

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO RIENTAL (UTECO)
“Sembrando Oro Para Forjar el Futuro”



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Proyecto de Grado Para Optar por el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación,
Mención Orientación Escolar

TÍTULO:

Integración de la TIC en la Aplicación y Evaluación de las Pruebas Psicológicas en el
Nivel Primario.

SUSTENTANTES:

Smarlin Milagros Pérez
Leonida Paulino Jiménez
Jissell De La Cruz Petiton
Luz Mariel Tiburcio Cruz
Alejandrina Estévez Santana
Ana Iza Dolores Salcedo Rosario
María Magdalena Contreras Nicasio
Wildali Michel Hernández Bencosme
Perla Massiel Altagracia Rosa Regalado

ASESORES:

Judys Mag. Peralta Hernández M. A.
Ing. Alba Lissette Peguero M. A.

Cotuí, Provincia. Sánchez Ramírez.
Año Académico 2023

TÍTULO:
INTEGRACIÓN DE LA TIC EN LA APLICACIÓN Y EVALUACION DE LAS
PRUEBAS PSICOLÓGICAS EN EL NIVEL PRIMARIO

Índice

Hoja de Evaluación.....	i
Declaración de Autoría.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Dedicatorias.....	iv
RESUMEN.....	v

CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO.....	1
1.1.Descripción del contexto del proyecto	1
1.1.1.Municipio de Villa La Mata	1
1.1.2. Distrito Educativo 16-07	2
1.1.3. Centro educativo Altagracia Leonor Peguero	4
1.2. Diagnóstico del Estado Actual	5
1.2.1 Objetivos del Diagnóstico.....	5
1.3. Enfoque metodológico.....	5
1.3.1. Diseño y tipo de estudios	6
1.3.2. Informantes claves o Población.....	6
1.3.3. Métodos y Técnicas de recolección de datos	6
1.3.4. Instrumentos de Validez.....	7
1.3.5. Procedimientos	7
1.3.6. Métodos y Técnicas de Análisis de Datos.....	8
1.4. Presentación de los resultados	8
1.4.1. Análisis de los Resultados	8
1.5. Descripción del Problema Específico a solucionar con el Proyecto	9
1.6. Análisis del Problema.....	11
1.7. Análisis de objetivos.....	12
1.9. Justificación del Proyecto.....	13
1.8. Análisis de Involucrados	15

CAPITULO II: REVISIÓN DE LITERATURA Y MARCO REFERENCIAL	16
2.1 Antecedentes.....	16
2.2. Marco Teórico	22
2.2.1. Integración de las TIC para la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas.....	22
2.2.2. Pruebas Psicológicas.....	27
2.2.2.1 Tipos de pruebas Psicológicas.....	26
El Test ABC:	27
D-48 (DOMINO):	27
RAVEN (Test de matrices progresivas, escala de color CPM):	28
Pruebas de Kuder.	28
Test del Síndrome Depresivo:	28
Test de Amistad.....	29
Test Comunicación o Test: ¿Te comunicas bien?	29
Test De Ansiedad Profesional	29
Test Adicción Movil:	29
Test De Hipocondría:	29
Test Carácter Obsesivo Compulsivo:.....	29
Test Ansiedad:.....	29
Depresión Test Confiable Escala De Zung:	30
Test de Ansiedad Social:	30

Test de Somatización:	30
Test de actitudes disfuncionales de Weismman:	30
Escala de depresión Yesavage:	30
Test de Depresión de Goldberg.....	30
2.2.2.2 Tipos de Pruebas Psicológicas que se aplican en el Nivel Primario.....	31
2.2.3. Plataformas tecnológicas para aplicar pruebas psicológicas	31
2.2.3.1. Software de pruebas Psicológicas Online.....	49
2.2.3.2. Software de pruebas psicométricas	49
2.2.3.3. El software AppsMedical:	46
2.2.3.4. Pruebas Psicológicas Diagnosticas Virtuales.....	35
2.2.3.5. La Evaluación Psicológica a Distancia.	36
2.2.4. Ventajas de los softwares educativos para aplicar y evaluar pruebas psicológicas	53

CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO.....

3.1. Descripción de la Propuesta.	40
3.2. Alcances y Límite.	42
3.3. Objetivos:	43
3.3.1. Objetivo General:	43
3.3.2. Objetivos Específicos:.....	43
3.4. Definición de Acción.....	43
3.5. Plan de acción.....	44
3.6. Cronograma de Implementación	45
3.7. Presupuestos	46
3.8 Análisis de factibilidad	47
3.8.1. Factibilidad Técnica.....	47
3.8.2. Factibilidad Ambiental y Social	47
3.8.3 Factibilidad Financiera.	47
3.9 Sostenibilidad	48
3.10. Monitoreo y seguimiento.....	48

CAPÍTULO 4:PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....

CAPÍTULO 5:CONSIDERACIONES FINALES

5.1. Conclusiones.....	67
5.2. Recomendaciones.....	51
Referencias bibliográficas.....	53
Anexos.....	56

Hoja de Evaluación

Título: Integración de la TIC en la Aplicación y Evaluación de las Pruebas Psicológicas en el Nivel Primario.

Por: Smarlin Milagros Pérez, Leonida Paulino Jiménez, Jissell De La Cruz Petiton, Luz Mariel Tiburcio Cruz, Alejandrina Estévez Santana, Ana Iza Dolores Salcedo Rosario, María Magdalena Contreras Nicasio, Wildali Michel Hernández Bencosme y Perla Massiel Altagracia Rosa Regalado.

Proyecto de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar

Judys Mag. Peralta Hernández M. A.
Profesor asesor

Ing. Alba Lissette Peguero M.A.
Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Agustina De La Cruz
Director Escuela de Orientación

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación_____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana
Año académico 2023

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en la presente propuesta de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentando por:

Smarlin Milagros Pérez

Leonida Paulino Jiménez

Jissell De La Cruz Petiton

Luz Mariel Tiburcio Cruz

Alejandrina Estévez Santana

Ana Iza Dolores Salcedo Rosario

María Magdalena Contreras Nicasio

Wildali Michel Hernández Bencosme

Perla Massiel Altagracia Rosa Regalado.

Agradecimientos

A DIOS, por darnos fuerzas continuamente para vencer los obstáculos que se nos presentaron a lo largo de este proceso y poder cumplir nuestra meta.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), por estar siempre al servicio de la Educación Superior en la región.

A la Coordinadora de la Escuela de Orientación, Licda. Agustina De La Cruz, por la motivación que nos daba para mantenernos activos en la culminación de nuestra meta.

A los profesores, por enseñarnos sus conocimientos, los cuales nos servirán de soporte en el ejercicio de la profesión.

A nuestras asesoras: Judys Mag. Peralta Hernández M. A. y la Ing. Alba Lissette Peguero M. A., por su participación como guía en la realización de esta investigación.

A nuestros compañeros de trabajo de grado, por el arduo trabajo realizado para que hoy pudiéramos llegar y cumplir nuestra meta.

Las sustentantes

Dedicatorias

A Dios: Por darme la vida, la perseverancia y el esfuerzo que algún momento me faltó para realizar esta meta, por darme la sabiduría inteligente y salud para terminar mis estudios.

A mi madre: Brígida María Delgado Reyes, por ser la base de mi éxito, por ser mi ejemplo, gracias por ser madre y padre a la vez, gracias por nunca desampararme y siempre estar para mí, gracias madre.

A mi hijo: Wilmer José Arias Pérez, a ti te dedico este logro, ya que, desde que naciste fuiste mi inspiración para salir adelante. Te amo más que a mi vida.

A mis abuelos: Edita Reyes y José Ramón Delgado, le agradezco por haberle dado la vida a mi madre y ser los mejores abuelos del mundo. Los amo.

A mi padre: Ramiro Pérez De La Cruz, gracias por darme la vida.

A mis hermanos: José Ramiro Pérez Delgado y Paula Pérez, porque siempre me apoyaron cuando los necesité.

A Wilson Arias: Por haberme dado el tesoro más valioso que es mi hijo.

A los abuelos de mi hijo: Luz María Cruz Brito y Eladio Arias, por el apoyo incondicional que me dieron. Los quiero mucho.

A mi padre de crianza: Ricardo Rondón Dones, por estar cuando lo necesité y darme su apoyo incondicional.

A mi padrastro: José María Ayala, por el apoyo que me brindó emocional y económicamente.

A mis primos y tíos: En especial a Lucía, Pedro, Imelda Margarita, Mélida Mariana, Jota Junior, Roalbi José, Rober José, Aneuri, Jorge, Geidy Margarita, Genaro José, Marianyely, José Francisco, Felipa Amparo, Margarita del Carmen, Julio César,

José Luis, José Joaquín, Pedro Yovanny, Eva María, por haberme dado palabras de aliento para continuar mi camino.

Smarlin Milagros Pérez Delgado

Dedicatorias

A mis padres: Miguel Paulino y Francisca Jiménez, gracias por ser mi roca, mi ejemplo a seguir y mi guía. Gracia por haber luchado para que yo cumpliré mi sueño y por cada sacrificio que hicieron para logra mi meta. Gracias por creer en mí y por ser mi mayor fan en cada paso de este camino. Son mi mayor inspiración. Su amor, sacrificio y perseverancia son ejemplos que llevaré siempre conmigo.

A mis hijas: Fabianny y Fanny, por ser mi mayor fuente de inspiración. Sus sonrisas y ocurrencias han sido mi fuerza en los momentos de agotamiento. Quiero ser un ejemplo para ustedes, demostrándoles que con esfuerzo y perseverancia se pueden alcanzar grandes metas.

A mis hermanos: Melvin, Miguelito, Yoelito y Yonatan, sus palabras de ánimo y confianza en mí siempre me han impulsado a dar lo mejor. Gracias por ser esos compañeros incansables, que siempre están dispuesto a apoyarme.

A mis abuelas: Carmen y Luz, por sus sabias palabras y su amor infinito. Gracias por su dedicación y sacrificio que han mostrado por mi bienestar. Gracias por ser un pilar de sabiduría y amor en mi vida.

A mi esposo: Felix Antonio, por ser mi compañero de vida y mi mayor apoyo. Gracias por estar a mi lado en cada paso de este camino. Tu amor incondicional y tu apoyo constante me han dado la fortaleza necesaria para enfrentar cualquier desafío.

Hoy, en este día tan especial, quiero que cada uno de ustedes sepan que son una parte esencial de mi éxito. Su amor, apoyo y dedicación han sido el impulso que necesitaba para llegar hasta aquí. Este logro no solo es mío, sino de todos ustedes. Los llevaré siempre en mi corazón y estaré eternamente agradecida por su inmenso amor.

Con amor y gratitud

Leonida Paulino Jiménez

Dedicatorias

Primero que nada las infinitas gracias a Dios por guiarme y siempre darme las fuerzas para seguir adelante a pesar de todas las adversidades que se me presentaron en el transcurso del tiempo.

A mis padres: Francisco De La Cruz y Antonia Petiton, quienes me dieron vida, educación, consejos y sobre todo, gracias por todo su apoyo y por su lucha constante en toda su vida para darme lo mejor y estar en todo momento.

Agradezco a mi esposo Derlin Díaz, por apoyarme, motivarme y ser parte de mi proceso. Gracias por tus palabras de aliento y nunca dejarme rendir cuando caía por el cansancio.

A mi hermana: Yosmeiry, que fue una parte clave de todo este proceso, ella fue quien estuvo con mi hijo dándole todo su amor y cuidando de él como si fuera yo.

A mí amado hijo: Por ser fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y para hoy lograr esta meta soñada.

Gracias a mis abuelos y tios por siempre preocuparse y motivarme al igual que todos, por decir presente en toda mi vida.

A cada persona que me daba un aliento para seguir adelante cuando sentía que me rendía. A parte de cumplir mis sueños, estoy trabajando porque todos ustedes se sientan cada día más orgullosos de mí.

Gracias a cada maestro que fue parte de este proceso integral de formación. Este logro en gran parte es por ustedes.

Jissell De La Cruz Petiton

Dedicatorias

A Dios: Por darme la fuerza, por ser mi guía, y sostener mis pasos. Gracias por brindarme esa valentía para lograr este sueño tan importante en mi vida.

A mis abuelos: Juan Tiburcio y Lucia Hernández, por siempre apoyarme y por su amor incondicional.

A mi hija: Malyori Tiburcio, por ser una de mis más grandes motivaciones para no rendirme y llegar hasta la meta. Le doy gracias a Dios por que llegaste a mi vida.

A mi hermana: Andry Tiburcio, por brindarme su apoyo moral e impulsarme a no rendirme y seguir hacia adelante sin importar las dificultades que se presenten.

Luz Mariel Tiburcio Cruz

Dedicatorias

Para mí es un placer y orgullo dedicarles este logro a varias personas que fueron pilares y ejemplo a seguir durante este largo trayecto e importante etapa para mi vida.

A Dios: Que me ha dado la vida y la fortaleza para terminar mis estudios.

A mis padres: Martin Estévez y Rosa María, por darme la vida, y por haberme apoyado en mis estudios. Gracias por creer en mi mami, por la educación que me han dado. Este triunfo también es de ustedes.

A mi esposo: Frankely Minaya Marte, porque siempre estuvo conmigo a pesar de todos los obstáculos que se presentaron, apoyándome tanto en lo económico como en lo emocional, gracia por ser el mejor padre del mundo para nuestros hijos y por ser mi compañero de vida. Este triunfo también es tuyo.

A mis hijos: Stheysi, Stheylin, Sheysi y Franklin, ustedes son mi vida y gracias a ustedes estoy aquí cumpliendo esta meta. Ustedes fueron mi mayor fuente de inspiración, los que me dieron la fuerza para seguir hacia delante y terminar mi carrera. Los amo.

A mis hermanos: Alexandra, Neroliza, Rey, Luis Alberto, Eddy y José Luis, porque de alguna u otra forma ustedes han influenciados en mi vida con el tiempo, experiencias y confianza que tienen hacia mí. Gracia por su apoyo incondicional durante este trayecto de mi vida. Los amo.

Alejandrina Estévez Santana

Dedicatorias

A Dios: Por estar siempre conmigo en mis mejores y peores momentos, por darme la capacidad para obtener todos los conocimientos necesarios para dar término a mi carrera.

A mis queridos padres: Sofía Rosario y Arístides Salcedo, por darme su apoyo tanto emocional como económico, por confiar en mí, por sembrar sus buenos valores en mí y por motivarme a seguir hacia delante.

A mi hija: Anyeli María Cruz Salcedo, por ser mi motivación y mi apoyo incondicional. Esto te lo dedico a ti hija mía. Te amo.

A mi esposo: Nelson Yuniór Cruz Sánchez, por su tolerancia, motivación y por siempre estar a mi lado. Por su amor, cariño y respeto, por ser mi soporte constante.

A mis abuelos maternos: Arcenio Rosario (Fallecido) y Efigenia Tavares, por ser mi motor en este transcurso de mi vida, por quererme a pesar de todo.

A mi suegra: Roberta Sánchez, por su dedicación, amor, consejos. La admiro y respeto mucho.

A mis sobrinos: Yoelvis, Yerianny, Jairelis y Rosalia, por ser mi inspiración y motivación por ayudarme en todo, eres mi cómplice.

A mis hermanos: José Manuel, Luis miguel y Juan Carlos, por su apoyo, por estar cuando más lo necesitaba y por confiar en mí.

A mis tíos: Humberto Rosario y Reinaldo Rosario, por estar para mí y mi familia cuando estaba en apuros y ser cuidadores de mi hija. Gracias por todo su apoyo.

A mis primas: Andia, Dannia, Inmaculada, Adriana, Katherine y Gissel, por ser un apoyo emocional.

Por último, me dedico este logro a mí, por no rendirme por ser responsable, dedicada y ser una profesional de educación con vocación.

Ana Iza Dolores Salcedo Rosario

Dedicatorias

Le doy gracias a Dios por siempre darme fuerza y el valor para seguir adelante sin importar lo difícil que se me pusieran las cosas, por darme sabiduría para enmendar mis errores.

A mis hijas: Gabriela, Camila y Kimberly Nicasio Contreras, por ser mi mayor motivación a lograr mis sueños para darle una mejor vida.

A mi madre: Yeranny Nicasio, por darme la vida, por creer siempre en mí y por su apoyo incondicional

A mi hermana: Yrenis Hernández, por siempre apoyarme y creer en mí.

A mi padrastro: Jorge Hernández, por siempre apoyarme y creer en mí, por motivarme en los momentos que creía que ya no podía más

A mi tía: Iliana Suárez, por ser mi ejemplo a seguir y ayudarme desde el principio hasta el final.

A mi esposo: Anthoni Gabriel, porque desde el inicio estuvo conmigo y siempre me ha ayudado a seguir adelante y a superarme

A mis primas: Jenny y Awilda, por todo su apoyo

A mi hermano: Ignacio, porque siempre creer en mí y por sus palabras de motivación.

A mis tíos/a: Lenny Nicasio y José Antonio, porque siempre creyeron en mí y eso me motivó a no rendirme nunca.

A mis familiares que de algún modo aportaron su granito de arena para yo lograra mi sueño de ser orientadora y no darme por vencida.

María Magdalena Contreras Nicasio

Dedicatorias

A Dios: Por darme fuerza y sabiduría durante todo este proceso, por permitirme sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, Gracias por estar presente, no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento, ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.

A mis padres: William De Jesús Hernández y Luz Del alba Bencosme, por su inmenso esfuerzo y dedicación para brindarme la mejor educación. Su amor y constante apoyo han sido fundamentales para alcanzar esta meta.

A mi segunda madre: Carmen Fernández, le agradezco por su apoyo incondicional y motivación para alcanzar mis objetivos.

A mis Hermanos: Wilmer David Hernández, Katherine Rachel Güichardo, y Katusca Michel Güichardo, por su infinito apoyo. Gracias por estar a mi lado durante los momentos de duda y celebrar los logros juntos.

A mi familia: Por siempre estar conmigo, brindarme motivación para seguir adelante.

Mis amigos: Por siempre estar y creer en mí.

A mi compañero de trabajo y amigo: Delquin Lorenzo Mendoza Vilorio, por siempre motivarme, por tu disposición y apoyo incondicional, y estar para lo que necesito.

A mi jefe: Silvio Regalado Herrera, le agradezco por siempre permitirme ir a mis clases sin pretextos, por su apoyo incondicional, y brindarme consejos para nunca rendirme.

Wildali Michel Hernández Bencosme

Dedicatorias

A Dios: por guiar mis pasos a lo largo de este arduo pero gratificante camino académico. Agradezco por las oportunidades, los desafíos superados y la inspiración constante que he recibido.

A mi madre: Cristina Regalado Santos, por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante a lo largo de esta travesía académica. Su aliento y comprensión me han dado la fuerza para superar los desafíos y perseguir mis sueños.

A mi padre: Domingo Rosa, que aunque no está en vida sé que desde el lugar en donde esté me está dando seguimiento y apoyo para lograr culminar este trayecto académico.

A mis amados hijos: Wislanny Rossiel y Wilmer Hassiel, mi mayor fuente de alegría y motivación. Ustedes han sido mi inspiración constante, el impulso detrás de cada esfuerzo y dedicación dedicados a este proyecto.

A mis hermanas: Crissaury Mariali y Katherine Regina, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a ambas. Vuestra presencia ha sido una luz constante en mi vida y comparto este logro con ustedes.

A mi compañero de vida: Welington Belén, quiero dedicarte unas palabras de profundo agradecimiento. Tu apoyo inquebrantable y tu amor constante han sido el motor que impulsó mi perseverancia y dedicación en este viaje académico.

Finalmente, quiero dedicar este trabajo a mí misma, por no rendirme nunca, por mi perseverancia y por creer en mis capacidades para alcanzar mis metas. Este logro es el resultado de mi esfuerzo y dedicación constante.

Agradezco a todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a este logro, ya sea con su apoyo emocional, sus consejos valiosos o su experiencia compartida. Este logro no es solo mío, sino un regalo divino que celebro con humildad y gratitud.

¡A Dios sea la gloria!



TÍTULO:

Integración de la TIC en la Aplicación y Evaluación de las Pruebas Psicológicas en el Nivel Primario.

RESUMEN

Esta investigación estuvo enfocada a la integración de las TIC en la evaluación de las pruebas de intereses vocacionales en la Universidad UTECO. La misma tuvo como objetivo general; “Proponer un recurso tecnológico para la aplicación de la prueba Psicológica Otis sencillo, en el Nivel Primario del Distrito 16-07, Villa La Mata”. El diseño fue el no experimental. Fue una investigación cualitativa, ya que se basó en la recolección de datos sin utilización de medición numérica. Los procedimientos metodológicos aplicados fueron el inductivo, deductivo y el analítico. La técnica utilizada para la recolección de datos fue un cuestionario, el cual permitió recopilar los datos necesarios para luego ser expuestos a modo de hallazgos.

Mediante esta investigación se desarrolló, una propuesta realizada por los investigadores que consistió en Para tales fines, se propone al centro educativo, adquirir o comprar el permiso para la instalación del software AppsMedical, donde las orientadoras y psicólogas podrán aplicar y evaluar la prueba psicológica Otis Sencillo de manera fácil y rápido. Los resultados de este proyecto arrojaron las siguientes conclusiones:

Se identificó que dentro de los recursos digitales que se pueden utilizar para la aplicación de pruebas psicológicas están: Software de pruebas Psicológicas Online, el software AppsMedical, Software de pruebas psicométricas y Pruebas Psicológicas Diagnosticas Virtuales, Moodle ect. En tal sentido, se sugirió al director del centro educativo, articular con el Distrito educativo 16-07, para que le facilite un maestro o técnico especialista en tecnología, para capacitar a las orientadoras y psicólogas en la aplicación de la prueba Otis sencillo mediante Software AppsMedical.

Finalmente, dando respuesta al objetivo general de esta propuesta; “Proponer un recurso tecnológico para la aplicación y evaluación de pruebas Psicológicas Otis sencillo en el Nivel Primario del Distrito 16-07, Villa La Mata”, tomando como referencia los datos encontrados en el diagnóstico del entorno, así como también las informaciones documentales descrita en la revisión de literatura, se analizaron varias herramientas tecnológicas y software digitales, y se propuso Software AppsMedical para aplicar la prueba Otis sencillo.

CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

1.1. Descripción del contexto del proyecto

Para el abordaje de este proyecto se elegirá el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, donde se seleccionarán 4 centros educativos para realizar el diagnóstico de la problemática a investigar para la propuesta

1.1.1. Municipio de Villa La Mata

Villa La Mata es un Municipio de la República Dominicana, que está situado en la provincia de Sánchez Ramírez. Son sus límites al Norte, Las Guáranas y Pimentel, al Sur Cotuí, al Este Cotuí y al Oeste Fantino y Cotuí.

A partir de la inauguración de los canales de riego, en los primeros años de la década de 1950, como consecuencia del surgimiento de una superproducción de arroz en esta zona; es cuando se inicia a la vez un acelerado desarrollo económico, lo que da lugar a una masiva inmigración, se establece en esta zona una cantidad considerable de habitantes procedentes de las regiones Sur y Noroeste del país.

En lo que respecta a su relieve, ocupa un territorio llano casi en su totalidad. Estas llanuras son el resultado de la cercanía al río Yuna por el efecto de sus crecidas. En la zona urbana la mayor depresión que existe es la zona conocida como La Joya, nombre referente a la mayor cañada del Yuna.

El suelo que predomina en el municipio es el tipo arcillo-limoso, principalmente toda la franja arrocera. Sin pasar desapercibido el litoral del río Yuna, cuya textura y estructuras son distintas; compuesto básicamente por partículas finas de limo y arena. El clima de esta región es característico de su relieve y régimen de lluvias. Le envuelve el microclima tropical húmedo con un régimen promedio aproximado de 1,600 mm al año.

1.1.2. Distrito Educativo 16-07

El Distrito Educativo 16-07, ubicado en el Municipio de Villa La Mata, Prov. Sánchez Ramírez., fue fundado el 02 de Julio del 2015 la Alcaldía Municipal de Villa La Mata, dirigida por el Dr. Víctor Alberto Gomera García y la asociación de profesores (ADP) seccional Villa La Mata dirigida por el Lic. Rafael Aracena, las organizaciones religiosas y las organizaciones sociales sometieron un proyecto sobre la creación del Distrito Educativo 16-07 dirigido al ministro de educación Carlos Amarante Baret.

Como objetivo general interponen la creación del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, mediante un proceso de diálogo concertación, entre diferentes actores sociales, políticos y religiosos de la comunidad educativa de este municipio; ya que, como resultado esperamos en primer lugar el descongestionamiento de los distritos educativos 16-01 de Cotuí y 16-02 de Fantino, ayudar en los acompañamientos pedagógicos de los centros educativos para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, crear nuevos espacios de innovación pedagógicos y descentralización del sistema educativo.

La actual gestión ha dado señales claras para el mejoramiento de la educación, por lo tanto, las clases sociales del municipio de Villa La Mata y de la Provincia Sánchez Ramírez, plenamente convencidos de que existen todas las condiciones para iniciar un proceso sostenible que culmine con la creación de un nuevo distrito educativo en la Dirección Regional No.16-01 de Cotuí.

Luego de ser una nueva creación Distrital, el MINERD llama a concurso para directores Regionales y Distritales en donde concursaron varios docentes postulantes al cargo, aprobando al concurso Julissa Pérez Suero, Jhoselyn Adames Adames, Rafael Aracena y Marcos Antonio Amparo Rondón. Al mes de haber sido designada la directora regional 16-01, Johanna del Carmen Ramírez, quien también concursaba para la Dirección Regional junto con los tres postulantes Distritales; procedió a la conformación de la terna para elegir quien sería el/la incúmbete del Distrito Educativo 16-07.

El 25 del mes de marzo del año 2018, por medio de una orden departamental, fue designado el licenciado Marcos Antonio Amparo Rondón como director del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata y con él, la creación de ese Distrito Educativo para dicho municipio. Cabe señalar, que el actual director de dicho distrito es el Profesor Nicolás Regalado.

Misión

Garantizar la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento, seguimiento y supervisión de la gestión de los centros educativos de esta jurisdicción, el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo del entorno.

Visión

Ser reconocidos por nuestra contribución al desarrollo local, mediante la presentación de un servicio educativo de calidad, coherente con las características del área geográfica, las necesidades y aspiraciones de esta comunidad.

Valores.

Identidad

Justicia

Equidad

Calidad y búsqueda de experiencia

Compromiso

Responsabilidad

Desarrollo Integral.

1.1.3. Centro educativo Altagracia Leonor Peguero

Fue fundada en el 1894-1897 en una enramada rustica, durante el gobierno del general Ulises Heureaux (Lilis) su primer maestro voluntario fue Nano Cordero, más tarde llegó la joven Altagracia Leonor Peguero, maestra normal graduada en la segunda promoción de la escuela de señoritas Salome Ureña. Sus primeros Maestros/as Altagracia Leonor Peguero, Lucinda Robles y Juan Francisco Alfonseca.

Para 1978 durante el gobierno de Joaquín Balaguer se construyó la planta física que hoy alberga la escuela, esta consta de 5 pabellones, uno del nivel inicial, 4 de nivel básico, 20 aulas, biblioteca, cancha mixta, dirección, sud-dirección, departamento de orientación y psicología, dos módulos para baños, laboratorio de Ciencia naturales, cocina, comedor; Jornada Escolar Extendida (JEE) desde el año 2012. Actualmente posee una matrícula de 32 maestro y 319 de estudiante.

Misión:

Brindar una educación de calidad que desarrolla en forma integral a las personas, en provecho de un ambiente científico, tecnológico y cultural que promueve la convivencia ética, moral y cristiana para el disfrute de una vida digna y llena de valores, donde la educación por ti para la paz sea nuestro principal compromiso.

Visión

Crear el espacio ideal en el cuarto de los actores de este plantel y la comunidad en general, adquieran conocimientos científicos y tecnológicos, para desarrollar destrezas y habilidades, valores y actitudes que le permitan integrarse de forma adecuada en el mundo laboral y social.

Valores:

El amor

Respeto a sí mismo y a los demás.

La responsabilidad y trabajo arduo.

La moral

La integridad y la tolerancia hacia todo ser humano

1.2. Diagnóstico del Estado Actual

1.2.1 Objetivos del Diagnóstico

Según Carvajal (2019), "Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural la cultura que se va conformando y que conlleva importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de desaprender cosas que ahora se hacen de otra forma que simplemente ya no se usan". De acuerdo con esto es que se considera que los psicólogos y orientadoras escolares deben ir incorporando de manera acertada las Tics como recurso de apoyo psicopedagógico para la mejora de su práctica. En tal sentido, los objetivos que persigue el diagnóstico de este proyecto son:

1. Identificar cómo integrar las TIC para la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas en el Nivel Primario.
2. Verificar los tipos de pruebas psicológicas del Nivel Primario que se pueden aplicar online.
3. Analizar las plataformas tecnológicas que se podrían utilizar para aplicar y evaluar las pruebas psicológicas en el Nivel Primario.
4. Determinar las ventajas de los softwares educativos para aplicar y evaluar pruebas psicológicas

1.3. Metodología

1.3.1. Enfoque metodológico

Este proyecto tuvo un enfoque cualitativo, debido a que en este se procederá a la recolección de datos sin medición numérica y además al análisis e interpretación. Hernández Sampieri, (2014) plantea que la visión del paradigma cualitativo se fundamenta en la filosofía idealista para la cual la realidad es socialmente construida por medio de definiciones individuales y colectivas de la situación.

1.3.2. Diseño y tipo de estudios

Kerlinger (2020), se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio. Esta investigación tuvo un diseño no experimental. Según Hernández-Sampieri (2014), la investigación no experimental, son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

En relación al tipo de estudio fue de carácter descriptivo. Esta clase de estudio orienta sobre la finalidad general y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios.

1.3.3. Informantes claves o Población

La población se refiere a los elementos accesibles o unidad de análisis que perteneces al ámbito especial donde se desarrolla el estudio (Condor y Ojeda, 2020). La población que sustentó esta investigación fueron las técnicas de la Unidad de Orientación y Psicología del Distrito Educativo 16-07, además las orientadoras y psicólogos del centro educativos Altagracia Leonor Peguero, perteneciente al Distrito antes señalado. Esta población fue parte principal como informantes claves, con respecto a la cantidad exacta de personas que fueron tomadas en cuenta, para dicho proyecto.

1.3.4. Métodos y Técnicas de recolección de datos

Según Hernández, (2016), El método se refiere a cómo se realiza un trabajo para llegar a un fin un propósito o una meta. Para el abordaje de este proyecto se utilizaron los métodos: inductivo, analítico y sintético. El método inductivo se manejó en la etapa de recolección de las informaciones, el método analítico se utilizó en análisis de los resultados del diagnóstico y el método sintético se contempló en la etapa reflexiva para reconstruir la propuesta del proyecto a partir de los elementos encontrados.

En relación a las técnicas de recolección, en esta investigación, fueron utilizadas las siguientes técnicas:

Observación: Puede definirse como el uso sistemático en la búsqueda de los datos que se necesitan para resolver un problema de investigación (Sabino, 2018). Esta técnica se empleó para recopilar informaciones y comprender hechos y acontecimientos sobre la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas integrando las TIC.

La Entrevista: Se entiende la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones (Taylor y Bogan, 2021). Para realizar la entrevista se utilizó como instrumento un cuestionario, estructurado con preguntas abiertas y cerradas elaboradas previamente.

1.3.5. Instrumentos de Validez

La validez es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende medir, (Chávez, 2019). Para establecer la confiabilidad y validez de los instrumentos a utilizar, se procuró la revisión de las asesoras, quienes realizaron las correcciones y recomendaciones pertinentes.

1.3.6. Procedimientos

Se procedió a solicitar de manera formal a través de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), el permiso para realizar la investigación: “Integración de las TIC en la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas en el Nivel Primario”

Sobre la base de las autorizaciones antes mencionadas, se procedió a contactar a las asesoras asignadas por la universidad.

De igual forma, se realizó la elaboración del instrumento FODA y una vez validado, se visita el Distrito Educativo y el centro educativo objeto de estudio, para aplicarle el mismo y obtener informaciones sobre el marco contextual y estado actual del contexto

Del mismo modo, se procedió al análisis de los resultados obtenidos para describir el estado actual del contexto y el análisis de dichos resultados, se elaboró el ante proyecto y se entregaron tres ejemplares a la Facultad para que fueran revisados por los jurados asignados.

Devueltos los ejemplares del anteproyecto, se procedió a realizar las correcciones que hicieron los jurados, de igual forma, se culminaron los capítulos faltantes y se entregaron nuevas vez 3 ejemplares a la Facultad, del proyecto completo y finalizado.

1.3.7. Métodos y Técnicas de Análisis de Datos

Las técnicas de análisis de datos, implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conduzcan a reunir datos con un propósito específico (Palella y Martín (2019). Para el análisis de los datos de este proyecto se utilizó como técnica el análisis de escenarios. Esta técnica se refiere a los posibles resultados de variables causales relevantes en combinaciones esperadas e inesperadas con el fin de generar múltiples situaciones futuras (Barma et.al. 2016). En ese sentido, fueron planteadas una serie de propuesta para la mejoría de la situación actual que presentan las orientadoras del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07 en la integración de la TIC para aplicar y evaluar pruebas psicológicas.

De igual modo, para llevar a cabo el análisis, se recopilaron los datos arrojados por los involucrados, que luego de ser interpretados, se procuró buscar informaciones de otros autores relacionadas a esos datos, para reforzar esas respuestas y poder dar mejor entendimiento y justificación a las mismas.

1.4. Presentación de los resultados

Se identificó que para integrar las TIC en la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas en el Nivel Primario, se debe tener manejo en el uso de los softwares y plataformas tecnológicas, acorde al tipo y características de dicha prueba.

Se verificó que dentro de los tipos de pruebas psicológicas del Nivel Primario que se pueden aplicar online están: ABC (sicomotor perceptivo), Test Raven infantil, Test de escritura, Test de inteligencia, HTP (personalidad), MOSS (adaptabilidad social), el Vender y Otis Sencillo.

Se analizó que las plataformas tecnológicas que se pueden utilizar para aplicar y evaluar las pruebas psicológicas en el Nivel Primario son: Claroline, Dokeos, Software de pruebas Psicológicas Online, Software de pruebas psicométricas, Pruebas Psicológicas Diagnósticas Virtuales.

Se determinó que dentro de los beneficios se destacan: El ahorro del papel, ahorro del tiempo, ahorro de dinero, disminución de cumulo de papel y ofrece seguridad

1.5. Análisis de los Resultados

Las TIC han logrado convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa de todos los actores del proceso, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información (Aguilar, 2018). Este autor declara que la tecnología ha adoptado muchas maneras para integrarse a la labor pedagógica con el fin de mejorarla, dando paso a una mejor interpretación de las informaciones por parte de los alumnos.

Indica, además, que esos avances que ha adquirido la educación se deben a las adaptaciones e incorporaciones de las TIC en tal proceso formativo; logrando que las informaciones sean aprovechadas de forma dinámica y con resultados favorables en los avances cognitivos de los alumnos.

Los protagonistas del proceso educativo son los que deben estar más atentos y prestar mayor interés en hacer modificaciones en su práctica educativa. En el caso de los orientadores y psicólogos tienen el gran reto en sacar los mayores beneficios que ofrecen las tecnologías como recursos de apoyo a su práctica. Por esta razón, deben estar capacitadas en el uso de herramientas tecnológicas para aplicar y evaluar pruebas psicológicas, que le permitan manejar y prevenir las necesidades educativas de aprendizajes acorde a las exigencias de este siglo.

Tomando en cuenta lo antes citado, es que se analiza los resultados que arrojaron el diagnóstico actual del centro educativo objeto de estudio donde se encontraron varias problemáticas, de las cuales se pretende dar respuestas a las más prioritarias a través de una propuesta.

1.6. Descripción del Problema Específico a solucionar con el Proyecto

En investigaciones realizadas se ha identificado que, del área de la educación, los psicólogos y orientadores escolares durante la Pandemia tuvieron que valerse del uso de test virtuales para lidiar con la situación de este momento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de estas pruebas se citan las siguientes: - 16 FP, test de Coeficiente Emocional de Daniel Goleman, Test de personalidad gratis en 123, Test ITA Riso-Hudson en Test Eneagrama, Test de habilidades interpersonales, Test Color, Test de inteligencia emocional (EQ) y Test de CI gratis en 123 entre otros.

Sin embargo, a pesar de las ventajas que ofrecen las TIC para la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas, se percibe deficiencias en el uso y manejo de estas por parte de las Orientadoras y psicólogos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07, ya que, a través de los resultados del diagnóstico, se puede observar que la mayoría de los orientadores no aplican pruebas psicológicas, y las que las aplican lo hacen de forma manual. Siendo la más comunes el ABC, Otis Sencillo y hábitos de estudio.

Por lo antes señalado, es que se hace clara la dificultad que presentan los psicólogos y orientadores de los centros educativos bajo estudio; ya que, al no conocer herramientas tecnológicas para aplicar y evaluar pruebas psicológicas, ni una capacitación pertinente sobre las mismas, se podrían ver envueltos en la improvisación y la ineficiencia para realizar evaluaciones psicopedagógicas.

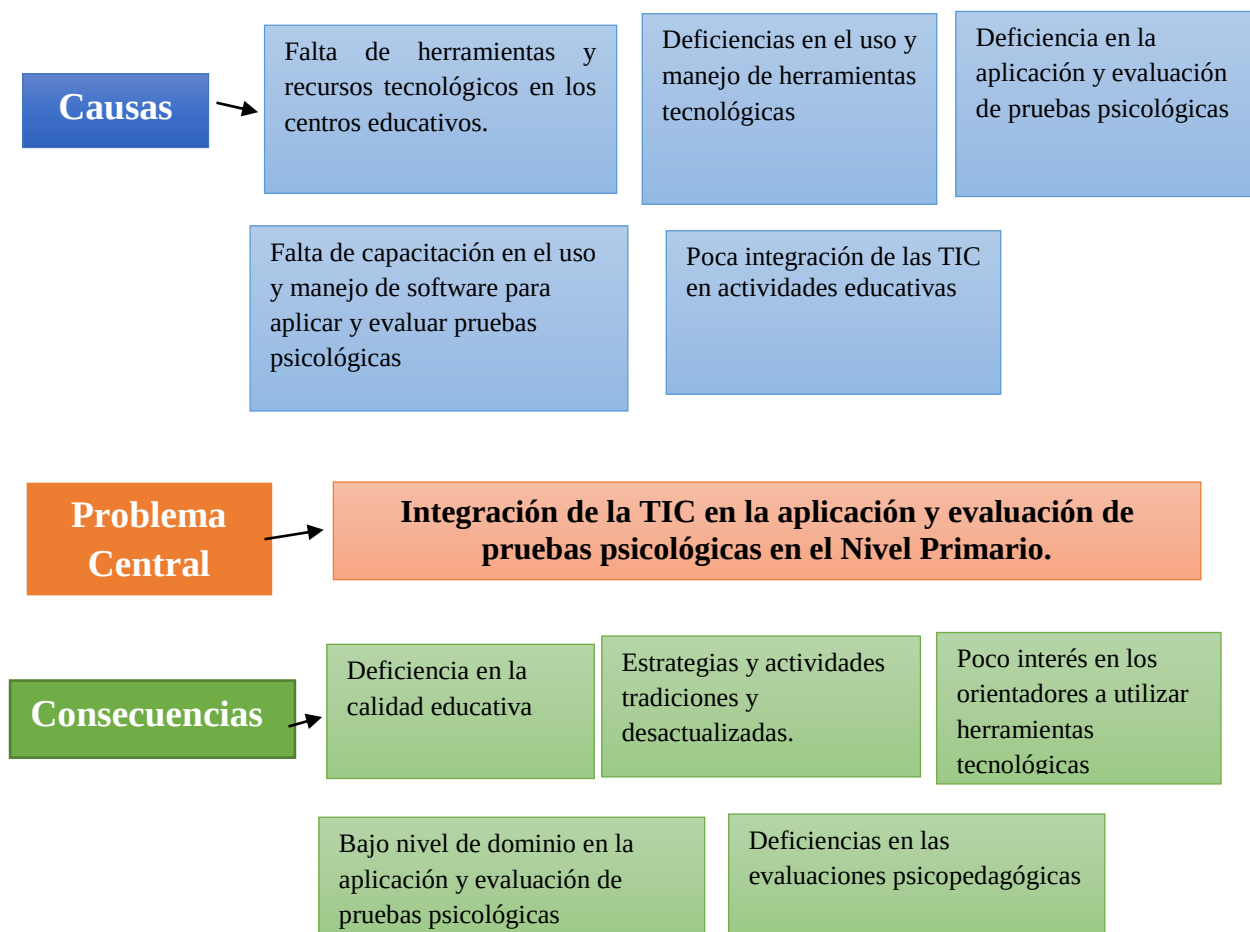
Además, dicha problemática puede repercutir en que se lleve a cabo de manera inadecuada el proceso de intervención psicopedagógico, ya que, la aplicación de pruebas o instrumentos de evaluación es imprescindible para el abordaje de cualquier estudiante que presente algunas necesidades de apoyo educativo específico NEAE.

En este mismo orden, cabe resaltar que en entrevista con los orientadores y psicólogos bajo estudio, se evidencia un gran interés por los mismos en ser capacitados en el uso de herramientas o plataformas tecnológicas ya que están consciente que la integración de las TIC para la aplicación y evaluación de una prueba psicológicas, significaría una nueva estrategia o medio de llevar a cabo este proceso utilizando tecnologías emergentes para tales fines.

De igual forma, que con la implementación de dicho proyecto se busca que los orientadores y psicólogos de los centros educativos del Nivel Primario del Distrito educativo 16-07, desarrollen competencias en el uso adecuado de herramientas tecnológicas para la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas. Esto le ayudara a ahorrar tiempo y dar resultados más fiables sobre dichas pruebas.

1.7. Análisis del Problema

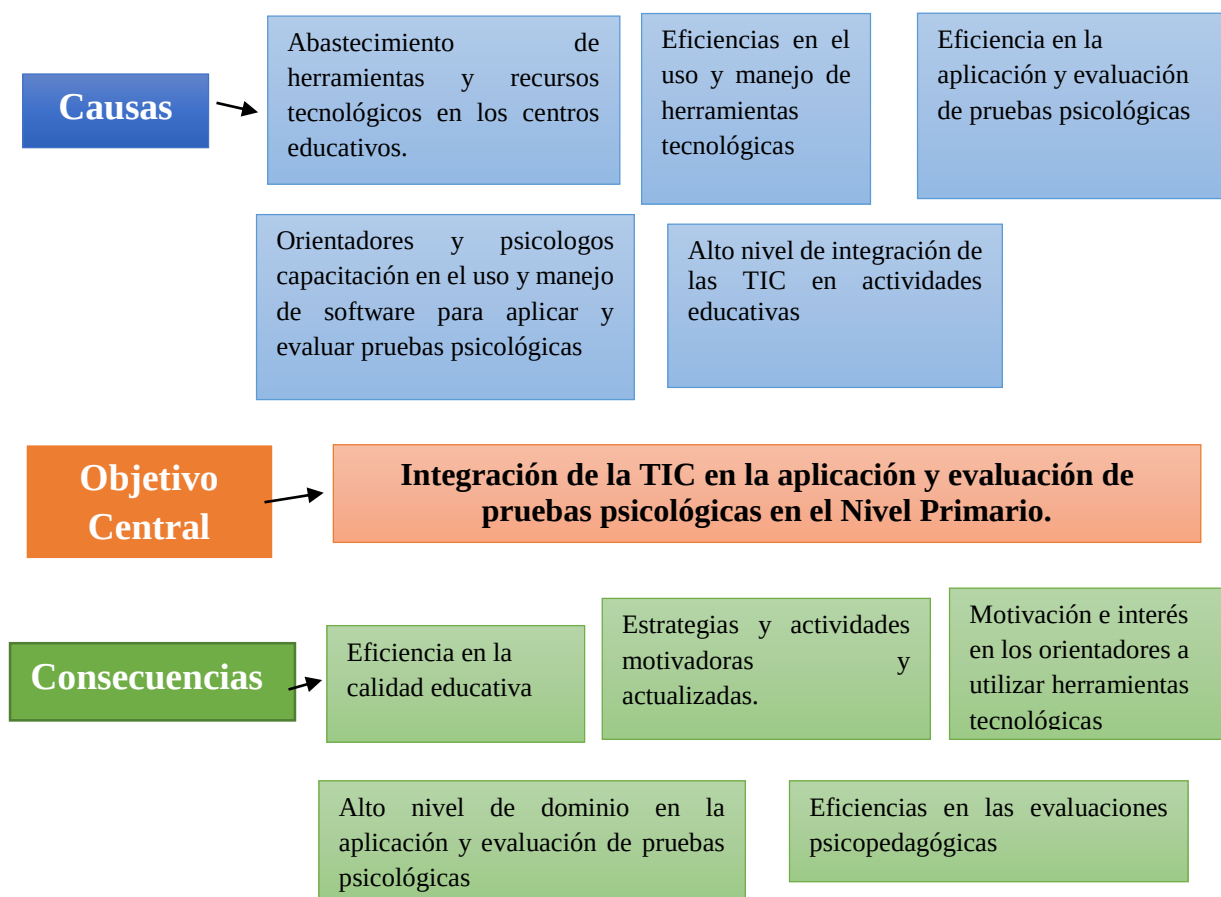
Teniendo en cuenta la problemática anterior, se procede a presentar la misma mediante el siguiente diagrama:



Fuente: Elaborado por los investigadores.

1.8. Análisis de objetivos

A continuación, se presenta el análisis de los objetivos mediante el siguiente diagrama:



Fuente: Elaborado por los investigadores.

1.9. Justificación del Proyecto

El proceso educativo ha cambiado y lo seguirá haciendo de forma cada vez más acelerada. Tanto los docentes como los orientadores, tienen el desafío de incorporar los recursos tecnológicos en su práctica educativa, haciendo adaptaciones a las nuevas formas de enseñar, lo cual conlleva a que éstos tengan que empezar a fijar en su mente que los tiempos son diferentes; y, si quieren ir a la vanguardia de las actualizaciones, es preciso hacer tales ajustes. Si los orientadores no se empoderan del uso y manejo de la tecnología, se verán obsoleto y sus funciones como tal, no darán resultados significativos, tal es el caso de aplicar y evaluar pruebas psicológicas online, esto permite obtener resultados más rápido y fiable.

La aplicación y evaluación de pruebas psicológicas permite reconocer, identificar y atender las necesidades individuales del alumno y su entorno, determinar la presencia de necesidades educativas específicas en su carácter interactivo con las barreras del aprendizaje y la participación, determinar el estado de funcionamiento del estudiante en las dimensiones del desarrollo e identificar los procesos, estrategias y ritmos de aprendizaje; así, como el tipo de inteligencia que predomina, y el análisis en las áreas perceptibles, sin dejar de lado el aspecto socioafectivo y emocional de este.

En este mismo orden, Sireci & Zenisky, (2019), plantean que la gran ventaja al utilizar la tecnología proporcionada por una computadora para aplicar una prueba psicológica es que gracias a ello se pueden realizar actividades que son más similares a situaciones de la vida real, mucho mejor de lo que permite el formato de papel y lápiz, facilitando además su calificación. También presentan como ventaja una menor probabilidad de acertar por azar (depende del tipo de prueba); además de favorecer el involucramiento de los evaluados con la tarea, pues la consideran más auténtica. Otro aspecto positivo que señalan Strain y Dolan (2019), es que en general proveen información diagnóstica más rica: pues pueden mostrar no solo el producto, sino además el proceso de resolución seguido.

Vista la importancia de integrar las TIC para la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas en el ámbito educativo, es que se hace urgente y fundamental que se implemente un proyecto donde se puedan crear las condiciones para que los profesionales pertinentes sean capacitados en el uso de herramientas tecnológicas para la aplicación y evaluación de diferentes instrumentos psicológicos.

Cabe resaltar que, con la implementación de este proyecto, se abrirán nuevas oportunidades de aprendizajes significativos para los involucrados, desarrollando en éstos, competencias tecnológicas en aplicación de pruebas psicológicas que les servirán para su desarrollo integral e intelectual; a su vez, brindarán el empoderamiento del manejo de nuevos instrumentos, haciendo su labor más eficaz, dinámicas e innovadoras, capaces de despertar la curiosidad de todos los actores del proceso educativo.

El Distrito 16-07, por su parte, generará las posibilidades de obtener resultados favorables en los procesos de evaluación psicopedagógicos que realicen los orientadores y psicólogos de los centros educativos y contará con un personal capaz de hacer un uso efectivo de las herramientas tecnológicas para aplicar pruebas psicológicas.

La implementación de este proyecto beneficiará también a la Regional 16 de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez, la cual podrá implementarlo en otros Distritos Educativos que presenten debilidades en el uso y manejo de las herramientas tecnológicas para aplicar pruebas psicológicas. Por último, la universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), contará con un material referencial para que otros investigadores lo utilicen como antecedentes en proyectos afines. Beneficiará también al equipo investigador, ya que les permitirá enriquecer sus conocimientos en el área.

1.10. Análisis de Involucrados

Hay unos involucrados que juegan un papel fundamental en este proyecto, que son los Técnicos Distritales de Orientación y Psicologías, Orientadores y psicólogos del centro educativo Altagracia Leonor Peguero, del Distrito 16-07, así como también, el equipo de gestión, quienes se involucran en la capacitación, planeación, ejecución, sistematización y control del mismo.

Involucrados	Intereses	Problemas percibidos	Mandatos y recursos
Técnico Distritales de Orientación y Psicología	Motivador del proyecto. Colabora con las capacitaciones de los docentes. Aplican instrumentos de monitoreo	Deficiencia en el uso de plataformas digitales para aplicar y evaluar pruebas psicológicas	Coordinan con los directores de centros para la capacitación de los orientadores en talleres de actualización Tic Recursos económicos Recursos tecnológicos
Orientadores y Psicólogos	Apoyo emocional y social Manejo de herramientas tecnológicas Acompañamiento psicopedagógico Actualización profesional	Poco apoyo de los padres Deficiencia en el manejo de herramientas tecnológicas Deficiencia en el manejo de herramientas tecnológicas para aplicar pruebas psicológicas	Programas de integración de la familia Capacitaciones en el uso de herramientas tecnológicas Capacitaciones en el uso de herramientas tecnológicas para aplicar pruebas psicológicas Recursos económicos Programas de pruebas psicológicas online
Equipo de gestión	Motivar a la ejecución del proyecto Hacer acompañamiento durante la ejecución Dar seguimiento y monitoreo requerido al proceso docente	Resistencia al cambio de los docentes Estudiantes desmotivados Poco apoyo de la familia Falta de estrategias para atender las necesidades educativas de aprendizaje Falta de recursos tecnológicos	Coordinar las capacitaciones Coordinar con el equipo la organización del proyecto. Planear los acompañamientos, seguimiento del proyecto. Recursos económicos Recursos tecnológicos

Fuente: Elaborado por los investigadores.

CAPITULO II:

REVISIÓN DE LITERATURA Y MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Todo proyecto lleva consigo aspectos necesarios para el desarrollo del mismo; es por ello, que se deben denotar situaciones que orienten y sirvan de referencia para colaborar en el entendimiento de cada propuesta o temática a trabajar, para luego abrir paso a investigaciones futuras y relacionarlas entre sí; razón por la cual, diversos autores con investigaciones especializadas ofrecen una perspectiva de interpretación y estudios de casos específicos que permiten tener una base teórica importante para la investigación que se realizara.

Para realizar la verificación de investigaciones anteriores, relativas al tema que se desarrollaron sobre la integración de las Tic para la aplicación y evaluación en pruebas psicológicas en el Nivel Primario, se hicieron diversas consultas a tesis y proyectos, que abordan desde distintas perspectivas el proceso de formación a través de tecnológicas, con la finalidad de mejorar de manera significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A nivel internacional, se han llevado a cabo diversas investigaciones que dan sustento científico al estudio en cuestión, las cuales se presentan a continuación:

Se exploró que Molina (2016), presentó en la Facultad de Humanidades y Psicología, del Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología (CNEIP) de la ciudad de México, el artículo “Evaluación Computarizada de Pruebas Psicológicas mediante el Procesamiento Digital de Imágenes “. La investigación presentó un algoritmo desarrollado en MATLAB® para la evaluación computarizada de pruebas psicológicas realizadas con la técnica de lápiz-papel de opción múltiple. Con la utilización adecuada de las herramientas actuales para el procesamiento digital de imágenes y reconocimiento de patrones, es posible la evaluación automática de cualquier prueba psicológica realizada con la técnica de lápiz-papel utilizando una computadora personal convencional.

En este caso, para demostrar el potencial del algoritmo, fue adaptado para la escala básica del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota para individuos masculinos. Los resultados obtenidos demuestran 99.5% de exactitud y la obtención de la gráfica del perfil en 40 segundos. Con el formato digitalizado de la hoja de respuestas, el algoritmo realiza el acondicionamiento de la imagen, la detección y clasificación de los ítems y la contabilidad de las respuestas; finalmente, brinda la gráfica del perfil del individuo.

Se consultó la investigación de Muñiz (2016), “El Uso de los Test y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación”, presentado en la International Test Commission y el Consejo Nacional de la Psicología de España. Dicha investigación, dedujo que en la práctica profesional (Organizacional, Clínica, Educativa, u otras) los test se utilizan para evaluar determinadas características o llevar a cabo clasificaciones de manera virtual, por lo tanto, los test tienen que ser fiables y válidos a nivel individual para estar seguros de la correcta estimación de la característica evaluada, o de la adecuada clasificación de una persona. En contextos de investigación los test no siempre tienen que satisfacer estos criterios de fiabilidad y validez tan estrictos.

Hay varias razones para esta mayor tolerancia con los criterios técnicos de los test en contextos de investigación. Primero, los test pueden construirse y utilizarse para someter a prueba hipótesis innovadoras e investigar constructos que no han sido suficientemente estudiados, para asegurarse la obtención de modelos de medida robustas. Segundo, los test utilizados en investigación pueden no estar estandarizados, y los datos estadísticos poblacionales y las propiedades psicométricas pueden ser desconocidos antes de la investigación. Tercero, los datos de los test pueden usarse a un nivel grupal o agregado y no ser utilizados para obtener conclusiones a nivel individual sobre las personas evaluadas.

Las versiones de investigación de los test virtuales se utilizan a veces en la práctica profesional sin advertir de sus limitaciones. El autor del test tiene la responsabilidad de no contribuir a la utilización de los instrumentos de medida de investigación en la práctica profesional antes de que se haya publicado suficiente información sobre sus propiedades psicométricas.

Catino (2018), realizó su estudio, “Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a las empresas. Los procesos de selección y evaluación de personal por intermedio del uso de test psicológicos representan una fórmula adecuada para reducir la posibilidad de integrar personal equivocado en las empresas. La función principal de estos instrumentos de medición tiene por objeto examinar las habilidades, competencias y rasgos psicológicos de los candidatos para un determinado puesto.

Este artículo tiene tres objetivos principales: 1) dar a conocer qué son estos instrumentos de medición, 2) destacar la importancia de realizar un buen proceso de entrevista y evaluación, y 3) recomendar algunas pautas para mejorar el éxito en la selección y el ingreso de personas que no cuentan con las capacidades y competencias requeridas para el puesto.

Se consultó la investigación de Cartagena (2019), “Propiedades psicométricas de una prueba sobre creencias docentes respecto de la integración de las TIC”. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Este estudio forma parte de una investigación doctoral que analiza la relación entre las competencias socioemocionales (CSE) y las creencias docentes del profesor de secundaria en la integración de las TIC. En este sentido se realizó el análisis psicométrico del CCRED: Cuestionario de Creencias Docentes. Para dicho fin, se diseñó una prueba ad hoc bajo la Teoría Clásica de los Test, teniendo en cuenta la investigación empírica internacional en el campo del pensamiento docente. En total participaron 393 docentes pertenecientes a las siete Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) de Lima Metropolitana.

La metodología abarcó la determinación de la validez de contenido y constructo, así como la confiabilidad por consistencia interna. Además, se analizó la influencia del sexo y los años de servicio en dichas creencias. Los resultados indican que el test cuenta con coeficientes óptimos e validez y confiabilidad; así como que los años de servicio influyen en las creencias docentes, mas no el sexo. Así, se cuenta con un instrumento de medida adaptado a la realidad peruana con posibilidad de ser extrapolado a otros contextos sudamericanos para realizar diagnósticos y definir itinerarios de capacitación en TIC en el marco del paradigma del pensamiento docente

Pérez (2019), “Uso de la plataforma MOODLE como herramienta auxiliar para la enseñanza de la Psicología”, Universidad Nacional Autónoma de México. Esta investigación arrojó los siguientes resultados: Durante el primer examen se evaluaron un total de 175 alumnos, no obstante, se obtuvo una mortandad de la muestra del 16%, por lo que al final se evaluaron 147 estudiantes, lo anterior fue debido a que algunos de los alumnos o bien se dieron de baja en los distintos grupos o no se presentaron el día que se hizo la segunda evaluación, por lo que fueron descartados al no contar con las dos medidas.

En relación a los resultados arrojados, la autora llegó a la siguiente conclusión: El uso de las herramientas virtuales como auxiliares de la educación es cada vez más importante, situación que se mantiene en la formación universitaria. La combinación entre la utilización de plataformas virtuales junto con el modelo de competencias profesionales ha sido una estrategia ampliamente utilizada. Se diseñó un aula virtual en MOODLE para alumnos de la carrera de Psicología y se buscó evaluar su eficacia como herramienta de apoyo por medio de dos exámenes al inicio y final del semestre, se crearon cuatro grupos, uno control y tres experimentales. No se observaron diferencias estadísticamente significativas en la mayoría de los grupos. Se apunta a que las faltas de dichas divergencias podrían estar más relacionadas a factores humanos, como lo sería el manejo de las TIC por parte de los profesores y alumnos que a una falta total de eficacia en el aula virtual.

Martínez y Fernández (2021), presentaron su tesis titulada “Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la intervención neuropsicológica”. Clínica de Lesiones Estáticas Encefálicas del Adulto. La Habana, Cuba. El objetivo del presente artículo fue ofrecer una visión actualizada del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la intervención neuropsicológica de pacientes con daño cerebral. Para esto se realizó la revisión de la literatura publicada sin límite de fecha y hasta junio del año 2019, en las bases de datos MedLine, Embase, Hinari, Lilacs y SciELO, y se consideró la experiencia profesional de los autores en el tema.

Las principales tecnologías de la información y la comunicación que se utilizan en la actualidad en la evaluación neuropsicológica y la rehabilitación de los procesos cognitivos en esta población son los softwares, la tele rehabilitación, la realidad virtual, los teléfonos inteligentes, las apps móviles y los videojuegos. Estas tecnologías se han empleado en el tratamiento de diferentes funciones cognitivas (atención, memoria, funciones ejecutivas, habilidades visoespaciales, lenguaje, entre otros) y en diferentes tipos de patologías (traumatismos craneoencefálicos, demencias, ictus, epilepsia, adultos mayores, etcétera). Uno de los retos para el futuro será la creación de tecnologías que demuestren su eficacia en la reintegración.

En relación con las investigaciones nacionales que presenten informaciones referentes al tema de investigación pudimos consultar las siguientes:

Se consultó el estudio de Rodríguez, (2017); “Diseño de una plataforma virtual para capacitar docentes en el Sistema Educativo Superior a la enseñanza del lenguaje de señas en personas con discapacidad auditiva”, llevada a cabo en la Ciudad de Santiago de los Caballeros. El objetivo de esta investigación fue diseñar una plataforma virtual para capacitar docentes en el Sistema Educativo Superior a la enseñanza del lenguaje de señas en personas con discapacidad auditiva en la Ciudad de Santiago de los Caballeros.

Esta investigación resalta que el primer desafío pedagógico para incorporar los tics al aula y en el curriculum escolar, es la adecuación de la formación inicial y en servicio de los docentes, y políticas públicas que aseguren la implementación sistémica lo que incluye asegurar la cobertura de la infraestructura tecnológica (software, hardware y acceso a servicio de la información y la comunicación). Esto no excluye a ningún estudiante, por lo que los estudiantes con discapacidad auditiva no serían la excepción. El desarrollo de las habilidades, con el acceso a la conectividad y, por ende, a las informaciones, herramientas y recursos que integren TIC lo prepararían para un mercado competitivo y exigente.

De igual manera, se exploró el trabajo de investigación realizado por Cruz (2018), “Modelo de Formación para la Capacitación del Personal Docente y Administrativo en Modalidad Virtual”, llevado a cabo en la Universidad Iberoamericana (UNIBE), sede Santo Domingo. El objetivo que perseguía esta investigación estuvo enfocado en proponer un modelo de formación en modalidad virtual para la capacitación del personal docente y administrativo, en instituciones educativas. La población beneficiaria de esta propuesta fueron el personal docente y administrativo de centros educativos, con un total de 85 personas.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se observó que el acceso a computadoras en sus áreas de trabajo, treinta y seis docentes tienen acceso y nueve no lo tienen, mientras, la totalidad de los cuarenta empleados administrativos cuentan con esta herramienta en sus áreas de labores. El acceso a internet en el área de trabajo está hábil para treinta y ocho docentes, mientras siete respondieron que no tienen acceso. En el caso de los empleados administrativos, la totalidad de las cuarenta personas cuentan con conexión a la red. A las ochenta y cinco personas se les preguntó, si utilizan tecnología educativa en sus clases y/o áreas de trabajo, cuarenta y un docentes respondieron utilizarla y cuatro no la usan, mientras treinta y siete colaboradores administrativos admitieron hacer uso de esta, frente a tres que no hacen uso de ese recurso. Se concluyó que, en las instituciones estudiadas, el problema de implementación de tecnología no es de actitud, sino de formación y conocimiento.

A nivel local se exploró el proyecto de grado de Hernández, Cáceres y Rodríguez (2021), titulado “Gestión de pruebas psicológicas en ambientes virtuales”. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). El trabajo que realizó este equipo fue de tipo cualitativo buscaba como objetivo desarrollar la gestión de pruebas psicológicas en ambientes virtuales para los centros educativos del distrito 16-01, Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, Republica Dominicana. Este equipo utilizó diversas técnicas que son útiles en el desarrollo de una investigación de esta índole, tales como: observaciones, entrevistas, y otras que sirven para recopilar informaciones generales.

En los análisis finales, los autores de esta investigación expresaron que en la administración de pruebas psicológicas en ambientes virtuales presenta muchas ventajas para los psicólogos/as y para los/as estudiantes que las toman. También puede ayudar a mejorar la calidad de las pruebas ya que a medida que éstas se administran, se pueden evaluar y calibrar nuevas preguntas sin tener que llevar a cabo administraciones experimentales.

Rosario et. al. (2021), realizaron su proyecto de grado titulado “Las Tics para la Gestión de Pruebas Psicológicas en ambiente virtual”. Distrito Educativo 16-07 de Villa La mata. La misma tuvo como objetivo general; “Diseñar un Recurso Tecnológico para la Aplicación de Pruebas Psicológicas en Ambientes Virtuales en el Nivel Primario del Distrito 16-07, Villa La Mata”. El diseño que presenta es no experimental, a razón de que los sustentantes no manipularon las variables en dicha investigación. Es una investigación cualitativa, ya que se basó en la recolección de datos sin utilización de medición numérica. Los procedimientos metodológicos aplicados fueron el inductivo, deductivo y el analítico. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la entrevista, la cual permitió recopilar los datos necesarios para luego ser expuesta a modo de hallazgos. Mediante esta investigación se desarrolló, una propuesta realizada por los investigadores que consistió en el diseño de un recurso tecnológico para aplicar la prueba psicológica ABC, dirigida a los centros educativos del Nivel Primario del Distrito 16-07, de Villa La Mata.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Integración de las TIC para la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas

El ámbito de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) es muy diverso (laboral, social, educativo, económico, científico, comercial, etc.) y su uso ofrece a los usuarios la posibilidad de realizar on-line cualquier tipo de trámite, así como la posibilidad de realizar evaluaciones mediante cuestionarios o herramientas simulares que se encuentre alojado en un servidor web, facilitando así la investigación.

El desarrollo vertiginoso que ha tenido la tecnología en este siglo XXI, la ha convertido en herramientas indispensables para la solución de diversos problemas de la humanidad, abriendo el abanico de posibilidades para aprovechar las ventajas que ofrecen al ser utilizadas en los distintos ámbitos, tales como: financieros, de información, recogida de datos educativos y muchos otros que potencializan su valor como herramienta útil. Actualmente en el ámbito de la psicología, las TIC tienen una muy buena participación de utilización, para realizar Tratamientos Psicológicos Eficaces (TPE).

La tecnología ha abierto una nueva frontera en el apoyo a la salud mental y la recopilación de datos. Los dispositivos móviles como teléfonos celulares, teléfonos inteligentes y tabletas están brindando al público, los médicos y los investigadores nuevas formas de acceder a la ayuda, monitorear el progreso y aumentar la comprensión del bienestar mental (Rothbaum, 2017).

Botella (2016), expresa lo siguiente: “Las TIC se están desarrollando un ritmo vertiginoso y, debido al enorme potencial que ofrecen, pueden implicar el logro de mejoras en los TPE ya existentes, sobre todo en lo que se refiere al eje de la efectividad o utilidad clínica. En este sentido, en la actualidad ya contamos con diversas aplicaciones de las TIC en psicología clínica y de la salud que están ofreciendo o pueden ofrecer mejoras en los TPE como, por ejemplo, hacer en el que dichos tratamientos lleguen a más personas que los necesitan y que, por distintas razones (p.ej., vivir en un área remota), no pueden acudir a un centro clínico en el que dichos tratamientos estén disponibles”.

De acuerdo con lo expresa este autor, las TIC, no solo agregan efectividad al realizar las pruebas psicológicas sobre la salud mental de las personas; sino que, además, sirven para llegar a los lugares en donde existen personas que se encuentran en lugares inaccesibles, o que por razones económicas no puedan obtener la ayuda psicológica necesaria. Otra facilidad importante que ofrecen las tecnologías en la parte psicológica es que puede ser utilizada en distintos aspectos.

Desde su surgimiento, distintos trabajos han demostrado su utilidad en el tratamiento de diversos trastornos psicológicos, centrándose muchos de ellos en los trastornos de ansiedad. Se ha subrayado la utilidad que supone esta herramienta en dichos trastornos en particular, ya que permite al paciente poder confrontar de forma controlada y segura los distintos estímulos y elementos significativos asociados al trastorno. Implica que las TIC, no solo son herramientas de búsquedas o intercambio de información o para realizar trabajos colaborativos; aunque estas acciones utilizadas sean consideradas en otras tareas (Botella, 2016).

Significa que es evidente que las TIC tienen un mundo abarcador que puede ser útil en el ámbito psicológica y respecto a ese valor, Botella (2016) sigue diciendo lo siguiente: “Otras posibles y valiosas TIC para los tratamientos psicológicos son los dispositivos que integran la Computación Ubicua y la Computación Persuasiva”. El primer término fue acuñado por Weiser en 1991 como un paradigma de interacción en el cual el ordenador se "distribuye e integra" en el entorno del sujeto, tratando de ocultar su presencia mediante la distribución de pequeños y diversos dispositivos que permiten la interacción.

Implica la tecnología de lo diminuto, de lo casi invisible, pequeños sistemas que se comunican de forma espontánea y con cualidades que les permiten integrarse en una gran cantidad de objetos. Es la tendencia de la informatización y conexión en red de nosotros mismos con múltiples dispositivos en nuestro entorno”. De acuerdo con este autor, existen distintas limitaciones que se anteponen a la incorporación de las TIC en la parte psicológica y señala el alto costo que tienen en la actualidad los dispositivos y las herramientas que se utilizan en la rama de la psicología y eso implica que no todos los profesionales de la salud mental y de la conducta, tengan un pleno acceso a tales herramientas o aplicaciones tecnológicas.

Además, el Estado en muchos de los países latinoamericanos, no hace los esfuerzos necesarios para aportar a la causa de la adquisición de tales herramientas y dispositivos. Esta ausencia de equipos tecnológicos abre una pequeña brecha a la confianza que le tengan los psicólogos a la utilización de tales herramientas, ya que, al no estar familiarizadas con ellas, esto crea cierta limitación a ser aceptadas como tal

Las tecnologías en el proceso educativo vienen a brindarle diversidad en la búsqueda de las informaciones; además, pueden presentar distintas formas de adaptación de los alumnos de acuerdo con sus competencias cognitivas y les ofrecen alternativas de aprendizajes, conforme a la variedad de opciones para buscar respuesta a los problemas. La incorporación del ámbito tecnológico a la educación obligatoria se justifica por su valor educativo general. Planteada como área del conocimiento humano que forma parte del currículo educativo, interesa conocer en qué consiste la tecnología, para decidir qué y cómo incluirla en la etapa educativa (López, 2017).

De acuerdo con lo que plantea este autor, es importante incluir las tecnologías en el ámbito educativo, debido a que hacen grandes aportes y generan otros elementos para el conocimiento en los usuarios a través de las investigaciones, valiéndose de las múltiples herramientas y opciones que facilitan: crear conceptos, intercambiar informaciones; precisa que es necesario conocerla a fondo para identificar el momento en que debe ser incluida en el proceso de formación. Pero, para que esto se logre, el docente debe estar claro de que juega un papel preponderante en este escenario, ya que debe ir haciendo las adaptaciones necesarias para aplicar las nuevas formas de enseñar y reubicarse en el contexto que le proporciona las TIC en el proceso educativo.

Es clave entender que las TIC no son sólo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversiones: estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo. A medida que va pasando el tiempo, las presentes generaciones van integrando a su diario vivir formas de comunicación e intercambio de ideas de manera rápida, por medio de instrumentos tecnológicos que realizan funciones específicas y que van más allá de lo que se esperaba en un tiempo no tan lejano. Eso implica que la incorporación del tic a nuestra sociedad ha sido muy notoria.

Rolandi (2022) expresa: “Nadie puede desconocer el impacto que las tecnologías han tenido en cada uno de los ámbitos y esferas de la sociedad, y cómo han modificado nuestros comportamientos y nuestras formas de percibir el mundo”. De acuerdo con lo que dice este autor, la humanidad ha tenido que enfrentar esos cambios poco a poco y lo expresa en su aplicación en las tareas de la vida cotidiana; y las instituciones educativas no son la excepción, ya que han tenido que insertar en sus modelos pedagógico y haciéndola parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2. Pruebas Psicológicas.

La prueba psicológica se define como una medida objetiva y estandarizada de una muestra de conducta, con las pruebas psicológicas, como las de cualquier otra ciencia, se hacen observaciones de una muestra pequeña, pero cuidadosamente elegida, de la conducta del individuo (Anastasi & Urbina, 1998).

Estas autoras refieren que las pruebas psicológicas pueden ser verificadas, no necesariamente de una gran variedad de muestras, con el individuo o el grupo de individuos para poder tomar una decisión en los resultados obtenidos; sino, que con una muestra pequeña se puede obtener el resultado que se busca y a partir de ella, determinar el paso a seguir en torno a la evaluación psicopedagógica.

Aragón (2015), en la parte introductoria de su libro Evaluación Psicológica, la define de la siguiente manera: “Son aquellas pruebas que usan cada vez más, para evaluar a personas, grupos o instituciones, tanto para tener información más amplia a cerca de sus fortalezas y debilidades como para planear un tratamiento o intervención”.

De acuerdo con lo expresado por esta autora, estas pruebas surgen a partir de la necesidad de verificar si existe algún problema en la conducta de un individuo o grupo: tomando como referencia su comportamiento en el medio que coexiste, a partir de ella, se toman las medidas para tratar el problema psicológico si realmente se encuentra presente en el o los individuos intervenidos. Esto implica, además, que dichas pruebas son muy importantes al iniciar una evaluación o tratamiento psicológico de un individuo, es crucial realizarlas para tener una base en la toma de cualquier decisión sobre ese o esos pacientes.

Es importante reconocer que las pruebas psicológicas son instrumentos que sirven para verificar si los datos que se obtienen al ser aplicadas son fiables. A su vez, estas pueden recopilar una serie de informaciones que ponen en relieve la verdadera estructura psicológica de la persona que está siendo objeto de su aplicación.

Una prueba Psicológica debe cumplir con ciertos niveles de rigurosidad, para que hagan de ella, una prueba confiable y válida a la vez. Dentro de esos requisitos se encuentra el carácter científico de la prueba, ya que debe ser estándar, o sea aplicable para cualquier tipo de persona que lo requiera; también porque debe llevar una secuencia lógica en su proceso de desarrollo, desde el momento en que se observa la necesidad hasta que se da el brinde el posible diagnóstico de dicha prueba.

En ese mismo orden, Mikulic (2007), hace referencia a la definición de prueba donde refieren lo siguiente: prueba psicológica es el proceso de medir variables relacionadas con la psicología por medio de dispositivos o procedimientos diseñados para obtener una muestra de comportamiento. Este autor señala con mucha claridad, que las pruebas psicológicas deben estar relacionadas y/o acompañadas de diversos instrumentos con los cuales es posible hacer una medición de la conducta humana.

2.2.2.1. Tipos de Pruebas Psicológicas

El Test ABC: Esta es una evaluación que se utiliza para determinar la madurez de los niños y cómo esta influye en su capacidad de aprendizaje de lectura y escritura, lo que es importante ya que los resultados podrán ser utilizados para predecir el tiempo que se tomarán los menores para aprender dichas habilidades. Consta de 8 subpruebas. Con la aplicación de la prueba ABC, se puede realizar un vaticinio del tiempo estimado en el que el niño aprender a leer y escribir. Está dirigido a menores desde los 5 años y medio hasta los 6 años y medio de edad, es decir, que se encuentre cursando el primer grado de educación básica. Esta prueba es aplicada en el ámbito educativo, con la finalidad de realizar una predicción de la capacidad de lectura y escritura de cada estudiante (Terrer, 2017).

D-48 (DOMINO): Esta prueba fue construida en 1944 por Edgar Anstey y en principio estaba destinado para uso exclusivo del ejército británico para esa época ya estaba en el uso el Test de Matrices progresivas de Raven, también por parte del ejército británico. En principio el Domino estaba destinado a servir de test paralelo al Raven; más luego, de ambos test fueron preparadas versiones para uso de la población general.

A pesar de que desde sus inicios se ha considerado al Domino como test paralelo al Raven, hay quienes consideran que esto no es así (Morales,2017). De acuerdo con el autor, este es un test no verbal de inteligencia general, construido para medir la capacidad de una persona para aprehender correctamente el número de puntos de grupos de dominós. También el autor dice “el rendimiento en el test no depende en grado considerable del ambiente, la educación o la experiencia del examinado”. Este test consta de 8 páginas con un total de 44 ítems o problemas, con 1 página de presentación con ejercicios a modo de ejemplos, con el objetivo de que el examinado entiendo lo que debe hacer. El mismo, se aplica de manera normal en 30 minutos, pero el test de domino es un test de poder., si los sujetos siguen trabajando se les puede conceder un tiempo adicional de hasta 10 o 15 minutos. Puede ser aplicado a sujetos de 12 años en adelante, sin embargo, en posiciones individuales puede aplicarse a partir de ellos 10 años.

RAVEN (Test de matrices progresivas, escala de color CPM): Esta prueba mide la inteligencia general no verbal. Se les aplica a niños a partir de los 6 años, a ancianos y a personas con dificultades de aprendizajes que sean moderados o graves. Se realizan de manera individualizada o colectiva; la misma tiene una duración de aplicación de unos 30 a 45 minutos. Su evaluación es de carácter educativo, fue creada por el Dr. Jhon Carlile Raven en el 1938.

Pruebas de Kuder. - Estas pruebas pueden ser administradas de manera individual o colectivo y las mismas se utilizan para medir las preferencias vocacionales e intereses profesionales en diez campos diferentes. Es conveniente aplicarla el último año de secundaria, al ingresar a la universidad, o a los estudiantes universitarios desorientados. Su duración de aplicación no tiene tiempo definido, pero se verifica en un tiempo estimado de 30 a 60 minutos y contienen alrededor de 168 preguntas para ser respondidas. Son autorías de G. Frederic Kuder.

Test del Síndrome Depresivo: La mayoría de nosotros se siente triste o infeliz durante períodos cortos de tiempo y se trata de algo normal. En el caso de la depresión clínica, estos sentimientos interfieren con la vida diaria durante un período de tiempo prolongado. También están los test de impulsos, test de Autoestima.

Test de Amistad. Con este test puedes evaluar tus relaciones de amistad, ¿Cómo eres con tus amigos, generoso, idealista, imprescindible...? Descubrirás lo dotado que estás para la amistad, y si necesitas cultivar las cualidades que hacen de ella, un tesoro.

Test Comunicación o Test: ¿Te comunicas bien?: Tu forma de comunicarte es tu carta de presentación en toda relación, ya sea de amistad, pareja, laboral, etc. Incluye tanto la comunicación que realizamos de forma verbal con el lenguaje, como la que hacemos inconscientemente de forma no verbal, con los gestos y movimientos corporales.

Test De Ansiedad Profesional: La ansiedad es una respuesta de nuestro organismo ante situaciones que generan estrés. Cuando estas situaciones de tensión se mantienen durante mucho tiempo, nos generan una mayor dificultad para resolver los problemas de forma lógica. Comprueba tu nivel de ansiedad con este test.

Test Adicción Móvil: Este test te ayuda a valorar tu nomofobia que no es otra cosa que la ansiedad que nos produce el hecho de estar sin nuestro teléfono móvil.

Test De Hipocondría: Las personas hipocondríacas son aquellas que siempre están enfermas, o al menos ellas así lo piensan. Esto les provoca una preocupación recurrente, y un análisis continuo de cualquier nueva sensación, que automáticamente intentan asociar a una enfermedad.

Test Carácter Obsesivo Compulsivo: El trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) es una patología de ansiedad caracterizada por pensamientos intrusivos, recurrentes y persistentes, que producen inquietud, aprensión, temor o preocupación, y conductas repetitivas dirigidas a reducir la ansiedad asociada. Comprueba con este test si padeces TOC.

Test Ansiedad: Los niveles leves de ansiedad tienen un efecto beneficioso, ya que provoca un aumento de la atención y la motivación del individuo. Pero cuando la ansiedad se eleva a niveles demasiado altos, produce malestar y puede ocasionar un deterioro. Este test te ayuda a evaluar tu nivel de ansiedad.

Depresión Test Confiable Escala De Zung: Existen más de 300 millones de personas con depresión en el mundo. Es la principal causa de discapacidad. Afecta más a la mujer que al hombre y en algunos casos puede llevar al suicidio. Este es un test de alta confiabilidad estadística y científica. David Ocampo

Test de Ansiedad Social: Este test evalúa la intensidad de los síntomas ansiógenos que pueden producir ciertas situaciones que son consideradas como angustiantes para una persona con este tipo de miedo.

Test de Somatización: El trastorno de somatización identifica a personas que se quejan de forma crónica de síntomas físicos que no tienen un origen identificable. Con este sencillo test podrás conocer un poco mejor si eres una persona con tendencia o no a somatizar.

Test de actitudes disfuncionales de Weismman: Este test mide cómo valora una persona los procesos de interacción social, qué espera de ellos, qué está dispuesto a dar a cambio, etc. determina si se es o no vulnerable al fracaso, a la frustración, a la depresión, etc.

Escala de depresión Yesavage: La Escala geriátrica de depresión de Yesavage, es un eficaz instrumento de evaluación de la depresión en pacientes ancianos. Su principal virtud radica en que no se centra en molestias físicas, sino en el estado de ánimo.

Test de Depresión de Goldberg: El Inventario de Depresión de Goldberg es un test consta de 18 preguntas que ofrece información inmediata sobre el nivel de depresión que experimenta una persona.

Test de escala de depresión de Yesavage abreviada: La Escala geriátrica de depresión de Yesavage, es un eficaz instrumento de evaluación de la depresión en pacientes ancianos. Esta evaluación se aplica a pacientes ancianos y se enfoca, antes que, en malestares físicos, al estado de ánimo.

Cabe resaltar de estos tipos de pruebas consta de varias partes, tales como:

El contacto inicial, este se refiere a la identificación de la persona que solicita la consulta y quien debe responder con el psicodiagnóstico. Puede incluso, realizarse con anterioridad de la aplicación de la prueba.

2.2.2.2. Pruebas Psicológicas que se aplican en el Nivel Primario

Dentro de las pruebas que son realizadas a través del Software de pruebas psicométricas, están:

ABC (sicomotor perceptivo)

Test Raven infantil

Test de escritura

Test de inteligencia

HTP (personalidad)

MOSS (adaptabilidad social)

Vender

Otis Sencillo

2.2.3. Plataformas tecnológicas para aplicar pruebas psicológicas

La automatización de pruebas psicométricas es un nuevo avance que está destinado a reducir el doble tiempo que invierte en el proceso de pruebas psicométricas. Además, esta herramienta permite recibir un reporte integrativo con los resultados, en solo un par de clics. En este orden, Araya, (2015), señala las siguientes plataformas tecnológicas que se utilizan para aplicar pruebas psicológicas:

Claroline, que es calificada como una plataforma virtual, que también tiene código abierto y plenamente libre y a través de ella se pueden crear cursos online, con el fin de hacer gestiones de actividades del PEA por medio de la web. Una importancia vital de esta LMS es que no necesita que el usuario tenga conocimientos técnicos específicos, ya que, es bien sencilla y fácil para instalar y ser usada.

Dokeos, también es una herramienta de código abierto y es utilizada con propósitos de aprendizajes colaborativos. Este LMS posee una certificación especial, otorgada por Open Source Initiative (OSI) para que pueda operar en la gestión de contenidos en la educación.

Cabe señalar que, en su mayoría, estos LMS, tienen ventajas de uso, como ya hemos especificado anteriormente y que a la vez también tienen sus desventajas, pero, aun así, son plataformas excelentes y que reúnen muchas características que las definen como colaboradoras de los aprendizajes compartidos en donde los usuarios les sacan el mayor de los provechos en sus avances personales y/o profesionales.

2.2.3.1 Software de pruebas Psicológicas Online.

De acuerdo con una definición común sobre una prueba psicológica podemos inferir que es una especie de evaluación de los caracteres psicológicos de una persona o grupo de personas, con el fin de verificar sus estados psico-afectivos y/o emocionales y a partir de los resultados obtenidos, tomar decisiones para reponer de acuerdo con una intervención continua, algún tipo de conducta que este fuera del parámetro normal de la persona en cuestión.

Por su parte, la revista Psicología-online hace una definición clara de lo que es una evaluación o test psicológico y lo expresa de la siguiente manera: Los test psicológicos son exámenes o pruebas psicológicos dedicadas a evaluar diferentes características psicológicas, como habilidades, capacidades, cogniciones y sentimientos. La Revista puertorriqueña de Psicología, conocida como P@PSIC (Periódicos electrónicos en Psicología); expresa que es más frecuente la utilización de las pruebas en línea.

La gran mayoría de las pruebas que se utilizan como parte de la evaluación psicológica incluyen una versión que se ofrece a través del internet. Igualmente se están ofreciendo pruebas en línea para evaluar el aprovechamiento escolar, para certificar profesionales luego de un adiestramiento, particularmente en el campo de la programación de computadoras (Araya, 2015).

Las pruebas en línea permiten que estas empresas cuenten con pruebas actualizadas y aumenta significativamente la seguridad de estas. Además, una empresa puede ofrecer sus pruebas de selección de personal o de certificación en cualquier parte del mundo y obtener los resultados en segundos. También, el uso de computadoras permite utilizar recursos que no están disponibles en pruebas de papel como es el presentar una escena filmada, una grabación o una figura que rota sobre su eje, antes de formular una serie de preguntas (Morales, 2017)

Otra ventaja es que se ha ampliado de manera significativa el acceso de los padres y estudiantes a pruebas de orientación vocacional y de aprovechamiento escolar, que antes se eran ofrecidas, únicamente por medio del sistema escolar público u otras instituciones educativas. También ha ampliado el acceso a personas que interesan realizar modificaciones de trabajo o carrera. Por lo general, estas pruebas presentan los resultados junto a un informe explicativo que puede ser compartido con los profesionales.

Este tipo de pruebas dirigida mayormente al propio cliente se popularizó hace algunos años en los Estados Unidos con el uso de La Búsqueda Autodirigida (Self-Directed Search) de John Holland (1971), lo cual sentó las bases para que surgieran otros similares. En Puerto Rico se viene utilizando el Sistema Cirino para la Planificación de Carreras desde el 1985 en versión manual, en primer orden, y luego en versión computadorizada.

Según Morales (2017), las pruebas en línea proveen un proceso de examen más eficiente. Por ejemplo, con los exámenes en papel y lápiz suelen ocurrir equivocaciones al marcar una respuesta en la hoja de contestaciones, cuando la intención era marcar otra. Este error se elimina con el uso de la computadora porque se marca al lado de la respuesta que se lee y no en un documento separado. Similarmente, se elimina el error que ocurre, a veces, al dejar preguntas en blanco.

- Aplicación altamente dinámica.
- Acceso remoto a la prueba.
- Centralizar la información.
- Escalabilidad de la aplicación.

De la misma forma que hay ventajas, también existen desventajas que tienen estas pruebas psicológicas online, tales como: la falta de internet que pueden tener los sujetos y esto conlleva a que tengan que dirigirse a otros lugares físicos a tomar dichas pruebas.

Otro elemento que se puede presentar como desventaja es la falta de conocimiento sobre la manipulación y utilización de los recursos tecnológicos que; a su vez se convierte en una limitación para esas personas (Morales., 2017).

En el área de la psicología existen diversos campos de aplicación en los recursos tecnológicos; con las herramientas tecnológicas es posible hacer diagnósticos obteniendo resultados de calidad y precisión en la mitad del tiempo que se tarda haciéndose en forma manual. En la web se pueden encontrar algunas herramientas de diagnóstico como test de inteligencia, aptitudes matemáticas, y preferencias profesionales, estas aplicaciones web, sin embargo, no son del todo confiables y no se adaptan a las necesidades de todos los usuarios, así como tampoco a las exigencias del mercado y el mundo actual (Morales,2017).

2.2.3.2. Software de pruebas psicométricas: es un producto que pertenece al grupo Mlaboral.com que es considerado un sitio de confianza, especializado en cursos y Software para aplicación de test/pruebas psicométricas de calidad y al mejor precio.

Actualmente posee más de 100 cursos en más de 10 categorías diferentes. Una de las importancias de este Softwares, es que es de fácil adquisición, ya que su costo no es tan elevado, en la actualidad se oferta a unos 1,899 pesos mexicanos, que equivale aproximadamente a 95.00 dólares estadounidenses.

Beneficios de este software de pruebas psicométricas

- Reduce tus tiempos, procesos y costos.
- Evaluación Multifactorial y Flexible.
- Validez y Confiabilidad Instrumental.
- Automatización de Procesos.
- Agiliza la selección y contratación de personal.
- Mejora la eficacia del personal colocándolo en el puesto correcto.
- Test/Pruebas de fácil aplicación

Además, consta con más de 250 test de evaluación, posee una evaluación flexible y multifactorial con procesos plenamente automatizado que a su vez brinda confianza y validez instrumental; estableciendo así, una cualificación de la práctica profesional. El Software genera automáticamente Perfiles Gráficos (Configurable), Perfiles y perfilaciones: Psicológico, Tipológico y De puesto.

Todas las pruebas automatizadas que contiene el software generan resultados de manera instantánea: Descripción del perfil, estadísticas, tablas y gráficos. Los test/pruebas se pueden aplicar de manera automática (computarizada), automatizada (Capturar los datos del participante en base a un Excel), o de forma tradicional (lápiz y papel)

- El software se desarrolló para un uso intuitivo e interactivo:
- Cartera de aplicaciones para distintas evaluaciones de un mismo factor
- Opción para aplicar a lápiz y papel o en forma automatizada.

2.2.3.3. Pruebas Psicológicas Diagnósticas Virtuales.

La llegada de nuevas tecnologías y el avance tecnológico, queda claro que, con la automatización de este tipo de procesos, es preciso optimizar tiempos de ejecución de estos, así como la obtención de los resultados eficaces, precisos, con un margen de error mínimo y el almacenamiento de la información obtenida de las respectivas pruebas realizadas, para futuros usos y valoraciones.

Es preciso identificar el concepto de una prueba Psicológica diagnóstica o (Psico-diagnóstica), se define como un proceso que tiene diversos objetivos y etapas. Sus objetivos fundamentales son: lograr un acercamiento al sujeto de investigación, tener una visión más dinámica del examinado, comprendiendo e integrando los elementos parciales de éste, y describir al examinado en algún aspecto específico (ejemplo: capacidad intelectual, personalidad, habilidades, etc.), o en su totalidad de acuerdo con un propósito inicial. Según Bedoya (2017), La utilización de la tecnología en pruebas psicológicas contribuye a suplir las necesidades básicas de los profesionales de la psicología al realizar evaluaciones de mediciones psicométricas, además, puede hacer complemento de esa evaluación, a través de otras herramientas psicodiagnóstico, que estén a su alcance.

2.2.3.4. La Evaluación Psicológica a Distancia.

Según Claren (2016), la evaluación psicológica es la disciplina de la psicología científica que se ocupa de la exploración y el análisis del comportamiento de una persona (pareja, familia o grupo), a los niveles de complejidad y con los métodos científicos de recogida de información que se estimen oportunos. Esto se realiza a demanda de un cliente que plantea distintos objetivos básicos o aplicados como la descripción, clasificación o diagnóstico, predicción, selección, intervención de la persona o grupo sobre el que se realiza la evaluación. Todo ello se lleva a cabo a través de un largo proceso de formulación de hipótesis, toma de decisiones y solución de problemas, derivado del método científico”. La exploración implica la recogida de información sobre el comportamiento del individuo o grupo. El análisis consiste en interpretar los datos recogidos de cara a construir un juicio o modelo del funcionamiento del individuo o grupo en su medio ambiente general o en un contexto particular.

En este sentido, (Maloney - Ward, 1976), la definen de la siguiente manera: “La evaluación psicológica se realiza a través de un proceso; esto es, una serie de pasos secuencialmente ordenados a través de los que se tratan de plantear hipótesis sobre el caso de que se trate, seleccionar instrumentos y otras muchas tareas que se ajustan a lo que la psicología básica considera resolución de problemas; en otros términos, que lo que se hace en un determinado momento depende de los resultados obtenidos en el paso anterior.

El proceso de evaluación depende de las decisiones que se toman según el problema y la demanda planteados, la persona o grupo que se evalúa, las limitaciones de tiempo y de otro tipo existentes, y de muchos otros factores intrínsecos y contextuales”. De acuerdo con estos autores, la evaluación psicológica no es puramente una simple evaluación, sino que conlleva una serie de pasos que deben realizarse minuciosamente tomando en cuenta aquellas situaciones que presenta el paciente, tales como el contexto, el problema que lo alberga, el tiempo, entre otros. Una evaluación psicológica a distancia implica una serie de elementos que deben estar presentes, para que se lleve a cabo; la misma debe tener el mismo nivel de rigurosidad que se exige en la aplicación de cualquier evaluación psicológica a una persona o paciente. Dentro de esos requerimientos podemos mencionar:

Concientizar al paciente que se le aplicará la evaluación psicológica y que se llegue a acuerdo mutuo sobre la manera en que se va a realizar la prueba en cuestión y cerciorarse de que tanto el paciente como el profesional de la conducta, tengan dominio pleno del dispositivo o herramienta que se utilizará al momento de realizar la evaluación. El formato de la evaluación debe estar previamente realizado y verificado con anterioridad por parte del psicólogo y que contenga las preguntas de rigor que el éste entiende que debe completar su paciente, sobre el tipo de evaluación que se le aplicará a dicha persona o paciente que va a intervenir. Es conveniente que la evaluación sea realizada en tiempo real, por consiguiente, debe existir una conexión con internet para llevarla a cabo. Esto brindará al psicólogo, algunas pautas sobre el paciente, que pueden ayudar al momento de la toma de decisiones a partir de la aplicación de la evaluación.

2.2.4. Ventajas de los Softwares Educativos para aplicar y evaluar pruebas psicológicas

Es evidente que las pruebas online, después de comenzar a utilizarse utilizando las nuevas tecnologías, abren una variada gama de ventajas que contribuyen a que los profesionales de la psicología opten por utilizar las TIC con mayor frecuencia, debido a las facilidades que presentan al momento de realizarlas, presentaremos algunas de esas ventajas. Clarenc, (2018), señala las siguientes ventajas de las plataformas on-line para aplicar pruebas psicológicas:

El ahorro del papel, ya que no es necesario realizar impresiones de ningún tipo, ya que pueden entregarse por correo u otro documento digital.

El ahorro del tiempo, el sistema puede realizar su propia calificación y a la vez puede ser enviada por correos electrónicos a las personas que lo solicitan o que estén sujetos a la prueba que se realiza.

Ahorras dinero, después de realizarse las pruebas, el psicólogo no tiene que adquirir materiales o alguna logística para que las informaciones lleguen a los pacientes o personas evaluadas, se puede operar desde la comodidad de su hogar, sin tener la obligación de pagar renta por un consultorio personalizado. El paciente también economiza recursos, ya que no tiene que trasladarse a ningún lugar para recibir la prueba, incluso en los lugares más incomodos para llegar, le puede llegar el documento de evaluación, a través de la red electrónica.

Ofrece seguridad, cuando se realiza una prueba, se pueden reorganizar las preguntas de manera automática, en caso de que se utilice la misma prueba para otros pacientes, las preguntas pueden convertirse en aleatoria, sin la necesidad de mantener un mismo esquema estandarizado de las preguntas que se hacen.

2.3. Marco conceptual

Estrategias: Son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica (Koontz, 2017).

Estudiantes: Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza'. (Diccionario panhispánico de dudas 2015, Real Academia Española)

Herramientas tecnológicas: Según Cordero (2018), las herramientas tecnológicas, son instrumentos que te ayudan al manejo, a la búsqueda e intercambio de la información

Integración: Para Ortiz (2019), la integración es el proceso de normalización continuada que pretende establecer comportamientos o conductas aceptadas por la cultura y el contexto de la comunidad a la que el sujeto pertenece a través de determinados aprendizajes.

Nivel Primario: Constituye la segunda etapa del proceso de formación académico de un individuo, está comprendida por seis cursos que los niños inician a la edad de 6 años y culminan a los 12 después de la educación inicial (MINERD, 2016).

Orientador: Según Bisquerra, (2016), se puede entender la orientación como un proceso de ayuda permanente que se ofrece “a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

Plataformas tecnológicas: Una plataforma tecnológica es la base para crear y ejecutar aplicaciones de negocio. La plataforma permite a los usuarios ejecutar sus aplicaciones de sin problemas sin tener que preocuparse por la tecnología que les da soporte (Cordero, 2018).

Pruebas psicológicas: Son instrumentos experimentales con una firme base científica y una amplia validez estadística que tienen como finalidad la medición y/o evaluación de alguna característica psicológica –ya sea específica o general de un determinado sujeto

Pruebas: Silva (2015) señala que una prueba es un medio o Instrumento que se emplea **en** el proceso para establecer la verdad o un resultado.

Psicólogo: Es el profesional de la psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano (Bisquerra, 2016).

Recursos tecnológicos: Según Pérez y Merino (2017), os recursos tecnológicos “Son medios de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende

Tecnologías: Según Mario Bunge (2002) define la tecnología así "Es la técnica que emplea conocimiento científico; más precisamente cuerpo de conocimiento es una tecnología en sí y solamente si es compatible con la ciencia coetánea y controlable por el método científico, se lo emplea para controlar, transformar cosas o procesos.

TIC: Se entiende por tecnologías de la información y la comunicación el conjunto de recursos innovadores enfocados en los conocimientos y los medios de comunicación que sirven para resolver un abanico de dificultades en el ámbito de la enseñanza y la vida diaria (Vivanco, 2017).

CAPÍTULO 3:

PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO

3.1. Descripción de la Propuesta.

En el análisis del diagnóstico del Distrito Educativo bajo estudio, se pudo identificar que las orientadoras del centro educativo Altagracia Leonor Peguero y los Técnicos distritales del Departamento de Orientación y Psicología del Distrito Educativo 16-07, muestran deficiencia en el manejo y uso de las TIC, así como también en la integración de esta para aplicar y evaluar pruebas psicológicas. Sin embargo, las mismas expresan su interés en conocer algunas herramientas o plataformas tecnológicas que les permitan aplicar pruebas psicológicas para el abordaje de la evaluación psicopedagógica en aquellos estudiantes que así lo requieran. En relación a los equipos tecnológicos que cuenta el centro son, pc de escritorio, bocina, micrófono, y los docentes, orientadoras, psicólogos y estudiantes poseen laptops, Tablet y celulares inteligentes.

Tomando en consideración la necesidad antes mencionada, se hace necesaria la elaboración de una propuesta que, en la medida de lo posible, pueda dar respuesta a la solución a esta problemática. Dicha propuesta consiste en: Proponer una herramienta digital para aplicar la prueba psicológica Otis sencillo, en esta, se definirá el alcance y el límite que tienen los actores del Distrito Educativo 16-07, para llegar a los orientadores y psicólogos y lograr que los mismos, integren esta herramienta para aplicación y evaluación de dichas pruebas psicológicas, programar las actividades a desarrollarse a corto, mediano y largo plazo, presentar las actividades a desarrollar por las personas involucradas y el tiempo que se establece.

Para tales fines, se elaboró un plan de acción en donde se describirán las actividades y los recursos requeridos para la propuesta, el cronograma de implementación, en donde se presentan las actividades y sus respectivas fechas, así como también el presupuesto el cual pretende cuantificar lo que cuesta cada actividad.

Se hizo, además, un análisis de factibilidad, que consistirá en verificar la factibilidad o el cumplimiento mismo de lo propuesto, un análisis de riesgos en donde se describirán factores externos o internos que pueden afectar en la ejecución del proyecto o propuesta, y en la misma se tomarán en cuenta las amenazas y las debilidades que los informantes claves han propuesto. Por último, se presenta la sostenibilidad del proyecto, en donde se propuso asegurar las necesidades de este en el presente, sin comprometer las necesidades de futuras generaciones.

A continuación, se presentan las oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas del proyecto:

Oportunidades:

Innovación en el proceso de evaluación psicopedagógica

Incorporación de nuevos aprendizajes sobre las TIC

Actualización en aplicación de pruebas psicológicas a través de herramientas tecnológicas y software psicométrico online.

Efectividad y rapidez en la aplicación de una prueba psicológica

Fortalezas:

Orientadores y psicólogos capacitados y actualizados en la integración de las TIC para la gestión de pruebas psicológicas

Intervención psicopedagógica actualizada

Identificación a tiempo de las necesidades educativas especiales

Aprovechamiento de las TIC en la aplicación de pruebas psicológicas

Disminución de materiales impresos

Debilidades

Resistencia de algunos de los involucrados en la participación del proyecto

Resistencia a la actualización de nuevos aprendizajes

Cubrir el gasto que implica un software para aplicar pruebas psicológicas

Falta de conectividad en el centro educativo

Amenazas:

Confiabilidad y validez de los tests online

Perdida de algunos datos en los resultados de una prueba

Cabe señalar, que, con la implementación de este proyecto, se busca plantear una solución para las amenazas y debilidades que se presentan en la propuesta a aplicar.

3.2. Alcances y Límite.

Este estudio estará delimitado en cuatro aspectos importantes: área, personas, espacio o lugar y tiempo.

Campo: Educación

Aspecto del área: Nivel Primario

Personas: Orientadoras y psicólogos del centro educativo Altagracia Leonor Peguero y los técnicos distritales del Departamento de Orientación y Psicología del Distrito Educativo 16-07.

Espacio o lugar: El proyecto se llevó a cabo en el centro educativo Altagracia Leonor Peguero del Distrito Educativo 16-07.

3.3. Objetivos:

3.3.1. Objetivo General:

Proponer un Recurso Tecnológico para la aplicación de la Pruebas Psicológicas Otis sencillo, en el Nivel Primario del Distrito 16-07, Villa La Mata.

3.3.2. Objetivos Específicos:

1. Analizar un recurso digital para la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas Otis Sencillo
2. Sugerir al director del centro educativo objeto de estudio, que solicite al Distrito Educativo un maestro de informática para capacitar a los orientadores y psicólogos, en la aplicación y evaluación de pruebas psicológica utilizando una herramienta tecnológica.

3.4. Definición de Acción.

Con la elaboración e implementación de esta propuesta se pretende dar solución a las dificultades que enfrentan las orientadoras y psicólogos del Distrito 16-07 y del centro educativo Altagracia Leonor Peguero, en la deficiencia de la integración de las TIC para la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas.

Se espera que este proyecto provoque un impacto positivo en la motivación de los involucrados en el mismo. De igual manera, se espera, que con la capacitación sobre cómo aplicar, evaluar y corregir una prueba psicológica en herramientas tecnológicas, se evidencie un cambio significativo en todo el ámbito educativo, ya que será algo innovador.

3.5. Plan de acción

En esta parte se presentan las actividades, tareas, permisos necesarios, insumos, e involucrados para lograr la propuesta.

Actividades	Tareas	Permiso	Insumos	Involucrados
Motivar al uso de las TIC para la aplicación de pruebas psicológicas	Motivar a los orientadores y psicólogos para hagan uso de las TIC en el proceso de evaluación psicopedagógica	Autorización de los centros educativos	- Computadora - Internet -Materiales digitales	Orientadores y psicólogos Equipo de gestión
Sugerir un maestro de informática para la capacitación a orientadores y psicólogos en el uso de la plataforma AppsMedical y herramientas tecnológicas para la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas Otis sencillo	Investigar el uso y manejo de la plataforma AppsMedical en la aplicación la prueba psicológica Otis sencillo	Autorización de los centros educativos	- Videos - Imágenes - Computadora - Internet -Software psicométrico	Orientadores y psicólogos Maestro de informática
Sugerir capacitar a los estudiantes para la aplicación de la prueba psicológica Otis sencillo, utilizando la plataforma AppsMedical	Videos Imágenes Tutoriales AppsMedical Manual de Otis sencillo	Autorización de los padres o tutores	- Celulares - Computadora - Tablet - Internet - Aplicaciones virtuales - Videos e Imágenes	Orientadores psicólogos Padres Estudiantes Maestro de informática
Proponer que las orientadoras y psicológicas implementen el test psicológicos Otis sencillo en un entorno virtual	Buscar links validados para test virtuales	Autorización de los centros educativos	Videos - Imágenes - Computadora - Internet - Software psicométrico Plataformas	Orientadores y psicólogos Maestro de informática

Fuente: Elaborado por los investigadores

3.6. Cronograma de Implementación

Resumen Narrativo																			
Tiempo (Semanas)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Motivar al uso de las TIC para la aplicación de pruebas psicológicas																			
Sugerir un maestro de informática para la capacitación a orientadores y psicólogos en el uso de la plataformas AppsMedical para la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas Otis sencillo																			
Sugerir capacitar a los estudiantes para la aplicación de la prueba psicológica Otis sencillo en la plataforma AppsMedical																			
Proponer que las orientadoras y psicológicas implementen el test psicológicos Otis sencillo en un entorno virtual																			

Fuente: Elaborado por los investigadores

3.6. Presupuestos

Actividades	Insumo	Unidad	Cantidad	Valor	Total	Observación
Plataforma AppsMedical para digitalizar la prueba Otis sencillo	Conectividad a Internet	Unidad	1	4,500.00	4,500.00	Compañía Suplidora del Servicio
	Instalar Servidor de Dominio	Unidad	1	0.00	0.00	Centro educativo Encargado de Informática
	Instalar y configurar plataforma AppsMedical	Unidad	1	15,000.00	15,000.00	Centro educativo y Encargado de Informática
	Mantenimiento de AppsMedical	Unidad	1	0.00	0.00	Centro Educativo y Encargado de Informática
Capacitación a los orientadores y psicólogos en la aplicación de prueba Otis sencillo en la plataforma AppsMedical	Refrigerio	Unidad	5	100.00	500.00	Centro Educativo y Encargado de Informática
	Un aula adecuada	Unidad	1	0.00	0.00	
	Computador	Unidad	3	0.00	0.00	
	Data Show	Unidad	1	00.00	00.00	
	Cuadernillo Otis sencillo	Unidad	1	600.00	0.00	
Capacitar a los estudiantes para la aplicación de la prueba psicológica Otis sencillo	Refrigerio	Unidad	1	100.00	800.00	Centro Educativo y Encargado de Informática
	Un aula adecuada	Unidad	1	00.00	00.00	
	Tabletas	Unidad	8	00.00	00.00	
	Data Show	Unidad	1	00.00	00.00	Estudiantes
	Cuadernillo Otis sencillo		10	600.00	6000.00	Orientadores
						Psicólogos
				Total	26,800.00	

Fuente: Elaborado por los investigadores

3.7 Análisis de factibilidad

3.7.1. Factibilidad Técnica.

Las necesidades técnicas son de vital importancia y deben analizarse de forma muy cuidadosa, porque será la base sobre la cual estará implementada la plataforma.

En tal sentido, este proyecto, el cual se basa en la integración de las TIC para la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas en el Nivel Primario, demuestra una factibilidad técnica y de aplicación fácil y aceptable. Ya que el Distrito Educativo 16-07, posee los recursos tecnológicos necesarios para aplicar la prueba Otis sencillo digitalizada.

3.7.2. Factibilidad Ambiental y Social

Tomando en cuenta los resultados obtenidos mediante la aplicación de las pruebas psicológicas online, se espera visualizar un nivel alto de aceptación por parte de los actores del Distrito Educativo 16-07.

Tanto de parte de los, técnicos distritales, orientadores y psicólogos, maestros y estudiantes del Nivel Primario, les resulta más cómodo la aplicación de pruebas online, ya que desde sus casas pueden recibir el test y ser evaluados. En tal sentido, el acogimiento social (en general), representa un avance rotundo y factible para llevar a cabo las pruebas psicológicas mediante herramientas tecnológicas.

3.7.3 Factibilidad Financiera.

Tomando en cuenta la importancia y el impacto positivo que tendrá el proyecto, se entiende, que la inversión que se realizará para utilizar diferentes insumos, que permitan la integración de las TIC para aplicar y evaluar pruebas psicológicas y que se desarrollen como tal, se considera relativamente de muy bajo costo.

En ese sentido, se pone en perspectiva a modo de factibilidad financiera al Distrito Educativo 16-07, para que, tanto los alumnos como los docentes, psicólogos y orientadores puedan obtener las herramientas necesarias para tales fines.

3.8 Sostenibilidad

Con los resultados alcanzados luego de la ejecución de este proyecto, se piensa que es destacable el reseñar que este tipo de implementación requiere un estudio previo de las materias vinculadas, en este caso, la psicología y la informática, tanto de parte de los alumnos como de los orientadores y psicólogos. Además, cabría resaltar el costo que supone la aplicación del proyecto que es ligeramente bajo. Hay que tener presente que además de la elaboración u obtención a los programas o plataformas virtuales para aplicar las pruebas psicológicas, también se debe contar con el apoyo y el optimismo de los actores involucrados en este proyecto.

3.9. Monitoreo y seguimiento

El monitoreo y seguimiento permite una revisión periódica del trabajo en su conjunto, tanto en su eficiencia en el manejo de recursos humanos y materiales, como de su eficacia en el cumplimiento de los objetivos propuestos (Castillo, 2020). En tal sentido, se realizarán acuerdos y compromisos con el equipo de gestión del centro objeto de estudio, para que mantenga un seguimiento y monitoreo a la implementación ininterrumpida del proyecto.

CAPÍTULO 4:

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1. La propuesta

La aplicación de pruebas psicotécnicas/psicométricas es una tarea crucial en el ámbito educativo, ya que, con la aplicación y evaluación de estas, se busca identificar habilidades cognitivas, capacidad de resolver problemas, personalidad, aptitudes y rasgos de personalidad del alumno. Sin embargo, la administración de estas pruebas puede ser un proceso tedioso, requiere una gran cantidad de tiempo y es fácil de cometer errores. Es por eso que la utilización de un software para la aplicación de pruebas es cada vez más relevante.

En vista de que el centro educativo Altagracia Leonor Peguero, a través del Distrito correspondiente, cuenta con los insumos necesarios para que las orientadoras y psicólogas integren las TIC en la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas, el equipo investigador propone que se aplique y evalúe la prueba Otis Sencillo digitalizada utilizando la plataforma AppsMedical.

El test Otis sencillo, es un instrumento diseñado para medir capacidad intelectual, cuyo objetivo es la evaluación de inteligencia general. Los factores que mide son:

Significado de palabras, analogía verbal, oraciones desordenadas, interpretación de proverbios, razonamiento lógico, serie de números y razonamiento aritmético.

El instrumento Otis sencillo está diseñado para medir la capacidad intelectual de sujetos con un nivel cultural bajo o medio. La prueba mide distintos aspectos de la inteligencia (razonamiento deductivo e inductivo y conocimiento léxico).

La prueba está formada por una selección de 75 ítems que miden distintos aspectos de la inteligencia. Sus sencillas normas tanto de aplicación como de corrección hacen del Otis Sencillo un test idóneo para procesos de selección de personal en los que el nivel de estudios de los candidatos sea bajo o medio.

Para tales fines, se propone al centro educativo, adquirir o comprar el permiso para la instalación del software AppsMedical, donde las orientadoras y psicólogas podrán aplicar y evaluar la prueba psicológica Otis Sencillo de manera fácil y rápido, en vista de que esta plataforma no requiere instalaciones adicionales en la computadora, ya que se ubica en la nube. Para acceder al programa, se necesita un browser y conexión a Internet estable. Los proveedores aseguran de que AppsMedical está pensado y diseñado para cualquier especialidad médica y psicológica, y se ajusta a cualquier institución educativa. Es excelente y muy práctico para aplicar pruebas psicológicas.

Este tipo de software es muy fácil de usar y le permitirá a todos los involucrados, el ahorro de tiempo, disminución de cumulo de papeles y, además, se puede utilizar desde cualquier lugar. Tomando en cuenta la propuesta de solución, se pretender tener como producto final, un centro educativo con un sistema digital de aplicación de pruebas psicológicas.

De igual manera se propone que el director del centro objeto de articule con los técnicos distritales de Orientación y Psicología del Distrito Educativo 16-07, para que le faciliten un maestro especialista en tecnología, que capacite a las orientadoras y psicólogas en el uso y manejo de este software y a todo el personal responsable de aplicar y valorar pruebas psicológicas de dicho distrito.

CAPÍTULO 5:

CONSIDERACIONES FINALES

5.1. Conclusiones

Al finalizar esta investigación relativa a la Integración de la TIC para aplicar y evaluar Pruebas psicológicas en el Nivel Primario, el equipo investigador llegó a las siguientes conclusiones:

Las tecnologías en el proceso educativo vienen a brindarle diversidad en la búsqueda de las informaciones; además, pueden presentar distintas formas de adaptación de los alumnos de acuerdo con sus competencias cognitivas y les ofrecen alternativas de aprendizajes, conforme a la variedad de opciones para buscar respuesta a los problemas. La incorporación del ámbito tecnológico a la educación obligatoria se justifica por su valor educativo general.

La llegada de nuevas tecnologías y el avance tecnológico, ha permitido la automatización en el proceso de aplicación de pruebas psicológicas, logrando con esto, optimizar tiempos de ejecución, así como la obtención de los resultados eficaces, precisos, con un margen de error mínimo y el almacenamiento de la información obtenida de las respectivas pruebas realizadas, para futuros usos y valoraciones

Finalmente, tomando en cuenta la propuesta de solución se pretender tener como producto final un sistema digital en el que las orientadoras y psicólogas del Centro Educativo objeto de estudio apliquen y evalúen la prueba Otis sencillo digitalizada, el ahorro de tiempo, esfuerzo y disminución de cumulo de materiales gastables. Además, se puede utilizar desde cualquier lugar, en casos especiales, como una evaluación alternativa.

5.2. Recomendaciones

Al Ministerio de Educación de la Republica Dominicana:

Continuar supliendo a los centros educativos del Nivel Primario del Distrito 16-07 de Villa La Mata, para que los docentes, orientadores, psicólogos y estudiantes, puedan integrar las TIC para la aplicación y evaluación de las pruebas psicológicas.

A la Regional 16 y al Distrito 07:

Servir de enlace con el Ministerio de Educación para implementar en todos los centros educativos programas de capacitación en el uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC), para dar respuestas de manera oportuna a las dificultades que se presentan en los centros educativos.

Ser partícipe de la ejecución de este proyecto, para que el mismo pueda ser replicado en otros centros educativos.

Al equipo de gestión:

Delegar una comisión permanente que supervise, evalúe y apoye de manera oportuna en la implementación de este proyecto.

Promover la elaboración de materiales didácticos educativos en proyectos pedagógicos a través de la digitalización de sus actividades a lo largo de la vida escolar, ya que, las tecnologías científicas vienen a reforzar, aún más, los estilos tradicionales en relaciones con el conocimiento que se imparte.

A los Orientadores y Psicólogos:

Poner en ejecución los aprendizajes que obtendrán con la implementación de este proyecto, para integrar las TIC de manera efectiva en la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas.

Seguir capacitándose en el uso de nuevas herramientas tecnológicas, que le permitan realizar actividades acordes a los cambios de los nuevos tiempos.

Integrar en su planificación, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y vincularlas a sus funciones psicopedagógicas.

Seguir poniendo en práctica sus competencias en el uso de las TIC y a través de estas motivar a todo el personal docente a que engrandezcan sus saberes respecto a la importancia del uso de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, (2018). La mirada cualitativa en Sociología” La mirada cualitativa en sociología: una aproximación, interpretativa, Madrid: Fundamentos (disponible, con vista previa restringida, en Google Books).
- Anastasi & Urbina, (1998). Tecnología educativa: producción y evaluación de medios aplicados a la enseñanza. Barcelona, España: Paidós Ibérica
- Aragón (2015). “La Importancia De Las Tic En La Escuela”. Temas para la Educación, 1-5
- Araya (2015). Algunas recomendaciones y consideraciones en la aplicación de Pruebas Psicológicas. Obtenido de <https://psicologiacr.com/wpcontent/uploads/2016/12/32>
- Barma et.al. (2016). El proceso de investigación educativa II: Investigación-acción. Recuperado el 14 de Enero de 2019, de Universidad de Granada: http://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_f
- Barreto y Díaz, (2019). La enseñanza en el proceso educativo. Recuperado de: https://www.academia.edu/30040052/la_ense%C3%91anza_en_el_proceso_educativo
- Bedoya (2017). Tecnología educativa: producción y evaluación de medios aplicados a la enseñanza. Barcelona, España: Paidós Ibérica
- Bisquerra, (2016). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.
- Botella (2016). Avances en los tratamientos psicológicos: la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Anuario de psicología, vol. 40, no 2, p. 155-170.
- Cartagena (2019). Propiedades psicométricas de una prueba sobre creencias docentes respecto de la integración de las TIC. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Peru.
- Carvajal (2019). De las aulas a los espacios para el aprendizaje. Curso: “creando el aula del futuro”. UNIA-Baeza
- Catino (2018). Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a las empresas.
- Chávez (2019). Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas". Madrid:
- Clarenc, (2018). Plataformas de E-Learning: Investigación colaborativa sobre MLS (2do.Ed.). Argentina: Editorial 2013
- Condor y Ojeda, (2020). Fundamentos de computación para ingenieros. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/39445?page=25>
- Cordero (2018). Importancia de las herramientas tecnológicas. Madrid. McGrawHill.

Cruz (2018). Modelo de Formación para la Capacitación del Personal Docente y Administrativo en Modalidad Virtual. Universidad Iberoamericana (UNIBE), sede Santo Domingo.

Díaz y Barriga, (2015). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 4(10), 3-21. Doi: 10.1016/S2007-

Diccionario panhispánico de Real Academia Española (2015). Definición de estudiante Consultado en: <https://www.google.com/search?q=liderazgo+segun+autores&sxsrf=AP>

García (2018). Gestión de la integración del proyecto. Obtenido de <https://www.proyectum.com>: <https://www.proyectum.com/sistema/blog/gestion-de-la-integracion>

Hernández Sampieri, (2014). Metodología de la Investigación. México. 6ta edición. Mc Graw Hill

Hernández, Cáceres y Rodríguez (2021). Gestión de pruebas psicológicas en ambientes virtuales. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Kerlinger (2020). Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Laertes

Koontz, (2017). ¿Qué es la estrategia? / Folletos Gerenciales, No8 1998, CCED, MES, La Habana Cuba

López, (2017). Introducción a la investigación pedagógica. Madrid, España

Martínez y Fernández (2021). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la intervención neuropsicológica. Clínica de Lesiones Estáticas Encefálicas del Adulto. La Habana.

Mikulic (2007). Las pruebas en línea: una experiencia puertorriqueña1. Revista Puertorriqueña de Psicología. http://pepsic.bvsd.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid

MINERD, (2016). Fundamentos del Nivel Primario

Molina (2016). Evaluación Computarizada de Pruebas Psicológicas mediante el Procesamiento Digital de Imágenes. Facultad de Humanidades y Psicología, del Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología (CNEIP) de la ciudad de México

Montes, (2021). Métodos de Análisis Estadístico. Obtenido de <https://www.pgconocimiento.com>: <https://www.pgconocimiento.com/metodos-de-analisisestadistico/#:~:text=Se%20puede%20distinguir%20diferentes%20tipos>,

Morales (2017). Gestión en Objetivos de control para la información y tecnologías relacionadas. Chile

Muñiz (2016). El Uso de los Test y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación. International Test Commission y el Consejo Nacional de la Psicología de España.

Ortíz (2019). El tic en las pymes del siglo XXI: problemas adopción y necesidades de capacitación en tic. Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/127555?page=44>

Palella y Martín (2019). Tipo de investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.

Pérez (2019). Uso de la plataforma MOODLE como herramienta auxiliar para la enseñanza de la Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

Pérez y Merino, (2017). Definición de docente. Desde <https://www.definicionabc.com/general/educacion-secundaria.php>

Rodríguez, (2017). Diseño de una plataforma virtual para capacitar docentes en el Sistema Educativo Superior a la enseñanza del lenguaje de señas en personas con discapacidad auditiva. Santiago de los Caballeros

Roig (2018). Psicología-Online. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/test-psicologicos/>

Rolandi (2022). Técnicas de Análisis de Datos. Obtenido de <https://papelesdeinteligencia.com>: <https://papelesdeinteligencia.com/tecnicas-de-analisis-de-datos/>

Rosario et. al. (2021). Las Tics para la Gestión de Pruebas Psicológicas en ambiente virtual”. Distrito Educativo 16-07 de Villa La mata. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Rothbaum, (2017). TIC y educación inicial: desafíos de una práctica "digital" en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/67102?page=19>

Silva (2015). Fundamentos de la comunicación. México, México: Red Tercer Milenio

Silva (2015). Microsoft Office 2008 para Mac. McGraw-Hill Interamericana. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/37364?page=17>

Sireci & Zenisky, (2019). Educación Virtual: Aulas sin Paredes. educación virtual. Recuperado de <http://www.educar.org/articulos/educacionvirtual>

Stacey, (2018). Definicion de FODA. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 4(10), 3-21. Doi: 10.1016/S2007

Strain y Dolan (2019). Nuevas Tecnologías aplicadas a las didácticas especiales. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/51850?page=316>

Terrer (2017). Aplicación de pruebas psicológicas. En Aplicación de los test psicológicos en las escuelas. México: Fragmentos EDUCA.

Vivancos (2017). Vivanco, K., (2013). Nuevos medios, viejos aprendizajes

Yonatis (2015). Recursos Tecnológicos, consultado en <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/rea>

Anexos

Anexo 1: Cuestionario de información diagnóstica

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
 Escuela de Orientación

**Instrumento Diagnóstico para aplicar a la Unidad de Orientación y Psicología del
 Distrito Educativo 16-07.**

Somos estudiantes de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental – UTECO, y estamos realizando un proyecto titulado “La **Integración de la TIC en la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas en el Nivel Primario**”. para optar por el título de licenciada en Educación Mención Orientación Escolar, en ese sentido le estamos solicitando nos colaboren con la información requerida en este instrumento. Las informaciones obtenidas en el mismo serán manejadas de manera global con privacidad.

Historia del Distrito educativo

Fortalezas

Debilidades

1. Cantidad de Técnicos distritales capacitados por el MINERD en Competencias Tecnológicas
- 2- Cantidad de docentes orientadoras y Psicólogos de este distrito que fueron capacitados por el MINERD en Competencias Tecnológicas
3. Cantidad de centros del Nivel Primario de este Distrito Educativo, que cuentan con laboratorios de informática
- 4-Cantidad de estudiantes del Nivel Primario de este Distrito Educativo que cuentan con laptop y/ Tablet?
- 5-Cantidad de docentes, orientadores y Psicólogos del Nivel Primario de este Distrito Educativo que cuentan con laptop, PC de escritorio, Tablet o celular inteligente
6. Nivel de conocimiento utilizando la tecnología de los Técnicos Distritales que coordinan el Nivel Primario?
 a) Excelente b) Bueno c) Muy bueno d) Regular d) Deficiente
7. Utilizan los técnicos distritales que coordinan el Nivel Primario algún tipo de herramientas tecnológicas en sus funciones?

8. En caso de que su respuesta sea afirmativa ¿Cuáles Herramientas Tecnológicas Utilizan?

9. ¿Con qué frecuencia las utilizan?

a) Siempre b) Algunas veces, c) A veces d) No la aplica

10. ¿Conoces usted como Técnico Distrital algunas herramientas tecnológicas que puedan utilizar las orientadoras del Nivel Primario para aplicar pruebas psicológicas?

a) Si conozco
b) No conoces

Si su respuesta es si. ¿Cuales?

11-Describa las fortalezas con las que cuenta los Técnicos Distritales para integrar las Tic en sus funciones educativa

12. Identifique y describa las debilidades que presentan los Técnicos Distritales para integrar las Tic en sus funciones educativa

13. Describa las amenazas que enfrentan los Técnicos Distritales para integrar las Tic en sus funciones educativa

14. Describa las oportunidades de mejora que ofrece este Distrito para la integración de las Tics en el proceso enseñanza aprendizaje

Anexo II: Cuestionario de información diagnóstica

República Dominicana Universidad Tecnológica del Cibao Oriental Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación

Instrumento Diagnóstico para aplicar a orientadoras y psicólogas del Distrito Educativo 16-07.

Somos estudiantes de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental – UTECO, y estamos realizando un proyecto titulado “La **Integración de la TIC en la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas en el Nivel Primario**”. para optar por el título de licenciada en Educación Mención Orientación Escolar, en ese sentido le estamos solicitando nos colaboren con la información requerida en este instrumento. Las informaciones obtenidas en el mismo serán manejadas de manera global con privacidad.

1. Historia del centro educativo
2. ¿Cuenta el centro con laboratorio de informática?
- 3 ¿Reciben los alumnos talleres sobre el uso de los aparatos electrónicos?
- 4- Cantidad de docentes y orientadoras que laboran en este centro Educativo
5. ¿Cuáles pruebas psicológicas aplican las orientadoras y psicóloga de este centro
6. Cantidad de docentes, orientadoras y Psicólogos de este centro educativo que han sido capacitados por el MINERD en Competencias Tecnológicas?
7. ¿Cuáles recursos o herramientas tecnológicas utilizan los docentes y orientadores en sus prácticas educativas
8. ¿Utilizan las orientadoras y Psicólogos algunas herramientas tecnológicas para aplicar pruebas psicológicas? En caso de su respuesta ser afirmativa, ¿Cuáles herramientas utilizan?
- 9- ¿Necesitan las orientadoras y psicólogas de este centro educativo algunas capacitaciones en el uso y manejo de recursos o herramientas tecnológicas para aplicar pruebas psicológicas?
10. Describa las fortalezas con las que cuenta los docentes, orientadoras y Psicólogos para integrar las Tic en sus prácticas educativa
11. Identifique y describa las debilidades que presentan los docentes, orientadoras y Psicólogos para integrar las Tic en sus prácticas educativa
14. Describa las amenazas que enfrenta el centro en la implementación de las Tics
15. Describa las oportunidades de mejora que ofrece el centro para la integración de las Tics en el proceso enseñanza aprendizaje

Anexo III: Software AppsMedical.

