

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

**Proyecto de Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de
la Educación, Mención Sociales**

Título
Recursos del Medio para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario,
Distrito 16-07

Sustentantes
Dhaiana María García
Johanmy Enmanuel Luciano Moya
Nahomi Hadit Herra Tavera

Asesora:
Flora Rosa De La Rosa

Cotuí, Prov. Juan Sánchez Ramírez
Año Académico 2023

TITULO

**RECURSOS DEL MEDIO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES,
NIVEL SECUNDARIO, DISTRITO 16-07**

ÍNDICE

Índice de contenido

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.

1.0	Antecedentes.....	1
1.1	Planteamiento del Problema.....	17
1.2	Preguntas de investigación.....	18
1.3	Justificación.....	19
1.4	Objetivos.....	20
1.4.1	Objetivo general.....	20
1.4.2	Objetivos Específicos.....	20
1.5	Variables e indicadores.....	21
1.6	Definición de Términos.....	23
1.7	Marco contextual.....	29
1.7.1	Villa la mata.....	29
1.7.2	Politécnico Miguel Ángel García Vilorio.....	30
1.7.3	Liceo Fello Santos.....	31
1.8	Alcances y Límites.....	32

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA.

2.0	Introducción.....	33
2.1	Características sociodemográficas.....	33
2.2	Uso de la tecnología en la enseñanza de las ciencias sociales.....	37
2.3	Recursos audiovisuales que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales.....	43
2.4	Lugares históricos, geográficos y culturales de la provincia y del país visitan los docentes por medio de las excursiones para la enseñanza.....	47
2.5	Materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales.....	53
2.6	Recursos cartográficos que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales.....	55

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

3.0	Introducción.....	59
3.1	Diseño de investigación.....	59
3.2	Enfoque y tipo de investigación.....	60
3.3	Población y Muestra.....	61
3.4	Distribución de la Población.....	63
3.5	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	63
3.6	Validez y confiabilidad.....	64
3.7	Procedimiento.....	64
3.8	Recolección de los datos.....	65
3.9	Análisis de los datos.....	66

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.0	Introducción.....	67
4.1	Presentación de los resultados.....	67
4.1.1	Características sociodemográficas de la población objeto de estudio.....	67
4.1.2	Uso de la tecnología para la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	70
4.1.3	Recursos audiovisuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	72
4.1.4	Lugares históricos, geográficos y culturales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	73
5	Materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	74
6	Recursos cartográficos que utilizan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	77

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.0 Introducción.....	79
5.1 Análisis y Discusión.....	79
5.1.1 Características sociodemográficas de la población objeto de estudio.....	79
5.1.2 Uso de la tecnología para la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	80
5.1.3 Recursos audiovisuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	81
5.1.4 Lugares históricos, geográficos y culturales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	82
5.1.5 Materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	83
5.1.6 Recursos cartográficos que utilizan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	84
5.2 Conclusiones.....	84
5.3 Recomendaciones.....	86
Referencias.....	88
Anexos.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

5.1.1 Características sociodemográficas de la población objeto de estudio.....	79
5.1.2 Uso de la tecnología para la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	80
5.1.3 Recursos audiovisuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	81
5.1.4 Lugares históricos, geográficos y culturales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	82
5.1.5 Materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	83
5.1.6 Recursos cartográficos que utilizan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	84

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por habernos regalado la vida, darnos salud y la oportunidad de poder alcanzar nuestra meta y acompañarnos en todo momento de nuestra vida.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por abrirnos las puertas hacia un mejor futuro y darnos la oportunidad de estudiar y así tener un gran éxito.

A nuestros Maestros (a):

Por ser nuestros guía y dedicar cada día un poco de tiempo para provocar hambre de aprender y darnos la fuerza necesaria para poder logra nuestro sueño.

A nuestras Familias:

Por estar ahí en cada momento que le necesitamos, dándonos fortaleza para seguir continuando hacia adelante.

A nuestra asesora:

Flora Rosa de la Rosa, por asesorarnos y colaborar con entusiasmo en nuestra formación y estar presente en la misma.

Muchas Gracias.

Los sustentantes

DEDICATORIAS

A Dios:

Agradezco a Dios por la vida, por permitirme llegar hasta donde estoy y darme la fuerza para superarme cada día, por guiar mis pasos y por darme las fortalezas y conocimientos para seguir adelante en el trayecto brindándome la oportunidad de lograr mis sueños y propósitos en base a la realización de mi carrera como futura docente, gracias, Dios.

A mis padres:

Gracias a mis padres Ana Iris García Díaz y Rafael González por depositar su confianza en mí y por darme la oportunidad de creer que si lo lograría a pesar de los obstáculos y adversidades en el camino, gracias por su esfuerzo y sacrificio para que yo pudiera salir adelante y que cumpliera uno de mis sueños y por su gran ayuda que va desde lo motivacional, emocional y económico, gracias Dios por mi ejemplar familia, este triunfo no es sólo mío, es para ustedes, gracias por siempre estar ahí en el momento en que más los necesito y por ser la familia que son humilde, dedicada a su trabajo, comprensible, amorosa y sobre todo merecedoras este gran logro.

A mis Abuelos:

Ana Felicia García Vilorio y Agustín Villa Pérez gracias por siempre estar ahí en el momento que más lo necesito, por apoyarme y por sus consejos que fueron los que me condujeron por el buen camino para llegar a ser la persona que soy hoy en día.

A mis Hermanos:

Nayely González García y Winston Rafael González García, gracias por brindarme el apoyo moral y confiar en que yo si podía lograrlo a pesar de los obstáculos y por acompañarme incondicionalmente en este proceso que me ha costado muchos sacrificios, lágrimas y desvelos, les agradezco por ser mis aliados y cómplices en este camino hacia el éxito.

A mis Sobrinos:

Danyely Portolatín González e Ian Rafael González Jiménez, gracias por ser la fuente de mi inspiración para salir adelante y convertirme en una persona que tiene metas hacia el futuro y el motivo de perseguir y cumplir esas metas son ustedes mis queridos sobrinos que son la luz de mis ojos.

A mis Tíos:

Manuel García Veras, Luis Antonio Villa García, Wendy García, Evelisse Jacqueline Villa García, William Villa García, Ensor Raul Otañez Vicente y Alexandra Ventura, que de una manera u otra han contribuido a alcanzar mis metas, gracias por sus consejos que han sido de gran ayuda e importante para mí realización tanto personal como profesional.

A mis Primos:

Dania María Sánchez, Jhoemmy Alberfina Mendoza García, Enser Randel Otáñez Villa por ser de las personas dentro de mis familiares que más aprecio y quiero mucho, ya que me inspiran confianza, son amables conmigo y cada día me demuestran respeto y cariño hacia mi persona.

A mi Amiga:

Nahomi Hadit Herra Tavera, gracias por haberme acompañado a lo largo de mi carrera, sabes que eres muy especial para mí, que además de ser mi amiga, eres una hermana que la vida me regalo, tu eres la persona que ha estado conmigo en mis buenos y malos momentos, conoces mis fortalezas y mis debilidades, por estas y muchas razones más te considero una gran amiga, ya que me ha ayudado a superarme no solo en lo profesional sino en el ámbito emocional y espiritual dándome apoyo y ánimos, recordándome que soy capaz y que si puedo lograrlo.

A mis Compañeros:

Ana Carolina Rondón, Claudia Altagracia Herrera, Casterina Farias Benítez, Osvaldo Geovanny Urbáez y Johanmy Enmanuel Luciano Moya, gracias por siempre estar ahí cuando los necesite y por brindarme su apoyo incondicional, más que mis compañeros y colegas, los considero unos grandes amigos que me regalo la UTECO y la vida.

A Uteco:

Por abrirme sus puertas que gracias a eso pude experimentar nuevas experiencias y aprendizajes dándome la oportunidad de lograr mis metas y objetivos.

A los Docentes:

Gracias a los maestros por guiarme durante todo el proceso de la carrera y por darme las orientaciones pertinentes y necesarias para que yo pueda realizarme y convertir mi sueño de graduarme una realidad, en especial a los profesores Miguel Ambioris Cáceres García y Danilo López Regalado por sus consejos motivacionales y por ser ejemplos que seguir, en cuanto a su labor docente.

Dhaiana María García

DEDICATORIAS

A Dios:

Porque me ha permitido lograr culminar mi Carrera, ya que me ha acompañado en lo largo de todo este proceso y me ha bendecido con su sabiduría.

A mi Familia:

Mis padres: Milagros Moya Martille y José Antonio Luciano, mis hermanas: Elizabeth Luciano Moya, Mildalys Naftali Luciano Moya y Katherine Karina Luciano Moya, Por estar presente desde el día cero apoyándome y brindándome su cariño y aprecio ante toda situación. Especialmente a mi padre José Antonio Luciano Rodríguez, quien me inspiro grandemente a estudiar y luchar por un mejor futuro, el siempre fue y seguirá siendo un gran pilar para nuestra familia aunque no esté presente, se que él se alegra por mí en este momento tan especial en mi vida.

A mis Maestros:

Gracias a todos ellos por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, en especial a los Licdos. Jesús María de León López, y Miguel Ambioris Cáceres García y el difunto Emilio Suarez Núñez, por su apoyo, el tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.

Gracias a la Licda. María Derdania Benítez Minaya por ser una inspiración para mí y estar presente en mi proceso de formación aportando con mucho cariño y aprecio al mismo, siendo una gran colaboradora, motivándome a seguir adelante hasta lograr esta meta.

A mis Compañeros y colegas Joesmil Abreu Santos y Ana Lourdes Belén Mendoza por ser unos grandes compañeros de estudio y amigos durante tantos años.

Johanmy Enmanuel Lucino Moya

DEDICATORIAS

A mis padres:

Héctor Bienvenido Herra Mañón y Genara Tavera Cáceres, Por el amor recibido Y la paciencia. Con la que día a día. Se han preocupado Tanto por mi desarrollo personal Cómo

profesional, por siempre estar conmigo aun en los peores momentos, gracias a ellos por siempre creer en mí y en el potencial que poseo , por darme la herramientas y el apoyo tanto económico como emocional para convertirme en el ser humano que soy el día de hoy , por esas largas noches y tiempo que dedicaron , por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

A mi hijo:

Ethan Nicolás Abreu Herra, por ser mi motor de vida, mi felicidad. Agradezco cada una de tus sonrisas y tus muestras de cariño hacia mí. Todos mis esfuerzos han valido la pena porque has estado junto a mí, iluminándome cada día con tu amor. Estoy muy orgullosa de ser tu madre y verte crecer cada día es mi mayor deseo.

A mi hermano:

Uriel Herra Tavera por cuidar en los momentos que más lo necesitaba, por ser un buen hermano y por un tía amoroso con mi hijo

A mis abuelos:

Cayetano de Jesús Tavera Ureña, Máxima Cáceres Luisa Mañón por amarme siempre y estar conmigo sin importar la situación, por sus hermosas palabras y preocuparse siempre por mi salud y desear lo mejor en cada etapa de mi vida, brindarme su apoyo

A mis tías:

Bernardina Confesora Tavera Cáceres por ser como una madre y estar siempre conmigo, por sus palabras de apoyo y estar siempre en la mejor disposición para ayudarme a ser mejor cada día, por brindarme su apoyo económico, pero sobre todo darme ese amor sincero y puro. Por nunca soltarme y a pesar de la distancia recordarme cada día lo mucha que me ama.

Mariana Antonia Tavera rosario por apoyarme y estar siempre conmigo, por tener paciencia y motivarme siempre a seguir.

María Ivelise Rodríguez Tavera y su esposo José Tineo Moscoso por ayúdame en esos momentos en los necesitaba una mano amiga, por ser tan comprensivos y ayudarme de una u otra forma en el camino. En especial mi tía por ser un apoyo fundamental para mi madre y siempre acompañarnos en esos momentos donde más se necesita a la familia

A mi tío:

Jorge Martin Tavera Cáceres y su esposa Fiordaliza feliz por motivarme a continuar y brindarme su apoyo y comprensión. Por brindarme siempre sus buenos deseos en mi camino profesional.

A mi ex-esposo:

Josemil Abreu Santos por darme el mejor regalo que es nuestro hijo, por brindarme su ayuda y acompañarme durante mis estudios.

A mis primos:

Gabriel infante Tavera por ser como un hermano para mí, por estar conmigo siempre, por darme su cariño y apoyo económico siempre que lo he necesitado

Jorge Stiver Tavera Feliz por ser paciente y explicarme los problemas matemáticos durante mi carrera.

Esmil Tavera por estar en disposición de ayudarme a cuidar a echan con amor mientras estudiaba.

Emar Tavera por darme su amor y estar conmigo y ethan siempre que la he necesitado, estando siempre en la mejor disposición para ayudarme en lo que necesitara.

Ingrid maría Tavera, por compartir esas largas horas de estudio y apoyo emocional

A:

Pilar Santos Benítez y José Elías Abreu por estar en la mejor disposición de cuidar ethan mientras estudiaba y darle su amor incondicional a mi hijo

A mi amiga:

Dhaiana María García por ser la mejor compañera que he conocido y estar conmigo apoyándome en cada paso, por tantos años de amistad que estarán siempre en mi corazón, eres como una hermana para mí, has estado conmigo en mis momentos difíciles, me has apoyado incondicionalmente y has contribuido a mi desarrollo como profesional.

A mis compañeros:

Katerina Fariás Benítez y Johanmy Enmanuel Luciano Moya por contribuir a mi desarrollo profesional y haber compartido momentos de calidad.

Nahomi Hadit Herra Tavera

RESUMEN

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Facultad de Ciencias y Humanidades



Título:

Recursos del medio para la enseñanza de las ciencias sociales, nivel secundario, distrito 16-07

Sustentantes:

Dhaiana María García

Johanmy Enmanuel Luciano Moya

Nahomi Hadit Herra Tavera

La presente investigación fue realizada con la intención de conocer e indagar sobre los recursos del medio que los docentes utilizan para la enseñanza de las Ciencias Sociales del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07, con la utilización de los recursos del medio para la enseñanza de las Ciencias Sociales se permite evidenciar el impacto de estas herramientas integradas a procesos de enseñanza aprendizaje. El objetivo de este estudio es abarcar los datos sociodemográficos de la población tanto de los estudiantes como de los docentes de los centros educativos del Nivel Secundario Miguel Ángel García Vilorio y Fello Santos en el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata y La Bija.

Para lograr los resultados de la investigación, se realizaron las actividades con los estudiantes y los docentes de Ciencias Sociales durante el año escolar 2022-2023 como fue el caso de la aplicación de cuestionarios a ambos.

El problema presentado es que los centros educativos del distrito 16-07 cuentan con los recursos y equipos necesarios para que los estudiantes puedan adquirir un aprendizaje adecuado y preciso, la problemática está en que los docentes no implementan las estrategias correspondientes para su uso, ya sea por falta de conocimiento u el mal manejo de dichos recursos. En caso de que no se muestren soluciones ante esta problemática, los más

perjudicados son los estudiantes, ya que no adquieren los conocimientos necesarios para desenvolverse en su vida diaria, además, se volverían incapaces de resolver las situaciones que se les presenten en el centro educativo y en su comunidad.

Dentro del marco teórico se describen aspectos relevantes acerca de las características sociodemográficas de la población de estudio como el sexo, edad y residencia, por otra parte, el uso de los recursos tecnológicos, los recursos audiovisuales, los recursos cartográficos, así como los recursos o materiales didácticos, por último se aborda los lugares históricos, geográficos y culturales que son visitados por docentes y estudiantes por medio de las excursiones con el fin de afianzar y reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se utiliza una metodología con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, apoyándose en instrumentos cuantitativos, por medio a la aplicación de cuestionarios a docentes y estudiantes.

La población de interés para este estudio estuvo integrada por 10 docentes que imparten clases de Ciencias Sociales en los centros educativos del Nivel Secundario Miguel Ángel García Vilorio y Fello Santos y 383 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron dos cuestionarios; uno aplicado a los docentes del área de Ciencias Sociales y otro a los estudiantes, dicho instrumento de medición contiene preguntas cerradas las cuales son: Veintiocho (28) preguntas de selección múltiple en siete (7) Secciones, ordenados según las variables.

El análisis de los resultados se realiza a través de un proceso de codificación y categorización de los datos; de éste se desprenden las conclusiones, donde se describen los hallazgos más relevantes para el estudio y se realizan las recomendaciones para futuras investigaciones acerca de la utilización de los recursos del medio por parte de los docentes del Distrito 16-07 para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.0 Antecedentes.

Los recursos que proporciona el medio para la enseñanza de las ciencias sociales se componen de una serie de herramientas que buscan mediante la socialización de experiencias, brindar rutas didácticas y de investigación social para desarrollar ‘habilidades asociadas al pensamiento crítico, histórico, social y geográfico, así como las competencias científico-sociales en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Desde los primeros tiempos en la educación han existido recursos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos con el tiempo han evolucionado y mejorado permitiendo así que el entendimiento de los temas a tratar sea más eficaz, por ende el uso e implementación de los medios es indispensable para que el estudiante pueda crear un aprendizaje significativo. Los recursos del medio para la enseñanza en el área de las ciencias sociales, son esenciales para la interpretación y producción de los contenidos curriculares, estos permiten poder reforzar los conocimientos impartidos en las aulas de clases, estos recursos, además permiten que los docentes puedan vivir de forma práctica los contenidos para de esta forma fortalecer los conocimientos, por lo que se han publicado distintos estudios relacionados con los recursos del medio donde sus autores evidencian la relevancia e importancia de que estos sean considerados de ser analizados y utilizados en los centros educativos.

Según (Colom, Sureda y otros, 1988), la Reforma de la Enseñanza planteada y desarrollada desde 1970 ha seguido diferentes pasos para acercar más el Sistema Educativo a la Realidad, de ahí que entonces, de una de las más actuales formas de renovar la educación, se haya propiciado la educación ambiental o, en todo caso, tal como dice, educación a través del Medio, es preciso señalar, asimismo, que los sucesivos cambios en el Sistema Educativo han ido acercando los contenidos de las etapas iniciales hacia los análisis globales de la realidad (Áreas de Conocimiento) y alejándose de los contenidos disciplinares (Disciplinas).

Por otra parte, (Colom, Sureda y otros, 1988), postulan que incluir el Medio como un contenido y método de enseñanza de un área del conocimiento, tanto para el niño como para adolescentes significa una respuesta pedagógica coherente y necesaria, por lo que, el medio contextual y medio como vínculo están conformados por la misma realidad, se aprende lo que

nos envuelve, y lo que nos envuelve se encarga de comunicarnos lo que queremos aprender, es en definitiva y desde una pedagogía del medio como recurso didáctico, la situación pedagógica más coherente, de esta forma, se pueden establecer sucesivos pasos en el proceso evolutivo del Sistema Educativo.

Dentro de los recursos que se utilizan para la enseñanza de las ciencias sociales es preciso mencionar los recursos audiovisuales que se consideran como técnicas y métodos para la enseñanza de las distintas disciplinas de esta área, específicamente de la historia y la geografía, tal es el caso del uso del cine y las imágenes como la cartografía, los videos y las películas. Según lo planteado por (Abelman, 1990), en el uso de las imágenes, por su relevancia en la comprensión de la historia y la geografía, se deben destacar dos recursos específicos: los mapas y las líneas del tiempo, siendo esta la abstracción necesaria para comprender fenómenos tan alejados en el tiempo, lo que requiere información gráfica de apoyo. Por otra parte, según (Fairgrieve, 1932 y Sancho, 1996), en la enseñanza de la Historia, y especialmente de la Geografía, los mapas son fundamentales, y así se consideran desde hace décadas, pero para ello estos han de contener información muy precisa, visual, limpia, despertar interés y además ofrecer explicaciones.

Por otro lado, (Fairgrieve, 1932, 1942; Durbin, 1995; Castro, 2006 y Zaplana, 2003), plantean que en el caso de la geografía sucede algo similar, ya que desde las primeras reflexiones sobre la necesidad de incluir películas como un recurso y como un método para la enseñanza, son habituales las adaptaciones de ciertas películas o documentales para trabajar elementos físicos o humanos de la geografía o incluso reflexiones sobre las posibilidades de ciertos programas de televisión, aunque también se ha recomendado su uso para trabajar de una manera activa la ciudadanía, reforzando ciertos valores a través de lo audiovisual.

Por lo que debemos destacar que, el uso de estos recursos mejora la comprensión de los contenidos impartidos en el área de ciencias sociales, además, permite captar la atención del alumnado y mostrar de manera gráfica y visual los contenidos curriculares a impartir en el aula.

Según postulan (Ballesteros, 2016; Del Alcázar, 2012; Donnelly, 2014; Martínez, 2013; Breu, 2012; Torre, 2005 y Fernández, 1988), en la enseñanza de la historia, son habituales las referencias al cine histórico, ya sea como elemento motivador o como potenciador de la capacidad crítica del estudiante, además, también son frecuentes las

recopilaciones de títulos de películas, series y documentales que sirven para trabajar esta disciplina en el aula. Estos recursos permiten incluso meterse o adentrarse en el mundo virtual de los personajes y vivir con ellos lo que están viviendo, lo que convierte al recurso audiovisual y cinematográfico en uno altamente recomendado por numerosos didactas de la historia.

Según Bravo (2004), un medio es un instrumento o canal por el que transcurre la comunicación. Los medios de enseñanza son aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos. Son recursos instrumentales que inciden en la transmisión educativa, afectan directamente a la comunicación entre profesores y alumnos y tienen sólo sentido cuando se conciben en relación con el aprendizaje. Los medios de enseñanza tienen como misión fundamental facilitar el aprendizaje de los alumnos. En unos casos como refuerzo de la acción del profesor en clase y otras situaciones presenciales, facilitando y mejorando la comunicación con los alumnos. En otros, también seleccionados y controlados por el profesor, se pueden mostrar autosuficientes para la explicación de un contenido. Y, en una tercera posibilidad, facilitar la comunicación a distancia, continua y permanente entre los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Plantea Torre (2005), que el cine se muestra como un gran recurso para la enseñanza de las ciencias sociales, para favorecer lo que algunos denominan aprendizaje integrado, ya que permite conectar y relacionar entre sí contenidos propios de diversas disciplinas con la realidad, exigiendo al alumnado la movilización de todos sus conocimientos (historia, geografía, política, ética, ciencia, tecnología, etc.).

En la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, se realizó la tesis de grado acerca de: Los recursos audiovisuales en el proceso de aprendizaje de la historia y ciencias sociales, en el nivel de conocimientos de los estudiantes del primero de bachillerato, año lectivo 2011-2012 del Colegio Nacional Tabacundo. Es de tipo exploratorio, ya que, buscó una solución al problema investigación, por medio de la clasificación e importancia de los materiales audiovisuales. Torres (2014), plantea lo siguiente: Los docentes de la institución han logrado desarrollar destrezas tales como la observación y el análisis dando como resultado un aprendizaje significativo y concientizado por parte de los estudiantes y logrando llegar a comparar situaciones del pasado con el presente inmediato que están viviendo y realizar conclusiones en base a estos aprendizajes. Es así que los recursos audiovisuales al lograr captar de mejor manera la atención de los

mismos han logrado que los estudiantes se interesen o aumenten su nivel de interés en la asignatura (pág. 56).

En el Repositorio de la CPU-e, Revista de Investigación, el proyecto Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva? Este artículo señala la importancia de las TIC en el aula y como le permite al profesor emplear estos recursos como fuentes de información y comunicación, desarrollando competencias mentales en el ámbito tecnológico, se debe agregar que a partir de ello el docente puede romper el modelo vertical que existe con el discente estableciendo un aprendizaje de integración cooperativa, desarrollando habilidades de competencia y reflexión. Los maestros en las escuelas deben estar capacitados y tener un conocimiento apropiado del uso de las TICs. Navés (2015), afirma “que el docente desarrolle competencias que le permiten pensar estrategias didácticas que incluyan el uso de la tecnología partiendo del uso cotidiano que le dan los sujetos para que resulten aprovechables en el ámbito educativo” (pág. 247).

La labor del profesor es capacitarse en el ámbito tecnológico para utilizar de manera eficaz las tecnologías de la información y la comunicación, como recursos didácticos. Es indispensable tomar en cuenta el aporte de Piaget y Vygotsky quienes sostienen que el ser humano representa a su cultura y sociedad. Se reestructura desde los aspectos cognitivos y se establece lo aprendido de manera progresiva, acorde a las experiencias previas generando un nuevo conocimiento (Martínez & Quiroz , 2012).

Por otro lado Millares, Gómez & Monteagudo (2019), en la última década los estudios sobre la enseñanza de las ciencias sociales, como en otras didácticas aplicadas, han insistido en la necesidad de incluir las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el aula (Miralles, Gómez y Arias, 2013). Si el propósito de la didáctica de las ciencias sociales según Hernández Cardona (2011), es analizar, diseñar e investigar acerca de las técnicas didácticas, de divulgación y comunicación de los contenidos de geografía, historia e historia del arte, así como los procesos de comprensión de los mismos, las nuevas tecnologías suponen una oportunidad para el docente como generador de imágenes virtuales en el espacio y el tiempo. El uso de estos recursos aumenta las opciones de experimentación en las ciencias sociales (Martín, 2011). Como opina Acosta (2010), la historia se encuentra en desventaja respecto a las ciencias experimentales, incluso con otras ciencias sociales, debido a la imposibilidad de reproducir los hechos históricos objeto de estudio. La introducción de las TIC da la oportunidad a los docentes de solventar algunos de estos problemas. Es decir, es

una opinión bastante generalizada que la utilización de las TIC y el camino hacia un aula virtual es un valioso recurso en el aprendizaje de las ciencias sociales en todos los niveles educativos (Osset, 2004).

En tanto que, Seva (2015), realizó un trabajo de investigación para la Universidad Alicante, España titulado "Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza aprendizaje de la Geografía y la Historia: Concepciones de los alumnos", con el objetivo de conocer las concepciones del alumnado sobre los principios metodológicos que predominan en la enseñanza de las Ciencias Sociales y cómo valora el alumnado la utilización de estas herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para de esta manera comprobar si con la utilización de estas herramientas en el área de Ciencias Sociales, se producían cambios en las concepciones del alumnado.

El citado estudio se enmarcó dentro de una investigación de carácter descriptivo. El estudio dio a conocer la difícil situación en la que se encuentran los centros, pues tienen recursos informáticos insuficientes, ya que los alumnos deben realizar sus trabajos en casa, fuera de clase, donde disponen de ordenador y de internet, aunque reconocen que el uso del ordenador lo han aprendido con el profesorado y el de internet con sus amistades. Las principales actividades que han realizado con tecnologías se refieren a la búsqueda de información, a la realización de trabajos, y al uso de redes sociales, de programas educativos y de programas de ocio.

Además arrojó que el impacto de las tecnologías en el aula de Ciencias Sociales es de gran ayuda en su aprendizaje tienen gran importancia para su futuro y el de la sociedad porque les permite usar programas educativos, responsabilizarse de su aprendizaje mediante la utilización de recursos variados y entienden que el profesor y el libro de texto ya no serán la única fuente de información. La utilización de la tecnología en el aula de Geografía e Historia hace las clases más vistosas facilitan la búsqueda de información motivan a los alumnos, guían los aprendizajes, facilitan el trabajo grupal y la interacción y piensan igualmente que hay un cambio metodológico y de rol del alumnado y del profesorado lo que en otras palabras significa que aumentan sus competencias, cambia la metodología docente, se abre un abanico de posibilidades en cuanto a recursos actividades e interacción, mejora la información y cambia el modelo y la finalidad de la evaluación que estará más enfocada a las necesidades y aptitudes del alumnado.

En este mismo orden, Márquez (2016), realizó un trabajo de investigación para la Universidad Técnica de Machala, Ecuador, titulado: Incidencia del uso de las Herramientas Didácticas Tecnológicas en el Proceso Enseñanza -Aprendizaje de los Estudiantes de los Octavos, Novenos y Décimos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Santa Teresita" de la Ciudad de Santa Rosa en el Periodo Lectivo 2012-2013. El estudio se realizó con el objetivo de analizar la incidencia de la utilización de las Herramientas Didácticas Tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los Octavos, Novenos y Décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Santa Teresita"

La modalidad de la presente investigación se enmarca dentro de las investigaciones de campo, ya que realizó un estudio del problema planteado, también es bibliográfica porque a través de la utilización de fuentes documentales se ampliaron los conocimientos del tema objeto de investigación y por último también se le puede considerar como proyectos factibles, en razón de que como propuesta presenta una guía didáctica que es un método de solución al problema detectado, existiendo las condiciones adecuadas para que esta solución pueda implementarse ya que la institución cuenta con los recursos necesarios para su operatividad.

La investigación arrojó como conclusión que la propuesta educativa de institucionalizar talleres de capacitación es una alternativa viable de acuerdo a los resultados obtenidos, ya que en los tiempos actuales demanda de una permanente inclusión de las TIC de manera equitativa en la formación de los seres humanos, la misma que permita a todos los estudiantes acceso en especial al internet, como herramienta de investigación para el desarrollo de trabajos inherentes a su preparación académica, esto precisa de manera urgente la capacitación docente en uso de estas herramientas en el proceso de enseñanza - aprendizaje al tiempo que oriente su trabajo hacia el desarrollo del creativo e innovador y con la necesidad de generar procesos investigativos con el manejo del internet tanto dentro como fuera del aula.

Por otro lado, Peña (2018), realizó un estudio titulado: Aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales, con el objetivo de valorar las estrategias tecnológicas aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión de las Ciencias Sociales particularmente la historia siendo un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, con algunas implicaciones cuantitativas. La investigación arrojó como conclusión que reflejó que los docentes de Historia de Nicaragua

tienen muy poco dominio de las TIC y por consiguiente no utilizan los recursos tecnológicos que la institución les brinda para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje y que solo utilizan la metodología tradicional al aplicar el discurso oral y las exposiciones en el aula de clase.

En tanto que, Melo (2018), realizó una tesis doctoral para la Universidad de Alicante, España, titulada: "La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia". Este estudio se realizó con el objetivo de establecer una estrategia pedagógica que contribuya a la integración de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación superior, sobre la base de un modelo didáctico, en correspondencia con las exigencias actuales de este nivel de enseñanza.

La investigación se realizó siguiendo la metodología cuantitativa y cualitativa descriptiva. Para la obtención de las informaciones primarias se utilizaron dos (2) instrumentos: Una encuesta que fue enviada a las instituciones de educación superior de las 6 regiones geográficas de Colombia: Andina, Amazónica, Caribe, Insular, Orinoquía y pacífica, por vía de Google Drive a través de Renata, Aciet y Ascun y un segundo instrumento, una entrevista focalizada, dirigida a profesionales expertos en TIC en la educación superior: docentes con más de diez (10) años de experiencia en TIC en la educación superior, pedagogos con más de cinco (5) años, comunicadores sociales e ingenieros de sistemas con amplia trayectoria en TIC en este campo.

El estudio arrojó que la integración de las TIC al proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior favorece el adelanto de ambientes de formación efectivos, que ayuden a la interacción de estudiantes y educadores. De esta forma, brinda la posibilidad de que los alumnos posean acceso a los servicios educativos desde el sitio en que se encuentren. Además, pueden desarrollar personal y autónomamente acciones de instrucción con ayuda de las telecomunicaciones. Así, todos los alumnos pueden estar en contacto con las tecnologías que cada vez más se hacen imprescindibles en el adelanto de cualquier profesión.

De igual manera, Sánchez (2020), realizó una investigación para la Universidad Agraria de Ecuador titulada: Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General, con el objetivo de analizar el impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato general, para el diseño del entorno virtual de aprendizaje basado en la plataforma Moodle. En la metodología se

utilizaron los métodos científico e inductivo .La población que participó en el estudio estuvo conformada por: Docentes y estudiantes pertenecientes al bachillerato general del Colegio Marco Vicuña Domínguez.

La investigación arrojó como conclusión que, el estudiante debe hacer uso del aula para adquirir nuevos conocimientos y aumentar su rendimiento académico debido virtual a que esta herramienta tecnológica ayuda a realizar trabajos autónomos enviados por los docentes para complementar las tareas diarias. También se concluye que haciendo uso del aula virtual el estudiante puede construir su propio conocimiento teniendo como base conocimientos previos, esto gracias al uso sencillo de la tecnología y aplicaciones informáticas.

Francisco, Taveras y Pérez (2016), realizaron un trabajo de investigación titulado: "Integración de la Tecnología en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los Niños y Niñas del Pre-primario de la Escuela Inicial y Básica Ana Celeste Fernández, Distrito Educativo 05, Regional 07 San Francisco de Macorís, Provincia Duarte, Primer Período", quienes llegaron a la conclusión que los recursos tecnológicos dan soporte al desarrollo del proceso educativo y deben adaptarse a la necesidades específicas de los estudiantes. Por lo que, se puso en ejecución un plan de mejora para beneficiar tanto a las docentes como a los niños, considerando que el uso de la tecnología favorece las habilidades y conocimientos a desarrollar, utilizando otros recursos tecnológicos como: Laptop, teléfono celular, tabletas.

De igual manera, Mendoza, Polanco y Cabrera (2018), realizaron un estudio titulado: "Uso de las TIC en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en los Centros Educativos del Sector Público en el Nivel Básico en la Bomba de Cenovi, Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís", concluyendo que los centros educativos disponen de los diferentes recursos tecnológicos necesarios para impartir la docencia, tales como: Televisor, computadora, equipo de proyección (data show), equipo de sonido, pantalla de proyección, internet; que dispone de recursos multimedia, como videos y narraciones de audio, softwares de las diferentes asignaturas que se imparten en el centro: Matemática, Lengua Española, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Educación Artística y otras.

El estudio también arrojó que los docentes y los estudiantes valoran muy bien el impacto que tiene el uso de las tecnologías sobre los logros de las competencias que se pretenden en el proceso educativo, así como la importancia que estos representan para el

aprendizaje, a pesar de esto, es relativamente poco el uso que se le está dando a los recursos tecnológicos en el desarrollo de la actividad docente, dándole mayor prioridad a otras actividades que son propias del centro educativo.

Willy Rafael Alejandro, Blasina Brito Castaño y Felicia Antonia Soto (2019), presentaron el trabajo de investigación titulado "Diagnóstico de uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza de la ciencias sociales en el segundo ciclo del nivel básico del distrito educativo 16-02 de Fantino, año escolar 2011-2012, al finalizar esta investigación llegaron a las siguientes conclusiones: de que no eran suficientes la existencia de recursos tecnológicos, por lo que la utilización por parte de los docentes no es óptima. Esto debido a que los centros cuentan con muy baja proporción de computadora, televisión y en aislados casos con data show.

De igual manera, aparece en los archivos de la biblioteca de la UTECO un estudio realizado, en la escuela Emiliano Espailat de Fantino en el año 2002-2003 titulado efectividad de los Medios y Recursos Didácticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el segundo ciclo del básico, por Lara María Gil y otros.

Del cual entre su hallazgo más significativo refieren que el uso de los medios y recursos en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en el segundo ciclo del nivel básico, tiene elevado nivel de efectividad en la internalización de los aprendizajes y en consecuencia facilita que se genere elevados niveles de rendimiento académico en los alumnos y alumnas y que dentro de los recursos didácticos en el centro y nivel objeto de estudio, los recursos propios del área y nivel los más utilizados por los docentes y con el que alcanza mejores y mayores resultados son los mapas, globo terráqueo, libro de texto y período.

Tavares (2019), en una Investigación en la Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD sobre la "Incidencia del uso de los recursos didácticos en el primer grado de la educación secundaria" llegó a la siguiente conclusión que la enseñanza aprendizaje de la geografía, en cuanto al equipamiento y presencia de espacios adecuados y acondicionados para el estudio, uso y manejo de las TICs en la institución por los docentes, se pudo extraer que la mayoría de ellos apuntan más a las deficiencias que en este sentido presenta la universidad, en tanto que señalan que no cuentan con espacios adecuados y/o acondicionados, que los software y equipos se encuentran obsoletos, que la capacidad de banda ancha es muy limitada, entre otros. Lo que se pudo observar es que no se encontró que los docentes

utilicen y aprovechen en su totalidad los medios tecnológicos que a su parecer cuenta la universidad.

Antecedentes Locales.

Este estudio encontrado fue efectividad de los medios y recursos educativos en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el segundo ciclo del nivel básico en la escuela Emiliano Espailat, Distrito Educativo 16-02 de Fantino, año 2003 el cual reportó, que los recursos didácticos en el sistema educativo dominicano confirma que esto siempre han sido escasos utilizados y distribuidos de forma inadecuada (Juan Pablo Lara y otros).

Además se realizó un trabajo titulado uso y manejo de los recursos y medios didácticos como estrategia para mejorar la calidad de la educación, en el área de las Ciencias Sociales, en el segundo ciclo del nivel básico en 4 (cuarto) escuela del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos año 2004 por Marilevis Silverio Díaz y otros.

En el año 2004, se presentó un estudio titulado incidencia de los Recursos en las Ciencias Sociales en el nivel medio del Distrito Educativo 16-01 por Miguel Ant. Sánchez Quezada y otros el cual reportó que el uso de los recursos didácticos incide de manera positiva en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En relación con las búsquedas de estudio realizado que se corresponde con el objeto de estudio de esta investigación aparecen en otras universidades relativo el uso de aplicación y evaluación de los recursos pero con una orientación diferente a la naturaleza y objetivo del presente estudio por cuanto los conceptos estudiados y considerados en el presente estudio será de la responsabilidad exclusiva de los sustentantes.

En el año 2009, se realizó una investigación realizada por José Luis Lázaró y sus compañeros titulada utilización de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje por los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la (UTECO). Y llegaron a la conclusión que los profesores utilizan recursos didácticos y medio didáctico y casi siempre lo hacen de manera eficiente.

En lo que concierne al tema de investigación, Camacho, Castillo y Hernández (2015) realizaron una investigación titulada: Nivel de Integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación Para Mejorar la Calidad Educativa de los Docentes del

Nivel Medio, Sector Público Caso, Liceo Fernando Arturo de Meriño, Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, llegando a la conclusión de que los docentes tienen poco interés para integrar la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, pese a que la mayoría dijo estar consciente de la importancia que tienen los cursos extracurriculares sobre el uso y manejo, la gran mayoría se preocupa poco por tomar dichos cursos y por aplicar las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos que imparten.

Por su parte, Hernández, Genao y Tatiz (2015), realizaron una investigación titulada: "Integración de la Tecnología (TIC) en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Ciencias Sociales en el Nivel Medio de los Liceos Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario, Zona Urbana del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, en el Año Escolar 2013-2014", la cual arrojó como conclusión: Que la integración de las TIC en los centros objeto de estudio no es favorable, ya que, hay herramientas disponibles pero sólo a veces son tomadas en cuenta en el área de Ciencias Sociales; las estrategias utilizadas para la integración de las tecnologías están incluidas en la planificación docente como medio aprendizaje guiado, basado en juegos educativos, acceso a recursos de aprendizaje de los niños y niñas y trabajo colaborativo.

En tanto que, Tejada, De Aza y Rodríguez (2016), realizaron un trabajo de investigación titulado: "Uso y Manejo de los Recursos Didácticos en las Ciencias Sociales en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)", el cual arrojó como conclusiones que las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes del área de Ciencias Sociales son la socialización, exposiciones y la integración de la TIC y que los recursos didácticos que utilizan con más frecuencia están según estos los mapas, globos, computadoras, data show, documentales y libros.

En ese mismo orden Robles, Jiménez y García (2018), realizaron un trabajo de investigación titulado: "Incidencias de la Tecnología en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito 16-01", arrojando las siguientes conclusiones: Que las características demográficas en la población objeto de estudio, en razón de que el nivel académico, el tiempo en servicio, lugar de residencia y área de formación son elementos importantes que debe ser tomados en cuenta en la utilización de la tecnología en la enseñanza de las Ciencias Sociales, por lo que, estas influyen de manera favorable. Ahora bien, de manera desfavorable influye la lejanía, en razón de que, no pueden acceder con facilidad a lugares que le permitan manipular los recursos tecnológicos.

Sobre el mismo particular, Ruiz, Camacho y Cárdenes (2019), realizaron un estudio titulado: "Recursos Didácticos y Tecnológicos para el Aprendizaje Significativo, Nivel Primario, Distrito 16-03", el cual arrojó como conclusiones que frecuentemente los docentes integran recursos didácticos y tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual entra en contradicción con las respuestas de los directores, ya que un porcentaje considerable de los docentes y estudiantes considera que poco frecuente los docentes integran los recursos didácticos y tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje; que estos recursos impactan de manera positiva el proceso enseñanza-aprendizaje y que la actitud de los maestros frente al uso de los recursos didácticos y tecnológicos es de aceptación.

Fernández et-al (2019), Universidad Tecnológica del Cibao Oriental UTECO sobre el uso de los recursos didácticos y tecnológicos en la enseñanza de la Geografía llegaron a la conclusiones que los docentes tienen ciertas debilidades al momento de utilizar los recursos didácticos y tecnológicos producto de la poca capacitación que recibieron en su formación académica y el poco seguimiento por parte del MINERD para continuar preparándose en el manejo y uso adecuado de esos recursos, sin embargo, un gran porcentaje de los docentes los utilizan, aunque algunos de estos no lo hacen de la forma adecuada, generando esto grandes dificultades en proceso enseñanza- aprendizaje, de manera especial en la enseñanza de la geografía, siendo los más afectados con esta situación los alumnos.

Según el artículo publicado con el título "Tics y herramientas para enseñar Geografía", por el señor Alonso (2020), planteó lo siguiente "Las herramientas y recursos TICS se han convertido en todos los contextos educativos en elementos fundamentales para desarrollar y potenciar la motivación de todos los alumnos/as afortunadamente en la época actual son muchas las herramientas que podemos utilizar para enseñar diferentes áreas escolares, que nos ofrecen un sinnúmero de formas de aprender". De la misma forma resaltó que "el significativo avance de las tecnologías parece mostrar un nuevo enfoque de la enseñanza de la Geografía basada en nuevas estrategias y técnicas que forman parte de esta transformación educativa de las TICS, promoviendo el desarrollo de nuevas destrezas y habilidades en el alumno/a y en el docente".

García y García (2017), en el documento publicado en REIDOCREA se hizo referencia a las "Aplicaciones Didácticas de las TICS a la enseñanza de la Geografía en Secundaria: sobre el estudio de la población española a través del paisaje" la herramienta "Story Maps" empleada para el estudio de la Geografía en la Enseñanza Secundaria puede ser

perfectamente empleada para otras asignaturas o materias de estudio, ya que posee una gran variedad de plantillas con diferentes diseños y recursos que permiten combinar y presentar información en numerosos formatos. Se trata de una aplicación web que es realmente variada y versátil, adaptándose a las necesidades e intereses que, a juicio del docente sean de mayor importancia en el aprendizaje de los alumnos.

Morte (2017), en su libro titulado "Tecnologías de la información geográfica, un recurso para el aprendizaje en la vida cotidiana" da a conocer que "La enseñanza de las tecnologías de la información geográfica (TIGS)" establece una reflexión sobre el papel que juega la tecnología como recurso de éxito más allá del aprendizaje, de lo cual la Geografía hasta el punto de convertirse en un elemento cotidiano que desborda el ámbito universitario y las aulas. El objetivo de esta investigación era analizar la experiencia personal de los docentes sobre el uso de las plataformas digitales en la Geografía y de su influencia en la divulgación de la información geográfica como fenómeno social.

Sosa (2017), en una investigación sobre la Didáctica de la geografía y las nuevas tecnologías en cuanto a la primera dimensión, relacionada con el Manejo de conceptos y herramientas básicas por parte de los docentes, se pudo observar, a partir de la información suministrada por los mismos, que la totalidad de ellos y ellas poseen un nivel de conocimiento sobre informática aceptables; sin embargo, dicho conocimiento está referido al uso y dominio de periféricos como: impresora, ratón, escáner, CD-ROM, Pen-drives, entre otros; en otras palabras, su conocimiento y dominio se centra en realizar operaciones básicas de usuario desde el punto de vista informático, pero a través de la contrastación se observó que tal conocimiento y dominio no está en correspondencia con el uso y aplicabilidad que de las TICS los docentes hacen, esto nos lleva a determinar la deficiencias en cuanto un uso y aplicabilidad efectiva de los medios en el desarrollo de las diversas asignaturas, en cuanto al campo del saber geográfico se refiere.

Dr. Batlle en un estudio titulado titulada Sierra de Batoruco Occidental, República Dominicana, Planteó que, el uso de geotecnologías les permite nuevas prácticas de enseñanza antes de un mediador y pedagógica perspectiva comunicacional en la enseñanza de la Geografía, porque a través de las mismas hay un maestro mayor acercamiento con sus estudiantes, así como los presentes como un gran potencial para trabajar con los distintos conceptos y el conocimiento geográfico del estudiante todos los días. Así, el objetivo de la investigación es exitoso, se investigó la práctica docente de los profesores en el uso de la

geotécnica, herramientas interactivas y cognitivas en el aula, destacando la titularidad de Geotecnia de la transposición didáctica del conocimiento geográfico.

Campos (2015), realizó una investigación titulada: El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Dispositivos móviles y redes sociales en un aula de la educación secundaria obligatoria, con el objetivo de analizar dichas resistencias a través de los agentes implicados en el proceso educativo de una forma directa o indirecta y describir sus comportamientos para entenderlos en el contexto de la cultura. Se utilizó como metodología la práctica etnográfica a través de instrumentos que ayudaron a conseguir los objetivos propuestos. Las conclusiones del trabajo se centran en la inercia de la inclusión de las tecnologías frente a las resistencias generadas que frenan su integración. No parece que el uso del teléfono móvil u otros dispositivos de ubicuidad en el contexto del aula sean causas del fracaso escolar, pues se utiliza de forma generalizada, para todo, como construcción de la identidad social respecto al otro en un contexto de máxima horizontalidad.

De su lado, Pacheco (2017), publicó un artículo titulado: Las Ciencias Sociales medidas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con la intención es proponer una perspectiva metodológica que permita identificar los principales desafíos cognitivos que enfrenta el conocimiento de lo social-entendido como un ámbito de conocimiento en constante transformación, para posicionarse frente a nuevos procesos de interacción y de intercambio social, mediados por la intervención tecnológica. Como reflexiones finales arrojó que el avance y la innovación tecnológica han sido una constante en el desarrollo de las sociedades su injerencia en la modificación de estructuras económicas, sociales, culturales y de pensamiento ha reconfigurado, de muy distintas maneras y en distintos momentos, el sentido y el imaginario social de lo real, del mundo e incluso del individuo.

Para las Ciencias Sociales, esto significa renunciar a la idea de entender a la tecnología y a toda representación digital como entidades externas, con una dinámica propia y ajena a la interacción y el intercambio entre individuos y grupos sociales. El propósito ahora es incorporar a la especificidad de la realidad como parte integrante de la actividad social, como proceso y como producto cultural generador de nuevas significaciones para y sobre la sociedad y el conocimiento. Sea cual fuere el grado de implicación que se tenga con respecto a los medios electrónicos y digitales, corresponde a los individuos y a los grupos

sociales que de algún modo los incorporan en su vida diaria dotarlos de sentido para estar en condiciones de renovar constantemente su relación con el entorno y consigo mismo.

Almánzar, García, Tavares y et all (2021), realización un proyecto de investigación para la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) titulado "Forma de aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales Distrito Educativo 16- 07 de Villa La Mata". El objetivo del proyecto fue implementar nuevas estrategias para la aplicación de la tecnología como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata, año 2021 El proyecto se realizó utilizando el enfoque metodológico descriptivo, de tipo analítico basado en un diseño no experimental de tipo investigación-acción.

El estudio en cuestión arrojó como conclusión que el proyecto planteado pretende darle solución a una problemática por la que atraviesan una gran mayoría de los distritos y centros educativos del país, de manera específica el 16-07 de Villa La Mata, provocada por la ausencia de la tecnología como recurso de vital importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje, sobre todo en el área de Ciencias Sociales, en la cual no se aprovechan al máximo los beneficios aportados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para lograr la obtención de aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.1 Planteamiento del problema.

Los recursos del medio para la enseñanza de las ciencias sociales son fundamentales en cualquier modelo educativo porque dinamizan la transmisión de saberes y permiten que esta se lleve a cabo de forma distinta, por lo tanto, incorpora a la enseñanza la utilización de recursos del medio que permiten la actualización de nuevas enseñanzas facilitando nuevas dinámicas y experiencias en los aprendizajes de las ciencias sociales. Los recursos del medio en el área de las Ciencias Sociales son diversos, tanto el medio ambiente, las personas que integran la sociedad, los materiales de apoyo que se utilizan en el aula, así como el uso de la tecnología son los recursos que nos permiten llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de su implementación, sin embargo el uso que se les da a estos a veces no es el más adecuado para facilitar el proceso pedagógico.

En nivel secundario del Distrito 16-07 del año escolar 2022-2023, la enseñanza de las Ciencias Sociales aparentemente se torna un tanto deficiente y baja, supuestamente debido a que los docentes no utilizan los recursos necesarios que les proporciona el medio que les

rodea para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo. Parece ser que los docentes de ciencias sociales no están tomando en cuenta el uso de estos recursos para la enseñanza como parte esencial e importante del aprendizaje de los estudiantes, ya que aparentemente no implementan estrategias que lleven consigo al cambio, innovación y desarrollo en el campo educativo, como es el caso del uso de la tecnología en las aulas, las salidas fuera del centro educativo por medio a las excursiones, el uso e implementación de los recursos audiovisuales y cartográficos, así como el uso de materiales didácticos.

Se cree que los centros educativos cuentan con los recursos y equipos necesarios para que los estudiantes puedan adquirir un aprendizaje adecuado y preciso, el problema está en que los docentes no implementan las estrategias correspondientes para su uso, ya sea por falta de conocimiento o el mal manejo de dichos recursos.

En caso de que no se muestren soluciones ante esta problemática, los más perjudicados son los estudiantes, ya que no adquieren los conocimientos necesarios para desenvolverse en su vida diaria, además, se volverían incapaces de resolver las situaciones que se les presenten en el centro educativo y en su comunidad.

A raíz de lo establecido en los párrafos anteriores, las realidades que planteamos sobre: déficit de aprendizaje y Uso bajo de recursos tecnológicos y del medio; no son exentas en este contexto, por lo que a los sustentantes de la presente investigación le surge la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los recursos del medio utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales en el distrito educativo 16-07 de Villa la Mata en el nivel secundario? Esta interrogante se operacionalizará a partir de las siguientes cuestionantes específicas

1.2 Preguntas de investigación.

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los docentes y alumnos del nivel secundario, del distrito 16-07?
2. ¿Cómo impacta el uso de la tecnología en la enseñanza de las ciencias sociales?
3. ¿Qué recursos audiovisuales utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales?

4. ¿Cuáles lugares históricos, geográficos y culturales de la provincia y del país visitan los docentes por medio de las excursiones para la enseñanza de las ciencias sociales?
5. ¿Cuáles son los materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de ciencias sociales?
6. ¿Cómo los docentes del nivel secundario, del distrito 16-07 utilizan los recursos cartográficos para la enseñanza de las ciencias sociales?

1.3 Justificación.

Los recursos del medio para la enseñanza son aquellos materiales que se utilizan en el aula que pueden ser materiales permanentes de trabajo, materiales informativos, materiales experimentales, entre otros.

Según menciona Díaz Barriga (2002), se concibe como recurso educativo a aquellos medios y materiales que están presentes en una situación educativa, y que son elementos que propician el aprendizaje en un sujeto.

Esta investigación tiene el propósito de poder verificar cuáles son los recursos del medio que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales, y partiendo de estos, cuáles son las metodologías y las técnicas que los docentes utilizan para la enseñanza, de esta manera formular recomendaciones que puedan ser de conveniencia para solucionar las problemáticas que se presenten probablemente relacionadas con el bajo nivel de aprendizaje de los alumnos del nivel secundario del distrito 16 -07.

Esto generará un bien social común ya que los maestros en el área de las Ciencias Sociales de todo el país y el mundo tendrán la facilidad acceder a las informaciones de esta investigación y podrán seleccionar los mejores recursos del medio para facilitar su proceso pedagógico de manera que sus discentes capten de manera más efectiva y más rápida las informaciones y competencias necesarias para cumplir con los enfoques pedagógicos actuales.

Además de lo anteriormente expuesto esta investigación también desarrollara un interés por el estudio de los recursos del medio que desembocará en el caudal de nuevas investigaciones sobre este tema poco explorado pero muy importante, haciendo así que esta

investigación les sirva como una fuente de informaciones concretas y prácticas para futuras exploraciones en este campo del conocimiento pedagógico.

Con esta investigación optamos por nuestro título de licenciatura, con esta misma se contribuirá grandemente a que los docentes tengan una concepción más clara de los recursos del medio más convenientes para mayor integración de estos en sus prácticas pedagógicas, y así poder obtener aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4 Objetivos General y Específicos.

1.4.1 Objetivo General.

Determinar cuáles recursos del medio utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales, del nivel secundario, del distrito 16-07.

1.4.2 Objetivos Específicos.

1. Identificar las características sociodemográficas de los docentes y alumnos del nivel secundario, del distrito 16-07.
2. Analizar cómo impacta el uso de la tecnología en la enseñanza de las ciencias sociales.
3. Indagar sobre cuáles son los recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales.
4. Indicar los lugares históricos, geográficos y culturales de la provincia y del país que visitan los docentes por medio de las excursiones para la enseñanza de las ciencias sociales.
5. Determinar cuáles recursos audiovisuales utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales.
6. Analizar cómo los docentes del nivel secundario, del distrito 16-07 utilizan los recursos cartográficos para la enseñanza de las ciencias sociales.

1.5 Variables e Indicadores.

Objetivos	Preguntas	Variables	Indicadores
Identificar las características sociodemográficas de los docentes y alumnos del nivel secundario, del distrito 16-07.	¿Cuáles son las características sociodemográficas de los docentes y alumnos del nivel secundario, del distrito 16-07?	Características sociodemográficas de la población de estudio.	-Edad -Género -Centro educativo -Cantidad de estudiantes
Analizar cómo impacta el uso de la tecnología en la enseñanza de las ciencias sociales.	¿Cómo impacta el uso de la tecnología en la enseñanza de las ciencias sociales?	El uso de las tecnologías en la enseñanza de las ciencias sociales.	-Atlas y mapas digitales -Enciclopedias virtuales -Fuentes de documentación -Videos históricos -Juegos interactivos -Líneas de tiempo

Examinar cómo los docentes del nivel secundario, del distrito 16-07 utilizan los recursos cartográficos para la enseñanza de las ciencias sociales.	¿Cómo los docentes del nivel secundario, del distrito 16-07 utilizan los recursos cartográficos para la enseñanza de las ciencias sociales?	Recursos cartográficos que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales.	-Mapas -Croquis
Determinar cuáles recursos audiovisuales utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales	¿Qué recursos audiovisuales utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales?	Recursos audiovisuales que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales.	-Televisión -Cine -Radio -Imágenes -Videos -Películas -Música -Documentales
Verificar cuales son los materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales.	¿Cuáles son los materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de Ciencias Sociales?	Materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales.	-Tic -Internet -Mapas -Globos terráqueos -Atlas -Libros -Documentos -Videos -Pizarra -Tizas -Computadoras -Proyector -Películas -Documentales -Otros

Indicar los lugares históricos, geográficos y culturales de la provincia y del país que visitan los docentes por medio de las excursiones para la enseñanza de las ciencias sociales.	¿Cuáles lugares históricos, geográficos y culturales de la provincia y del país visitan los docentes por medio de las excursiones para la enseñanza de las ciencias sociales?	Las excursiones como método de enseñanza de las ciencias sociales.	-Museos -Parques nacionales -Áreas protegidas -Acuario -Guácaras y cuevas
---	---	--	---

1.6 Definición de términos.

Recursos: Son los medios o materiales que favorecen el desarrollo de competencias, ayudan a organizar el conocimiento, facilitan el proceso de investigación, promueven el autoaprendizaje, estimulan la imaginación y dan soporte al desarrollo de procesos educativos dinámicos y participativos (MINERD, 2016).

Medio: Es un instrumento o canal por el que transcurre la comunicación. Los medios de enseñanza son aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos.

Ciencias sociales: Las ciencias sociales son un conjunto de disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio del método científico. Es su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma, lo que distingue las ciencias sociales de las ciencias físicas y biológicas (Fernández y Zincke, 1993).

Según indica Martínez (2018), las ramas o disciplinas que forman las ciencias sociales son: Antropología, Sociología, Geografía, Historia, Derecho, Ciencia política, Economía, Comunicación, Pedagogía y la Psicología. De todas estas disciplinas, la geografía y la historia son las que se tratan en el currículo dominicano del nivel secundario.

Las ciencias sociales, de acuerdo con nuestro criterio, son parte fundamental del currículo dominicano, son una de las llamadas por mucho “Asignaturas básicas” por su grado de importancia y el conjunto de temas a los que expone a los estudiantes. La sociedad en general y toda la dinámica que la forma es el objeto de estudio de estas ciencias, donde la historia forma parte clave en todo el engranaje. Por medio del estudio de las ciencias sociales se busca promover la formación de seres humanos que muestren sensibilidad y actitud propositiva ante las situaciones sociales y naturales que afectan a las personas, a las familias y a las comunidades locales y globales (MINERD, 2016).

Enseñanza: Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales. La enseñanza es un acto entre dos o más personas, una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra, comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades (Fenstermacher, 1989).

Según Piaget, el sujeto que aprende es activo en la construcción de su aprendizaje, ya que mediante este satisface la necesidad de equilibrio, dándole sentido al mundo que le rodea, al establecer una coherencia entre aquel y sus esquemas cognitivos. Por otro lado, Freire establece que el aprendizaje del educador al educar se verifica en la medida en que el educador, humilde y abierto, se encuentre permanentemente disponible para repensar lo pensado, revisar sus posiciones; en que busca involucrarse con la curiosidad del alumno y los diferentes caminos y senderos que ella lo hace recorrer.

Para Feldman, la enseñanza es un intento de alguien de transmitir un contenido a otra persona, es una forma de intervención destinada a mediar en la relación entre un aprendiz y un contenido a aprender, por lo cual, en esta actividad intervienen, también, las características del contenido y de sus destinatarios, por otra parte, Andrea Alliaud, propone pensar la enseñanza como un oficio creador y colectivo: una tarea artesanal, cuyas obras se crean y se recrean en el encuentro con los estudiantes. Y destaca el valor de la imaginación, la imitación y el diálogo con los grandes maestros en la formación docente.

Estrategia: Es un concepto que hace referencia al procedimiento a través del cual se toman las decisiones en un escenario determinado con el objetivo de conseguir una o varias metas, por otro lado, se describe como el uso de tácticas, procedimientos y modelos para la

adquisición del conocimiento. Generar acciones para el aprendizaje con un objetivo específico. Para que un procedimiento de aprendizaje se considere una estrategia debe ser consciente e intencional la meta de cumplir unos objetivos específicos de aprendizaje, un ejemplo de esto son los mapas conceptuales.

La estrategia requiere que los gerentes analicen su situación presente y que la cambien si es necesario. Parte de su definición partía de la idea que los gerentes deberían saber qué recursos tenía su empresa y cuáles debería tener (Peter Drucker, 1954).

Según Morrissey, la estrategia se define como la dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su misión. Esta definición ve la estrategia como un proceso en esencia intuitivo. El cómo llegar ahí es a través de la planeación a largo plazo y la planeación táctica, la estrategia puede ser considerada una perspectiva, una posición, un plan y un modelo, y todos son términos correctos al referirse a ella. En concreto, según Fred Nichols, es una compleja red de pensamientos, ideas, recuerdos, percepciones, expectativas y experiencias que proporcionan orientación general a las acciones específicas para llegar a donde se anhela, además, el concepto de estrategia se puede definir con cinco palabras: Plan, pauta de acción, patrón, posición y perspectiva. El plan establece el curso de acción definido conscientemente; es una guía para enfrentar una situación (Mintzberg, Ahlstrand y Lampel, 1998).

Estrategias de enseñanza: Las estrategias de enseñanza son modos de pensar la clase; son opciones y posibilidades para que algo sea enseñado; son decisiones creativas para compartir con nuestros alumnos y para favorecer su proceso de aprender; son una variedad de herramientas artesanales con las que contamos para entusiasmarlos y entusiasmar en una tarea que, para que resulte, debe comprometerlos con su hacer (Anijovich y Mora, 2009).

Las estrategias de enseñanza son secuencias de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con las comunidades (MINERD, 2016).

Las estrategias de enseñanza se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socio afectivo y físico, es decir, de las competencias necesarias para actuar socialmente (MINERD, 2016).

Métodos: Es un modo, manera o forma de realizar algo de forma sistemática, organizada y/o estructurada.

Técnicas: Es el conjunto de procedimientos, reglas, normas, acciones y protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo, ya sea en el campo de la informática, las ciencias, el arte, el deporte, la educación o en cualquier otra actividad

Historia: Según RAE (s.f.) la historia es una disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos pasados, los que pueden ayudar a moldear tanto el presente como el futuro, de ahí la importancia del estudio y análisis de esta disciplina.

El estudio y análisis de la historia brinda un sentido de identidad local, regional y nacional; al mismo tiempo que promueve que los individuos se reconozcan como sujetos capaces de actuar con conciencia y responsabilidad social, sentir respeto por el patrimonio cultural y natural, así como participar de manera informada en la resolución de problemas sociales (Cabrera, 2015).

Geografía: La geografía es la ciencia social encargada de la descripción y representación gráfica del planeta Tierra. Se interesa por sus paisajes, territorios, lugares, regiones, poblaciones y los modos en que todos estos elementos se interrelacionan. La geografía es una de las ciencias sociales de mayor aplicación en los distintos campos de desarrollo del mundo. Se utiliza tanto en la acumulación de saberes para comprender qué dinámicas están en marcha en el mundo actual, como en la identificación y resolución de problemas específicos entre el ser humano y el planeta en el que habita.

Geografía es la ciencia que estudia la distribución en la superficie terrestre de los hechos y fenómenos geográficos: físicos, biológicos y humanos, explica sus causas y las relaciones recíprocas entre ellos (De Martonne, E 1957).

Según Mondragón (1927), geografía es la ciencia que estudia el escenario físico en el cual se desenvuelve la actividad humana y las recíprocas relaciones que existen entre la Tierra y el hombre.

Por otra parte, la geografía es una disciplina dinámica que echa mano a otras ciencias sociales con tal de entender mejor el modo en que el mundo de hoy se construyó: tanto

geológicamente, como humanamente. En ese sentido, la geografía intenta hacer un todo de nuestro planeta.

Cultura: La cultura como modo de vida de un pueblo, una comunidad, una nación o un grupo humano es amplio y abarca muchas cosas. En la clásica definición de (E. B. Taylor), la cultura es un todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, leyes, usos, costumbres y otras capacidades adquiridas por el hombre, en tanto miembro de una sociedad. Para (Ralph Linton, la cultura es el conjunto de ideas, respuestas emocionales condicionadas y pautas de conducta que los miembros de una sociedad adquieren mediante educación o imitación, y que comparten en cierto grado. La cultura se transmite y se comparte, es la herencia social que reciben los individuos.

Desde esta perspectiva, la cultura incluye: el conjunto de ideas, creencias, valores y actitudes; los objetos e instrumentos materiales; las normas, leyes y hábitos; y las pautas de comportamiento de los miembros e instituciones de una comunidad. En suma, comprende la cultura inmaterial, la cultura material y la conducta de individuos y organizaciones. Así definida, la cultura se identifica con el modo de vida de un grupo humano.

La cultura es el conjunto de formas simbólicas públicamente disponibles mediante las que la gente experimenta y expresa significados y sentidos, y ello incluye creencias, ceremoniales, religiones, ideologías políticas o formas artísticas, y también cotilleos, historias y rituales de la vida cotidiana, según (Cassirer), todas las cosas más allá de su realidad material pueden asumir una función simbólica y portar un significado. La piedra se transforma en regalo cuando es ofrecida a otro, en adorno si es bella y se exhibe, en marca de portería de fútbol cuando unos niños juegan, o en amenaza cuando hay pelea. La comparación de un tic y un guiño, dos movimientos físicos idénticos que constituyen hechos radicalmente diferentes, uno fisiológico, otro cultural, (Geertz).

Lugar histórico: Paraje natural donde se produce una agrupación de bienes inmuebles que forman parte de una unidad coherente por razones históricas y culturales a la que se vinculan acontecimientos o recuerdos del pasado, o que contienen obras del ser humano con valores históricos o técnicos (RAE, 2022).

Espacio geográfico: Es el entorno en el que se desenvuelven los grupos de los seres humanos en su interrelación con el medio ambiente, por consiguiente, es mano a una construcción social. Es el espacio que usan los seres humanos para su existencia, por los

mismos y gracias a ellos, este se forma y evoluciona. Se refiere a aquellos elementos proporcionados por la naturaleza sin intervención del hombre y que pueden ser aprovechados por el hombre para satisfacer sus necesidades, tales como la vegetación, el suelo, montañas y cuerpos de agua.

Se trata de cualquier sitio que sea habitado, modificado o transformado por el ser humano con el objetivo de obtener algún beneficio, de satisfacer nuestras varias necesidades, tales como la alimentación, la vivienda, la vestimenta y el ocio, así como de los resultados de dichas transformaciones a lo largo del tiempo.

El espacio geográfico es el paisaje, pero también las causas y consecuencias de su organización y en esta medida es localizable en el sentido que cualquier punto de la tierra puede ser cartografiado mediante sus coordenadas, altitud, emplazamiento y su posición, Dollfus (1976).

1.7 Marco contextual.

1.7.1 Villa la Mata.

Villa la Mata es un municipio de la República Dominicana, que está situado en la provincia de Sánchez Ramírez. Según Fray Cipriano de Utrera, en la página 223 de su obra Noticias Históricas de Santo Domingo, en la primera mitad del siglo XVIII Villa la Mata era un hato ganadero propiedad de Juan Adames y la señora Isabel Minaya. En tiempo de la Restauración se conocía, por ser muy popular, un sector de La Mata denominado El Higüero o Higuerito, era un pequeño caserío localizado en el Camino Real Cotuí-La Vega. En 1908 este sector de La Mata pasó a la historia de República Dominicana, por una reunión que se efectuó con la finalidad de atentar contra la vida del presidente de entonces Ramón Cáceres (Món), la conspiración fracasó ya que una explosión accidental se produjo en esos momentos y en el mismo lugar, la cual le quitó la vida al hijo de Cirilo de los Santos, principal conspirador y quién residía en La Mata.

Samuel Hazard, dibujante y escritor norteamericano, pasó por La Mata en 1871, dice en su libro "Santo Domingo, su pasado y presente" que el camino hacia el poblado estaba lleno de bellas palmeras, de un lado y de otro.

A partir de la inauguración de los canales de riego, en los primeros años de la década de 1950 como consecuencia del surgimiento de una superproducción de arroz en esta zona, se

establecen diversas factorías de arroz y hasta una fábrica moderna de espaguetis, es cuando se inicia a la vez un acelerado desarrollo económico, lo que da lugar a una masiva inmigración, se trasladan a esta zona una cantidad considerable de habitantes procedentes de las regiones Sur y Noroeste del país, especialmente de los campos de San Juan de la Maguana y Monte Cristi.

En lo que respecta a su relieve, ocupa un territorio llano casi en su totalidad, estas llanuras son el resultado de la cercanía al río Yuna por el efecto de sus crecidas. En la zona urbana la mayor depresión que existe es la zona conocida como La Joya, nombre referente a la mayor cañada del Yuna. El suelo que predomina en el municipio es el tipo arcillo-limoso, principalmente toda la franja arroceras. Sin pasar desapercibido el litoral del río Yuna, cuya textura y estructuras son distintas; compuesto básicamente por partículas finas de limo y arena.

Las redes hidrográficas de La Mata son casi todas artificiales. Han sido creadas para fines agrícolas o de consumo, excepto el río Yuna y los arroyos Guamita, Pontón, Yaquecillo y Bomita. Se comprueba la existencia de una cantidad de aguas subterráneas. Las aguas presentan un alto grado de contaminación a consecuencia de los usos de herbicidas, plaguicidas, fertilización en labores agrícolas y la contaminación creada por los sulfuros de la explotación de la mina de oro en Cotuí.

1.7.2 Politécnico Miguel Ángel García Viloría.

El centro educativo Miguel Ángel García Viloría en sus inicios funcionaba en la escuela primaria La Mata, donde solo existían 4 aulas y una matrícula de 120 estudiantes los cuales procedían de las localidades aledañas como son Angelina, La Soledad, La Bija y La Mata siendo su primer director Bienvenido Moronta, luego en 1979 fue oficializado y nombrado su personal docente y de apoyo; y para el 1982 se da comienzo a la construcción del plantel que hoy aloja dicho centro educativo siendo inaugurado el primero de febrero de 1987 con el nombre del liceo Dr. Miguel Ángel García Viloría siendo su directora en ese momento Ángela Adames de Otáñez. Hoy cuenta con una matrícula de 622 estudiantes y 34 docentes, en Jornada Escolar Extendida. (Proyecto de Centro Educativo, 2018)

Misión.

“Somos un centro de enseñanza educación media, orientado a contribuir al desarrollo integral del ser humano con una propuesta de enseñanza-aprendizaje participativa y democrática”(Ibíd.)

Visión.

“Ser un centro educativo de excelencia en los servicios académicos donde se forman personas emprendedoras críticos y proactivos capaces de ser entes en la transformación y construcción de una sociedad basada en valores”(Ibíd.)

Valores institucionales.

Fe en Dios, equidad, honestidad, integridad, tolerancia, responsabilidad disciplina, solidaridad, templanza, justicia, amor, respeto, patriotismo (Ibíd.)

1.7.3 Liceo Fello Santos.

El Liceo Fello Santos tuvo su origen en el mes de agosto del 1985 motivado por la necesidad de muchos jóvenes carente de recursos económicos para desplazarse a la mata o a Cotuí a realizar su bachillerato, fue por esta razón que un grupo de hombres y mujeres aunaron esfuerzo para que el mismo fuera una realidad que conlleva al desarrollo de la comunidad

Sus fundadores fueron Ramón Rodríguez, Daniel Grullat, Juana Francisca, Yocelyn Reinoso Ramos, Eugenio Estévez, Germán Antonio de Jesús Dorvil G, Tomas Heredia, Fabio Restituyo, Lucas Marte, Antonio Ortega, Andrés Ledesma, Roselio Morales, Gertrudis Reyes, Salustiana Guzmán Valdez, Ana Tavares Rodríguez, Arcenio Carrasco Matos, Roque Iván Rondón y Julia Rodríguez (Proyecto de Centro Educativo, 2001).

Este centro laboraba en horario nocturno en la escuela básica La Bija pero para 1988 fue oficializado y pasó a la tanda vespertina y más tarde fue ubicado en el club de la comunidad hasta 2002 que ocupamos la planta física que se construyó con el paso de los años la matrícula aumentó de forma vertiginosa, que dio lugar a la creación de la tanda matutina en el 2007, de esta otra tanda fueron sus fundadores Jesús María de León, José Dany Rodriguez, Aristides Germosén, Ana María Oviedo Rondón, Jorge Martinez, Daysi Evarista Dorvil Guzmán, Elias Quezada Frías.

Los primeros maestros no recibían pago alguno del Estado sino aporte de la comunidad que apenas les daban para cubrir transporte para el año escolar 2014-2015 el Centro entró a la Política Educativa de Jornada Escolar Extendida, beneficiando con esta a las

diferentes comunidades y zonas más vulnerables que conforman el Distrito Municipal de La Bija(Ibid.).

Ubicación.

El liceo Fello Santos está ubicado en la calle José Francisco Peña Gómez frente al cementerio municipal en el Distrito municipal de La Bija, provincia Sánchez Ramírez, República Dominicana .El Distrito Municipal de La Bija cuenta con diversos parajes entre los cuales se puede citar como principales a: La Piedra, El Canal, Boca de Camú, La Soledad; colindando con La Mata y Pimentel.

1.8 Alcance y límites.

Esta investigación sobre los recursos del medio para la enseñanza de las ciencias sociales, nivel secundario, distrito 16-07, se limita a los siguientes aspectos:

Campo: Educación.

Área: Ciencias Sociales.

Aspecto: Cuales recursos del medio utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales, del nivel secundario, del distrito 16-07.

Delimitación Espacial: Esta investigación se lleva a cabo en el Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata.

Delimitación Temporal: Esta investigación cubre el año 2023, se realiza en el año 2023, con énfasis en el periodo de abril-junio.

Alcance Investigativo: Determinar cuáles recursos del medio utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales, nivel secundario, distrito 16-07.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.0 Introducción.

En este capítulo se presentan las literaturas consultadas, donde se abordaron las distintas teorías que existen sobre este tema de investigación referente a los recursos del medio para la enseñanza de las ciencias sociales del nivel secundario del distrito 16-07, dichas teorías están fundamentadas en cada una de las variables redactadas y expuestas en el capítulo I, estas son las siguientes: características sociodemográficas, el uso de la tecnología en la enseñanza de las ciencias sociales, recursos del medio ambiente que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales, recursos cartográficos que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales, recursos audiovisuales que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales, materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de la historia y la geografía, las excursiones como método de enseñanza de las ciencias sociales.

Los medios son recursos utilizados en el proceso de instrucción para influir positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son instrumento que ayudan a la formación en su tarea de enseñar y por otro lado facilitan a los alumnos/as en el logro de los objetivos de aprendizaje, (Díaz 1998).

Los recursos son utilizados por el docente para hacer más objetiva la enseñanza, lo que van desde los objetos que nos rodean hasta los modernos medios audiovisuales, por lo que se puede decir que los recursos didácticos constituyen todas las formas de simulación de la realidad en que se escalonan entre la experiencia real y lo abstracto, (Guzmán 2002).

2.1 Características sociodemográficas.

Medina (2006), plantea que la demografía como disciplina que estudia las características de una población, funda sus métodos en el manejo de información estadística, por tanto no resulta de interés solo a urbanistas ,sociólogos, antropólogos arquitectos u otros profesionales de las ciencias sociales sino también a estadísticos quienes desde su formación en el manejo de datos pueden aportar a los análisis demográficos la obtención de los resultados mediante el uso de paquetes y herramientas computacionales que facilitan la comprensión de grandes magnitudes de datos

Según Espinoza (2010), la demografía es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de las poblaciones humanas estudia la estructura de la población: cuantos son y cómo se distribuyen en función de variables demográficas tales como sexo, edad o residencial principal, fuente de datos son los censos de población y los padrones municipales.

Según Pérez Porto & Gardey 2020, un cuestionario de datos sociodemográficos permite determinar si una organización está llegando a su público objetivo y si está recolectando la información necesaria de forma efectiva para crear las estrategias adecuadas.

Esta herramienta ofrece una muestra representativa de la población, lo que hace posible conocer la distribución de las características demográficas de los encuestados y determinar qué tan aproximado te encuentras a una réplica.

Además, si los tamaños de muestra son lo suficientemente grandes, es posible diferenciar entre diferentes subgrupos y obtener información que de otra forma hubieras pasado por alto.

Un cuestionario sociodemográfico ofrece una visión más profunda del comportamiento de tu público objetivo. La información recolectada permite realizar mejores estrategias, campañas publicitarias y el aumento de ingresos.

Por otro lado (Jara, 2015), dice que los indicadores sociodemográficos se clasifican en:

a) Dinámica y estructura de la población

Área considerada como pivote del sistema por influir necesariamente en todos los demás hechos sociales. Los principales indicadores en esta área son: Crecimiento poblacional; Dinámica Demográfica; Fecundidad y esperanza de vida; Composición de la población; Indicadores de envejecimiento; distribución espacial y migraciones.

b) Vivienda y saneamiento ambiental

Información sobre los distintos tipos de viviendas particulares, enfocando el análisis sobre las características habitacionales (condiciones del hábitat de las viviendas) y los servicios y saneamiento básico (agua potable y cloaca, como así también la disponibilidad de otros servicios en la vivienda)

c) Salud

Refleja la situación alcanzada en el área de salud y al acceso a la atención médica por medio de un conjunto de indicadores, tales como: mortalidad general; mortalidad en los primeros años de vida; natalidad y salud reproductiva; morbilidad; cobertura de salud y recursos hospitalarios.

d) Educación

Despliega información vinculada con la asistencia escolar y el rendimiento; el analfabetismo y el nivel de educación alcanzado; sobre los recursos del sistema educativo y las Universidades (matriculas y egresados).

e) Trabajo

Presenta para la población de 14 años y más edad las correspondientes tasas de actividad, empleo, desocupación, subocupación por sexo para los 31 aglomerados. Además dispone de información sobre la población económicamente activa. Vincula toda esta información con el nivel de educación.

f) Condiciones de vida

Muestra la incidencia de la pobreza, sus niveles y al mismo tiempo refleja aquellas situaciones de vulnerabilidad, para lo cual se vale de indicadores construidos en base al análisis de los hogares y de población con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) según provincia, como así también para el Total del país para los años 2001 y 2010, acompañado de las correspondientes variaciones intercensales.

g) Situación de la mujer

Proporciona información sobre la situación de las mujeres y las desigualdades de género en distintas dimensiones de la realidad social, abordando temas tales como: salud reproductiva y fecundidad; educación; perfil demográfico; organización familiar; participación laboral y política; seguridad social y discapacidad.

h) Grupos poblacionales

Niños, niñas y adolescentes; Jóvenes y Adultos mayores. Distribución de cada uno de estos segmentos de población en los hogares. Análisis en función de la Necesidades Básicas Insatisfechas; hacinamiento; cobertura de salud, mortalidad infanto-juvenil, como así también indicadores de natalidad por provincia entre otros temas.

i) Cultura

Información sobre la cantidad de libros impresos por provincia; Distribución de salas y pantallas de cines por provincias; espectadores de cine y entradas per cápita; títulos de cines estrenados son algunos de los temas que aborda.

j) Ciencia y tecnología

Presenta información sobre los Hogares por disponibilidad de bienes TIC según presencia de personas de 0 a 14 años y cantidad de personas en el hogar; Hogares sin acceso a internet fija según presencia de personas de 0 a 14 años y cantidad de personas en el hogar. Total nacional urbano; Hogares por disponibilidad de bienes TIC según sexo y edad del jefe de hogar; Hogares sin acceso a internet fija según sexo y edad del jefe de hogar; Hogares por disponibilidad de bienes TIC según características socioeconómicas de los hogares. Hogares sin acceso a internet fija según características socioeconómicas de los hogares.

2.2 Uso de la tecnología en la enseñanza de las ciencias sociales.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), constituyen un conjunto de recursos tecnológicos que se utilizan en la enseñanza de las ciencias sociales y su implementación genera aprendizajes significativos.

De acuerdo con MINERD (2016), son particularmente efectivos en sus distintos formatos y aplicaciones. Se sugiere sacar provecho de las diferentes plataformas digitales, bibliotecas virtuales, repositorios digitales, ambientes lúdicos virtuales, redes sociales y dispositivos móviles. De esta forma los estudiantes podrán construir conocimientos y desarrollar competencias en entornos que les resulten familiares y entretenidos.

Otro recurso del cual puede valerse el docente para enseñar las distintas disciplinas de las ciencias sociales es el internet, el cual promueve la difusión del conocimiento histórico sobre localidades y regiones contribuyendo a una comprensión más compleja y sutil de las

realidades nacionales y mundiales (Lacava, 2014). En general, el internet representa un mar de recursos de los cuales dispone el docente para enseñar ciencias sociales a sus estudiantes. El docente lo que debe hacer es escoger de todos estos recursos, aquellos que le ayuden en el proceso de enseñar las distintas disciplinas que componen las ciencias sociales.

Dentro del contexto de los recursos mencionados anteriormente, Google Earth es una excelente herramienta por su capacidad de permitir visitar lugares de interés históricos de forma virtual, lugares que, en el caso de la enseñanza tanto de la historia como de la geografía, pueden visitarse de forma presencial una vez se ha identificado sus características utilizando este software (Lacava, 2014).

Según León & Tapia (2013), las TIC son unas herramientas que poseen un gran potencial para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia un enfoque más dinámico, alejado del modelo tradicional de enseñanza, contribuyendo a que los contenidos trabajados capten la atención del alumnado (Arias & Torres, 2021) fomentando su autonomía y estimulando su creatividad y su análisis crítico y reflexivo (Quiroz-Albán & Tubay-Zambrano, 2021).

Los docentes, ante el uso de las TIC, han de abandonar el papel que hasta ahora han asumido en el aula y superar la visión que tienen acerca de considerarse como la única fuente poseedora y transmisora del saber, para desplegar nuevas habilidades y pasar a desarrollar otras estrategias pedagógicas, buscando nuevas formas de acceder, utilizar, divulgar, construir y trabajar tanto la información como el conocimiento para conseguir optimizar y aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen (Molas & Rosselló, 2010).

Según Correa (2015), la inclusión de las nuevas tecnologías en las escuelas exige que los docentes adquieran nuevas competencias para integrar estos nuevos medios en su práctica educativa, entendiendo el aprendizaje como un proceso dinámico enfocado hacia la resolución de problemas más que a la adquisición de conocimientos cerrados y estancos.

Hay que tener en cuenta que la formación digital de los docentes tiene que ser un proceso continuo en el tiempo que debe de iniciarse con una formación instrumental, que ha de avanzar hasta lograr que sean capaces de emplear estos recursos para enriquecer y generar conocimiento, no solo para consumirlo (Cabero & Martínez, 2019), adquiriendo las competencias necesarias para saber qué hacer, cómo y por qué usan las mismas (Area et al., 2008) así como para conocer cómo las TIC pueden ser empleadas por el alumnado, para que

reflexionen, construyan y reinventen nuevos productos, con el fin de mejorar su aprendizaje (Cabero y Marín, 2014).

Nos encontramos inmersos en una sociedad globalizada donde la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) resulta imprescindible en todos y cada uno de sus ámbitos (Tello, 2014) entre ellos, el educativo, que concretamente, debe de ser capaz de responder a las particularidades que presenta una sociedad abierta caracterizada por la presencia de redes de comunicación virtuales, que permiten la expansión tanto de los tiempos de aprendizaje como de los espacios del mismo (Balart & Cortés, 2018).

Hoy en día, no solo recibimos información en formato digital por diversos canales, como pueden ser por ejemplo la televisión o el internet, sino que además, la mayoría de los estudiantes pertenecen a generaciones de la era digital, de manera que estas herramientas tienden a motivar a los mismos, haciendo necesario que se produzca un cambio en el ámbito educativo que se dirija hacia el aprovechamiento de las TIC (Domingo & Fuentes, 2010), ya que estas favorecen el aprendizaje autorregulado, la colaboración entre los estudiantes, así como entre estos y el profesorado (Miralles et al., 2013).

A nivel mundial la sociedad está influenciada por los conocimientos científicos y tecnológicos relacionados al proceso enseñanza y aprendizaje. Asimismo, la sociedad influye en ellos, a través de sus valores y creencias, los cuales serán determinados por su interés político y cultural, propio de cada país. En ese sentido, la UNESCO-ICSU (1999), plantea que, los países desarrollados son quienes ofrecen más aportes en ciencia y tecnología, por ello su influencia en la sociedad mundial es mayor en comparación con los países en vía de desarrollo, donde su uso es más reducido y deficiente para la mayoría de los niños que residen en América Latina.

Andrade y Campo (2008), se refieren en especial al carácter decisivo que están asociando las sociedades al papel que juega la incorporación de la tecnología al campo educativo para lograr altos estándares educacionales, mientras que Cabero (2008) señala el papel de las TIC dentro del contexto educativo como recursos que contribuyen a mejorarlos problemas en cuanto a niveles de cobertura educativa.

Zenteno y Mortera (2011), esgrimen a favor del uso las TIC en educación, los resultados arrojados hasta ahora sobre la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza

aprendizaje, en donde se ha demostrado algunas bondades que ofrecen estas herramientas para potenciar aspectos académicos.

Por otro lado, Delgado (2015), postula que “la utilización de la tecnología juega un papel icónico en el proceso didáctico para las nuevas generaciones de los alumnos, permitiendo nuevos métodos y actividades de intervenciones en la enseñanza”. De igual forma, el aumento en el uso de las redes sociales da a conocer la necesidad de incorporarlas en las plataformas utilizadas para la docencia e induce a investigar cómo potencializar su desarrollo en el ámbito educativo.

García (2016), plantea que prevalece la exigencia de algunos escenarios, para la enseñanza de ciencias posibilita la observación crítica, constructiva y orientadora sobre la apropiación del conocimiento, reconociendo la necesidad latente de formar, en metodologías, a los profesionales que actúan como tutores de la educación a distancia (ED), presentes y futuros en este siglo XXI, privilegiándose a través del uso de plataformas como Moodle y Classroom, entre otros.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), son una herramienta para el impulso de la enseñanza y el aprendizaje que tiene un gran impacto en la educación en general, por lo que, es necesario implementar estrategias que respondan a las realidades tanto del maestro como del estudiante, apoyándolos para enfrentar, de la mejor manera posible, los retos que se les presentan en su entorno con el uso de estas herramientas y mediante los avances y cambios que se dan en el ámbito educativo a medida que pasan los años, que por ende dichos cambios los conduce a adecuarse a los nuevos tiempos.

Simó, Lagarón y Rodríguez (2020), realizaron un estudio con el título “Educación STEM en el mundo digital”, con el objetivo de “contribuir con un análisis sobre el uso de herramientas digitales en el aula que trascienda lo tradicional, y que apunten al por qué y al cómo emplear cada una de las herramientas digitales, especificando las ventajas que ofrece la enseñanza digital para el proceso aprendizaje STEM y digital”.

Estébanez (2021), considera que, “es factible precisar y mostrar la intervención de la ciencia y la tecnología en la sociedad, la cultura y la economía, particularmente, en la calidad de vida de la población y en la producción de los cambios sociales”. En ese contexto, Arias y Navarro (2017) sugieren que, actualmente el desenvolvimiento de la ciencia y la tecnología

encierra los discursos, las prácticas y los contextos de la vida cotidiana de todo sujeto en la sociedad.

Según Flores, Lazo y Palacios (2015), la tecnología está transformando la manera de trabajar en el aula, por medio de la adquisición de contenidos multimedia, la investigación en línea, permitiendo que los estudiantes realicen indagaciones y realicen presentaciones haciendo el proceso de aprendizaje más interactivo y participativo. Por tanto, se hace necesario que los maestros se preparen con los conocimientos y criterios necesarios que les permitan seleccionar las herramientas digitales y tecnológicas, así como software educativo sobre las ciencias, que les ayude incrementar la motivación y mejore el aprendizaje de los estudiantes.

Según Kong (2003), citado por Méndez y Sota (2017), las ventajas que ofrecen los medios tecnológicos aplicados a la educación se pueden sintetizar en las siguientes:

1. Influyen en la vida diaria del alumno y están visibles en la educación informal;
2. Estimulan la comunicación y garantizan múltiples posibilidades de aplicación;
3. Ofrecen el desarrollo de la capacidad investigadora de los alumnos.

Para Hennessy (2017), la International Experiments with Integrating Interactive Whiteboards refiere que, muchas tareas de aula “analógicas”, como: tomar anotaciones, realizar ejercicios de lápiz y papel, escribir con tiza en la pizarra, consultar información en libros impresos, entre otros, se han sustituido por el uso de libros digitales, herramientas ofimáticas y de creación de contenidos multimedia, a su vez con videojuegos, aplicaciones educativas, EVA, etc., conectados a la red, permitiendo mayor acceso a la información, dando la oportunidad a los estudiantes de aumentar sus conocimientos a través del auto-aprendizaje que les brindan las herramientas digitales y tecnológicas.

Según Monroy (2020), “existen, en menor o mayor grado, una variedad de alternativas, en cuanto a las herramientas tecnológicas que han venido acompañando la práctica docente”. Asimismo, el avance tecnológico y las nuevas maneras de ampliar, dar y crear conocimiento han generado nuevas formas de aprender en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La Ley Orgánica 66/97 (1997), en su artículo ocho trata sobre “las competencias del Estado y sus atribuciones en materia de educación, ciencia y cultura y hace referencia a la tecnología y sus recursos de diferentes maneras, otorgándole al mismo la función de:

- Sostener, promover, establecer, y dirigir los servicios educativos, científicos, tecnológicos, culturales y artísticos de acuerdo con las necesidades nacionales.
- Favorecer y mejorar la enseñanza de la ciencia y la tecnología en todos los niveles educativos, educando para mejorar el uso de ellas y para limitar que estas impacten destructivamente en personas y en el medio ambiente.
- Asegurar los sistemas nacionales de recolección, tratamiento y difusión de la información humanística, científica y tecnológica.
- Avalar la difusión ecuaníme y libre circulación de la información científica y tecnológica.
- Dar seguimiento y fortalecer los programas de investigación científica, tecnológica y educativa en estrecha colaboración con las instituciones nacionales e internacionales, gubernamentales y no gubernamentales.

De acuerdo con Tedesco, López, Acevedo y Echeverría, (2013, p. 23, 24), en el período 1996-2000, según el informe del Ministerio de Educación de la República Dominicana, antes llamada Secretaría de Estado de Educación y Cultura, se implementa la Estrategia Nacional de incorporación de las TIC en los centros educativos del Nivel Medio, a través del Programa de Informática Educativa (PIE), la cual incluyó la instalación de 324 laboratorios de Informática.

En ese mismo orden, “la Ley General de Educación 66-97 así como el Plan Decenal de Educación (2008-2018), establecen en varios artículos, la prontitud de promover y desarrollar los conocimientos científicos y tecnológicos, desarrollando la innovación tecnológica para promover la integración de las TIC a los procesos educativos”. Por consiguiente, crea el programa conocido como “República Digital” a través del Poder Ejecutivo, quien emitió el Decreto 258-16, que buscaba incentivar la implementación de la tecnología en los procesos gubernamentales y en la educación dominicana. En ese orden, el

segundo ciclo del Nivel secundario posee diferentes opciones en cuanto a ciencia y tecnología. Se caracteriza por las siguientes funciones:

- Gestar en los estudiantes capacidades para responder con profundidad al desarrollo de la ciencia, la tecnología y el arte, de esta manera concientizar sobre sucesos y desarrollos sociales a nivel nacional e internacional, como son: la economía, el medio ambiente, cultura y comportamientos humanos.
- Favorecer la integración efectiva en la conformación de una sociedad más justa y equitativa, en la cual todos los sectores sociales disfruten de los beneficios que nos proporciona la naturaleza.

EL MINERD (2013), plantea que para el año 2001, se comienza un proyecto llamado “Aulas Virtuales para la Enseñanza(AVE)”, apoyado por la empresa telefónica Compañía Dominicana de Teléfonos (CODETEL), la cual suplió a los centros educativos de Básica de 90 equipos para ser colocadas 10 computadores en el aula de informática y sólo podían ser utilizada por 10 estudiantes a la vez, también, en ese tiempo se inició con el proyecto Maestro Conectado, y se capacitó un aproximado de 25,000maestros con un plan básico en cuanto al uso de las computadoras y recursos digitales.

Así mismo, Márquez (2020), plantea que “existen tecnologías con cambios como la inteligencia artificial y la computación inteligente que se reflejan a través del aprendizaje de máquina (Machine Learning), y el aprendizaje profundo (Deep Learning), que, al ser combinados con la ciencia de datos, el Big Data y la analítica de datos avanzada, presentan diversas opciones de investigación y desarrollo”.

2.3 Recursos audiovisuales que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales.

Según una investigación reciente (Durán, De la Cruz, Jiménez, 2013), los medios audiovisuales desempeñan su papel durante el proceso de formación de los alumnos, el papel que se deriva esto es que: Objetiviza el contenido de la enseñanza, mejoran las condiciones de trabajo en el aula, permite vincular la teoría con la práctica, estimulan el desarrollo de la observación, estimulan los alumnos hacia la investigación, disminuyen el tiempo invertido en la enseñanza, sirven de soporte material a la presentación de los contenidos.

De tal manera que cuando se usan los medios naturales los alumnos se forman ideas precisas sobre las características externas de los objetos o fenómenos de la realidad circulante.

Por otro lado en el 1985 Jiménez, Elida, escribió un libro titulado medios audiovisuales en el que plantea que los medios audiovisuales, permiten a quienes los usan avanzar a su ritmo al mismo tiempo que acelerar porque los resultados se dan más rápidos.

Por tanto la instrucción con el uso de los medios se convierte en una unidad individual entre el alumno y el sistema teniendo en cuenta que este no reemplaza al maestro ni nunca lo llegará a reemplazar, si no que los medios audiovisuales vienen a darle nuevos instrumentos de trabajo. Por lo que la visualización ayuda a la comprensión y sirve para explicar, entender, recordar, convencer, evitar malentendidos y aumentar el interés en los niños.

Según Tomás Adames, Antonio (1988), plantea que los medios audiovisuales se han considerado desde hace tiempo como medio importante de un recurso educativo, ya que la mayor parte de información que recibe la persona se realiza a través del sentido de la vista y del oído. La principal razón para la utilización de imágenes de los procesos educativos es que resultan motivadoras, sensibilizan y estimulan el interés en los estudiantes hacia un tema determinado de modo que facilitan la instrucción completando las expresiones verbales impartidas por el profesor.

Este autor plantea también que del mismo modo se parte de que los medios audiovisuales son instrumentos tecnológicos que ayudan a presentar información mediante sistemas acústico, ópticos, o una mezcla de ambos y que por tanto puede servir de complemento a otros recursos o medio de comunicación clásico en la enseñanza como son las explicaciones orales con ayuda de la pizarra o lectura del libro. Los medios audiovisuales se centran especialmente en el manejo y montaje de imágenes y en el desarrollo e inclusión de los componentes sonoros a los anteriores. Y es que la educación puede ofrecer los instrumentos necesarios para leer e interpretar imágenes como lo hacen con los signos de la lengua, pero las instrucciones educativas.

Gutiérrez (2007), postula que los primeros medios audiovisuales (retroproyectores, proyectores de diapositivas, magnetófonos, proyectores de cuerpos opacos) llegaron a las aulas como herramientas que podían facilitar la presentación y/o comprensión de la

información y su uso generalizado fuera del aula no constituyó un paso previo a su utilización en entornos educativos.

Según Barnett y Kafka (2007), el uso de fragmentos de películas fue el recurso audiovisual empleado para analizar la influencia de los recursos audiovisuales sobre el conocimiento científico de los alumnos para mejorar su capacidad crítica y de análisis sobre la ciencia. En las evaluaciones de final de curso los estudiantes indicaron la importancia de los fragmentos de película empleados en el mantenimiento de su interés y en la ayuda para comprender mejor los conceptos científicos.

De acuerdo con Gilliam y Seltzer, p. 263 (1989), en niveles educativos superiores, realizaron un experimento para evaluar si el visionado de una película incrementaba el conocimiento y la actitud de los estudiantes sobre VIH, así como su actitud sobre personas homosexuales, y concluyeron que “el visionado de una película educacional, por su empleo en el experimento, parece ser insuficiente para educar a los estudiantes sobre este problema.

De las investigaciones realizadas por Barnett y Kafka (2007), o Barak, Ashkar y Dori (2011) son las que aluden directamente a la capacidad autónoma del estudiante. Por ello, ante la escasez de investigaciones que analicen la influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje en la etapa educativa de Secundaria y, además, la utilidad de estos recursos en el aula para trabajar el aprendizaje autónomo del alumnado, se decidió llevar a cabo una investigación experimental con el fin de indagar esta cuestión mediante la realización de trabajo de campo. Así, los objetivos a destacar son:

- Analizar si el uso de recursos audiovisuales en el aula ayuda al aprendizaje de contenidos, tanto conceptuales como actitudinales.
- Comprobar si el empleo de recursos audiovisuales favorece la percepción sobre su utilidad didáctica y, por tanto, mejora la capacidad para el aprendizaje autónomo respecto a los recursos a emplear.

Blázquez (1994), propone una serie de criterios que se deben considerar al momento de articular los medios audiovisuales con el currículo, a saber: la calidad de los recursos, pues su adecuación depende de la realidad escolar, los sujetos participantes y el uso particular de los códigos inherente a cada medio; los contextos metodológicos que deben estar en correspondencia con los objetivos planteados; la concreción de los destinatarios, ya que cada

medio debe adaptarse a las necesidades y posibilidades de los estudiantes y, finalmente, la vehiculización del profesor, entendida como la mediación que hace el docente entre el conocimiento y cada uno de los factores decisivos a la hora de determinar el grado de asertividad del medio.

Según Cabero (1998), antes de encender una cámara o un micrófono, el grupo piensa en función de cada medio a utilizar, para quién iban dirigidos los contenidos y qué intención comunicativa quieren desarrollar. Además, fueron temáticas trabajadas en el contexto de su realidad, no solo escolar, sino fundamentalmente, social, cultural y económica. Los jóvenes-estudiantes-realizadores, comprendieron, desde sus propias convicciones y criterios, que los medios audiovisuales son sistemas simbólicos cuya información genera en sus interlocutores diversidad de efectos cognitivos y pragmáticos, incluido el desarrollo de habilidades y competencias para ellos mismos.

De acuerdo con Repetto (1990), así como, si se utilizan mal, estos medios no suponen ningún cambio positivo con respecto al tratamiento tradicional de la enseñanza, los estudiantes siguen presentes como meros espectadores. Además, su empleo puede llegar a ser monótono y puede conducir a una falta de claridad de lo que se pretende enseñar.

Debemos destacar, que la utilización de medios audiovisuales en la enseñanza es muy importante y eficaz, ya que es una forma de ayudar a los estudiantes en su aprendizaje con respecto a lo que ven y lo que escuchan, pero destacando que estos recursos son un arma de doble filo, ya que pueden originar la pasividad del estudiante, pero su excesivo uso u el abuso de un mismo medio cansa al estudiante. Este es un detalle que se debe tener en cuenta y tratar de introducir los recursos más adecuados, variados y motivantes, acordes con el tema a impartir.

2.4 Lugares históricos, geográficos y culturales de la provincia y del país visitan los docentes por medio de las excursiones para la enseñanza.

Los lugares históricos y las excursiones juegan un papel crucial en la enseñanza de las ciencias sociales debido a su importancia en la comprensión y la conexión con el pasado. Los lugares históricos nos brindan un contexto real y tangible. Al visitar estos lugares, los estudiantes pueden ver y experimentar de primera mano los escenarios en los que ocurrieron eventos históricos significativos. Esto les ayuda a comprender mejor el contexto histórico y las circunstancias que rodearon esos eventos.

- **Plaza de bandera.**

Ubicada en la intersección de las Avenidas 27 de Febrero y Gregorio Luperón de Santo Domingo, se localiza la Plaza de la Bandera, un monumento patriótico que rinde homenaje a uno de los más importantes símbolos nacionales de la República Dominicana. La antigua Plaza de la Independencia fue construida en 1978 durante el gobierno del Dr. Joaquín Balaguer (1906-2002), y luego fue reinaugurada y renombrada Plaza de la Bandera el 14 de febrero de 1997 por el presidente Leonel Fernández después de unos trabajos de remodelación. el 25 de enero de 1979, el Papa Juan Pablo II celebró la Santa Misa en esta plaza. El Papa estuvo de frente el cuadro original de la Virgen de la Altagracia que fue trasladado especialmente de la Basílica de Higüey para esta ocasión (Ortega, 2023).

- **Fortaleza Ozama.**

Esta fortaleza fue construida por los españoles durante la época colonial. Su nombre se debe a su ubicación, muy próxima al Río Ozama, aunque también se la conoce como Fortaleza de Santo Domingo. Su misión era proteger la ciudad de los ataques de piratas e invasores. Su construcción es muy similar a los castillos medievales, y dentro se encuentran un sinfín de túneles y calabozos donde se encerraba a los prisioneros (*Ciudad Colonial, El Núcleo Más Antiguo De Santo Domingo*, 2021).

- **El Parque Nacional Aniana Vargas.**

Es un área protegida, ubicada en provincia Sánchez Ramírez, con una extensión de 130 kilómetros cuadrados y está considerada como la unidad de más riquezas naturales, culturales e históricas de todo el sistema de Áreas protegidas de la República Dominicana. Su nombre Aniana Vargas honra a una insigne luchadora de las causas sociales, libertarias y de los recursos naturales de la República Dominicana (*Parque Aniana Vargas*, 2019).

- **La puerta del conde.**

La Puerta del Conde es uno de los lugares más simbólicos de República Dominicana. Además de ser parte de la antigua muralla de entrada a la Ciudad Colonial, protegiéndola de

ataques, esta puerta arqueada es el lugar donde uno de los Padres Fundadores de República Dominicana, Francisco del Rosario Sánchez, izó por primera vez la bandera dominicana y proclamó la independencia de la nación el 27 de febrero de 1844. La Puerta del Conde, denominada así en honor al Conde de Peñalba, ex capitán general de Santo Domingo, que defendió con éxito la ciudad de una invasión británica en 1655, sirve ahora de entrada principal al Parque Independencia, donde descansa el mausoleo de los Padres Fundadores. También frente al inicio de la calle El Conde, es un lugar donde el Presidente de República Dominicana se presenta cada año el Día de la Independencia y otros feriados oficiales para rendir homenaje a los héroes de la nación (Turismo, 2023).

- **Cuevas del pomier.**

La Reserva Antropológica Cuevas del Pomier, nombre oficial de Cuevas del Pomier, es una formación geológica ubicada en la provincia de San Cristóbal, en la República Dominicana. Estas cuevas son únicas en el país y muy poco frecuentes en el mundo. Están a unos 7 km al norte de la ciudad de San Cristóbal (Cortés, n.d.).

- **Ruinas del hospital San Nicolás de Bari.**

Ordenado construir en 1503 por el entonces gobernador don Nicolás de Ovando, San Nicolás de Bari ha sido el primer hospital de República Dominicana o, más concretamente, de La Española. Desde sus inicios funcionó como centro de salud y como iglesia. Comenzó siendo un modesto edificio realizado a base de madera y paja que posteriormente fueron sustituidas por elementos de mampostería, ladrillo y otros materiales de construcción más resistentes, gracias especialmente a las acciones de la cofradía de Nuestra Señora de la Concepción. Junto con la iglesia de Santa María la Menor (1512) y la Universidad Autónoma de Santo Domingo (1538), los tres edificios constituyen los tres tesoros de la Ciudad Colonial. En un primer momento la construcción se distribuía en tres naves, constituyendo la central una capilla, y las otras dos se destinaban a la atención de enfermos. Desde que en 1522 el hospital comenzase a funcionar, ha estado prestando sus servicios hasta mediados del siglo XVIII, siglo en el que fue definitivamente abandonado (Cortés, n.d.).

- **Casa museo general Gregorio Luperón.**

La Casa Museo General Gregorio Luperón, es un espacio cultural dedicado a transmitir los valores del héroe nacional y líder de la Restauración Dominicana, el general Gregorio Luperón, destacando los aspectos de sus vidas que han sido recopilados de una manera especial para ser expuesto como un patrimonio de Puerto Plata, que dejó el legado de la libertad al país. El museo está ubicado en el mismo lugar donde se sabe que el general pasó sus últimos días, lo que representa un punto de referencia para la ciudad de Puerto Plata. Toda la Historia de la vida y obra de la primera figura y espada de la Restauración se manifiesta y cobra vida en cada una de las estaciones que resaltan con detalles las etapas como ser humano y como líder de este insigne hijo de Puerto Plata (Museo de la casa del General Gregorio Luperon, 2016).

- **La puerta de la misericordia.**

Originalmente llamada puerta de Santiago o puerta Grande, la puerta de la Misericordia fue la primera puerta de la muralla de la ciudad de Santo Domingo, en la República Dominicana.

El diseño lo realizó el arquitecto Rodrigo de Liendo en el año 1543, quien también fue el responsable de su construcción en ese mismo año. Durante las excavaciones arqueológicas del año 1980, se descubrieron dos fortines (fuerte pequeño) semielípticos que la flanqueaban. Cerca de la puerta se encuentra un patio que servía de patíbulo para ejecutar a aquellos que eran condenados a muerte. En ese patio se edificó una pequeña capilla. La puerta de la Misericordia, además, fue el lugar en el que Ramón Matías Mella disparó el legendario trabucazo de la independencia a la vez que Francisco del Rosario Sánchez izaba la bandera dominicana, declarando así la independencia de la República Dominicana tras haber tomado la fortaleza de Ozama. El nombre de la puerta se debe a la colocación del Santísimo Sacramento en el lugar para pedir que terminaran todos los terremotos que estaban destruyendo la isla en aquella época (Cortés, n.d.).

- **Ruinas de Engombe.**

Las estructuras fueron edificadas en el siglo XVI por Pedro Vásquez de Mella, pasando posteriormente en 1786 a la familia Dávila, una de cuyas regentes era Josefa Coca Hilandeché. En 1963, la finca de Engombe, que a la sazón era propiedad de Negro Trujillo, pasó a manos de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, entidad que encomendó al ingeniero José Ramón Báez López-Penha la restauración del destruido lugar. En 1993 el

entonces presidente de La República, Joaquín Balaguer, declaró el área como protegida y posteriormente, en 2002, el presidente Hipólito Mejía acogió bajo el mismo concepto todo el entorno del denominado cinturón verde, asignándole por nombre: Parque Mirador del Oeste que es como oficialmente se le llama (Mercedes, 2020).

- **Panteón de la patria.**

Sobre la calle Las Damas, la fachada neoclásica del Panteón Nacional, marcada con el escudo nacional dominicano grabado y un trío de campanas, tiene un interior igual de impresionante. Protegida diariamente por una guardia de honor presidencial, esta antigua iglesia jesuita del siglo XVIII se convirtió en el mausoleo nacional del país en 1956. Alberga restos de héroes dominicanos como Gregorio Luperón, Salomé Ureña, José Núñez de Cáceres, Concepción Bona, Emilio Prud'Homme, Juan Sánchez Ramírez y María Trinidad Sánchez, entre otros. Explora su llamativo interior barroco, con un mural en el techo que representa la ascensión al cielo y el Juicio Final, y una llama eterna ardiendo bajo él (Ministerio de Turismo, 2023).

- **Parque los Haitises.**

Este Parque Nacional es una de las joyas de los parques nacionales de República Dominicana. Los Haitises que se traduce a «tierra montañosa» en el lenguaje taíno, atrae a múltiples visitantes que son atraídos por sus múltiples formaciones rocosas que se elevan fuera del agua. El parque también cuenta con exuberantes manglares a lo largo de su bahía, la cual está adornada con cayos que sirven de hogar a múltiples colonias de aves y una serie de cuevas conocidas por tener la mayor cantidad de petroglifos y pictografías del país. Los Haitises también cuenta con uno de los bosques lluviosos de República Dominicana. Explora el parque en barco desde Samaná, escala su bosque lluvioso para ver la flora de cerca, o ve en kayak a través de su exuberante sistema de manglares (Rivas, 2022).

- **Laguna de Oviedo.**

Se trata de la laguna más grande del país y cuenta con un nivel de agua salada tres veces superior al del mar. Sus más de 10 kilómetros de longitud están rodeados de densos manglares, salpicados por 24 cayos donde podrás observar garzas blancas, reales y azules, playeros occidentales, gaviotas, espátulas rosadas, pelícanos, loros y, hermosos flamencos americanos (Rivas, 2022).

- **Los tres ojos.**

A pocos minutos del centro de la ciudad de Santo Domingo, se encuentra este atractivo natural. Se trata de una formación de miles de años que nació tras un cataclismo que provocó el desplome de gran parte de las rocas de la zona, dividiéndolo en 4 lagos. La historia del parque muestra indicios de que sus cuevas fueron habitadas por los aborígenes o antecesores taínos. Los tres ojos un destino turístico de la república dominicana Los 3 Ojos fueron descubiertos en el año 1916 por tropas nacionales durante la primera intervención estadounidense a República Dominicana, y fue rescatado en 1972, por las autoridades de medio ambiente con el fin de preservar su belleza natural, vegetación, fauna y especies que habitan allí, como: murciélagos, lechuzas, ciguas palmeras, entre otras más (Rivas, 2022).

- **Cueva de la virgen.**

Bajo la Sierra de Bahoruco se encuentra escondida esta enorme caverna. Sus piscinas color esmeralda y sus dos cámaras conectadas por unas escaleras, resultan emocionantes para los visitantes. A ella se llega tras caminar treinta minutos a través de un bosque lluvioso lleno de flores locales, incluyendo siete especies de helechos y árboles frutales, todos los cuales están etiquetados y revelan interesantes propiedades medicinales (Rivas, 2022).

- **Península de Samaná.**

Esta península guarda siglos de historia. Los piratas utilizaban sus frondosos bosques de palmeras, playas aisladas y cuevas ocultas como escondites, mientras que las tropas europeas y haitianas se disputaban las profundas aguas de su bahía. Aunque está conectada por tierra y aire, sigue siendo el paradisíaco y remoto escape de playas salvajes, plantaciones de cocos y selvas tropicales de República Dominicana (Rivas, 2022).

2.5 Materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales.

Según Sierra Gómez, (2012 Pág. 19), los recursos didácticos son todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra parte, facilitan a los estudiantes el logro de los objetivos de aprendizaje.

De igual modo, MINERD (2016), señala que el docente debe contar con libros propios del área y otros textos auxiliares como son los diccionarios, enciclopedias, libros de genealogías, de cronologías, textos de tablas e histogramas estadísticos, guías de ciudades, periódicos, documentos históricos, fascículos, revistas, leyes, contratos y tratados antiguos. Asimismo, deberá contar con colección de obras literarias, libros de lectura, almanaque mundial y biografías de personajes célebres.

Recursos didácticos materiales, son los soportes manuales o industriales que en dependencia de su plataforma de interacción pueden ser impresos, audiovisuales e informáticos.

a) Materiales impresos: textos formales o alternativos, prensa escrita, afiches, documentos, revistas.

b) Materiales audiovisuales: montajes, documentales, programas de televisión música, dibujos animados, películas

c) Materiales informáticos: videojuegos, multimedia, presentaciones de PowerPoint, manuales digitales, enciclopedias (Díaz, 1998).

Según la intención comunicativa, para relacionar el modo en que el escolar actúa con el mediador durante el proceso de enseñanza – aprendizaje Recursos didácticos interactivos, donde se establece una relación comunicativa con códigos diferentes. Recursos didácticos informativos, son aquellos que se presentan al escolar con mensajes preestablecidos, recursos didácticos organizativos, son recursos, por lo general elaborados por alguno de los interactuantes o de conjunto y en su esencia está la graduación e individualización de las actividades. (Díaz, 1998).

Los materiales didácticos se componen por los denominados materiales curriculares (fundamentalmente los libros de textos) y los demás recursos que habitualmente se utilizan en

la clase con una finalidad didáctica (mapas, audiovisuales, tecnologías digitales, imágenes, fuentes, textos, etc.). Se trata de objetos o componentes mediadores -materiales o no- que posibilitan la enseñanza de contenidos curriculares con la finalidad de producir aprendizajes significativos. Son construcciones o elaboraciones que se definen con relación a los propósitos, los contenidos y los contextos y procuran reflejar la síntesis de opciones epistemológicas y metodológicas que se deciden en toda práctica de enseñanza situada. En el caso de los materiales curriculares, se configuran a partir de diversidad de información (conceptual, procesual, fáctica, iconográfica, etc.) y de recursos, cuya finalidad es comunicar conocimientos a partir de determinadas narrativas, formas estéticas y soportes de difusión (Jara, 2020).

Repetto (1999), indica que un recurso didáctico, en un sentido amplio puede ser cualquier objeto o acción que pueda utilizarse para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, así como el desarrollo profesional de los docentes. Hemos de pensar que dentro y fuera del aula estamos rodeados de materiales y personas que son recursos potenciales. De tal forma que podemos considerar con una visión amplia que los recursos didácticos son los medios materiales, humanos y organizativos que el profesorado puede utilizar para planificar y desarrollar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Según Mattelart, A. y Mattelart, M. (1987), Igualmente pensamos que el medio es el mensaje, en el sentido de que los medios aportan información y configuran el pensamiento a través de determinadas formas de estructurar y organizar la realidad. Por otra parte, Zabala (1990), postula que ha de considerarse que nunca sustituyen la labor del profesor, sino que están a su servicio, que es quién los adapta y los utiliza según las necesidades del profesorado.

De acuerdo con Mato, Mestres y Repetto (1995), con relación a la pizarra, lógicamente deben seguirse una serie de reglas para su buen uso didáctico como puede ser: que se utilicen con pocos elementos y éstos bien distribuidos; la escritura clara y con letra suficientemente grande repitiendo en voz alta lo que va escribiendo; debe empezarse siempre por la parte superior izquierda, y seguir un proceso continuado sin dar saltos y volver atrás ya que un encerado desordenado propicia el caos en las ideas de los estudiantes.

2.6 Recursos cartográficos que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales.

En la enseñanza de las ciencias sociales, en específico dentro de la historia y la geografía, pueden usarse recursos cartográficos como los atlas, catálogos de ciudades y globos terráneos. También están los croquis, láminas y mapas, los cuales deben contemplar los espacios mundiales, continentales, regionales y nacionales, abarcando todo tipo de información topográfica, política y temática tales como poblacional, zonas naturales, producción, recursos, clima y vegetación, (MINERD, 2016).

También es importante el uso de recursos cartográficos, que permiten la localización en el contexto mundial, continental, regional y nacional de los hechos históricos. Estos materiales cartográficos brindan información de las rutas, escenarios de batallas, establecimiento de fronteras, acuerdos, migraciones poblacionales, canales de comunicación y desplazamientos mayormente ocurridos desde la Edad Media hasta la Época Contemporánea (MINERD, 2016).

La geografía sin cartografía no sería entendible y además perdería toda su identidad como ciencia. Enseñar una geografía regional cualquiera sin mapas constituye un ejercicio didáctico contraproducente y al margen de las realidades espaciales. Sin duda, el alumnado tendría muchas dificultades para asociar las realidades físicas, humanas y económicas con territorios concretos. Por tal motivo, en nuestra propuesta didáctica utilizamos la cartografía temática como una herramienta estratégica para introducir y explicar las dinámicas territoriales (Macía Arce et al., 2016).

Si bien la geografía física no presenta dudas y se introduce de una manera correcta en las aulas de educación primaria haciendo uso de mapas físicos que describen el relieve, no sucede lo mismo con la geografía regional. Esta circunstancia es bastante lógica porque el relieve en educación primaria no merece interpretaciones más allá de la geografía descriptiva. Los mapas físicos nos permiten explicar en el aula cómo se forman las grandes unidades del relieve y también cómo se distribuyen. Incluso, nos permiten interpretar la toponimia y su relación directa con el medio. Por tanto, entendemos que hasta aquí todo es correcto (Macía Arce et al., 2016).

El conocimiento espacial es una de las coordenadas básicas de referencia de las ciencias sociales junto con el tiempo. El éxito en la construcción de aprendizajes significativos por parte de nuestro alumnado depende en buena medida de que sepan situarse correctamente en ambas coordenadas. La componente geográfica o de localización espacial

presenta un aspecto transversal que afecta a muchos ámbitos de nuestra vida. Casi todo lo que ocurre, ocurre en algún lugar. De hecho, la mayor parte de los acontecimientos cotidianos son datos espaciales. De esta manera, nos podemos encontrar con múltiples «problemas» geográficos, directamente relacionados con la lectura, análisis e interpretación de las representaciones espaciales (mapas, planos, croquis, imágenes de satélite, etc.). Por ello los contenidos cartográficos son inherentes al aprendizaje de las ciencias sociales y particularmente en la Geografía, en donde adquieren una función estructurante y medular, en palabras de Yves Lacoste: los mapas son «el lenguaje geográfico por excelencia» (Luque Revuelto, 2010).

La primera pregunta; ¿Por qué es importante la cartografía digital para la enseñanza?, se encontró que está da un sentido más explicativo a los fenómenos y acontecimientos que suceden en el espacio. Fallas (2003) indica que la cartografía es una herramienta que parte del ser humano como explicación a todo fenómeno que ocurre en un contexto temporal. Todo acontecimiento natural y social puede ser plasmado a través de un mapa, ya que tiene temáticas acordes al tema que se desea tratar. Los accidentes topográficos, la organización regional, los cambios estructurales del planeta pueden ser representados por medio de un mapa. Montes (2018) define a la cartografía como medio por el cual se pueden aplicar distintos diseños que den sentido al contenido de un plano, así como la creación de nuevas variables para su comprensión. Cada individuo le da un sentido diferente al interpretar un mapa, ya sea dentro o fuera del sistema educativo ya que, según su forma o tema transmiten información verídica que puede ser comprobada (Escobar Guanoluisa, 2021).

Según Clary (1995), en ocasiones, como docentes, encontraremos dificultades para que nuestro alumnado aprenda y recuerde el contenido espacial visto en clase, por ello, estamos de acuerdo que: “Lo que es importante no es describir y explicar todo lo que hay en la superficie de la tierra, acumular conocimientos, sino hacer comprender a los chicos cómo funcionan los espacios de las sociedades humanas o las sociedades en sus espacios, razonar geográficamente, es decir, pensar el espacio”.

De acuerdo con Trepát y Comes, (1998), una estrategia didáctica muy útil que podemos utilizar para facilitar la comprensión y memorización es la de esquematizar el espacio geográfico. “Los esquemas gráficos son una representación que trata de reducir la complejidad y la confusión de la información espacial en un esquema claro y más sencillo, del que nos podamos acordar fácilmente”.

Por otra parte, Trepát y Comes (1998) postulan que, la orientación sirve para precisar la localización de un elemento u objeto en un espacio determinado y para ello, necesitamos contar con esquemas de orientación espacial, es así como diferencian tres esquemas de orientación espacial:

- El esquema de orientación corporal: el eje de coordenadas natural y básico es nuestro propio cuerpo, es nuestra primera brújula y nos ayuda a poner en orden el mundo que nos rodea. Para lograr este esquema, hay que superar el egocentrismo y realizar un proceso de descontextualización de la realidad, es decir, comprender que la situación de los objetos es relativa.
- El sistema de orientación cardinal. Se basa en dos puntos de referencia: nuestro propio cuerpo o el espacio que queremos situar y el Sol. Se suele utilizar la brújula para reforzar este esquema. Problema: los estudiantes no están familiarizados con los puntos cardinales.
- Las coordenadas geográficas. Es un sistema convencional de orientación según unos valores absolutos, unas líneas imaginarias: los paralelos y meridianos, que dividen la esfera terrestre y a partir de ellas podemos situar todos los lugares con precisión.

Trepát (2000), afirma que: “Debemos enseñar a nuestros alumnos el lenguaje cartográfico con el objetivo de que sepan leer y confeccionar mapas. La cartografía es una disciplina que aplica el lenguaje gráfico a la representación espacial”. Además, los mapas y planos nos permiten fomentar la interdisciplinariedad ya que en ellos se representa gráficamente el espacio, pero aparecen otros elementos que pueden ser objetos de estudio de otras disciplinas (Historia, Biología, Botánica, Antropología...).

Calaff Masachs (1999), clasifica en cuatro los modelos didácticos de aprendizaje con los mapas: el tradicional, el práctico, el técnico y el crítico. Con el modelo crítico a través de mapas temáticos se pueden develar “hacer explícitos problemas de análisis sociopolíticos permitiendo decodificar, descubrir y reconstruir conceptos y problemáticas de la realidad.

Es preciso resaltar, que una de las formas de enseñar los contenidos que posee las Ciencias Sociales, en especial las disciplinas como la geografía y la historia, es mediante el uso didáctico de los mapas, que son considerados como un instrumento didáctico, pero a su vez es un recurso cartográfico que es indispensable en la conceptualización espacial, siendo este un gráfico simbólico o una metáfora gráfica que simula el espacio que nos rodea, ósea el

espacio real, por lo que, es importante que el docente sirva de guía para que alumno conozca el lenguaje cartográfico y los elementos que este incluye.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.0 Introducción.

En este capítulo se presenta la metodología de la investigación, donde se determina el diseño de investigación, el enfoque y tipo de investigación, la población y muestra, métodos, técnicas e instrumento de investigación, la validez y confiabilidad de los instrumentos, así como también el procedimiento, recolección y análisis de los datos, en la que se detalla la descripción de cada una de ellas.

El contenido de los procedimientos metodológicos que se utilizó en la investigación, tiene como objetivo general determinar cuáles recursos del medio utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales, del nivel secundario, del distrito 16-07, Año 2023. El mismo incluye lo concerniente al diseño y tipo de investigación, población y muestra, etc.

3.1 Diseño de investigación.

Existen dos tipos de diseños, el experimental y el no experimental, en el caso de esta investigación, se utilizó el no experimental. Según Hernández (2003), el término diseño, se refiere al plan de estrategia concebido para obtener la información que se desea.

Según Roberto Hernández, la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, es la investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Efectivamente, esta investigación es no experimental, debido a que no se manipulan las variables, simplemente fueron observadas y analizadas, es decir, no lleva a la experimentación las variables o estrategia propuestas sobre los recursos del medio utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales en el distrito educativo 16-07 de la mata en el nivel secundario. Dentro de esta investigación no experimental está el diseño transversal, que según Hernández, Fernández y Batista (2001) recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único.

3.2 Enfoque y tipo de investigación.

Existen dos enfoques, que son los que guían el desarrollo de una investigación, cualitativo y cuantitativo:

Bryman (2004): La investigación cualitativa considera que la realidad se modifica constantemente, y que el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo está basado en obras como las de Auguste Comte y Emile Durkheim. La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que éste se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica, y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas.

Por lo que, el enfoque de esta investigación es cuantitativo como explica Hernández Sampieri (2014): la investigación sigue un patrón predecible y estructurado. La recolección se basa en instrumentos estandarizados.

Los tipos de investigación pueden agruparse según el objetivo que persiguen, el nivel de profundización, la forma de hacer inferencia estadística, la forma de manipulación de variables, el tipo de datos o el periodo de tiempo de estudio. Según Hernández S.R, Fernández C. y Baptista L. P (2003), mencionan diferentes tipos de investigación los cuales son:

La investigación exploratoria, este tipo de investigación es usado cuando no se conoce el problema; debido a ello requieren de mucho tiempo para su elaboración y son considerados de primera etapa, ya que se recaba la información.

La investigación descriptiva, esta busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

La correlacional, como su nombre, relaciona las variables que se tiene, las cuales van a ser analizadas.

La explicativa, estuvo dirigida a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. En este caso, hicimos uso de la explicativa. Por lo que, el

estudio de nuestra investigación es efectivamente de tipo explicativa, ya que como nos afirma Hernández Sampieri (2014), este pretende establecer las causas de los sucesos o el fenómeno que se esté estudiando.

3.3 Población y muestra.

Población.

En esta investigación se asumió como universo de estudio a los docentes del área de ciencias sociales del nivel secundario y a los estudiantes. Por lo tanto la población de docentes en total son 10 de los cuales se tomaron como muestra el 100% de los docentes del área, ya que es una población muy pequeña.

Para los estudiantes se hicieron los cálculos a través de la fórmula de Fischer y Navarro de (1996) de los cuales se tomaron datos de la población estudiantil.

La población de interés para este estudio estuvo integrada por 10 docentes que están impartiendo clases de ciencias sociales de nivel secundario en la jornada escolar de tanda extendida del politécnico Miguel Angel García Vilorio y el Liceo Fello Santos.

Muestra.

Con relación a los docentes se utilizó una muestra censal, este tipo de muestra se utiliza cuando la población o universo es muy pequeño, se toma el total de los docentes (10) como muestra y para los estudiantes se utilizó para selección de la muestra la fórmula de Fisher y Navarro (1995). Es decir, para los estudiantes se trabajó con (383) de todo el nivel secundario.

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times q}{e^2}$$

$$e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times (P \times q)$$

n= Tamaño de muestra

N= Tamaño de la población

Z= Nivel de confianza

P= Proporción de éxitos

q = Probabilidad en contra

e = Error de estimación entre la población real y la proporción de la muestra

Datos:

$N = 1476$

$Z = 1.96$ con un nivel de confianza de 95%

P = Probabilidad a favor de 50% (0.5)

q = Probabilidad en contra de 50% (0.5)

e = Error de estimación de 5% (0.5)

n = Alumnos a encuestar

$= 383$

3.4 Distribución de la Población.

Centros Educativos	Cantidad De Maestros	Cantidad De Estudiantes
Politécnico Miguel Angel Gracia Vilorio	5	834
Liceo Fello Santos	5	642
Muestra Poblacional	10	383

3.5 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Existen tres métodos para la realización de una investigación, el cual son el deductivo, inductivo y analítico. Según Gómez (2004), el método deductivo consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones a partir de enunciados supuestos llamados premisas si de una hipótesis se sigue una consecuencia y esa hipótesis se da, entonces, necesariamente, se da la consecuencia.

Según Rodolfo Rivas Torres, el método inductivo consiste en la generalización de hechos prácticos, situaciones y costumbres observadas a partir de casos particulares. Tiene la ventaja de impulsar al sujeto investigado o investigador y ponerlo en contacto con el sujeto investigado u objeto de investigación. El camino va de la pluralidad de objetos a la unidad de conceptos.

Según Sampieri, el método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndose en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho particular.

El instrumento de medición contiene preguntas cerradas las cuales son: dieciocho (18) preguntas de selección múltiple y seis (6) Secciones, ordenados según las variables:

Sección I. Características sociodemográficas

Sección II. Uso de la tecnología

Sección III. Recursos audiovisuales

Sección IV. Excursiones para la enseñanza

Sección V. Materiales didácticos

Sección VI. Recursos cartográficos

3.6 Validez y confiabilidad.

Luego de elaborado el instrumento se confirma la validez del contenido, esto quiere decir que se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide (The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009b y Bohrnstedt, 1976).

Para su validez, estos instrumentos fueron supervisados por la asesora seleccionada además de algunos expertos en el área de las ciencias sociales en el uso de los materiales didácticos y de apoyo en la educación, para de esta forma lograr la confiabilidad en términos de contenidos y variables.

3.7 Procedimiento.

Para la ejecución de la presente investigación se dieron los siguientes pasos:

1. Se recopilaron datos e informaciones documentales.
2. Se consultaron con especialistas y asesores sobre el tema.
3. Se investigaron diferentes fuentes en busca de otras investigaciones realizadas sobre el tema que sirvieran como antecedentes del estudio.
4. Se realizó un borrador del trabajo.
5. Se corrigieron las sugerencias realizadas.
6. Se elaboraron los instrumentos de recogida de datos para su posterior aplicación.
7. Se aplicó y evaluó las informaciones recogidas.

8. Se realizó una presentación de los datos y su análisis
9. Se hicieron las conclusiones y recomendaciones de lugar.

3.8 Recolección de los datos.

La recopilación de datos se refiere al enfoque sistemático de reunir y medir información de diversas fuentes a fin de obtener un panorama completo y preciso de una zona de interés, además, son las distintas formas o maneras de obtener la información, permitiendo responder a preguntas relevantes, evaluar los resultados y anticipar mejor las probabilidades y tendencias futuras. Es vital para la investigación, ya sea a través de entrevistas, observación o encuestas.

El cuestionario es una herramienta diseñada para la recolección de datos cuantitativos, y se utiliza mucho en la investigación, ya que es un buen instrumento de investigación para recolectar datos estandarizados y hacer generalizaciones, es decir, que es un instrumento utilizado para obtener información con fines de investigación y evaluación.

Por lo que, debemos resaltar, que en nuestra investigación cada integrante planteó las informaciones en diferentes fuentes, además, se recolectaron los datos de esta investigación, se organizaron y se presentaron por medio a cuestionarios aplicados tanto a los docentes del área de ciencias sociales como a sus estudiantes, los mismos se analizaron mediante cuadros de distribución de frecuencias, donde se tomaron en cuenta los porcentajes y promedios de mayor relevancia para llegar a las conclusiones.

3.9 Análisis de los datos.

Los datos se obtienen por medición y documentación. Se utilizan instrumentos que han demostrado ser válidos y confiables en estudios previos o se generan nuevos, basados en la revisión de literatura, donde se prueban y ajustan. Las preguntas, ítems o indicadores utilizados son específicos con posibilidades de respuestas o categorías predeterminadas.

El análisis de estos datos se llevó a cabo utilizando el paquete estadístico Microsoft Excel, los datos se organizaron en tablas que muestran sus frecuencias y porcentajes.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.0 Introducción

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en la recolección de los datos de la presente investigación. Estos se presentan en cuadros en el mismo orden de las variables y de las preguntas contenidas en el instrumento de investigación.

4.1 Presentación de los resultados

4.1.1 Características sociodemográficas de la población objeto de estudio

Cuadro No. 1, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre la edad de los docentes

Opciones	Edad	
	Frecuencia	%
Menos de 20	-	-
De 20 a 30	2	20
De 31 a 40	3	30
De 41 a 50	3	30
Más de 50	2	20
Total	10	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes, 2023.

El cuadro No. 1, destaca que un 20% de los docentes afirma que tienen una edad de 20 a 30, un 30% señala de 31 a 40 y otro 30% oscila de 41 a 50 años y el 20% restante entre 41 a 50 años.

Cuadro No. 2, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre la edad de los estudiantes

Opciones	Edad	
	Frecuencia	%
De 11 a 14 años	54	14.0
De 15 a 16 años	113	29.4
De 17 a 18 años	169	44.2
De 19 a 20 años	47	12.4
Total	383	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes, 2023.

El cuadro No. 2, muestra que un 14% de los estudiantes afirma que tienen una edad entre 11 a 14 años, un 29.4% señala de 15 a 16, en un 44.2% están los que tienen de 17 a 18 años y el 12.4% restante entre 19 a 20 años.

Cuadro No. 3, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el sexo de los docentes y estudiantes

Opciones	Sexo			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Masculino	4	40	161	42
Femenino	6	60	222	58
Total	10	100	383	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 3, destaca que el 40% de los docentes afirman que son de sexo masculino, mientras que el 60% son femeninos. Por otro lado, el 42% de los estudiantes son masculinos, mientras que el 58% son femeninos.

Cuadro No. 4, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre la zona de residencia de los docentes y estudiantes

Opciones	Zona de residencia			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Rural	-	-	189	49.3
Urbana	10	100	194	50.7
Total	10	100	383	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 4, muestra que el 100% de los docentes y el 50.7% de los estudiantes afirman que residen en zona urbana, sin embargo, el 49.3% de los estudiantes reside en una zona rural.

Cuadro No. 5, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el tiempo de labor de los docentes

Opciones	Tiempo laborando	
	Frecuencia	%
Menos de 5 años	2	20
Entre 6 y 10 Años	3	30
Entre 11 y 20 Años	3	30
Entre 21 y 30 años	2	20
Más de 30 años	-	-
Total	10	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes, 2023.

El cuadro No. 5, destaca que un 20% tienen menos de 5 años laborando, mientras que un 30% entre 6 y 10 años y entre los 11 a 20 años, y por último con un 20% los que tienen entre 21 a 30 años de labor.

Cuadro No. 6, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el nivel académico de los docentes

Opciones	Nivel académico	
	Frecuencia	%
Licenciado mención Ciencias Sociales	5	50
Postgrado	3	30
Maestría	2	20
Doctorado	-	-
Total	10	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes, 2023.

El cuadro No. 6, muestra que un 50% de los docentes afirman ser licenciados en Ciencias Sociales, un 30% han realizado algún postgrado, y el 20% restante tienen un nivel de maestría.

Cuadro No. 7, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre con quien reside el estudiante

Opciones	Tutor del estudiante	
	Frecuencia	%
Padres	141	36.7
Madre	134	35.0
Padre	34	8.9
Abuelos	52	13.7
Otros	22	5.7
Total	383	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes, 2023.

El cuadro No. 7, muestra que un 36.7% de los estudiantes afirman vivir con sus padres, un 35% solo reside con su madre, un 8.9% conviven con su padre, con un 13.7% viven con sus buenos, sin embargo, un 5.7% resalta que reside con otros tutores.

4.1.2 Uso de la tecnología para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Cuadro No. 8, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre las tecnologías utilizadas por los docentes y estudiantes

Opciones	Uso de la tecnología			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Computadora	2	21.3	105	27.3
GPS	-	-	1	0.3
Proyector	2	19.1	42	11.0
Quiz	0	4.3	2	0.5
Internet	2	17.0	105	27.4
Enciclopedias virtuales	-	-	20	5.3
Atlas y mapas digitales	1	8.5	13	3.4
Videos históricos	2	21.3	95	24.9
Total	10	100	383	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 8, destaca que un 21.3% de los docentes afirman que usan la computadora, un 4.3% el GPS, el quiz y las enciclopedias virtuales, un 19.1% el proyector, también un 17% utiliza el internet, en un 8.5% los atlas y mapas digitales y por último el 21.3% restante emplea los videos históricos. Por otro lado, un 27.3% de estudiantes utilizan la computadora, el 0.3% usa los GPS, un 11% el proyector, en un 0.5% quiz, con un 27.4% utiliza el internet, un 5.3% las enciclopedias virtuales, 3.4% las atlas y mapas digitales y para concluir el 24.9% restante los videos históricos.

Cuadro No. 9, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el uso de los recursos tecnológicos según docentes y estudiantes

Opciones	Uso de los recursos tecnológicos			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	5	50	35	9.16
Casi siempre	3	30	47	12.40
Algunas veces	2	20	120	31.27
Nunca	-	-	181	47.17
Total	10	100	383	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 9, muestra que un 50% de los docentes afirman que siempre utilizan los recursos tecnológicos antes mencionados, un 30% casi siempre, mientras tanto el 20% restante algunas veces. Por otra parte, un 9.16% de los estudiantes las utilizan siempre, un 12.40% casi siempre, en un 31.27% dice que algunas veces y 47.17% comentan que nunca.

Cuadro No. 10, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre la relación de la enseñanza nacional y lo global según docentes y estudiantes

Opciones	Enseñanza nacional/global			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	7	70	85	22.3
Casi siempre	3	30	63	16.4
Algunas veces	-	-	110	28.7
Nunca	-	-	125	32.7
Total	10	100	383	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 10, destaca que un 70% de los docentes afirman que siempre relacionan la enseñanza nacional con la global, mientras tanto el 30% restante destaco que casi siempre. Por otra parte, un 22.3% de los estudiantes dicen siempre se relacionan los contenidos nacionales con los globales en Ciencias Sociales, un 16.4% casi siempre, un 28.7% resalta que algunas veces y un 32.7% menciona que nunca.

Cuadro No. 11, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el uso de mapa para la enseñanza según docentes y estudiantes

Opciones	Uso del mapa para la enseñanza			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	10	100	102	26.6
Casi siempre	-	-	45	11.7
Algunas veces	-	-	215	56.1
Nunca	-	-	21	5.7
Total	10	100	383	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 11, presenta que el 100% de los docentes afirman que siempre utilizan los mapas para la enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, el 26.6% de los estudiantes comentan que siempre se usan los mapas para la enseñanza de Sociales, un 11.7% casi siempre, en un 56.1% algunas veces y con un 5.7% resaltan que nunca.

4.1.3 Recursos audiovisuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Cuadro No. 12, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre los recursos audiovisuales utilizadas por los docentes y estudiantes

Opciones	Recursos audiovisuales			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Televisión	1	10	23	6.0
Cine	-	-	8	2.2
Radio	-	-	8	2.0
Imágenes	2	20	160	41.9
Videos	3	30	48	12.6
Películas	1	10	2	0.5
Música	1	10	15	3.9
Documentales	2	20	119	31.0
Total	10	100	383	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 12, muestra que el 10% de los docentes afirman utilizar el televisor, las películas y la música como recurso audiovisual, un 20% usa las imágenes, un 30% los videos y el 20% usa los documentales. Por otro lado, un 6% de los estudiantes utilizan la televisión, el 2.2% el cine, el 2% la radio, el 41.9% el uso de las imágenes, el 12.6% los videos, con un 0.5% las películas, en un 3.9% la música, y para concluir el 31% restante de los alumnos menciona los documentales.

Cuadro No. 13, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el uso de los audiovisuales en Ciencias Sociales

Opciones	Uso de audiovisuales para la enseñanza			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	5	50	42	11.0
Casi siempre	3	30	242	63.3
Algunas veces	2	20	46	11.9
Nunca	-	-	53	13.8
Total	10	100	383	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 13, presente que un 50% de los docentes afirman que siempre utilizan los recursos audiovisuales para enseñar las Ciencias Sociales, un 30% casi siempre mientras tanto el 20% restante dicen utilizarlos algunas veces. No obstante, un 11.05% de los estudiantes opinan que siempre los utilizan, en un 63.34% señala que casi siempre, un 11.86% algunas veces y el 13.75% de los estudiantes añade que nunca.

4.1.4 Lugares históricos, geográficos y culturales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Cuadro No. 14, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre las excursiones educativas

Opciones	Realización de excursiones educativas			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	-	-	8	2.2
Casi siempre	-	-	13	3.5
Algunas veces	6	60	64	16.7
Nunca	4	40	298	77.6
Total	10	100	383	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 14, muestra que un 60% de los docentes señala que siempre se realizan excursiones para reforzar los conocimientos de las Ciencias Sociales, mientras tanto el 40% restante menciona que nunca. Sin embargo, un 2.2% de los estudiantes afirman que siempre se realizan, un 3.5% casi siempre, el 16.7% menciona que solo algunas veces mientras que el 77.6% dice que nunca.

Cuadro No. 15, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre los tipos de lugares durante excursiones educativas por los docentes y estudiantes

Opciones	Tipos de lugares para excursiones			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ríos	1	10	11	3.0
Lagos	2	20	12	3.2
Montañas	1	10	31	8.1
Áreas protegidas	2	20	328	85.7
Lugares históricos	4	40	11	3.0
Total	10	100	383	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 15, destaca que un 10% de los docentes afirman que asisten a ríos y montañas, un 20% comenta sobre los lagos y las áreas protegidas, y en un 40% los lugares protegidos. En otro orden, un 3% de estudiantes señalan que viajan hacia donde hay ríos y los

lugares históricos, el 3.2% opina sobre los lagos, el 8.1% resalta los paseos a las montañas y el 85.7% restante dice que las áreas protegidas.

Cuadro No. 16, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el grado de conocimiento obtenido en excursiones

Opciones	Grado de conocimiento en excursiones			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bastante	5	50	51	13.2
Mucho	4	40	87	22.6
Poco	-	-	24	6.2
Nada	1	10	223	58.0
Total	10	100	383	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 16, presenta que un 50% de los docentes afirman es bastante el grado de conocimiento que se obtiene en las excursiones, un 40% comenta que es mucho, mientras que un 10% dice que no se aprende nada. No obstante, un 13.2% de los estudiantes confirman que sus conocimientos son bastante en las excursiones, en un 22.6% dicen que es mucho, el 6.2% opina que poco, sin embargo, el 58% resalta que no se logra nada de aprendizajes.

4.1.5 Materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Cuadro No. 17, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre los materiales didácticos que utiliza al maestro de Ciencias Sociales

Opciones	Materiales didácticos			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
TIC	-	-	4	1.1
Mapas	2	20	57	14.8
Globos terráqueos	2	20	32	8.4
Atlas	-	-	2	0.6
Libros	2	20	46	11.9
Documentos	-	-	7	1.8
Videos	-	-	31	8.1
Pizarra	-	-	47	12.2
Tiza	-	-	46	12.0
Computadora	2	20	39	10.2
Proyector	-	-	33	8.5
Documentales	2	20	39	10.3
Total	10	100	383	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 17, muestra que un 20% señalan el uso de los mapas, y de igual manera los globos terráqueos, los libros, la computadora y los documentales. Sin embargo, un 1.1% de estudiantes dicen que se utilizan las TIC, el 14.8% los mapas, el 8.4% los globos terráqueos, el 0.6% los atlas, el 11.9% dice usar los libros, en un 1.8% los documentos, con un 8.1% los videos, en un 12.2% el uso de la pizarra, con 12% la tiza, en un 10.2% se resalta el uso de la computadora, con un 8.5% el proyector y con un 10.3% se señala la utilización de documentales.

Cuadro No. 18, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el uso de los materiales didácticos en Ciencias Sociales

Opciones	Uso de materiales didácticos para la enseñanza			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	5	50	55	14.6
Casi siempre	3	30	83	21.6
Algunas veces	2	20	155	40.4
Nunca	-	-	90	23.5
Total	10	100	383	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 18, destaca que un 50% de los docentes resaltan que siempre hacen uso de los materiales didácticos en Ciencias Sociales, el 30% señala que casi siempre, mientras que el 20% menciona que algunas veces. Sin embargo, un 14.6% de los estudiantes reseñan que siempre, el 21.6% añade que casi siempre, el 40.4% resalta que algunas veces, mientras que el 23.5% restante destaca que nunca se utilizan.

Cuadro No. 19, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre los recursos que más de logra el aprendizaje.

Opciones	Los recursos más eficaces			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
TIC	-	-	1	0.2
Mapas	2	20	76	19.8
Globos terráqueos	2	20	35	9.2
Atlas	-	-	2	0.4
Libros	2	20	57	14.8
Documentos	-	-	6	1.5
Videos	-	-	39	10.3
Pizarra	-	-	22	5.7
Tiza	-	-	15	3.9
Computadora	2	20	57	15.0
Proyector	-	-	44	11.7
Documentales	2	20	29	7.5
Total	10	100	383	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 19, presenta que un 20% de los docentes señalan que se logran más aprendizajes con el uso de los mapas, y de igual manera los globos terráqueos, los libros, la computadora y los documentales. No obstante, un 0.2% de estudiantes dicen que se utilizan las TIC, el 19.8% los mapas, el 9.2% los globos terráqueos, el 0.4% los atlas, el 14.8% dice usar los libros, en un 1.5% los documentos, con un 10.3% los videos, en un 5.7% el uso de la

pizarra, con 3.9% la tiza, en un 15% se resalta el uso de la computadora, con un 11.7% el proyector y con un 7.5% se señala la utilización de documentales.

4.1.6 Recursos cartográficos que utilizan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Cuadro No. 20, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre los recursos cartográficos que utiliza al maestro de Ciencias Sociales

Opciones	Recursos cartográficos			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Mapas	4	40	256	66.7
Globo terráqueo	3	30	71	18.6
Croquis	1	10	11	2.9
Google Earth	2	20	45	11.8
Total	10	100	383	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 20, destaca que un 40% de los docentes resaltan que utilizan los mapas como recurso cartográfico, un 30% el globo terráqueo, un 10% los croquis, y un 20% dice utilizar Google Earth. Por otro lado, un 66.7% de estudiantes mencionan que se utilizan los mapas, el 18.6% el globo terráqueo, en un 2.9% opinan que los croquis y un 11.8% resaltan el uso de Google Earth.

Cuadro No. 21, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el uso de los recursos cartográficos para la enseñanza de Ciencias Sociales

Opciones	Uso de los recursos cartográficos para la enseñanza			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	3	30	33	8.6
Casi siempre	5	50	72	18.9
Algunas veces	2	20	222	58.0
Nunca	-	-	56	14.6
Total	10	100	383	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 21, muestra que un 30% de los docentes señalan que siempre hacen uso de los recursos cartográficos para la enseñanza de Ciencias Sociales, el 50% dice que casi siempre y el 20% menciona que algunas veces. Por otra parte, un 8.6% de los estudiantes destacan que siempre utilizan los recursos cartográficos antes mencionados, un 18.9% casi siempre, en un 58% señalan que algunas veces y un 14.6% hace referencia a que nunca son utilizados.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.0 Introducción

En este presente capítulo se elaboró la discusión y análisis de los resultados, que fueron mostrados en las diferentes tablas en el capítulo anterior. En el análisis se quiere resaltar las respuestas con más frecuencia y porcentajes realizadas a cada pregunta, y así poder dar respuesta al objetivo de la investigación de determinar cuáles recursos del medio utilizan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales, del Nivel Secundario, del Distrito 16-07. También, en esta última fase del trabajo se presentan las conclusiones y recomendaciones surgidas fruto de las informaciones más importantes

5.1 Análisis y Discusión

5.1.1 Características sociodemográficas de la población objeto de estudio

En lo referido a las características sociodemográficas de la población objeto de estudio, se ha comprobado que un 20% de los docentes afirma que tienen una edad de 20 a 30, un 30% señala de 31 a 40 y otro 30% oscila de 41 a 50 años y el 20% restante entre 41 a 50 años. En otro orden, los estudiantes un 14% de los estudiantes afirma que tienen una edad entre 11 a 14 años, un 29.4% señala de 15 a 16, en un 44.2% están los que tienen de 17 a 18 años y el 12.4% restante entre 19 a 20 años.

En lo relativo al sexo el 40% de los docentes afirman que son de sexo masculino, mientras que la mayoría con el 60% son femeninas. Por otro lado, el 42% de los estudiantes son masculinos, pero en su mayoría con un 58% son femeninas. Los docentes con el 100% y los estudiantes con un 50.7% afirman que residen en zona urbana, sin embargo, el 49.3% de los estudiantes reside en una zona rural.

En lo relacionado al tiempo en servicio de los docentes, un 20% tienen menos de 5 años laborando, mientras que la mayoría con un 30% entre 6 y 10 años y entre los 11 a 20 años, y por último con un 20% los que tienen entre 21 a 30 años de labor. Además, muchos docentes en un 50% afirman ser licenciados en Ciencias Sociales, un 30% han realizado

algún postgrado, y el 20% restante tienen un nivel de maestría. Finalmente, la mayoría de los estudiantes con un 36.7% resaltan vivir con sus padres, un 35% solo reside con su madre, un 8.9% conviven con su padre, con un 13.7% viven con sus buenos, sin embargo, un 5.7% destaca que reside con otros tutores.

Según Espinoza (2010), la demografía es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de las poblaciones humanas estudia la estructura de la población: cuantos son y cómo se distribuyen en función de variables demográficas tales como sexo, edad o residencial principal, fuente de datos son los censos de población y los padrones municipales.

5.1.2 Uso de la tecnología para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Sobre las tecnologías para la enseñanza de las Ciencias Sociales, se destaca que algunos docentes en un 21.3% usan la computadora, un 4.3% el GPS, el quiz y las enciclopedias virtuales, un 19.1% el proyector, también un 17% utiliza el internet, en un 8.5% los atlas y mapas digitales y por último el 21.3% restante emplea los videos históricos. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes en un 27.3% utilizan la computadora, el 0.3% usa los GPS, un 11% el proyector, en un 0.5% quiz, con un 27.4% utiliza el internet, un 5.3% las enciclopedias virtuales, 3.4% las atlas y mapas digitales y para concluir el 24.9% restante los videos históricos.

También, la mayoría de los docentes con el 50% señalan que siempre utilizan los recursos tecnológicos antes mencionados, un 30% casi siempre, mientras tanto el 20% restante algunas veces. Por otra parte, un 9.16% de los estudiantes las utilizan siempre, un 12.40% casi siempre, en un 31.27% dice que algunas veces y muchos con un 47.17% comentan que nunca.

Gran parte de los docentes con un 70% resaltan que siempre relacionan la enseñanza nacional con la global, mientras tanto el 30% restante destaco que casi siempre. Por otra parte, un 22.3% de los estudiantes dicen siempre se relacionan los contenidos nacionales con los globales en Ciencias Sociales, un 16.4% casi siempre, un 28.7% resalta que algunas veces y la mayoría con un 32.7% menciona que nunca.

El 100% de los docentes manifiestan que siempre utilizan los mapas para la enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, muchos estudiantes con el 26.6% comentan que siempre se usan los mapas para la enseñanza de Sociales, un 11.7% casi siempre, en un 56.1% algunas veces y con un 5.7% resaltan que nunca.

De acuerdo con MINERD (2016), son particularmente efectivos en sus distintos formatos y aplicaciones. Se sugiere sacar provecho de las diferentes plataformas digitales, bibliotecas virtuales, repositorios digitales, ambientes lúdicos virtuales, redes sociales y dispositivos móviles. De esta forma los estudiantes podrán construir conocimientos y desarrollar competencias en entornos que les resulten familiares y entretenidos.

5.1.3 Recursos audiovisuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En lo relacionado con los recursos audiovisuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales, se ha encontrado que el 10% de los docentes utilizan el televisor, las películas y la música como recurso audiovisual, un 20% usa las imágenes, un 30% los videos y el 20% usa los documentales. Por otro lado, algunos estudiantes con un 6% utilizan la televisión, el 2.2% el cine, el 2% la radio, el 41.9% el uso de las imágenes, el 12.6% los videos, con un 0.5% las películas, en un 3.9% la música, y para concluir la mayoría con el 31% restante de los alumnos menciona los documentales.

Un 50% de los docentes manifestaron que siempre utilizan los recursos audiovisuales para enseñar las Ciencias Sociales, un 30% casi siempre mientras tanto el 20% restante dicen utilizarlos algunas veces. No obstante, un 11.05% de los estudiantes opinan que siempre los utilizan, en un 64.34% señala que casi siempre, un 11.86% algunas veces y la mayoría con un 13.75% de los estudiantes añade que nunca.

Según una investigación reciente Durán, De la Cruz y Jiménez (2013), los medios audiovisuales desempeñan su papel durante el proceso de formación de los alumnos, el papel que se deriva esto es que: Objetiviza el contenido de la enseñanza, mejoran las condiciones de trabajo en el aula, permite vincular la teoría con la práctica, estimulan el desarrollo de la observación, estimulan los alumnos hacia la investigación, disminuyen el tiempo invertido en la enseñanza, sirven de soporte material a la presentación de los contenidos.

5.1.4 Lugares históricos, geográficos y culturales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En lo pertinente a los lugares históricos, geográficos y culturales para la enseñanza de las Ciencias Sociales, la mayoría de los maestros con un 60% señala que siempre se realizan excursiones para reforzar los conocimientos de las Ciencias Sociales, mientras tanto el 40% restante menciona que nunca. Sin embargo, algunos estudiantes en un 2.2% afirman que

siempre se realizan, un 3.5% casi siempre, el 16.7% menciona que solo algunas veces mientras que el 77.6% dice que nunca.

En cuanto a los lugares que se visitan durante las excursiones, se ha constatado que un 10% de los docentes afirman que asisten a ríos y montañas, un 20% comenta sobre los lagos y las áreas protegidas, y en un 40% los lugares históricos. En otro orden, un 3% de estudiantes señalan que viajan hacia donde hay ríos y los lugares históricos, el 3.2% opina sobre los lagos, el 8.1% resalta los paseos a las montañas y muchos con el 85.7% restante dice que las áreas protegidas.

La mitad de los docentes con el 50% resaltan que es bastante el grado de conocimiento que se obtiene en las excursiones, un 40% comenta que es mucho, mientras que un 10% dice que no se aprende nada. No obstante, un 13.2% de los estudiantes confirman que sus conocimientos son bastante en las excursiones, en un 22.6% dicen que es mucho, el 6.2% opina que poco, sin embargo, la mayoría con un 58% resalta que no se logra nada de aprendizajes.

La excursión educativa como estrategia didáctica implica principalmente poner en contacto directo al educando con la realidad de lo tratado en el aula física o virtual, u otro espacio dentro del centro educativo. En consecuencia, la investigación de campo, producto de la excursión, se convierte en una estrategia que permite la inclusión del educando y educador en el entorno del tema en estudio para la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información que, luego de ser organizada y analizada, les permite contrastar la experiencia áulica vivida en el centro educativo o espacio virtual con lo encontrado en los entornos visitados. (Felipe, Ventura, & Rodríguez, 2020).

5.1.5 Materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Sobre los materiales didácticos que utiliza al maestro de Ciencias Sociales, un 20% señalan el uso de los mapas, y de igual manera los globos terráqueos, los libros, la computadora y los documentales. Sin embargo, un 1.1% de estudiantes dicen que se utilizan las TIC, la mayoría con el 14.8% dice que los mapas, el 8.4% los globos terráqueos, el 0.6% los atlas, el 11.9% dice usar los libros, en un 1.8% los documentos, con un 8.1% los videos, en un 12.2% el uso de la pizarra, con 12% la tiza, en un 10.2% se resalta el uso de la

computadora, con un 8.5% el proyector y con un 10.3% se señala la utilización de documentales.

Muchos docentes con un 50% resaltan que siempre hacen uso de los materiales didácticos en Ciencias Sociales, el 30% señala que casi siempre, mientras que el 20% menciona que algunas veces. Sin embargo, un 14.6% de los estudiantes reseñan que siempre, el 21.6% añade que casi siempre, el 40.4% resalta que algunas veces, mientras que la mayoría en un 23.5% restante destaca que nunca se utilizan.

También, se ha encontrado que un 20% de los docentes señalan que se logran más aprendizajes con el uso de los mapas, y de igual manera los globos terráqueos, los libros, la computadora y los documentales. No obstante, un 0.2% de estudiantes dicen que se utilizan las TIC, la mayoría de estos con el 19.8% resaltan el uso de los mapas, el 9.2% los globos terráqueos, el 0.4% los atlas, el 14.8% dice usar los libros, en un 1.5% los documentos, con un 10.3% los videos, en un 5.7% el uso de la pizarra, con 3.9% la tiza, en un 15% se resalta el uso de la computadora, con un 11.7% el proyector y con un 7.5% se señala la utilización de documentales.

Según Sierra Gómez (2012), los recursos didácticos son todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra parte, facilitan a los estudiantes el logro de los objetivos de aprendizaje.

5.1.6 Recursos cartográficos que utilizan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En cuanto a los Recursos cartográficos que utilizan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales, se ha verificado que la mayoría de los docentes en un 40% utilizan los mapas como recurso cartográfico, un 30% el globo terráqueo, un 10% los croquis, y un 20% dice utilizar Google Earth. Por otro lado, gran parte de los estudiantes con un 66.7% mencionan que se utilizan los mapas, el 18.6% el globo terráqueo, en un 2.9% opinan que los croquis y un 11.8% resaltan el uso de Google Earth.

Mientras tanto un 30% de los docentes resaltan que siempre hacen uso de los recursos cartográficos para la enseñanza de Ciencias Sociales, la mayoría con el 50% dice que casi siempre y el 20% menciona que algunas veces. Por otra parte, un 8.6% de los estudiantes destacan que siempre utilizan los recursos cartográficos antes mencionados, un 18.9% casi

siempre, en un 58% señalan que algunas veces y un 14.6% hace referencia a que nunca son utilizados.

En la docencia a cualquier nivel educativo y, prácticamente, en todas las materias, se puede encontrar con la necesidad de mostrar la información espacial de manera gráfica, utilizando mapas. La geografía es uno de los vehículos transversales más importantes para trabajar contenidos conceptuales y sobre todo procedimentales entre diversas asignaturas. Existe gran cantidad de recursos cartográficos a disposición del docente que quiera utilizarlos. (Souto, 2011).

5.2 Conclusiones

Se identificó que las características sociodemográficas de los docentes y alumnos del Nivel Secundario, del Distrito 16-07, destacando que la mayoría de los docentes tienen una edad que oscila de 31 a 50 años, son de sexo femenino, residen en una zona urbana, tienen entre 6a 20 años y son licenciados en Ciencias Sociales. En otro orden, se ha encontrado que la mayoría de los estudiantes tienen de 17 a 18 años, son de sexo femenino, residen en zona urbana y viven con sus padres.

Se pudo analizar cómo impacta el uso de la tecnología en la enseñanza de las Ciencias Sociales, encontrando que los docentes utilizan la computadora, el GPS, el quiz, las enciclopedias virtuales, el proyector, el internet, los atlas, mapas digitales y los videos históricos. También, la mayoría de los docentes señalan que siempre utilizan los recursos tecnológicos y los estudiantes comentan que nunca. También, los docentes resaltan que siempre relacionan la enseñanza nacional con la global, y los estudiantes dicen que nunca. Finalmente, los docentes manifiestan que siempre utilizan los mapas para la enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, muchos estudiantes señalan que eso sucede algunas veces.

Se pudo indagar sobre cuáles son los recursos audiovisuales que utilizan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales, encontrando que utilizan el televisor, las películas, la música, las imágenes, los videos y los documentales. Además, los docentes manifestaron que siempre utilizan los recursos audiovisuales para enseñar las Ciencias Sociales y los estudiantes opinan que casi siempre.

Se ha indicado que los lugares históricos, geográficos y culturales de la provincia y del país que visitan los docentes por medio de las excursiones para la enseñanza de las

Ciencias Sociales, destacando en los hallazgos que según los maestros siempre se realizan excursiones para reforzar los conocimientos de las Ciencias Sociales, mientras que los estudiantes dicen que nunca. Por otro lado, los docentes y estudiantes aseguran que los lugares que se visitan durante las excursiones son los lugares históricos y las áreas protegidas. También, los maestros resaltan que es bastante el grado de conocimiento que se obtiene en las excursiones y los estudiantes afirman que no se logra nada de aprendizajes.

Se determinó que materiales didácticos utilizan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales son los mapas, los globos terráqueos, los libros, la computadora, la pizarra, la tiza, videos, proyector y los documentales. Además, los docentes siempre hacen uso de los materiales didácticos y los estudiantes resaltan que algunas veces. También, se ha encontrado que se logran más aprendizajes con el uso de los mapas, atlas, videos, la pizarra, la tiza, los globos terráqueos, los libros, la computadora, proyector y los documentales.

Se analizó que los docentes del Nivel Secundario, del Distrito 16-07 utilizan los mapas, globo terráqueo, croquis y Google Earth como recursos cartográficos para la enseñanza de las Ciencias Sociales. También, los docentes resaltan que siempre hacen uso de los recursos cartográficos pero los estudiantes señalan que solo algunas veces.

5.3 Recomendaciones

Al Distrito Educativo 16-07

Continuar apoyando la enseñanza de los conocimientos de Ciencias Sociales, a través de la presentación de videos, documentales e historia por medio a la radio y la televisión, también con la dotación de recursos y capacitaciones para los docentes.

Promover el uso de los recursos del medio para el aprendizaje autónomo y constructivista de las Ciencias Sociales, así como la preservación del medio ambiente y el aprovechamiento de los recursos del ambiente para la sociedad.

Supervisar y acompañar a los docentes del área de Ciencias Sociales, los contenidos impartidos y los medios utilizados para la enseñanza.

Velar por la integración de los recursos del medio como una herramienta de enseñanza de las Ciencias Sociales, y revisar las planificaciones y su ejecución.

A los Docentes

Motivarse a darle continuidad de su formación o nivel académico, con énfasis en la implementación de nuevas metodologías de enseñanza, el uso de los recursos del medio y sobre todo que sean aspectos innovadores.

Utilizar o integrar mucho más los recursos del medio como herramienta de enseñanza, articular sus planificaciones de tal manera que promuevan su uso o aplicabilidad, la importancia, el reciclaje y el cuidado al medio ambiente.

Darle una utilidad más eficiente a los recursos tecnológicos, diversificar los recursos audiovisuales, materiales didácticos y los recursos cartográficos utilizados para enseñar las Ciencias Sociales, con el propósito de ser creativos, innovadores, modernos e incentiven la motivación y participación de sus estudiantes.

Continuar empleando de forma más periódica o frecuente las excursiones de los lugares históricos, geográficos y turísticos, esta es una metodología que ha quedado muy desfasada con el paso del tiempo y que contribuye a cautivar el aprendizaje de los estudiantes al organizar estas con criterio, organización y con propósitos definidos.

REFERENCIAS

- Brito, Y., Santana Ozoria, S., Reyes Almonte, Y., Reyes Rosario, A., Vizcaino Acevedo, M., Rodríguez German, F., Santos Amparo, J. M., de la Cruz Polanco, C. F., & Moscoso Herrera, F. K. (2021). *USO Y MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICA POR LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO EDUCATIVO 16-01*.
- Ciudad Colonial, el núcleo más antiguo de Santo Domingo*. (2021, March 30). Lopesan Costa Bávaro. Retrieved July 8, 2023, from <https://www.lopesancostabavaro.com/blog/descubre/ciudad-colonial-en-republica-dominicana/>
- Cortés, H. (n.d.). *Cuevas del Pomier, San Cristóbal*. República Dominicana. Retrieved July 8, 2023, from <https://www.visitarepublicadominicana.org/cuevas-del-pomier-san-cristobal>
- Cortés, H. (n.d.). *Puerta de la Misericordia, Santo Domingo*. República Dominicana. Retrieved July 9, 2023, from <https://www.visitarepublicadominicana.org/puerta-de-la-misericordia-santo-domingo>
- Cortés, H. (n.d.). *Ruinas del hospital de San Nicolás de Bari, Santo Domingo*. República Dominicana. Retrieved July 8, 2023, from <https://www.visitarepublicadominicana.org/ruinas-hospital-san-nicolas-bari-santo-domingo>
- Cruz, S., Batista, D. M., Farias Benitez, C., Rincon la Antigua, A., Sánchez Vásquez, Y., María Castro Espinal, Y., Vázquez de la Cruz, A. N., Ramírez García, M. B., & Rosario Heredia, G. W. (2021). *APRENDIZAJE AUTOREGULADO DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIA SOCIALES CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TECNOLOGÍA DIGITAL, UNIVERSIDAD UTECO*.
- De La Cruz Breton, G. A., García Reyes, A. A., González Morales, C., Taveras Capellán, C., Vásquez Ymbert, M., García Hernández, N., Rosa Villanueva, A., De La Rosa, Y., &

Sánchez, Z. (2021). *USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU APLICACIÓN EN LOS ENTORNOS VIRTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES*.

Díaz, J. (2016). *Diseño Curricular Nivel Secundario*. Diseño Curricular Nivel Secundario. Retrieved July 9, 2023, from <https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/NIVEL-SECUNDARIO-PC.pdf>

Escobar Guanoluiza, J. T. (2021, March 22). *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA CIENCIAS SOCIALES*. Repositorio Digital. Retrieved July 4, 2023, from <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22731/1/T-UCE-0010-FIL-1072.pdf>

Fernández Rosario, M., & Guzmán Reyes, A. (2016). *RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL LICEO PROF. JUAN BOSCH, DEL NIVEL MEDIO, DEL DISTRITO EDUCATIVO 16-01 DE COTUI, EN LA TANDA VESPERTINA AÑO ACADÉMICO 2015-2016*.

Forero Sandoval, J. D., & Díaz Buitrago, E. (n.d.). *Implementación de recursos audiovisuales como estrategia de validación pedagógica*. SciELO Colombia. Retrieved July 20, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-25222018000200275

Gutiérrez, R. (2023, June 7). *Revista Universidad y Sociedad - Home Page*. SciELO Cuba. Retrieved July 20, 2023, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=2218-3620&lng=es&nrm=iso

Heredia reinoso, B., Peña Martínez, D. M., & Paulino de la Cruz, C. Y. (2017). *LAS EXCURSIONES EDUCATIVAS Y SU RELACIÓN COMO RECURSO DEL MEDIO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA, DISTRITO 16-01*.

Jara, L. (2015, octubre 8). *Indicadores Sociodemográficos | Observatorio*. Observatorio Económico Social | UNR. Retrieved July 4, 2023, from <https://observatorio.unr.edu.ar/indicadores-sociodemograficos/>

Jara, M. A. (2020, Octubre). (PDF) *Los materiales didácticos en la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales en Argentina: percepciones del professorado*. ResearchGate. Retrieved July 8, 2023, from

https://www.researchgate.net/publication/346602112_Los_materiales_didacticos_en_la_enseñanza_de_la_historia_y_de_las_ciencias_sociales_en_Argentina_percepciones_del_professorado

Luque Revuelto, R. M. (2010, Diciembre). *EL USO DE LA CARTOGRAFÍA Y LA IMAGEN DIGITAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA. ALGUNAS PRECISIONES EN TORNO*. Dialnet. Retrieved July 4, 2023, from

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3606841/1.pdf>

Macía Arce, J. C., Rodríguez Lestegás, F., & Armas Quintá, F. J. (2016, junio). *LA CARTOGRAFÍA TEMÁTICA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA*. Vista do LA CARTOGRAFÍA TEMÁTICA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA. Retrieved July 4, 2023, from

<https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/384/200>

Marcos Ramos, M., & Moreno Méndez, M. (2019). Wiktionary. Retrieved July 20, 2023, from

<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.7310>

Mercedes, A. (2020, December 9). *Ruinas de Engombe, 500 años después todavía impresionan*. El Día. Retrieved July 9, 2023, from <https://eldia.com.do/ruinas-de-engombe-500-anos-despues-todavia-impresionan/>

Ministerio de Turismo. (2023). ' ' - Wiktionary. Retrieved July 9, 2023, from

<https://www.godominicanrepublic.com/es/poi/ciudad-colonial/santo-domingo-es/panteon-de-la-patria/>

Moya Martínez, A. M. (2010, Enero 26). “*RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA*”. CSIF.

Retrieved June 11, 2023, from

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/

ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf

Museo de la casa del General Gregorio Luperon. (2016). Casa Museo General Gregorio Luperón -

Inicio. Retrieved July 8, 2023, from <http://www.museogregorioluperon.com/>

Ortega, B. (2023, Febrero 14). *La Plaza de la Bandera de Santo Domingo*. Plan LEA. Retrieved July

8, 2023, from <https://planlea.edu.do/2018/02/la-plaza-la-bandera-santo-domingo/>

Parque Aniana Vargas. (2019). Consejo de Desarrollo Ecoturístico. Retrieved July 8, 2023, from

<http://www.consejoecoturisticosr.com/parque-nacional-aniana-vargas/>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2020, marzo 20). *Sociodemográfico - Qué es, definición y concepto*.

Definición.de. Retrieved July 4, 2023, from <https://definicion.de/sociodemografico/>

Rivas, K. (2022, April 14). *Lugares turísticos de República Dominicana para visitar este año*.

Revista Mercado. Retrieved July 9, 2023, from

<https://www.revistamercado.do/turismo/lugares-turisticos-de-republica-dominicana-para-visitar-este-ano>

Turismo, M. d. (2023). *Puerta del Conde*. Dominican Republic. Retrieved July 8, 2023, from

<https://www.godominicanrepublic.com/es/poi/sitios-interes/santo-domingo-es/puerta-del-conde/>

Vargas Fernández, M. S., Santos Castillos, R. A., & Silva Sánchez, F. A. (2017). *INTEGRACIÓN*

DE LOS ESPACIO ABIERTOS AL PROCESO DE ENSEÑAR HISTORIA Y GEOGRAFÍA

DISTRITO 16-03.

ANEXOS



UNIVERSIDAD

ORIENTAL (UTECO)

TECNOLÓGICA DEL CIBAO

Guía de preguntas para los docentes

Instrucciones:

Lea atentamente el enunciado de cada ítem, tómese el tiempo que estime necesario para meditar cada una de las respuestas, marque con Una X la opción de respuesta elegida en cada ítem, sus respuestas son de carácter anónimo, no existen respuestas correctas e incorrectas.

1. Sexo

Masculino	
Femenino	

2. Años cumplido

Menos de 20	
De 20 a 30	
De 30 a 40	
De 40 a 50	
De 50 a 60	
De 60 a 70	
Más de 70	

3. Años en servicio

Menos de 5	
De 5 a 10	
De 10 a 20	
De 20 a 30	
Más de 30	

4. Títulos obtenidos (señale el más alto)

Bachiller		Maestros normales	
Profesorado		Técnico	
Licenciado		Posgrado	
Magister		Doctorado	

Sección II: Correspondientes al Uso de la tecnología

5. ¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos utiliza usted para impartir en la clase de ciencias sociales? (puede escoger más de una opinión)

Computadora	
GPS	
Proyector	
Quízs	
Internet	
Enciclopedias virtuales	
Atlas y mapas digitales	
Videos históricos	

6. ¿Con qué frecuencia utiliza usted los siguientes recursos tecnológicos en la clase de ciencias sociales?

Recursos tecnológicos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Computadora				
GPS				
Proyector				
Quiz				
Internet				
Enciclopedias virtuales				
Atlas y mapas digitales				
Videos históricos				

7. ¿En el proceso enseñanza de las ciencias sociales usted relaciona lo local con lo nacional y lo global?

Siempre	
Casi siempre	
Algunas veces	
Nunca	

8. ¿Usted utiliza mapas para localizar los hechos del tema que se está tratando?

Siempre	
Casi siempre	
Algunas veces	
Nunca	

Sección III: Correspondientes a los recursos audiovisuales utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales.

9. ¿Cuales recursos audiovisuales utiliza usted para la enseñanza de las ciencias sociales? (puede escoger más de una opinión)

Television	
Cine	
Radio	
Imágenes	
Videos	
Películas	
Música	
Documentales	

10. ¿Con qué frecuencia usted utiliza los siguientes recursos audiovisuales para la enseñanza de las ciencias sociales?

Recursos audiovisuales	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
-------------------------------	----------------	---------------------	----------------	--------------

Televisión				
Cine				
Radio				
Imágenes				
Videos				
Películas				
Música				
Documentales				

Sección IV: Correspondiente a los lugares históricos, geográficos y culturales de la provincia y del país que visitan los docentes por medio de las excursiones para la enseñanza de las ciencias sociales.

11. ¿Con qué frecuencia se realizan las excursiones educativas?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

12. ¿Con qué frecuencia se visitan este tipo de lugares durante las excursiones educativas?

Lugares	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Ríos				
Lagos				
Montañas				
Áreas protegidas				
Lugares históricos				

13. ¿Qué grado de conocimiento consideras que adquieren los estudiantes mediante las excursiones educativas?

Bastante	
Mucho	
Poco	
Nada	

Sección V: Correspondientes a los materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales.

14. ¿Cuáles de los siguientes materiales didácticos utiliza usted para impartir sus clases? (puede escoger más de una opinión)

Tic	
Mapas	
Globos terráqueos	
Atlas	
Libros	
Documentos	
Videos	
Pizarra	
Tiza	
Computadora	

Proyector	
Documentales	

15. ¿Con qué frecuencia usted utiliza los siguientes recursos didácticos?

Recursos didácticos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Tic				
Globos terráqueos				
Atlas				
Libros				
Documentos				
Videos				
Pizarra				
Tiza				
Computadora				
Proyector				
Documentales				

16. ¿Con qué recursos siente que los estudiantes aprenden más? (puede escoger más de una opinión)

Tic	
Mapas	
Globos terráqueos	
Atlas	
Libros	
Documentos	
Videos	
Pizarra	
Tiza	
Computadora	
Proyector	
Documentales	

Sección VI: Correspondiente a los recursos cartográficos para la enseñanza de las ciencias sociales.

17. ¿Cuáles de los siguientes recursos cartográficos utiliza usted? (puede escoger más de una opinión)

Mapas	
Globo terráqueo	
Croquis	
Google earth	

18. ¿Con qué frecuencia usted utiliza los siguientes recursos cartográficos?

Recursos cartográficos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Mapas				
Globos terráqueos				
Croquis				
Google earth				



UNIVERSIDAD

**TECNOLÓGICA DEL CIBAO
ORIENTAL (UTECO)**

Guía de preguntas para los estudiantes

Instrucciones:

Lea atentamente el enunciado de cada ítem, tómese el tiempo que estime necesario para meditar cada una de las respuestas, marque con Una X la opción de respuesta elegida en cada ítem, sus respuestas son de carácter anónimo, no existen respuestas correctas e incorrectas.

1. Sexo

- A. Femenino
- B. Masculino

2. Edad

- A. De 11 a 14 años
- B. De 14 a 16 años
- C. De 16 a 18 años
- D. De 18 a 20 años

3. Lugar de residencia actual:

- A: zona urbana
- B: zona rural

4. Con quien vive:

- A: Padres
- B: Madre
- C: Padre
- D: Abuelos
- E: Otros

Sección II: Correspondientes al Uso de la tecnología

5. ¿Cuales de los siguientes recursos tecnológicos utiliza tu maestro/a en la clase de ciencias sociales? (puede escoger más de una opinión)

Computadora	
GPS	
Proyector	
Quizzes	
Internet	
Enciclopedias virtuales	
Atlas y mapas digitales	
Videos históricos	

6. ¿Con qué frecuencia utiliza tu maestro/a los siguientes recursos tecnológicos en la clase de ciencias sociales?

Recursos tecnológicos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Computadora				
GPS				
Proyector				
Quiz				
Internet				

Enciclopedias virtuales				
Atlas y mapas digitales				
Videos históricos				

7. ¿En el proceso enseñanza de las ciencias sociales tu maestro/a relaciona lo local con lo nacional y lo global?

Siempre	
Casi siempre	
Algunas veces	
Nunca	

8. ¿Tu maestro/a de ciencias sociales utiliza mapa para localizar los hechos del tema que se está tratando?

Siempre	
Casi siempre	
Algunas veces	
Nunca	

Sección III: Correspondientes a los recursos audiovisuales utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales.

9. ¿Cuales recursos audiovisuales utiliza tu maestro(a) para la enseñanza de las ciencias sociales? (puede escoger más de una opinión)

Television	
Cine	
Radio	
Imágenes	
Videos	
Películas	
Música	
Documentales	

10. ¿Con qué frecuencia tu maestro(a) utiliza los siguientes recursos audiovisuales para la enseñanza de las ciencias sociales?

Recursos audiovisuales	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Televisión				
Cine				
Radio				
Imágenes				
Videos				
Películas				
Música				
Documentales				

Sección IV: Correspondiente a los lugares históricos, geográficos y culturales de la provincia y del país que visitan los docentes por medio de las excursiones para la enseñanza de las ciencias sociales.

11. ¿Con qué frecuencia se realizan las excursiones educativas?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

12. ¿Con qué frecuencia se visitan este tipo de lugares durante las excursiones educativas?

Lugares	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Ríos				
Lagos				
Montañas				
Áreas protegidas				
Lugares históricos				

13. ¿Qué grado de conocimiento consideras que adquieres mediante las excursiones educativas?

Bastante	
Mucho	
Poco	
Nada	

Sección V: Correspondientes a los materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales.

14. ¿Cuáles de los siguientes materiales didácticos utiliza tu maestro (a) de ciencia sociales para impartir sus clases? (puede escoger más de una opinión)

Tic	
Mapas	
Globos terráqueos	
Atlas	
Libros	
Documentos	
Videos	
Pizarra	
Tiza	
Computadora	
Proyector	
Documentales	

15. ¿Con qué frecuencia tu maestro (a) utiliza los siguientes recursos didácticos?

Recursos didácticos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Tic				
Globos terráqueos				
Atlas				
Libros				
Documentos				
Videos				
Pizarra				
Tiza				
Computadora				
Proyector				
Documentales				

16. ¿Con qué recursos sientes que aprendes más? (puede escoger más de una opinión)

Tic	
Mapas	
Globos terráqueos	
Atlas	
Libros	
Documentos	
Videos	
Pizarra	
Tiza	
Computadora	
Proyector	
Documentales	

Sección VI: Correspondiente a los recursos cartográficos para la enseñanza de las ciencias sociales.

17. ¿Cuáles de los siguientes recursos cartográficos utiliza tu maestro(a)? (puede escoger más de una opinión)

Mapas	
-------	--

Globo terráqueo	
Croquis	
Google earth	

18. ¿Con qué frecuencia tu maestro utiliza los siguientes recursos cartográficos?

Recursos cartográficos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Mapas				
Globos terráqueos				
Croquis				
Google earth				