente ha sido un tema polémico y complejo de emprender; sin

embargo, hoy este tipo de educación se reconoce como fundamental y de interés prioritario de las naciones. No obstante, pese al interés de las diversas sociedades por la educación sexual, la problemática se centra en la actualidad sobre cuál es el mejor modelo o enfoque con el que se debe implementar. Y existe aún enfrentamiento de intereses, especialmente cuando el abordaje se desea realizar con personas menores de edad. (Alcátara, 2012).

El colectivo orientador y todas aquellas personas que se encuentren involucradas con el hacer educativo deben conocer las distintas teorías y modelos de sexualidad y de la educación sexual, así como las consecuencias que conlleva situarse en uno u otro modelo para nuestra propia vida, y en la construcción de sexualidad con la cual abordamos el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La educación Sexual en el Sistema Educativo Dominicano en general se acepta que la misma es fundamental para todas las personas, sin embargo hay opiniones disímiles respecto a la participación de la escuela o si ésta debe ser una tarea exclusiva de la familia. Sin embargo, debido a las limitaciones que tienen muchas familias a nivel educativo y a la existencia en la cultura de tabúes y mitos en torno a la sexualidad, la escuela ha venido a jugar un papel importante en la formación apropiada sobre este tema. Por otra parte, la educación sexual en la escuela es aceptada por casi todas las corrientes educativas, a partir de un enfoque integral de los sujetos, y de su utilidad para el cuidado de la salud física y mental, el equilibrio emocional, y las relaciones sociales. (Alcátara, 2012).

Los estudios sobre este tema han demostrado que una educación sexual integral ayuda a tomar decisiones conscientes y responsables, a organizar el proyecto de vida, a aumentar el cuidado personal y evitar las situaciones de riesgo. De manera más concreta, las y los adolescentes con formación sobre este tema tienden a retrasar las relaciones sexuales, pueden evitar los embarazos no planificados, cuidan mejor su salud para protegerse de infecciones de transmisión sexual (ITS), y tienen más posibilidades de reducir el contagio por el VIH / SIDA.

Los programas de educación sexual muestran enfoques diferentes, de acuerdo a la definición que asumen sobre la sexualidad humana. Es cada vez más generalizada la orientación que integra las dimensiones biológica, psicológica y social del tema, como lo expresa la Organización Mundial de la Salud (OMS), define la sexualidad como un aspecto fundamental del hecho de ser humano a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, el vínculo afectivo y la reproducción. Se experimenta y se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones.. La sexualidad es influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales” (OPS y OMS, 2014).

Otro enfoque es el Psicosocial-cultural de la educación sexual, el cual incluye las informaciones del contexto de roles psicosociales, valores, actitudes y comportamientos de los sujetos a educar, como lo define Hilda Santos³, destacando los siguientes aspectos:

- la organización de la sexualidad,
- la construcción de la identidad,
- el ejercicio de los roles femeninos y masculinos,
- la manera de vincularse con los demás, la formación de actitudes hacia lo sexual,
- la incorporación de valores, pautas y normas que funcionan como marcos referenciales sobre los múltiples comportamientos sexuales, y la construcción de conocimientos sobre los distintos aspectos de la sexualidad.

Se ha conceptualizado la sexualidad alrededor de cuatro teorías y modelos, todos ellos con puntos de vista diversos en cuanto a contenido, estrategias y fines de la educación sexual, entre ellos: modelo represivo-religioso que responde a una línea teórica judeo-cristiana; modelo preventivo, circunscrito a una teoría burguesa-tradicional; modelo liberal, enmarcado en una teoría capitalista-permisiva, y modelo mercantil dentro de una teoría productivista. (Barragan, 2008).

Por su parte, López (2016), da una clasificación de los modelos de educación sexual, tomando como referencia los contenidos predominantes que se transmiten, como son:

- Los modelos basados en los contenidos biológicos (colocan el énfasis en la información anatómica y fisiológica de la sexualidad).
- Modelo de contenido moral (relaciona la sexualidad a la moral y al grupo familiar); el modelo con contenidos sociales (considera el análisis de las relaciones sociales, roles, costumbres, conductas, entre otros, con un sentido crítico).
- El modelo preventivo (enfatisa la prevención del riesgo a nivel sexual); y el modelo con contenidos personales (coloca el énfasis en la comunicación y la realización personal sexual).
- Por otro lado, pero en esta misma línea de pensamiento, a inicios de los años 80 surge un movimiento que apoya una educación sexual basada en “solo la abstinencia”, paradigma que retoma mayor fuerza en los últimos años en los Estados Unidos de Norte América, con el apoyo de la administración Bush y donde el congreso designó miles de millones de dólares para dicho tipo de educación.

Con respecto a dicha línea de actuación, en norte de América, los centros educativos se han convertido en el foco de atención en torno a la polémica, por parte de quienes respaldan el movimiento de educación sexual basado en “solo la abstinencia *versus* aquellos afines por una educación sexual comprensiva o completa”. Acerca de la perspectiva “solo abstinencia”, este movimiento tiene su génesis en la constante creencia de que una educación sexual completa, de alguna forma induce a la juventud al inicio de la actividad sexual.

A causa de este razonamiento, los centros educativos deben ignorar el tema o relacionar la sexualidad con el temor y la enfermedad. Desde este currículo, se promueve la abstinencia como esperar a tener relaciones sexuales o actividad sexual hasta el matrimonio. Con esta situación los grandes perjudicados vienen a ser los miles de

estudiantes que no reciben una adecuada formación-información en materia de educación sexual. Sobre este tipo de educación son varios los estudios que señalan deficiencias o pobres impactos. (Colins & Summer, 2002).

Según (Castillo Javier, 2015), los centros educativos deben tener como base para la educación sexual el nivel de desarrollo y cultura del estudiantado dentro del programa educativo y debe enseñarse en todas las edades. Esta misma Organización apunta que un programa comprensivo de educación sobre sexualidad respeta la diversidad de los valores y creencias que existen en la comunidad y que esta viene a complementar la educación que reciben desde sus familias.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana ha puesto en práctica el programa de Educación Afectivo Sexual (PEAS) desde el 2002 hasta la fecha, con el fin de promover la sexualidad responsable, la igualdad de género y la salud integral en todos los centros educativos del país. (Castillo Javier, 2015).

El referido programa es el hito más importante en todo el proceso que, desde la década de los 60 del siglo XX, se ha llevado a cabo en la República Dominicana a los fines de que la educación de la sexualidad sea parte del currículum vigente, fundamentada en una concepción del desarrollo humano que tiene como prioridad la enseñanza de valores, la incorporación de recursos afectivos y comunicativos como punto de partida para generar cambios de actitudes y aceptar la diversidad en la práctica de vida; todo, tal como se plantea en el Programa de Educación Afectivo Sexual Centrado en Valores en coherencia con los grandes objetivos de la presente gestión de fortalecer la educación en valores, la calidad de la educación, la equidad y la reducción de riesgos psicosociales. (Castillo Javier, 2015).

Según el citado documento del Ministerio de Educación, el Programa de Educación Afectivo Sexual Centrado en Valores, «Tiene sus fundamento en las demandas emanadas de las Cumbres Mundiales de El Cairo y Beijing, Objetivos y Metas del Milenio entre otras, cuyas recomendaciones definen con claridad el papel de la

prevención y de la educación en la promoción de la equidad de género, la igualdad entre los sexos, el respeto de los derechos de los y las adolescentes, la promoción de una conducta responsable frente a la sexualidad, prevención del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes, educación no sexista, así como, una mayor asertividad entre las niñas y mujeres.

En general se acepta que la educación sexual es fundamental para todas las personas, sin embargo hay opiniones disímiles respecto a la participación de la escuela o si ésta debe ser una tarea exclusiva de la familia. Sin embargo, debido a las limitaciones que tienen muchas familias a nivel educativo y a la existencia en la cultura de tabúes y mitos en torno a la sexualidad, la escuela ha venido a jugar un papel importante en la formación apropiada sobre este tema. Por otra parte, la educación sexual en la escuela es aceptada por casi todas las corrientes educativas, a partir de un enfoque integral de los sujetos, y de su utilidad para el cuidado de la salud física y mental, el equilibrio emocional, y las relaciones sociales.

Los estudios sobre este tema han demostrado que una educación sexual integral ayuda a tomar decisiones conscientes y responsables, a organizar el proyecto de vida, a aumentar el cuidado personal y evitar las situaciones de riesgo. De manera más concreta, las y los adolescentes con formación sobre este tema tienden a retrasar las relaciones sexuales, pueden evitar los embarazos no planificados, cuidan mejor su salud para protegerse de infecciones de transmisión sexual (ITS), y tienen más posibilidades de reducir el contagio por el VIH / SIDA.

Los programas de educación sexual muestran enfoques diferentes, de acuerdo a la definición que asumen sobre la sexualidad humana. Es cada vez más generalizada la orientación que integra las dimensiones biológica, psicológica y social del tema, como lo expresa la Organización Mundial de la Salud (OMS), al definir la sexualidad en los siguientes términos: “La sexualidad es un aspecto fundamental del hecho de ser humano a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, el vínculo afectivo y la reproducción. Se experimenta y se

expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede abarcar todas estas dimensiones, no siempre se experimentan o se expresan todas. La sexualidad es influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. (Alcátara, 2012).

.

Otro enfoque es el Psicosocial-cultural de la educación sexual, el cual incluye las informaciones del contexto de roles psicosociales, valores, actitudes y comportamientos de los sujetos a educar, como lo define Hilda Santos³, destacando los siguientes aspectos:

La organización de la sexualidad,

La construcción de la identidad,

El ejercicio de los roles femeninos y masculinos,

La manera de vincularse con los demás,

La formación de actitudes hacia lo sexual,

La incorporación de valores, pautas y normas que funcionan como marcos referenciales sobre los múltiples comportamientos sexuales, y

La construcción de conocimientos sobre los distintos aspectos de la sexualidad

Otras estrategias para trabajar la educación integral sexual de acuerdo a los planteamientos de Pisotón, podrían ser:

- Conferencia para padres y maestros sobre desarrollo evolutivo.
- Cuentos para niños donde personajes animales viven las diferentes circunstancias y conflictos normales que se presentan en el proceso de desarrollo propiciando la identificación proyectiva.
- Psicodramas sobre cada una de las temáticas presentadas en los cuentos permitiendo la expresión proyectiva y la experimentación con mayor monto de descarga motora en la actuación.
- Juego en casa, sobre las temáticas de los cuentos y el psicodrama, que permiten la proyección e identificación en un ambiente que propicia la comunicación y elaboración junto con sus figuras vinculares.

- El Relato Vivencial que propicia la diferencia entre la fantasía y la realidad, al expresar las experiencias vividas en cada una de las circunstancias de la vida del niño, permitiendo la elaboración y la retro inyección.
- Taller de integración padres, facilitadores, hermanos y niños, en el cual de manera lúdica se viven las situaciones de cada temática trabajada durante el año escolar y se evalúan los logros y resultados.

2.3.3 Tabú de los padres en relación a la sexualidad

La familia es el núcleo básico de la sociedad en el que las personas se forman sus primeros sentimientos, experimentan sus primeras vivencias, incorporan las principales pautas de comportamiento y le dan sentido a sus vidas. Por ello, las actitudes y comportamientos de los niños/as y adolescentes van a ser fruto de las relaciones que hayan establecido con los miembros de su familia más cercana. Es la familia la encargada de transmitir conocimientos, habilidades y valores asociados al desarrollo físico y espiritual de los niños/as y adolescentes, lo que será determinante para su ajuste en la sociedad. (Lólz Beltran & Gimenez García, 2016).

Del mismo modo que los padres y hermanos/as influyen en la formación de ideas, actitudes y valores en temas sociales, ideológicos o escolares, también lo hacen en el desarrollo de la sexualidad. Y es que cada miembro de la familia transmite información a los niños/as y adolescentes acerca de la sexualidad de distintos modos, ya sea de modo informativo, transmitiendo experiencias propias o integrando valores respecto al tema. En particular, son varios los canales por los que los padres transmiten a los hijos/as sus ideas y actitudes acerca de la sexualidad.

los padres influyen genéticamente de dos maneras, por una parte transmiten sus características físicas, por lo que influyen en el atractivo físico y por otra parte, influyen parcialmente en la edad de inicio de los cambios puberales; las actitudes de los padres hacia la conducta sexual de los adolescentes en general modula las actitudes de los hijos/as hacia la sexualidad; el tipo de relación que mantienen los padres entre sí (de casados, de pareja, separados, etc.) pueden constituir modelos relevantes a adoptar por

parte de los hijos/as; las creencias religiosas y normas morales también se muestran influyentes en las actitudes de la sexualidad de los hijos/as y por último, las actividades laborales y de ocio pueden resultar un modelo de cómo los padres se relacionan con personas del sexo opuesto.

De la misma manera, la familia constituye uno de los núcleos más importantes en la formación de los estilos de afrontamiento, es decir, el modo en el que las personas hacen frente a las situaciones problemáticas o estresantes. Los estilos de afrontamiento han sido identificados como factores psicológicos relacionados con las prácticas sexuales, por lo que si el individuo presenta carencias en el afrontamiento, ello podría dificultar su capacidad para afrontar situaciones de riesgo para la salud. Por último, la familia también repercute en el aprendizaje e interiorización de los estereotipos de género, los cuales se encuentran modelados explícita e implícitamente y alimentan las creencias negativas que rigen su comportamiento sexual. (Lólz Beltran & Gimenez García, 2016).

De manera progresiva, los niños y niñas dejan de considerar a los demás como entidades físicas y comienzan a percibirlos como sujetos psicológicos cada vez más conscientes de que tienen ideas y puntos de vista diferentes al propio. Este cambio en la percepción, posibilita el uso de estrategias de comunicación e interacción más efectivas. Esto supone que a lo largo de los años escolares se van a producir una serie de modificaciones en el conocimiento social de los niños que va a afectar a todos los ámbitos, incluido el de la sexualidad. (Lameiras, Rodriguez Ojea, & Dopereiro, 2004).

Los grupos de pares, es decir, compañeros de la escuela o amigos, constituyen una de las fuentes que más influencia tiene sobre el desarrollo de la sexualidad en niños/as y adolescentes, ya que es con ellos con los que se suele compartir diversos tipos de información, experiencias, actitudes y creencias, aunque quizás no sea una fuente de lo más fiable, puesto que es probable que no manejen información verídica ni contrastada o que no solventen las dudas de manera eficaz. Asimismo, sobre todo en adolescentes, la influencia de los iguales para instigar actitudes y conductas es mucho mayor cuanto más

cercanos física y afectivamente estén, siendo el atractivo físico uno de los determinantes del inicio de los contactos sociales que pueden llegar a tener implicaciones sexuales.

Del mismo modo, a través de los profesores de los centros educativos, también se perfila la sexualidad, bien sea por clases de educación sexual o bien a través de contenidos curriculares relacionados con el tema de la sexualidad, como puede ser la biología o incluso en conversaciones informales con el alumnado. (Lameiras, Rodríguez Ojea, & Dopereiro, 2004).

Por último, la educación informal es el resultado de las experiencias espontáneas y cotidianas en el medio social y provocan diferentes aprendizajes en el individuo. Los procesos educativos informales son llamados de este modo dado que producen resultados los cuales tienen valor educativo, aunque se obtienen dichos resultados por medio de estímulos no directamente educativos. Es decir, es un tipo de educación porque no anula la intencionalidad específica en el comunicador pero es informal porque se incluyen los hábitos, destrezas y contenidos educativos y se adquieren en procesos no orientados exclusivamente a finalidades educativas, la educación informal cuenta con una serie de características que la distinguen de los otros tipos de educación:

- Concepción lúdica y no organizada que no tiene por qué requerir la intervención de los adultos, lo que también aumenta el riesgo de aprendizajes no deseados.
- Su acción no es visible ante la sociedad.
- Actúa en todo momento durante toda la vida y su acción afecta tanto a padres como a educadores y formadores.
- Es más atractiva, divertida y entretenida ya que utiliza recursos audiovisuales y tecnológicos.
- El individuo es quién desencadena el proceso de aprendizaje. El punto de partida es el interés o la preocupación del individuo.

Esta fuente de educación tiene lugar a lo largo de toda la vida y ocurre sin ser planificada, es decir, sin ser intencional y son numerosos los agentes transmisores de

misma: la familia, las amistades, los cuentos, los juguetes, los refranes, la prensa, la música, y por supuesto los medios de comunicación como la internet o la televisión, los cuales tienen una gran influencia en la construcción del pensamiento social. La educación informal, es la fuente más importante sobre todo en las primeras etapas del desarrollo, y en ella, los padres y madres adquieren un papel muy relevante. No obstante, aunque es una fuente esencial, en ocasiones resulta insuficiente, ya que es posible que a los agentes encargados de este tipo de educación les falte formación en algunos aspectos de la materia o no se brinde de la manera más adecuada. (Aparici & Gozález , 2004)

En lo referente a la educación sexual que transmiten los padres y madres, es probable que existan carencias en cuanto a aquellos temas en los que se necesita una amplia información técnica, como es el caso de los métodos anticonceptivos o las enfermedades de transmisión sexual. Además, sobre todo en la etapa adolescente, los jóvenes suelen preferir fuentes de información distintas a sus padres, como los amigos/as o internet, fuentes que resultan de utilidad pero con las que se corre el riesgo de que se transmita información inadecuada. . (Aparici & Gozález , 2004)

No obstante, las amistades y compañeros/as también adquieren un papel relevante en la educación sexual, puesto que puede resultar uno de los principales informantes en sexualidad ya que con los amigos y compañeros hay una complicidad que permite hablar de estos temas de una manera abierta. Además, son modelos reales sexuados, de edad similar así como de intereses compartidos. Con ellos se suelen tener las primeras experiencias sexuales y son estas primeras experiencias las que dejan huella en la conducta sexual adulta, especialmente si son reiterativas y significativas. . (Aparici & Gozález , 2004)

Asimismo, los medios de comunicación como internet o la televisión, son otras de las grandes fuentes de educación informal que ejerce una gran influencia sobre la educación sexual. Y es que medios como la televisión, en la que los niños/as y adolescentes dedican gran parte de su tiempo en el hogar, ofrece multitud de modelos

variados y repetidos en secuencias cortas en las que se puede apreciar las consecuencias de la conducta de una manera sencilla. Además, la gran cantidad de contenido sexual en las películas, programas y series es cada vez más explícito y si se tiene en cuenta que el proceso de ver la televisión exige muy poco esfuerzo mental a los espectadores, éstos asimilarán los contenidos sin aparente intención educativa y sin una visión crítica. De este modo, se van incorporando un conjunto de informaciones, impresiones o actitudes que conforman los esquemas sexuales, tan importantes en la vida real. (Aparici & Gozález , 2004).

Es necesario resaltar que en la sociedad occidental actual, es necesario que los niños/as y adolescentes reciban tanto educación sexual formal como informal, ya que ambas no deberían oponerse, sino complementarse la una con la otra. Por una parte, los niños/as y adolescentes necesitan amor, espacio y apoyo en su entorno social para desarrollar su identidad sexual, pero por otro, también necesitan adquirir conocimientos específicos, actitudes y habilidades. Es en éste último aspecto en el que los profesionales (médicos, psicológicos, sociales, etc.) deben desempeñar un papel fundamental. (Aparici & Gozález , 2004).

Papel de los padres en la educación para la salud sexual

La familia, y en concreto, los padres y madres han sido y continúan siendo uno de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes tanto para los niños/as como para los adolescentes, ya que son los padres los encargados de guiar a sus hijos/as hacia el alcance de una buena salud tanto psicológica, física y académica. (Rodríguez & Hopenhayn, 2007).

Es esto en lo que consiste la educación para la salud, con la cual los padres y madres deben pretender que sus hijos/as desarrollen hábitos y costumbres saludables, que éstos los valoren como uno de los aspectos básicos de la calidad de vida y que rechacen aquellas pautas de conducta y comportamiento que no conducen a la adquisición de un bienestar físico y mental. Además, una buena comunicación entre padres e hijos y las muestras de apoyo que éstos brindan a sus hijos, parecen actuar como factores de

protección asociados a estilos de vida saludables. Uno de los aspectos importantes a trabajar dentro de la educación para la salud por parte de los padres, es la educación sexual.

La educación sexual que los padres brindan a sus hijos resulta crucial (junto con lo aprendido en la escuela y en otros contextos sociales) tanto para su salud sexual y reproductiva como para el bienestar general. Los padres y madres, son los primeros responsables de la conciencia moral de sus hijos y, por lo tanto, uno de los protagonistas en asumir su adecuada educación sexual. No obstante, algunos estudios afirman que este tipo de educación no se está llevando a cabo de manera apropiada por parte de una proporción de los padres y madres, los cuales evaden la responsabilidad a las escuelas y medios de comunicación como la televisión e internet o incluso se obvia o se niega la sexualidad de los hijos/as, a modo de factor de “protección” por parte de los padres. (Rodríguez & Hopenhayn, 2007).

Si bien es cierto que la escuela y otros contextos sociales contribuyen con la educación sexual de los niños/as y adolescentes, son los padres y madres lo que deben prestarles su apoyo, confianza y comprensión ante sus dudas y conflictos. Son los padres los encargados de regular, controlar, organizar y decidir la relación que sus hijos/as tienen con otros elementos que tienen también influencia educativa sexual, como por ejemplo la vestimenta, los juguetes, lo que ven en televisión e incluso la valoración social de modelos ejemplares. (López, 2016).

La influencia de todos estos elementos en la educación sexual, como se ha comentado, viene modulada por los padres, aunque se hace, por lo general, de manera no intencional. De esta manera, los padres se encuentran de continuo participando de forma espontánea en la educación sexual de sus hijos. Por ello, es importante que los padres adquieran consciencia de sus gestos, palabras, y conductas no intencionales para que descubran el modo en el que influyen sobre sus hijos/as en materia de educación sexual. (López, 2016).

Una comunicación ineficaz por parte de los padres hacia sus hijos, como por ejemplo, emitir evasivas ante las dudas y cuestiones o mostrar una actitud de sorpresa,

puede hacer que los hijos interpreten que se encuentran ante un tema especial y reservado y que por lo tanto, éstos consideren la conducta sexual como una cuestión íntima y personal que no tienen por qué compartir con sus padres. Ante estos casos, es posible que se genere una barrera de silencio en la que los hijos toman la educación sexual por cuenta propia y los padres se mueven entre el miedo a las conductas sexuales en las que puedan participar sus hijos y la vergüenza a tratar el tema con ellos.

Algunas investigaciones ponen de manifiesto que uno de los problemas que presentan los padres y madres para brindar una buena educación sexual a sus hijos, es la falta de conocimientos sobre sexualidad, aún en caso de tener una actitud positiva para hablar de ello. Por esta razón, resulta de vital importancia que los padres y madres dispongan de un nivel adecuado de conocimientos acerca de la sexualidad. (Kirby, 2019).

De la misma manera, los padres y madres también deberían adoptar una actitud abierta y receptiva cuando inician conversaciones sobre sexualidad o cuando responden a preguntas que sus hijos les plantean. Una actitud abierta sobre la comunicación sexual incluye no sólo que los padres y madres tengan un nivel de conocimientos sobre sexualidad apropiado, sino también que estén dispuestos a escuchar, hablar abierta y libremente y que muestren empatía por aquellos sentimientos y emociones que se esconden detrás de las inquietudes de sus hijos. (Kirby, 2019).

Los padres reportan que existen ciertas barreras que les impiden brindar una educación sexual completamente adecuada, como por ejemplo, percibir que sus hijos/as no han alcanzado una edad apropiada para hablar acerca de la sexualidad, no saber cómo abordar el tema, vergüenza o la falta de comunicación en general entre padres e hijos. Wilson. Por ello es importante tomar medidas para superar esas barreras que dificultan una adecuada comunicación entre padres e hijos, como por ejemplo, que los padres enseñen a sus hijos a comunicar sus deseos, inquietudes, aspiraciones y sueños, ya que de este modo se les ayuda a que crezcan y se desarrollen de una manera saludable y que tanto padres y madres como hijos/as adquieran una mayor confianza entre ellos.

En referencia a los factores socioculturales, se pueden encontrar algunos resultados en cuanto a diferencias culturales y de territorio tanto nacional como

internacional. Por ejemplo, en un estudio realizado en España, se ha encontrado que el ámbito territorial parece decisivo para comprender cómo perciben los padres la sexualidad en general y cuánto cree que ello puede influir en la vida sexual de sus hijos/as.

Resulta interesante descubrir que padres con distintas motivaciones pueden suscitar actitudes similares en sus hijos/as, así como las diferencias en cuanto a clase social, ya que ello puede resultar relevante en cuanto a las diferencias que pueden generar la disponibilidad de recursos materiales y sociales en momentos. De este modo, en este estudio se pone de manifiesto que los padres y madres de Madrid y Valladolid de clase social media son los que brindan una educación sexual más deficiente, lo que implica una falta de diálogo de los padres y madres con sus hijos/as sobre sexualidad o inician diálogos que resultan frustrados. Por otro lado, los padres de las localidades de Sevilla, Barcelona y Mallorca de clase media y media-alta son los que parecen establecer mayores diálogos abiertos con sus hijos sobre educación sexual. (Kirby, 2019).

Por otro lado, en estudios internacionales se ha estudiado la influencia de los valores morales en la formación sobre educación sexual de los niños/as y adolescentes y su influencia en las prácticas sexuales de los mismos, obteniéndose que las adolescentes hispanas tienen menos actividad sexual con respecto a las afro-americanas y anglosajonas, algo que los autores del estudio atribuyen a normas más conservadoras y cuestiones religiosas por parte de la cultura hispana. De manera similar, en otro estudio se obtienen resultados parecidos entre la cultura hispana y la afroamericana a pesar de que los estilos educativos son diferentes en esas dos culturas. (Rodríguez & Hopenhayn, 2007)

Por otra parte, el tiempo empleado por parte de los padres y madres en la educación sexual de sus hijos/as también es otro de los factores que parece influir. Algunos autores obtuvieron en una investigación que el tiempo empleado es un factor sociocultural destacado para que el nivel de diálogo entre padres e hijos/as tenga resultados negativos, ya que si los padres o madres comparten poco tiempo con sus hijos/as, estos no les brindarán la educación que necesitan y lo obtendrán por otros medios (internet, televisión, amigos, etc. (Rodríguez & Hopenhayn, 2007).

Los padres y madres son los encargados de brindar una educación sexual igual a la que brindarían a niños y adolescentes sin discapacidad, adecuándola, eso sí, a sus capacidades cognitivas y funcionales. Ello, a menudo puede suponer modificaciones en cuanto al modo de impartir la educación sexual, como por ejemplo, simplificar la información, uso de materiales de apoyo (como por ejemplo, muñecos) o la realización de juegos de rol para que los niños/as y adolescentes discapacitados puedan entender y aprender con mayor facilidad.

Por lo tanto, los padres y madres tienen la función de discutir de forma rutinaria y abierta acerca de la sexualidad, ya que de este modo, las conversaciones son más fáciles de iniciar y continuar así como más eficaces e informativas. Del mismo modo, los padres y madres deben instruir en aquellas conductas sexuales apropiadas e inapropiadas y sobre cuestiones de protección. En definitiva, una educación sexual con los mismos contenidos que se le debe brindar a niños/as y adolescentes sin discapacidad pero adaptada para ellos. Por otro lado, la escuela y los profesionales también cumplen un papel fundamental en la educación sexual de las personas discapacitadas, ya que pueden diseñar técnicas alternativas de enseñanza y reforzar los conceptos de sexualidad dentro de los ambientes comunitarios. (Campo, 2013).

Por consiguiente, la educación sexual en personas discapacitadas, como en el resto de la población, debe ser brindada tanto por las fuentes formales e informales de aprendizaje y sería conveniente diseñar programas de educación sexual tanto para los niños/as y adolescentes con discapacidad como para los padres y profesionales.

CAPÍTULO 111

PROPUESTA DE SOLUCIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE SEXUALIDAD EN EL ENTORNO VIRTUAL

3.1 Descripción

El diseño de esta propuesta pretende contribuir a la solución de la educación integral de sexualidad en el entorno virtual del Distrito 16-02 de Fantino, elevando los niveles de conocimiento en los docentes y equipo de gestión para trabajar la temática en el entorno virtual, mediante la implementación de un programa que contribuirá a mejorar los resultados de los aprendizajes en los estudiantes y reducir las creencias o Tabú de los padres en relación a la sexualidad de sus hijos.

Este proyecto partió de un diagnóstico que se llevó a cabo utilizando los informantes claves que ofrecieron las informaciones necesarias para la exitosa elaboración y ejecución del mismo, a partir de ese estudio de la situación actual del distrito se plantean las alternativas de solución a las problemáticas resultantes en el análisis del problema.

3.2 Alcance y Límites

Área geográfica: Fantino, Provincia Sánchez Ramírez, República Dominicana

Personas: Docentes, Orientadores y Psicólogos, Coordinadores Pedagógicos. Técnicos Distritales.

Tiempo: El período abarca desde diciembre 2020 a Julio 2021.

Alcance Espacial: Centros Educativos del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-02.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de solución a la educación integral de sexualidad en el entorno virtual del Distrito 16-02 de Fantino.

3.3.2 Objetivos Específicos

1. Elevar los niveles de conocimiento en los docentes y equipo de gestión para trabajar en la educación integral la sexualidad en el entorno virtual.

2. Implementar un programa para trabajar en la educación integral la sexualidad en entorno virtual.
3. Reducir las creencias o Tabú de los padres en relación a la sexualidad de sus hijos

3.4 Definición de Acción

Para desarrollar las diferentes acciones que se llevarán a cabo en la ejecución del proyecto educación integral de sexualidad en el entorno virtual del Distrito 16-02 de Fantino, se deberán hacer diversos encuentros con los distintos actores involucrados, los docentes, equipo de gestión, orientadores y técnicos distritales, para hacer las reflexiones necesarias. Estos encuentros permitirán sensibilizar las partes ante la necesidad de aplicar el presente proyecto.

Además se harán mesas de trabajo para revisar las teorías del currículo y de distintos autores actuales sobre la temática educación integral de sexualidad, a partir de las cuales se plantea el plan de trabajo que permitirá elevar los niveles de conocimiento de los docentes y equipo de gestión y se reenfocarán las creencias de los padres en relación a la sexualidad de sus hijos, lo cual permitirá minimizar los efectos en los estudiantes.

Se llevarán acciones en el departamento de Orientación y Psicología para crear y reenfocar estrategias, técnicas y procedimientos que permitan propiciar la educación integral de sexualidad en el entorno virtual, en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito 16-02 de Fantino, así como también se orientará al equipo de gestión para dar el seguimiento que requiere la propuesta.

También se desarrollarán jornadas y talleres de trabajo con los docentes y equipo de gestión para la elaboración y aplicación del proyecto integral de sexualidad en el entorno virtual, en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito 16-02 de Fantino.

3.5 Cadena de Resultados

Impacto: Individuos desarrollados integralmente				
Resultados	Insumos	Productos	Actividades	Involucrados
1.-Desarrollo de conocimiento de los entornos virtuales	148 Laptop 4 Dinamizadores TIC 148 Documentos 148 Videos Tutoriales Merienda	1.1Plan de capacitación a docentes y equipo de gestión en educación integral de la sexualidad	Reuniones de programación de talleres Reunión de sensibilización para el uso de entrono virtuales Desarrollo de los talleres Seguimiento Evaluación	Dinamizadores TIC Orientadores Psicólogos Docentes Equipo de gestión
2.- Desarrollo de programa para trabajar la educación integral de la sexualidad en entornos virtual	Diseño curricular del Nivel secundario Hojas Tinta Lapiceros Folder Merienda	2.1Plan con estrategias de educación integral de la sexualidad en entornos virtual	Reuniones con docentes, equipo de gestión Psicólogos y orientadores Taller de sensibilización sobre la educación integral de sexualidad Estudio y discusión reflexiva sobre las estrategias y de enseñanza que favorecen la educación integral de sexualidad Selección de estrategias y elaboración del plan.	Docentes Orientadores Psicólogos Dinamizadores TIC Equipo de gestión

			Seguimiento y evaluación del plan	
3.1 Apoyo a los padres para reducir sus creencias en relación a la sexualidad.	Hojas Tinta Lapiceros Folder Tutoriales Cuadernillos para padres Merienda	3.1 Programa de apoyo a los padres	Reuniones de coordinación para elaboración del programa Elaboración de agendas Taller con docentes, orientadores y psicólogos para la sensibilización y establecimiento de actividades y metas. Taller para el conocimiento de las teorías que sustentan la sana sexualidad. Jornada de trabajo para elaborar las estrategias a implementar con los padres. Taller para elaborar los instrumentos de acompañamiento a los padres Visitas domiciliarias de apoyo con previo aviso Seguimiento y evaluación del plan	Equipo de gestión

--	--	--	--	--

R.1 Desarrollo de conocimiento de los entornos virtuales

Producto	Insumos	Unidad	Cantidad	Costo	Total
Plan de capacitación a docentes y equipo de gestión en educación integral de la sexualidad	Hojas blancas	Resma	20	250	5,000.00
	Tinta	Pote	20	500	10,000.00
	Bolígrafo	Unidad	148	10	1,480.00
	Laptop	Unidad	148	00	00
	Documentos	Unidad	148	00	00
	Videos	Unidad	02	00	00
	Refrigerio	Unidad	148	50	7,400.00
Total					23,380

R.2 Desarrollo de programa para trabajar la educación integral de la sexualidad en entornos virtual

Producto	Insumos	Unidad	Cantidad	Costo	Total
Plan con estrategias de educación integral de la sexualidad en entornos virtual	Hojas blancas	Resma	20	250	5,000.00
	Tinta	Frasco	05	500	2,500.00
	Bolígrafo	Unidad	148	10	1,480.00
	Laptop	Unidad	148	00	000
	Folder	Unidad	148	10	1,480.00
	Diseño Curric.	Unidad	148	00	00
	Merienda	Unidad	148	50	7,400.00
Total					17,860.00

R.3- Apoyo a los padres para reducir sus creencias en relación a la sexualidad.

Producto	Insumos	Unidad	Cantidad	Costo	Total
Programa de apoyo a los padres	Hojas blancas	Resma	20	250	5,000.00
	Tinta	Pote	05	500	2,500.00
	Bolígrafo	Unidad	148	10	1,480.00
	Laptop	Unidad	148	00	000
	Cuadernillos	Unidad	148	00	000
	Merienda	Unidad	148	50	7,400.00
	Videos	Unidad	02	02	000
Total					16,380.00

3.6 Matriz Lógica

R. 1 Desarrollo de conocimiento de los entornos virtuales			
Producto	Preguntas e indicadores	Mecanismo de seguimiento y fuentes de información	Supuestos
1.1 Desarrollo de conocimiento de los entornos virtuales para educación integral de sexualidad	¿El conocimiento de los entornos virtuales ha contribuido en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario? Principales Indicadores de los fines Todos los estudiantes del nivel secundario realizan las actividades asignadas para su desarrollo integral. Los estudiantes mejoran su participación y rendimiento. Los estudiantes mejoran su actitud frente a la educación virtual	El mecanismo de seguimiento estará sujeto a los lineamientos del equipo de gestión y la adquisición de las informaciones se logrará con la aplicación de un instrumento o cuestionario cerrado.	Los centros educativos tienen instituido un sistema de capacitación permanente en los espacios de formación continua en los grupos pedagógicos previamente establecidos.
Actividades para el producto 1.1	Insumos	Costo	Supuestos
1.1.1 Reuniones de programación de talleres	148 Laptop 4 Dinamizadores TIC	23,380	Se cuenta con las partidas de las Juntas

1.1.2 Reunión de sensibilización para el uso de entrono virtuales	148 Documentos 148 Videos Tutoriales Merienda		descentralizadas de los centros educativos.
1.1.3 Desarrollo de los talleres			
1.1.4 Seguimiento			
1.1.5 Evaluación			

R. 2 Desarrollo de programa para trabajar la educación integral de la sexualidad en entornos virtual			
Producto	Preguntas e indicadores	Mecanismo de seguimiento y fuentes de información	Supuestos
2.1 Plan con estrategias de educación integral de la sexualidad en entornos virtual	¿Las estrategias de educación integral de sexualidad Ha servido de apoyo para la educación virtual? Docente utilizan con efectividad las estrategias de educación integral de la sexualidad en entornos virtual Estudiantes con actitudes favorables Estudiantes y padres dando respuestas positivas	El equipo de gestión aplicará guía de entrevista a las orientadoras. El equipo de gestión aplicará encuesta a los estudiantes para verificar la efectividad de las estrategias. Realización de reunión de evaluación con los docentes y orientadores	Los docentes y orientadores trabajan en coordinación en favor del desarrollo integral de los estudiantes.
Actividades para el producto 2.1	Insumos	Costo	Supuestos
2.1.1 Reuniones con docentes, equipo de gestión	Diseño curricular del Nivel secundario	17,860.00	Los centros educativos reciben 4 transferencias al

Psicólogos y orientadores 2.1.2 Taller de sensibilización sobre la educación integral de sexualidad 2.1.3 Estudio y discusión reflexiva sobre las estrategias y de enseñanza que favorecen la educación integral de sexualidad 2.1.4 Selección de estrategias y elaboración del plan. 2.1.5 Aplicación del plan 2.1.6 Seguimiento y evaluación del plan	Hojas Tinta Lapiceros Folder Merienda		año para el funcionamiento de los mismos
--	---	--	--

R. 3 Apoyo a los padres para revertir sus creencias en relación a la sexualidad.			
Producto	Preguntas e indicadores	Mecanismo de seguimiento y fuentes de información	Supuestos
3.1 Programa de apoyo a los padres	¿El apoyo dado a los padres para revertir sus tabúes en relación a la sexualidad ha favorecido la educación integral de los estudiantes? Padres con apoyo constante para la	Orientadores harán entrevistas a los padres y estudiantes. Equipo de gestión Observará los resultados del proceso docente con una guía curricular.	El equipo de gestión del centro debe propiciar la integración de los padres y la comunidad

	educación virtual Padres con conocimiento científico sobre la educación sexual Padres orientando a sus hijos sobre educación integral sexual de sus hijos Estudiantes orientados sobre educación integral de sexualidad.	Reunión de evaluación al final de la ejecución del proyecto.	
Actividades para el producto 3.1	Insumos	Costo	Supuestos
3.1.1 Reuniones de coordinación para elaboración del programa 3.1.2 Elaboración de agendas 3.1.3 Taller con docentes, orientadores y psicólogos para la sensibilización y establecimiento de actividades y metas. 3.1.3 Taller para el conocimiento de las teorías que sustentan la sana sexualidad. 3.1.4 Jornada de trabajo para elaborar las	Hojas Tinta Lapiceros Folder Tutoriales Cuadernillos para padres Merienda	16,380.00	Los centros educativos deben impulsar programas de integración de los padres, madres y amigos de la escuela.

estrategias a implementar con los padres. 3.1.5 Taller para elaborar los instrumentos de acompañamiento a los padres 3.1.6 Visitas domiciliarias de apoyo con previo aviso 3.1.7 Seguimiento y evaluación del plan			
--	--	--	--

3.7 Plan de Acción

Resultado	Producto	Actividad	Tareas	Responsable	Fecha
R 1 Desarrollo de conocimiento de los entornos virtuales	1.1 Desarrollo de conocimiento de los entornos virtuales para educación integral de sexualidad	1.1.1 Reuniones de programación de talleres	1.1.1.1 Agendar reunión	Equipo de gestión	Mayo 2021
			1.1.1.2 Desarrollar la reunión		
		1.1.2 Reunión de sensibilización para el uso de entornos virtuales	1.1.2. Agendar reunión		Mayo 2021
			1.1.2. Desarrollar la reunión	Dinamizador TIC Orientadores y Psicólogos	Mayo 2021
		1.1.3 Desarrollo de los talleres	1.1.3. 1 Hacer convocatoria		
			1.1.3.2 Organizar el taller		
			1.1.3.3 Impartir el taller		
		1.1.4 Seguimiento	1.1.4.1 Elaborar instrumentos		Junio 2021
			1.1.4.2 Aplicar instrumentos		
			1.1.4.3 Analizar resultados		
		1.1.5 Evaluación	1.1.5.1 Dar a conocer resultados de análisis de instrumentos		
			1.1.5.2 Tomar decisiones a partir de los resultados		
R 2 Desarrollo de programa	2.1 Plan con de estrategias de	2.1.1 Reuniones	2.1.1.1 Agendar reunión	Equipo de	Junio 2021

para trabajar la educación integral de la sexualidad en entornos virtual	educación integral de la sexualidad en entornos virtual	con docentes, Psicólogos y orientadores	2.1.1.2 Convocar la reunión	gestión	Junio 2021
			2.1.1.3 Desarrollo de la reunión		
				Equipo de gestión	
			2.1.2 Taller de sensibilización sobre la educación integral de sexualidad	Orientadores y Psicólogos	Junio 2021
			2.1.2.1 Hacer convocatoria		
			2.1.2.2 Organizar el taller		
			2.1. 2.3 Impartir el taller	Orientadores y Psicólogos	Julio 2021
			2.1.3. 1 Elección de las teorías pertinentes		
			2.1.3.2 convocar la jornada		
			2.1.3.3 Hacer el debate		
		2.1.3 Estudio y discusión reflexiva sobre las estrategias y de enseñanza que favorecen la educación integral de sexualidad	2.1.3.4 Llegar a acuerdos y compromisos	Orientadores y Maestros de aula	Agosto 2021
			2.1.4 Selección de estrategias y elaboración del plan.	Orientadores y Maestros de aula	Octubre 2021
			2.1.4.1 Convocatoria a reunión		
			2.1.4.2 Elección de las estrategias pertinentes plan		
		2.1.5 Aplicación del plan	2.1.4.3 Estructuración del plan		
			2.1.5.1 Utilización de las estrategias planificadas		
			2.1.6.1 Elaboración de		

		2.1. 6 Seguimiento y evaluación del plan	instrumentos 2.1.6.2 Aplicación de instrumentos 2.1.6.3 Análisis de resultados 2.1.6.4 Socialización de los resultados	Equipo de gestión	
R 3 Apoyo a los padres para revertir sus creencias en relación a la sexualidad.	3.1 Programa de apoyo a los padres	3.1.1 Reuniones de coordinación para elaboración del programa	3.1.1.1 Agendar reunión 3.1.1.2 Convocar Reunión 3.1.1.3 Realizar reunión	Equipo de gestión	Junio 2021
		3.1.2 Taller con docentes, orientadores y psicólogos para la sensibilización y establecimiento de actividades y metas.	3.1.2. Planificar el taller 3.1.2.2 Convocar a involucrados 3.1.2.3 Desarrollo del taller	Equipo de gestión	Junio 2021
		3.1.3 Taller para el conocimiento de las teorías que sustentan la sana sexualidad.	3.1.3.1 Seleccionar las teorías pertinentes 3.1.3.2 Presentar las teorías a los docentes 3.1.3.3 Discusión reflexiva sobre las distintas teorías	Orienta dores y Psicólogos	Julio 2021
		3.1.4 Jornada de trabajo para elaborar	3.1.4.1 Planificación de la jornada 3.1.4.2 Convocatoria a	Orienta dores y Psicólogos Equipo	Junio 2021 Julio

		las estrategias a implementar con los padres. 3.1.5 Taller para elaborar los instrumentos de acompañamiento a los padres 3.1.6 Visitas domiciliarias de apoyo con previo aviso 3.1.7 Aplicación de las estrategias 3.1.8 Seguimiento y evaluación del plan	la jornada 3.1.4.3 Presentación de videos con las estrategias curriculares 3.1.4.4 Producción y adaptación de nuevas estrategias 3.1.4.5 Consolidación de acuerdos 3.1.5.1 Planificación del taller 3.1.5.2 Convocatoria a taller 3.1.5.3 Desarrollo del taller 3.1.6.1 Realizar cronogramas de visitas 3.1.6.2 Compartir cronogramas con los padres 3.1.6.3 Materialización de las visitas 3.1.7.1 Uso de las estrategias en clases 3.1.8.1 Elaboración de instrumentos 3.1.8.2 Aplicación de los instrumentos 3.1.8.3 Análisis de los resultados 3.1.8.4 Socialización de	de gestión Orientadores y Psicólogos Maestros de aulas Equipo de gestión	2021
--	--	---	--	--	------

			los resultados		
			3.1.8.5 Toma de decisiones a partir de los hallazgos		

3.8 Cronograma de implementación

Fases	Diciembre 2020	Enero 2021	Febrero 2021	Marzo 2021	Abril 2021	Mayo Agosto 2021
Diseño teórico	X					
Diseño metodológico		X				
Trabajo de campo		X				
Análisis de resultados			X			
Conclusión				X		
Capacitación					X	
Adecuación de los planes de currículo						
Diseño de la propuesta				X		
Elaboración plan de apoyo					X	
Ejecución del proyecto						X

3.9 Presupuesto

Productos	Total/producto
Producto 1	23,380.00
Producto 2	17,860.00
Producto 3	16,380.00
Total	57,620.00

3.10 Análisis de Factibilidad

Esta propuesta tiene un alto nivel de factibilidad, ya que los Distritos y Centros educativos cuentan con la programación Plan Operativo Anual (POA), que permite planificar y desarrollar acciones en favor del aprendizaje y desarrollo de competencias en los alumnos, por lo el proyecto tiene la posibilidad de ser exitoso, por ende factible, además el sistema educativo cuenta los recursos humanos capacitados para desarrollarlo, como son los orientadores, psicólogos y técnicos docentes.

3.11 Análisis de Riesgos

De acuerdo al diagnóstico realizado los docentes y orientadores cuentan todos con laptops de la República digital, sin embargo muy pocos han sido capacitados y los estudiantes no han sido dotados, este es un riesgo que hay que superar ya que los ordenadores son parte de las condiciones necesarias para la efectividad de la propuesta.

De acuerdo a los informantes claves constituye un riesgo los bajos niveles de conectividad que tienen los centros educativos.

3.12 Análisis de Sostenibilidad

Para ver la sostenibilidad de este proyecto se visualizarán los aspectos que se requieren de acuerdo a distintos autores, entre ellos Zarta Ávila, (2018), que expresa es necesario analizar la institucionalidad, la posibilidad financiera, ambiental, tecnológica y social.

La sostenibilidad Institucional, de acuerdo a los planteamientos de René Ríos Herrera (2005), este tipo de sostenibilidad se refiere al apoyo y voluntad política, capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas a

un proyecto. El proyecto integral de sexualidad cuenta con el apoyo de orientadores, psicólogos y técnicos con capacidad para desarrollar las acciones. De igual forma la sostenibilidad financiera está garantizada, pues cada centro educativo recibe cuatro transferencias al año que le permiten desarrollar proyectos que generen cambios positivos en los involucrados.

La sostenibilidad ambiental para Zarta Ávila, (2018), es la existencia de condiciones ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio, se refiere al el estado o calidad de la vida, en la cual las aspiraciones humanas son satisfechas manteniendo la integridad ecológica, en este sentido el equipo sustentante considera que este proyecto no es una amenaza para el medio ambiente, por el contrario el desarrollo de competencias integral de sexualidad puede favorecer la armonía social de los involucrados lo que impactará positivamente en la sociedad.

La sostenibilidad tecnológica es favorable en torno a los dispositivos disponibles entre docentes y orientadores, los cuales podrán ser utilizando durante y después de la ejecución del proyecto, así mismo la sostenibilidad social para esta propuesta es muy favorable pues las competencias que se generarán a partir de su ejecución impactará favorablemente en la conducta sexual de los estudiantes bajando los niveles de embarazos en adolescentes y reduciendo las enfermedades de transmisión sexual.

CAPÍTULO IV GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA SOLUCIÓN

4.1 Estructura Organizacional de la Gestión

El Distrito Educativo de acuerdo al manual de funciones tiene una estructura encabezada por la Dirección, la cual está seguida de cerca por la junta del Distrito, luego se encuentran las unidades que son de planificación, curricular y de gestión académica, administrativa, supervisión y control y la unidad de descentralización y participación comunitaria. (Ministerio de Educación, 2018).

Organigrama. Estructura orgánico funcional de Distrito de Educación



4.2 Identidad Institucional

La identidad institucional está establecida en el marco legal que sustenta el funcionamiento de los Distritos Educativos del Sistema Educativo Nacional, en este orden de ideas el MINERD (2018), expresa que el Distrito de Educación, sustenta su actividad y funcionamiento en el marco normativo vigente para el Sistema Educativo Preuniversitario el cual incluye el Manual el cumplimiento de dicha normativa es obligatorio a todo empleado del distrito, sin excepción. En tal sentido la realización del trabajo de cada uno debe estar apegada a dicho marco normativo.

Misión

Garantizar la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento, seguimiento y supervisión de la gestión de los centros educativos de su jurisdicción y el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo de su entorno.

Visión

Ser reconocidos por nuestra contribución al desarrollo local mediante la prestación de un servicio educativo de calidad, coherente con las características del área geográfica y con las necesidades y aspiraciones de la comunidad a que servimos.

Valores**Identidad**

Se está convencido y nos reconocemos ciudadanos al servicio de la educación, lo que nos orienta y concede la libertad y el compromiso de elegir qué queremos ser como nació y la manera de lograrlo, de conformidad con nuestras características socioculturales e individuales.

Justicia y equidad

Se procede en igualdad de condiciones y oportunidades, en un ambiente institucional que garantiza, a todos y todas, los medios para incrementar el talento y la capacidad inventiva necesarios para ser autosuficientes y responsables de sí mismos, sin discriminación de raza, credo, estado físico, intelectual o social.

Calidad y búsqueda de excelencia

Se mantienen altos niveles de eficiencia y eficacia, formalizando servicios educativos de óptima efectividad, para sustentar nuestra misión y visión.

Desarrollo integral

Se está comprometido con el desarrollo de las capacidades de las personas para hacer y ser, mediante el mejoramiento continuo y sostenido de sus condiciones sociales, tanto individuales como colectivas.

Compromiso y responsabilidad

Se crean de manera consciente y bien intencionada las metas y el logro efectivo de objetivos institucionales; reflexionamos y valoramos las consecuencias de nuestros actos, la obligación de resarcirlos y de cómo afrontarlos de forma positiva e integral.

4.3 Descripción de la Gestión e Integración

La gestión y la integración para la ejecución del proyecto educación integral sexual se llevará a cabo tomando en consideración los lineamientos planteados en él (Ministerio de Educación, 2018), en donde se plantea que las acciones, organización o trámites que hacen posible la realización de los procesos y el logro de los objetivos del Distrito de Educación. Dicha gestión estará apoyada en el marco normativo formalmente establecido en el sistema educativo y por un marco organizativo que delimita ámbitos de responsabilidades dentro de la estructura del distrito. El presente proyecto se ha elaborado tomando en consideración las citadas normativas.

Además la gestión del Distrito de Educación constituye la gestión de los centros educativos de su jurisdicción y la propia. Dicha gestión debe estar basada en los resultados de los centros educativos en los indicadores propios y en la calidad de estos. Por tanto, la gestión del distrito se debe fundamentar en la eficacia y eficiencia de sus procesos y la de los centros bajo su jurisdicción. En este sentido debe identificar, entender y gestionar procesos interrelacionados que conforman un sistema, por lo que la propuesta del presente proyecto se gestionará para contribuir con el logro de los indicadores de eficiencia interna que requieren los centros.

4.4 Descripción de la calidad para el cambio

Toda propuesta de mejora son elaboradas con la intención de cambiar los aspectos negativos de acuerdo a la temática de la que se trate, está referida la educación integral sexual no es la excepción, por lo que la calidad se irá logrando en cada operación ejecutada durante el proceso de implementación, tratando de que sean eficaz y eficientemente, mediante procedimientos ágiles y formalmente establecidos, capaces de orientar efectivamente la ejecución de la política institucional. Para ello el equipo sustentante sugerirá los instrumentos, mecanismos y criterios para ejercer control sobre las ejecutorias. (Ministerio de Educación, 2018).

Además la calidad de la gestión en el Distrito de Educación, debe fundamentarse en el seguimiento y medición a la ejecución de metas y resultados, en función de los indicadores establecidos en el Sistema Educativo, el análisis de tendencias y la identificación de mejoras, por lo que este equipo de investigación tomó el indicador de seguimiento en su propuesta.

4.5 Monitoreo y Seguimiento

Para las instancias educativas el monitoreo y seguimiento constituye un pilar fundamental así lo establece (Ministerio de Educación, 2018), el mismo debe estar alineado con la formulación de los planes operativos anuales y la medición del desempeño, lo que coincide con la elaboración y posterior ejecución de esta propuesta.

Para dar seguimiento a la misma se pretende presentar el proyecto al Distrito quien será el responsable de asignar los técnicos que apoyarán y supervisarán las acciones planteadas en el mismo, los mismos darán seguimiento a las actividades; al presupuesto por actividad; los medios de verificación, periodo de ejecución y a la evaluación.

4.6 Evaluación y Participación

La participación en la ejecución de la propuesta de educación integral para la sexualidad en entorno virtual será diversa, pues en primer lugar se trabajará con los maestros que son los que tienen a su cargo el proceso de aula en donde los estudiantes deben desarrollar las competencias de forma integral, de igual manera el equipo de

gestión tendrá una participación activa, pues son los responsables directos de la ejecución, los miembros de la junta descentralizadas serán los que tendrán a su cargo la aprobación del presupuesto. La instancia Distrital dará apoyo y seguimiento, además tendrá la responsabilidad de co evaluador.

CAPITULO V

CONSIDERACIONES FINALES

5.1 Análisis

Niveles de conocimiento en los docentes y equipo de gestión para trabajar en la educación integral la sexualidad en el entorno virtual.

Son muy atinadas las informaciones expresadas por la Organización panamericana de la salud y la Organización Mundial de la salud (2014), cuando afirma que no todos los docentes están obligados a enseñar sobre el tema, pero quienes lo hagan deben tener un perfil mínimo necesaria. Se conocen a sí mismos y se sienten cómodos con su propia sexualidad, tienen un amplio manejo de los conceptos relacionados al tema (los comprenden y los utilizan en el contexto adecuado), son capaces de dar información sin emitir juicios de valor, ofreciendo espacios para que las y los niños y jóvenes desarrollen sus propias opiniones; reconocen la importancia e involucran a los diferente actores involucrados en la educación de la sexualidad.

El equipo sustentante considera que las ideas planteadas por la OMS deberían ser consideradas en las distintas instancias educativas, de modo que se hagan esfuerzos por preparar al personal docente en el tema educación integral de la sexualidad. Al respecto esta propuesta está diseñada para contribuir con la formación de los maestros del nivel medio para que puedan dar respuestas adecuadas a los alumnos sobre la temática.

Alcátara (2012), sostiene sobre el tema un planteamiento que este equipo considera tambien debe ser considerado, pues afirma que para la formación y capacitación de los docentes en República Dominicana poder lograr una educación sexual integral de calidad, no solo debe implicar dotar a los jóvenes con una sólida formación académica y las habilidades pertinentes para asegurar el futuro del empleo y la seguridad económica, sino también deberá proporcionarles los conocimientos y habilidades para vivir expresando el máximo de su potencial personal, así como el logro de su bienestar físico, psicológico y emocional.

Este planteamiento anterior es una verdad ineludible, pues la educación por competencia que se requiere en la actual sociedad, necesita de una educación integral que encamine a los jóvenes hacia un futuro prometer, sin tabúes y expresando respuestas adecuadas en todos los entornos que le rodean, en donde la sexualidad es uno de los aspectos relevantes que muestran la personalidad del individuo y que incide en los seres en las relaciones que pudiere tener con quienes les rodean.

Programa para trabajar en la educación integral la sexualidad en entorno virtual.

Alcátara, (2012), la educación sexual en el Sistema Educativo Dominicano en general es fundamental para todas las personas, sin embargo hay opiniones disímiles respecto a la participación de la escuela o si ésta debe ser una tarea exclusiva de la familia. Sin embargo, debido a las limitaciones que tienen muchas familias a nivel educativo y a la existencia en la cultura de tabúes y mitos en torno a la sexualidad, la escuela ha venido a jugar un papel importante en la formación apropiada sobre este tema. Por otra parte, la educación sexual en la escuela es aceptada por casi todas las corrientes educativas, a partir de un enfoque integral de los sujetos, y de su utilidad para el cuidado de la salud física y mental, el equilibrio emocional, y las relaciones sociales.

Efectivamente los investigadores de este proyecto consideran que realmente la familia necesitan ser orientadas sobre la educación sexual para que puedan contribuir con el desarrollo afectivo, emocional, psicológico y sexual de sus hijos, pues ellos no tienen el conocimiento necesario sobre estas temáticas que son muy delicadas.

Sobre este particular el Ministerio de Educación de la República Dominicana ha puesto en práctica el programa de Educación Afectivo Sexual (PEAS) desde el 2002 hasta la fecha, con el fin de promover la sexualidad responsable, la igualdad de género y la salud integral en todos los centros educativos del país. (Castillo Javier, 2015).

El referido programa es el hito más importante en todo el proceso que, desde la década de los 60 del siglo XX, se ha llevado a cabo en la República Dominicana a los fines de que la educación de la sexualidad sea parte del currículum vigente, fundamentada en una concepción del desarrollo humano que tiene como prioridad la enseñanza de valores, la incorporación de recursos afectivos y comunicativos como punto de partida para generar cambios de actitudes y aceptar la diversidad en la práctica de vida; todo, tal como se plantea en el Programa de Educación Afectivo Sexual Centrado en Valores en coherencia con los grandes objetivos de la presente gestión de fortalecer la educación en valores, la calidad de la educación, la equidad y la reducción de riesgos psicosociales. (Castillo Javier, 2015).

Al equipo le parece interesante el esfuerzo que realiza el MINERD, sin embargo será necesario programar otras estrategias o readecuar la existente, pues la misma ya tiene 19 años en desarrollo, por lo que necesita readecuación, según la opinión de los sustentantes.

Creencias o Tabú de los padres en relación a la sexualidad de sus hijos.

La familia es el núcleo básico de la sociedad en el que las personas se forman sus primeros sentimientos, experimentan sus primeras vivencias, incorporan las principales pautas de comportamiento y le dan sentido a sus vidas. Por ello, las actitudes y comportamientos de los niños y adolescentes van a ser fruto de las relaciones que hayan establecido con los miembros de su familia más cercana. Es la familia la encargada de transmitir conocimientos, habilidades y valores asociados al desarrollo físico y espiritual de los niños/as y adolescentes, lo que será determinante para su ajuste en la sociedad. (Lólz Beltran & Gimenez García, 2016). El equipo está plenamente convencido que el planteamiento de estos autores es real, pues dependiendo de la vida que llevan los niños en el seno de la familia, así serán sus relaciones en el futuro.

En lo referente a la educación sexual que transmiten los padres y madres, es probable que existan carencias en cuanto a aquellos temas en los que se necesita una amplia información técnica, como es el caso de los métodos anticonceptivos o las enfermedades de transmisión sexual. Además, sobre todo en la etapa adolescente, los

jóvenes suelen preferir fuentes de información distintas a sus padres, como los amigos/as o internet, fuentes que resultan de utilidad pero con las que se corre el riesgo de que se transmita información inadecuada. No obstante, las amistades y compañeros/as también adquieren un papel relevante en la educación sexual, puesto que puede resultar uno de los principales informantes en sexualidad ya que con los amigos y compañeros hay una complicidad que permite hablar de estos temas de una manera abierta. Además, son modelos reales sexuados, de edad similar así como de intereses compartidos. Con ellos se suelen tener las primeras experiencias sexuales y son estas primeras experiencias las que dejan huella en la conducta sexual adulta, especialmente si son reiterativas y significativas.

Sobre estas problemáticas que se les presentan a los padres cabe destacar que no siempre tienen las respuestas adecuadas para sus hijos, por lo que esta propuesta que presenta este equipo de investigación viene a traer algunas alternativas de solución, las cuales pueden ser efectivas para desarrollar en los alumnos una sexualidad sana.

5.2 Conclusiones

Con la puesta en ejecución del presente proyecto, no cabe la menor duda de que se van a elevar los niveles de conocimiento en los docentes y equipo de gestión para trabajar en la educación integral la sexualidad en el entorno virtual.

Con la implementación del programa para trabajar la educación integral la sexualidad en entorno virtual que se sugiere en esta propuesta, los estudiantes podrán desarrollar competencias positivas y favorables que le permitirán ser ciudadanos con buenas relaciones integral y sexual.

La ejecución del proyecto integral sexual va a colaborar en el conocimiento de los padres sobre el tema, para que cambien las creencias o Tabú en relación a la sexualidad de sus hijos, lo que se traducirá en un comportamiento sexual adecuado de los mismos.

5.3 Recomendaciones

A la UTECO:

La universidad Tecnológica del Cibao Oriental debe propiciar un encuentro con el director y los técnicos de orientación y psicología del Distrito, para que motive la ejecución de este proyecto en todos los centros de educación secundaria de Fantino.

Al Distrito Educativo 16-02 de Fantino:

Los equipo de educación secundario y de Orientación y Psicología, deben conocer este proyecto y presentarlo a los equipo de gestión de cada centro educativo, con mira a su ejecución.

A La Junta descentralizadas de los centros:

Se le sugiere conocer el proyecto y erogar los fondos necesarios para su ejecución.

Al Equipo de Gestión de los Centros Educativos:

Los miembros del equipo de Gestión deben luego de conocer el proyecto, ponerlo ejecución y darle el seguimiento necesario.

5.4 Líneas de Acción Investigativa

Autonomía

Identidad sexual

Desarrollo moral

Expresión de Emociones

Autoestima

Referencias Bibliográficas

- Promoción de la Salud Sexual, Recomendaciones para la acción.* ((2014.)). España.
- René Ríos Herrera, F. (2005). *Sostenibilidad del proyecto de desarrollo*. Guatemala.
- Zarta Ávila, P. (2018). *La Sostenibilidad*. Colombia: UNESCO.
- Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G., & Rojas, C. (2013). *Técnicas cualitativas de investigación*. San José, Costa Rica: UCR.
- Alcátara, E. (2012). *), Educación sexual en la escuela como base para la equidad social y de género UNFPA*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Aparici, F., & Gozález, R. (2004). *La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios*. Madrid: ICE.
- Arango, R. M., & Corona Vargas, E. (2010). *La formación docente en la educación de la sexualidad en América Latina*. República Dominicana: DEMYCEX.
- Ayala, R. (26 de 02 de 2008). La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo.
- Barragan, F. (2008). *Programa de educación afectivo sexual*. Sevilla España: Instituto Andaluz.
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología científica*. Sangolquí, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Cabezas, M. E., Andrade, N. D., & Torres, S. J. (2014). *Introducción a la Metodología Científica*. Sangolquí, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Campo, M. I. (2013). *Aspecto de las relaciones afectivas y sexuales en personas con discapacidad*.
- Castillo Javier, G. (2015). *La sexualidad en el currículo Educativo*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Castillo, L. (2020). *La Educación Virtual*. Santo Domingo, República Dominicana: Listin Diario.
- Centro educativo Politécnico Padre Fantino. (2020). *Proyecto de centro*. Fantino, R.D.
- Colins, C., & Summer, T. (2002). *Abstinent Only vs comprehensive sex education*.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. edición ed.). México: Mac Graw Hill Educación.
- Jociles Rubio, M. I. (2012). *Las técnicas de investigación antropológica. Mirada antropológica y proceso etnográfico*. Gaceta de antropología.

- Kenlinger, M. (2015). *Diseños metodológicos en investigaciones cualitativas y cuantitativas*. Barcelona: Trillas.
- Kirby, D. (2019). *La sexualidad y la educación sexual en el hogar*. Med.
- Lameiras, M., Rodriguez Ojea, M., & Dopereiro, M. (2004). *Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*. Madrid: Pirámide.
- Lóiz Beltran, Y., & Gimenez García, C. (2016). *Actitudes y creencia de padres y madres hacia la educación sexual*. España: Jaunne.
- López, F. (2016). *La educación sexual de los hijos*. Madrid España: Pirámide.
- Martínez , M. (2014). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- MINERD. (2016). *Diseño Curricular Nivel Secundario*. Santo Domingo, D.N. .
- MINERD. (2017). *El Apoyo psicopedagógico en los centros educativos*. . Santo Domingo: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación . (2013). *Manual Operativo de Centro*. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación. (2018). *Manual Operativo de Distrito*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Ministerio de Educación. (2018). *Manual Operativo de Dsitritos Educativos*. Santo Domingo, D.N. República Dominicana.
- Ministerio de Educación. (2018). *Plan Estratégico del Distrito Educativo 16-01 Cotuí*. República Dominicana.
- MINERD . (2014). *Los servicios de Orientación y Psicología*. Santo Domingo : MINERD.
- OPS y OMS. (2014). *Prooción de la salud sexual*. España.
- Rodríguez Muñoz, V. (2001). *Análisis y valoración de las medidas de atención a la diversidad Jornadas sobre experiencias innovadoras en atención a la diversidad*. Madrid: Universidad de Comillas.
- Rodríguez, J., & Hopenhayn, M. (2007). *Maternidad adolescente en América Latina y el .*
- Sánchez Alvarez, P. (2010). *Temas transversales, Lineamientos del sistema educativo para la educación afectivo sexual*. República Dominicana.
- UNESCO. (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre educación en sexualidad*. España.

Valdivieso Arcay , F., & Peña Villalobos, L. (2007). Los enfoques metodológicos cualitativos en las ciencias sociales: una alternativa para investigar en educación física. *Laurus*, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 381-412, 13(23), 381-412.

Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una. Barcelona: Idea Books*. Barcelona: Ideas Books.

Zubiri Sáenz , F. (2011). *¿Por qué les cuesta a los padre hablar de sexo con sus hijos?* ISSN.

Anexo I Instrumento para el diagnóstico

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN**



Actualmente la universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), para dar respuesta a la educación virtual por motivo de la pandemia provocada por el Covid 19 está trabajando un Monográfico “con el Título de Integración de la Tecnología en el ejercicio profesional, el mismo se pretende sea aplicado en los centros educativos del Distrito 16- 02 de Fantino. Por tal razón, agradecemos de su apoyo respondiendo los planteamientos solicitados a continuación.

Este formulario está diseñado con el propósito de recolectar las informaciones que se requieren para elaborar la propuesta del proyecto que deben presentar los estudiantes como requisito para optar por el título de grado. Los datos serán manejados con la privacidad que ameritan las investigaciones científicas de ahí sugerimos formar un equipo multidisciplinar en el Distrito que nos pueda facilitar las informaciones lo más precisa posible.

Título del Proyecto:

Datos estadísticos del Distrito:

Cantidad de centros del Nivel Inicial

Cantidad de centros del Nivel Primario

Cantidad de centros del nivel secundario

Cantidad de centros de primaria con servicio de nivel secundario

Cantidad de docentes del nivel inicial

Cantidad de docentes del nivel primario

Cantidad de docentes del nivel secundario

Cantidad de docentes del nivel Secundario capacitados en recursos tecnológicos

Cantidad de orientadores capacitados en recursos tecnológicos

Cantidad de Psicólogos capacitados en recursos tecnológicos

Condiciones del centro

Cantidad de centros del nivel Inicial con dinamizadores TIC

Cantidad de centros del nivel secundario con conectividad

Cantidad de estudiantes del nivel Secundario con laptop

Cantidad de Psicólogos con laptop

Cantidad de Orientadores con laptop

Involucrados en el proyecto

Programa Educación Integral de Sexualidad en Educación Virtual

¿Cuáles estrategias para Educación Integral de Sexualidad en el Entorno Virtual?

¿Cuáles herramientas se utilizan para Educación Integral de Sexualidad en el Entorno Virtual?

¿Podría aportar alguna sugerencia para trabajar un proyecto de Educación Integral de Sexualidad en el Entorno Virtual?

Anexo 2 ANALISIS FODA

¿Con cuáles fortalezas cuenta el Distrito para Educación Integral de Sexualidad en el Entorno Virtual?

¿Cuáles debilidades ha encontrado el Distrito para Educación Integral de Sexualidad en el Entorno Virtual?

¿Cuáles serían las amenazas para implementar el proyecto Educación Integral de Sexualidad en el Entorno Virtual?

¿Cada qué tiempo recibe la junta de los centros educativos las partidas presupuestaria para implementar proyectos educativos?

Anexo 3 Estadística del Distrito de Fantino

Cantidad de centros educativos existentes del Nivel Primario	68
Cantidad de centros educativos existentes del Nivel Primario que imparten el Nivel Inicial.	68
Cantidad de centros educativos existentes del Nivel Primario con Servicios de Secundario	26
Cantidad de centros educativos existentes del Nivel Secundario	10
Cantidad de Docentes que laboran en el Nivel Inicial	102
Cantidad de docentes que laboran en el Nivel Primario	667
Cantidad de docentes que laboran en el Nivel Secundario	523
Cantidad de docentes del Nivel Inicial capacitados en Competencias Tecnológicas	40
Cantidad de docentes del Nivel Primario capacitados en Competencias Tecnológicas	667
Cantidad de docentes del Nivel Secundario capacitados en Competencias Tecnológicas	200
Cantidad de centros del Nivel Secundario con dinamizadores TICs	10
Cantidad de centros del Nivel Primario con conectividad	68
Cantidad de centros del Nivel secundario con conectividad	10
Cantidad de estudiantes del Nivel Inicial que cuentan con laptop y/ Tablet	En proceso
Cantidad de estudiantes del Nivel Primario que cuentan con laptop y/ Tablet	En proceso
Cantidad de estudiantes del Nivel secundario que cuentan con laptop y/ tablet	626
Cantidad de docentes del Nivel Inicial que cuentan con laptop o PC de escritorio	150
Cantidad de docentes del Nivel Primario que cuentan con laptop o PC de escritorio	1750
Cantidad de docentes del Nivel Secundario que cuentan con laptop o PC de escritorio.	700
Cantidad de Orientadores del Nivel Primario que cuentan con laptop o PC de escritorio.	T0d0s
Cantidad de Orientadores del Nivel	Todos

secundario que cuentan con laptop o PC de escritorio.	
Cantidad de Psicólogo del Nivel Primario que cuentan con laptop o PC de escritorio.	Todos
Cantidad de Psicólogos del Nivel secundario que cuentan con laptop o PC de escritorio.	Todos