

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)

“Sembrando Oro Para Forjar el Futuro”



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Proyecto de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales.

Título:

Aplicación de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Distrito
Educativo 16-01.

Sustentantes:

Thalía Brito Rojas
Richard Sánchez Belén
Crisleidy Valdez Paulino
Alvaro Guzmán Sánchez
María Elena Bautista Martínez
Ruth Delania Constanza Adames
David Alejandro Campos Morillo
Rossiry Glencha Villaman García
Esmerlin Antonia Regalado Amparo

Asesores:

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

Licda. Inmaculada Marte

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez

Año Académico, 2023

TÍTULO:

**APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DISTRITO EDUCATIVO 16-01.**

HOJA DE EVALUACIÓN

Aplicación de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes:

Thalía Brito Rojas

Richard Sánchez Belén

Crisleidy Valdez Paulino

Alvaro Guzmán Sánchez

Esmerlin Antonia Regalado Amparo

María Elena Bautista Martínez

Ruth Delania Constanza Adames

David Alejandro Campos Morillo

Rossiry Glencha Villaman García

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

Licda. Inmaculada Marte

Asesores

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Enc. de la Carrera de Ciencias Sociales

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos plasmados en la presente tesis con el título “**Aplicación de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01**”, son responsabilidad de los sustentantes de esta. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Thalía Brito Rojas

Richard Sánchez Belén

Crisleidy Valdez Paulino

Alvaro Guzmán Sánchez

Esmerlin Antonia Regalado Amparo

María Elena Bautista Martínez

Ruth Delania Constanza Adames

David Alejandro Campos Morillo

Rossiry Glencha Villaman García

ÍNDICE

- Agradecimientos
- Dedicatorias
- Lista de cuadros
- Resumen

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

1.1-Descripción del contexto del proyecto.....	1
1.2-Diagnóstico del estado actual.....	7
1.2.1-Objetivos del diagnóstico.....	7
1.2.2-Metodología.....	7
1.2.3-Resultados de la aplicación metodológica.....	11
1.3-Descripción del problema específico a solucionar en el proyecto.....	14
1.4-Análisis del problema.....	18
1.5-Análisis de objetivos.....	19
1.6-Justificación del proyecto.....	20
1.7-Análisis de involucrados.....	22

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA O MARCO REFERENCIAL

2.1-Antecedentes.....	23
2.1.1-Antecedentes académicos internacionales.....	23
2.1.2-Antecedentes académicos nacionales.....	24
2.2-Marco teórico.....	25
2.2.1-Generalidades de la TIC.....	25
2.2.2-Factores que influyen en la integración de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes.....	33
2.2.3-Herramientas y recursos tecnológicos que más utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por los docentes del área de Ciencias Sociales.....	34
2.2.4-Incorporan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	40
2.3-Marco conceptual.....	43

CAPÍTULO III: PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO

3.1-Descripción de la propuesta.....	45
3.2-Alcances y límite.....	45
3.3-Objetivos.....	46
3.3.1-Objetivo general.....	46
3.3.2-Objetivos específicos.....	46
3.4-Plan de Acción.....	46
3.5-Cronograma de Implementación.....	48
3.6-Presupuestos.....	50
3.7-Análisis de factibilidad.....	50
3.8-Sostenibilidad.....	50
3.9-Monitoreo y seguimiento.....	51

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Presentación.....	52
4.1-Estructura organizacional de la gestión.....	53
4.2-Aplicación de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	53
4.3-Propuesta para a los docentes del área de ciencias sociales utilizar las siguientes herramientas tecnológicas al momento de impartir docencia.....	57

CAPÍTULO V: CONSIDERACIONES FINALES

5.1-Conclusiones.....	63
5.2-Recomendaciones.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL



RESUMEN

Título: Aplicación de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes: Thalía Brito Rojas, Richard Sánchez Belén, Crisleidy Váldez Paulino, Alvaro Guzmán Sánchez, María Elena Bautista Martínez, Ruth Delania Constanza Adames, David Alejandro Campos Morillo, Rossiry Glencha Villaman García y Esmerlin Antonia Regalado Amparo

Asesores: Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez y Licda. Inmaculada Marte

El objetivo general fue diseñar un taller de capacitación para la aplicación del uso y manejo de los recursos tecnológicos que existen en los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024. Esta investigación asumió como universo a los integrantes del equipo de gestión, coordinadores pedagógicos y a los docentes del área de Ciencias Sociales y de informática de los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado al equipo de gestión y a los docentes del área de ciencias sociales, se arribaron a las siguientes conclusiones:

Se concluyó que a veces reciben algunas capacitaciones para integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos del centro educativo donde labora. El centro educativo donde labora utiliza la política para el uso de la TIC en las clases. Mientras que el profesor planifica la clase integrando las TIC. Las actividades más comunes en el aula en relación con el uso de las TIC es la explicación de temas, exposiciones con data show o proyector, resolución de ejercicios y búsqueda de información.

Los recursos de las TIC utilizan como profesor para la clase son las computadoras, televisor, internet, softwares educativos y data show (proyector). Las herramientas y recursos de las TIC disponen los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario para el uso pedagógico es vídeo, software educativo, data show (proyector), televisor, internet, computador, celular, espacios para el uso de las TIC, medios tecnológicos, medios audiovisuales y WhatsApp.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Gracias, por habernos permitidos formarnos en ella, procurando siempre cultivar en nosotras la calidad, ética y esmero necesario para ser mejores ciudadanas.

A nuestros asesores:

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

Licda. Inmaculada Marte

Por ser quienes nos guiaron en este proceso, por su apoyo, tiempo y cariño que recibimos en este tiempo. Gracias, por enseñarnos valores como la perseverancia y el empeño y por habernos ayudado a alcanzar una meta.

A los docentes de la UTECO:

Por sus experiencias, enseñanzas y todo el apoyo que nos dieron durante todo el trayecto de la carrera.

**Thalía Brito Rojas
Richard Sánchez Belén
Crisleidy Váldez Paulino
Alvaro Guzmán Sánchez
María Elena Bautista Martínez
Ruth Delania Constanza Adames
David Alejandro Campos Morillo
Rossiry Glencha Villaman García
Esmerlin Antonia Regalado Amparo**

DEDICATORIAS

Primero a Dios: por darme siempre la fuerza y voluntad de seguir adelante, gracias por siempre escuchar mis oraciones en mi transcurso de mi carrera.

A mi abuela: Julia Reyes, por ser mi madre desde pequeña Gracias por nunca dejarme sola, agradezco todo el esfuerzo que hacías para pagarme el colegio en la capital.

A mis tías: Yossi y Yaddy, por ser personas muy importantes en mi vida gracias por pagarme mis estudios universitarios y siempre estar ahí para mí y mis hijos.

A mis padres: Greimy y Tony, por darme la vida y siempre estar ahí para cualquier cosa que yo siempre necesite.

A mis hermanos: Jeymy, Fleikin, Jessica y Ronny por siempre estar ahí para mí por apoyarme en todo lo que yo necesité.

A mi hermana: Theany, aunque ya no estés aquí con nosotros sé que estarías muy feliz por verme cumplir mi sueño de ser maestra.

A mi abuelo: Francisco, por cada vez que yo no tenía con quien dejar mis hijos cuando su papá no estaba, Gracias abuelo por cuidar a tus bisnietos mientras yo me dedicaba a estudiar.

A mis dos tesoros: Jharol y Lía ustedes son mis fuerzas para seguir hacia la meta que ya estoy logrando.

A mi esposo: Noel, por siempre estar ahí para mí, por apoyarme económicamente con todo lo que necesite en mi carrera, por dejar de hacer tus diligencias para quedarte con los niños mientras yo estudiaba.

Thalía Brito Rojas

Agradezco a Dios: por darme la sabiduría y la fuerza de poder lograr unos de mis sueños, a pesar de los tropiezos de cada caída que tuve en mi trayectoria de lograr este sueño anhelado hoy puedo decir que gracias a él lo logre.

Agradezco a mi hijo: Leonardo Núñez, por llegar a mi vida para darme la fortaleza y el motivo de poder levantarme cada día para darle lo mejor de mí y este es uno de mis ejemplos que quiero que el siga, este logro es tuyo mi amado hijo te amo.

Esposo Leonel Núñez, gracias por apoyarme y aguantar mi mal genio eres una de las personas que me has ayudado mucho agradezco y valoro tu esfuerzo para yo llegar a lograr mis sueños anhelados.

A mis padres: María Jerez y Silverio Rincón, por ser el primer pilar que incentivaron en mí el hábito de estudios, gracias por dedicarme lo más valioso que puede tener una persona su tiempo gracias por apoyarme y enseñarme el valor de los estudios.

A mis familiares y amigos: Agradezco a cada familia que me apoyo con sus emotivas palabras en los momentos que sentía que ya no quería seguir más a mis amigas incondicionales que siempre estuvieron hay para darme su apoyo y ayudarme cuando más la necesite unas de ellas es **Rosa Esther Sano Almonte Jennifer Otáñez,** gracias por demostrarme que los amigos si existen y por apoyarme en tan importante proyecto de mi vida.

Anónimo. Es una persona que llego a mi vida en el momento que más necesitaba y se ha mantenido hasta hoy apoyándome en todo momento de mi vida, gracias por dedicar su tiempo y sus palabras tan motivadoras que me han ayudado a seguir adelante, una persona que Dios en los últimos años de mi carrera puso en mi vida, con su apoyo y por aguantarme en mis momentos de iras y enojos, siempre ahí con su apoyo, gracias a usted hoy puedo decir lo logramos.

Crisleidy Valdez Paulino

Agradezco a Dios: por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos le dedico el presente trabajos por que han fomentado en mí, el deseo de superación.

A mi esposa: Massiely José Serrano, siempre estuvo presente y se mantuvo firme para siempre apoyarme en lo que deseara, a mi familia en general le agradezco de todo corazón su apoyo que siempre me brindaron.

A mis compañeros y amigos: Juana Sánchez Hernández, Miguel Ángel Sánchez, Robert Luis Bautista, Juan Henríquez Rodríguez Valdez y Luis Bautista Aracena, ya que siempre me dieron el ánimo y la valentía de siempre seguir adelante cuando necesite de su apoyo.

A Juan Sánchez Hernández, quiero agradecerles por todo su apoyo que me brindo en el mejor momento que lo necesite, los momentos de angustia y de tropezones siempre me apoyo, lo poco que he aprendido carece de valor, comparado con lo que ignoro y no desespero en aprender.

Alvaro Guzmán Sánchez

A Dios: por darme vida, salud y sabiduría a lo largo del proceso y ser la fuente de motivación.

A mi esposo: Ricardo Vásquez, por ser como eres y por dedicarte ayudarme económicamente sin esperar nada a cambio.

A mi madre: Laura Ramona Martínez, por ser participe durante todo el proceso.

A mi hija: Rismarlin Vásquez, por ser la protagonista de este logro e impulsarme a cada día superarme siempre pensando en ofrecerte lo mejor.

A mis hermanos (as): Luisa Verónica De la Cruz, Mildred de la Cruz, María Eliza Bautista y Manuel Bautista. Por siempre estar ahí junto a mi brindándome su apoyo incondicional.

A mi familia: Por estar ahí para mí y por motivarme cada día avanzar.

María Elena Bautista Martínez

A Dios: porque sin él no soy nadie, Dios es quien me ha dado la sabiduría e inteligencia en mis estudios y en mi vida, no tengo palabras para explicar lo agradecida que estoy por su amor incondicional ¡Me siento amaba!.

A mi esposo: Kelvin Disla, eres la persona que estuvo apoyándome en cada decisión tomada desde tu llegada, la ayuda que me ha brindado ha sido sumamente importante, estando a mi lado inclusive en los momentos y situaciones más tormentosos, siempre ayudándome sin importar que el estudio y las tareas ocuparan mi tiempo y esfuerzo. No fue sencillo culminar con éxito este proyecto; más sin embargo siempre fuiste mi motivador.

Gracias por ayudarme y ser mi colaborador hasta donde te era posible, incluso más que eso. ¡El protagonista de este logro!.

A mi padre: Gilberto Junior Constanza, por ser el padre que eres, lleno de hermosos valores, gracias por todo el esfuerzo que hizo al inicio de mi carrera con el fin de trabajar para que no me faltara nada. Recuerdo que llegaron trimestre muy difícil, pero nada que no se pudiera resolver.

A mi madre: Esperanza Adames, a ti insuperable por darme tus oraciones, paciencia, apoyo, consejos y por sobre todo valor para seguir adelante. Me enseñaste a que si caigo debo levantarme, me hubiera rendido al inicio, pero tu fe era mayor. Gracias porque si hoy estoy a esta altura fue por ti.

A mi hija: Danna Sofía Disla Constanza, agradezco a Dios por tu llegada, el camino ha sido largo, pero llegamos. Quiero dejarte la legacía de hacer obras constructivas.

A mis hermanos/as: Génesis Constanza, Manuel Constanza y Ezequiel Constanza, seres muy valiosos que Dios me ha dado. Sé que están ahí disponible ante cualquier circunstancia que presente la vida. Este logro es de ustedes también.

A mi cuñada: Alondra Hernández, por ser como eres sensible y honesta te escribo estas líneas, te agradezco porque siempre ha estado dispuesta para mí ante cualquier circunstancia, sin importar el tiempo ni la hora. Eres una cuñada verdaderamente única y especial.

Ruth Delania Constanza Adames

A Dios: Por todo lo que me ha dado a lo largo de mi vida.

A mi madre: Fermina Morillo, Gracias por ser una madre ejemplar que siempre me ha inculcado buenos valores; con esfuerzos, dedicación y sobre todo mucho amor. ¡Gracias mami!

A mi padre: Mario Campos, Siempre quisiste que tus hijos fuéramos grandes profesionales, por eso este logro es tuyo también, te lo dedico hasta el cielo mi amado padre.

A mi esposa: Andileidy Bautista, por ser la protagonista de este logro, desde que llegue a tu vida siempre luchaste para que nunca me diera por vencido y hoy podemos decir lo logramos. ¡Gracias mi amada esposa!

A mi hija: Ayleen Campos, por quien luchare hasta el último día de mi vida.

A mis suegros: Diego Bautista y Angela Concepción, quienes fueron una de las partes fundamentales en todo este camino que me tocó recorrer. ¡Gracias por apoyarme siempre!

A mis hermanos: Néstor Campos y Ilana Campos, este logro es de ustedes también, por siempre apoyarme. ¡Gracias mis hermanos!

A mi tía y abuela: Minerva Morillo y Marina Morillo, por siempre estar al pendiente de mí y de que sea un gran profesional.

A mi familia: porque me han brindado su apoyo incondicional. ¡Muchas Gracias!

David Alejandro Campos Morillo

Gracias, a Dios: todo poderoso por la vida, por haberme dado la sabiduría y la fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo.

A mi madre: que siempre ha estado en el momento preciso para extenderme su mano por convertir los momentos difíciles en reflexión con la que ayudara a seguir hacia delante, en ver siempre esa luz al final de cada puerta.

A mi padrastro: quien más que un padrastro mi padre por siempre estar y convertirse en un padre y acogerme como una más entre sus hijos, quien nunca vio tempestades para esos días de escuela, liceo y he aquí en mis últimos momentos de universidad.

A mi esposo y mis dos hijos: Estanislao (Laudy, Adrián), por hacerme sentir segura de mi misma, por su amor y a pesar de la distancia su compañía y recordarme que siempre serán el timón que impulsa mi vida.

A mis hermanos: a quien gracias a ellos adquirí el don de la paciencia y la reflexión, por compartir momentos de alegría y tropiezos, por su amor y más **(Félix Manuel, German, Eneroliza).**

Walter Mejía; una persona que Dios en los últimos años de mi carrera puso en mi vida, con su apoyo y por aguantarme en mis momentos de iras y enojos, siempre ahí con su ayuda.

Esmerlin Antonia Regalado Amparo

CAPÍTULO I:

DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

1.1 Descripción del contexto del proyecto

Ubicación geográfica del municipio de Cotuí.

El municipio de Cotuí, pertenece a la provincia Sánchez Ramírez, se encuentra ubicado en la región del Cibao Sur, las fronteras provinciales son las siguientes: A la noroeste provincia Duarte y La Vega, al Suroeste Monte Plata, al Oeste, Monseñor Nouel, mientras que Cotuí colinda, al Este con el Distrito Municipal de La Cueva y el municipio de Cevicos, Al Sur con Yamasá, al norte Pimentel y Villa Rivas y al Oeste con el municipio de Villa La Mata y Fantino. Estas dos últimas demarcaciones adjuntan a La Cueva, Cevicos y Cotuí, constituyen la totalidad de la provincia Sánchez Ramírez. (Rincón, 2017).

Cotuí, es la capital de la provincia Sánchez Ramírez, fue fundado en el 1505, por orden del gobernador de la época Fray Nicolás de Ovando. La misma se convierte en provincia el 16 de agosto de 1952. Su nombre hace honor al Brigadier Juan Sánchez Ramírez, por ser su ciudad “la primera población se fundó en lo que es hoy el distrito municipal de Zambrana; pero habiéndose presentado una plaga de hormiga que mataba a los niños, se abandonó el lugar, desde que desde entonces se conoce como Pueblo Viejo” (Rincón, 2017).

Aspectos demográficos.

Según la Oficina Nacional de Estadística (ONE), Sánchez Ramírez poseía 162,638 habitantes. La provincia se colocaba en el puesto número 24 comparado con el rango poblacional de las demás provincias del país. La población urbana representaba el 58 % de la provincia, mostrando similitud con la situación de la Región Cibao Sur, donde también un poco más de la mitad de la población habita en la zona urbana Según el Censo de Población y Vivienda 2022, la provincia Sánchez Ramírez está compuesta por (82,434) hombres, mientras que (80,204) población es femenina. Asimismo, los territorios más poblados son los municipios Cotuí, Fantino y Villa La Mata (ONE, 2022).

La provincia Sánchez Ramírez, tiene una superficie de 1,196 km cuadrado, territorialmente está dividida en cuatro municipios; Cotuí, Cevicos, Fantino y La Mata, Cotuí, cuenta con 5 Distritos Municipales; Platanal, Quita Sueño, Zambrana, Caballero y Comedero Arriba. (Rincón, 2017).

Aspectos socioculturales.

“El carnaval Cotuisano es uno de los más vistosos y originales del país, cuenta con una diversidad de personajes, entre los que se destacan: Los papeluces, funduces, platanuces, el medio día, la culebra, los siete pecados, satán y el chiquito afuera y el grande tapao. También se pueden mencionar el personaje de Juampa, quien se viste cada año de diferente forma, patón o peteca, quien fue un artesano que construía caretas y disfraces de pico de cotorras, de diablo cajuelo, de creta de gallos, trompa de cerdo, entre otros. Jesús María Estévez artesano de caretas y disfraces, además se pueden mencionar las fiestas del Espíritu Santo y la fiesta de la Inmaculada Concepción, quien es la patrona de la ciudad de Cotuí”. (Rincón, 2017).

“En las actividades artísticas se han destacado principalmente el grupo Las Zafras, organización cultural fundada por Bienvenido Mejía, de las cuales han surgido diferentes artistas: Juan Bravo, Valentín Acosta, Francis Robles, Dali Jáquez y Carlos Hinojoza. Como escultor se ha destacado Rubén Sánchez”. (Rincón, 2017).

Aspectos económicos.

En el plano económico, la provincia tiene su base en la producción de; arroz, piña y cítricos. Además, de algunos frutos menores. En la misma existen factorías de arroz, se cuenta con empacadora de frutas. La economía de Cotuí, está en la agropecuaria junto al municipio de Cevicos, producen el 75% de la piña producida en el país para exportación, es importante destacar que existen grandes extensiones de terreno dedicado a la ganadería. Existen yacimientos mineros de oro y plata en Pueblo Viejo, explotada en la actualidad por la Barrick Gold.

Aspectos educativos.

El sistema educativo de la provincia Sánchez Ramírez, está estructurado por: Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario y el sub-sistema de Adultos, coordinador por Dirección Regional de Educación 16, la cual está integrado por los diferentes Distritos Educativos; 16-01 Cotuí, 16-02, Fantino, 16-03 Cevicos, 16-04, Bonao Nordeste, 16-05 Piedra Blanca, 16-06 Bonao Suroeste y 16-07 de Villa La Mata. Estos tres últimos perteneciente a la provincia Monseñor Nouel.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. En la actualidad la cantidad de estudiantes de ambos sectores es de 25,093 alumnos/as. En cuanto al personal docente y administrativo es de 1,902 y 662 respectivamente.

Liceo profesor Juan Bosch.

El Liceo Profesor Juan Bosch, es el producto de la superpoblación estudiantil que se registra en el Liceo Matutino Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos tiempos. Para el año escolar 2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían (Proyecto de Centro Educativo del Liceo Prof. Juan Bosch, 2023).

El Distrito educativo 16-01 de Cotuí, dirigido por el Lic. Marcos Galán Castro y con anuencia de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), dió una salida a esta situación, rentando un local próximo al Mercado municipal y reclutando y nombrando posteriormente, a varios profesores. El nuevo local albergó a más de 185 estudiantes repartidos en los grados primero a tercero de la educación media.

El primer año de labor del nuevo centro educativo, fue muy traumático, pues nuestros primeros alumnos, en su mayoría, eran jóvenes con una conducta muy desajustada, sumado esto, a la falta de apoyo de los padres y tutores. Liceo Nuevo, La Pollera y Los coquitos, eran de los términos que usaban las personas para referirse a este centro educativo (Proyecto de Centro Educativo del Liceo Prof. Juan Bosch, 2023).

Entre los primeros profesores que pueden mencionarse a: Jovina Fernández (Ovy) (Lengua Española), Efraín Vásquez Vásquez, Cs. Naturales, junior Rivas, (Educación Física), Ana Hernández, (Matemática) Robert Acosta, (Educación Física) Pedro María Paulino (Fallecido), (Lengua Española), Juana Narcisa Morales (Nancy), (Cs. Sociales), Heysih Judith Hernández, (Matemática), Genaro Florentino, (Lenguas Extranjeras), Milagros Paulino, (Lengua Española), José Alberto Mora Padilla, (Educación Artística), Francisco Santana Castro, Jhonatan García, (Informática).

Para el año escolar 2005-2006, se mudan de local y ocupan un plantel de dos niveles ubicado en la Calle Héctor R. Soto No. 10 en el Sector Los Cocos, Cotuí; aquí se laboran con siete (7) secciones (Se incorpora en año escolar 2007-2008, el 2do. Grado de 2do. Ciclo, (4to. De Bachillerato). De los 15 profesores que iniciaron labores en el nuevo centro educativo, en este año (2005-2006), se redujeron a 10 profesores, esto por reajustes en el horario que se compartieron con el centro Padre, el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal Matutino. En el año escolar 2006-2007 contábamos con una matrícula de 183 estudiantes y un personal docente de 9 profesores, una secretaria Auxiliar (Juana Rosario Sánchez), una Orientadora (Margarita Grullón Paulino), una Conserje (Digna Alt. Rodríguez Veloz) y un Profesor que realiza y coordina los trabajos de dirección (Prof. Wilfrido Caonabo Peralta, director actual). Todo este proceso fue supervisado y dado un estricto seguimiento por una extraordinaria persona y profesional admirada por toda la comunidad, nos referimos a la Lic. Adelina Luna Núñez quien se convirtió en la madrina del centro educativo (Proyecto de Centro Educativo del Liceo Prof. Juan Bosch, 2023).

En año escolar 2006-2007, contábamos con 7 secciones, pues creamos con previa autorización, el segundo grado del segundo Ciclo (Cuarto de Bachillerato) y también la matrícula estudiantil ha crecido a 241 alumnos y alumnas (Año escolar 2007-2008). En el año 2009-2010, por disposición del Distrito Educativo, se elimina una sección de 1er. grado, para crear una de 3ro. Y dar cabida a más estudiantes en este grado y nivel. A lo largo de los primeros siete (7) años de labor, el Liceo Profesor Juan Bosch, ha logrado muchos éxitos, que van desde la obtención de premios por la participación destacada en diversos eventos curriculares organizados por la SEE (Hoy Ministerio de Educación de la

República Dominicana) y otros planificados por instituciones de la comunidad; sin dudas que el mayor logro alcanzado en estos años, ha sido el reconocimiento por parte de la comunidad, del trabajo en equipo y armonioso, que realizan todos los actores en este centro educativo, cuyo lema es: “Rescatando e Impulsando Valores” (Proyecto de Centro Educativo del Liceo Prof. Juan Bosch, 2023).

En el año 2006, se inician las labores en la tanda vespertina, dirigidas por el Lic. Ysrael Castro Díaz y un equipo de maestros seleccionados por técnicos del Distrito Educativo 16-01. El lema de este centro es “Educando con Amor por una Patria Mejor”.

Actualmente, el plantel que alberga a este centro educativo en sus dos tandas se haya localizado en el sector La Altagracia, en la calle Prolongación Rosa Duarte. El plantel cuenta con dos (2) pabellones de tres (3) niveles cada uno, en el derecho hay 11 aulas para la docencia y la biblioteca, en el izquierdo están las oficinas administrativas, laboratorio de ciencia, de informática, salón de acto y 4 aulas más en el 3er. Nivel, para sumar quince (15) aulas; la estructura física cuenta además con Salón Multiusos, Espacio para Laboratorio de ciencias y una cancha deportiva para voleibol y básquetbol (Proyecto de Centro Educativo del Liceo Prof. Juan Bosch, 2023).

En el año 2016. La Oficina de Cooperación Internacional (OCI), construye en los terrenos del liceo, cuatro (4) aulas, las que en la actualidad albergan dos (2) secciones de 1er grado del nivel secundario lo mismo que dos (2) de segundo grado. Con estas aulas suman un total de 19 habilitadas para la docencia. También el orden de los docentes y personal administrativo hemos crecido, pues en los momentos actuales se cuenta con los servicios de Treinta y un (31) docentes en aula, seis (6) Orientadoras, Dos (2) secretarias docentes, cuatro (4) secretarias auxiliares, dos (2) bibliotecarias, Tres Coordinadores pedagógicos, una coordinadora administrativa y encargada de recursos didácticos, un mayordomo, un electricista, un jardinero, cuatro (4) porteros, tres (3) serenos y 6 conserjes para la limpieza. (Proyecto de Centro Educativo del Liceo Prof. Juan Bosch, 2023).

Liceo Roberto Camilo Recio.

Según lo planteado en el proyecto educativo del centro (2016-2017), se consultó para seleccionar los datos del centro educativo, el mismo está ubicado en la carretera platanal la bomba en el distrito municipal de platanal, Cotuí, provincia Sánchez Ramírez. El entorno del mismo es favorable para la enseñanza por el ambiente donde está ubicado, bordeado de dos elevaciones montañosas.

Según consulta hecha al centro se comprobó que esta institución educativa funciona en la modalidad general jornada extendida en una planta física propia dotada de dos pabellones que se encuentra en dos plantas los cuales tienen 3 aulas en el segundo piso de cada pabellón, una oficina de dirección, un departamento de orientación, un laboratorio de informática, un salón para actos, un salón de profesores, un laboratorio de ciencias que se utiliza como biblioteca y una cancha multiuso.

El mismo documento de proyecto de centro en el año electivo 2016-2017 se evidencia que hay una matrícula de 203 estudiantes en dos ciclos de la modalidad media general jornada extendida cada ciclo con cuatro secciones, con un director, dos coordinadores, uno de registro y un pedagógico, tres orientadoras, dos secretarías auxiliares, 19 maestros, un bibliotecario, 5 conserjes, 2 serenos, 2 porteros, un jardinero, un mensajero, un encargado de mantenimiento y un mayordomo.

Misión: “El Liceo Roberto Camilo Recio tiene como misión ofertar a la comunidad, a través de los alumnos(as) una educación de calidad. Los servicios que brindamos en esta institución son de alta calidad comprometidos con la integración de todos los actores del proceso. Para de esta manera lograr los objetivos y metas definidos en este proyecto de centro mediante el trabajo de equipo, pero con funciones definidas”.

Visión: “El Liceo Roberto Camilo Recio tiene como visión ser la institución educativa más competitiva del país y de la región, capaz de formar jóvenes con valores éticos y morales, visionarios de la tecnología y la ciencia, innovadores y respetuosos de los recursos naturales”. (Proyecto de Centro Educativo, 2023).

1.2 Diagnóstico del estado actual

A continuación, se describe la metodología que se utilizó para la realización del presente trabajo de investigación, donde se esboza todo lo concerniente al aspecto metodológico de la investigación, tales como: diseño, tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, informantes claves, procedimiento para la recolección, procedimientos para el análisis de los datos, validez y confiabilidad.

1.2.1 Objetivos del Diagnóstico

Objetivo general:

Identificar la aplicación de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

Objetivos específicos:

1-Identificar los recursos tecnológicos que utilizan los docentes del Área de Ciencias Sociales del Nivel Secundario en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2-Analizar la importancia que otorgan los docentes del área de Ciencias Sociales del Nivel Secundario en el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3-Identificar los beneficios que conocen los docentes del área de Ciencias Sociales del Nivel Secundario sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

4-Identificar las estrategias tecnológicas implementadas por los docentes de Ciencias Sociales en sus prácticas pedagógicas.

1.2.2 Metodología

Enfoque metodológico

Según Pulido Cardozo, (2021), categoriza el enfoque investigativo en tres categorías cualitativo, cuantitativo y mixto, según la definición de cada categoría. La presente investigación tiene un enfoque mixto. El enfoque mixto puede ser comprendido como “(...) un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio”.

Según Pulido Cardozo, (2021), el cuantitativo: Utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni especulación con respecto a la realidad.

Diseño y tipo de estudios:

El diseño de investigación que se utilizó es no experimental transaccional, porque los datos se recolectaron en un sólo momento en un tiempo único y se estudió la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables. Según Pulido Cardozo, (2021), “una investigación no experimental lo que hace es observar el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para luego analizarlo”. En este sentido los datos investigados se manejaron tal y como se muestran en la realidad, de forma objetiva.

Según la definición de cada categoría, la presente investigación es cuantitativa, dado que se requiere del análisis de datos cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencia producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. La cuantitativa, utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

Informantes claves o población:

Esta investigación asumió como universo a los integrantes del equipo de gestión, coordinadores pedagógicos y a los docentes del área de Ciencias Sociales y de informática de los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.

Métodos y Técnicas de recolección de datos:

Se analizaron sobre la base de categorías y subcategorías de acuerdo a las preguntas y objetivos en que se sustentó el proyecto, tomando en consideración la guía previamente elaborada, así como las respuestas de los informantes claves. Según Ocampo, (2019), define método como la lógica interior del proceso de descubrimiento científico, y a él le corresponde no solamente orientar la selección de los instrumentos y técnicas específicas

de cada estudio sino también, fundamentalmente, fijan los criterios de verificación o demostración de lo que se afirma en la investigación.

El método utilizado en esta investigación es el Inductivo en el sentido de que se trabajará a partir de premisas particulares para dar conclusiones de carácter general. En este estudio se utilizarán varios métodos y técnicas tales como: El Método Inductivo y analítico.

Método inductivo: Es un método científico que deriva conclusiones generales a partir de premisas individuales. Para ello se recolectan datos específicos a través de la observación y la experimentación, y luego se analizan y se buscan patrones o tendencias en esos datos. El método inductivo es un tipo de razonamiento que consiste en obtener conocimientos generalizables a partir de conocimientos específicos. Así, va de la observación de fenómenos particulares a la formulación de conclusiones generales. (Díaz y Pedroza, 2018).

Analítico: Es aquel método de investigación que tiene la finalidad la desmembración de un todo, descomponiendo sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. El método analítico se empleó en el momento de la lectura y análisis de los textos, es decir, en el momento de la etapa reflexiva teórica de cada teoría trabajada. (Díaz y Pedroza, 2018).

Síntesis: Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguido en el análisis se trata en consecuencia de hacer una exposición metódica y breve. El método sintético se utilizó en la etapa reflexiva para reconstruir de forma breve a partir de los resultados encontrados.

Técnica:

Esta investigación se hizo con el uso de la técnica de la encuesta; a través del instrumento del tipo cuestionario que es elaborado con doce (12) preguntas cerradas para los encuestados. Se usó este instrumento por considerar que es el más apropiado para este

tipo de investigación, ya que permite obtener de forma eficaz, mayor información en base a las variables y es de mayor facilidad de aplicación. Los instrumentos están estructurados por tres (03) secciones sobre la base de cada una de las variables e indicadores que servirán de marco a la investigación.

Instrumentos de validez:

Para garantizar la validez del instrumento de recolección de datos (cuestionario) se permitió que los asesores y dos expertos en metodología de investigación revisaron el mismo y ofrecieron sus recomendaciones. Además, se aplicó una prueba piloto a tres (03) docentes del área de Ciencias Sociales y coordinadores docentes que no forma parte del estudio permitiendo esto determinar la consistencia del mismo.

Procedimientos:

1- Entrega de las líneas generales del tema por la Facultad de Ciencias y Humanidades. 2-Realización del proyecto. 3-Captar, seleccionar y clasifica la literatura disponible relacionada en el problema de investigación. 4-Investigar sobre los antecedentes internacionales y nacionales. 5-Seleccionar aquella literatura que tenga que ver directamente con las preguntas y los objetivos de investigación. 6-Revisión de la literatura relevante y actual de los últimos cinco años. 7-Revisión de estudios realizados para familiarizarse con el problema, hipótesis, metodología y la interpretación de resultados. 8-Elaborar el proyecto a partir de las orientaciones indicadas por los maestros y a los asesores. 9-Luego de las correcciones se entregó un proyecto corregido a la facultad. 10-Nuevamente se entregó el trabajo de grado a facultad, pero ya terminado. 11-Se presentó ante el jurado examinador el proyecto. 12-Se entregó un ejemplar al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Métodos y técnicas de análisis de datos:

Para el análisis de los datos se clasificaron las informaciones atendiendo a las variables y los indicadores mediante cuadros. Se usó un programa digital Microsoft Office Excel; los resultados están expresados en forma porcentual y el análisis se explicó para la elaboración de las conclusiones usando vocabulario científico.

1.2.3 Análisis de los resultados

Se evidenció que la mayoría (66.67%) de los miembros del equipo de gestión dice que a veces reciben algunas capacitaciones para integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos del centro educativo donde labora. Mientras que un alto porcentaje (70%) de los docentes considera que casi siempre reciben algunas capacitaciones para integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos del centro educativo donde labora.

Según esta investigación, un porcentaje significativo (66.67%) de los miembros del equipo de gestión sostiene que siempre el centro educativo donde labora utiliza la política para el uso de la TIC en las clases. Mientras que la mayoría (80%) de los docentes considera que siempre el centro educativo donde labora utiliza la política para el uso de la TIC en las clases.

Se determinó que la mayoría (83.33%) de los miembros del equipo de gestión considera que casi siempre el profesor planifica la clase integrando las TIC. Mientras que porcentaje significativo (90%) de los docentes sostiene que siempre planifica la clase integrando las TIC.

Según los datos, en su totalidad (100%) de los miembros del equipo de gestión dice que las actividades más comunes en el aula en relación con el uso de las TIC es la explicación de temas, exposiciones con data show o proyector, resolución de ejercicios y búsqueda de información. Mientras que un alto porcentaje (100%) de los docentes sostiene que las actividades más comunes en el aula en relación con el uso de las TIC es la explicación de temas, exposiciones con data show o proyector, resolución de ejercicios y búsqueda de información.

Se evidenció que un porcentaje significativo (100%) de los miembros del equipo de gestión afirmó que los recursos de las TIC utilizan como profesor para la clase son las computadoras, televisor, internet, softwares educativos y data show (proyector). Mientras que la mayoría (100%) de los docentes expresó que los recursos de las TIC utilizan como

profesor para la clase que son las computadoras, televisor, internet, softwares educativos y data show (proyector).

Según los datos, la mayoría (66.67%) de los miembros del equipo de gestión dice que las herramientas y recursos de las TIC disponen los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario para el uso pedagógico es vídeo, software educativo, data show (proyector), televisor, internet, computador, celular, espacios para el uso de las TIC, medios tecnológicos, medios audiovisuales y WhatsApp. Mientras que un porcentaje relevante (70%) de los docentes expresó que las herramientas y recursos de las TIC disponen los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario para el uso pedagógico es vídeo, software educativo, data show (proyector), televisor, internet, computador, celular, espacios para el uso de las TIC, software disponible para las áreas, medios tecnológicos, medios audiovisuales y WhatsApp.

Se terminó que en su totalidad (100%) de los miembros del equipo de gestión dice que los espacios que dispone el centro para uso de las TIC son los laboratorios de informática. En su mayoría (100%) de los docentes afirmó que los espacios que dispone el centro para uso de las TIC son los laboratorios de informática.

Según los datos, el 100% de los miembros del equipo de gestión afirmó que los software o programa educativo dispone el centro para las diferentes áreas es paquete de office, software libre en la red, google earth y google maps. Mientras que el 100% de los docentes expresó que los software o programa educativo dispone el centro para las diferentes áreas es el paquete de office, software libre en la red, enciclopedias online, google earth, mapas flash interactivos, arte-historia y google maps.

Según esta investigación, el 83.33% de los miembros del equipo de gestión afirmó que los efectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes es la responsabilidad para el aprendizaje: menor asistencia, deserción, dominios cognoscitivos, habilidades y competencias operacionales y rendimiento cuantitativo en evaluación. Mientras que el 90% de los docentes expresó que los efectos influyen en el rendimiento

académico de los estudiantes es la responsabilidad para el aprendizaje: menor asistencia, deserción, dominios cognoscitivos, habilidades y competencias operacionales y rendimiento cuantitativo en evaluación.

Se comprobó que un alto porcentaje (100%) de los miembros del equipo de gestión sostiene que siempre el acceso de los estudiantes a las prácticas en el laboratorio influye en el rendimiento académico de estudiantes. Mientras que la mayoría (80%) de los docentes dice que siempre el acceso de los estudiantes a las prácticas en el laboratorio influye en el rendimiento académico de estudiantes.

Según los datos, la mayoría (83.33%) de los miembros del equipo de gestión expresó que las estrategias utilizadas por los docentes para las clases son las estrategias con el uso del internet, estrategias con el uso de los medios figuras y visuales, actividades de la web 2.0, recursos audiovisuales, apoyo de explicaciones del profesor, redes sociales, presentaciones en línea, mapas mentales, herramientas office online, navegadores de internet y correo electrónico. Mientras que un porcentaje relevante (83.33%) de los docentes afirmó que las estrategias utilizadas por los docentes para las clases son las estrategias con el uso del internet, estrategias con el uso de los medios figuras y visuales, actividades de la web 2.0, recursos audiovisuales, apoyo de explicaciones del profesor, programa interactivo o software de aplicación, redes sociales, presentaciones en línea, recursos de comunicación, mapas mentales, herramientas office online, navegadores de internet y correo electrónico.

Se determinó que un porcentaje relevante (100%) de los miembros del equipo de gestión considera que los factores influyen para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes de los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio, es la disponibilidad de recursos y herramientas en centro y hogar, diversidad creciente de redes sociales, procedencia de los actores, falta de internet, dispositivos defectuosos, falta de equipos tecnológicos, poca capacitación, tamaño del grupo y saturación de información. Mientras que la mayoría (100%) de los docentes dice que los factores influyen para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes de los liceos Prof. Juan Bosch

y Roberto Camilo Recio, es la disponibilidad de recursos y herramientas en centro y hogar, diversidad creciente de redes sociales, procedencia de los actores, condición económica, falta de internet, dispositivos defectuosos, falta de equipos tecnológicos, poca capacitación, tamaño del grupo y saturación de información.

1.3 Descripción del problema específico a solucionar en el proyecto

Estar inmersos en una sociedad globalizada donde la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) resulta imprescindible en todos y cada uno de sus ámbitos entre ellos, el educativo, que concretamente, debe de ser capaz de responder a las particularidades que presenta una sociedad abierta caracterizada por la presencia de redes de comunicación virtuales, que permiten la expansión tanto de los tiempos de aprendizaje como de los espacios del mismo (Balart & Cortés, 2018).

Hoy en día, no solo se recibe información en formato digital por diversos canales, como pueden ser por ejemplo la televisión o el internet, sino que además, la mayoría de los estudiantes pertenecen a generaciones de la era digital, de manera que estas herramientas tienden a motivar a los mismos, haciendo necesario que se produzca un cambio en el ámbito educativo que se dirija hacia el aprovechamiento de las TIC, ya que estas favorecen el aprendizaje autorregulado, la colaboración entre los estudiantes, así como entre estos y el profesorado (Balart & Cortés, 2018).

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la sociedad del conocimiento permite un desarrollo significativo en los ámbitos de la salud, las finanzas y la educación. Las TIC cambian la forma en que los estudiantes se comunican, adquieren información y desarrollan habilidades intelectuales (Estébanez, 2021).

El campo de la educación es uno en el que las TIC están incursionando, ya que la enseñanza - aprendizaje toman nuevos roles gracias a ellas, en cursos virtuales, plataformas virtuales y software educativo, pues éstos ayudan a romper los diferentes paradigmas tradicionales donde el profesor y el ambiente de aprendizaje sólo están relacionados con una institución educativa tradicional. Por lo tanto, el uso de las nuevas tecnologías permite

que tanto el estudiante como el profesor participen en nuevos escenarios de aprendizaje - enseñanza.

Uno de los aportes de las TIC en el ámbito educativo está en la enseñanza - aprendizaje con nuevas herramientas tecnológicas, haciendo que el proceso educativo sea más próximo a los participantes debido a que rompe varias de las barreras que presenta la educación tradicional, como son el tiempo, el espacio, la cobertura y los medios.

Sin embargo, en el aula de Ciencias Sociales continúa predominando la adopción, por parte del profesorado, de modelos tradicionales de enseñanza sustentados en el desarrollo de clases magistrales y en actividades basadas en el libro de texto (Moreno-Fernández, 2018), lo cual, conlleva a que se le otorgue un excesivo protagonismo al estudio de contenidos desde una perspectiva teórica, ya que se centra en el aprendizaje de datos o fechas, poniendo de relevancia la memoria literal y que se marginen los aspectos procedimentales, la comprensión de los conceptos, así como la integración de valores, desembocando en que los estudiantes conciban el aprendizaje de esta materia como una actividad eminentemente memorística, repetitiva, mecánica, desmotivadora y en consecuencia poco significativa y funcional.

Para República Dominicana este escenario no es diferente, asociado al reto de lograr que los profesores hagan uso pedagógico de las TIC y les den sentido para el aprendizaje. En la mayoría de los estudios identificados los profesores muestran un rechazo para integrar las TIC, principalmente por falta de actualización o formación en su uso. En otros casos por insuficiencia de equipos, problemas de funcionamiento y falta de estrategias docentes que promuevan una participación equitativa y activa en el uso de estos medios. Asimismo, se reportan metas sin alcanzar en equipamiento y capacitación en programas e incapacidad de los profesores para innovar las estrategias de enseñanza y llevarlas a la práctica. (Izurieta, 2021).

Existen muchas incertidumbres en los docentes del área de ciencias sociales y poca o ninguna coordinación con los docentes de informática por la poca experiencia en

ambientes virtuales, falta de cursos de capacitación en tecnología, carencia de conexión de internet, ausencia de una plataforma bien definida por el Ministerio de Educación y pocos recursos tecnológicos en los centros educativos. El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, no escapa a esta situación probablemente por la poca estimulación hacia los ambientes virtuales por parte de los maestros que han recibidos muy poca capacitación sobre la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, inexactitud de comunicación con los familiares, poca motivación y preparación que existe entre los padres, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

Se requiere, además, disponer de recursos tecnológicos tanto en las escuelas como en los hogares y de estrategias pertinentes que promuevan la inclusión de las TIC vinculadas con el contenido curricular como eje que guíe su uso pedagógico, también se necesita dejar de lado procesos y prácticas educativas existentes que siguen repitiendo las acciones del pasado, ahora con apoyo de computadores y otros dispositivos tecnológicos y ampliar la visión que reduce la innovación de las TIC al aumento de cobertura y capacitación de profesores.

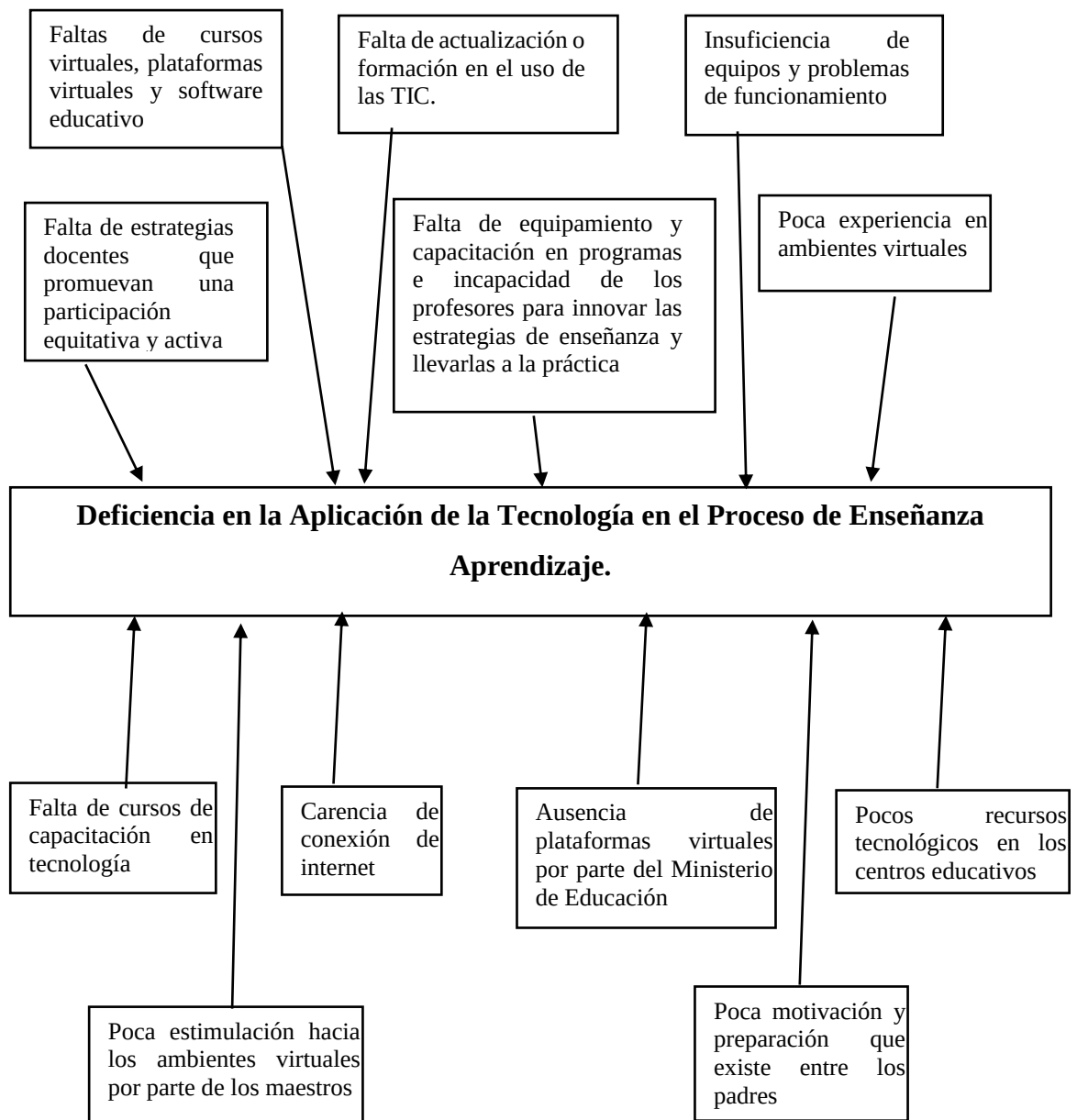
Con la finalidad de alcanzar un mejor rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales y lograr despertar el interés, la motivación por esta área de estudio es imperioso desarrollar e implementar tanto en docentes como en estudiantes una estrategia de aprendizaje basada en TIC; que busca aportar significativamente a la adquisición de nuevos conocimientos. Las utilidades de los recursos tecnológicos cumplieron con su propósito como es el de motivar al estudiantado y despertar el interés por obtener nuevos conocimientos en esta área.

Es necesario que los docentes estén en constante innovación y perfeccionamiento de las estrategias didácticas a partir de las bondades y masificación que la tecnología ofrece en la actualidad (Caldevilla, 2018, pág. 312); esta actitud va a permitir mejorar el grado de interés y participación de los estudiantes dentro del área de Estudios Sociales. Alcanzando despertar en el alumno el interés por la investigación y la auto preparación lo que se verá reflejado en el desarrollo cognitivo y actitudinal.

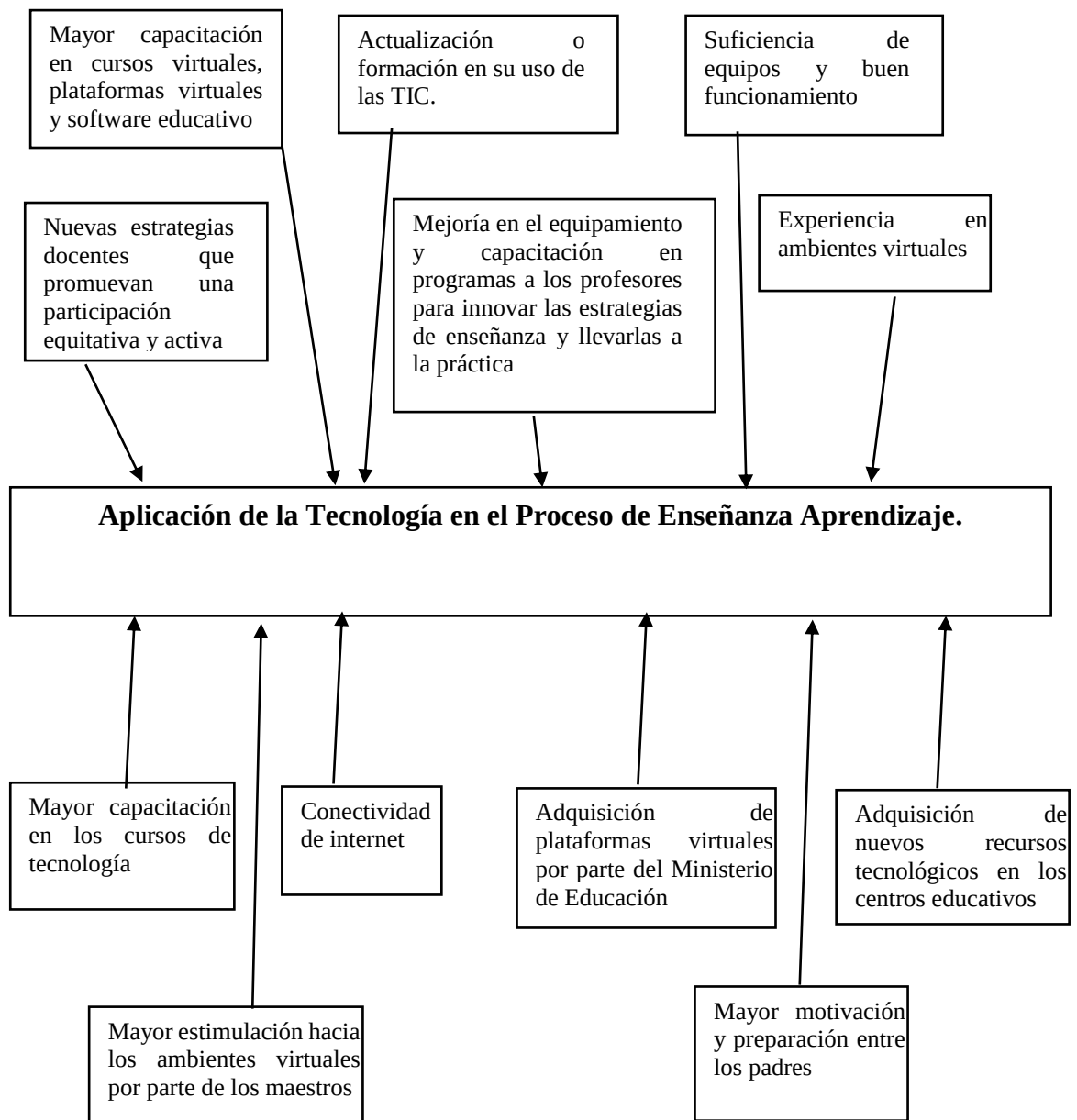
Ante esta posible situación se demuestra que los centros educativos no disponen de los recursos tecnológicos, además, se usan como beneficios en el ámbito educativo, donde las clases áulicas de ser inanimadas, para convertirse en espacios actualizados e innovadores de aprendizajes. Es necesario comprobar si los centros educativos hacen uso de estas herramientas.

Es posible que los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio este carente de recursos tecnológicos, además, puede ser que nunca se usen para el beneficio en el ámbito educativo, donde las clases áulicas pueden ser inanimadas, en espacios actualizados e innovadores de aprendizajes.

1.4 Análisis del problema



1.5 Análisis de objetivos



1.6 Justificación del proyecto

El impacto de la tecnología en la educación es innegable, pero quedan importantes retos para la utilización de todas las potencialidades de estas herramientas. Aún existen barreras para la integración efectiva de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje (Glasserman & Manzano, 2018).

Con respecto a la incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en los procesos educativos, debe considerarse que la integración en el proceso docente educativo es una tarea difícil y que existen factores a considerar, entre los cuales destacan la organización de los contenidos, orden en las actividades educativas, formas de comunicación e integración de los contenidos y formas de evaluar diferentes a como se han venido aplicando, para lograr estos cambios es necesario proporcionar particular atención en el diseño de los ambientes educativos que emprendan nuevas formas de aprender. (Al-Jedaiah, 2020).

La televisión, los celulares, la computadora, Internet, el DVD, los vídeos y las videoconferencias, entre otras cosas, son elementos que se han convertido en parte de la vida diaria. Es por ello, que se puede pensar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación están en todos los espacios de las personas, públicos o privados, transformando la manera de relacionarse. La educación no está ajena a esta transformación puesto que las TIC están ofreciendo nuevas alternativas para la enseñanza y el aprendizaje.

La escuela como una organización de aprendizaje debe crear nuevos conocimientos, diseminarlos en la misma institución y capitalizarlos mediante nuevos productos y/o servicios nos lleva a la necesidad de implementar técnicas de administración del conocimiento y tecnologías de información para lograr que todos los integrantes de las instituciones compartan sus conocimientos y sus mejores prácticas en la generación del conocimiento (Al-Jedaiah, 2020).

Se considera que las TIC pueden utilizarse de diversas maneras, en los procesos educativos, por su función pueden ser categorizados como medios de expresión y creación multimedia, canales de comunicación, instrumentos para el proceso de la información, fuentes abiertas de información y de recursos, instrumentos cognitivos, medios didácticos, instrumentos para la evaluación y medio lúdico, para a partir de esta categorización pensar en la forma de usarlas dentro del proceso.

La realización de este estudio posee una gran importancia, ya que puede beneficiar a todos los actores del proceso dígame alumnos, docentes y la sociedad en general, que las pueden llegar a servir como la forma de la integración de la tecnología en el aula como recurso para el aprendizaje garantizan conocimientos significativos por ser estas grandes fuentes de información que refuerzan y colaboran en las prácticas educativas.

Este proyecto es importante porque servirá para mejorar la forma de aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza de las ciencias sociales en los docentes de los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Existen recursos teóricos, técnicos, económicos y materiales para efectuar el estudio, por lo que no se evidencia nada que coarte la posibilidad de la realización de la investigación. Esto permite afirmar que la puesta en marcha del trabajo investigativo se inscribe dentro del marco de lo posible, es decir, que están dadas todas las condiciones para que este estudio sea una realidad.

1.7 Análisis de involucrados

A continuación, se presenta todas las personas que forman parte de las comunidades educativas, cada uno de estos logran un objetivo común y así dar un mejor seguimiento al proceso educativo.

Involucrados	Intereses	Roles	Participación
Equipo de gestión y el equipo directivo	Velar por el buen funcionamiento de la institución	Coordinar diferentes equipos, establecer pautas, administrar recursos, otros	Coordinar las actividades de la institución
Personal docente del área de Ciencias Sociales y de Informática.	Lograr los objetivos con sus alumnos	Dirigir el proceso de aprendizaje	Participar en todas las actividades escolares de la institución
Estudiantes	Interés por aprender y promover de curso	Tener habilidades en el uso de la tecnología	Participar en todas las actividades del centro junto a los demás actores
Coordinador pedagógico	Dar seguimiento al proceso educativo	Acompañar a los docentes	En todas las actividades del centro
APMAE	Velar por el desarrollo del centro educativo	Colaborar con las propuesta y metas expuesta por los directores	En todas las actividades del centro

CAPÍTULO II:

REVISIÓN DE LITERATURA O MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes académicos internacionales

De acuerdo con Sandoval García, et al (2018), en la Universidad de la Costa de Colombia, presentaron un estudio titulado “Entornos virtuales de aprendizaje lúdico para el fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva”, en lo cual concluyeron que los entornos virtuales permiten generar materiales educativos frecuentemente cuentan con una interfaz amigable y su manejo es intuitivo. Proporcionan a los docentes distintos tipos de plantillas de contenidos y/o actividades. Pueden ser de propósito general o específico dependiendo de si se enfocan o no en un tema en particular.

Se pueden construir teniendo en cuenta las necesidades particulares del grupo o de cada estudiante, ya sea posibilitando la implementación de sus componentes (contenidos, actividades, autoevaluación) o su importación, además permiten la carga de metadatos y respetan estándares de empaquetamiento. Replantear las estrategias y programas orientados para el fortalecimiento del proceso de aprovechamiento de las TIC por parte de los docentes, con el fin de garantizar un mayor impacto del proceso de mediación generado a través de las tecnologías en lo que se refiere a las nuevas formas de hacer y de pensar desde la práctica ejercida por estos y la inserción de estos recursos en el aula; así como las relaciones existentes entre docente-estudiante y estudiante-estudiante. (Sandoval García, et al, 2018).

Según Herrera y Velásquez, (2022), en la revista Ciencias de la Educación, realizaron una investigación titulada “Uso de aplicaciones tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las unidades académicas del Ecuador”. Se concluye lo siguiente: Mediante la aplicación de las TIC, la enseñanza-aprendizaje se convierte una forma ágil e innovadora de educar y formar estudiantes que sean más competitivos en su entorno. Las herramientas tecnológicas proveen a los estudiantes un potencial donde van a demostrar sus destrezas y habilidades que involucra a todas las asignaturas. Las TIC les permite

adquirir conocimientos básicos en las diferentes herramientas y aplicaciones que facilitan la vida del estudiante en su proceso de aprendizaje, por ende, conlleva a ser beneficioso para toda la comunidad educativa tanto para docentes como estudiante y fortalece su enseñanza-aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes académicos nacionales

Según Rosario, et al (2018), en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), presentaron un trabajo titulado “Integración de las Tecnologías en el Aula como Recurso para el Aprendizaje de la Modalidad Técnico Profesional”, en el cual concluyó que los docentes y alumnos respondieron que las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación que disponen en el centro para el uso pedagógico, son: computadora, televisor, internet, softwares educativos, vídeos, data show, multimedia y calculadora. Que los espacios que dispone el centro para el uso de las TIC, son: laboratorios de informática, sala digital y bibliotecas virtuales. Los softwares educativos que dispone el centro para las diferentes áreas, son: la enciclopedia, proyecto de descartes y paquete de office.

Jerez, et-al (2018), en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), presentaron un trabajo titulado “La Tecnología y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01”, concluyeron que las TIC que dispone en el centro educativo para el uso pedagógico, computadora, televisor, internet, software educativo, vídeos, data show, multimedia y calculadora, los espacios que dispone el centro para el uso de las mismas son laboratorios de informática y sala digital. Si cuenta el centro con alguna conectividad a redes es el internet, WIFI y no posee conectividad a redes informáticas y los softwares educativos que dispone el centro para las diferentes áreas, es enciclopedia, proyecto de Descartes, proyecto Gauss, paquete de office y software libre en la red.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Generalidades de la TIC.

“Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.” (Liliana, Rondón & Zambrano, 2018).

Este grupo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento. Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. (Liliana, Rondón & Zambrano, 2018).

Según la compañía de servicios telefónicos Claro Institucional (2019), las TIC son tecnologías que usan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para producir novedosas maneras de comunicación, por medio de herramientas de carácter tecnológico y comunicacional. Todo esto, con la intención de facilitar la emisión, ingreso y procesamiento de la información.

De acuerdo con la Biblioteca Médica Nacional (BMM, 2021), las TIC son cada una de esas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información por medio de apoyo tecnológicos.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. Si elaborásemos una lista con los usos que hacemos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación sería prácticamente interminable. (Carneiro, Toscano & Díaz, 2021).

Otra definición que podemos citar, es que son un conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes, textos y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. (Ibid).

Las principales características de las TIC, son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación. Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa, ya que la hace más accesible y dinámica. Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor. Se relacionan con mayor frecuencia con el uso de la Internet y la informática. Afectan a numerosos ámbitos de las ciencias humanas como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión. (Carneiro, Toscano & Díaz, 2021).

Interactividad: se utiliza para referirnos a la relación de participación entre los usuarios, sistemas informáticos, libros, etc. Es un proceso de comunicación entre humanos y computadoras; Rost se refiere a ella como la capacidad de las computadoras por responder a los requerimientos de los usuarios. Es un concepto ampliamente utilizado en las ciencias de la comunicación, en informática, en diseño multimedia y en diseño industrial. (Mendoza, 2018)

Instantaneidad: Se refiere a la posibilidad de recibir información en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo muy reducido, casi de manera instantánea.

Implicaciones: El aprendizaje que solía ser un claro proceso humano se ha convertido en algo en lo que la gente comparte, cada vez más, poderosas redes y cerebros artificiales. El reto de aprender sólo puede gestionarse mediante una red mundial que agrupe todo el saber y todas las mentes. (Mendoza, 2018)

Con esto surge entonces una nueva forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje, pues es indiscutible que en la existencia de esa red de conocimientos que se concibe, está de por medio la computadora y por ende la introducción de las nuevas teorías sobre la obtención de conocimientos y el empleo de las tecnologías de información y comunicación.

La educación del tercer milenio es: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a comprender al otro, por ello aquí planteamos algunos de los objetivos que se esperan cumplir en el aspecto educativo con el empleo de estas nuevas tecnologías de información y comunicación. (Mendoza, 2018)

Diseñar e implantar un servicio educativo innovador de aprendizaje abierto, implantando el dispositivo tecnológico adecuado para ampliar el marco de actuación de la universidad al ámbito nacional e internacional. Implantar un servicio de educación semi-empresarial para estudios regulares de grado y de postgrado, apoyado en el servicio a que hace referencia en primer objetivo con el apoyo pedagógico, técnico y administrativo adecuado. (Mendoza, 2018)

La integración de la TIC es clave en el currículo educativo, ya que permite su efectualización en las acciones concretas que se desarrollan en el aula. En lo que concierne a las estrategias para la integración curricular, según Gargallo Castel, (2018), en general se distinguen tres niveles para llegar a la integración de las TIC, los cuales son:

En las instituciones educativas se dan en los primeros pasos de su conocimiento y uso, tal vez se realizan algunas aplicaciones, el centro está en vencer el miedo y descubrir las potencialidades de las herramientas tecnológicas, el centro está más en las TIC que en algún propósito educativo. Este nivel implica un mayor acercamiento de los docentes hacia las tecnologías, su familiarización sobre su funcionamiento. (Gargallo Castel, 2018).

El nivel de uso de las TIC: implica conocerla y usarla para diversas tareas, pero el propósito para que se usa no está claro, no penetra la construcción del aprender, tienen más bien un papel periférico en el aprendizaje y la cognición.

Nivel de integración: Este consiste en desarrollarlas en el currículo para un fin educativo específico, con un propósito explícito en el aprender. Con el apoyo de la tecnología y es cuando los estudiantes aprenden una ciencia utilizando un software educativo. (Gargallo Castel, 2018).

No obstante, existen unas series de factores de gran importancia para la integración eficaz, tales como: modelos de evaluación pertinentes y procesos de evaluación consecuentes, apoyo de los centros e integración de equipos directivos de los mismos a los proyectos de innovación pedagógica mediante las tecnologías de la información y la comunicación, apoyo institucional y desarrollo de políticas orientadas a la integración de las TIC en los centros educativos, lo que comporta dotación de infraestructuras y formación del profesorado como son:

Aprendizaje colaborativo; los instrumentos que proporcionan las TIC facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación. (Ministerio de Comunicaciones, 2019).

Alto grado de interdisciplinariedad; las tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad, ya que el computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada. (Ministerio de Comunicaciones, 2019).

Alfabetización tecnológica (digital audiovisual); en nuestro mundo moderno hasta para pagar los servicios (electricidad, teléfono, etc.) se emplea el computador y también los estudiantes y profesores/as pueden emplear la presentación de su trabajo en formato de audio, vídeo, edición y montaje. (Ministerio de Comunicaciones, 2019).

El potencial didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación es la necesidad de dar respuesta a estos y muchos otros interrogantes y de construir conocimiento pedagógico acerca del uso de TIC en la educación que emerja de la reflexión sobre la práctica, nos impulsó a llevar a cabo esta investigación. Las verdaderas posibilidades y aportaciones didácticas de las tecnologías no están determinadas por las características intrínsecas del medio, sino que dependen del uso que se haga de ellas y de las concepciones de enseñanza y aprendizaje a partir de las cuales se propone su utilización. (Ministerio de Comunicaciones, 2019).

Las tecnologías de la información y la comunicación pueden convertirse, así, en herramientas que refuercen prácticas educativas tradicionales o en herramientas que propicien el cambio y la transformación del currículo. Aún hay mucho por explorar y aprender acerca de las posibilidades e implicaciones del uso de las TIC en la enseñanza universitaria y las formas en que éstas pueden ser utilizadas para dinamizar procesos de cambio educativo. Esta experiencia constituye tan sólo el inicio de un proceso de reflexión que creemos debe continuar y extenderse a fin de aportar propuestas alternativas que surjan del análisis y la comprensión de nuestra propia práctica docente. (Ministerio de Comunicaciones, 2019).

El estudio de los procesos de formación que ocurren al interior de la institución educativa con el objetivo de perfeccionarlos y elevar la calidad de sus resultados constituye un análisis permanente en la didáctica contemporánea, que, como ciencia, revela las leyes, regularidades y principios del PEA. (Ministerio de Comunicaciones, 2019).

Criterios similares han sido planteados por diferentes autores, quienes también señalan, en la didáctica contemporánea, la ciencia que deberá reconocer su aporte a una teoría científica del enseñar y el aprender, apoyada en leyes y principios; que tenga en cuenta la unidad entre la instrucción y la educación, entre lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo, así como la importancia del diagnóstico integral, el papel de la actividad, la comunicación, la socialización en este proceso y su enfoque integral en función de preparar al ser humano para la vida y responder a condiciones sociohistóricas concretas (Ministerio de Comunicaciones, 2019).

Esta visión implica el desarrollo de un PEA flexible, estructurado y centrado en el estudiante, acorde con la nueva concepción de universidad. Se coincide, desde esta lógica, con los criterios de Hernández, (2018), en cuanto a que la didáctica de la educación superior debe ser una didáctica desarrolladora, contextualizada, integral, humanista, problematizadora que entre otros aspectos constituya condición y resultado de una enseñanza que amplíe su zona de desarrollo próximo, no como distancia, sino como espacio interactivo del aprendizaje de la cultura, donde se apliquen estos métodos y formas que, partiendo de un adecuado diagnóstico de los estudiantes, desarrolle de forma óptima sus potencialidades y también permita vincular el aula universitaria con su entorno, con su realidad, con la mirada puesta más allá de los muros institucionales, que lo prepare para la vida, al trasladar las problemáticas cotidianas de su futuro desempeño profesional a las clases. (Quiroz-Albán & Tubay-Zambrano, 2021).

Ello invita a particularizar en correspondencia con los objetivos de esta investigación: reflexionar desde el enfoque histórico cultural en las acciones que propone la estrategia metodológica para el uso progresivo e integrado de los medios de enseñanza por los profesores universitarios en el PEA, en el análisis de los medios de enseñanza y en el papel que les es asignado a estos componentes dentro de esta concepción. (Quiroz-Albán & Tubay-Zambrano, 2021).

Los recursos didácticos, para Quiroz-Albán & Tubay-Zambrano, (2021), son las diferentes herramientas o utensilios que utilizan los profesores y los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Unos tienen un carácter globalizador, articulante y orientativo de todo el proceso (materiales curriculares libros de texto), y otros son elementos variados de carácter auxiliar (ordenadores, material de laboratorio, retroproyector, entre otros): son todos los medios que tienen relación con una situación de enseñanza aprendizaje. Así la organización del espacio y del tiempo, las relaciones de poder que se establecen en el aula, los materiales que se ponen al alcance de los alumnos y el uso que se permite o potencia, son algunos de los recursos a los que hace referencia.

Según Hermann-Acosta y Pérez, (2019), los recursos didácticos son medios que facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, crean relaciones entre las diferentes disciplinas, y constituyen una herramienta para desarrollar la creatividad y, los clasifica de la siguiente manera: medios pre-tecnológicos, medios tecnológicos y medios audiovisuales.

De igual forma Hermann-Acosta y Pérez, (2019) menciona las funciones que pueden realizar los medios didácticos: Proporcionar información, guiar los aprendizajes de los estudiantes, Instruir, ejercitar habilidades, entrenar, motivar, despertar y mantener el interés, evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos, proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación, Proporcionar entornos para la expresión y creación.

Para el (República Dominicana, MINERD, (2018) los recursos y materiales didácticos “son concebidos como parte inherente al proceso educativo global. Son fundamentales para realizar el trabajo en el Nivel Inicial, basado en el desarrollo de las actividades diarias cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño en todas sus dimensiones”.

El juego con materiales didácticos tanto estructurado como no estructurado, ofrece a los niños, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía el sentimiento y la emoción, afianzar la autonomía y autoestima, crear indagar, observar y sobre todo los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos (República Dominicana, MINERD, (2018).

En este sentido, se puede decir que los recursos didácticos son muy importantes en un salón de clases, porque desde una buena ambientación hasta la distribución de los mismos en las diferentes zonas de juegos adecuados son elementos esenciales que estimulan a los niños a la exploración y la manipulación. Es necesario que el educador

tenga en cuenta que los recursos utilizados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje deben estar acorde con la edad y los intereses de los niños, que sean atractivos, que al realizar una actividad estén a tiempo y colocados a la altura de los niños.

Es importante además que el educador tenga claro que los recursos no son para decorar, estos deben ser funcionales y utilizados por los niños periódicamente en diferentes situaciones de aprendizajes, ya que, según Cordero, (2018), “la utilización de los recursos didácticos está destinado a “estimular las diferentes áreas del desarrollo infantil: cognitiva, de la expresión y la comunicación y la socio-emocional”.

Frente a esta posición se considera que el educador debe seleccionar recursos que le permitan a los niños expresarse de diferentes maneras, ya sea a través del dibujo, la música, los dramas, poesías, juegos corporales, así como juegos de razonamiento lógico: rompecabezas, juegos de encajes, barajas, dominó entre otros, y de este modo desarrollar sus diferentes competencias y capacidades. (Cordero, 2018).

En educación son considerados como recursos cualquier medio, persona, material, procedimiento, que con una finalidad de apoyo se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje. (Bordalba & Bochaca, 2019).

Según Bordalba & Bochaca, (2019), desde un punto de vista comprendido con la educación, el interés por los recursos tecnológicos viene justificado fundamentalmente por los siguientes motivos:

Los recursos tecnológicos son elementos curriculares que funcionan en interacción con otros, y en consecuencia su significación en el proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá de las decisiones que se adopten respecto a sus posibilidades. Los contextos propios del ambiente de aprendizaje son elementos que facilitan la potencialidad de los recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Bordalba & Bochaca, 2019).

2.2.2 Factores que influyen en la integración de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes

Son mucho los factores que limitan la integración de la TIC Según Chou, Shen, Hsiao & Shen, (2019), afirma que la expansión de las TIC en todos los ámbitos y estatus de nuestra sociedad se ha producido a gran velocidad y es un proceso que continúa, ya que van apareciendo sin usar nuevos elementos tecnológicos.

A partir de las tendencias actuales, la evaluación de las TIC caracterizados por los siguientes aspectos: progresivo aumento de los sistemas informáticos portátiles, implantación de la tecnología inalámbrica, uso generalizado de los sistemas de banda ancha para las conexiones de internet, Generalización de la pizarra digital en las aulas presenciales. (Chou, Shen, Hsiao & Shen, 2019).

Al fomentar la adopción de estándares TIC en la formación inicial docente, las instituciones formadoras deben desarrollar un trabajo con sus unidades académicas para generar planes que permitan insertar las tecnologías en sus programas formativos. Para lo cual resulta recomendable conocer: las barreras, las oportunidades y elementos diseño que les permitan insertar las tecnologías de la información y la comunicación. (Chou, Shen, Hsiao & Shen, 2019).

Respecto a la incorporación de las TIC en el contexto educativo, influyen diversos factores, para la Enciclopedia Económica (2019), posiblemente uno de los más significativos sea la formación y el perfeccionamiento que el profesorado tiene para su integración en los contextos de enseñanza-aprendizaje.

Según Ifinedo, Rikala & Hämäläinen, (2020), que las barreras señaladas por las escuelas para integrar las TIC se pueden agrupar en tres categorías: el profesor, la infraestructura y social. Señala además esta autora que diversas publicaciones destacan el papel del profesor como el factor más importante para el éxito de la integración de TIC. Dentro de la dimensión del profesor ciertos factores son esenciales para la integración de las TIC: la buena voluntad para adaptarse al cambio, habilidad en el manejo y la administración del tiempo.

Un factor adicional es la formación inicial de los docentes, de ahí que diversos programas, en diferentes partes del mundo, están desarrollando esfuerzos a nivel de las universidades e institutos de formación para que los futuros maestros ingresen a la vida profesional con un manejo adecuado, desde el punto de vista pedagógico, de los recursos que ofrece la tecnología informática (Ifinedo, Rikala & Hämäläinen, 2020).

Preparar a los docentes en formación para la integración de tecnología no es una tarea simple. Varias barreras complican el proceso de estudiantes de educación universitarios que aprenden tecnología y su aplicación en el aula. Las barreras son:

No modela el uso de tecnología: no existe en los programas una visión clara de cómo integrar los TIC en las prácticas pedagógicas de la facultad. Se esperan que educadores de docentes ayuden no sólo que los estudiantes integran la tecnología en los programas de estudio del sistema educativo, sino que ellos también deben integrar la tecnología en los planes de estudios universitarios. (Ifinedo, Rikala & Hämäläinen, 2020).

Los programas concentran la integración de TIC en asignaturas para preparar a los futuros docentes para integrar las TIC al currículo en las aulas, en lugar de integrarlas en el plan de estudios. Los tanto los docentes actuales como los del futuro deben tener el acceso a la tecnología para utilizarla como una herramienta por enseñar y aprender. Las escuelas también deben tener el acceso a la tecnología para que los estudiantes tengan en su etapa de prácticas experiencias auténticas de uso de tecnología. Sin embargo, este es un problema menor, es más común que los departamentos de educación de las universidades, están menos equipados que las escuelas. (Ifinedo, Rikala & Hämäläinen, 2020).

2.2.3 Herramientas y recursos tecnológicos que más utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por los docentes del área de Ciencias Sociales

“Las Herramientas tecnológicas, son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente y sin pagar un solo peso en su funcionamiento. Estas herramientas están a disposición de la comunidad solidaria para ofrecer una alternativa libre de licencias a todos aquellos usuarios que quieran suplir una necesidad en el área informática y no dispongan de los recursos para hacerlo. Están

diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones”. (Arias & Torres, 2021).

Las herramientas nos permiten crear diversas actividades que podemos experimentar, captar, crear, comunicarnos, participar, es muy importante como para los docentes y los alumnos en cual facilitan un aprendizaje significativo pero no solo pueden utilizar los docentes y los alumnos también cualquier persona que pueda aprovechar esos recursos que le permite ser uso de sí mismos. (Arias & Torres, 2021).

Actualmente la educación ha sufrido, cambios drásticos en sus planes de estudio, pero principalmente en sus recursos didácticos tecnológicos, que son usados por los profesores y alumnos en el acto educativo. Estas herramientas tecnológicas, ofrecen una nueva forma de impartir clases, dando la oportunidad de explotar al máximo un tema en específico, a través de las diferentes vías didácticas que ofrece la tecnología en la actualidad.

La sociedad a través de su evolución científica y tecnológica, exige más de los perfiles de los actores participantes en la educación, principalmente de los profesores, demandando una mayor capacidad de poder emplear estas herramientas en beneficio de la educación, es decir, se le acredita al maestros, el buen uso de las herramientas tecnológicas al impartir su clase, logrando atrapar la atención del alumno y principalmente que el análisis y la crítica del tema expuesto se dé con mayor fluidez. (Arias & Torres, 2021).

En la actualidad nos enfrentamos a una sociedad que exige cada vez más de los individuos, tanto laboral como socialmente. Es por esto que el objetivo de la educación es principalmente formar individuos, que podrán desarrollarse en un sistema de competencias. La ciencia y la tecnología, ofrecen una infinidad de herramientas tecnológicas que pueden apoyar al profesor en su desempeño laboral. (Arias & Torres, 2021).

El tener una formación educativa profesional, hoy en día es más accesible que en décadas pasadas, por ejemplo, en última década se ha dado con mayor fuerza, la educación

a distancia, donde las principales herramientas tecnológicas son la computadora y el Internet, que son los mediadores que cortan la distancia entre el alumno y la institución. (Arias & Torres, 2021).

La educación que se da dentro de las aulas, tiene una lista de recurso didáctico tecnológico mucho más extensa comenzado desde un pizarrón interactivo, marcadores especiales de pizarrón, bibliotecas interactivas, proyectores entre otros, recordando la computadora y el Internet, existen también software que pueden ser usados con un fin didáctico, como lo es Word, Excel, Power point, writer, calc, impress, entre otros, además de plataformas como moodle y dokeos por mencionar algunas. (Arias & Torres, 2021).

Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor y el alumno una mayor facilidad del dominio del tema. Es decir, el profesor usara la herramienta didáctica que el considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el alumno se involucre en la clase aportando ideas propias, que enriquecerán el tema expuesto. El papel del profesor es seleccionar las herramientas didácticas que mejor le convengan a su clase y explotarlas al máximo. (Arias & Torres, 2021).

Aspectos positivos:

El uso de las nuevas tecnologías en los procesos educativos, podemos expresar como positivo: son útiles en la sociedad, rompen con la monotonía, nuevos modos de aprender, muestran distintas formas de atraer mensajes, facilitan la labor del maestro, la imagen y sonido nos ayuda a relacionar ideas hace más relajada, entretenida y amena la clase, captan con mayor destreza la atención de los alumnos contribuyen al progreso de todos los sentidos, favorecen a la enseñanza significativo facilitan el acceso a la información, aumentan la participación e interacción en clase hacen más flexible el agrupamiento de los alumnos, promueven la creatividad tanto en los alumnos como en los maestros, potencian la imaginación y la investigación, así como una mayor autonomía, cambian significativamente el papel del profesor dejando de ser solo transmisor de información a ser quien facilite los procesos de enseñanza aprendizaje. (Balart & Cortés, 2018).

Aspectos negativos:

Desconocimiento del profesorado de gran parte de los recursos tecnológicos para orientar su mensaje inteligible: uso inconveniente e indiscriminado de los medios tecnológicos, falta de capacitación por parte del profesorado, falta de equipamiento y servicio en los distintos centros por dificultades económicas, algunas resistencias del profesorado entre las que cabe matizar el riesgo a la pérdida de la relación entre profesores y alumnos, problemas de carácter técnico en el dominio de instrumentos tecnológicos, dificultades en su adaptación a la situación real de la clase, pasividad del alumno en la recepción del mensaje, distracción del alumno, pudiéndose tomar como un juego la escasa utilización, el abuso de un determinado recurso didáctico pasa a hacer de la comunicación algo monótona y rutinaria, perdiéndose el efecto novedoso que en un principio se generó. (Balart & Cortés, 2018).

Aspectos deseables:

Formación con la debida capacitación y actualización del docente para el correcto manejo de las herramientas tecnológicas y su adecuación a los distintos niveles académicos: amplio conocimiento y destrezas con los distintos recursos, para mejorar la enseñanza y aprovechamiento en las salas, interés por parte de los profesores por explotar las posibilidades que ofrece el empleo de las herramientas tecnológicas, dominio de estrategias en el uso de las tecnologías, el interés de avivar y aplicar las nuevas tecnología para el beneficio de los futuros alumnos, saber por parte del docente que habilidad es la más adecuada para cada nivel educativo, mayor compromiso y dedicación por parte del docente capacitación para el docente, uso frecuente y apropiado de las herramientas tecnológicas implantación de la tecnología como elemento diario, una vez conocido el papel determinante que las nuevas tecnologías desempeñan en nuestra sociedad debemos adivinar que los procesos educativos se verán maximizados con el uso de las herramientas tecnológicas debidamente adaptadas a las necesidades curriculares. (Balart & Cortés, 2018).

Ventajas y desventajas de algunas herramientas tecnológicas

Ventajas:

Correo: el envío de la mensajería es más rápido, las personas interactúan entre sí sin estar presente, bajo costo, velocidad, comodidad, ayuda al medio ambiente con el ahorro del papel, se evita la manipulación física del contenido del mensaje, permite enviar todo tipo de archivos, se puede revisar desde cualquier lugar del mundo y se puede enviar a varias personas a la vez. (Cabero & Martínez, 2019).

Computadora: la cantidad de tiempo que puede realizar tareas sin sentir cansancio, almacena gran cantidad de información la que puede ser utilizada cuando sea necesaria, modificarla y si fuera el caso borrarla, reproduce e imprime la cantidad de veces que sea necesario un texto y enviar o recibir información desde cualquier lugar del mundo. (Cabero & Martínez, 2019).

Programa aplicación de office: Fácil de usar, contiene muchas características de trabajo con texto, permite insertar imágenes, tablas y gráficas, sirve como editor html, enumera páginas, se pueden hacer márgenes y modifica texto. (Educación 3.0., 2019)

Internet: Hace la comunicación mucho más sencilla, es posible conocer e interactuar con muchas personas de todas partes del mundo, la búsqueda de información se vuelve mucho más sencilla, sin tener que ir a las bibliotecas tradicionales, es posible la creación y descarga de software libre, por sus herramientas colaborativa, la computadora se actualiza periódicamente más fácil, se encuentra soporte técnico de toda clase sobre alguna herramienta en proceso y la información a tiempo real es posible a través de internet. (Educación 3.0., 2019)

Vídeo beam: Se puede aprovechar tanto como la imaginación del presentador lo permita, se emplea para proyectar a públicos grandes, se puede ilustrar objetos o ideas, que serían muy difíciles de visualizar con algún otro recurso, es posible llevar una secuencia lógica especial al presentar la información, ayuda a desarrollar la creatividad y la versatilidad, los dibujos y caricaturas principalmente. (Educación 3.0., 2019).

Pdf: Un documento PDF tiene la misma apariencia, color, tipo de imprenta, gráficos y formato que un documento impreso, los archivos PDF se pueden ver utilizando el navegador mismo o se pueden almacenar en la computadora para uso o impresión posterior, el programa lector acrobat (Acrobat Reader) se puede obtener gratis para la mayoría de los sistemas operativos, si bien el programa acrobat reader no se puede usar para editar (modificar) un documento PDF, permite copiar texto del documento a otro archivo, y también efectuar búsquedas para localizar una palabra o texto, pueden distribuirse por toda la Web, o mediante e-mails, o estar en cd; pero este tipo de archivos es muy utilizado a la hora de compartir información gráfica o de texto, como por ejemplo, contratos, manuales etc. (Educación 3.0., 2019)

Desventajas:

Correo: se debe tener acceso a internet, tener conocimiento en el manejo de las herramientas informáticas, no se puede enviar objetos físicos, permite el ingreso de correos no deseados (spam), es muy fácil de recibir virus y facilita el robo de información. (Petko, Prasse, & Cantieni, 2018).

Computadora: La tecnología cambia rápidamente, el costo de su mantenimiento cada vez es más elevado, programa Aplicación de Office y no todo lo que Word te ofrece lo aplicas en la vida cotidiana (Petko, Prasse, & Cantieni, 2018).

Internet: Así como es de fácil encontrar información buena, es posible encontrar de la misma forma información mala, desagradable (pornografía, violencia explícita, terrorismo) que puede afectar especialmente a los menores, te genera una gran dependencia o vicio del internet, descuidándote de muchas cosas personales o laborales, hace que los estudiantes se esfuercen menos en hacer sus tareas, debido a la mala práctica del copy/paste, el principal puente de la piratería es el internet, distrae a los empleados en su trabajo, dependencia de energía eléctrica y hace que nazcan otros males tales como el spam, el malware, la proliferación de los virus, el phishing. (Petko, Prasse, & Cantieni, 2018).

2.2.4 Incorporan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

El empleo de las TIC en el ámbito educativo se ha generalizado los últimos años. En consecuencia, se han ampliado los espacios formativos, se han promovido nuevas formas de interacción entre los estudiantes y el personal docente, se ha favorecido el desarrollo de una enseñanza más personalizada, se ha contribuido a la mejora de la comunicación entre los distintos agentes educativos, se han incrementado las posibilidades para alcanzar la inclusión social, se ha facilitado la accesibilidad a los contenidos y se han promovido las inteligencias múltiples de los alumnos, entre otros aspectos (Cabero & Martínez, 2019).

Numerosos estudios, como el llevado a cabo por Domingo & Marqués (2018), revelan que el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede aportar ventajas como las siguientes: facilitar el logro de los objetivos, el desarrollo del proceso de enseñanza y la comprensión de los contenidos; promover la renovación desde el punto de vista metodológico; e incrementar la atención de los estudiantes, entre otras (Cabero & Martínez, 2019).

Las TIC se han ido introduciendo, pues, en los currículos de enseñanza y se ha incrementado, en consecuencia, el empleo de herramientas tecnológicas en los centros educativos. Sin embargo, a pesar del desarrollo de acciones como, por ejemplo, aumentar la presencia de los medios tecnológicos e implantar planes concretos, no se están transformando siempre las dinámicas pedagógicas y, en consecuencia, diversos estudios concluyen que la introducción de las TIC no siempre está dando como resultado un aumento de los aprendizajes de los alumnos (Cabero & Ruiz, 2018).

Al respecto, es importante tener en cuenta que, según Stockemer, (2019), la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica que el profesorado no solo esté capacitado para utilizar las herramientas más adecuadas, sino que, a su vez, este último se tiene que formar y debe actualizar las estrategias metodológicas a la hora de introducir las TIC en el aula. En este sentido, los docentes deben diseñar y desarrollar dinámicas que contribuyan a la innovación y a la mejora del proceso de aprendizaje del estudiante, pero deben tener en cuenta que las TIC, por sí solas, no son la solución, ya que

facilitar a los estudiantes una tableta o a un libro digital no constituye un proceso de innovación desde el punto de vista metodológico.

En consecuencia, debemos considerar que el simple uso de los recursos digitales no se traduce en una mejora del proceso educativo, ya que la pieza fundamental para conseguir buenos resultados se basa en el diseño de tareas didácticas adecuadas (Gómez Gallardo & Macedo Buleje, 2019). La incorporación de las TIC en el aula exige, dotar a estas últimas de un fin didáctico en el momento de ponerlas en práctica, de forma que el alumnado aprenda a través de su utilización. El profesorado ejerce un papel crucial en este proceso de planificación didáctica, ya que debe estar capacitado para introducir estrategias metodológicas que faciliten el aprovechamiento de las TIC en el proceso de enseñanza (Abreu, 2020).

Sin embargo, en el contexto educativo, es común pensar que las TIC, por sí mismas, tienen la capacidad de mejorar el proceso de enseñanza, lo que significa que no se presta atención a elementos relacionados con la organización y planificación pedagógica del proceso de enseñanza (Moreno, 2018). Así, uno de los errores más relevantes que se han cometido al incorporar las TIC en la enseñanza formal, según Gamba y Rubiolo, (2020), ha sido llegar a percibir los recursos tecnológicos como aspectos que son independientes del resto de elementos que integran el currículo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la hora de introducir las TIC es necesario, pues, la capacitación del profesorado en el uso de las mismas y el desarrollo de un proceso de organización y planificación que tenga en cuenta aspectos como los contenidos, el alumnado y el contexto, así como la puesta en práctica de metodologías que faciliten el uso adecuado de los recursos tecnológicos (Martínez et al. 2018).

Martínez et al. (2018) afirman que los docentes deben asumir nuevos roles, siendo conveniente un cambio de valores en relación al desarrollo y organización del proceso de enseñanza. Esto implica la predisposición por parte del profesorado, así como la formación del mismo en el empleo de las TIC y en la aplicación de las estrategias metodológicas más adecuadas en el aula.

En la etapa de Educación Primaria, se ha generalizado el uso de recursos tecnológicos, como los ordenadores o la pizarra digital interactiva. A su vez, diversas investigaciones evidencian los beneficios que supone el uso de recursos digitales emergentes como, por ejemplo, la robótica educativa, las tabletas, las aplicaciones multimedia, las redes sociales, la realidad aumentada o la realidad virtual en el ámbito educativo (López et al., 2020).

Por otro lado, diferentes investigaciones en el ámbito educativo han demostrado los beneficios que aporta en el proceso educativo el empleo de estrategias metodológicas activas a la hora de utilizar las TIC, como son la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos, el flipped classroom, el aprendizaje basado en juegos, el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje cooperativo, entre otras (Villena et al., 2018).

Beneficios de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Cuando el cambio se da tanto en la forma de enseñar del profesor y la manera de aprender del alumno, se crea un ambiente flexible, donde se fomenta un aprendizaje significativo (Universia, 2020) y; sobre todo, en un ambiente donde se cambian los roles: el profesor pasar de ser un mero transmisor de conocimiento a un guía y; el alumno no solo se constituye en un receptor de información, sino que tiene una gran responsabilidad en la construcción de su propio conocimiento en el proceso de aprendizaje.

Algunos de los beneficios en el uso de las TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, según Universia, (2020), son:

El material de estudio expuesto, de forma multimedia, es más atractivo para el alumno, puesto que incluye diferentes medios, tales como: animaciones, vídeos, texto, imágenes y audio para presentar la información. Los alumnos pueden enriquecer sus trabajos, complementándolo con fotos y vídeos descargados. No obstante, deben organizar la información y seleccionarla adecuadamente.

Fomenta el trabajo colaborativo mediante herramientas síncronas, lo cual permite comunicarse y trabajar en tiempo real con alumnos de otros centros educativos, desarrollando así la interculturalidad. Por medio del uso de las TIC se puede crear una

gran cantidad de materiales didácticos, con la finalidad de ampliar y actualizar en las nuevas tecnologías y a la vez interactuar con diferentes plataformas de aprendizajes.

Por lo tanto, tomando como referencia a Tejeda, (2020), se considera que el uso de las TIC, como herramienta de clase, requiere del compromiso de los docentes, que estén siempre actualizados y propositivos a los constantes cambios generados por la incorporación de estas herramientas en los contextos educativos; es decir, el uso de las TIC en la práctica educativa requiere que los docentes mantenga una actitud positiva hacia las actividades y el firme propósito de ir abandonando la zona de confort (García y Cantón, 2019).

Por tal razón, es necesario que los docentes tengan la posibilidad de mejorar el nivel de formación y manejo de las TIC, aplicando el conocimiento de las diferentes metodologías que permiten incorporarlas en su quehacer pedagógico.

2.3 Marco conceptual

Aprendizaje significativo: Implica la construcción del conocimiento en función de referentes con sentido para la persona, a partir de lo cual transforma sus esquemas mentales, para dar respuestas a las diferentes situaciones que se presentan. Documento Oficial “Bases de la Revisión y Actualización Curricular. (MINERD, 2018).

Aula virtual: Son un vigoroso dispositivo de comunicación y de distribución de conocimientos que, además, ofrece un espacio para atender, orientar y evaluar a los participantes. Son espacios reservados de uso exclusivos para profesores y alumnos matriculados en un determinado curso o actividad online, por lo que los integrantes necesitan una clave personal para su acceso, que por lo general suele estar disponible las 24 horas del día. (Universidad Internacional de Valencia VIU, 2018).

Campus virtual: Es un espacio en la Web, cuyo principal objetivo es proporcionar un espacio para la comunicación y el intercambio de información, con el fin, de que los profesores y alumnos desarrollen sus actividades académicas que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Sanz, 2018).

Docente: Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. (Diseño Curricular Nivel Inicial, 2018).

Se utiliza para referirse a todo aquello propio o asociado a la docencia, entendiendo, por docencia, a aquella práctica profesional que se dedica y ocupa de impartir algún tipo de enseñanza. (Sanz, 2018).

Educación: Es un proceso formativo cuyo objetivo es preparar a los egresados, sea el nivel que adquieran para su inserción en los procesos de reproducción que demanda el sistema, sean económicos, sociales, ideológicos, políticos u otros. (Ortiz, 2018).

Evaluación: Se puede decir que es un proceso sistemático y continuo de recogida de informaciones relevantes con la finalidad de que los actores del proceso educativo reconozcan y aprecien la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes. (Bases de la Revisión y Actualización Curricular, MINERD, 2018).

Recursos: Son el conjunto de elementos, equipos y materiales utilizado durante el progreso de las actividades de aprendizaje pueden ser del medio natural, social y cultural. (MINERD, 2018).

Rendimiento académico: Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud. (Izurieta, 2021).

Redes sociales: Forman parte de los medios digitales. Sin embargo, ellas merecen mención aparte debido a su complejidad, pues están presentes en todos los soportes, tanto interpersonales como sociales: teléfonos inteligentes, computadores, modos de interacción en la radio y la TV, etc.

CAPÍTULO III:

PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO

3.1 Descripción de la propuesta

Este proyecto tiene como propósito determinar la aplicación de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los alumnos de los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024. Se le dará a conocer al personal directivo, docentes del área de Ciencias Sociales, docentes de informática y a la comunidad educativa en general, sobre la importancia de la integración de la tecnología al momento de impartir docencia de manera virtual por parte de los maestros y las estrategias pertinentes para el uso de ese recurso.

3.2 Alcances y límite

Delimitación de contenido:

Campo : Educación.

Área : Ciencias Sociales

Aspecto : Aplicación de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01.

Delimitación espacial: Liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio.

Delimitación temporal: Noviembre del 2023 a enero del 2024.

Alcance investigativo: Diseñar un taller de capacitación para la aplicación del uso y manejo de los recursos tecnológicos que existen en los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Diseñar un taller de capacitación para la aplicación del uso y manejo de los recursos tecnológicos que existen en los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.

3.3.2 Objetivos específicos

1-Fortalecer el uso y manejo de la aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales que existen en los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.

2-Identificar los recursos tecnológicos utilizados por los docentes del área de ciencias sociales para impartir docencia virtual a los alumnos de los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.

3.4 Plan de Acción

Objetivos específicos	Técnicas	Responsables	Población del estudio	Materiales
1-Fortalecer el uso y manejo de la aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales que existen en los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.	Entrevista	Equipo de trabajo	-10 integrantes del equipo de gestión -10 docentes del área de ciencias sociales -04 docentes de informática	-Guía de observación -Cuestionario

2-Identificar los recursos tecnológicos utilizados por los docentes del área de ciencias sociales para impartir docencia virtual a los alumnos de los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024	Entrevista	Equipo de trabajo	-10 integrantes del equipo de gestión -10 docentes del área de ciencias sociales -04 docentes de informática -02 directores de centros -03 coordinadores pedagógicos	-Guía de observación -Cuestionario
3-Verificar las herramientas de las TIC más utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por los docentes.	Entrevista	Equipo de trabajo	-10 integrantes del equipo de gestión -10 docentes del área de ciencias sociales -04 docentes de informática -02 directores de centros -03 coordinadores pedagógicos	-Guía de observación -Cuestionario
4-Identificar los factores que influye para integrar la tecnología en el rendimiento	Entrevista	Equipo de trabajo	-10 integrantes del equipo de gestión -10 docentes del área de ciencias sociales -04 docentes de informática -02 directores de centros -03 coordinadores pedagógicos	-Guía de observación -Cuestionario

3.5 Cronograma de Implementación

Actividades	Meses												
	Noviembre					Diciembre				Enero			
	1-3	6-10	13-17	20-24	27-30	4-8	11-15	18-22	26-29	8-12	15-19	22-26	29-31
1-Concienciar a los actores del proceso sobre el fortalecer el uso y manejo de la aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales que existen en los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.													
2-Integrar al personal administrativo, coordinadores pedagógicos y los docentes para la ejecución del proyecto													
3- Adquirir recursos humanos y materiales mediante organizaciones, para la implementación del proyecto													
4-Observar si existe un proyecto sobre el													

fortalecimiento sobre la Aplicación de la Tecnología Como Recurso para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario													
5-Diseño del proyecto de la Aplicación de la Tecnología Como Recurso para la Enseñanza de las Ciencias Sociales													
6-Suplir la necesidad de los docentes del área de ciencias sociales a través del proyecto													
7-Entrega primer borrador													
8Retroalimentación													
9-Entrega Final													
10-Revisión de los jurados													
11-Presentación y Defensa													
12-Entrega de Empastado													

3.6 Presupuestos

Descripción	Unidad	Precio (RD\$)
Compra de materiales gastables	1	30,000.00
Fotocopias	Varias	10,000.00
Transporte	1	6,000.00
Recolección de Datos	1	6,500.00
Imprevistos	1	20,000.00

3.7 Análisis de factibilidad

Con este proyecto los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, considera que los docentes del área de Ciencias Sociales poseen las debidas competencias que le permiten la Aplicación de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, para determinar el nivel de aprendizaje esperado en los estudiantes y para la toma de decisiones. Además, está basado en la Aplicación de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los alumnos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

3.8 Sostenibilidad

Este proyecto será entregado a los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, también un material de apoyo sobre el fortalecimiento del uso y manejo de los recursos tecnológicos y didácticos que existen en los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024, para que los docentes del área de Ciencias Sociales que lo utilicen durante el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

Los directores de ambos liceos y los coordinadores pedagógicos, tienen la responsabilidad de mantener el proyecto que se le entregó para trabajar con su personal docente del Nivel Secundario, cual fue instruido por los sustentantes para ofrecer un mejor servicio de calidad.

3.9 Monitoreo y seguimiento

De acuerdo con las observaciones constantes sobre las condiciones y mantenimiento la Aplicación de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se darán orientaciones periódicas a los actores del proceso educativo sobre el proyecto. Preparaciones de talleres con los docentes de las diferentes de los centros educativos sobre la importancia de mantener el proyecto en el liceo para una mejor representación.

Se impartirán charlas a los docentes del área de Ciencias Sociales, equipo de gestión y los coordinadores pedagógicos de los liceos sobre la importancia de la Aplicación de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

CAPÍTULO IV:

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Presentación

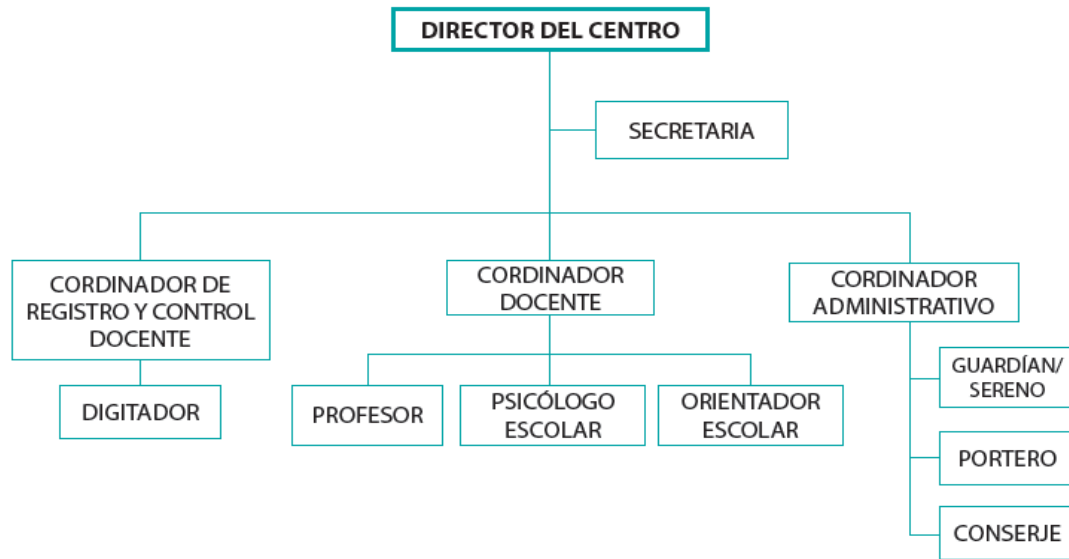
Hace algunos años el proceso de aprendizaje -enseñanza era de forma sencilla pero muy especificada, cada estudiante era supervisado por el docente de acuerdo a las tareas encomendadas, pero ese mismo aprendizaje enseñanza de hoy en día se ha vuelto complejo de manera que la educación se ha ido innovando con el pasar de los años, y cuesta decir que no todos los seres humanos están dispuestos al cambio.

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) constituyen una herramienta que forma parte del pilar fundamental de la educación en la actualidad, donde cada día la innovación conlleva a desarrollar la tecnología de manera veloz en todos los ámbitos y obviamente el sistema educativo que comprende el proceso de enseñanza y aprendizaje que también debe evolucionar y aplicar de manera adecuada esta herramienta para cumplir con una educación de calidad en la cual se utilice esta tecnología para crear futuros profesionales líderes en un mundo totalmente tecnológico.

La revolución tecnológica ha cambiado los métodos de enseñanza, de estudio y la operatividad escolar, entre otros. En ese ambiente el docente tiene que ser el actor principal y, por ende, debe estar capacitado. Un docente bien capacitado brinda calidad de la enseñanza, competitividad y dominio en el uso de las TIC. La calidad educativa tiene muchas dimensiones, porque la misma involucra la calidad de los docentes, de los aprendizajes, de la infraestructura y de los procesos educativos.

La necesidad de contar con una educación dominicana inmersa en el cambio y la innovación, hace necesario este estudio. Luego de observarse que la deficiente calidad de la educación está incidiendo en el poco interés por los estudios, provocando directamente bajos niveles de aprendizaje en los alumnos, es necesario desarrollar el proceso con técnicas y mecanismos que dinamicen y hagan eficiente el proceso enseñanza- aprendizaje.

4.1 Estructura organizacional de la gestión



Fuente: Ministerio de Educación. Estructura organizacional de los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio, 2023.

4.2 Aplicación de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Cabe mencionar que las TIC es una agrupación de redes, aparatos, software y servicios con la finalidad de ir mejorando la calidad de vida de cada individuo de manera tecnológica, complementa con la innovación y creación de nuevas herramientas virtuales para su libre y descomplicado uso.

Las TIC son un grupo de tecnologías que se utilizan para facilitar la información y comunicación en el ámbito laboral, educativo, financiero, mercantil, etc., permitiendo usar las herramientas que proporciona, haciendo más fácil el tratamiento y la emisión de la información. (Castro, 2018).

Para Rodríguez, (2018), las TIC se presentan como conglomerado de procedimientos, utilizando la tecnología como medio fundamental para realizar almacenamiento de la información, para luego ser comunicada. Otras fuentes, Roid, (2019), mencionan que las tecnologías de la información y comunicación son “instrumentos, implementos, agrupación y elementos electrónicos”, que sirven para dirigir cualquier tipo de información que sostiene el progreso económico de una organización.

Actualmente, se vive en un mundo donde lo que impera es la tecnología y de ella se desprenden una serie de herramientas que se utilizan para el desarrollo de actividades cotidianas y una de las principales es la educación. El componente que mayor peso tienen las TICs, es el internet, de esta manera se hace necesario que todo aquel que utilice las TICs, emplee un computador, Tablets, teléfonos inteligentes o laptops. (Márquez, 2020).

TIC más utilizado

Según Pérez Alarcón (2017) Menciona las siguientes: A. Twitter, B. Facebook, C. Google Apps, D. Youtube, E. Edmodo, F. WordPress y G. Skype.

La Educación y las TIC.

El estancamiento de la actual educación está abriendo puerta para dar lugar a las TIC, estableciéndolas de manera que se conviertan en nuevas inclinaciones. En Ecuador existe la nueva tendencia de las TIC, que han revolucionado el mundo de la educación utilizando aulas digitales, que están compuestas por un computador o cualquier aparato tecnológico, conexión a internet y pizarras digitales, agilizando la enseñanza-aprendizaje de forma que los estudiantes se conviertan en una sociedad altamente tecnológica. (Marqués Graells, 2018)

La tecnología ayuda a la educación, al acercamiento científico basándose en la teoría la cual proporciona al docente las herramientas necesarias de planificación, para cada uno de los procesos. Las clases y la tecnología que tenemos en la actualidad, son cada vez mejores e innovadoras, por lo tanto, se necesita estar preparados para el futuro, para dar clases de calidad y calidez, dando nuestros mejores conocimientos, haciendo que los estudiantes tengan buena orientación y disciplina de cómo se deben de utilizar las TIC.

TIC y sus ventajas en la Educación.

- a) Separación de viejos esquemas.
- b) Transformación pedagógica adaptable y sencilla.
- c) Perfecciona la comunicación de enseñanza-aprendizaje.
- d) Adiestramiento personalizado.

- e) Entrada veloz a la información y/o comunicación.
- f) Oportunidad de interrelacionarse con la información.
- g) Estimula a los estudiantes.
- h) Eficacia y eficiencia educativa.
- i) Ahorro de tiempo.
- j) Diligencias adicionales como soporte de aprendizaje. (Arana & Segarra, 2018).

TIC y sus desventajas en la Educación

La única desventaja que tiene gran peso, es la de no contar con equipos tecnológicos y servicio de internet, esto ocurre por falta de poder adquisitivo en la sociedad, y la más afectada, es la sociedad de bajos recursos. Aunque, en la actualidad no está determinado, ni comprobado que, mediante la implementación de las TIC, los estudiantes mejoren su rendimiento académico, pero si existe de que las TIC sin de mucha utilidad en todo ámbito. (Gómez Gallardo & Macedo Buleje, 2019).

Prácticas docentes con apoyo tecnológico

Las TIC promueven cambios en las prácticas de enseñanza tradicionales de los docentes. Estos recursos facilitan la adquisición de aprendizajes significativo en contextos colaborativos (Sug Shin, Han, & Kim, 2018). El uso de las TIC por parte del docente le permite planificar mejor la enseñanza, desarrollar prácticas motivadoras y situadas y comunicarse efectivamente con los estudiantes y sus familias (Bordalba & Bochaca, 2019).

Diversos autores refieren que aún persisten dificultades en los docentes para utilizar los recursos tecnológicos para la enseñanza (Ifinedo et al., 2020). Sin embargo, es importante fomentar la integración de estos recursos, ya que los estudiantes actuales los utilizan en su vida cotidiana para aprender (teléfono celular, tableta electrónica o computadora). Además, estos alumnos se caracterizan por realizar múltiples actividades que estén orientados a medios visuales digitales en vez de leer textos o seguir instrucciones; es decir, les gusta innovar, reinventar, hacer las cosas de manera distinta a la convencional y están menos motivados en ambientes que carecen de tecnología (Estébanez, 2021).

Stockemer, (2019), identifican cinco factores asociados con el uso de las TIC por parte de los docentes en la enseñanza:

1. Actitud hacia la tecnología: es un predictor en la utilización de recursos digitales en el sistema escolar. Los docentes que poseen una actitud positiva tienden a usar con mayor frecuencia una computadora, o alguna otra herramienta tecnológica.

2. Presiones en el currículo por el uso de la tecnología: influye en la utilización de las tecnologías en los salones de clase, ya que el docente se apropia de esta demanda para encajar en su grupo profesional. Diversos estudios constatan que demandas de las escuelas relativas al uso de las TIC se relacionan con una mayor utilización de estos recursos por parte de los docentes (Castro & Fandos, 2018).

3. Gestión organizacional: la gestión organizacional influye en la decisión del docente de utilizar las tecnologías en el aula, ya que la gestión efectiva se vincula con la percepción por parte del docente de apoyos para el uso efectivo de las TIC (Vermeulen, Kreijns, Buuren, & Van Acker, 2018).

4. Infraestructura tecnológica: esto se refiere a la facilidad de acceso que tenga el docente en el centro escolar a las TIC y a servicios de apoyo tecnológico (Gil-Flores et al., 2018).

5. Políticas educativas relativas a TIC: este es considerado un factor externo que influye en la apropiación de la tecnología en el salón de clases (Gil-Flores et al., 2018).

4.3 Propuesta para a los docentes del área de ciencias sociales utilizar las siguientes herramientas tecnológicas al momento de impartir docencia.

ANCIENT EARTH

Es una herramienta educativa gratuita que permite a los usuarios **explorar cómo era la Tierra** en diferentes momentos de la historia geológica. Utilizando datos de la NASA y de otras fuentes científicas, Ancient Earth recrea un mapa interactivo del mundo que muestra la posición de los continentes, las cadenas montañosas, los océanos y los mares en diferentes épocas, **desde hace 750 millones de años hasta la actualidad.**

Esta herramienta es muy útil para los docentes de ciencias sociales, ya que les permite ilustrar de manera visual cómo han cambiado los patrones geográficos y climáticos de nuestro planeta a lo largo del tiempo. Los estudiantes pueden utilizar Ancient Earth para explorar diferentes eras geológicas y comprender cómo los cambios en el clima y la geografía han influido en la evolución de las especies y en el desarrollo de las culturas humanas.



Para acceder a Ancient Earth, <https://dinosaurpictures.org/ancient-earth>

LA CUNA DE HALICARNASO

Es un canal de YouTube creado por José Antonio Lucero, profesor de Geografía e Historia. Este canal se dedica a la **enseñanza de la historia y la geografía** de una manera amena y divertida, a través de videos explicativos, animaciones, mapas y otros recursos visuales.

En “La cuna de Halicarnaso” encontrarás una gran variedad de contenido educativo, desde la prehistoria hasta la actualidad, que abarca temas como las grandes **civilizaciones de la historia**, las **guerras mundiales**, y mucho más. También podrás aprender sobre geografía física y política, cartografía y otros aspectos relacionados con el estudio del mundo.



Si deseas acceder <https://www.youtube.com/@Lacunadehalicarnaso/videos>

MYHISTRO

Es una herramienta educativa que permite a los usuarios **crear líneas de tiempo interactivas** que combinan mapas, texto, imágenes y otros recursos multimedia. Estas líneas de tiempo pueden utilizarse para contar historias, presentar eventos históricos, mostrar procesos y cambios a lo largo del tiempo, y mucho más. Esta aplicación web, es útil para los docentes de ciencias sociales, ya que permite a los estudiantes visualizar y comprender mejor los acontecimientos históricos y geográficos. Los estudiantes pueden crear sus propias líneas de tiempo, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de investigación y presentación de manera creativa e interactiva.



Si deseas probar myHistro, puedes acceder <https://www.myhistro.com/>

SPACE PLACE

Te presentamos a Space Place, una herramienta educativa en línea **desarrollada por la NASA**, que tiene como objetivo enseñar a los niños sobre el espacio, la geografía y la tecnología espacial de una manera divertida e interactiva. Space Place tiene una gran cantidad de recursos educativos, incluyendo juegos, actividades, videos y proyectos para niños de diferentes edades. Estos recursos están diseñados para ayudar a los estudiantes a aprender sobre temas como el sistema solar, los planetas, los cometas, los asteroides, los satélites y mucho más.



Si deseas probar “Space Place”, <https://spaceplace.nasa.gov/menu/parents-and-educators/sp/>

GOOGLE EARTH.

La herramienta de Google permite viajar por la Tierra a vista de pájaro y observar de cerca accidentes geográficos, construcciones, maravillas naturales, monumentos históricos en 3D o imágenes en alta resolución del fondo marino. Incluso es útil para estudiar el cielo, la Luna o Marte y cuenta con un complemento para acceder a imágenes históricas y comprobar cómo han cambiado a lo largo de los años.



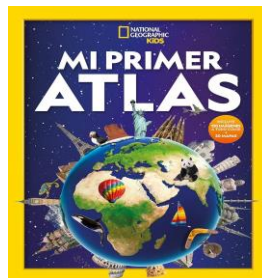
ATLAS DIDÁCTICO.

Web interactiva que permite consultar todo tipo de cartografía mundial y profundizar en las características del universo y la Tierra.



MI ATLAS.

Completa web de Aularagón con todo tipo de mapas, políticos y físicos, para visualizar el relieve, los ríos y mares, la organización humana, el clima, la población etc. También ofrece mapas mudos y la posibilidad de imprimir cualquiera de ellos para trabajar en el aula sobre papel.



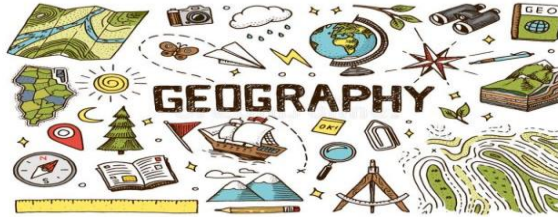
ARTEHISTORIA.

Página web con información sobre personajes y acontecimientos históricos, perfecta para documentarse e investigar. Tiene su propio canal de videos en Youtube



GEOGRAPHY.

Repositorio de juegos y aplicaciones en Flash seleccionadas por el Colegio Clara Campoamor de Fuenlabrada. Incluye todo tipo de propuestas para asimilar conceptos de geografía de Primaria, tanto en castellano como en inglés.



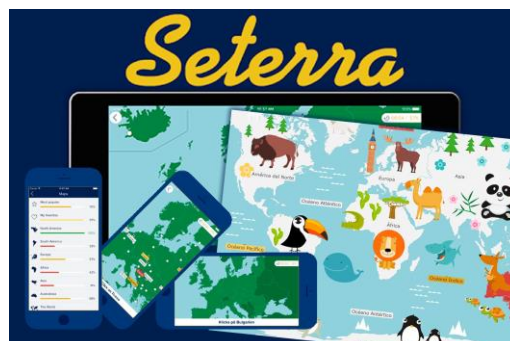
JUEGOS GEOGRÁFICOS.

Página web con multitud de opciones para practicar geografía a través de juegos y mapas interactivos. La sección Toporopa se centra en Europa.



SETERRA.

Juegos de geografía que se basan en mapas interactivos *online* organizados por zonas y sobre los que hay que situar ciudades, regiones o banderas.



MAPAS FLASH INTERACTIVOS.

Amplia selección de juegos didácticos sobre mapas, para practicar conocimientos geográficos, incluidas las regiones y comunidades autónomas españolas.



CAPÍTULO V:

CONSIDERACIONES FINALES

5.1 Conclusiones

Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado al equipo de gestión y a los docentes del área de ciencias sociales, se arribaron a las siguientes conclusiones:

Se concluyó que a veces reciben algunas capacitaciones para integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos del centro educativo donde labora. El centro educativo donde labora utiliza la política para el uso de la TIC en las clases. Mientras que el profesor planifica la clase integrando las TIC. Las actividades más comunes en el aula en relación con el uso de las TIC es la explicación de temas, exposiciones con data show o proyector, resolución de ejercicios y búsqueda de información.

Los recursos de las TIC utilizado por los profesores para la clase son las computadoras, televisor, internet, softwares educativos y data show (proyector). Las herramientas y recursos de las TIC que disponen los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario para el uso pedagógico es vídeo, software educativo, data show (proyector), televisor, internet, computador, celular, espacios para el uso de las TIC, medios tecnológicos, medios audiovisuales y WhatsApp. Que los espacios que dispone el centro para uso de las TIC son los laboratorios de informática.

Los software o programa educativo dispone el centro para las diferentes áreas es paquete de office, software libre en la red, google earth, google maps, enciclopedias online, mapas flash interactivos y arte-historia. Los efectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes es la responsabilidad para el aprendizaje: menor asistencia, deserción, dominios cognoscitivos, habilidades y competencias operacionales y rendimiento cuantitativo en evaluación. Que el acceso de los estudiantes a las prácticas en el laboratorio influye en el rendimiento académico de estudiantes.

Las estrategias utilizadas por los docentes para las clases son las estrategias con el uso del internet, estrategias con el uso de los medios figuras y visuales, actividades en la web, recursos audiovisuales, apoyo de explicaciones del profesor, redes sociales, presentaciones en línea, mapas mentales, herramientas office online, navegadores de internet, correo electrónico, programa interactivo o software de aplicación y recursos de comunicación.

Que los factores influyen para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes de los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio, es la disponibilidad de recursos y herramientas en centro y hogar, diversidad creciente de redes sociales, procedencia de los actores, falta de internet, dispositivos defectuosos, falta de equipos tecnológicos, poca capacitación, tamaño del grupo, saturación de información y condición económica.

5.2 Recomendaciones

Concluida la investigación los sustentantes están en la condición de dar las siguientes recomendaciones:

Al Ministerio de Educación (MINERD):

1-Se recomienda poner más empeño, asignar más recursos y ampliar los programas para preparar a los docentes en el uso eficiente y la integración de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

2-Asignar programas, talleres, postgrados, maestrías y especialidades para los docentes que están en el sistema a fin de capacitarlo para integrar las TIC en la clase.

3-Proveer al Centro Educativo del laboratorio de informática a fin de que el mismo cuente con las herramientas necesarias para ofrecer una educación de calidad.

Al equipo de gestión de los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio:

4-Capacitar a los docentes en el uso y manejo de las tecnologías, para integrarlas adecuadamente en sus prácticas pedagógicas y así contar con más herramientas para lograr aprendizajes significativos.

A los docentes del área de Ciencias Sociales de los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio:

5-Planificar y desarrollar clases más dinámicas en las que integren adecuadamente las tecnologías.

6-Organizar encuentro con todos los padres y madres del centro educativo para mejorar su participación e integración de las TIC en sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. (2020). *Tiempos de Coronavirus: La educación en Línea como Respuesta a la Crisis*. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15\(1\)1-15.pdf](http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15(1)1-15.pdf)
- Alcivar Trejo, C., Vargas Párraga, V., Calderón Cisneros, J., Triviño Ibarra, C., Santillan Indacochea, S., Soria Vera, R., & Cardenas Zuma, L. (2019). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador. *Espacios*.
- Al-Jedaiah, M. N. S. (2020). Knowledge management and e-learning effectiveness: Empirical evidence from Jordanian Higher Education Institutions. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(5), 50-62. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i05.11653>
- Arana Mite, B., & Segarra Sanz, M. (2018). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje, una aproximación desde la comunicación. *INNOVA Research Journal*, ISSN 2477-9024, 294-306
- Arias González, L. M., & Torres Quitoria, L. F. (2021). Uso de Tecnologías Digitales y Aula invertida en las prácticas Pedagógicas de los docentes en el grado undécimo de la Institución Educativa Instituto Montenegro. *Plumilla Educativa*, 27(1), 147-175. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4231.2021>
- Balart Carmona, C., & Cortés Fuentealba, S. (2018). Una mirada histórica del impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento en el contexto nacional actual. *Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales*, 41. <https://bit.ly/3fV9R8J>
- Bordalba, M. M., & Bochaca, J. G. (2019). Digital media for family-school communication' parents' and teachers' beliefs. *Computer & Education*, 132, 44-62. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.006>
- Cabero Almenara, J., & Martínez Gimeno, A. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes: Modelos y competencias digitales. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(3), 247-268. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
- Cabero, J. & Martínez, A. (2019). Las tecnologías de la información y la comunicación y la formación inicial de los docentes: modelos y competencias digitales. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(3), 247-268. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>

- Cabero, J. & Ruiz, J. (2018). Las Tecnologías de la información y la comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 9, 16-30. <https://bit.ly/2MpOZH3>
- Caldevilla, D. (2018). *El reto de la innovación docente*. Madrid - España: Visión Libros, D.L
- Carneiro, R. Toscano, J. C. & Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Metas educativas 2021. Madrid, España: Fundación Santillana. Organización de los Estados Iberoamericanos [OEI]. Recuperado desde: 1 10 de junio 2021 de: <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Castro, C. (2018). Aplicación de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Internacional SEK. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.
- Cattaneo, D. (2018). Arquitectura escolar moderna: interferencias, representación y pedagogía. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 6(1). Recuperado de <https://bit.ly/2G29UiY>
- Chou, C-M., Shen, C-H., Hsiao, H-C., & Shen, T-C. (2019). Factors influencing teachers' innovative teaching behavior with information and communication technology (ICT): the mediator role of organisational innovation climate. *Educational Psychology*, 39(1), 65– 85. <https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1520201>
- Chou, C-M., Shen, C-H., Hsiao, H-C., & Shen, T-C. (2019). Factors influencing teachers' innovative teaching behavior with information and communication technology (ICT): the mediator role of organisational innovation climate. *Educational Psychology*, 39(1), 65–85. <https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1520201>
- Claro Institucional (2019). ¿Qué son las TIC? y ¿Por qué son tan importantes? Coombia: autor. Recuperado desde: <https://www.claro.com.co/institucional/que-son-las-tic/>
- Colina Colina, L. (2018). Las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación a distancia. *Laurus*, 295-314.
- Comi, S., Argentin, G., Gui, M., Origo, F., & Pagani, L. (2018). Is it the way they use it? Teachers, ICT and student achievement. *Economics of Education Review*, 56, 24–39. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2016.11.007>
- Cordero, M. (2018). Escuelas y Colegios con pésima infraestructura pese a disponer de \$150 mil millones. Semanario Universidad. Recuperado de <https://bit.ly/2RCHBsO>

- Díaz Corrales, A. V. y Pedroza Pacheco, M. E. (2018). Indicadores de impacto en la investigación científica. Recuperado file:///C:/Users/Educacion/Downloads/20210706-contextodeinvestigacion.pdf
- Díaz Pinzón, J. E. (2018). Edmondo como herramienta virtual de aprendizaje. INNOVA Revista de Investigación. Vol. 2, No. 10. Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado desde: <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/259>
- Dijkema, S., Doolaard, S., Ritzema, E., & Bosker, R. (2019). Ready for take-off? The relation between teaching behavior and teaching experience of Dutch beginning primary school teachers with different educational backgrounds. *Teaching and Teacher Education*, 86, 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102914>
- Educación 3.0. (2019). 45 buenas prácticas educativas con TIC en Primaria.
- Enciclopedia Económica (2019). Recursos tecnológicos. Grupo de Medios Digitales [GRUDEMI]: autor. Recuperado desde: <https://enciclopediaeconomica.com/recursos-tecnologicos/>
- Estébanez, María E. (2021). Impacto social de la ciencia y la tecnología: estrategias para su análisis. Recuperado <https://docobook.com/impacto-social-de-la-ciencia-y-la-tecnologiaestrategias.html>
- Gamba. Y. L., Rubiolo. R.A (2020). Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) en el nivel inicial. Recuperado de: http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2821/1/TF_Gamba_Rubiolo.pdf
- García-Alcaraz, P., Martínez-Loya, V., García-Alcaraz, J. L., & Sánchez-Ramírez, C. (2019). The role of ICT in educational innovation. In G. Cortés-Robles, J. García-Alcaraz, & G. Alor-Hernández (Eds.), *Managing innovation in highly restrictive environments. Management and industrial engineering* (pp. 143–165). Springer. <https://doi.org/10.3916/C42-2014-06>
- García-Martín y Cantón-Mayo, (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Comunicar*, 59: 73-81, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.3916/C59-2019-07>
- Gargallo Castel, A. F. (2018). La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos. *Educación en Revista*, Curitiba, Brasil, v. 34 n. 69, p. 325-339.
- Gil-Flores, J., Rodríguez-Santero, J., & Torres-Gordillo, J. J. (2018). Factors that explain the use of ICT in secondary-education classroom: The role of teacher characteristics and school infrastructure. *Computer in Human Behavior*, 68, 441–449. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.11.057>

- Glasserman, L., & Manzano, J. (2018). Diagnóstico de las habilidades digitales y prácticas pedagógicas de los docentes en educación primaria en el marco del programa Mi CompuMx. *Apertura*, 8(1), 1–17. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/820>
- Gómez Gallardo, L., & Macedo Buleje, J. (2019). Importancia de las TIC en la educación básica regular. Obtenido de educrea: <https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-laeducacion-basica-regular/>
- Hermann-Acosta, A., y Pérez, A. (2019). Narrativas digitales, relatos digitales y narrativas transmedia: Revisión sistemática de literatura en educación en el contexto iberoamericano. *Revista ESPACIOS*, 40(41), 1-13.
- Hernández, R. M. (2018). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Ifinedo, E., Rikala, J., & Hämäläinen, T. (2020). Factors affecting Nigerian teacher educators' technology integration: Considering characteristics, knowledge constructs, ICT practices and beliefs. *Computer & Education*, 146, 1–17. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103760>
- Izurieta, H. (2021). El conductismo en las TIC. Recuperado <https://www.revistarupturas.com/elconductismo-en-las-tic.html>
- Kiray, S., Celik, I., & Colakoglu, M. (2018). TPACK self-efficacy perceptions of science teachers: A structural equation modeling study. *Education and Science*, 43(195), 253–268. <https://doi.org/10.15390/EB.2018.7538>
- Liliana, L. C., Licda. Rondón, A., & Licda. Zambrano, A. (2018). Ventajas y desventajas de algunas herramientas tecnológicas. Obtenido de <http://es.scribd.Com>
- López, J., Pozo, S. & Fuentes, A. (2020). La realidad de la aplicación de las redes sociales en el entorno educativo. El caso de una cooperativa de enseñanza de Ceuta. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.17>
- Lorca, A. A., Cuenca, J. M., Vázquez-Bernal, B., & Lorca, J. A. (2018). ¿Qué concepciones tienen los docentes en ejercicio y en formación inicial, sobre el uso didáctico de los videojuegos? 27 Encuentros de Didáctica de Las Ciencias Experimentales, (2016), 543–551.
- Marqués Graells, P. (2018). Impacto de las TIC en la educación: Funciones y limitaciones. *Revista de investigación Editada por Área de Innovación y Desarrollo*, S.L.

- Márquez Díaz, J. (2020). Inteligencia artificial y Big Data como soluciones frente a la COVID-19. *Revista de Bioética y Derecho*, (50), 315-331. Recuperado <https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1886-58872020000300019&script=sciarttext&tlng=en>
- Martínez, S., Gutiérrez, J.J. & Fernández, B. (2018). Percepciones y uso de las TIC en las aulas inclusivas: Un estudio de caso. *EDMETIC. Revista de Educación Mediática y TIC*, 7(1), 87-106. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10132>
- Mato, D. & Álvarez, D. (2019). La implementación de TIC y MDD en la práctica docente de Educación Primaria. *Campus Virtuales*, 8(2), 73-84. <https://bit.ly/2MpoO3c>
- Mendoza Velazco, D. J. (2018). Influencias cognoscitivas de la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de la matemática. *INNOVA Research Journal*. VOL. 3, No. 5. Ecuador: Universidad Iberoamericana del Ecuador. Recuperado desde: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6778641>
- MINERD. (2018). Diseño Curricular Nivel Inicial. Santo Domingo.
- Ministerio de Comunicaciones. (2019). Política integral para el perfeccionamiento de la informatización de la sociedad en Cuba. <https://www.cubahora.cu/uploads/documento/2018/05/25/política-integral-para-el-perfeccionamiento-de-la-informatizacion-de-la-sociedad-en-cuba-0-0.pdf>
- Moreno-Fernández, O. (2018). La enseñanza de las Ciencias Sociales: un diagnóstico a partir de las memorias, reflexiones y expectativas de profesores de enseñanza primaria en formación inicial. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 26(100), 1021- 1037. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002601452>
- Nikolic, V., Petkovic, D., Denic, N., Milovancevic, M., & Gavrilovic, S. (2019). Appraisal and review of e-learning and ICT systems in teaching process. *Physica A*, 513, 456–464. <https://doi.org/10.1016/j.physa.2018.09.003>
- Nikolopoulou, K., & Gialamas, V. (2018). Barriers to the integration of computers in early childhood settings: Teachers' perceptions. *Education and Information Technologies*, 20, 285–301. <https://doi.org/10.1007/s10639-013-9281-9>
- Ocampo, D. (4 de 06 de 2019). <https://investigaliacr.com>. Obtenido de <https://investigaliacr.com/>
- Ortiz, G. C. (2018). La Educación Superior En El Contexto De La Globalización. *Universidad Y Sociedad* Vol.9 No.3.

- Pakarinen, E., & Kikas, E. (2019). Child-centered and teacher-directed practices in relation to calculation and word problem solving skills. *Learning and Individual Differences*, 70, 76–85. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.01.008>
- Pérez Alarcón, S. (2018). “La importancia de las TICS en la escuela”. Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Petko, D., Prasse, D., & Cantieni, A. (2018). The interplay of school readiness and teacher readiness for educational technology integration: A structural equation model. *Computers in the Schools*, 35(1), 1–18. <https://doi.org/10.1080/07380569.2018.1428007>
- Pulido Cardozo, J. M. (2021). Metodología de la enseñanza de la danza. Un estudio de tres colegios distritales de Bogotá. Bogotá: Universidad de la Salle. Recuperado el 28 de marzo de 2022, de https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/720
- Quiroz-Albán, A. T., & Tubay-Zambrano, F. (2021). Las TIC’s como teoría y herramienta transversal en la educación. Perspectivas y realidades. Polo del Conocimiento, 6(1), 156-186. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2130>
- Rodríguez, C. (2018). Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Nicolás Gómez Dávila. Tecnológico Monterrey. Colombia
- Roid, R. (2018). Tecnología, Innovación, e Investigación en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje. España. Editorial Octaedro.
- Sanz, A. (2018). Factores estéticos determinantes de la calidad y el confort en el aula infantil. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 53-65. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.3.267241>
- Secretaría de Educación Pública. (2018). Lineamientos de operación para el programa U077 inclusión y alfabetización digital. México: SEP. Recuperado de http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/19954/_Programa_de_Inclusion_y_Alfabetizacion_Digital_PIAD.pdf
- Stockemer, D. (2019). Quantitative methods for the social sciences. A practical introduction with examples in SPSS and Stata. Switzerland: Springer.
- Tejeda, A. (2020). Las implicaciones de COVID-19 para el sistema de educación dominicano [Webinar]. Instituto Tecnológico de Santo Domingo.
- Universia. (2020). La importancia de las TIC en el sector educación. <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/importancia-tic-sector-educacion-1129074.html>

- Universidad Internacional De Valencia Viu. (2018). Obtenido De [https:// www. Universidadviu.Com/Las-Aulas-Virtuales-Un-Nuevo-Concepto-De- Educación-A-Distancia/](https://www.universidadviu.com/Las-Aulas-Virtuales-Un-Nuevo-Concepto-De-Educacion-A-Distancia/)
- Vermeulen, M., Kreijns, K., van Buuren, H., & Van Acker, F. (2018). The role of transformative leadership, ICT-infrastructure and learning climate in teachers' use of digital learning materials during their classes. *British Journal of Educational Technology*, 48(6), 1427–1440. <https://doi.org/10.1111/bjet.12478>
- Villena, T., Cózar, R. & González-Calero, J.A. (2018). Gamificación en grupos interactivos para enseñar y aprender Historia. Una experiencia en Educación Primaria. En J. Monteagudo, A. Escribano & C.J. Gómez (Eds.), *Educación histórica y competencias transversales: narrativas, TIC y competencia lingüística* (pp. 275-286). Editum. <https://bit.ly/2YebEvx>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL



Facultad de Ciencias y Humanidades

CUESTIONARIO PARA SER APLICADO A LOS DOCENTES.

Distinguidos docentes con el cuestionario que se presenta a continuación se pretende obtener información sobre: **Aplicación de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01**, que será utilizado en el trabajo de tesis para optar por el título de Licenciados(as) en Educación, Mención Ciencias Sociales, por lo que se les solicita que disponga de su valioso tiempo para expresar su opinión en forma clara, sincera y honesta, la misma es de alto interés para la autenticidad de los datos que arrojará la investigación.

La información obtenida mediante su participación será confidencial, por lo que no tiene que firmarlo, ni identificarse en ningún caso. ¡Muchas Gracias!

1-¿Ha recibido usted algunas capacitaciones para integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos del centro educativo donde labora?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2-¿El centro educativo donde labora utiliza la política para el uso de la TIC en las clases?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

3-¿Cómo profesor planifica usted la clase integrando las TIC?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4-¿Cuáles son las actividades más comunes en el aula en relación con el uso de las TIC?

- a) Exposiciones con data show o proyector
- b) Explicación de temas
- c) Resolución de ejercicios
- d) Búsqueda de información

5-¿Cuáles recursos de las TIC utiliza usted como profesor para la clase? Puede marcar más de una opción.

- a) Computadoras
- b) Televisor
- c) Internet
- d) Software Educativos
- e) Data show (proyector)

6-¿Cuáles herramientas y recursos de las TIC disponen los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario para el uso pedagógico? Puede marcar más de una opción.

- a) Video
- b) Software educativo
- c) Data Show (proyector)
- d) Televisor
- e) Internet
- f) Calculadora
- g) Multimedia
- h) Computador
- i) Celular
- j) Tablet
- k) Espacios para el uso de las TIC
- l) Conectividad a redes Informática
- m) Software disponible para las áreas
- n) Medios tecnológicos
- o) Medios audiovisuales
- p) Pizarra digital
- q) WhatsApp

7-¿Cuáles son los espacios que dispone el centro para uso de las TIC?

- a) Laboratorios de informática
- b) Sala digital
- c) Bibliotecas virtuales
- d) Otro, especifique _____

8-¿De cuáles software o programa educativo dispone el centro para las diferentes áreas? Puede marcar más de una opción.

- a) Paquete de office
- b) Software libre en la red
- c) Enciclopedias online
- d) Google Earth
- e) Mapas Flash Interactivos
- f) Geography
- g) GeaCron
- h) Arتهistoria
- i) Google Maps
- j) Otros (Especifique)_____
- k) Ninguno

9-¿Cuáles de estos efectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes? Puede marcar más de una opción.

- a) Responsabilidad para el aprendizaje: menor asistencia, deserción
- b) Dominios cognoscitivos
- c) Habilidades y competencias operacionales
- d) Auto-aprendizaje
- e) Rendimiento cuantitativo en evaluación

10-¿Cree usted que el acceso de los estudiantes a las prácticas en el laboratorio influye en el rendimiento académico de estudiantes?

- a) *Siempre*
- b) *Casi siempre*
- c) *A veces*
- d) *Nunca*

11-¿De las siguientes estrategias cuales utilizas para las clases? Puede marcar más de una opción.

- a) Estrategias con el uso del Internet
- b) Estrategias con el uso de los medios figuras y visuales
- c) Actividades de la Web 2.0
- d) Recursos audiovisuales
- e) Apoyo explicaciones del profesor
- f) Videoconferencia
- g) Programa interactivos o software de aplicación
- h) Redes sociales
- i) Presentaciones en línea
- j) Recursos de comunicación
- k) Mapas mentales
- l) Herramientas office online
- m) Navegadores de internet
- n) Correo electrónico

12-¿Cuáles de estos factores influye para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes de los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio? Puede marcar más de una opción.

- a) La disponibilidad de recursos y herramientas en centro y hogar
- b) Diversidad creciente de redes sociales
- c) Procedencia de los actores
- d) Condición económica
- e) Falta de internet
- f) Dispositivos defectuosos
- g) Falta de conexión a internet
- h) Falta de equipos tecnológicos
- i) Poca capacitación
- j) Tamaño del grupo
- k) Saturación de información
- l) Otros, especifique _____

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL



Facultad de Ciencias y Humanidades

CUESTIONARIO PARA SER APLICADO AL EQUIPO DE GESTIÓN.

Distinguidos miembros del **EQUIPO DE GESTIÓN** con el cuestionario que se presenta a continuación se pretende obtener información sobre: **Aplicación de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01**, que será utilizado en el trabajo de tesis para optar por el título de Licenciados(as) en Educación, Mención Ciencias Sociales, por lo que se les solicita que disponga de su valioso tiempo para expresar su opinión en forma clara, sincera y honesta, la misma es de alto interés para la autenticidad de los datos que arrojará la investigación.

La información obtenida mediante su participación será confidencial, por lo que no tiene que firmarlo, ni identificarse en ningún caso. ¡Muchas Gracias!

1-¿Ha recibido usted algunas capacitaciones para integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos del centro educativo donde labora?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2-¿El centro educativo donde labora utiliza la política para el uso de la TIC en las clases?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

3-¿Planifica tus profesores la clase integrando las TIC?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4-¿Cuáles son las actividades más comunes en el aula en relación con el uso de las TIC?

- a) Exposiciones con data show o proyector
- b) Explicación de temas
- c) Resolución de ejercicios
- d) Búsqueda de información

5-¿Cuáles recursos de las TIC utiliza los profesores para la clase? Puede marcar más de una opción.

- a) Computadoras
- b) Televisor
- c) Internet
- d) Software Educativos
- e) Data show (proyector)

6-¿Cuáles herramientas y recursos de las TIC disponen los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario para el uso pedagógico? Puede marcar más de una opción.

- a) Video
- b) Software educativo
- c) Data Show (proyector)
- d) Televisor
- e) Internet
- f) Calculadora
- g) Multimedia
- h) Computador
- i) Celular
- j) Tablet
- k) Espacios para el uso de las TIC
- l) Conectividad a redes Informática
- m) Software disponible para las áreas
- n) Medios tecnológicos
- o) Medios audiovisuales
- p) Pizarra digital
- q) WhatsApp

7-¿Cuáles son los espacios que dispone el centro para uso de las TIC?

- a) Laboratorios de informática
- b) Sala digital
- c) Bibliotecas virtuales
- d) Otro, especifique _____

8-¿De cuáles software o programa educativo dispone el centro para las diferentes áreas? Puede marcar más de una opción.

- a) Paquete de office
- b) Software libre en la red
- c) Enciclopedias online
- d) Google Earth
- e) Mapas Flash Interactivos
- f) Geography
- g) GeaCron
- h) Arتهistoria
- i) Google Maps
- j) Otros (Especifique)_____
- k) Ninguno

9-¿Cuáles de estos efectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes? Puede marcar más de una opción.

- a) Responsabilidad para el aprendizaje: menor asistencia, deserción
- b) Dominios cognoscitivos
- c) Habilidades y competencias operacionales
- d) Auto-aprendizaje
- e) Rendimiento cuantitativo en evaluación

10-¿Cree usted que el acceso de los estudiantes a las prácticas en el laboratorio influye en el rendimiento académico de estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11-¿De las siguientes estrategias cuales utilizas para las clases? Puede marcar más de una opción.

- a) Estrategias con el uso del Internet
- b) Estrategias con el uso de los medios figuras y visuales
- c) Actividades de la Web 2.0
- d) Recursos audiovisuales
- e) Apoyo explicaciones del profesor
- f) Videoconferencia
- g) Programa interactivos o software de aplicación
- h) Redes sociales
- i) Presentaciones en línea
- j) Recursos de comunicación
- k) Mapas mentales
- l) Herramientas office online
- m) Navegadores de internet
- n) Correo electrónico

12-¿Cuáles de estos factores influye para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes de los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio? Puede marcar más de una opción.

- a) La disponibilidad de recursos y herramientas en centro y hogar
- b) Diversidad creciente de redes sociales
- c) Procedencia de los actores
- d) Condición económica
- e) Falta de internet
- f) Dispositivos defectuosos
- g) Falta de conexión a internet
- h) Falta de equipos tecnológicos
- i) Poca capacitación
- j) Tamaño del grupo
- k) Saturación de información
- l) Otros, especifique _____

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN METODOLÓGICA

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porcentaje si ha recibido algunas capacitaciones para integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos del centro educativo donde labora.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	02	33.33		
Casi siempre			07	70
A veces	04	66.67		
Nunca			03	30
Total	06	100	10	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión y a los docentes, 2023.

Según los datos, el 66.67% de los miembros del equipo de gestión afirmó que a veces reciben algunas capacitaciones para integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos del centro educativo donde labora y el 33.33% siempre. Mientras que el 70% de los docentes expresó que casi siempre reciben algunas capacitaciones para integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos del centro educativo donde labora y el 30% nunca.

Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porcentaje si el centro educativo donde labora utiliza la política para el uso de la TIC en las clases.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	04	66.67	08	80
Casi siempre	02	33.33		
A veces			02	20
Nunca				
Total	06	100	10	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión y a los docentes, 2023.

Según esta investigación, el 66.67% de los miembros del equipo de gestión expresó que siempre el centro educativo donde labora utiliza la política para el uso de la TIC en las clases y el 33.33% casi siempre. El 80% de los docentes afirmó que siempre el centro educativo donde labora utiliza la política para el uso de la TIC en las clases y el 20% a veces.

Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porcentaje si el profesor planifica la clase integrando las TIC.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre			09	90
Casi siempre	05	83.33		
A veces	01	16.67	01	10
Nunca				
Total	06	100	10	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión y a los docentes, 2023.

El 83.33% de los miembros del equipo de gestión respondió que casi siempre el profesor planifica la clase integrando las TIC y el 16.67% a veces. Mientras que el 90% de los docentes afirmó que siempre planifica la clase integrando las TIC y el 10% a veces.

Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porcentaje según las actividades más comunes en el aula en relación con el uso de las TIC.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Exposiciones con data show o proyector	05	83.33	09	90
Explicación de temas	06	100	10	100
Resolución de ejercicios	04	66.67	08	80
Búsqueda de información	05	83.33	09	90

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión y a los docentes, 2023.

Según los datos, el 100% de los miembros del equipo de gestión afirmó que las actividades más comunes en el aula en relación con el uso de las TIC es la explicación de temas, el 83.33% exposiciones con data show o proyector, el 66.67% resolución de ejercicios y el 83.33% búsqueda de información. Mientras que el 100% de los docentes dice que las actividades más comunes en el aula en relación con el uso de las TIC es la explicación de temas, el 90% exposiciones con data show o proyector, el 80% resolución de ejercicios y el 90% búsqueda de información.

Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porcentaje según los recursos de las TIC utiliza como profesor para la clase.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Computadoras	06	100	10	100
Televisor	05	83.33	07	70
Internet	04	66.67	08	80
Software Educativos	05	83.33	06	60
Data show (proyector)	05	83.33	09	90

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión y a los docentes, 2023.

En el cuadro No. 5, el 100% de los miembros del equipo de gestión afirmó que los recursos de las TIC utilizan como profesor para la clase son las computadoras, el 83.33% televisor, el 66.67% internet, el 83.33% educativos y el 83.33% data show (proyector). Mientras que el 100% de los docentes expresó que los recursos de las TIC utilizan como profesor para la clase que son las computadoras, el 70% televisor, el 80% internet, el 60% softwares educativos y el 90% data show (proyector).

Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porcentaje según las herramientas y recursos de las TIC disponen los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario para el uso pedagógico.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Video	04	66.67	07	70
Software educativo	05	83.33	09	90
Data Show (proyector)	05	83.33	10	100
Televisor	04	66.67	07	70
Internet	05	83.33	09	90
Multimedia				
Computador	06	100	10	100
Celular	06	100	10	100
Tablet				
Espacios para el uso de las TIC	04	66.67	05	50
Conectividad a redes Informática				
Software disponible para las áreas			06	60
Medios tecnológicos	04	66.67	08	80
Medios audiovisuales	04	66.67	07	70
Pizarra digital				
WhatsApp	06	100	10	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión y a los docentes, 2023.

Según los datos, el 66.67% de los miembros del equipo de gestión afirmó que las herramientas y recursos de las TIC disponen los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo

Recio del Nivel Secundario para el uso pedagógico es vídeo, el 83.33% software educativo, el 83.33% data show (proyector), el 66.67% televisor, el 83.33% internet, el 100% computador, el 100% celular, el 66.67% espacios para el uso de las TIC, el 66.67% medios tecnológicos, el 66.67% medios audiovisuales y el 100% WhatsApp. Mientras que el 70% de los docentes expresó que las herramientas y recursos de las TIC disponen los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario para el uso pedagógico es vídeo, el 90% software educativo, el 100% data show (proyector), el 70% televisor, el 90% internet, el 100% computador, el 100% celular, el 50% espacios para el uso de las TIC, el 60% software disponible para las áreas, el 80% medios tecnológicos, el 70% medios audiovisuales y el 100% WhatsApp.

Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porciento según los espacios que dispone el centro para uso de las TIC.

Opciones		Equipo de gestión		Docentes	
		Frec.	%	Frec.	%
Laboratorios de informática	de	06	100	10	100
Sala digital					
Bibliotecas virtuales					
Total		06	100	10	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión y a los docentes, 2023.

El 100% de los miembros del equipo de gestión expresó que los espacios que dispone el centro para uso de las TIC son los laboratorios de informática. El 100% de los docentes afirmó que los espacios que dispone el centro para uso de las TIC son los laboratorios de informática.

Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porcentaje según los software o programa educativo dispone el centro para las diferentes áreas.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Paquete de office	06	100	10	100
Software libre en la red	04	66.67	08	80
Enciclopedias online			07	70
Google Earth	05	83.33	10	100
Mapas Flash Interactivos			09	90
Geography				
GeaCron				
Artehistoria			07	70
Google Maps	04	66.67	08	80

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión y a los docentes, 2023.

Según los datos, el 100% de los miembros del equipo de gestión afirmó que los software o programa educativo dispone el centro para las diferentes áreas es paquete de office, el 66.67% software libre en la red, el 83.33% google earth y el 66.67% google maps. Mientras que el 100% de los docentes expresó que los software o programa educativo dispone el centro para las diferentes áreas es el paquete de office, el 80% software libre en la red, el 70% enciclopedias online, el 100% google earth, el 90% mapas flash interactivos, el 70% arte-historia y el 80% google maps.

Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porcentaje según los efectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Responsabilidad para el aprendizaje: menor asistencia, deserción	05	83.33	09	90
Dominios cognoscitivos	05	83.33	08	80
Habilidades y competencias operacionales	04	66.67	07	70
Rendimiento cuantitativo en evaluación	03	50	08	80

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión y a los docentes, 2023.

Según esta investigación, el 83.33% de los miembros del equipo de gestión afirmó que los efectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes es la responsabilidad para el aprendizaje: menor asistencia, deserción, el 83.33% dominios

cognoscitivos, el 66.67% habilidades y competencias operacionales y el 50% rendimiento cuantitativo en evaluación. Mientras que el 90% de los docentes expresó que los efectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes es la responsabilidad para el aprendizaje: menor asistencia, deserción, el 80% dominios cognoscitivos, el 70% habilidades y competencias operacionales y el 80% rendimiento cuantitativo en evaluación.

Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porcentaje si el acceso de los estudiantes a las prácticas en el laboratorio influye en el rendimiento académico de estudiantes.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	06	100	08	80
Casi siempre			02	20
A veces				
Nunca				
Total	06	100	10	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión y a los docentes, 2023.

El 100% de los miembros del equipo de gestión respondió que siempre el acceso de los estudiantes a las prácticas en el laboratorio influye en el rendimiento académico de estudiantes. Mientras que el 80% de los docentes afirmó que siempre el acceso de los estudiantes a las prácticas en el laboratorio influye en el rendimiento académico de estudiantes y el 20% casi siempre.

Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porcentaje según las estrategias utilizadas por los docentes para las clases.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Estrategias con el uso del Internet	05	83.33	08	80
Estrategias con el uso de los medios figuras y visuales	04	66.67	09	90
Actividades de la Web 2.0	03	50	06	60
Recursos audiovisuales	06	100	10	100
Apoyo explicaciones del profesor	06	100	10	100
Videoconferencia				
Programa interactivos o software de aplicación			06	60
Redes sociales	04	66.67	08	80
Presentaciones en línea	05	83.33	07	70
Recursos de comunicación			05	50
Mapas mentales	04	66.67	10	100
Herramientas office online	06	100	10	100
Navegadores de internet	05	83.33	10	100
Correo electrónico	04	66.67	08	80

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión y a los docentes, 2023.

Según los datos, el 83.33% de los miembros del equipo de gestión expresó que las estrategias utilizadas por los docentes para las clases son las estrategias con el uso del internet, el 66.67% estrategias con el uso de los medios figuras y visuales, el 50% actividades de la web 2.0, el 100% recursos audiovisuales, el 100% apoyo de explicaciones del profesor, el 66.67% redes sociales, el 83.33% presentaciones en línea, el 66.67% mapas mentales, el 100% herramientas office online, el 83.33% navegadores de internet y el 66.67% correo electrónico. Mientras que el 83.33% de los docentes afirmó que las estrategias utilizadas por los docentes para las clases son las estrategias con el uso del internet, el 90% estrategias con el uso de los medios figuras y visuales, el 60% actividades de la web 2.0, el 100% recursos audiovisuales, el 100% apoyo de explicaciones del profesor, el 60% programa interactivo o software de aplicación, el 80% redes sociales, el 70% presentaciones en línea, el 50% recursos de comunicación, el 100% mapas mentales, el 100% herramientas office online, el 100% navegadores de internet y el 80% correo electrónico.

Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porcentaje según los factores influye para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes de los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio

Opciones	Equipo de gestión		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
La disponibilidad de recursos y herramientas en centro y hogar	06	100	10	100
Diversidad creciente de redes sociales	05	83.33	10	100
Procedencia de los actores	04	66.67	08	80
Condición económica			07	70
Falta de internet	06	100	10	100
Dispositivos defectuosos	06	100	10	100
Falta de equipos tecnológicos	04	66.67	10	100
Poca capacitación	05	83.33	10	100
Tamaño del grupo	04	66.67	10	100
Saturación de información	03	50	10	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión y a los docentes, 2023.

El 100% de los miembros del equipo de gestión respondió que los factores influyen para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes de los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio, es la disponibilidad de recursos y herramientas en centro y hogar, el 83.33% diversidad creciente de redes sociales, el 66.67% procedencia de los actores, el 100% falta de internet, el 100% dispositivos defectuosos, el 66.67% falta de equipos tecnológicos, el 83.33% poca capacitación, el 66.67% tamaño del grupo y el 50% saturación de información. Mientras que el 100% de los docentes afirmó que los factores influyen para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes de los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio, es la disponibilidad de recursos y herramientas en centro y hogar, el 100% diversidad creciente de redes sociales, el 80% procedencia de los actores, el 70% condición económica, el 100% falta de internet, el 100% dispositivos defectuosos, el 100% falta de equipos tecnológicos, el 100% poca capacitación, el 100% tamaño del grupo y el 100% saturación de información.



Visita de los estudiantes que integran el proyecto a los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio



Visita de los estudiantes que integran el proyecto a los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio



Visita de los estudiantes que integran el proyecto a los liceos Prof. Juan Bosch y Roberto Camilo Recio