

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)

“SEMBRANDO ORO PARA FORJAR EL FUTURO”



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA DE
EDUCACIÓN FÍSICA.**

TITULO:

MANEJO DEL AULA Y EL DESEMPEÑO EN ACTIVIDADES FÍSICAS
EN EL 5TO GRADO DE LA ESCUELA TAIRA MAGDALENA MARÍA
RODRÍGUEZ, DISTRITO EDUCATIVO 16-01, AÑO 2024-2025.

AUTORES:

Jean Carlos Morales Núñez 2017-0089

Roelvis Mota Diaz 2021-0314

Yennauri Elías Martínez Matías 2022-0660

ASESOR:

Antonio Alberto Delgado Olivo

Cotuí, Sánchez Ramírez, República Dominicana

Diciembre, 2025

Dedicatoria

Dedico este logro, antes que todo, a Dios, quien ha sido mi todo, mi refugio y mi guía en cada paso a lo largo de este vasto camino.

A mis padres, Eligio Martínez Mariano, Betania Matías Pérez. Por Su cariño, constancia, apoyo y darme espacio para mis estudios. Cada valor que me enseñaron y cada apoyo que me brindaron están presente en este logro, que también es de ustedes.

A mis hermanos Yelson y Yelvin Martínez Matías por siempre estar ahí para cada necesidad que se me presentó. A mi pareja Isaira Mabel Hernández Suarez por ser un soporte emocional y una de las personas más importantes que Dios me pudo haber dado en este camino hacia la profesión.

Extiendo esta dedicatoria a mis compañeros de estudio Jean Carlos Morales, Roelvis Mota Diaz, Luis Gabriel Díaz Mora, Roniel Cruz Frías, Benjamín Sánchez Vásquez, Josdarlin Misael Liriano Polanco, Rayniel Virgilio García Antigua, Juanyely Castillo Germán y José Alberto Hernández Rosario el cual fue el mejor grupo de todos. Ya que me han acompañado desde el inicio de esta travesía. Su compañía, sus palabras y su apoyo hicieron que este proceso fuera más fácil de llevar, lleno de momentos significativos y buenos recuerdos.

A mi asesor el Antonio Alberto Delgado Olivo, M.A y a mis profesores, Miguel Emilio Ruíz, Roberto Antonio Acosta, Chanel Luis Santana Tavarez, Antonio Rosario, Pura Rosaris Reyes y Carmen Lidia Fabian gracias por su claridad, su paciencia y su compromiso. Sus orientaciones, su exigencia bien intencionada y su pasión por enseñar dejaron una huella que va más allá de este trabajo.

Y a todas las personas que, de una manera u otra, aportaron su tiempo e ideas. En especial a los estudiantes del centro educativo Taira Magdalena y a los maestros de educación física Lic. Juan Antonio Rosario y Wilson Andrés Báez Martínez cuyo apoyo, tiempo, disposición y entusiasmo fueron fundamentales. A cada uno, gracias por ayudarme a dar forma a este trabajo y por ser parte de su construcción.

Con gratitud y amo: Yennauri Elías Martínez Matías

Dedicatoria

En primer lugar, le dedico todo esto a Dios por ser la fuerza y el guía en este camino y en cada paso que eh dado para poder llegar hasta aquí

A mis padres, Marcelino Mota Ramírez y Mercedes Diaz Rosario, por su sacrificio constante para que sus hijos sean profesionales, por siempre brindarme su amor y estar siempre tanto en los momentos buenos como en los malos. A mis hermanos, Romerlin Mota Diaz y Robert Mota Diaz, por su apoyo y su motivación constante, por impulsarme a seguir adelante. A mi cuñado por servirme de ayuda siempre que lo necesitaba, todos que tengan presente que este logro es también de ustedes por todo lo que han hecho por mí.

A la M.A. María Cristina Jiménez Leocadio, por motivarme a estudiar en mi momento más bajo, gracias por impulsarme y brindarme esta oportunidad. Agradecer de igual manera a mis compañeros de carrera, Benjamín Sánchez Vásquez, Luis Gabriel Díaz Mora, Jean Carlos Morales Núñez, Yennauri Elías Martínez Matías, Juanyely Castillo Germán, Josdarlin Misael Liriano Polanco, Roniel Cruz Frías, José Alberto Hernández Rosario, Rayniel Virgilio García Antigua, por ayudarme y aconsejarme durante todo este proceso que hemos vivido juntos.

A mi asesor M.A. Antonio Alberto Delgado Olivo, por brindar sus conocimientos y su guía para la realización de este trabajo. De igual manera a los profesores Wilson Andrés B. Martinez y Juan Antonio Rosario, por todas las correcciones, motivaciones y por haberme brindado la oportunidad de mejor en mi práctica como futuro docente. A el coordinador de la carrera M.A. Miguel Emilio Ruiz, Roberto Antonio Acosta, Chanel Luis Santana Tavarez y Carmen Lidia Fabian por guiarme durante todo el transcurso de la carrera y servirme de inspiración de lo que se puede lograr.

A todas las personas que, de una u otra forma, aportaron su esfuerzo, sus ideas y su apoyo para hacer posible este trabajo. Gracias por ofrecerme su tiempo, por contribuir Cada uno de ustedes ha sido un eslabón clave en la construcción de este logro, y por ello les expreso mi más profundo agradecimiento.

Con gratitud: Roelvis Mota Diaz

Dedicatoria

Antes que todo, quiero agradecerle a Dios por haber sido mi guía en este duro y maravilloso camino y por haberme ayudado a cumplir lo que tanto le pedí, ser profesor de Educación Física.

Quiero agradecer a mis padres Ányelo Alberto Otáñez y Marleni Núñez Reyes y a mi abuela Idalia Reyes por siempre motivarme a estudiar lo que me gusta y por haberme dado todos esos consejos que hoy día dieron sus frutos. A mis hermanos Anyi Marlen Otáñez Núñez y Ronel Alexander Otáñez Núñez darle las gracias por haberme brindado su apoyo en los momentos que lo necesité.

Agradecerle también al señor Francisco Antonio González Jerez (Pimo) y a mi tío Rafael Nicolás López Morales (Ányelo) por ser parte fundamental de esto jugando un papel clave en motivarme a recibir los exámenes para poder entrar a mi carrera y por enseñarme a siempre pensar como un ganador. A mis compañeros agradecerle por siempre brindarme su apoyo. Quiero agradecer de manera muy especial a todas las personas que me han apoyado.

A mi querida novia Ysmely Lisbeth Gómez Suarez le agradezco por haberme permitido conocerla y por siempre apoyarme en este largo camino que no ha sido fácil, tu sabiduría, consejos y amor hacia mí, me han hecho mejor persona y te estaré eternamente agradecido por ello. A Anibel Altagracia Rodríguez Fernández gracias porque tú me has demostrado con hechos que, si se puede, te agradezco por tus consejos y por estar ahí cada vez que necesité de tu ayuda.

A mi asesor Antonio Alberto Delgado Olivo, M.A y a mis maestros, Miguel Emilio Ruíz, Roberto Antonio Acosta, Carmen Lidia Fabian, Chanel Luis Santana Tavaréz, Antonio Rosario y Pura Rosaris Reyes, gracias por sus enseñanzas. Por último, a Wilson Andrés Báez Martínez, Juan Antonio Reynoso gracias por esas estrategias y esos buenos consejos para ser mejor profesor y al centro Taira Magdalena y a cada uno de mis queridos estudiantes por haberme permitido ser parte de ustedes.

Jean Carlos Morales Núñez

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a Dios por darnos la fuerzas, salud y paciencia para llegar a este momento tan importante de nuestras vidas. A nuestros padres, por su amor, sacrificios y enseñarnos con su ejemplo a luchar por nuestras metas. A nuestros familiares que siempre han estado hay para nosotros, apoyándonos en cada momento y dándonos ánimo cuando las cosas se ponían difíciles.

A nuestros compañeros que nos acompañaron durante todo este proceso y que siempre estuvieron ayudándonos a seguir para que no perdiéramos la motivación, gracias por cada momento especial que compartimos.

A nuestros profesores en especial al M.A. Antonio Alberto Delgado Olivo por su dedicación y orientarnos con tanto cariño, comprensión y respeto durante todo este proceso.

Queremos agradecer al centro, Escuela Primaria Taira Magdalena María Rodríguez, por abrimos la puesta y brindarnos la oportunidad de crecer como profesionales, A los profesores, por las correcciones y guía en nuestra práctica que fueron esenciales. A los alumnos, porque cada uno aportó con su participación, disposición y colaboración para que este trabajo pudiera llevarse a cabo. Su apoyo fue esencial en todo el proceso. Muchas gracias.

Para culminar agradecemos de manera especial a todas las personas aportaron de alguna manera al desarrollo de este trabajo, cada aporte, por pequeño que haya sido, tuvo un valor importante para nosotros. A todos ustedes gracias.

Introducción

El manejo del aula es un aspecto fundamental de la labor docente, ya que permite crear un ambiente mucho más seguro, organizado y adecuado para el aprendizaje. En Educación Física, esto se vuelve aún más importante, ya que las clases suelen ser más dinámicas, de movimiento constante y por lo tanto necesita una buena organización para evitar desorden o situaciones que afecten el ritmo de la actividad.

Este proyecto de investigación nace de una necesidad real vivida durante nuestras intervenciones en la escuela, ya que notamos que teníamos dificultades a la hora de manejar los grupos de estudiantes y esto claramente se reflejaba en la mala organización, la falta de interés de los estudiantes en la clase y sobre todo en el desorden en el aula, esto representa un obstáculo para el desarrollo de las clases y el aprendizaje de los estudiantes.

Con esto se busca identificar cuáles son las estrategias pedagógicas que ayudan al docente a tener un mayor manejo del aula para que las actividades se desarrollen de manera mucho más participativa y favorable tanto para el docente como el alumno.

Este trabajo de investigación se encuentra dividido en varios capítulos, el primer capítulo habla sobre los fundamentos teóricos del manejo del aula y el entorno donde se desarrolla esta investigación, el segundo capítulo describe cual fue la metodología y las técnicas que se utilizaron para la recopilación de la información, el capítulo tres nos habla sobre los datos obtenidos y el análisis de estos, ya en el capítulo cuatro se hablaría de las conclusiones y recomendaciones.

Índice

Contenido

Dedicatoria.....	1
Dedicatoria.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Introducción	5
Capítulo NO. I. Aproximación a la Realidad de Investigación.....	8
1.1 Descripción del contexto	8
1.1.1 Contexto Externo	8
1.1.2 Contexto Interno	9
1.1.3 Contexto de Aula	12
1.2 Descripción de la situación problemática.	12
1.3 Justificación	13
1.4 Marco teórico.....	14
1.5 Hipótesis de la acción	23
1.6 Objetivos.....	23
1.7 Plan de acción:	24
Capítulo NO. II. Metodología de la Investigación	27
2.1 Metodología.....	27
2.2 Justificación de la metodología.....	27
2.4 Justificación del modelo asumido.....	30
2.5 Población intervenida	30
2.6 Técnica para recoger los datos	30
2.7 Recursos o instrumentos utilizados.....	31
Capítulo NO. III. Ciclo de la Investigación	32
3.1 Fase de Planificación	32
3.2 Fase de Acción y Observación.....	32
3.3 Fase de Reflexión.....	36
3.4 Fase de Triangulación (Matriz de Coherencia y Discrepancia).....	36
3.4.1 Triangulación.	37

Capítulo NO. IV. Resultados, Valoración y Conclusiones.....	47
4.1 De mejora innovación para las personas implicadas y para la institución.....	47
4.2 Valoración de las experiencias y prácticas.....	48
4.3 Valoración de integrantes del equipo investigador.....	48
4.4 Conclusiones.....	50
4.5 Recomendaciones o Propuestas de Cambio.....	50
4.6 Referencias Bibliográficas.....	52
Anexos	55

Capítulo NO. I. Aproximación a la Realidad de Investigación.

1.1 Descripción del contexto

1.1.1 Contexto Externo

Ubicación Geográfica: La Escuela Primaria Taira Magdalena María Rodríguez se encuentra ubicada en calle mauricio Báez del barrio Los Pinos, en Cotuí, provincia Sánchez Ramírez. Este sector urbano está compuesto por viviendas de calidad media-alta, cercanas a proyectos residenciales en desarrollo. Sin embargo, a pesar del entorno favorable, hay una cañada adyacente a la escuela, lo que podría representar un posible riesgo ambiental en ciertas condiciones.

Características Socioeconómicas: El barrio Los Pinos es un sector con una economía estable, donde la mayoría de las viviendas tienen un costo elevado. Los residentes cuentan con acceso a servicios básicos como electricidad, agua potable, internet y cable. Además, el área muestra un crecimiento constante con un aumento en la construcción de nuevas edificaciones, reflejando el desarrollo económico de la comunidad.

Entorno Cultural: La comunidad es diversa y comprometida con el proceso educativo. Los padres y tutores suelen involucrarse de manera activa en las actividades escolares, atendiendo reuniones y manteniéndose al tanto del desempeño académico de sus hijos. Esta participación fomenta una conexión sólida entre la escuela y las familias, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Condiciones Políticas y Normativas: El centro educativo opera conforme a las normativas del sistema educativo dominicano, implementando el modelo de tanda extendida. La escuela cuenta con un comedor escolar y los recursos necesarios para cumplir con las exigencias de este programa, asegurando un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Factores Externos Influyentes: A pesar de las condiciones favorables, existen factores externos que podrían interrumpir las actividades escolares. Entre ellos se incluyen huelgas, conflictos nacionales, fenómenos naturales, y situaciones globales como pandemias. Estos

eventos pueden alterar la dinámica educativa, requiriendo adaptaciones por parte de la institución para garantizar la continuidad del aprendizaje.

1.1.2 Contexto Interno

Datos Institucionales

La escuela Taira Magdalena es una institución educativa de carácter público que brinda servicios educativos a todos sus estudiantes, sin distinción de condiciones socioeconómicas. Es un centro que se caracteriza por promover valores de inclusión, equidad y respeto dentro de su comunidad.

En esta institución se imparten los niveles de educación inicial y primaria, enfocándose en una formación integral que combina aspectos académicos, sociales y emocionales. Su objetivo principal es preparar a los estudiantes para enfrentar los retos académicos posteriores y para integrarse de manera efectiva en la sociedad.

Infraestructura

La institución cuenta con una infraestructura que favorece un ambiente cómodo y funcional para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dispone de 11 aulas completamente equipadas y bien estructuradas para garantizar la comodidad de los estudiantes y facilitar el desarrollo de las actividades académicas.

Además, cuenta con una amplia biblioteca que proporciona recursos bibliográficos y digitales para el aprendizaje autónomo y guiado.

La infraestructura está diseñada para atender las necesidades específicas de los niveles que se imparten, asegurando un entorno seguro, accesible y motivador.

Organización Académica y Administrativa

Horarios: La institución opera bajo el modelo de tanda extendida, lo que permite un mayor tiempo de aprendizaje y el desarrollo de actividades complementarias. Los horarios se organizan de la siguiente manera:

Maestros: Llegan entre las 7:00 a.m. Y las 7:45 a.m. Para preparar el acto cívico, que incluye actividades como el canto del Himno Nacional y el izamiento de la bandera.

Estudiantes: Deben llegar antes de las 8:00 a.m., aunque se considera cierta flexibilidad dependiendo de las circunstancias individuales, como la distancia al centro educativo.

Cantidad de estudiantes y proporción profesor-estudiante

El centro cuenta con 329 estudiantes distribuidos en los diferentes niveles educativos. La proporción entre profesores y estudiantes es adecuada, permitiendo una atención personalizada y un seguimiento cercano del progreso de cada alumno.

Personal docente y de apoyo

La institución dispone de 32 maestros capacitados y 15 miembros del personal de apoyo, quienes cumplen funciones esenciales para el buen funcionamiento del centro. Este equipo trabaja de manera coordinada para asegurar la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes.

Planes o Programas Específicos en Ejecución

Los planes y programas de la escuela Taira Magdalena se alinean con el currículo nacional y están diseñados para fomentar el bienestar integral y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Entre los programas destacados se incluyen:

Actividades extracurriculares: Talleres de arte, deporte y tecnología que complementan la formación académica.

Proyectos de inclusión: Iniciativas destinadas a atender las necesidades de estudiantes con discapacidades o condiciones especiales.

Promoción de valores: Campañas para fortalecer la convivencia, el respeto y la responsabilidad.

Clima Escolar

Relaciones entre docentes, estudiantes y familias: El clima escolar se caracteriza por un ambiente de respeto mutuo, empatía y colaboración entre todos los actores de la comunidad educativa. Los maestros mantienen relaciones armoniosas entre sí y con los

estudiantes, promoviendo un entorno donde prevalece la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

Entre las familias y los docentes también existe una relación de confianza, lo que facilita la participación de los padres en el proceso educativo. Se fomenta la idea de que la educación es una responsabilidad compartida.

Ambiente de colaboración y posibles conflictos internos

En la escuela no se han identificado conflictos significativos entre el personal docente, el personal de apoyo o los estudiantes. El ambiente es tranquilo y está orientado al aprendizaje, gracias a la implementación de normas claras y una gestión eficiente.

Perfil del Alumnado

El alumnado de la escuela presenta una diversidad de perfiles que enriquecen la dinámica escolar. Entre las principales características se encuentran:

Nivel socioeconómico: Hay estudiantes provenientes de familias con alto nivel socioeconómico, incluyendo hijos de regidores, alcaldes y jueces.

Diversidad cultural: La institución cuenta con estudiantes de diferentes nacionalidades, incluyendo niños del vecino país Haití, lo que aporta una perspectiva multicultural al entorno educativo.

Necesidades educativas específicas: Existe un área dedicada para atender a estudiantes con discapacidades o necesidades especiales. Este espacio está restringido a personal autorizado para garantizar la seguridad y el manejo adecuado de estas situaciones.

Perfiles individuales: El alumnado incluye tanto niños introvertidos que prefieren actividades individuales como niños con mayor grado de hiperactividad, quienes se benefician de actividades dinámicas y participativas. La diversidad de personalidades enriquece el proceso educativo y permite el desarrollo de estrategias pedagógicas variadas.

La escuela Taira Magdalena representa un modelo de institución educativa que combina infraestructura adecuada, programas bien estructurados y un clima escolar positivo para asegurar una experiencia educativa de calidad.

1.1.3 Contexto de Aula

El aula tiene un tamaño estándar, característico de las escuelas tradicionales, y su infraestructura se encuentra en buen estado. Cuenta con 35 pupitres, la mayoría en buenas condiciones, aunque algunos presentan cierto desgaste. En el espacio se pueden observar materiales didácticos básicos, pero no se dispone de tecnología avanzada. Los recursos más delicados, como equipos específicos, están resguardados en la dirección y pueden ser solicitados por el docente cuando sea necesario. Además, el aula cuenta con buena iluminación natural y ventilación, lo que contribuye a un ambiente cómodo para el aprendizaje.

El docente utiliza una variedad de estrategias pedagógicas, adaptándose a las necesidades de la clase, incluyendo metodologías tradicionales, activas y colaborativas. Se fomenta la participación de los estudiantes y el aprendizaje autónomo, utilizando recursos didácticos que a menudo no son convencionales. En cuanto a la evaluación, se emplean tanto métodos formativos como sumativos para medir el progreso y el aprendizaje.

La interacción en el aula es positiva, con una relación cercana y respetuosa entre el docente y los estudiantes. La mayoría de los alumnos participa activamente en las actividades, contribuyendo a un ambiente dinámico. Existen normas claras de convivencia, y el docente trabaja constantemente para garantizar que se respeten. Los estudiantes se sienten cómodos expresando sus dudas e inquietudes, lo que genera un diálogo constante y enriquecedor dentro del aula.

1.2 Descripción de la situación problemática.

Esta investigación se basa en el enfoque de investigación-acción, ya que nace de una necesidad real vista durante las clases de Educación Física con los estudiantes de 5to grado de la Escuela Taira Magdalena Rodríguez (Distrito Educativo 16-01). En el día a día, se notó una dificultad constante para manejar el grupo. Esto se vio reflejado en el desorden del aula, las pocas ganas de los estudiantes por aprender y en que las estrategias usadas no lograban que ellos participaran activamente.

Este problema se vivió directamente en la práctica. Al tratar de mantener el orden y la participación, se identificó que la falta de experiencia para gestionar el aula era un obstáculo grande. Esta situación afectó el desarrollo de las clases: hubo poca interacción, desinterés por los ejercicios físicos y costó lograr que los estudiantes cumplieran con los objetivos de movimiento y convivencia social.

Durante las sesiones de clases, se percibió que los estudiantes participaban poco, se distraían con facilidad y no se mostraban motivados ante las actividades. Además, pareció que la forma de enseñar no conectaba con los intereses reales de los niños, lo que impidió desarrollar bien el trabajo en equipo y la comunicación entre ellos.

Frente a esta situación, es necesario intervenir para mejorar. La intención fue diseñar y aplicar estrategias más dinámicas, que incluyan a todos, para motivar al grupo y mejorar el control de la clase.

Esto es fundamental porque, como señalan Gallahue y Ozmun (2012), dominar las habilidades del cuerpo es vital para que el estudiante crezca sano física y emocionalmente. Ellos explican que: “La falta de estas habilidades no solo limita la participación en actividades físicas, sino que también puede afectar negativamente la autoestima y la capacidad para interactuar de manera efectiva con otros” (p. 45). Esto confirma que se debe mejorar la gestión del aula para no afectar el desarrollo de los estudiantes.

Por todo esto, la investigación busca analizar cómo el uso de estrategias motivadoras puede ayudar a manejar mejor el aula, mejorar la enseñanza y fortalecer la experiencia docente, logrando un impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes.

1.3 Justificación

Este trabajo de investigación nace desde las experiencias vividas por parte de los autores en la práctica docente en Educación Física del 5to grado de la escuela Taira Magdalena María Rodríguez la cual pertenece al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Mientras se trabajaba con el grupo, se hizo evidente una dificultad constante para manejar el aula: era común perder el control del grupo, costaba mantener su atención y las actividades no lograban motivar a la mayoría de los estudiantes.

Mientras se estuvo realizando la práctica docente se identificaron que estas situaciones no aparecían por pura casualidad; en primer lugar, dichas situaciones estaban asociadas a la falta de experiencia en la gestión del aula y a la necesidad de tener estrategias lo suficientemente claras y efectivas para conducir al grupo. Por otra parte, la convivencia directa fue lo que condujo a que se planteara la necesidad de analizar lo que estaba ocurriendo y se buscaran formas de mejoramiento en las clases y las actividades físicas.

El objetivo principal es comprender qué está fallando en la interacción maestro-estudiantes y como se podrían aplicar estrategias que fomenten la participación, la motivación y el orden durante las clases de educación física. Si se logra que los estudiantes sientan la motivación y el interés por las actividades físicas, es posible que no solo se mejore su rendimiento físico, sino también aspectos como la convivencia, el trabajo en equipo y la disposición para aprender.

El proceso de investigación-acción permite que se trabajen estos aspectos mientras se sigue enseñando, lo que facilita ajustar la práctica y observar cambios reales. Esto representa una oportunidad valiosa para quienes están en formación docente, ya que les permite aprender herramientas prácticas para manejar mejor un grupo y reconocer cómo sus propias acciones influyen en lo que pasa dentro y fuera del aula.

La investigación tiene sentido porque nace de una necesidad real vivida durante la práctica. Ayuda a enfrentar las dificultades de manejo del aula desde la experiencia misma y, al mismo tiempo, contribuye a que los futuros docentes desarrollen habilidades más sólidas mientras los estudiantes disfrutan de clases de Educación Física más organizadas, participativas y significativas.

1.4 Marco teórico.

El manejo del aula en la asignatura de Educación Física y el rendimiento en actividades físicas están estrechamente relacionados. Un ambiente bien gestionado permite mayor tiempo efectivo de práctica, mejor motivación y una adquisición más consistente de habilidades motrices fundamentales. Diversos estudios demuestran que las intervenciones escolares estructuradas y los modelos pedagógicos orientados a la motivación elevan la participación y el disfrute de la educación física, generando mejoras en la competencia

motora y en las actitudes hacia la actividad física (Meinokat, 2025; Zhang et al., 2024; Carcamo-Oyarzun et al., 2023).

Manejo del aula en Educación Física

El manejo del aula en Educación Física comprende el establecimiento de rutinas, normas, organización del espacio y protocolos de uso de materiales, así como estrategias reactivas y preventivas frente a conductas que interfieren con el aprendizaje. En este contexto, la gestión se ve influenciada por la movilidad, el uso de materiales y las exigencias de seguridad propias de la disciplina. Por ello, diversos autores destacan la importancia de procedimientos claros, transiciones rápidas y actividades estructuradas que maximicen el tiempo de práctica. Se resalta además que la planificación adecuada y las rutinas constantes promueven un ambiente seguro y participativo (Berthold, 2025; Işıkgöz, 2024; García, 2021).

Motivación, disfrute y modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos basados en la autonomía, el refuerzo positivo y las metas progresivas han mostrado resultados favorables en la motivación y participación estudiantil. El Sport Education Model (SEM) es uno de los enfoques más estudiados, ya que fomenta el trabajo en equipo, la responsabilidad y la cooperación. Estos modelos, cuando se aplican en la etapa de primaria, contribuyen al aumento del disfrute y al compromiso con la actividad física (Zhang et al., 2024; Kelso et al., 2020; Dapp et al., 2021).

Desarrollo de habilidades motrices y programas escolares

El desarrollo de las habilidades motrices fundamentales (FMS) es una meta central de la educación física escolar. Diversos metaanálisis y revisiones sistemáticas demuestran que los programas estructurados de ejercicio en la escuela mejoran significativamente la coordinación, el control y la precisión motora en los niños. Se ha comprobado que las intervenciones con mayor duración y frecuencia generan resultados más positivos, especialmente cuando se aplican a través de circuitos, estaciones o tareas progresivas (Yin et al., 2025; Wang et al., 2024; Gallahue & Ozmun, 2012).

Estrategias de intervención en el aula

Las estrategias más eficaces en el manejo del aula dentro de la educación física incluyen la implementación de rutinas claras, la organización de actividades en estaciones, el uso del refuerzo positivo y la aplicación de metas alcanzables. Estas estrategias promueven el aprendizaje cooperativo y mejoran tanto el clima del aula como la adquisición de habilidades motoras. Además, la evaluación formativa permite monitorear el progreso de los estudiantes y realizar los ajustes necesarios en la enseñanza (Jones, 2025; Peiris et al., 2024; Hasson, 2023).

La investigación-acción como herramienta de mejora docente

El enfoque de investigación-acción representa una metodología apropiada para analizar y mejorar la práctica educativa, ya que permite al docente planificar, actuar, observar y reflexionar sobre su intervención. Autores como Kemmis y McTaggart (1988) y Latorre (2008) sostienen que este modelo de trabajo en espiral promueve la transformación continua de la práctica educativa. En el campo de la educación física, este enfoque posibilita el análisis de la efectividad de las estrategias de enseñanza, la comprensión de las dinámicas del aula y la búsqueda de soluciones adaptadas al contexto real.

Conexión con el contexto escolar

El contexto escolar en el que se desarrollan las actividades físicas influye notablemente en la eficacia de las intervenciones. Factores como la disponibilidad de recursos, las características del alumnado y las condiciones del entorno determinan el tipo de estrategias que pueden implementarse. La literatura coincide en que las rutinas bien establecidas, las actividades lúdicas y la motivación intrínseca son componentes esenciales para mantener la participación del estudiante, mejorar su desempeño y fortalecer la convivencia escolar (Sliwa, 2017; Meinokat, 2025; Zha, 2025).

Fundamentación teórica del desarrollo motor

El desarrollo motor se comprende como un proceso continuo e integral en el que las habilidades básicas se van refinando mediante la práctica y la interacción con el entorno. Según Gallahue y Ozmun (2012), el progreso motor se sustenta en la maduración neurológica, la experiencia motora y la retroalimentación del entorno. Estas bases teóricas

sustentan la importancia de un currículo de educación física que priorice las experiencias prácticas, la exploración y la evaluación continua.

Fundamentación metodológica

En cuanto al sustento metodológico, la observación sistemática y la triangulación de datos se consideran herramientas esenciales para validar la información obtenida en el proceso investigativo. Anguera (2003) plantea que la observación estructurada en el aula permite registrar comportamientos y progresos de forma objetiva, mientras que Denzin y Lincoln (2018) destacan la triangulación como una técnica de contraste que fortalece la credibilidad de los hallazgos en estudios cualitativos. Estas herramientas metodológicas complementan la aplicación de la investigación-acción, garantizando un proceso reflexivo y riguroso.

Manejo del tiempo y tiempo efectivo de práctica (TEP)

El manejo del tiempo en la clase de Educación Física constituye un elemento central para el logro de los objetivos motrices. El concepto de tiempo efectivo de práctica se refiere al período real en el que el estudiante se mantiene en movimiento y ejecuta tareas motoras significativas. Siedentop (2011) señala que un docente con dominio del manejo del aula reduce tiempos muertos, filas innecesarias y desorganización, lo que incrementa las oportunidades reales de aprendizaje motor. Asimismo, Rink (2014) sostiene que una gestión eficiente del tiempo permite mayor repetición, retroalimentación y corrección técnica, factores directamente relacionados con la mejora del rendimiento en actividades físicas escolares.

Clima de aula y convivencia en Educación Física

El clima de aula en Educación Física se vincula con la calidad de las interacciones sociales, el respeto mutuo y la percepción de seguridad emocional durante la clase. Hellison (2011) afirma que un clima positivo favorece la responsabilidad personal y social, disminuye las conductas disruptivas y fortalece la participación del estudiantado. De igual manera, Baena-Extremera y Granero-Gallegos (2015) destacan que cuando el docente gestiona adecuadamente el aula y promueve relaciones basadas en el respeto, se incrementa la

motivación, el disfrute y la adherencia a la práctica de la actividad física en el contexto escolar.

Atención a la diversidad y adaptación de las actividades

El manejo del aula en Educación Física implica reconocer y atender las diferencias individuales en habilidades, ritmos de aprendizaje y niveles de desarrollo motor. Delgado Noguera (1991) plantea que la adaptación de las tareas, materiales y reglas permite garantizar la participación de todo el alumnado, evitando situaciones de exclusión. Asimismo, Gallahue y Ozmun (2012) señalan que la aplicación de actividades con niveles de dificultad progresiva facilita el éxito motor, mejora la autoestima y contribuye a un mejor desempeño físico, especialmente en la etapa de educación primaria.

Rol del docente como mediador del aprendizaje motor

El docente de Educación Física cumple un rol fundamental como mediador entre el contenido, el entorno y el estudiante. Desde una perspectiva socioconstructivista, Vygotsky (1979) explica que el aprendizaje se potencia cuando el docente proporciona andamiaje y ajusta las exigencias de la tarea a la zona de desarrollo próximo del estudiante. En este sentido, Mosston y Ashworth (2008) destacan que el profesor que domina estrategias de gestión del aula logra equilibrar disciplina, motivación y aprendizaje significativo, influyendo de manera directa en la calidad del rendimiento motor del alumnado.

Integración del manejo del aula con el rendimiento físico

La literatura especializada coincide en que el manejo del aula no debe concebirse como un elemento aislado, sino como un componente integrado al proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física. Siedentop y Tannehill (2000) sostienen que la organización del espacio, la claridad de las consignas y la estructura de la clase influyen directamente en la participación y el rendimiento físico de los estudiantes. De igual forma, Del Villar (2010) afirma que un ambiente bien gestionado favorece la continuidad de la práctica, el compromiso motor y el desarrollo progresivo de las habilidades físicas.

Diversos estudios coinciden en que una enseñanza eficaz en Educación Física depende en gran medida del manejo del aula y de la correcta organización de las actividades. Rink (2014) señala que cuando el docente estructura adecuadamente las tareas, el espacio y

el tiempo de clase, se incrementan las oportunidades de aprendizaje motor, favoreciendo una mayor participación y un mejor rendimiento en las actividades físicas.

Los modelos pedagógicos centrados en el deporte educativo han demostrado efectos positivos en la motivación y el compromiso del alumnado. Según Hastie, de Ojeda y Luquin (2011), el Sport Education Model promueve la responsabilidad, el trabajo en equipo y la participación, lo que contribuye a un clima de aula más organizado y a un mayor disfrute de la Educación Física en el contexto escolar.

Desde el punto de vista metodológico, el uso de modelos de instrucción permite al docente seleccionar estrategias acordes a los objetivos de aprendizaje y a las características del grupo. Metzler (2017) sostiene que la aplicación consciente de modelos pedagógicos facilita el control del grupo, mejora la gestión del aula y optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física.

La integración del aprendizaje cooperativo y los juegos tácticos en la clase de Educación Física favorece tanto el desarrollo motor como las relaciones sociales entre los estudiantes. Dyson, Griffin y Hastie (2004) afirman que estas metodologías reducen conductas disruptivas, fortalecen la cooperación y mejoran el compromiso motor, aspectos clave del manejo del aula.

Una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas requiere claridad en las consignas, organización del grupo y retroalimentación constante. Piéron (1999) destaca que el docente que domina estos elementos logra un mejor control del aula, mayor tiempo efectivo de práctica y un aprendizaje motor más significativo.

El proceso didáctico en Educación Física debe ajustarse a las capacidades y necesidades del alumnado. Sánchez-Bañuelos (1992) plantea que la correcta progresión de las tareas y la adecuada organización del espacio y los materiales favorecen la participación, el aprendizaje y el rendimiento físico del estudiantado, especialmente en la etapa escolar.

La motivación del estudiante constituye un factor determinante en su participación y desempeño en Educación Física. Desde la teoría de la autodeterminación, Deci y Ryan (2000) explican que cuando las actividades satisfacen las necesidades de autonomía, competencia y

relación social, se incrementa la motivación intrínseca y el compromiso con la actividad física.

En esta línea, Ntoumanis (2005) señala que la percepción positiva de la clase de Educación Física influye directamente en la participación voluntaria del alumnado y en su disposición a involucrarse activamente en las actividades propuestas, lo que repercute de forma positiva en el rendimiento físico y en la continuidad de la práctica.

La Educación Física escolar debe responder a las demandas educativas actuales, integrando el desarrollo motor con aspectos sociales y emocionales. Kirk (2010) sostiene que una Educación Física de calidad promueve experiencias significativas que favorecen la inclusión, el compromiso y la formación integral del estudiante dentro del contexto escolar.

Finalmente, la observación sistemática se presenta como una herramienta clave para el análisis del proceso educativo. Anguera, Blanco-Villaseñor, Hernández-Mendo y Losada (2011) destacan que la observación permite registrar de manera objetiva la conducta motriz, la participación y el comportamiento del alumnado, aportando información valiosa para la mejora continua de la práctica docente en Educación Física.

El manejo eficaz del aula en Educación Física permite crear condiciones favorables para el aprendizaje motor y la participación activa del alumnado. Siedentop (2011) sostiene que una correcta organización de las clases, basada en rutinas claras y roles definidos, incrementa el tiempo efectivo de práctica y reduce las interrupciones, favoreciendo así un mejor rendimiento en las actividades físicas escolares.

La planificación de las tareas motrices constituye un elemento esencial del manejo del aula. Del Villar (2010) afirma que cuando las actividades están bien estructuradas y presentan una progresión adecuada, el alumnado comprende mejor las consignas, se mantiene activo durante la clase y mejora su ejecución motriz de manera progresiva.

El establecimiento de normas claras y consensuadas contribuye a un ambiente de aprendizaje más organizado. Según García y Ruiz (2015), las normas en Educación Física no deben entenderse como mecanismos de control rígido, sino como herramientas que orientan la convivencia, la seguridad y el respeto durante la realización de actividades físicas.

La motivación del alumnado se ve influenciada por el clima creado en la clase de Educación Física. Baena-Extremera y Granero-Gallegos (2015) destacan que un ambiente positivo, basado en el apoyo del docente y el refuerzo del esfuerzo, incrementa el disfrute, la implicación y el compromiso motor del estudiantado.

Desde la perspectiva del desarrollo motor, la repetición variada de tareas resulta fundamental para la adquisición de habilidades. Gallahue, Ozmun y Goodway (2012) señalan que la práctica sistemática y adaptada a la edad favorece la coordinación, el control corporal y la eficiencia del movimiento en los niños en edad escolar.

La organización del espacio y el uso adecuado de los materiales influyen directamente en el manejo del aula. Sánchez-Bañuelos (2003) explica que una disposición funcional del espacio permite reducir tiempos muertos, mejorar la seguridad y facilitar la participación simultánea de un mayor número de estudiantes.

El uso de estrategias motivacionales durante la clase fortalece la adherencia a la actividad física. Desde la teoría de la autodeterminación, Ryan y Deci (2017) sostienen que el docente que promueve la autonomía y reconoce el esfuerzo favorece una motivación más duradera y un mayor compromiso con las tareas motrices.

La Educación Física desempeña un papel clave en el desarrollo social del alumnado. Hellison (2011) plantea que el trabajo intencional de valores como el respeto, la responsabilidad y la cooperación contribuye a un mejor clima de aula y reduce conductas disruptivas durante las actividades físicas.

La evaluación continua permite mejorar tanto el aprendizaje del estudiante como la práctica docente. Black y Wiliam (2009) afirman que la evaluación formativa, acompañada de retroalimentación inmediata, favorece la corrección de errores motrices y el progreso constante en el desempeño físico.

El análisis reflexivo de la práctica docente es fundamental para optimizar el manejo del aula. Schön (1992) señala que el docente reflexivo evalúa sus decisiones, identifica dificultades y reajusta sus estrategias, lo que en Educación Física se traduce en clases más organizadas, inclusivas y efectivas.

La literatura revisada respalda la relación entre un manejo eficaz del aula y el desempeño en actividades físicas. Las estrategias basadas en la motivación, la estructura, la práctica progresiva y la reflexión docente contribuyen al desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo tanto las habilidades motrices como las competencias socioemocionales dentro del contexto educativo.

La observación directa, se sustenta en el enfoque pedagógico de la evaluación auténtica, donde autores como Stiggins y Wiggins señalan que observar al estudiante en situaciones reales permite comprender su desempeño de manera más válida que mediante pruebas aisladas. En Educación Física, la observación es esencial porque el aprendizaje motor solo puede analizarse en acción, permitiendo identificar niveles de participación, patrones motrices y dificultades reales.

Los juegos y ejercicios variados se apoyan en el enfoque constructivista, especialmente en las ideas de Piaget y Vygotsky, quienes sostienen que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante interactúa con actividades significativas y ajustadas a su nivel de desarrollo. En Educación Física, variar las tareas y ajustar la exigencia favorece la zona de desarrollo próximo y garantiza la inclusión de todos los estudiantes.

El uso de refuerzos positivos tiene su base en el condicionamiento operante de Skinner. Este autor explica que cuando una conducta recibe estímulos agradables (como felicitaciones, reconocimiento o metas alcanzables), aumenta la probabilidad de que vuelva a repetirse. En el ámbito motor, los refuerzos elevan la motivación, la atención y el esfuerzo sostenido durante la clase.

Un ambiente de respeto y confianza se fundamenta en la teoría humanista de Rogers, donde se plantea que el aprendizaje significativo surge cuando el estudiante se siente aceptado, seguro y valorado. En actividades físicas esto es aún más importante, porque el movimiento puede generar vergüenza, temor o inseguridad si no existe un clima emocional positivo.

Las evaluaciones formativas, se apoyan en las propuestas de Black y William, quienes establecen que evaluar de manera continua y con retroalimentación inmediata mejora el

rendimiento porque permite corregir errores en el proceso y no solo al final. En motricidad, este tipo de evaluación es clave porque la técnica se perfecciona mediante ajustes constantes.

El análisis de la efectividad de las clases está sustentado en el ciclo de reflexión docente de Schön, quien propone que el profesional debe evaluar su práctica, identificar fallas y reestructurar sus acciones para mejorar los resultados. En Educación Física esto se refleja en adaptar ejercicios, tiempos, materiales y dinámicas según lo que funcionó o no en la clase anterior.

La valoración del impacto de la intervención se fundamenta en la metodología de investigación–acción propuesta por Lewin, donde se compara la situación inicial y final para determinar si hubo transformación en el grupo. Este enfoque permite verificar cambios reales en participación, ejecución motriz y desarrollo físico como evidencia de la efectividad del proceso aplicado.

1.5 Hipótesis de la acción

¿De qué manera ayuda el uso de estrategias pedagógicas basadas en la motivación y el estímulo positivo a mejorar el manejo del aula y el rendimiento físico de los estudiantes de 5to grado de la Escuela Taira Magdalena Rodríguez?

Se espera que, al poner en práctica estas estrategias, los estudiantes participen con más interés y mejoren su desempeño en los ejercicios. Esto ayudará a crear un ambiente de clase más ordenado y agradable, lo que facilitará que los alumnos se integren mejor y fortalezcan tanto sus habilidades físicas como su relación con los compañeros.

1.6 Objetivos

General:

Mejorar el manejo del aula en las clases de Educación Física del 5to grado de la Escuela Taira Magdalena Rodríguez mediante la implementación de estrategias pedagógicas centradas en la motivación, participación y refuerzo positivo, fortaleciendo así el desempeño físico y el ambiente de aprendizaje.

Específicos:

Investigación y Autoformación: Examinar las barreras que limitan la integración del alumnado en la práctica física, cuestionando constructivamente la propia labor docente para detectar oportunidades de crecimiento profesional a través del estudio continuo y la autocrítica.

Implementación de Acciones para la Mejora: Articular estrategias didácticas inclusivas que generen un clima de aula estimulante, atendiendo a la singularidad de cada estudiante para despertar su motivación intrínseca y potenciar el desarrollo efectivo de sus competencias motrices.

Evaluación de Acciones: Valorar la trascendencia de las intervenciones educativas aplicadas mediante un seguimiento constante del progreso estudiantil, interpretando reflexivamente los resultados para reorientar la práctica pedagógica hacia una gestión del aprendizaje más eficiente y empática.

1.7 Plan de acción:

Acción	Descripción	Responsable	Indicadores de Éxito
1. Diagnóstico inicial	Identificar mediante la observación directa los niveles de participación y las dificultades motrices específicas que presenta el grupo.	Docente de Educación Física	Registro de las causas que limitan la participación y el desempeño.
2. Diseño de actividades	Planificar juegos y ejercicios variados, adecuando el nivel de exigencia a las	Docente de Educación Física	Planificación con actividades ajustadas a los distintos niveles de habilidad.

Acción	Descripción	Responsable	Indicadores de Éxito
	capacidades reales de los estudiantes para asegurar su inclusión.		
3. Estrategias de motivación	Aplicar refuerzos positivos y metas alcanzables para aumentar el interés y la disposición de los estudiantes hacia la clase.	Docente de Educación Física	Mayor grado de involucramiento y actitud positiva en las tareas.
4. Clima de aula	Fomentar un ambiente de respeto y confianza que permita el trabajo en equipo y reduzca el temor a participar.	Docente de Educación Física	Clima de clase ordenado y colaborativo, sin conflictos ni burlas.
5. Evaluación continua	Monitorear el avance de los estudiantes mediante evaluaciones formativas, dando retroalimentación puntual para mejorar la ejecución motriz.	Docente de Educación Física	Mejora progresiva en la técnica y las habilidades observadas.

Acción	Descripción	Responsable	Indicadores de Éxito
6. Ajuste pedagógico	Analizar la efectividad de las clases impartidas y realizar las modificaciones necesarias en la planificación para resolver las fallas detectadas.	Docente de Educación Física	Ajustes concretos en las estrategias didácticas según la respuesta del grupo.
7. Evaluación final	Valorar el impacto de la intervención comparando el estado final con el inicial en términos de participación y desarrollo físico.	Docente de Educación Física	Evidencia del incremento en el rendimiento físico y la participación global.

Capítulo NO. II. Metodología de la Investigación

2.1 Metodología

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, bajo el paradigma de la Investigación-Acción, ya que es un modelo que permite analizar, intervenir y transformar la realidad educativa a partir de la reflexión y la acción sistemática (Latorre, 2003). La Investigación-Acción es bastante útil en educación física, ya que esta permite la mejora de la práctica docente a través de la observación y la participación de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este enfoque metodológico se basa en un proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión, lo que permite ajustes progresivos en la intervención educativa (Kemmis & McTaggart, 1988).

2.2 Justificación de la metodología

La elección de la Investigación-Acción como metodología principal se justifica por su gran capacidad para solucionar y transformar la situación práctica y real que los autores presenciaron en el 5to grado de la Escuela Taira Magdalena María Rodríguez. El estudio no parte de una idea teórica, sino de la realidad del aula, donde se identificaron retos específicos en el Manejo del Aula y su efecto directo en el Desempeño en Actividades Físicas de los estudiantes. Por consiguiente, esta metodología se presenta como la vía más directa y honesta, ya que permite a los docentes involucrados ir más allá de solo describir el problema para trabajar de forma directa en cómo fortalecer sus Prácticas Pedagógicas, convirtiendo la investigación en una herramienta para la intervención y la mejora personal.

La Investigación-Acción resulta adecuada en este caso porque ofrece una base teórica sólida que permite al profesorado asumir un papel activo como investigador de su propia práctica. Esta metodología es relevante, ya que, como señala Latorre (2008), brinda las herramientas necesarias para que los docentes diseñen estrategias de enseñanza efectivas, reflexivas y ajustadas a las particularidades reales del aula. Abordar un problema tan específico como la conexión entre la disciplina en el aula y los resultados motores en Educación Física exige esta clase de enfoque. Mediante su proceso cíclico planificar, actuar,

observar y reflexionar los autores tienen la estructura para ir modificando las acciones sobre la marcha. Esto garantiza que el conocimiento que se está generando sea "situado", útil de forma directa y capaz de transformar el centro educativo.

Además, este método es perfecto para los futuros profesionales de Educación Física, cuyo campo es, por definición, dinámico y de interacción inmediata. En las clases de Educación Física, el ciclo permite detectar con rapidez situaciones que afectan el desarrollo de las actividades, como el desorden o la falta de motivación del grupo. Esto facilita la puesta en marcha de soluciones prácticas y una evaluación continua de los efectos. Esta facultad para el ajuste rápido no solo fomenta la motivación, sino que es clave para alcanzar un aprendizaje significativo de las habilidades físicas. De esta forma, se cumple el propósito esencial de la Investigación-Acción de mejorar la calidad de la enseñanza mientras se está trabajando en ella (Carr y Kemmis, 1986), resolviendo el problema encontrado en el aula del 5to grado de manera rigurosa y humana.

2.3 Modelo asumido

En esta investigación se trabajó con el modelo espiral de Investigación-Acción de Kemmis y McTaggart (1988). Este modelo se organiza en cuatro pasos que se van repitiendo.

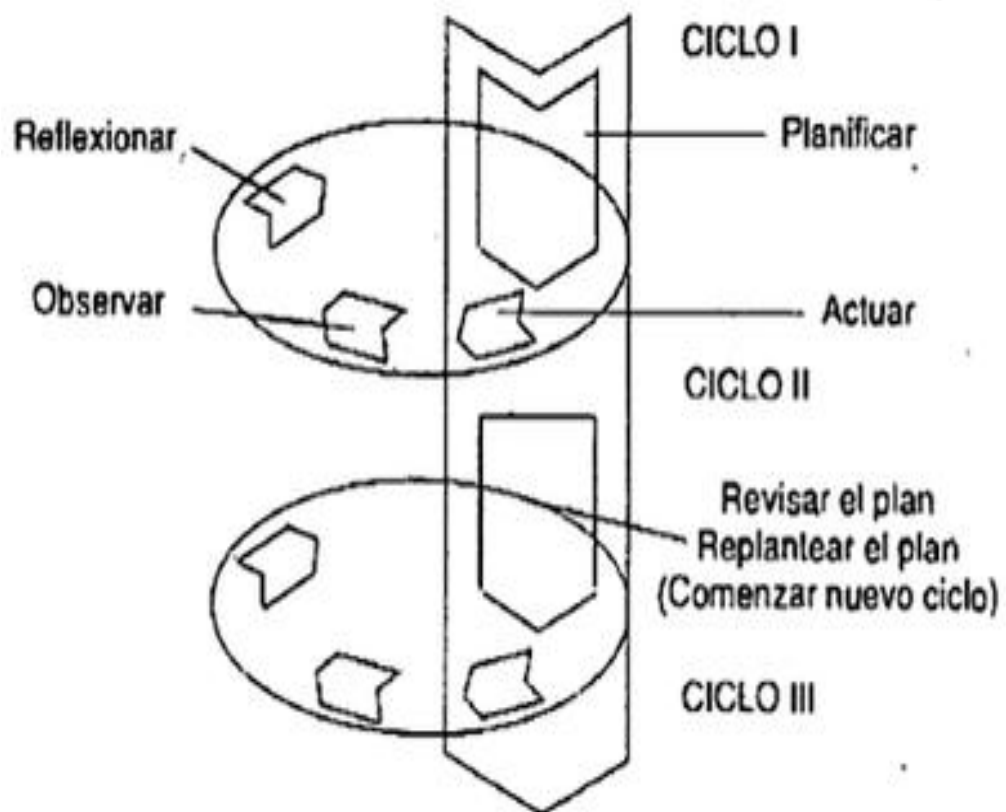
Planificación: aquí se revisan los problemas que aparecen en las clases de Educación Física y se decide qué acciones o estrategias se van a utilizar para mejorarlos.

Acción: consiste en aplicar esas estrategias directamente en la práctica diaria.

Observación: durante la aplicación se van recogiendo datos y anotaciones para ver cómo reaccionan los estudiantes y cómo funciona lo que se puso en marcha.

Reflexión: con la información obtenida, se analizan los resultados y se piensa en los cambios que se deben hacer para continuar con un nuevo ciclo.

Este modelo favorece un proceso dinámico y adaptable, que permite al profesorado modificar sus estrategias según las necesidades que se evidencian en cada etapa del ciclo (Elliott, 1991).



2.4 Justificación del modelo asumido

El modelo espiral de Kemmis y McTaggart es adecuado para esta investigación porque permite una mejora continua de la enseñanza de la educación física, basándose en la autoevaluación y la toma de decisiones fundamentadas en la experiencia real del aula.

Además, este enfoque facilita la participación tanto de los docentes como de los estudiantes y otros actores educativos, promoviendo una enseñanza más inclusiva y ajustadas a las necesidades del contexto escolar. Como señala Latorre (2003), la Investigación-Acción no solo busca generar conocimiento, sino que busca cambiar la práctica educativa para favorecer el aprendizaje.

2.5 Población intervenida

La población de estudio está compuesta por 34 estudiantes, 25 niñas y 9 niños del 5to B del segundo ciclo del nivel primario en la escuela Taira Magdalena María Rodríguez.

El criterio de selección de la muestra se basa en la disposición y accesibilidad de los participantes para involucrarse activamente en el proceso de Investigación-Acción (Stake, 1995).

Alumnos/Estudiantes	Cantidad total
Masculinos	9
Femeninos	25
Total de Estudiantes	34

2.6 Técnica para recoger los datos

Para la recolección de datos se utilizaron múltiples técnicas cualitativas, que permiten obtener información detallada sobre el manejo del aula y las actividades físicas en educación física:

- **Observación participante:** Se registran interacciones, comportamientos y dinámicas durante las sesiones de educación física (Anguera, 2003).

- **Entrevistas:** Se aplican a docentes para conocer sus percepciones y experiencias sobre la enseñanza y aprendizaje en educación física (Kvale, 2011).
- **Diarios reflexivos:** Los docentes llevan un registro de sus prácticas, reflexionando sobre los cambios implementados y sus efectos en el aula (Elliott, 1991).

2.7 Recursos o instrumentos utilizados

Para garantizar la validez y fiabilidad de los datos recogidos, se emplean diversos instrumentos:

- **Guía de observación:** Permite registrar los comportamientos y dinámicas durante las sesiones de educación física.
- **Guion de entrevistas:** Asegura la recolección de información relevante sobre la percepción de los docentes.
- **Portafolio digital (diaria reflexivo):** Los docentes trabajan con un portafolio creado en Google Sites, Este espacio les permite registrar sus evidencias, observaciones y anotar sus reflexiones, lo que facilita identificar aquello que funciona, lo que necesita ajustes y las acciones que pueden mejorar en la práctica educativa.

Estos instrumentos permiten triangular la información y obtener una visión más completa y objetiva de la realidad educativa (Denzin & Lincoln, 2018).

Capítulo NO. III. Ciclo de la Investigación

La presente investigación se desarrolló siguiendo el enfoque de la investigación-acción, la cual está estructurado en cuatro fases: planificación, acción y observación, reflexión, y triangulación. Este ciclo facilitó un proceso dinámico, participativo y sistemático para abordar la problemática relacionada con el limitado dominio de los estudiantes en el ámbito de las actividades físicas.

3.1 Fase de Planificación

En esta etapa inicial se delinearon las estrategias necesarias para enfrentar de manera organizada la situación identificada. Se aplicaron instrumentos diagnósticos que permitieron recopilar la información pertinente sobre el nivel de desempeño físico del estudiantado, así como los factores que inciden en su desarrollo motriz.

Con base en los resultados obtenidos, se diseñó un plan de intervención pedagógica que incluyó actividades físicas adaptadas, metodologías activas y recursos didácticos que fomenten el desarrollo de habilidades motrices básicas y el interés por la práctica física. Este plan se organizó de acuerdo con un cronograma que estableció los tiempos de ejecución y los recursos requeridos.

También se definieron los objetivos específicos que guiaron las intervenciones, garantizando que las acciones planteadas estuvieran alineadas con las necesidades observadas en el diagnóstico inicial.

3.2 Fase de Acción y Observación

Durante esta fase se implementó el plan previamente estructurado. Se llevó a cabo un conjunto de actividades físicas orientadas al fortalecimiento del rendimiento físico, la coordinación motriz y la participación de los estudiantes. Las intervenciones estuvieron organizadas para facilitar el aprendizaje mediante la experiencia práctica y el trabajo colaborativo.

De manera simultánea, se ejecutó una observación sistemática de cada intervención, utilizando instrumentos como portafolio digital en Google sites, listas de verificación y notas

descriptivas. Esta observación permitió documentar la respuesta del grupo, identificar avances, dificultades y evaluar el impacto de las estrategias utilizadas en tiempo real.

Intervención I: 29 de enero 2025 Evaluación del nivel inicial de los estudiantes

En esta fase se comenzó con la primera práctica docente en la Escuela Primaria Taira Magdalena María Rodríguez, asumiendo el reto de aplicar conocimientos en un entorno real. La sesión tuvo como objetivo desarrollar habilidades motoras básicas, atención y trabajo en equipo a través de actividades lúdicas. Se inició con una presentación y una charla motivacional para generar confianza. Luego de esto se realizó una carrera de relevos con conos, ajustando las instrucciones para mejorar la comprensión de la dinámica, y el juego del pañuelo, donde reforzó la concentración. Finalmente, se concluyó con ejercicios de respiración y reflexión, permitiendo que los estudiantes compartieran sus experiencias.

Intervención II: 6 de febrero 2025 Clases lúdicas y participativas

En el segundo día de práctica docente, se trabajó con el pensamiento táctico y las habilidades motrices con el juego de los aros, promoviendo el trabajo en equipo y el respeto por las reglas. Se organizaron a los estudiantes en dos columnas y se les explicó la dinámica, repitiendo la demostración cuando hubo dudas. Una vez comprendida la mecánica, la actividad fluyó bien, fortaleciendo la cooperación y la toma de decisiones. Como aprendizaje grupal, quedó la importancia de explicar con claridad, adaptar la enseñanza y usar demostraciones prácticas para mejorar la comprensión y participación.

Intervención III: 12 de febrero 2025 Programación de actividades variadas

Se implementó otra jornada de práctica docente con el grupo de 5to B, la cual, estuvo enfocada en habilidades motrices y pensamiento táctico a través del juego de Kickingball. Se inició con un saludo, retroalimentación y calentamiento. Al explicar el juego, se notó que algunos estudiantes desconocían las reglas, por lo que se procedió a hacerles una demostración práctica. A pesar de ciertas dificultades en la coordinación, la actividad fue dinámica y fomentó la sana competencia. Se finalizó con ejercicios de relajación y una evaluación participativa. Por último, los maestros aprendieron la importancia de la flexibilidad en la planificación, la claridad en las explicaciones y una mejor gestión del tiempo para optimizar futuras sesiones.

Intervención IV: 26 de febrero 2025 Establecimiento de metas progresivas

Esta cuarta intervención se enfocó en fomentar habilidades motrices básicas mediante juegos predeportivos. La planificación siguió los tres momentos establecidos: inicio, desarrollo y cierre, pero se notó que algunos tiempos no estaban bien distribuidos, afectando la fluidez. Se implementó el juego "El Túnel Relámpago", donde surgieron tiempos muertos por falta de claridad en las reglas y distribución de roles. Como de costumbre, se cerró dicha actividad con ejercicios de relajación y una evaluación, aunque esta pudo haber sido más estructurada. Se comprendió la importancia de la flexibilidad en la planificación y se definieron acciones para optimizar tiempos, mejorar instrucciones y organizar mejor las actividades futuras.

Intervención V: 5 de marzo 2025 Adaptación de actividades para todos los niveles

En esta sesión de educación física, se fomentaron las habilidades motrices básicas mediante juegos predeportivos, mejorando la gestión del tiempo y la organización del grupo. Se inició con un breve repaso y un calentamiento en el que utilizó la estrategia de contar 1 y 2 para formar filas, lo que facilitó la relajación de los estudiantes. Se realizó el juego "El Túnel y el Tiro", con mejoras en la distribución de roles para evitar tiempos muertos. Aunque la actividad fue dinámica, se continuó enfrentando desafíos de disciplina, pero las instrucciones más claras ayudaron. Al finalizar, se realizó una evaluación más estructurada, obteniendo información valiosa sobre la percepción de los estudiantes.

Intervención VI: 12 de marzo 2025 Estrategias de refuerzo positivo

En la sesión del 26 de febrero, los maestros estuvieron enfocados en fortalecer habilidades básicas de fútbol, ya que muchos estudiantes tenían dificultades para controlar el balón. La meta fue mejorar el manejo del balón, la coordinación y el trabajo en equipo. Primero, se comenzó con un calentamiento dinámico y ejercicios de conducción de balón en parejas. Luego, se implementaron dos juegos: "El Dominio en Movimiento", donde los estudiantes practicaron pases sin que el balón tocara el suelo, y "Carrera de Conducción", que trabajó la agilidad y coordinación al sortear conos. Al final, se ejecutaron algunos ejercicios de respiración y una reflexión grupal para evaluar avances y dificultades. La sesión mostró mejoras en la conducción y control del balón, pero algunos aún necesitan más

práctica. Para las demás intervenciones se implementaron más juegos de precisión, esto ayudó a que la confianza en el manejo del balón fuera más eficiente.

Intervención VII: 19 de marzo 2025 Adaptación de actividades para todos los niveles

En esta sesión se reforzó el control del balón y la precisión en los pases con actividades dinámicas. En primer lugar, se inició con un calentamiento y ejercicios en parejas para mejorar la coordinación. Luego, se aplicaron dos juegos: "Pase y Control en Movimiento", donde practicaron pases con precisión en desplazamiento, y "Reto de los Cuatro Toques", que los desafió a tomar decisiones rápidas y mejorar su control bajo presión. El cierre de estas dos actividades fue realizado con ejercicios de relajación y reflexión sobre los retos y mejoras. Algo importante, en esta etapa se observó que el trabajo en grupos pequeños motiva la participación y aumenta la confianza.

Intervención VIII: 26 de marzo 2025 Diseño de circuitos y estaciones de ejercicio

Se volvió a retomar la actividad del 26 de febrero para evaluar el progreso en el control del balón y la precisión en los pases. Se comenzó con un calentamiento estructurado en dos filas para mejorar la concentración. Se aplicaron los juegos de: "El Túnel Relámpago", que fortaleció la precisión en pases cortos, y "El Túnel y el Tiro", donde los estudiantes añadieron la finalización de jugadas con un tiro a portería. Ya en esta última intervención, los resultados fueron totalmente diferentes. Se notaron mejoras en la conducción y confianza con el balón, aunque algunos aún necesitan reforzar la toma de decisiones bajo presión.

Intervención IX: 20 de octubre de 2025 Trabajo del dribling en baloncesto

En esta sesión se trabajó el dribling paso a paso. Primero se realizó una breve presentación y se hicieron algunas preguntas para conocer lo que los estudiantes sabían sobre este fundamento. Luego se pasó al calentamiento y se inició con el dribling sin balón para aprender la postura y el movimiento correcto. Después se utilizó el balón para practicar el control y la coordinación. Al final se realizaron estiramientos y se comentó de forma breve lo que aprendieron y en qué tuvieron más dificultad. Algo importante, se notó que los estudiantes con más destreza ayudaron a sus compañeros a realizar mejor los ejercicios.

Intervención X: 30 de octubre de 2025 Trabajo del dribling en baloncesto

La jornada inició con el saludo a los docentes y, luego, el grupo fue trasladado a la cancha. Se comenzó con un calentamiento enfocado en la movilidad articular y algunos ejercicios básicos para activar el cuerpo. Para organizar a los estudiantes, se utilizó el conteo de “1 y 2”, formando dos filas. En la primera actividad realizaron desplazamientos desde la línea de fondo hasta la mitad de la cancha, dominando el balón de baloncesto con una mano a la ida y con la otra al regreso. En la segunda actividad practicaron el dribling en zigzag entre conos, iniciando despacio y aumentando la velocidad de forma progresiva. Durante la sesión se pudo notar que, al adaptar las actividades y mantener la motivación, los estudiantes participaron con mayor interés y lograron mejorar su control del balón.

3.3 Fase de Reflexión

Una vez ejecutadas las actividades, se procedió a un análisis reflexivo del proceso vivido. Esta etapa permitió valorar los efectos que tuvo la intervención sobre el grupo estudiantil, identificar los logros obtenidos.

Se analizaron los datos cualitativos recolectados, así como las percepciones del docente y del alumnado, con el propósito de tener una visión integral del proceso y extraer aprendizajes significativos que contribuyan al fortalecimiento de la práctica pedagógica en educación física.

3.4 Fase de Triangulación (Matriz de Coherencia y Discrepancia)

Finalmente, se desarrolló una triangulación de los datos obtenidos en el proceso investigativo, integrando la información de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados. Esta triangulación permitió contrastar y validar los hallazgos, lo que generó una visión más precisa sobre los efectos de la intervención.

Como apoyo a este proceso, se elaboró una matriz de coherencia y discrepancia, donde se evidenciaron las relaciones entre los objetivos planteados, los resultados obtenidos y las posibles divergencias encontradas. Esta herramienta contribuyó a la interpretación crítica de los datos y fortaleció la validez de las conclusiones formuladas en torno al desarrollo del dominio físico en los estudiantes.

3.4.1 Triangulación.

Intervención I – 29 de enero 2025 Evaluación del nivel inicial de los estudiantes

Contexto:

La primera práctica docente en la Escuela Primaria Taira Magdalena María Rodríguez se enfocó en evaluar las habilidades motoras básicas, la atención y el trabajo en equipo mediante actividades lúdicas (presentación, charla motivacional, carrera de relevos, juego del pañuelo, ejercicios de respiración y reflexión).

Observador Descripción		Concordancia	Discrepancia
Observador 1	La sesión permitió evaluar de forma integral las habilidades motoras y la atención, destacándose la efectividad de la presentación y la charla motivacional.	✓	
Observador 2	La combinación de actividades lúdicas (carrera de relevos y juego del pañuelo) facilitó la identificación del nivel inicial y la detección de fortalezas grupales.	✓	
Observador 3	La integración de ejercicios de respiración y reflexión al cierre generó un ambiente de confianza que potenció la participación y el trabajo en equipo.	✓	

Descripción:

Los tres observadores coinciden en que la primera intervención fue efectiva para evaluar las habilidades motoras básicas, la atención y la capacidad de trabajo en equipo, estableciendo un ambiente de confianza en la clase.

Intervención II – 6 de febrero 2025 Clases lúdicas y participativas

Contexto:

Durante la segunda práctica docente se trabajó el pensamiento táctico y las habilidades motrices mediante el juego de los aros. Se organizó a los estudiantes en dos columnas, repitiendo la demostración cuando hubo dudas para reforzar la comprensión y fomentar la cooperación.

Observador	Descripción	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	El juego de los aros promovió la agilidad y el pensamiento táctico, mostrando a los alumnos la importancia de seguir instrucciones claras.	✓	
Observador 2	La repetición de la demostración ayudó a que los estudiantes comprendieran la dinámica, favoreciendo la cooperación y el respeto por las reglas.	✓	
Observador 3	La organización en columnas y la dinámica participativa potenció la toma de decisiones y el trabajo en equipo de manera notable.	✓	

Descripción:

Los tres evaluadores destacan que la actividad lúdica y participativa fue clave para desarrollar el pensamiento táctico y fomentar el trabajo en equipo, evidenciando la importancia de una demostración clara.

Intervención III – 12 de febrero 2025 Programación de actividades variadas

Contexto:

En esta sesión con el grupo de 5to B se implementó el juego de kickingball. Se inició con saludo, retroalimentación y calentamiento; se realizó una demostración práctica de las

reglas, detectándose dificultades en la coordinación, y se concluyó con ejercicios de relajación y evaluación participativa.

Observador	Descripción	Concordancia	Discrepancia
1	La actividad dinámica evidenció que, pese a algunas dificultades de coordinación, la demostración práctica ayudó a comprender las reglas del juego.	✓	
2	La sesión mostró la importancia de la retroalimentación y la flexibilidad en la planificación para ajustar el nivel de complejidad de la actividad.	✓	
3	La integración de ejercicios de relajación al final permitió que los estudiantes procesaran la experiencia, resaltando la necesidad de mejorar la coordinación.	✓	

Descripción:

Los tres observadores coinciden en que la sesión fue dinámica y permitió evaluar tanto las habilidades motrices como la comprensión de las reglas, destacando la importancia de una planificación flexible y la claridad en las explicaciones.

Intervención IV – 26 de febrero 2025 Establecimiento de metas progresivas

Contexto:

Se diseñó una sesión enfocada en fomentar habilidades motrices básicas mediante juegos predeportivos. Aunque se siguieron los momentos de inicio, desarrollo y cierre, se detectaron problemas de distribución de tiempos, generando tiempos muertos durante el juego "El Túnel Relámpago".

Observador	Descripción	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	La actividad mostró problemas en la distribución de roles y tiempos, lo que afectó la fluidez del juego.	✓	
Observador 2	Se evidenció que la falta de claridad en las instrucciones generó tiempos muertos, impidiendo un flujo continuo durante el juego.	✓	
Observador 3	La sesión destacó la necesidad de optimizar la planificación para evitar interrupciones y mejorar la comprensión de las normas del juego.	✓	

Descripción:

Los observadores coinciden en que, a pesar de la intención de establecer metas progresivas, la falta de claridad en las instrucciones y la mala distribución de tiempos afectaron la fluidez de la actividad.

Intervención V – 5 de marzo 2025 Adaptación de actividades para todos los niveles

Contexto:

En esta sesión se fomentaron las habilidades motrices básicas a través de juegos predeportivos, utilizando la estrategia de “contar 1 y 2” para organizar a los estudiantes y mejorando la distribución de roles en el juego "El Túnel y el Tiro". Se realizó una evaluación estructurada al cierre.

Observador	Descripción	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	La estrategia de formar filas mediante la cuenta "1 y 2" facilitó la relajación y la organización desde el inicio del calentamiento.	✓	

Observador	Descripción	Concordancia	Discrepancia
Observador 2	El juego "El Túnel y el Tiro" evidenció mejoras en la distribución de roles, aunque persistieron algunos desafíos relacionados con la disciplina. ✓		
Observador 3	La evaluación estructurada al final de la clase permitió recoger información valiosa sobre la percepción de los estudiantes y los avances en la actividad. ✓		

Descripción:

Los tres observadores indican que la adaptación de actividades y la organización en tiempos y roles mejoró la dinámica del grupo, a pesar de seguir enfrentando retos en el manejo de la disciplina.

Intervención VI – 12 de marzo 2025 Estrategias de refuerzo positivo

Contexto:

Intervención VI – 12 de marzo 2025 Estrategias de refuerzo positivo Durante esta sesión, los maestros se enfocaron en fortalecer habilidades básicas de fútbol. La clase incluyó calentamiento dinámico, ejercicios de conducción en parejas y juegos ("El Dominio en Movimiento" y "Carrera de Conducción"), finalizando con ejercicios de respiración y una reflexión grupal.

Observador	Descripción	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	El calentamiento dinámico y los ejercicios en parejas favorecieron la conducción y el control del balón, aunque algunos estudiantes mostraron dificultades. ✓		

Observador	Descripción	Concordancia	Discrepancia
2	Los juegos implementados mejoraron la coordinación y agilidad, evidenciando que el refuerzo positivo incrementó la motivación para practicar. ✓		
3	La reflexión grupal permitió evaluar avances y detectar áreas de mejora, subrayando la eficacia de las estrategias de refuerzo positivo. ✓		

Descripción:

Los observadores coinciden en que el refuerzo positivo aplicado durante la sesión tuvo un impacto favorable en el manejo del balón y la coordinación, aunque se identificaron aspectos que requieren mayor práctica.

Intervención VII – 19 de marzo 2025 Adaptación de actividades para todos los niveles (control y precisión)

Contexto:

La sesión se centró en reforzar el control del balón y la precisión en los pases. Se inició con calentamientos y ejercicios en parejas, seguidos de dos juegos: "Pase y Control en Movimiento" y "Reto de los Cuatro Toques", finalizando con ejercicios de relajación y reflexión.

Observador	Descripción	Concordancia	Discrepancia
1	La sesión se destacó por mejorar el control del balón y la precisión en los pases, apoyada en un calentamiento y ejercicios de coordinación en parejas. ✓		

Observador	Descripción	Concordancia	Discrepancia
2	Los juegos propuestos incentivaron la toma de decisiones rápidas y mejoraron la ejecución de jugadas, mostrando un avance en la precisión de los pases.	✓	
3	La dinámica de trabajar en grupos pequeños motivó la participación y aumentó la confianza de los estudiantes en la ejecución de las actividades.	✓	

Descripción:

Los tres observadores coinciden en que la intervención mejoró significativamente el control del balón y la precisión en los pases, evidenciando un aumento en la confianza y en la toma de decisiones de los estudiantes.

Intervención VIII – 26 de marzo 2025 Diseño de circuitos y estaciones de ejercicio

Contexto:

Esta última sesión retomó actividades previas para evaluar el progreso en el control del balón y la precisión en los pases. Se inició con un calentamiento estructurado, se implementaron juegos como "El Túnel Relámpago" y "El Túnel y el Tiro", y se evaluó el progreso general.

Observador	Descripción	Concordancia	Discrepancia
1	La sesión evidenció mejoras notables en la conducción del balón y en la confianza de los estudiantes durante el calentamiento estructurado.	✓	

Observador	Descripción	Concordancia	Discrepancia
2	La implementación de circuitos y estaciones permitió evaluar el progreso en precisión, aunque se detectaron oportunidades para reforzar la toma de decisiones.	✓	
3	La combinación de juegos predeportivos mostró avances en la ejecución de jugadas y en la precisión de pases, consolidando el aprendizaje logrado.	✓	

Intervención IX – 20 de octubre de 2025 Baloncesto (dribling)

Contexto:

La sesión inició con una breve presentación y una lluvia de preguntas para explorar los conocimientos previos sobre el dribling. Después del calentamiento, se trabajó el dribling estático sin balón para enseñar la postura correcta y luego se practicó con balón utilizando toda la cancha.

Observador	Descripción	Concordancia	Discrepancia
1	La lluvia de preguntas ayudó a conocer lo que el grupo sabía sobre el dribling. La secuencia de ejercicios (sin balón y luego con balón) permitió que los estudiantes entendieran mejor el movimiento.	✓	
2	El uso completo de la cancha favoreció el desarrollo de las actividades. También fue útil integrar a estudiantes con mayor dominio para apoyar a sus compañeros bajo supervisión.	✓	

Observador	Descripción	Concordancia	Discrepancia
Observador 3	Las correcciones en el momento y el establecimiento de normas facilitaron el ritmo de trabajo. Las estrategias aplicadas ayudaron a mantener el orden y a que la clase avanzara sin interrupciones.	✓	

Descripción:

Los observadores coinciden en que la sesión fortaleció la técnica básica del dribling. La progresión de ejercicios y el uso de toda la cancha facilitaron la práctica y ayudaron al grupo a mejorar el control del balón.

Intervención X – 30 de octubre de 2025 Baloncesto (dribling)

Contexto:

Durante esta sesión se realizó un calentamiento básico y se organizó al grupo en dos filas con la estrategia “1 y 2”. Se trabajaron dos actividades principales: dribling dinámico desde la línea de fondo y dribling en zigzag entre conos, practicando el control con ambas manos y variando la velocidad

Observador	Descripción	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	La organización por filas permitió un mejor manejo del grupo y facilitó el desarrollo de las actividades de dribling.	✓	
Observador 2	Las actividades (dinámico y zigzag) favorecieron el control del balón y el uso de ambas manos, adaptándose bien al ritmo del grupo.	✓	

Observador Descripción**Concordancia Discrepancia**

Observador 3 Se destacó la importancia de motivar y reforzar positivamente, así como ajustar las actividades según las capacidades de los estudiantes. ✓

Descripción:

Los observadores coinciden en que la estructura de la clase y las actividades de dribbling ayudaron a mejorar el control del balón, favoreciendo la práctica con ambas manos y permitiendo mantener un buen ritmo de trabajo en el grupo.

Datos:

La revisión conjunta de las observaciones muestra que las actividades realizadas ayudaron a que los estudiantes desarrollaran mejor sus habilidades motrices y trabajaran de manera más colaborativa. Las dinámicas empleadas como los juegos, las demostraciones, la repetición de ejercicios cuando hacía falta, el apoyo entre compañeros y los momentos de cierre y respiración permitieron que el grupo se mantuviera activo y concentrado durante las sesiones.

Aun así, en varios registros se repiten algunos puntos que necesitan atención: en ocasiones las instrucciones no quedaron del todo claras, hubo momentos en los que el tiempo no se manejó bien, ciertos roles no estuvieron bien distribuidos y algunos estudiantes tuvieron dificultades para reaccionar y tomar decisiones cuando la actividad exigía rapidez. En general, las intervenciones funcionaron y se notaron avances, pero todavía es necesario ajustar la organización y reforzar las prácticas que ayuden a mejorar la coordinación y la respuesta en situaciones más demandantes.

Capítulo NO. IV. Resultados, Valoración y Conclusiones.

4.1 De mejora innovación para las personas implicadas y para la institución.

El proceso de intervención con el grupo de 5to grado aportó mejoras tanto para los estudiantes como para quienes participaron en la práctica docente. Para el estudiantado, las actividades implementadas introdujeron formas más dinámicas de trabajar la motricidad, lo que permitió que se involucraran más en las clases y asumieran un rol activo en las tareas físicas.

Para los docentes en formación, este proceso representó una oportunidad para innovar en la organización de la clase, aplicar métodos más claros de orientación al grupo y comprender mejor cómo ajustar las estrategias según el comportamiento y las necesidades del curso. Esto fortaleció su capacidad de planificación y de toma de decisiones en el aula.

Para la institución, este trabajo se convierte en un recurso útil que aporta al fortalecimiento de la formación inicial docente. Los resultados obtenidos, junto con las actividades y procedimientos aplicados, pueden servir como guía para mejorar y actualizar las prácticas profesionales que realizan los futuros docentes, incorporando metodologías activas y estrategias efectivas para el manejo del aula en Educación Física.

La sistematización de la experiencia también permite crear materiales institucionales como bancos de actividades, guías prácticas y formatos de evaluación que pueden ser aprovechados por futuros practicantes. Así, la institución gana al contar con un estudio que muestra la importancia de promover proyectos de investigación-acción y que ayuda a mantener una relación más estrecha entre la universidad y la escuela.

Además, este trabajo se convierte en un apoyo académico para el proceso de titulación, ya que demuestra que la formación recibida permite generar mejoras reales en el contexto educativo. Con ello, se aporta al propósito institucional de preparar docentes capaces, reflexivos y comprometidos con su práctica profesional.

4.2 Valoración de las experiencias y prácticas.

Las actividades realizadas durante el proceso aportaron cambios visibles tanto en la forma de trabajar en el aula, como en el desempeño de los estudiantes en Educación Física. Con los juegos predeportivos, circuitos, relevos y ejercicios guiados, se notó una mejora gradual en la coordinación, el manejo del balón, la precisión en los pases y la participación del grupo. Estas prácticas mostraron que integrar actividades lúdicas y bien organizadas crea un ambiente más motivador y ayuda a que los estudiantes de quinto grado desarrollen mejor sus habilidades motrices.

En cuanto al manejo del aula, el uso de instrucciones más claras, demostraciones breves, refuerzos positivos y una mejor organización del tiempo permitió reducir interrupciones y mantener un clima de trabajo más ordenado. Las observaciones indicaron que acciones como formar al grupo mediante conteos, asignar roles y ofrecer retroalimentación constante ayudaron a que los estudiantes se mantuvieran atentos y trabajaran con mayor fluidez. Aunque hubo algunos problemas relacionados con la disciplina, la comprensión de las reglas o el manejo del tiempo, estos se identificaron y se ajustaron en las siguientes sesiones.

Las experiencias desarrolladas fortalecieron tanto la gestión del aula como el rendimiento físico del estudiantado. Además, permitieron que los docentes en formación analizaran su propia práctica, hicieran los ajustes necesarios y mejoraran su manera de intervenir dentro del proceso de investigación-acción.

4.3 Valoración de integrantes del equipo investigador.

Jean Carlos Morales Núñez

En mi opinión, esta práctica docente fue de muy buen agrado, ya que, gracias a Dios y a la ayuda tanto de mis compañeros como a la del maestro del centro pude mejorar mucho en cuanto al manejo de los estudiantes. Aprendí estrategias que antes no conocía, por ejemplo, en la parte de realizar ejercicios de calentamiento tenía cierta debilidad y gracias a que el maestro me dijo que me saldría mejor si se dividen los estudiantes en dos grupos los ejercicios saldrían mejor. Por otra parte, mejoré bastante en cuanto a planificar y a utilizar

todos los espacios de la cancha. Por último, y no menos importante aprendí el compromiso de ser puntual y no tener favoritismo.

Roelvis Mota Diaz

Este trabajo ha sido muy beneficioso para mí tanto a nivel profesional como personal, porque durante este proceso he podido darme cuenta de mi debilidad a la hora de manejar a los estudiantes durante el desarrollo de las clases al igual que mis compañeros. Gracias a eso y a los docentes del centro pudimos implementar estrategias que nos ayudaron a tener un mejor manejo de los estudiantes mejorando el ambiente y por lo tanto que las clases se desarrollaran de una manera más clara y efectiva.

Con esta investigación los futuros docentes que se enfrenten a situaciones similares podrán tener una referencia de cuales estrategias, podrían ser de ayuda para un mejor control de los estudiantes y un buen manejo en el aula.

Yennauri Elías Martínez Matías:

Para mí, esta práctica fue una experiencia sumamente enriquecedora y de gran ayuda para fortalecerme en mi formación como profesional. Al inicio tenía poca experiencia en el manejo del aula, en el control del grupo y en la dirección de las actividades físicas. Esto hacía que me resultara complicado gestionar las distintas actitudes de los estudiantes, y fue ahí donde identifiqué que este era uno de mis principales retos. Mis compañeros de práctica también enfrentaban dificultades similares.

Para mejorar, trabajamos junto a los docentes del centro, quienes nos compartieron diversas estrategias y orientaciones. Nos recomendaron dejar las normas claras desde el principio, organizar mejor las clases y estructurar con más detalle cada actividad. Aplicar estos consejos me permitió desenvolverme mejor y avanzar tanto en lo pedagógico como en lo personal.

Considero que esta investigación será de utilidad para futuros profesionales, ya que podrán apoyarse en ella para ajustar estrategias que respondan a sus propias necesidades y continuar formándose como por excelencia.

4.4 Conclusiones.

Se concluyó que las principales causas que obstaculizan la participación de los estudiantes en las clases de Educación Física se relacionan con la falta de motivación, la limitada aplicación de estrategias inclusivas y la escasa conexión entre los intereses del alumnado y las actividades propuestas. Se comprobó que la reflexión docente y la autoformación constante permiten identificar estas debilidades y fortalecer la práctica pedagógica, promoviendo un ambiente de aprendizaje más participativo y significativo.

Se evidenció que la aplicación de estrategias activas, como juegos predeportivos, circuitos y dinámicas grupales, generó un aumento considerable en la motivación y participación del alumnado. Se concluyó que las actividades adaptadas a las capacidades individuales favorecen el desarrollo de la coordinación, la precisión y la cooperación entre compañeros. Asimismo, se comprobó que un ambiente dinámico y motivador potencia el aprendizaje motor y mejora la disposición de los estudiantes hacia la actividad física.

Se comprobó que la evaluación constante de las estrategias aplicadas permitió ajustar la planificación y mejorar la gestión del aula de manera progresiva. Se evidenció que el uso de la observación, la retroalimentación y la reflexión docente facilitó la identificación de avances y desafíos en el desempeño estudiantil. Gracias a ello, se concluyó que la evaluación formativa no solo fortalece el aprendizaje motor, sino que también optimiza la práctica pedagógica y la convivencia en el entorno escolar.

4.5 Recomendaciones o Propuestas de Cambio.

- Se recomienda fomentar la motivación utilizando juegos para la dinamización de la clase, así como, retos personales reconociendo el esfuerzo.
- Diseñar estrategias inclusivas que consideren las diferencias individuales y vincular las actividades con los intereses del alumnado para lograr una participación equitativa y significativa.
- innovación constante por parte del docente y la aplicación de dinámicas cooperativas que fortalezcan la integración y el trabajo en equipo.

- Implementar una evaluación formativa basada en la observación y retroalimentación, reflexionando periódicamente sobre la práctica docente para mejorar el proceso educativo.
- Fortalecer la comunicación y la convivencia entre el docente y los estudiantes para construir un ambiente seguro y motivador.
- Crear normas sencillas acordadas entre el docente y los estudiantes para una mejor convivencia.
- Cambiar las actividades con frecuencias para mantener el interés de los estudiantes y evitar un poco la rutina.
- Dar pequeños trabajos o roles a los estudiantes más inquietos para aumentar su responsabilidad y el interés en la clase.
- Mirar constante mente a los estudiantes para poder ayudar a los que tengan mayor dificultad.

4.6 Referencias Bibliográficas

- Sicilia-Camacho, A., & Delgado-Noguera, M. Á. (2012). La organización y el control en las clases de Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 17(166). <https://www.efdeportes.com/efd166/la-organizacion-y-el-control-en-educacion-fisica.htm>
- Sánchez, J. (2017). Los desafíos en la Educación Física en la gestión de las clases. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(239). <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2610>
- Sánchez Arroyo, J. F. (2009). Análisis del clima de aula en educación física: Un estudio de casos [Tesis doctoral, Universidad de Málaga]. Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga. <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2546/17677907.pdf>
- Anguera, M. T. (2003). La observación en la escuela: Aplicaciones y problemas. En M. T. Anguera (Ed.), *Observación en la escuela: Fundamentos, métodos e investigación* (pp. 15–44). Graó. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=293968>
- Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming Critical: Education, Knowledge, and Action Research*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203496626>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (5.^a ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/the-sage-handbook-of-qualitative-research/book2580>
- Elliott, J. (1991). *Action Research for Educational Change*. Open University Press. <https://eric.ed.gov/?id=ED334167>
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planner*. Deakin University Press. <https://researchrepository.murdoch.edu.au/id/eprint/36691/>
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2014). *Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research* (5.^a ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/focus-groups/book241016>

- Kvale, S. (2011). *Doing Interviews*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781849208963>
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=214878>
- Latorre, A. (2008). *La investigación-acción en el aula*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(2), 1–10. <https://ricoei.org/historico/deloslectores/2700Latorre.pdf>
- Stake, R. E. (1995). *The Art of Case Study Research*. SAGE Publications. <https://psycnet.apa.org/record/1995-97763-000>
- Hellison, D. (2011). *Teaching personal and social responsibility through physical activity* (3rd ed.). Human Kinetics. https://books.google.com/books/about/Teaching_Personal_and_Social_Responsibil.html?id=5hGn5tS3rn8C
- Hellison, D. (2011). *Teaching personal and social responsibility through physical activity* [PDF]. International Council of Sport Science and Physical Education. <https://www.icsspe.org/es/system/files/Teaching%20Physical%20and%20Social%20responsibility%20through%20PA%20%28Hellison%29.pdf>
- TPSR Alliance. (s. f.). *The TPSR model*. <https://www.tpsralliance.org/the-tpsr-model>
- Mosston, M., & Ashworth, S. (2008). *Teaching physical education: From command to discovery* (5th ed.). Pearson Education. https://books.google.com/books/about/Teaching_Physical_Education.html?id=xsWTE8WqF3kC
- Delgado Noguera, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en educación física*. Universidad de Granada. <https://www.efdeportes.com/efd141/los-estilos-de-ensenanza-en-la-clase-de-educacion-fisica.htm>
- Siedentop, D. (2011). *Complete guide to sport education* (2nd ed.). Human Kinetics. <https://us.humankinetics.com/products/complete-guide-to-sport-education-2nd-edition>

- Del Villar, F. (2010). *Didáctica de la educación física*. Editorial Síntesis.
<https://www.sintesis.com/educacion-fisica-356/didactica-de-la-educacion-fisica-libro-9788497566831.html>
- García, E., & Ruiz, L. M. (2015). Convivencia y clima de aula en educación física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 140–145.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34821>
- Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (2015). Clima motivacional y satisfacción en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15(59), 527–543.
<https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/5126>
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (7th ed.). McGraw-Hill Education.
<https://www.mheducation.com/highered/product/understanding-motor-development-gallahue/M9780073376509.html>
- Sánchez-Bañuelos, F. (2003). *Didáctica de la educación física y el deporte*. Gymnos.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10734>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2017_RyanDeci_Book.pdf
- Hellison, D. (2011). *Teaching personal and social responsibility through physical activity* (3rd ed.). Human Kinetics.
https://books.google.com/books/about/Teaching_Personal_and_Social_Responsibil.html?id=5hGn5tS3rn8C
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5–31.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=12546>

Anexos

Instrumentos utilizados en el proceso investigativo.

Portafolio Digitales

Jean Carlos Morales Núñez

https://sites.google.com/d/1Alj9h5lWRudAgVL2jJ_CtrqKXl9_lDI/p/141k8xv2uZ2rcI9WDDjbggJxenvMbiaCW/edit

Roelvis Mota Diaz

<https://sites.google.com/d/1HV3F5zMjT13IvKWA0mHHp1JSaU-Iixvc/p/1jqYPtvxvZGZCyktdJeBj2-G6tLqfmVPV/edit?pli=1>

Yennauri Elías Martínez Matías

https://sites.google.com/d/1uB_79xbi-GFA3s6FsP9wi_kVs3DrSq4T/p/1YaZzgeLf9BXQpC_rTd-X9U5i8uIuZ96K/edit?pli=1

Imágenes extraídas de la entrevista realizada.



Esta entrevista fue realizada con el propósito de conocer las estrategias que utiliza el docente de Educación Física para manejar el aula durante las actividades físicas.

Imágenes del proceso investigativo



Imagen de la primera intervención, donde se muestra al equipo investigativo haciendo un calentamiento general con el grupo estudiantil.



Imagen de la intervención del 29 de enero de 2025, donde se muestra al equipo investigativo trabajando con una actividad llamada carrera de relevos con conos, ajustando las instrucciones para mejorar la comprensión de la dinámica.



Imagen de la intervención del 30 de octubre de 2025, donde se muestra al equipo investigativo organizando el grupo estudiantil en dos hileras para trabajar con el dribbling en baloncesto.



Imagen de la primera intervención, donde se muestra al equipo investigativo haciendo un calentamiento general con el grupo estudiantil.



Imagen de la intervención del 12 de febrero de 2025, donde se muestra al equipo investigativo organizando el grupo estudiantil en dos hileras para trabajar con la actividad.



Imagen donde se muestra al equipo investigativo realizando una actividad llamada la oruga con globos, esta ayuda en el trabajo en equipo.



Imagen donde se muestra al equipo investigativo organizando a los estudiantes para la actividad llamada la oruga con globos.



Imagen donde se muestra al equipo investigativo realizando una actividad de la tercera intervención, denominada "juego de los aros".



Imagen donde se muestra al equipo investigativo realizando el calentamiento general, para trabajar el dribling en baloncesto.



Imagen donde se muestra al equipo investigativo realizando una actividad del dribling dinámico en el baloncesto.



Imagen donde se muestra al equipo investigativo aplicando estrategias en el calentamiento general, para tener un mejor control del grupo estudiantil.