

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Postgrado y Educación Continuada Escuela de Postgrado

Proyecto de intervención para optar por el título de Especialista en Informática con orientación a la enseñanza.

TÍTULO

Integración de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la escuela Manuel Peña, Distrito 16-03, Cevicos.

SUSTENTADO POR:

Genesih Mármol Álvarez
Minolca María Paulino Mármol
Grecia Abad

ASESORADO POR:

Rosa Elvira Castro

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Año Académico, 2022-2023

Proyecto de intervención para la Integración de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la Escuela Manuel Peña, Distrito 16- 03, Cevicos

Rosa Elvira Castro, Asesora

Licda. Yuderka Reyes
Directora de post-grado

Dionicio Ripoll Concepción
Decano

Calificación: _____

Hoja de declaración de autoría

Con la presentación de este proyecto de intervención, las integrantes de este proyecto declaramos la originalidad absoluta del mismo donde se han respetado las disposiciones que protegen los derechos del autor y además se han citado las fuentes correspondientes. Las ideas, los resultados y las conclusiones a las que hemos llegado en este proyecto de intervención en busca de posibles soluciones son de nuestra absoluta responsabilidad.

INDICE

AGRADECIMIENTOS	VI
RESUMEN.....	VII
PARTE I.....	1
DIAGNÓSTICO.....	1
Descripción del centro educativo “Manuel Peña”	1
Identidad y filosofía institucional	2
Misión:	2
Visión:	2
Valores:	2
Situación problemática	3
Árbol de los problemas.....	5
Justificación.....	5
Objetivos	7
Objetivo general.	7
Objetivos específicos.....	7
Metodología	8
Introducción	8
Diseño de investigación	8
Tipo de enfoque.....	9
Tipo de investigación	9
Población participante	10
Operacionalización de las variables	10
Métodos, técnicas e instrumento	11
Procesamientos y análisis de información.....	12
Marco teórico	14
Dificultades que presentan los docentes al momento de utilizar las aplicaciones de las Tablet.....	19
Estrategias de mejora para la implementación de la Tablet.	20
Implementación de Seterra y geacron	21
PARTE II	25
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	25
Introducción	25
Descripción general de la propuesta de solución.....	25
Análisis de escenarios	26
Fortalezas:	26
Debilidades:.....	26
Oportunidades	26

Amenazas:	27
Alcance y límites.....	27
Delimitación espacial:	27
Delimitación temporal:.....	27
Alcance investigativo:	27
Principios que sustentan la investigación	27
Beneficiarios previstos	29
Marco lógico	29
Fase de la planificación	29
Diseño del plan general	31
Diseño del plan de acción.....	32
Cronograma de ejecución.....	33
Diseño del plan de acción.....	34
Fase de acción	35
Fase de observación	35
Presupuesto	36
Evaluación y monitoreo	36
Sostenibilidad.....	37
Conclusiones	38
PARTE III.....	38
EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	38
Introducción	38
Acción	40
Observación.....	41
Reflexión.....	42
Plan de intervención.....	48
Integración de los grupos de intereses.....	49
Monitoreo, seguimiento y evaluación	50
Cierre y entrega.....	50
Conclusión	50
Referencia Bibliográfica	53
Anexos	

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Las gracias por darnos sabiduría e inteligencia necesaria para terminar esta especialidad, con éxito y llenarnos de tanto conocimiento en el transcurso del año.

A LA MESCyT, Por aprobándonos la beca completa, para hacer esta importante especialidad para nuestra carrera.

A la Universidad UTECO, Por permitirnos cursar esta especialidad y siempre estar a disposición de ayudar a quien quiera superarse.

A la Asesora Licda. Rosa Elvira Castro, Asesora, por habernos guiado durante todo el proceso de esta investigación. Le agradecemos enormemente su disponibilidad con nosotras para que este proyecto se llevase a cabo.

A los maestros(as), por ser un ejemplo para seguir y enseñarnos estrategias que nos servirán en un futuro en nuestro ambiente laboral.

RESUMEN

El presente proyecto se titula " Integración de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la escuela Manuel Peña, Distrito 16- 03, Cevicos, dicho proyecto es de suma importancia para este centro educativo, Por lo que para continuar con el mismo este cuenta con la disponibilidad de maestros de diferentes áreas con grandes intenciones en integrarse y juntos llegar a la solución de esta problemática. La problemática que persiste en el centro educativo Manuel Peña, que de los 34 estudiante solo falta por Tablet 10 que son de nuevo ingreso y que las docentes le dan uso a las Tablet, pero estas como el equipo de gestión desconocen la aplicación Seterra y Geacron, no cuenta con personal especializado en el área de informática, todas las Tablet que poseen los niños está en buen estado. Las docentes les solicitan a los alumnos que lleven sus Tablet de vez en cuando y hacen pareja por los 10 estudiante que no tienen. Por otra parte, evidenciamos que las docentes no manejan bien lo que son los beneficio que le puedan sacar a las aplicaciones que se encuentra en las Tablet como es la Seterra y Geocron e incluso las desconocen, observamos que no se están implementado ningunas estrategias en el centro para solucionar o solicitar un especialista en el área informática debido a que no tienen la ayuda necesaria por así decirlo.

Estamos en la era de la tecnología y una mejor manera de integración de las TIC en nuestra práctica educativa se logra cuando los alumnos son capaces de seleccionar herramientas tecnológicas para obtener información en forma actualizada, analizarla, sintetizarla y presentarla profesionalmente. Pero al no contar los docentes con el conocimiento necesario en el área informática ni tener un apoyo de un profesional en la misma no se puede integrar dichas tecnologías.

Para la ejecución de este proyecto se realizaron varias actividades dentro de ellas talleres de capacitación sobre: Importancia y manejo de las aplicaciones Seterra y Geacron, el uso de la Tic en las áreas curriculares.

Palabras claves: Estrategias, enseñanza, tecnología, docente, Aplicaciones, intervención, mejoramiento.

PARTE I

DIAGNÓSTICO

Descripción del centro educativo “Manuel Peña”

Según datos obtenidos de la escuela Manuel Peña, perteneciente al distrito educativo 16-03 de Cevicos, este está ubicado en la calle Duarte de la Cueva de Cevicos Entrada Menencia. La cual está limitada al norte con la calle Menencia, al sur con un caserío, al este la casa doña María y al oeste casa del señor Agustín.

El nombre del centro fue puesto en honor a Manuel Peña, un señor muy humilde y trabajador incansable que luchó porque su barrio se superara humanitariamente con todo lo que le rodea.

Es un centro educativo público al servicio de la comunidad, que tiene la finalidad de promover en los/as estudiantes, a través de una educación integral, con la apropiación de los elementos fundamentales de la sociedad actual y además como un propósito promover la formación de los individuos para una vida socialmente productiva que le permita actuar como ciudadanos/as capaces de ejercer plenamente sus derechos y cumplir con sus deberes, en una sociedad democrática, pluralista y participativa.

Este centro se caracteriza por propiciar un proceso educativo dinámico, creativo y participativo, en el cual los actores integrantes actúen para dinamizar la educación con roles claramente definidos.

Este centro concibe al sujeto como el eje central del proceso educativo, propiciando un ambiente físico y moral adecuado para su pleno desarrollo mental, social y espiritual. Promueve el desarrollo de actividades que contribuyen a la formación democrática del educando. Para tales

finos se forman los consejos de cursos, este centro ofrece grandes facilidades que permite los servicios estudiantiles necesarios para complementar el proceso educativo, estos son: servicios de orientación escolar, facilidades de aula y área verde.

Identidad y filosofía institucional

Misión: La escuela Manuel Peña, brinda una educación de calidad a todos los estudiantes integrando a la familia como eje esencial para lograr cada día desarrollar mayores competencias en sus hijos/as.

Visión: Ser una institución donde los egresados de este centro tengan todas las competencias necesarias para desarrollar como sujetos críticos, autocríticos y participativo con valores morales, éticos espirituales y con un gran mor patriótico.

Valores: La escuela Manuel Peña nos brinda:

- Justicia
- Solidaridad
- Amor
- Honestidad
- Confianza
- Transparencia

- Respeto
- Compañerismo

En cuanto a los recursos humanos, este plantel cuenta con los siguientes recursos: una directora, un secretario, con 3 maestros/as, 1 Orientadora.

Existen en el plantel un total 5 conserjes, entre: portero, jardineros, y personal de limpieza. El plantel cuenta con una matrícula de 34 estudiantes, distribuidos en 3 secciones, de los cuales son varones 14 y 20 hembras.

La mayoría de las familias de los estudiantes son procedentes de la zona, viviendo algunos con tíos/as, abuelos/as, debido a que sus padres han tenido que emigrar a la capital o al extranjero (Estados Unidos, Italia, entre otros) en buscar de mejoría económica.

Situación problemática

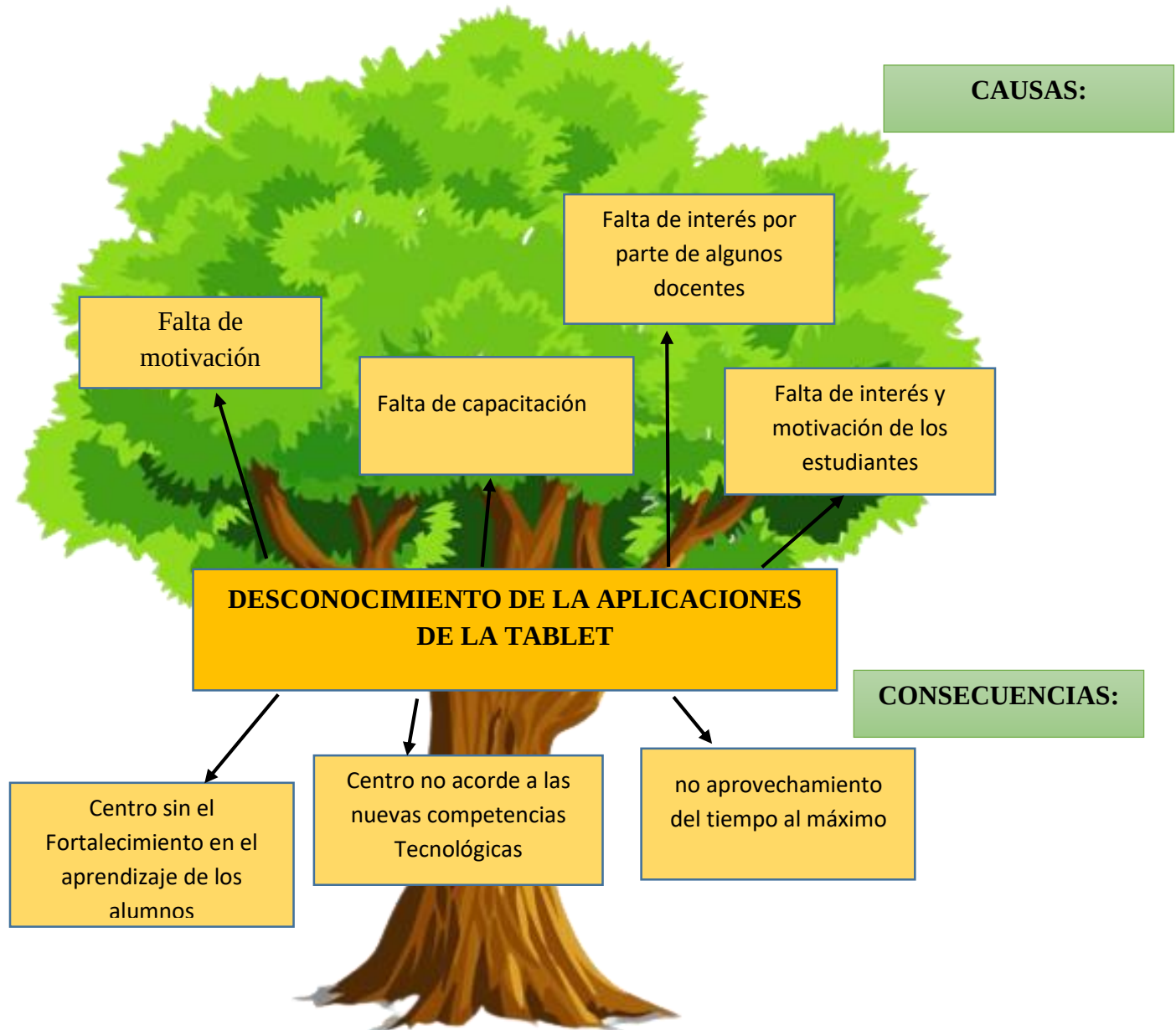
Después de la aplicación del instrumento detallado en el anexo 1 en base al diagnóstico realizado se encontró lo siguiente: que de los 34 estudiantes solo faltan 10 por Tablet que son de nuevo ingreso y que las docentes le dan uso a las Tablet, pero estas desconocen la aplicación Seterra y Geacron, no cuenta con personal especializado en el área de informática, todas las Tablet que poseen los niños está en buen estado. Las docentes les solicitan a los alumnos que lleven sus en algunas ocasiones y hacen pareja por los 10 estudiante que no tienen.

Por otra parte, evidenciamos que las docentes no manejan bien lo que son los beneficio que le puedan sacar a las aplicaciones que se encuentra en las Tablet que son bastante entre ellas

encontramos a Seterra y Geacron e incluso las desconocen, observamos que no se están implementado ningunas estrategias en el centro para solucionar o solicitar un especialista en el área informática debido a que no tienen la ayuda necesaria por así decirlo. Debemos implementar soluciones que ayuden al mejoramiento de dicho problema. Esto preocupa ya que, no hay mejora en esta área de las Tic “Estamos en la era de la tecnología y una mejor manera de integración de las TIC en nuestra práctica educativa se logra cuando los alumnos son capaces de seleccionar herramientas tecnológicas para obtener información en forma actualizada, analizarla, sintetizarla y presentarla profesionalmente.” Sánchez, J. (2002). Pero al no contar con un especialista en el área de informática no se puede integrar dichas tecnologías. El ritmo de vida actual y el avance tecnológico propios de la denominada sociedad del conocimiento o tercera ola descrita por Toffler (1979), han generado nuevos estilos y tendencias en cuanto a las necesidades y costumbres de las personas, un ejemplo claro de estos son los diversos y exigentes requerimientos de acceso y disponibilidad de información, los cuales se convierten en un factor de éxito en las diversas propuestas educativas actuales, tal como lo expresa el Plan Nacional de Tecnologías de la Información para Colombia. (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – MINTIC, 2009).

Los medios tecnológicos de enseñanza son los que ayudan a cumplir los objetivos relacionados con materiales que sirven de apoyo en el proceso, contribuyendo al logro de los objetivos. Según las observaciones realizada durante el levantamiento en el centro educativo Manuel Peña, se considera que, de no realizarse una intervención al respecto, que implique la mejora del buen uso de la Tablet y sus aplicaciones en este centro, los resultados serán siempre negativos, porque para brindar una educación de calidad se necesita que el centro funcione correctamente y todas sus áreas.

Árbol de los problemas



¿Capacitar a los docentes en el correcto manejo de las aplicaciones Seterra y Geacron para garantizar el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje con las Tic en el área de Ciencia Sociales?

Justificación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se han integrado al mundo moderno y han dado un sin número de posibilidades para mejorar la calidad de vida de todos los seres humanos, en este proceso han intervenido diversos factores económicos, políticos y culturales que afectan a las nuevas generaciones, se ha evidenciado cómo en menos de cien años se ha avanzado como nunca historia.

Según Prensky (2001), existe una nueva generación denominada nativos digitales, la cual hace referencia a las habilidades innatas que los jóvenes poseen para interactuar con las nuevas tecnologías; ante ello se podría afirmar que interactuar con un artefacto, no es sinónimo de saber usarlo, en este aspecto se necesita que el sistema educativo realice acercamientos a la mediación de las TIC, específicamente en el uso correcto de la Tablet, hay que capacitar a los docentes del área de ciencias sociales para que puedan impartir y utilizar dicha herramienta tecnológica para impartir sus clases de manera dinámica y adaptada a la tecnología. Las nuevas tecnologías desde esta perspectiva, pueden llegar a ser un aliado significativo para poder mediar el conocimiento; para ello el rol del docente debe actualizarse, pues hoy el conocimiento se puede encontrar a tan sólo un clic; el papel del educador debe ser el de guiar al estudiante a apropiarse el conocimiento y contextualizarlo con su vida cotidiana y el rol de dichos conocimientos para la construcción de su futuro.

Finalmente, al integrar herramientas a través de la Tablet para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la escuela Manuel Peña, esto traería consigo diferentes beneficios en los cuales está, un mejoramiento significativo en las condiciones educativa del centro y un aporte al desarrollo del sistema educativo nacional, además

ofrecer al alumnado un aprendizaje innovador y de más calidad, de acorde a los nuevos tiempos de la grandiosa era de la tecnología para lograr un uso productivo de las tecnología de la educación. Otros beneficios que dejara el uso las Tablet en la Facilitan la participación esto pueden emular la interacción social y la interactividad naturales. También pueden ofrecer actividades de resolución de problemas, así como establecer metas alcanzables y brindar retroalimentación instantánea.

El uso de la Tablet nos permite llevar el mundo real al aula con solo tocar una pantalla. Podemos proporcionar a los estudiantes materiales auténticos a través de videos apropiados para su nivel, edad y comunicación de la vida real. Además, motivan la interacción con otros profesores y alumnos mediante el uso de aplicaciones seguras de mensajería.

Objetivos

Objetivo general.

Integrar la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la escuela Manuel Peña, Distrito 16-03, Cevicos.

Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes a través de talleres sobre el uso de aplicaciones en las Tablet para enseñar en el área de Ciencias Sociales a sus estudiantes.
- Aplicar recursos tecnológicos en la enseñanza-aprendizaje en el área de ciencia sociales mediante el uso de las Tablet

Metodología

Introducción

La metodología utilizada para la realización del levantamiento de información del estudio está integrada por diseño de investigación, tipo de investigación, enfoque de investigación, población participante, operacionalización de las variables, métodos, técnicas e instrumentos para recolección de información y procesamiento y análisis de información.

Diseño de investigación

La composición de esta indagación corresponde al diseño no experimental de tipo detallado ya que no hay manipulación de variables, estas se observan y describen de la misma forma que se muestran en su ambiente natural, caracterizando la dinámica de todas las variables de análisis para examinar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Sousa VD, Driessnack M, Mendes (2007). Afirma que los diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna. Existen muchas razones para realizar este tipo de estudio. Primero, un número de características o variables no están sujetas, o no son receptivas a manipulación experimental.

Sampieri, R. H. y Mendoza Torres C. P. (2018). Dicen que no existe manipulación de las variables por parte del investigador. Se dividen principalmente en dos tipos: transversal y longitudinal. Grajales, T. (2000). Sostiene que cuando el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos entonces se desarrolla una investigación no experimental

Tipo de enfoque

Esta investigación es de tipo cualitativa porque asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. Se analizó profundamente y se reflexionó de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. Esta investigación enmarca en el paradigma científico naturalista, como señala Barrantes (2014), también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82).

Es de suma importancia decir que el enfoque cualitativo se orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas, la investigación cualitativa no deja de ser científica, y lo es tanto como la investigación basada en el enfoque cuantitativo; dicha interpretación tampoco se reduce a un asunto de opiniones de quien investiga (Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas, 2013, p. 10).

Tal como señalan Dalle, Boniolo, Sautu y Elbert (2005), “el investigador está inmerso en el contexto de interacción que desea investigar. Se asume que la interacción entre ambos y la mutua influencia son parte de la Investigación” (p. 40).

Tipo de investigación

Esta investigación está basada en el modelo de kemmis debido a que este su fase son planificación acción, observación y reflexión, tiene la finalidad de proporcionar los elementos y directrices para poder realizar un proyecto de investigación. También este modelo es flexible, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema.

Según Creswell (2014, p. 577), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o

de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”.

Lewin (1946) describió la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción.

Comienza con una «idea general» sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción.

Población participante

La población escogida está integrada por (1) Orientador, y tres (3) maestras de diferentes áreas para un total de 4 persona.

Operacionalización de las variables

Objetivo general: Integrar la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la escuela Manuel Peña, Distrito 16- 03, Cevicos.			
Objetivos específicos	Variable	Definición	Indicadores
Capacitar a los docentes a través de talleres sobre el uso de aplicaciones en las Tablet para enseñar en el área de Ciencias Sociales a sus estudiantes.	Herramientas digitales	-Aplicaciones -Importancia	Desarrollo de actividades, participación de los docentes, Diseño de recursos, Evaluación del

			aprendizaje mediante instrumento
Aplicar recursos tecnológicos en la enseñanza-aprendizaje en el área de ciencia sociales mediante el uso de las Tablet	Recursos tecnológicos	Tablet	

Métodos, técnicas e instrumento

Para recolección de información Según Hernández (2010) esta investigación corresponde al procedimiento inductivo, el cual principalmente está asociado al enfoque cualitativo que se apoya en ir de lo particular a lo general.

Para Hernández (2010), la técnica de indagación es “el procedimiento de recolección de datos de información pertinente sobre las variables relacionadas en la indagación.

En este caso se utilizó la observación y la entrevista. Para la observación se utilizó una ficha de evaluación y para la entrevista un cuestionario dividido en 5 selección, La primera selección es de pregunta demográfica, la segunda selección es integrar la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias sociales, tercera selección determinara cómo pueden los docentes del centro Manuel Peña aplicar e implementar recursos tecnológicos para la enseñanza-aprendizaje en el área de ciencia sociales, cuarta selección capacitar a los docentes a través de talleres sobre el uso de aplicaciones en las Tablet para enseñar en el área de ciencias sociales a sus estudiantes, la quinta selección motivar a

los docentes para que implemente las Tablet con sus aplicaciones en el área de ciencias sociales, estas preguntas fueron aplicada a tres docente y la orientadora del centro Manuel Peña, para obtener un diagnóstico de la situación del mismo. El instrumento fue validado por la asesora del proyecto de investigación.

Procesamientos y análisis de información

Las informaciones conseguidas por medio de la aplicación del instrumento de recolección se procesaron por un grupo de 4 colaboradores y para su estudio se tomaron de forma general permitiendo de esta forma llegar a las conclusiones.

Marco teórico referencial

Antecedentes

A continuación, se presentan una serie de investigaciones realizadas que versan sobre temas Integración de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Barquín y Sola, (2004) señalan que para lograr una mínima implantación y permanencia de las TIC en el mundo escolar habría que responder a varios elementos: profesorado formado (alfabetización técnica/profesional), hábitos para interaccionar con la información virtual, capacidad de integración en el curriculum, visión crítica de la sociedad de la información y del conocimiento, creación de comunidades colaborativas en el uso y el compartir las estrategias de enseñanza y las experiencias.

(Cabero, 2004) para conocer el grado y las necesidades que el profesorado tiene para incorporar las TIC a su actividad profesional de la enseñanza han puesto de manifiesto, independientemente del nivel docente, el reconocimiento de éste de su falta de capacidad para utilizar las que tienen a su disposición en las instituciones educativas.

Según (UNESCO, 2004) La integración o inclusión de las TIC en la educación se ha visto favorecida por diversos programas que reconocen su importancia y los beneficios que se pudieran obtener a partir de ellas; en 1998 en el informe mundial sobre la educación de la UNESCO, se planteó entre otros aspectos el promover la innovación, dado que los sistemas educativos atraviesan por el reto de la inclusión de las TIC.

Polo, D. R. M., Herrera, C. A. O., & Arrieta, H. C. (2013). Afirman que a través del proyecto realizado se logró sensibilizar a los docentes del área de tecnología e Informática para afrontar los nuevos contenidos y su aplicación en el aula, además brindar una herramienta tecnológica donde todos los docentes del área puedan interactuar para mejorar y fortalecer los planes de áreas y a la vez actualizar el currículo institucional.

Oscar Rafael Boude Figueredo e Iris Barrero, en su artículo “Diseño de estrategias de aprendizaje móvil a través de ambientes mezclados de aprendizaje”, reconoce la importancia de utilizar los dispositivos móviles para apoyar el desarrollo de sus prácticas docentes, y promover la participación de sus estudiantes, así como, algunos aspectos que dificultan y facilitan el desarrollo de este tipo de procesos de formación. La principal conclusión es que, aunque, el uso de los dispositivos es cada vez más frecuente en las aulas, este uso no responde a una planeación didáctica por parte del profesor. (Boude, Barrero, 2017).

Marco teórico

Las herramientas digitales: son paquetes informáticos que están en las computadoras, o en dispositivos electrónicos como celulares y tabletas, entre otros. Tienen el fin de facilitar las tareas de la vida cotidiana y se pueden clasificar según la necesidad que tenga el usuario. Algunas de las más utilizadas son las que conforman las redes sociales; estas permiten compartir datos, además de fomentar la comunicación, por ejemplo: Facebook, Instagram, Twitter y muchas más.

Las herramientas digitales TIC en la escuela, permiten avanzar en los procesos de lecto escritura en los estudiantes; las cuales señalan apropiadamente el uso del diario escolar como una oportunidad para aprender haciendo y para fortalecer la comunicación con toda la comunidad educativa. En ese sentido, González (2001) señala que la era digital es el desafío de la sociedad y del gobierno en materia de educación y de cultura, es combinar razonablemente tecnología con humanismo, modernidad con democracia y equidad social. Es generar un cambio que se vaya introduciendo en el modelo pedagógico de enseñanza. Es ir plantando una cultura de la computación y del internet que suministre el acceso al conocimiento y los niveles de disposición del pueblo. Sería muy grave y falta de irresponsabilidad histórica no relacionar que los aportes de la revolución tecnológica simbolizan una extraordinaria oportunidad para avanzar en el desarrollo de los sistemas en materia educativa y en la liberación de la información y del conocimiento.

De igual manera, Viñals y Cuenca (2016) afirman que el desarrollo constante de las tecnologías digitales e internet ha provocado que vivamos en un contexto digital fundamentado en conexiones. La forma de educarse ha cambiado y, por ende, la forma de enseñar. El conocimiento está en red y el profesorado debe ser quien conduzca al estudiante en su proceso de aprendizaje. La tecnología no guía por si sola; es por ello que el trabajo del docente es hoy más significativo que nunca. En este artículo se expone la manera en que la era digital hace reflexionar sobre el papel del docente en el aula de clase; puesto que, la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación ha cambiado el rol del profesor y el del alumno, quien necesitará estar capacitado para el autoaprendizaje mediante la toma de decisiones, la elección de medios, rutas de aprendizaje y búsqueda significativa del conocimiento (Meneses, 2007).

Recursos tecnológicos: son herramientas de apoyo para la realización de distintas actividades. En el ámbito académico, son utilizados para satisfacer las necesidades que lleven a conseguir los objetivos, tales como: la enseñanza y el aprendizaje del docente y alumno.

Las TIC, son un valioso recurso de “apoyo” a las actividades docentes, pues la solución no está ni en los teclados, ni aún en la red, sino en la motivación docente y en la formulación de políticas educativas integrales que atiendan las necesidades de la educación para el siglo XXI, por

ello, se pretende desarrollar una propuesta de formación que aporte a mejorar la calidad de la educación a través de las TIC, que permita “devolver a los maestros el orgullo de serlo, y a la escuela su capacidad de formar ciudadanos, constituye hoy uno de los desafíos más decisivos que atraviesa la democracia en nuestras sociedades”. (Bacher, 2009).

Importancia de los recursos tecnológicos: Los recursos tecnológicos tiene mucha importancia para la formación docente y no sólo en la formación inicial, sino que, durante toda la vida profesional, debido a que cada vez más las TIC juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, recordemos que, por ejemplo, el uso de Internet cada vez adquiere más adeptos lo que implica que la información es buscada y encontrada más rápido que dentro del colegio.

Según Martha Rodríguez (2009), Las Tics, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos. P, (1).

Manuel Área Moreira (2005;2006) dice que el estudio, análisis y evaluación del impacto que tienen las denominadas tecnologías de la información y comunicación (TIC) sobre la enseñanza y sobre la innovación pedagógica en las escuelas es un ámbito problemático al que se le está prestando una atención relevante en la investigación educativa de estos últimos años. (p, 4).

Enseñanza: Es el proceso mediante el cual se comunican y transmiten conocimientos especiales o en generales sobre una materia.

Piaget (1990), el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos que veremos a continuación: la asimilación y la acomodación.

Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades. Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela. (Bereiter y Scardamalia, 1987, Brophy, 1989, Glaser, 1984, Prawat, 1989, Resnick, 1987).

Aprendizaje: Es un proceso individual que se inicia aún antes del nacimiento y que continúa de por vida y de manera progresiva. El sujeto se involucra integralmente en su proceso de aprendizaje (con sus procesos cognoscitivos, sus sentimientos y su personalidad).

El aprendizaje, según Serrano (1990, 53), es un proceso activo “en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas”.

El Dr. Soria en su texto de Ciencia, experiencia e intuición, menciona que el aprendizaje es un proceso de construcción, no es un evento aislado de acumulación. Es un proceso muy personal e individual. Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y que deben construir el conocimiento. (Geary, 1995).

Aplicaciones: Son programas totalmente distintos a los sistemas operativos o lenguajes de programación, ya que estas cumplen una función puntual y es pensada para que sea de uso común como por ejemplo manejar finanzas o contabilidad desde hojas de cálculo.

Según Molina (2017), partir de esto se plantea el objetivo de analizar las metodologías de desarrollo de software orientadas a las aplicaciones Web a través de la recolección de información bibliográfica, de campo y la realización del estado del arte, para la comprobación de una metodología que cumpla las características y sub-características optimas en el desarrollo de aplicaciones Web. El resultado obtenido del análisis confirma que existen diferencias entre las metodologías utilizadas de manera global y según la evidencia bibliográfica la metodología OOHDm se adapta al desarrollo ágil y preciso para la creación de aplicaciones Web.

Importancias: Son las que impulsan la propia creatividad, además de permitir que nos comuniquemos con nuestro entorno y aportar entretenimiento o guardar nuestras experiencias e información.

Según Zurita (2016), En la actualidad la tecnología en nuestro país y en el mundo entero avanza rápido tecnológicamente y no se diga en la tecnología de dispositivos móviles en donde cada año o menos aparece nuevas versiones en sus terminales así mismo como su venta de smartphones por lo tanto se han vuelto indispensables para el día a día, pues se puede realizar una infinidad de tareas como seleccionar la mejor ruta para ir al trabajo, interactuar con familiares y amigos, revisar mails o pagar sus cuentas, entre muchas otras cosas. Estos productos ya han adquirido un carácter cotidiano para casi la totalidad de la población de los países occidentales si verdaderamente es cierto que no existe una necesidad real de disponer de acceso a la web desde los móviles, esta se está creando a marchas forzadas por la tendencia tecnológica que ha ido evolucionando durante el transcurso del tiempo desde su aparición. Con toda esta variedad de

aplicaciones móviles que usamos en nuestra vida diaria, ya sean para jugar o para que mucha otra tarea nos haga la vida más fácil y cómoda. Por este motivo las empresas de desarrollo de aplicaciones móviles se dedican a hacer la vida más fácil o, al menos esa es su misión. Pequeñas cosas como sacar una fotografía, llamar por teléfono, se necesita un dispositivo para cada cosa, pero ahora solo con un pequeño Smartphone, o una Tablet, pueden hacer como mínimo todas esas cosas y muchas más.

Según Suarez (2012), Las aplicaciones móviles son generalmente pequeñas aplicaciones o programas y estas se ejecutan en unos dispositivos tan variados y versátiles que pueden realizar miles de funciones, aunque la mayor parte de la informática en sigue estado localizado en ordenadores personales, es predecible que en poco tiempo esta tendencia se invierta y las aplicaciones móviles se convertirán en los centros neurálgicos en empresas e instituciones educativas.

Tablet: Es un dispositivo informático móvil en el que la pantalla táctil ocupa casi todo su tamaño y en el que no existe un teclado físico.

Según Ortega (2011), son dispositivos digitales que se encuentran a medio camino entre un Smartphone y un ordenador portátil, aunque, a día de hoy, muchos modelos también ofrecen las mismas posibilidades de conectividad que un teléfono móvil inteligente.

Es tal el impacto actual de las Tablet en la sociedad española, que, a finales del año 2014, la Real Academia Española de la Lengua aceptaba incluir una nueva acepción para la edición impresa de su diccionario, en referencia a este dispositivo electrónico. El término anglosajón Tablet se acepta, pues, como tableta en español y se define (enmendado) como “Dispositivo electrónico portátil con pantalla táctil y con múltiples prestaciones” (RAE, 2014).

Dificultades que presentan los docentes al momento de utilizar las aplicaciones de las Tablet.

Para Morales, Trujillo y Raso (2015), en cuanto a las dificultades para usar las TIC en la enseñanza, es importante que los docentes de hoy tengan la disponibilidad y las técnicas de aprendizaje, que obligan al profesorado a estar inmerso en una continua formación en cursos de capacitación que propicien el tránsito hacia una incorporación de las TIC en las aulas de clases. Por otra parte, está el análisis del perfil tecnológico que los docentes demuestran en sus prácticas educativas, así como detectar los factores que podrían afectar los niveles de 12 habilidades de pensamiento desarrolladas por ellos con la mediación de la tecnología (Said-Hung, Valencia-Cobos y Señan, 2017).

La formación profesional de los docentes en la integración de las tecnologías en el aula exige que los docentes desempeñen nuevos roles, transformen sus prácticas con nuevos planteamientos que les permitan responder con éxito a las exigencias de la sociedad del siglo XXI, y le aporte a su crecimiento, desarrollo social y cultural, como lo dice Becerra (2006).

La nueva era de la información ha traído consigo el desarrollo de estrategias que buscan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula. Las TIC, como instrumento para la mejora de dichos procesos, han propiciado en los docentes el diseño e implantación de nuevos planes de aula que cumplan con las exigencias que demandan la formación de los estudiantes (Monsalve y Monsalve, 2015, p. 53). Solo por medio de nuevas experiencias y prácticas educativas es posible esperar que la tecnología enriquezca el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que los maestros sean involucrados en el buen uso de los recursos educativos digitales alineadas con este nuevo contexto y pertinentes a él. Los recursos educativos digitales deben estar al alcance de docentes y alumnos en todo momento.

Los docentes deberían sentirse cómodos con la presencia de la tecnología en su entorno de trabajo y con sus propias capacidades para usarla. La confianza en las destrezas básicas de TIC la faculta para usar eficazmente su equipo y resolver problemas básicos. Los docentes necesitan reconocer el potencial pedagógico que presentan las tecnologías, y deberían desarrollar una creciente familiaridad con las estrategias educativas para su uso. Esto requiere, además de la capacitación inicial en el aula, elementos tales como acompañamiento en el salón de clases, enseñanza conjunta, comunidades de aprendizaje y ayuda en línea.

Según Montes y Machado (2011), no son por tanto las habilidades y estrategias educativas las que van a resolver los problemas educativos en las instituciones; es más, algunas veces incluso los aumentan, cuando, por ejemplo, el profesorado abandona la práctica educativa con las TIC en las aulas de clases, por no tener las herramientas y espacios físicos adecuados para su labor educativa.

Estrategias de mejora para la implementación de la Tablet.

Se deben implementar estrategias que ayuden al mejoramiento del uso de las Tablet en el centro, en especial el uso de Seterra y Geacron porque el mismo debe estar preparado para que los alumnos encuentre en él un sistema de instrucción adaptado a sus necesidades, de modo que se respete el ritmo de aprendizaje individual del alumno, favorezca la participación activa en su propio aprendizaje, ya que instrucción individualizada no significa instrucción aislada, además encuentre respuestas inmediatas a sus necesidades así como pueda establecer comunicación segura con especialistas y/u otros alumnos.

En el centro Manuel Peña deben realizarse actividades docentes donde el alumno se enfrente a tareas de resolución de problemas que le son relevantes y necesarias resolver por su

evidente relación con la práctica y con la realidad. En estas actividades el ordenador debe convertirse en la herramienta que humaniza la labor del estudiante. Por lo que es recomendable que se le instruya y enseñe a los docentes el manejo de la aplicación Seterra y Geacron, según las necesidades del centro educativo, de aquellos programas o software que puedan convertirse en herramientas de trabajo que eliminarían la carga conductista del aprendizaje. Y para cumplir con esto se necesita estrategia que ayuden a solucionar la problemática del laboratorio.

Implementación de Seterra y geacron

¿Qué es Seterra?

Es una app de colección de mapas del mundo de los cuales, al preguntar por un país o una región, se debe tocar el que solicita, después, profundizado en su funcionamiento, la aplicación ofrece más, pero ese es su principal objetivo y dinámica principal.

Esta importante aplicación se usa en móviles y computadoras con cerca de 200 actividades para aprender geografía. Esta herramienta ayuda a los docentes a impartir el conocimiento de ubicaciones y nombres de ciudades, regiones, continentes, países, ríos, lagos, mares, océanos y hasta planetas del sistema solar. Con esta los estudiantes aprenderán mejor porque es más dinámico y podrán visualizar todo en contexto más real. Serán las clases más llevaderas para los docentes.

Esta es la versión en línea, que está escrita en lenguaje HTML5. También hay una versión para iOS (iPhone un iPad), y una versión para Android.

¿Qué es GeaCron?

Es una buena aplicación para todos aquellos que estudian geografía o historia y quieren saber cómo eran los mapas del mundo en diferentes tiempos. Con GeaCron Mapas Historia, les será de lo más fácil, ya que podrán ver las primeras divisiones políticas que se hicieron y cómo

estás han ido cambiando a lo largo de los siglos, ya sea por alianzas políticas o por las guerras más conocidas en la historia.

Varios proyectos realizados por la UNESCO y la CEPAL, afirman los resultados positivos de las capacitaciones docentes en TIC. En este aspecto, Lugo y Kelly (2011), retoman sus resultados y afirman que “una estrategia que puede pensarse para favorecer estos procesos de aprendizaje institucional es el desarrollo de comunidades de profesores como “comunidades de práctica” para alentar una nueva cultura que a su turno genera, refina, consolida y disemina las pedagogías y competencias profesionales emergentes” (p.37).

según lo vea conveniente el catedrático, o ya lo haya planificado puede pedir a los alumnos que contesten alguno de los cuestionarios incluidos en el blog, incluso consultar alguno de los blogs o páginas sugeridas para fijar conceptos. Por ejemplo: se ha incluido en el blog un programa llamado “Seterra” ²⁵ a través del cual se puede reconocer los países de cualquier continente –en su distribución actual- de una forma interactiva.

Cabe considerar que según las necesidades actuales de formación docente en TIC, un estudio afirma que estas ya no se centran en la capacitación tecnológica, sino en la capacitación metodológica (García-Valcárcel, Basilotta, Cabezas, Casillas, González, Hernández y Mena, 2015), lo que implica nuevas necesidades de formación del profesorado que respondan a las exigencias de la sociedad, cualificando a los docentes en el uso de estrategias didácticas basadas en ambientes digitales que les permitan incidir en su entorno (Roblizo & Cózar, 2015; Lucumi & González, 2015).

Dada la importancia de conocer la situación de los futuros docentes en el propio contexto mexicano y más específicamente en el sur de Sonora, se hace notoria la necesidad de contar con un estudio que indague los significados que los futuros docentes le otorgan al uso de las tecnologías

en el aula. Este estudio contribuye a la literatura y a la experiencia educativa docente puesto que retrata la realidad que conciben estudiantes, los resultados pueden ser de utilidad para configurar algunas sugerencias sobre la usabilidad de las TIC en el aula y aprovecharse también por académicos interesados en la constitución de planes de estudio en estas instituciones. Además, este trabajo complementa otros estudios realizados en distintas instituciones normales de México (Canto, Sosa & Domínguez, 2016; Montoro, Morales & Valenzuela, 2014; Rincón, 2018; Padilla et al., 2018) abonando al capital intelectual en esta área.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados derivados mediante la aplicación del cuestionario a los diferentes actores que integran la población y muestra, que tienen que ver con la Integración de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. De conformidad con los datos obtenidos en esta investigación, la mayoría de los docentes, afirman que se siente muy a gradecido porque ahora gracias a los talleres ya dado conocen esta importante aplicación que es Seterra y Geacron y muchas otras que ya han evidenciado por sí misma. De acuerdo con esta promete usar estas aplicaciones de hoy en adelante en sus clases de Ciencia Sociales y sacarle mayor provecho a estas tantas aplicaciones importantes que se encuentra en las Tablet dada por el gobierno de la Republica dominicana.

De acuerdo con las respuestas de los entrevistados, nos sentimos satisfecha con la labor realizada en dicho centro educativo y en ayudar a ofrecer una solución a la problemática. De acuerdo con los encuestados, se hace necesaria la gestión de un profesional en el área de informática, para que haya una mejor calidad en el trabajo de los maestros/as.

Conclusión

Se considera que la realización de este trabajo puede constituir un gran enriquecimiento, porque se trabaja sobre un problema que muchos educadores se plantean actualmente. Y no sólo esto, sino que se expone una solución posible y que está al alcance de la mano; no se requiere una gran inversión de dinero, sí una inversión de tiempo considerable.

Se comprobó que las dificultades que presenta el no tener profesional en el área de informática, para ofrecer una docencia de calidad se debe: a qué educación no quiere invertir en profesionales de informática, debido a que existen mucho profesional ya preparado y mucho centro educativo que no cuenta con su apoyo y es de vital importación para poder crecer en el área de la tecnología. Finalmente, las autoridades no han proporcionado la ayuda necesaria para esa gestión. Se evidenció que por las dificultades que hay de no contar con el apoyo en el área de tecnología se hace difícil llevar el proceso de enseñanza aprendizaje de las Tics en el centro educativo Manuel Peña del distrito 16-03 Cevicos.

Se analizó que aspecto se podría mejorar para el buen funcionamiento del mismo siguientes: tratar de motivar a los docente que estudien e indaguen sobre las aplicaciones que podrían usar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes viendo video y tutoriales de estas importante aplicación, despertar el interés de las autoridades para la solución de la problemática, como algunas actividades que podrían ayudar a que los actores del proceso enseñanza aprendizaje se involucren más con la problemática y ayuden a buscar soluciones que mejoren las condiciones del centro Manuel Peña.

PARTE II

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Introducción

En este capítulo se describe la propuesta para la solución del plan de intervención planteado, aquí se aborda lo referente a la descripción general de la solución propuesta, el alcance y límite de la investigación, el cronograma de ejecución, el presupuesto, la evaluación, monitoreo, la sostenibilidad y las conclusiones de la propuesta de solución del proyecto.

Descripción general de la propuesta de solución

Para la realización de la propuesta de solución, se toma en cuenta los objetivos específicos que plantean, Capacitar a los docentes a través de talleres sobre el uso de aplicaciones en las Tablet para enseñar en el área de Ciencias Sociales a sus estudiantes.

Por otra parte, se pretende realizar una intervención la cual consta de varias etapas de cumplimiento, para lograr implementar el buen uso de las Tables y tanto docentes como estudiantes puedan utilizar dichos equipos, las estrategias que implementemos sean sustanciales y duraderas con el tiempo, aplicando las estrategias necesarias para que los docente se interesen en conocer las diferente aplicaciones que les brinda la Tablet dada por el gobierno y que le saque provecho para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, y que exista un mecanismo para mantener siempre a las autoridades educativas siempre al pendiente que deben dar talleres de capacitación en el área de la Tecnología. En la primera etapa de la intervención, se realizó un diagnóstico para ver que uso les daban a las Tablet en el centro educativo Manuel Peña.

En la segunda etapa, se empezó por reunir a los docentes y al equipo de gestión, que en este caso era solo dos personas, para sostener conversatorios, con el propósito de conseguir que

nos explicara en qué estado estaba las Tablet. En la tercera etapa, se implementarán estrategias y dos talleres con el fin de ayudar a mejorar los conocimientos que tenían los docentes sobre las aplicaciones que trajo las Tables instalada con el propósito de motivar a los docentes para que se interés con el problema en cuestión.

Análisis de escenarios

Fortalezas:

- Buen ambiente laboral.
- Personal de gestión con interés de crecer
- Personal solidario.
- Profesores innovadores.
- Buena conducta de los profesores.
- Tiene televisor inteligente
- Maestro con capacidad de liderazgo.
- Cuenta con Tablet en buen estado

Debilidades:

- Ubicación geográfica apartada del pueblo.
- Carencia de recursos.
- Carencia de profesional en el área de informática
- No tiene biblioteca.
- No tiene laboratorio

Oportunidades:

- Incremento del uso de nuevas tecnologías.

- Reconocimiento a nivel nacional.
- Apoyo de la familia y la comunidad en general.
- Conocimiento y expansión para otro campo.

Amenazas:

- Acciones ambientales y climáticas.
- Conflictos gremiales (ADP).
- Nuevos cambios en el currículo del nivel medio.

Alcance y límites

Delimitación espacial:

La investigación se realizó en el centro educativo Manuel Peña, ubicado en la Cueva del municipio de Cevicos, Provincia Sánchez Ramírez.

Delimitación temporal: Esta investigación comprende los periodos Diciembre del 2022 hasta enero 2023.

Alcance investigativo:

Esta investigación se basa en un plan de Integración de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la escuela Manuel Peña, Distrito 16- 03, Cevicos. El cual partió de una línea base que incluye a los docentes y equipo de gestión.

Principios que sustentan la investigación

La ley general de educación 66-97 en su Art. 99.- Son funciones de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura en lo que concierne a la educación científica y tecnológica: a) Difundir y

apoyar, las políticas de promoción del desarrollo científico y tecnológico que ponga en marcha el Estado, como medio para satisfacer mejor las necesidades materiales y espirituales del pueblo; b) Fomentar el desarrollo de la innovación tecnológica en el sistema educativo, como medio de lograr una mayor eficiencia y apoyar la modernización del país, así como propiciar una cultura de adopción de los cambios provenientes del desarrollo científico y tecnológico; c) Revisar periódicamente los contenidos científicos de los planes de estudios de todos los niveles educativos a su cargo e incorporar al currículo los adelantos científicos y tecnológicos que vayan siendo acogidos por la comunidad científica internacional; así mismo, estimular en los educadores y educandos la valoración y dedicación a la ciencia como método de aproximación y conocimiento de la realidad; e) Apoyar la difusión de información actualizada sobre el proceso de transferencia tecnológica, el uso de 19 tecnologías apropiadas y de otros servicios tecnológicos y científicos ligados a la modernización del aparato productivo; f) Fomentar las actividades de apoyo al desarrollo científico y tecnológico, la capacitación de recursos humanos, el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias, las matemáticas y la formación técnica y el establecimiento de instituciones científicas de alto nivel para estudiantes de secundaria con marcada vocación por la ciencia.

Pacto Nacional Para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030) en su artículo 4.2.6 señala que se debe “Propiciar que estudiantes y docentes en todos los niveles educativos integren las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

Beneficiarios previstos

En esta investigación se beneficiarán:

Los estudiantes: porque podrán adquirir nuevos conocimientos tecnológicos que le facilitaran el aprendizaje ya que estamos en la era de la tecnología, por ende, es de vital importancia que se implemente el uso correcto de la Tablet en dicho centro educativo.

Los docentes: porque podrán desarrollar sus clases de manera más dinámicas y acorde a los nuevos tiempos, mejorando así las competencias educativas.

Marco lógico

Fase de la planificación

Para determinar cuáles serían los contenidos a impartir en los talleres, y las actividades más relevantes que se desarrollarían el equipo investigador realizo una fase de planificación. Según Latorre (2007, p.32) “la planificación incluye la revisión del diagnóstico y principalmente de sus resultados, pues en base a ellos los investigadores plantean un conjunto de acciones a realizar con la finalidad de atender a las situaciones encontradas y que necesitan ser atendida para lograr los objetivos”.

El diseño de investigación parte de una formulación de estrategias de acción que propicien los resultados significativos de la enseñanza centrada en la realización de actividades basada en tecnología de la Información y la comunicación. Además, de dicha planificación de acción, se procura la recogida de evidencias, así como la evaluación de sus incidencias durante todo el proceso. En esta investigación-acción se plantean las acciones que se realizaron para la mejora de la problemática.

Fases	Actividades	Procedimientos
Planificación	Observación de la situación a mejorar Búsqueda de la información de las fuentes bibliográficas. Elaboración del plan de acción	Descripción de la situación a mejorar. Conceptualización de la investigación-acción. Desarrollo del plan de acción.
Acción	Ejecución de los talleres	Sistematización de las acciones Implementación de estrategias Utilización de los recursos didácticos y tecnológicos. Utilización de estrategias de evaluación.
Observación	Recogida de las informaciones Organización de la información recopilada.	Sistematización de las actividades Aplicación de técnicas de recogida de datos: observación, entrevista, fotos, video.
Reflexión	Análisis de las informaciones obtenidas	Reflexión sobre los logros alcanzados por parte de los involucrados.

Diseño del plan general

A continuación, se presenta el plan general de acción el cual comprende una perspectiva de los talleres que se realizaron durante el proceso de acción, en la Escuela Manuel Peña.

Los objetivos trazados en el plan general para la implementación son:

- Motivar a los docentes a capacitarse en el uso de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.
- Explicarles a los docentes el uso de las aplicaciones Seterra y Geocron Como apoyo a su práctica pedagógica.

Objetivos	Contenidos	Actividades/ estrategias	Recursos	Evaluación
Motivar a los docentes a capacitarse en el uso de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias	-Presentación sobre herramienta seterra. Beneficios de utilizar dicha aplicación.	Taller 1: Taller de apertura Sobre uso de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Uso de Seterra. Presentación PowerPoint sobre el tema.	Computador Bocinas Televisor inteligente	Evaluar mediante la observación y participación activa de los participantes .

Sociales.				
Explicarles a los docentes el funcionamiento de la Tablet como recurso didáctico	-Beneficios del uso de la Tablet Uso de la aplicación Geocron	Taller 2: Explicación sobre uso de la aplicación Geocron como recurso didáctico para el área de sociales. Presentación en PowerPoint con los objetivos y contenidos a tratar. Video de reflexión (flexibilidad al cambio). Explicación de los elementos que componen la aplicación.	Computador Internet.	. Evaluar mediante la observación y participación activa de los participantes .

Diseño del plan de acción

A continuación, se muestra el cronograma de ejecución de los talleres que se realizaron para implementación del modelo pedagógico de aprendizaje en línea para la capacitación docente en el uso de las TIC. En el cuadro que se muestra a continuación comprende el nombre de cada taller, la fecha y hora correspondiente.

Talleres	Fecha	Hora
“Taller de apertura sobre uso de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.	16/01/2023	1: 00 a 3:00 pm.
Explicación sobre uso de la aplicación Geocron como recurso didáctico para el área de sociales.	17/01/2023	1: 00 a 3:00 pm.

Cronograma de ejecución

Actividades	Diciembre	Enero	Enero	Enero
Entrega de la carta de permiso a la dirección para hacer el levantamiento del proyecto de intervención	6/12/2022			
Realización del levantamiento de los Datos		11/01/2023		
Solicitud de permiso a la dirección para impartir los talleres.			12/01/2023	

Taller #1: Importancia y manejo de la aplicación Seterra.				16/01/2023
Taller #2: Importancia y manejo de la aplicación Geocron.				17/01/2023

Diseño del plan de acción

A continuación, se muestra el cronograma de ejecución de los talleres que se realizaron para la integración de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la escuela Manuel Peña, Distrito 16-03, Cevicos. En el cuadro que se muestra a continuación comprende el nombre de cada taller, la fecha y hora correspondiente.

Talleres	Fecha	Hora
Taller de apertura sobre uso de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Uso y manejo de la aplicación seterra.	16/Enero/2023	1: 00 pm a 3:00 pm.

Explicación sobre uso de la aplicación Geocron como recurso didáctico para el área de sociales.	17/Enero/2023	1: 00 a 3:00 pm.
---	---------------	------------------

Fase de acción

La Latorre (2017.p.47), sostiene que la acción es meditada controlada y fundamentada, es una acción observada que registra información que más tarde apostará evidencias en las que se apoya la reflexión. Para el equipo investigador, la fase de acción refleja la participación de los actores involucrado en la planificación previa utilizando una serie de estrategias y recursos que dan origen a los resultados esperados.

Fase de observación

Plantea Latorre (20017, p.48) la observación recae sobre la acción esta se controla y se registra a través de las observaciones y nos permite ver que está ocurriendo, la investigación acción provee una mejora de la práctica profesional. El control de la acción debe proporcionar autentica descripciones de la acción y la observación, implica la recogida de toda información relacionada con la acción.

Este proceso fue llevado a cabo una vez que inició la ejecución de los talleres como es planteado en el ciclo del modelo de Kemmis cumpliendo una importante función, tanto en el

desarrollo del conocimiento del objeto de estudio, como el equipo investigador. Adelante presentamos la fase detallada de planificación de cada taller.

Presupuesto

Presupuesto de inversiones del plan de Integración de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la escuela Manuel Peña, Distrito 16- 03, Cevicos.

Descripción	Unidad	Precio	Total
Resma de papel	1	420	420
Impresión	200	10	2000
Impresión a color	20	20	400
Transporte	6	250	1500
Empastado	1	700	700
		Total:	5020

Evaluación y monitoreo

Varios son los resultados esperados en la aplicación de este plan de intervención. A lo largo de los talleres, se busca que los docentes vayan adquiriendo y enriqueciéndose de los conocimientos de aplicaciones como Seterra y Geacron, que van a ir compartiendo con el capacitador y el resto de sus colegas. De esta manera, los talleres serán en el centro Manuel Peña, cada docente, va a poder estar y observar los resultados obtenidos en las diversas materias, áreas

y cursos. Otro aspecto importante de este plan de intervención es la reflexión constante de los cursantes. Dentro de los talleres, se espera que los docentes puedan repensar sus prácticas educativas en todo momento, por esta razón, cada taller comienza con una actividad tradicional explicándole el buen uso que les pueden dar a la aplicación Seterra y Geacron, para luego ver cómo se pueden aplicar las nuevas tecnologías en las mismas y entender que hay otras estrategias de aprendizaje y enseñanza, posibles. También, se les va a dar un espacio a los docentes para que puedan expresar aquellas fortalezas y debilidades con las que se encontraron a lo largo de la aplicación de las herramientas tecnológicas abordadas, siempre entendiendo que cada grupo de estudiantes es diferente, al igual que sus docentes y sus respectivas disciplinas.

Con relación al monitoreo, los docentes participaron de los talleres que se impartieron, con el fin de que estos conozcan la importancia del buen manejo de estas aplicaciones para el mejoramiento de la educación de los estudiantes sobre el uso de las TIC para poder hacer uso adecuado de la tecnología.

Sostenibilidad

Para la sostenibilidad del plan llevado a cabo en el futuro, se montará una clase a los estudiante y padres para motivarlo y explicarle como dar un mejor uso de sus Tablet, que no solo para juegos. Observar a los profesores para que mejoren cada una de la utilización, funcionamiento y el uso correcto de los tics en las distintas áreas y en especial en Ciencia Sociales; continuar motivando a los maestros con tal de desarrollar una cultura del buen manejo de herramientas tecnológicas; seguir aplicando habilidades transformadoras en espacios tecnológicos.

Conclusiones

Como se dijo al inicio de este plan de intervención, la necesidad de implementar prácticas educativas que involucren a las nuevas tecnologías es clave en todas las escuelas del país y del mundo. A partir de la pandemia producida por el Covid-19, quedó en evidencia la distancia que hay entre los estudiantes, nativos digitales que tienen de manera incorporada a las nuevas tecnologías; y los inmigrantes digitales, docentes que aún siguen utilizando estrategias obsoletas en los tiempos actuales. Son varias las fortalezas que se presentan a la hora de planificar los talleres para los docentes del centro Manuel Peña. En primera parte se trata de docente motivado a aprender nuevos conocimientos, otra fortaleza importante, es la libertad que la escuela da a los docentes, de poder realizar diversas propuestas educativas y la predisposición para el trabajo interdisciplinario.

Por último, y no por eso menos importante, luego de la educación virtual causada por el aislamiento obligatorio del año 2020, la mayoría de los estudiantes y docentes incorporaron diversas estrategias que incluyeron las nuevas tecnologías, en la educación. Gracias a que el gobierno hizo frente a esto de la pandemia, en dar Tablet a todos los estudiantes si exención, los mismo pueden apreciar todas estas importantes aplicaciones que tienen las Tablet y pueden enriquecer y mejorar sus habilidades y destreza usándola.

PARTE III

EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Introducción

En esta parte, se presenta lo que es la ejecución de la investigación del plan de intervención, aquí se aborda lo referente al plan operativo de la ejecución de la oferta, la integración de los

grupos de interés, el monitoreo, seguimiento y evaluación, cierre y entrega, y conclusiones de la ejecución del proyecto de intervención.

Fecha: 16 /01/2023

Expositora: Minolca María Paulino Mármol,

Recolectora de evidencia: Genesih Mármol Álvarez

Redactora: Grecia Abad.

Lugar: Escuela Básica Manuel Peña

Tiempo: 2 horas

Encuentro 1. Taller de apertura sobre uso de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Uso y manejo de la aplicación Seterra.	
Propósitos	Motivar a los docentes a capacitarse en el uso de la Tablet como recurso didáctico utilizando la herramienta Seterra
Contenidos	-La Tablet como recurso didáctico, -Beneficios del uso de la herramienta Seterra -importancia de Seterra.
	Inicio: La facilitadora Minolca María Paulino Mármol da la bienvenida a los docentes implicado en dicho proceso. Luego La directora del centro educativo hizo la oración para que Dios dirija todas las actividades de este taller, luego una maestra lee una reflexión de María Montessori sobre la importancia del movimiento, las sensaciones y la libertad, “Estas palabras revelan las necesidades internas del niño: Ayúdame a hacerlo solo”, Para generar en los docentes actitudes de cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje. La

Actividades	facilitadora presenta el objetivo del taller, resaltando la importancia de capacitarse en el uso de la herramienta Seterra. Desarrollo: La facilitadora introduce el tema a tratar, haciendo un resumen de los cambios que se han generado en los sistemas educativos con la llegada de la tecnología de la información y la comunicación y los beneficios que aportan al proceso de enseñanza aprendizaje. Se explica el concepto de la herramienta Seterra, haciendo énfasis en la nueva modalidad de aprendizaje, para motivar a los docentes a capacitarse en uso de aplicaciones. También se estuvo abordando sobre la importancia de dicha aplicación y mediante una de las Tablet les mostramos como es su funcionamiento. Hicimos una prueba del juego Seterra. Cierre: Se culmina motivando a participar en todos los talleres a impartir y se les da la oportunidad a 2 participantes para evaluar el taller, donde expresan su punto de vista con relación a lo que entendieron y lo que más le gustó durante el desarrollo del taller. El equipo agradece a los docentes su participación.
Recursos	Laptop. PowerPoint.
Evaluación	Mediante la observación y participación de los participantes.

Acción

El día 16 del mes de enero del 2023 fue la realización del taller de apertura sobre uso de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Uso y manejo de la aplicación Seterra., se inició a las 1: 00 p.m. En la Escuela Básica Manuel Peña. (Ver anexo)

El evento empezó con una oración dirigida por la directora Marilelvis. Luego un participante leyó una reflexión de María Montessori sobre la importancia del movimiento, las sensaciones y la libertad, provocando una participación espontánea de los participantes. En ese mismo orden se presentó el objetivo que el equipo busca que los docentes puedan agregar a sus actividades el uso de la Tablet y que aprendan a usar la aplicación Seterra. En ese mismo orden le presento cuáles son los beneficios y el funcionamiento de dicha aplicación. La facilitadora continuó explicando el plan de acción y todo lo referente a lo que se trabajaría en cada taller (propósitos, contenidos y actividades). Después se procedió a evaluar el taller con preguntas orales a los docentes, ¿qué entendieron? ¿Expresa lo que más le gustó del taller?

Por último, la directora del centro agradeció la iniciativa de la implementación de este proyecto, se mostró motivada y exhortó a los docentes a integrarse a los demás talleres. Al finalizar el taller los docentes procedieron a firmar la hoja de asistencia.

Observación

En el taller de apertura sobre uso de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Uso y manejo de la aplicación Seterra, los participantes mostraban curiosidad en conocer de qué trataría el taller ya que nos habían comentado que no tenían conocimiento sobre dichas aplicaciones, y que estaban dispuestos a adquirir nuevos conocimientos para mejorar su práctica pedagógica. Se observó al inicio con la reflexión de María Montessori sobre la importancia del movimiento, las sensaciones y la libertad despertó la atención de los docentes generando diferentes opiniones al respecto.

Al momento de explicar el plan de acción y los beneficios que resultaría con la implementación del proyecto, los docentes hicieron varias preguntas de como funcionaria el proceso, sintiéndose motivado a tomar los demás talleres.

Reflexión

La realización de este taller de apertura despertó en los docentes el deseo de innovar en su práctica pedagógica, al cambiar la manera de enseñar y aprender, todos coincidían en que es una manera de incorporarse a la era de la tecnología y también para darle mayor uso a las Tablet entregadas por el ministerio. La explicación del plan general facilitó que los docentes conocieran todas las actividades y estrategias que estaríamos implementado durante la ejecución del proyecto, lo consideraron muy importante para este centro educativo porque desconocían de esas aplicaciones y es una forma motivadora de implementar una clase, ya que los niños se sienten atraídos a la tecnología.

Para el equipo investigador, lo más importante es que los docentes realmente están motivados por participar en este proyecto de mejora, no presentaron ninguna resistencia para asistir a este taller de apertura. En todo momento el personal administrativo y las maestras estaban dispuestas a colaborar con el equipo, logrando así culminar de manera exitosa.

Fecha: 17 /07/2023

Expositora: Genesih Mármol Álvarez,

Recolectora de evidencia: Minolca María Paulino Mármol

Redactora: Grecia Abad.

Lugar: Escuela Básica Manuel Peña

Tiempo: 2 horas.

Encuentro 2 Explicación sobre uso de la aplicación Geacron como recurso didáctico para el área de sociales.	
Propósitos	Explicarles a los docentes el funcionamiento de aplicación Geacron
Contenidos	-Presentación de los temas a tratar. - Explicación e importancia de la aplicación Geacron.
Actividades	Inicio: Al dar inicio la facilitadora Genesih Mármol le da la bienvenida al segundo taller luego la compañera Grecia Abad realizó la oración invocando al señor para que tome control de todas las actividades que se realizaran durante el taller. Más adelante se muestra un video de reflexión (flexibilidad al cambio) del cual surgieron varias participaciones resaltando que debemos ser flexible y tomar buena actitud frente al cambio. Desarrollo: La facilitadora explica los diferentes temas a tratar, habla un poco de que es la aplicación Geacron, su importancia y aporte en el área de ciencias sociales, en el mismo le presenta un video creado por el equipo investigador explicando cómo integrar la Tablet como recurso didáctico utilizando la herramienta Geacron. Luego procede a explicarle el funcionamiento de la aplicación utilizando una Tablet. Cierre: La facilitadora Finaliza resaltando la importancia de que éste centro cuente con los conocimientos de estas dos aplicaciones o recursos digitales y exhortó a los docentes a continuar capacitándose y adquiriendo nuevos conocimientos tecnológicos. Luego estimula a los docentes a que expresen su opinión sobre la implementación de este proyecto en el centro, donde ellos se

	muestran impactados con la presentación de esta nueva modalidad de capacitación.
Recursos	Laptop. PowerPoint, bocinas.
Evaluación	Mediante la observación y participación de los participantes

Acción

El día 17 del mes enero del 2023 fue la realización del taller sobre uso de la aplicación Geacron como recurso didáctico para el área de sociales, se inició a las 1:00 p.m. En la Escuela Básica Manuel Peña (Ver anexo)

La actividad Inició con la bienvenida de la facilitadora, luego la compañera Grecia dirigió la oración, acto seguido se muestra un video reflexivo provocando una participación activa de los docentes. En ese mismo orden se presentó el objetivo que el equipo busca él es que todos los participantes puedan aprender y dominar dichas aplicaciones para que puedan incorporarlas y servirles de ayuda para implementar sus clases en el área de ciencias sociales.

Después la facilitadora explica la estructura de la página principal, explica los diferentes temas a tratar. En otro orden se muestra un video ilustrado de la aplicación Geacron, cómo funciona. Se utiliza una Tablet de la escuela para explicar de forma detallada cómo funciona dicha aplicación.

Observación

En este segundo taller se notó la inquietud de los docentes por saber cómo funcionaría dicha plataforma, todos preguntaban que como es el funcionamiento.

Los participantes mostraron bastante interés de aprender esta herramienta y poder implementarla en su labor docente.

Reflexión

La realización de este taller fue de impacto tanto para los docentes como para el equipo organizador, ya que despertó interés y motivación, pues los participantes expresaban el privilegio de contar con dicho proyecto en el centro educativo. Asistieron con entusiasmo y en todo momento dispuesto a seguir innovando en sus labores.

Triangulación

En todo proyecto de investigación acción ejecutado es necesario elaborar unas fichas de recopilación de información, que más tarde servirán para valorar las intervenciones realizadas durante el proceso. También se toman en cuenta las opiniones que los actores del proceso expresan oralmente en cada una de las intervenciones realizadas.

“La triangulación es una técnica en donde se usan 3 o más perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos, los cuales pueden ser cualitativos /cuantitativos distintos. Tres al menos, es una garantía de fiabilidad o robustez y asimismo sirve para reducir las replicaciones y también suprimir la incertidumbre de un solo método”. Ávila (2010, p. 3)

En este acápite se confrontan las valoraciones proporcionadas por cada uno de los actores del proceso, destacando las similitudes y discrepancias en las opiniones.

La primera actividad corresponde a la apertura y motivación la cual tiene como objetivo motivar a los docentes a capacitarse en el uso de la Tablet como recurso didáctico, en el área de ciencias sociales, en el cual se realizó un taller con el nombre Taller de apertura sobre uso de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Uso y manejo de la aplicación Seterra Taller de apertura sobre uso de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Uso y manejo de la aplicación Seterra.

Valoración de los Docentes participantes	Valoración del equipo investigador	Correspondencias	Discrepancias
Me gustó el taller “ Taller de apertura sobre uso de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Uso y manejo de la aplicación Seterra. Ya que con esta aplicación nos brinda una oportunidad para	Los recursos y herramientas utilizados para motivar los talleres de inserción fueron muy favorables ya que nos permitió ampliar los conocimientos metodológicos, tecnológicos y didácticos en los docentes. Las actividades realizadas juntamente con los	Todos los actores coincidieron en que capacitarse en el uso de la Tablet como recurso didáctico es de suma importancia ya que en la actualidad la tecnología juega un rol determinante en el proceso	No hubo discrepancias

seguir innovando en el uso de la tecnología como recurso didáctico, permitiendo insertarnos al mundo de la tecnología en esta nueva era digital como demanda la educación de hoy.	recursos empleados pudieron afianzar las expectativas planteadas al inicio por nosotros.	educativo por tanto la integración de las TIC a las practicas pedagógicas enmarca en una perspectiva de formación continua y de evolución personal y profesional como un “saber aprender”.	
---	--	--	--

Reflexión

Nos sentimos satisfechos con el taller debido a que los objetivos planteados fueron logrados. De acuerdo con Robbins y Coulter (2010, p.175), sostienen que “la motivación se define como los procesos que inciden en la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo que realiza un individuo para la consecución de un objetivo.

Acorde con lo planteado por el autor, la motivación se deriva del resultado de la interacción entre los individuos y la situación que les rodea. Para el equipo investigador esta interacción con los docentes mediante la ejecución de los talleres fue gran satisfacción.

Dichos talleres se efectuaron con la intención de que los docentes conozcan, exploren, experimenten y puedan implementar en su labor docente estas aplicaciones logrando realizar un sin número de actividades que les permitan dinamizar sus procesos pedagógicos en las aulas.

Plan de intervención

Actividades	Tiempo de inicio y termino	Responsable	Medios	Indicadores
Entrega de la carta de permiso a la dirección para hacer el levantamiento del proyecto de intervención	6/12/2022	Genesih Marmol Alvarez, Minolca Maria Paulino Marmol y Grecia Abad	Carta	Recibida por la directora del centro.
Realización del levantamiento de los Datos	11/01/2023	Genesih Marmol Alvarez, Minolca Maria Paulino Marmol y Grecia Abad	Foto	Presentación de datos en la investigación

Solicitud de permiso a la dirección para impartir los talleres.	12/01/2023	Genesih Marmol Alvarez, Minolca Maria Paulino Marmol y Grecia Abad	Carta	
Taller #1: Importancia y manejo de la aplicación Seterra.	16/01/2023	Genesih Marmol Alvarez, Minolca Maria Paulino Marmol y Grecia Abad	Fotografía y lista de asistencia	
Taller #2: Importancia y manejo de la aplicación Geocron.	17/01/2023	Genesih Marmol Alvarez, Minolca Maria Paulino Marmol y Grecia Abad	Fotografía y lista de asistencia	

Integración de los grupos de intereses

- Animar a los integrantes del centro para que tomen la iniciativa para mejorar el uso de las aplicaciones de dicha Tablet.
- Ejecutar talleres con los docentes, para explicarle la importancia del uso de las TIC para la educación de los niños.
- Fomentar la integración conjunta de los docentes, coordinadores y equipo de gestión

Monitoreo, seguimiento y evaluación

Mediante el monitoreo se va a examinar o verifica la eficiencia del proyecto en cuestión, tomando en cuenta resaltar sus logros y debilidades. El proyecto de intervención debe estar encaminado por un plan de seguimiento para asegurar que se continúe cumpliendo con las pautas establecidas para el mejoramiento del centro Manuel Peña. Por medio de una evaluación rigurosa se tomará en cuenta los resultados obtenidos y lo que haya que tomar en cuenta para mejorarlo.

Cierre y entrega

Se realizó una presentación donde los participantes que realizaron el proyecto explicaron a la facultad de posgrado y educación continuada y a los demás grupos que se interesaron en la intervención, sobre la Integración de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la escuela Manuel Peña, Distrito 16- 03, Cevicos. En la presentación se entregaron evidencias de todo el proceso de realización del proyecto plasmada en CD con un informe final. Se hizo una entrega final al centro donde se hizo un cierre con una presentación hecha en Canva, se entregó al centro una memoria y un manual con las aplicaciones de Seterra y Geacron explicando su uso paso a paso y un pequeño obsequio agradeciendo la acogida al centro.

Conclusión

El papel que actualmente ocupan las TIC en la sociedad ha supuesto que el docente haya adquirido un nuevo rol en la gestión y transmisión del conocimiento (González, 2008). Por ello es una cuestión fundamental aprovechar las dos principales funciones de internet; transmitir, generar

información y facilitar la comunicación, como soporte didáctico en la enseñanza presencial, además del importante agente motivador que estos recursos suponen para nuestro alumnado.

En el caso de Ciencia Sociales la aplicación Seterra y Geacron y más en concreto de la geografía urbana, se han multiplicado las plataformas y recursos. El aprendizaje educativo a través de estas dos aplicaciones nos proporciona una oportunidad de enseñanza basada en la motivación a los docentes y estudiante. Este tipo de enseñanza tiene un alto componente motivacional por el carácter dinámico e interactivo de estas herramientas.

Sin embargo, consideramos que esta estimulación externa es insuficiente si no va acompañada de una adecuada estrategia docente. El docente debe propiciar que este tipo de enseñanza se lleve a cabo sabiendo que, tienen que, ayudarse con las auto-motivaciones de ellos mismo, para mejorar las competencias de sus alumnos, que le permitan de forma autónoma gestionar su propio aprendizaje. En esta investigación exponemos una experiencia didáctica extraordinaria para el mejoramiento de los conocimientos de los docente y estudiantes.

El objetivo de esta investigación consistía en Integración de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la escuela Manuel Peña, Distrito 16- 03, Cevicos, para ello nos ayudamos de una herramienta TIC un juego interactivo denominado Seterra, y de Goacron con un alto componente auto evaluativo. La metodología seguida tuvo 3 etapa: una primera fue el diagnóstico, para detectar las ideas previas sobre la problemática del centro; una segunda etapa fue el primer taller para instruir a los docentes de los beneficios que tiene las aplicaciones que contiene la Tablet y por última etapa otro taller para explicar y enseñar a manejar las aplicaciones Seterra y Geacron del área de Ciencia Sociales. El resultado ha sido muy satisfactorio para los docentes. Dónde en la

mayoría de los casos, repetían la misma metodología por considerarla muy útil, atractiva y motivadora tanto en la adquisición de competencia como en el de hábitos auto motivacionales en la ardua tarea del aprendizaje de conceptos espaciales.

Los docentes están motivados en colaborar con el buen uso de la Tablet, con la intervención los equipos de trabajo se organizaron y se le actualizaron para mejor el aprendizaje de sus alumnos.

Los docentes después de la intervención que se hizo mediante el proyecto, los docentes están en disposición de usar las aplicaciones de la Tablet de forma adecuada y correcta.

Referencia Bibliográfica

Cabero, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y Comunicación Educativas*, 21(45), 45-58. Recuperado de: <http://132.248.9.34/hevila/Tecnologiaycomunicacioneducativas/2007/vol21/no45/1.p df>.

Según Serrano (1990, 53). Estrategias y competencias de enseñanza práctica. En L. Villar y P. De Vicente (Dirs.) *Enseñanza reflexiva para centros educativos* (pp. 211-237) Barcelona: PPU.

Cortes, R. (2015). Interacción en Redes Sociales Virtuales entre estudiantes de Licenciatura. Una aproximación con fines pedagógicos. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*.

(Geary, 1995). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

MAYOR, J., SUENGAS, A. y GONZÁLEZ, J. (1995). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis.

MONEREO, C., CASTELLÒ, M., CLARIANA, M. PALMA, M., y PÉREZ, M. (1995). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. (2º ed.) Barcelona: Graó.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Cánovas, G. (2014). Menores de edad y conectividad móvil en España: Tablets y Smartphones. Centro de Seguridad en Internet para los Menores en España: PROTEGELES, dependiente del Safer Internet Programa de la Comisión Europea. Recuperado de: http://www.diainternetsegura.es/descargas/estudio_movil_smartphones_tablets_v2c.pdf Cataldi, Z. &

Lage, F.J. (2013). Entornos personalizados de aprendizaje (EPA) para dispositivos móviles: situaciones de aprendizaje y evaluación. EDMETIC. Revista de Educación Mediaática y TIC, 2 (1), 111- 135.

CITA & CEO Miguel Delibes (2011). Proyecto Ebook y Educación. DEDOS: Tablet digitales en el aula. Recuperado de http://www.territorioebook.com/includes/descarga.php?id=../recursos/1298988498_ProyectoDedos.pdf

Baena, J.J. (2008). Las TIC: un nuevo recurso para el aula. Innovación y experiencias educativas. Septiembre 20, 2014, de ULACIT Sitio web: <http://www.ulacit.ac.cr/carreras/documentosULACIT/Carreras/MANUAL%20APA%20ULACIT%20actualizado%202012.pdf>

Oscar b, Combon Verónica, Fraga Sandra, (2017) Asistencia intermitente y deserción en educación inicial. Revista latino americana de ciencias sociales, niñez y juventud, Montevideo Uruguay. Tomada:Según Zurita (2016),

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/11/aplicaciones.html>

ANEXOS

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Instrumento para recopilar informaciones sobre cómo integrar las Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la escuela Manuel Peña, Distrito 16- 03, Cevicos.

INTRUMENTO DE EVULACION DOCENTE

SELECCIÓN I

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

- 1 Su edad oscila entre:
 - a) Menos de 30 años _____
 - b) De 30 a 35 años _____
 - c) De 36 a 40 años _____
 - d) De 41 a 50 _____
 - e) Más de 50 _____
- 2 Su sexo es:
 - a) Femenino _____

- b) Masculino_____
- 3 Lugar de residencia es:
 - a) Zona rural_____
 - b) Zona urbana_____
- 4 Su nivel académico es:
 - a) Licenciado/a_____
 - b) Especialidad _____
 - c) Maestría _____
 - d) Doctorado_____
 - e) Otro especifique_____

SELECCIÓN II.

INTEGRAR LA TABLET COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

- 5 ¿Está usted de acuerdo en la integración de las Tablet como recurso didáctico en el área de ciencias sociales?
 - i. Siempre
 - ii. A veces
 - iii. Casi nunca
 - iv. Nunca
- 6 ¿Considera usted que es necesario implementar las tabletas como recurso didáctico en los centros educativos?

- i. Siempre
- ii. A veces
- iii. Casi nunca
- iv. Nunca

7 ¿En algún momento ha trabajado con las tabletas como recursos didácticos en el área de ciencias sociales?

- i. Siempre
- ii. A veces
- iii. Casi nunca
- iv. Nunca

8 ¿Trabajaría usted con las tabletas como recurso didáctico?

- i. Siempre
- ii. A veces
- iii. Casi nunca
- iv. Nunca

SELECCIÓN III.

DETERMINAR CÓMO PUEDEN LOS DOCENTES DEL CENTRO MANUEL PEÑA APLICAR E IMPLEMENTAR RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA SOCIALES.

9 ¿Considera usted que las Tablet son un recurso favorable para enseñar las ciencias sociales en el nivel primario?

- a) Si
- b) No

c) Probablemente

10 ¿Usted como docente considera que utilizar las Tablet como un recurso tecnológico puede ayudar a que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo?

SELECCIÓN IV.

CAPACITAR A LOS DOCENTES A TRAVÉS DE TALLERES SOBRE EL USO DE APLICACIONES EN LAS TABLET PARA ENSEÑAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES A SUS ESTUDIANTES.

11 ¿Está usted de acuerdo en recibir capacitación para introducir las Tablet a su práctica pedagógica?

a) Si

b) No

c) Probablemente

12 Si el ministerio de educación le ofreciera una especialidad para enriquecer sus conocimientos en la tecnología la aceptaría

a) si

b) no

c) Probablemente

13 ¿Conoce la aplicación Seterra?

14 ¿Has usado la aplicación Seterra alguna vez?

15 ¿Qué nivel de conocimiento tienes sobre Seterra?

A) Nada

B) Un poco

C) Mucho

16 ¿Conoce la aplicación Geocron?

17 ¿Has usado la aplicación Geocron alguna vez?

18 ¿Qué nivel de conocimiento tienes sobre Geocron?

A) Nada

B) Un poco

C) Mucho

SELECCIÓN V.

19 ¿Cuenta los estudiantes con Table?

20 ¿Qué cantidad no tiene Table?

MOTIVAR A LOS DOCENTES PARA QUE IMPLEMENTE LAS TABLET CON SUS APLICACIONES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

1 ¿Usted como docente se siente motivado a utilizar la Tablet como recurso didáctico?

i. Siempre

ii. A veces

iii. Casi nunca

iv. Nunca

2 ¿le ha resultado favorable utilizar las tabletas como recurso didáctico?

v. Siempre

- vi. A veces
- vii. Casi nunca
- viii. Nunca

3 ¿Le gustaría usar las Tablet para mejorar el aprendizaje en el área de ciencia sociales con la aplicación Seterra y Geocron

INTRUMENTO DE EVULACION EQUIPO DE GESTIÓN

1 ¿Cuenta el centro Manuel peña con docentes especializado en el área de informática?

2 ¿Los docentes han recibido capacitación en tic en los últimos 3 años?

3 ¿A la hora de planificar hace usted énfasis en la utilización de las tics como recurso?

- ix. Siempre
- x. A veces
- xi. Casi nunca
- xii. Nunca

4 ¿Ustedes como equipo de gestión motivan a los docentes sobre el uso de las distintas aplicaciones como recurso didáctico Cuenta el centro Manuel peña con docentes especializado en el área de informática?

- A)Siempre
- B)A veces
- C)Casi nunca
- D) Nunca

5 ¿Conoce la aplicación Seterra?

6 ¿Has usado la aplicación Seterra alguna vez?

7 ¿Qué nivel de conocimiento tienes sobre Seterra?

D) Nada

E) Un poco

F) Mucho

8 ¿Conoce la aplicación Geacron?

9 ¿Has usado la aplicación Geacron alguna vez?

10 ¿Qué nivel de conocimiento tienes sobre Geacron?

D) Nada

E) Un poco

F) Mucho

SELECCIÓN V.

19 ¿Cuenta los estudiantes con Table?

20 ¿Qué cantidad no tiene Table?



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL

Sembrando el oro para forjar el futuro

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Fundada 10 de febrero 1982

FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUADA

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

Señora

Licda. Marilevis Silverio (directora)

*Por este medio tengo a bien informar que las licenciadas **Minolca Maria Paulino Mármol 2009-862, Genesih Marmol Álvarez 2009-864 y Grecia Abad 2010-0064**, son estudiantes de la **Especialidad en Informática con orientación a la enseñanza**, de la escuela de postgrado de nuestra institución y están en proceso de realización de su proyecto de intervención, cuyo tema de investigación es **Integración de la Tablet como recurso didáctico para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la Escuela Primaria Manuel Peña, Distrito 16- 03, Cevicos**. En ese sentido estamos solicitando interponer de sus buenos oficios a los fines de asignarle los permisos de lugar para la realización de dicha investigación en el centro educativo que usted dirige.*

Dado en la ciudad de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, República Dominicana, a los 6 días del mes de diciembre del año dos mil veintidós (2022).

Deferentemente,


Licda. Yuderka Reyes Pérez
Directora de Postgrado



EVIDENCIA DE RECOGIDA DE INFORMACION

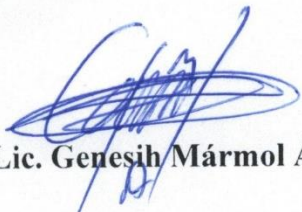


16/01/2023

LISTADO ASISTENCIA DEL 1^{er} TALLER

NOMBRE Y APELLIDO	FUNCION	FIRMA
Dominga José C.	Docente	
Moray Serrano	Docente	
Rosa María Rudecinda	Orientadora	R.M.R.R
Maria Elena Llanos Sibone	Docente	Maria Elena Sibone

Realizado por:


Lic. Genesih Mármol Álvarez


Lic. Minolca Mármol Álvarez

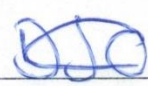

Lic. Grecia Abad

EVIDENCIA DEL PRIMER TALLER

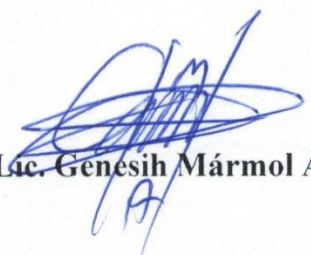


17/01/2023

LISTADO ASISTENCIA DEL 2º TALLER

NOMBRE Y APELLIDO	FUNCION	FIRMA
Dominga Jose' E	Docente	
Mery Serrano	Docente	
Rosa Maria Rudecinda	Orientadora	R.M.R.R

Realizado por:


Lic. Genesih Mármol Álvarez


Lic. Minolca Mármol Álvarez


Lic. Grecia Abad

EVIDENCIA DEL SEGUNDO TALLER



EVIDENCIA ENTREGA DEL PROYECTO AL CENTRO





CENTRO EDUCATIVO MANUEL PEÑA

