

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**

“Sembrando Oro para Forjar el Futuro”



**Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales**

Proyecto de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales

Título:

Diseño de Propuesta Para la Formación Moral, Ética, Urbanidad y Valores Cívicos, Área
de Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-02.

Sustentantes

Pedro Sánchez
Agapita Cruz Duran
Roberto Luis Casado
Cristian Reyes González
Robinson Rosario Sarante
Cristhofer Mercedes Abreu
Ana Céspedes de los Santos
Gisela Hernández de la Cruz
Luis Grabiél Morillo Almonte

Asesora

Dra. Felicia Méndez Rosa

**Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Año Académico, 2025**

TÍTULO

DISEÑO DE PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN MORAL, ÉTICA, URBANIDAD
Y VALORES CÍVICOS, ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, NIVEL SECUNDARIO,
DISTRITO EDUCATIVO 16-02.

ÍNDICE

Lista de cuadros.....	vi
Hoja de evaluación	vii
Hoja de declaración de autoría	viii
Agradecimientos.....	ix
Dedicatoria	x
Resumen	xxi
CAPÍTULO1: DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO	1
1.1 Descripción del contexto del proyecto	1
1.2 Diagnóstico del estado actual	9
1.2.1 Objetivos del diagnóstico	9
1.2.2 Metodología.....	10
1.2.3 Presentación de los resultados	14
1.2.4 Análisis de los resultados.	21
1.3 Descripción del problema específico a solucionar con el proyecto	22
1.4 Análisis del problema.....	24
1.4.1 Árbol del problema	25
1.5 Análisis de objetivos	26
1.6 Justificación del proyecto.....	26
1.7 Análisis de involucrados	28
CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA O MARCO REFERENCIAL	29
2.1 Antecedentes	29
2.2 Marco teórico	35
2.2.1 Prácticas educativas desarrolladas por los docentes del área de Ciencias Sociales	35

2.2.1.1 Rol del docente de Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	37
2.2.1.2 Educación ciudadana integradora como una práctica pedagógica	39
2.2.1.3 Falta de actualización docente	40
2.2.1.4 Falta de una evaluación eficaz	42
2.2.2 Formación recibida por los alumnos en el desarrollo de conductas cívicas	42
2.2.2.1 Competencias y habilidades cívicas	44
2.2.2.2 Efectos emocionales sobre el aprendizaje	45
2.2.2.3 Empatía	45
2.2.2.4 Disciplina en el aula.....	46
2.2.2.5 Falta de interés y motivación.....	47
2.2.3 Conocimiento que poseen los estudiantes sobre los principios de moral, ética, urbanidad y valores cívicos	48
2.2.3.1 Sentido de identidad en los estudiantes	49
2.2.3.2 La formación de valores en los estudiantes	49
2.2.3.3 Escaso logros alcanzados por los alumnos	50
2.2.3.4 El medio social	50
2.2.3.5 Los medios de comunicación	51
2.3 Definición de términos	52
CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO .	55
3.1 Descripción de la Propuesta	55
3.2 Alcances y límite	56
3.4 Plan de acción.....	59
3.5 Cronograma de implementación	60
3.6 Presupuestos	61

3.7 Análisis de factibilidad.....	61
3.8 Sostenibilidad	62
3.9 Monitoreo y seguimiento	62
CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN	63
4.1 La propuesta	63
CAPÍTULO 5: CONSIDERACIONES FINALES.....	72
5.1 Conclusiones	72
5.2 Recomendaciones.....	73
Referencias	76
Anexos.....	83

LISTA DE CUADROS

Numeración	Descripción	Páginas
Cuadro 1	Distribución de frecuencia y porciento según el docente del área de Ciencias Sociales actúa como modelo de conducta cívica y ética en el aula.	14
Cuadro 2	Distribución de frecuencia y porciento según la integración de temas de educación ciudadana en las diferentes asignaturas.	15
Cuadro 3	Distribución de frecuencia y porciento según la actualización en metodologías para la enseñanza de valores cívicos y ética.	15
Cuadro 4	Distribución de frecuencia y porciento según la efectividad de la evaluación para medir las competencias cívicas y éticas de los alumnos.	16
Cuadro 5	Distribución de frecuencia y porciento según si la formación escolar ha ayudado a desarrollar habilidades para la participación y el diálogo democrático.	16
Cuadro 6	Distribución de frecuencia y porciento según si el centro educativo fomenta activamente la empatía hacia los alumnos/compañeros.	17
Cuadro 7	Distribución de frecuencia y porciento según si las normas de disciplina en el aula promueven el respeto y la convivencia armónica.	17
Cuadro 8	Distribución de frecuencia y porciento según la motivación e interés de los alumnos por las actividades relacionadas con la educación cívica y en valores.	18
Cuadro 9	Distribución de frecuencia y porciento según si el centro educativo ayuda a los alumnos a comprender y valorar su identidad como futuro ciudadano.	18
Cuadro 10	Distribución de frecuencia y porciento según el conocimiento de los alumnos sobre principios de moral, ética y urbanidad básicos.	19
Cuadro 11	Distribución de frecuencia y porciento según si los medios de comunicación influyen positivamente en la comprensión de los valores cívicos.	19
Cuadro 12	Distribución de frecuencia y porciento según si el centro educativo ha logrado que los alumnos apliquen efectivamente los valores cívicos en su vida diaria.	20
Cuadro 13	Distribución de frecuencia y porciento según si el entorno social fuera del centro educativo apoya y refuerza los valores cívicos aprendidos.	16

HOJA DE EVALUACIÓN

**Diseño de Propuesta Para la Formación Moral, Ética, Urbanidad y Valores Cívicos,
Área de Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-02.**

Sustentantes

Pedro Sánchez

Agapita Cruz Duran

Roberto Luis Casado

Cristian Reyes González

Robinson Rosario Sarante

Cristhofer Mercedes Abreu

Ana Céspedes de los Santos

Gisela Hernández de la Cruz

Luis Grabiél Morillo Almonte

Dra. Felicia Méndez Rosa

Asesora

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Lic. Carmen Lidia Fabián
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

HOJA DE DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos emitidos en el presente proyecto de grado son responsabilidad de las sustentantes del mismo. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes

Pedro Sánchez

Agapita Cruz Duran

Roberto Luis Casado

Cristian Reyes González

Robinson Rosario Sarante

Cristhofer Mercedes Abreu

Ana Céspedes de los Santos

Gisela Hernández de la Cruz

Luis Grabiél Morillo Almonte

AGRADECIMIENTOS

Dios: hoy doy gracia por haber llegado hasta la meta y terminar esta carrera universitaria con éxito. Además estar siempre en tu presencia, por acertar todos los desafíos y oportunidades que se me presentaron, cada aprendizaje y cada victoria. Te pido que sigas iluminando el camino profesional y personal, y que este logro no sea el primero ni el último.

Universidad Tecnología del Cibao Oriental: por abrirnos sus puertas y brindarnos la oportunidad de formarnos en dicha institución. Gracias a sus docentes, a su personal, por ser persona con tanta dedicación en los que hacen.

Asesora, Felicia Méndez Rosa: por su entrega, orientación y apoyo durante todo este proceso. Su guía y paciencia.

Los maestros: Miguel Ambioris Cáceres García, Tomas Aquino: por su dedicación, paciencia y compromiso. Gracias por brindarnos sus conocimientos, por ser el motor que nos impulsó a dar lo mejor y por acompañarnos en cada etapa de este proceso.

Los sustentantes

DEDICATORIA

Dios: por ser mi escudo en esta larga carrera y en toda mi vida.

Padre: Rufino Sánchez, por apoyarme y siempre estar disponible, estaré siempre agradecido.

Madre: Altagracia, por ser mi mayor motivación y mi compañera siempre, gracias madre por tu amor infinito, hacia mí y apoyarme siempre durante este camino que ha sido tan largo para mí.

Esposa: Delfina De La Cruz Belén, estaré eternamente agradecido de ti por el apoyo brindado y el afecto mutuo que siempre está dispuesta a entregar.

Asesora: Felicia Méndez, gracias por su entrega, comprensión y dedicación, por ser una ser de luz en este proceso, maestra por vocación.

A todas esas personas que de una manera u otra contribuyeron a este gran logro, infinitamente agradecido con todo.

Pedro Sánchez

DEDICATORIA

Madre, **Alicia Guillermina Durán Evangelista**, por ser mi mayor ejemplo a seguir con su esfuerzo y dedicación, gracias por cada sacrificio, cada palabra de ánimo y cada oportunidad de apoyo incondicional. Fuiste una amiga nunca me desamparaste guerrera luchadora. Gracias mamá por ser mi guía y mi mayor bendición.

Padre, **Roberto Cruz Domínguez**, gracias por tu apoyo constante, tus consejos y la fuerza que siempre me transmitiste. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, la responsabilidad y la perseverancia. Este logro también es tuyo, porque cada paso que doy está inspirado en tu palabra

Hijos, **Deiliana, Jualin y Juelin**, gracias por ser mi mayor inspiración y mi motor de cada día. Ustedes me impulsaron a seguir hacia delante con cada gesto, sonrisas, su cariño y su confianza en mí me dieron las fuerzas para seguir hacia adelante aún en los momentos más difíciles.

Hermanos, **José, María Dolores, Rosa, Victoria María y Ignacia**, gracias por su apoyo, su cariño y confianza. Cada palabra de ustedes me motivaron a seguir hacia delante. De manera especial, a **Ignacia**, por estar siempre ahí en los momentos más difíciles por entenderme y ser mi soporte eres mi ejemplo.

Esposo, **Julio Cesar García Sánchez** gracias por tu amor, tu apoyo durante todo este proceso. Gracias por estar ahí en los momentos de dificultad y por celebrar conmigo cada pequeño avance. Tu compañía, tu comprensión y tu fortaleza fueron esenciales para que pudieras llegar hasta el final.

Sobrinos, **Alondra, Crisbeyri, José Miguel, José Manuel, Carlos José, Crithofer, Ariza, Jose Alberto, Junior, Carolin, Rainier y Abdiel**. Gracias por confiar en mí, por celebrar mis pequeños y grandes logros, y por recordarme con amor que todo esfuerzo vale la pena.

Maritza Almonte Liriano, gracia por ser como mi segunda madre con su apoyo incondicional y esas palabras de motivación que siempre me impulsaban a seguir cuando ya

no tenía fuerza, pero con sus amor y confianza que puso en mi pude llegar hasta lograr mi objetivo.

Amigos, quiero agradecer profundamente por el apoyo brindado en esos momentos cuando más lo necesitaba. Gracias por estar conmigo en cada etapa, por sus palabras de ánimo, por su cariño y comprensión.

La asesora, **Felicia Méndez:** le expreso mi agradecimiento por su dedicación, orientación durante todo este proceso. Su paciencia, compromiso fueron esenciales para el desarrollo y culminación de este trabajo. Gracias por su profesionalismo y por acompañarme con tanta dedicación.

Agapita Cruz Durán

DEDICATORIA

Madre, Yolanda Casado Marmolejo: la mujer que me trajo a este mundo siempre apoyándome a seguir hacia adelante.

Padre, Apolinar Luis Arias: gracias por mantenerte firme en este proceso y brindarme el apoyo incondicional durante mi camino al aprendizaje.

Esposa, Ysabel Contreras Padilla: gracias por tus palabras de aliento en tiempos difíciles, por ser madre, esposa, amiga, durante esta travesía hacia el conocimiento.

Mis hijos, Keysha Rachel Luis Contreras, Rolenny Luis Bautista, Roelvin Ariel Luis Suero: mis amados hijos quiénes son mi fuente de motivación para culminar este largo camino que he trazado hacia el aprendizaje, lo que es un regalo para ustedes ya que han sido y siempre serán mis mayores motivadores.

Asesora, Felicia Méndez Rosa, por su paciencia, enseñanza continua y brindarnos la dirección en este camino que ya casi culmina.

Roberto Luis Casado

DEDICATORIA

En primer lugar; A Dios, por ser la guía y la fortaleza en cada paso de este camino. Sin su luz, nada de esto habría sido posible.

Madre; Marcelina Portorreal, quien siempre creyó en mí y luchó incansablemente para que pudiera alcanzar mis sueños. Este logro es tanto tuyo como mío. Tu amor y sacrificio son la inspiración que me impulsa a seguir adelante. Siempre vivirás en mi corazón.

Madre; Yudelka Mercedes González, que siempre me ha apoyado sin importar el momento o situación quiero agradecerle por siempre motivarme a seguir hacia delante sin importar el obstáculo que esté por delante.

Hermanos; Yulisa García Mercedes, Yoelisa García Mercedes, Cristal Reyes, Cristofer Reyes, por ser mis compañeros leales y un apoyo constante. Sus confianzas en mí han sido fundamental para lograr esta meta.

Primos, Adrián Reyes, Javier Reyes, Natanael Rosario y Rogelio Rosario, por ser mi sostén en mis proyectos, compartir risas y momentos inolvidables. Su apoyo y amistad ha hecho este proceso mucho más ameno y especial.

De manera especial a: María Daniela Moya, Leonardo Reyes Morillo, por su aliento y compañía. Cada uno de ustedes ha dejado una huella en esta etapa de mi vida.

Profesores en especial a; Felicia Méndez, Tomás Aquino, por su empatía, dedicación y sabiduría. Gracias por abrirme los ojos al conocimiento, guiarme y enseñarme a caminar, no sólo este camino académico sino también en el camino de la vida.

Amigos, José Manuel, Roel González, y compañeros de estudios, compañeros de trabajo y compañeros de trabajo de grado.

Cristian Reyes González

DEDICATORIA

Medre: Margarita Sarante, por darme la vida por ser una motivadora para lograr esta meta.

Padre: Rumardo Rosario: por ser un padre ejemplar y ser un apoyo en esta etapa de mi vida.

Hermanos: William, Danilo, Fiordaliza, por su apoyo y estar siempre en este camino.

Hijos: Roellin Rosario, Rodelin Rosario.

Esposa: Elsa Rosario Hernández, por estar presente en todo este camino siempre con amor y ayuda para alcanzar la meta.

La asesora: Felicia Méndez, por ser excelente maestra y su comprensión y ayudarnos a ser profesionales competentes.

ROBINSON ROSARIO SARANTE

DEDICATORIA

Madre: Josefa Abreu Reyes, gracias por apoyarme en cada paso que doy, eres mi fortaleza y mi inspiración; estoy muy agradecido de tenerte como madre. Te amo con todo mi corazón.

Hermanas: Jhenifer Mercedes Abreu, Iversania Abreu y Rosalidia Mercedes Ramos, gracias por estar presentes en cada momento difícil de este proceso, También por las palabras que ustedes siempre me decían, dale mi hermanito que tú puedes, animo.

Abuela: María Virgen Reyes Reyes: Este logro es un homenaje para usted, por su amor, cariño y educación y a la luz que siempre has aportado a mi vida.

Mi tía y madrina Euridisis Abreu Reyes, gracias por siempre apoyarme y ayudarme en esos momentos difíciles y con una palabra de aliento me decía, siga que usted puede, gracias.

Querida esposa: Dilenia Peralta Duran, quiero agradecerte por ser mi compañera incondicional. Tú apoyo y amor me ha dado la fuerza que necesito para seguir adelante.

Asesora, Dra. Felicia Méndez Rosa, por su invaluable guía y su constante apoyo en cada etapa de este proyecto.

CRISTHOFER MERCEDES ABREU

DEDICATORIA

En primer lugar le doy gracias a **Dios** por permitirme llegar hasta este escenario, donde tantas veces le pedí que me guiara para yo poder lograr tan anhelado sueño en mi vida.

Hijos: Yoanna Bonilla Céspedes, Julianny Bonilla Céspedes, y Jordany Bonilla Céspedes, por ser la principal motivación en mi vida para poder lograr este sueño hecho realidad. Son mi vida y fuente de inspiración para salir adelante. Los amo.

Esposo, Yonatan Bonilla Acosta, por ser un esposo tan dedicado a nuestra familia. Gracias por siempre darme tu apoyo para que yo cumpliera con mi sueño.

Padre: Francisco Confesor Céspedes, muchas gracias papi, eres el mejor padre que Dios pudo escoger para mí, siempre estabas dispuesto a ayudar para que yo llegara a realizar mis sueños.

Madre, Santa de los Santos Heredia, madre mía, muchas gracias por ser una parte central en este camino que hemos recorrido, como la familia unida que somos, es un orgullo para mí ser tu hija. Te amo.

Hermanos, Liliana Meléndez, Kenedy Céspedes, Eneroliza Céspedes, ustedes son parte de este logro en mi vida, siempre pude contar con su ayuda en esta trayectoria en mi vida.

Abuela, Estenila Heredia por enseñarme a ser una mujer con determinación y lograr todos mis objetivos, y tener determinación en mi vida. Te quiero mucho abuela.

Asesora: Lcda. Felicia Méndez Rosa, gracias por ser una excelente maestra, un modelo a seguir para nosotros, por estar siempre presente dándonos apoyo y comprensión, que el Señor la siga bendiciendo para que siga enseñando de esa manera tan dedicada con cariño.

Ana Céspedes De los Santos

DEDICATORIA

Madre, Juana Heredia de la Cruz, mi mayor ejemplo de amor incondicional y fortaleza coma gracias por cada sacrificio y aunque ya no esté en este mundo para mí siempre lo está en cada 1 de mis pensamientos y mi corazón sé que desde los más lejos me manda ánimo incluso en esos momentos en lo que pude sentir duda o miedo punto este logro también es tuyo coma gracias por hacer de mí una mujer ejemplar.

Padre, Agapito Hernández Coronado, gracias por tu apoyo constante, te agradezco por haberme enseñado el valor del esfuerzo, la responsabilidad y la perseverancia. Aunque ya tampoco esté conmigo en este mundo siempre te llevo presente en este logro, también es tuyo, porque de una u otras maneras me apoyaste, solo tú señor sabe el porqué de las cosas.

Hijos, Grismerlin, Carlos Josué y Carlos Josniel, gracias por ser mi mayor inspiración y mi motor de cada despertar. Sus sonrisas, su cariño y su confianza en mí me dieron las fuerzas para seguir adelante aún en los momentos más difíciles. Incluso cuando yo creía imposible coma este logro es para ustedes porque todo lo que hago es con la fe puesta en el señor y ustedes sigan mi ejemplo los amo ustedes son mi razón de ser.

Esposo, Carlo Alfredo Polanco Báez, gracias por tu amor tu apoyo incondicional en este proceso gracias por estar a mi lado en los días difíciles, por no desanimarme cuando sentí que no podía más este logro también es tuyo.

Suegra, gracias por siempre confiar en mí, siempre ha estado ahí como una madre apoyándome incondicionalmente, aunque no lo crea le agradezco de todo corazón la ayuda que me ha brindado cuidando de mí hijos, en este proceso siempre de una u otra manera me ha apoyado, este logro también es suyo.

Sobrinos, Joelvin, Edwin, Franyelis, Jofreysy, gracias por creer en mí, por celebrar mis pequeños y grandes logros y por recordarme que su inocencia y amor que todo es esfuerzo vale la pena este triunfo es de ustedes.

En especial a Frangelis, que cada vez que yo me iba para la Universidad me alegraba con una sonrisa o un halago tía tú si está linda y tanto que huele siempre me hacía sentir bien con su chiste y travesura.

Amigos, Rosa Freelina, Alfredina, Susana, Rubio, Fello, Gera entre otros. Quiero expresarles un profundo agradecimiento por el apoyo incondicional que me brindaron a lo largo de este camino punto gracias por estar conmigo en cada etapa por sus palabras de ánimo por los momentos del desahogo y comprensión

Asesora, Felicia Méndez, por su dedicación, confianza dedicada en mí y apoyo durante este arduo proceso.

Gisela Hernández de la Cruz

DEDICATORIA

La vida me ha enseñado que todo tiene un sacrificio, que nada es fácil, siempre hay piedras y obstáculos que atravesar para llegar al éxito.

Le agradezco a Dios por todos mis logros y todo es a su voluntad y por permitir que sea una rama frutífera.

Madre, Yaquelin Almente, ella fue un impulso para mí, siempre me daba de su apoyo para ser un guerrero, sus oraciones nunca fueron en vano.

Hermanos, Natanael Morillo y Yadelis Morillo, quienes también estaban en todo momento dándome fuerzas y demostrándome por qué somos hermanos y que debemos luchar sin parar hasta llegar a la meta.

Hijo, Jacob Morillo y mi sobrina Jazlyn, le dedico este logro porque ellos ven que soy como un espejo para ellos y tiene que captar las obras y méritos para que en el futuro escojan ese camino.

Padre que aunque ya no estas, siempre creyó en mí, este logro no es el final. Sólo es el comienzo de bendiciones que Dios me tiene preparado. Los amo mi pequeña familia.

Luis Grabiél Morillo Almonte

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Universidad Estatal



RESUMEN

Título: Diseño de Propuesta Para la Formación Moral, Ética, Urbanidad y Valores Cívicos, Área de Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-02.

Sustentantes: Pedro Sánchez, Agapita Cruz Duran, Roberto Luis Casado, Cristian Reyes González, Robinson Rosario Sarante, Cristhofer Mercedes Abreu, Ana Céspedes de los Santos, Gisela Hernández de la Cruz, Luis Grabiél Morillo Almonte.

Asesorado por: Dra. Felicia Méndez Rosa.

La presente investigación tuvo como propósito general implementar una propuesta curricular que abarque la formación moral, la ética, el civismo y los valores ciudadanos en el área de Ciencias Sociales en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-02, esta se desarrolló en el período septiembre 2025 hasta enero del 2026. Fue realizado en base a un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, de campo y documental.

Los informantes claves de este proyecto estuvo compuesta por dos docentes de Ciencias Sociales, dos coordinadores pedagógicos y 342 alumnos de los centros educativos Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo. Con relación a los docentes y al coordinador pedagógico se utilizó el total de la población, para los estudiantes se usó una muestra 182 alumnos escogido al azar.

El método empleado en la investigación es de tipo analítico y deductivo. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario; el cual fue validado por la asesora del proyecto, quien dió las sugerencias necesarias, como una forma de tener mayor confiabilidad en los resultados. La presentación de los resultados se realizó en cuadros de frecuencia y porcentajes.

El proyecto concluye que las prácticas educativas en los centros estudiados se caracterizan por una alta percepción de cumplimiento constante por parte de los docentes, quienes consideran que siempre actúan como modelo de conducta, integran los temas de educación ciudadana, fomentan la empatía, y que las normas de disciplina promueven el respeto. En cuanto a la aplicación de los valores cívicos en la vida diaria, los entrevistados coinciden en que se logra de forma constante, lo que sugiere que la formación se traduce efectivamente en acciones fuera del entorno escolar.

CAPÍTULO1: DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

1.1 Descripción del contexto del proyecto

Provincia Sánchez Ramírez

Almonte (2019), señala que Sánchez Ramírez, situada en la parte sur del Cibao, es una zona rica en recursos naturales, incluyendo oro, vegetación y recursos hídricos. Aunque fue establecida como provincia en mil novecientos cincuenta y dos, su historia se origina en la era de los nativos, como se puede ver en las cuevas llenas de petroglifos que preservan su legado a lo largo del tiempo. Con un área de aproximadamente mil doscientos kilómetros cuadrados, se divide en los municipios de Cotuí, Cevicos, Fantino y Villa La Mata; esta provincia, que tiene alrededor de ciento cincuenta mil habitantes, lleva el nombre del brigadier Juan Sánchez Ramírez, quien fue un héroe en la batalla de Palo Hincado.

Bajo esa misma línea Rey (2025), señala que las actividades económicas más importantes de la provincia Sánchez Ramírez incluyen el cultivo de arroz, cacao, tabaco, frutas cítricas, la cría de ganado para carne y la producción de leche, así como la minería. Dentro de la provincia se encuentra la Presa de Hatillo, una de las mayores reservas de agua dulce de la isla que ha sido esencial para la economía local, especialmente para la industria del arroz.

De acuerdo con Vidal (2022), Cotuí es la cabecera del municipio y tiene una población de 76,554 habitantes. Su clima es húmedo, con una temperatura media anual de 24. 6 grados Celsius, y se ubica a una altura de 120 metros sobre el nivel del mar. La vegetación en esta área es de tipo bosque húmedo subtropical. Este municipio formó parte de la provincia de La Vega desde su establecimiento hasta mil novecientos cuarenta y cinco, cuando se aprobó la Ley No. 925 que lo incorporó a la provincia Duarte junto con el municipio de Cevicos. Al norte limita con la provincia Duarte, al este y al sur con Monte Plata, al oeste con Monseñor Nouel y al noroeste con La Vega. Su territorio se extiende a 1,185. 80 kilómetros cuadrados.

Municipio de Fantino

Rey (2025), señala que en el año 1920, una dama llamada Ramona López, que residía en la localidad, se estableció en la zona oeste del río Cuayá. Allí, colocó dos estacas con un palo atravesando de un lado al otro, donde la señora exhibía piñas atadas en parejas para comercializarlas con los viajeros de la diligencia. Aquellos pasajeros que sabían de la venta de frutas solicitaban al conductor que se detuviera en el puesto para adquirir trozos de piña.

El establecimiento de piñas le dio el nombre de La Piña a esta área en desarrollo. Este fue el primer comercio que surgió en el lugar. Con el tiempo, el Señor Paco Saviñón también abrió un negocio dedicado a la compra de cera y miel de abejas, además de vender velas, gas licuado, humeadoras, utensilios y esterillas que traía desde La Vega y Santiago. Las intensas lluvias en esta comunidad en crecimiento causaban inundaciones en los ríos Camú y Cuayá, lo que forzó al Señor Paco Saviñón a reubicar su negocio al este, en la otra orilla del río Cuayá, donde colocó un cartel que decía: "Esta es la misma piña". Ibid.

Al igual que Saviñón, una gran mayoría de las personas fue migrando lentamente hacia la parte este, al otro lado del río Cuayá. A partir de ese momento, La Piña se dividió en dos secciones: una en el lado oeste, que era la original, y la otra en el este, que hoy es la zona urbana del municipio de Fantino. El lado oeste se empezó a llamar Piña Vieja, mientras que el lado este recibió el nombre de Fantino. Ibid.

En mil novecientos cuarenta, Trujillo mandó a construir una escuela para La Piña, Piña Vieja, San Miguel y otra en Hato Mayor. En San Miguel, la profesora fue la señora Natividad Reyes; en Hato Mayor, enseñaba la profesora Silvia y en Piña Vieja, no se pudo identificar a la maestra, ya que, según los ancianos consultados, su nombre era extraño y no lo recordaban. Ibid.

Se encuentra en el sector oriental del Valle del Cibao y es un municipio de la provincia de Sánchez Ramírez. No hay información precisa sobre su fundación, pero la versión más probable sugiere que comenzó en mil novecientos veinte, fundada por Ramona López, quien estableció un negocio de piñas para vender a los transeúntes. El 3 de marzo de mil novecientos cincuenta y dos, se formalizó el Distrito Municipal de Fantino, a través de

la ley número 3208, publicada en la Gaceta Oficial número 7396. Este nombre fue otorgado en honor al presbítero consagrado Fantino Falcón (Rey, 2025).

Distrito Educativo 16-02 de Fantino

De acuerdo con el “Manual de procedimientos, formularios y registros para la gestión de recursos humanos en el Distrito Educativo 16-02 Fantino” (2019), hasta 1995, el Distrito Educativo estaba bajo la supervisión de la Dirección Regional de Educación No. 06 de La Vega, que incluía las Provincias de La Vega, Espaillat, Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez. La creación de la Regional de Educación No. 16, con sede en Cotuí, se formalizó mediante la Ordenanza No. 14’95 el 12 de diciembre de 1995, abarcando las provincias de Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez, y dividida en cinco distritos, uno de los cuales es Fantino, que se identifica como 16-02. El Distrito 16-02 tuvo su inicio en su primera sede situada en la calle José Juan, en la esquina con Hermanas Dominicanas, Fantino.

El Distrito Educativo 16-02 de Fantino se halla en la Calle Ramón Guerrero, en el segundo piso del edificio de Oficinas Gubernamentales, dentro del municipio de Fantino. Sus límites están al norte con la Empresa Casa Fanny; al este, con la Iglesia Sagrados Corazones de Jesús y María; al oeste, con la Escuela Emiliano Espaillat; y al sur, con el Barrio El Malecón. Esta área comprende un total de 48 centros educativos, con un número de estudiantes de 5,504, 603 docentes, 495 personal administrativo y 18 coordinadores.

a) Misión

Ofrecer educación de calidad en cada nivel, ciclo y modalidad a través de un currículo dinámico y novedoso orientado por el personal técnico, directores y docentes, con la participación de la comunidad en procura de desarrollar personas conscientes, solidarias, amantes de la paz, el trabajo y la justicia.

b) Visión

Seremos el espacio ideal para propiciar el desarrollo de hombres y mujeres críticos, responsables y defensores de su acervo cultural en procura de una sociedad justa y equitativa.

c) Enunciado de valores

1. Recursos humanos
2. Responsabilidad
3. Innovación
4. Ética
5. Calidad
6. Ambiente
7. Imagen
8. Descentralización. Ibid.

Aspectos generales del Politécnico La Presentación Fe y Alegría

De acuerdo con el Proyecto Educativo de Centro (2023) del Liceo La Presentación Fe y Alegría, el 6 de agosto de 1993, un grupo de cuatro hermanas de la congregación de las hermanas de la caridad dominicas de La Presentación de la Santísima Virgen, llegó desde Colombia a este establecimiento. El 13 de septiembre de ese mismo año, asumieron la dirección del Liceo, que contaba con 156 alumnos matriculados. Fe y Alegría representa un movimiento orientado hacia la educación popular integral y la promoción social, con una filosofía, misión y visión propias adoptadas por todos los centros que forman parte de esta red. La misión y visión de Fe y Alegría se plantean de la siguiente manera:

La visión de Fe y Alegría busca un mundo en el que cada individuo tenga la oportunidad de desarrollar sus capacidades y vivir con dignidad, fomentando una sociedad que sea justa, participativa y solidaria; un entorno en el que todas las estructuras, especialmente la iglesia, estén dedicadas al bienestar humano y al cambio de las circunstancias que causan desigualdad, pobreza y marginalización. Ibid.

La Presentación Fe y Alegría es un movimiento a nivel internacional enfocado en la educación popular integral y la promoción social, dirigido a aquellos que se encuentran excluidos, con el objetivo de crear un proyecto de transformación social fundamentado en los valores cristianos de justicia, participación y solidaridad. Las normas y los reglamentos de la comunidad de Hermanas de la Caridad Dominicas de La Presentación, así como el

proyecto educativo para América Latina y los principios del humanismo cristiano. Ana Luques fue la primera directora y actualmente el director es Gregorio Rojas Rosario.

Población Estudiantil

En el “Proyecto Educativo del Centro” (2023), La Presentación Fe y Alegría recibe a los estudiantes a partir de 13 años de edad. El Nivel Medio está concebido de manera tal, que permita el desarrollo integral del estudiante, lo cual implica la formación de un sujeto equilibrado en todas las manifestaciones de su vida biológica, intelectual, afectiva, valorativa y social.

Personal docente y administración

El Politécnico La Presentación Fe y Alegría cuenta con un director, una subdirectora, 19 profesores, una orientadora, una secretaria, un portero, un jardinero, 2 serenos, 9 conserjes y 189 alumnos.

Condiciones físicas del centro educativo

El Centro Educativo La Presentación Fe y Alegría tiene un área de 4 tareas aproximadamente, el centro tiene buenas condiciones física, con cancha deportiva y el perimetral del recinto.

Ubicación geográfica del Politécnico La Presentación Fe y Alegría

El Politécnico La Presentación Fe y Alegría se sitúa en el área municipal de Comedero Arriba, en la región del Cibao. Limita al este con Hernando Alonso, al norte con Comedero Abajo, al sur con la comunidad Caballero y al oeste con Sierra Prieta. Está formado por tres sectores: Los Pinos, Barranquitos y Los Caboríes, cada uno con siete zonas. Forma parte de la región del Cibao, que incluye la ladera norte de la cordillera central, el Valle del Cibao, la Cordillera Septentrional y las llanuras costeras de la costa atlántica. La geografía de la zona establece una organización interna claramente definida. El clima es subtropical, con una temperatura promedio anual de aproximadamente 25 grados Celsius, presentando considerables diferencias entre las áreas montañosas y las zonas bajas junto al mar o en los valles. Ibid.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, la institución cambió de Liceo a Politécnico, incorporando así la modalidad técnico-profesional en informática. Las instalaciones del centro incluyen una oficina, seis baños, una cocina, un área de estacionamiento, un salón para docentes, una cancha, una biblioteca, una cerca perimetral, veinticuatro aulas, un laboratorio de informática y un laboratorio de ciencias. En la actualidad, cuenta con un total de 156 estudiantes matriculados. Ibid.

Misión: Ser una institución que ofrece una educación de calidad, por y para la vida, caracterizándonos por ser un centro inclusivo e integrador concediendo las mismas oportunidades para todos sin importar su condición física, económica o social.

Visión: Pretender ser un centro inclusivo e integrado que ofrezca una educación de calidad basada en valores humanos, espirituales y éticos.

Valores: los valores que identifican al centro son: la sencillez, el trabajo, la piedad y la alegría. También lo identifican, además de la tolerancia, el respeto, sinceridad, honestidad, servicio, generosidad, compañerismo, la verdad, responsabilidad, etc. Se tienen en cuenta los valores éticos. Ibid.

Aspectos generales de la comunidad Comedero Arriba

Según el Proyecto Educativo de Centro (2023), Comedero Arriba cuenta con aproximadamente 5 mil residentes, quienes en su mayoría subsisten del cultivo agrícola. Dispersos en una gran cantidad de lugares interconectados, esta área sufre una severa crisis económica agrícola, y su producción incluye: cacao, café, naranjas y plátanos. La vegetación es abundante, pero debido a la antigüedad de las fincas y la falta de instalaciones para su procesamiento, se obtienen muy bajos rendimientos de la producción; la organización del sector es insuficiente. Comedero Arriba forma parte del Municipio de Cotuí, a 33 kilómetros de la provincia de Sánchez Ramírez, y el río que la atraviesa es el cuayá, junto con varios arroyos como Río Piedra, Los Botados, Haití la Cueva, Los Cafeces y Sabana Potrera.

Respecto a las infraestructuras comunitarias, la condición de la carretera principal hacia Fantino es deficiente, lo que limita el acceso a la población. No hay un sistema de drenaje, y el tránsito de camiones hacia la mina de mármol cercana acelera el deterioro de la carretera. El resto de las vías de comunicación se compone de caminos vecinales en mal estado. También tenemos puentes construidos que conectan Comedero con La Majagua, Comedero con los Cafeces y Comedero con el Liceo La Presentación (Proyecto Educativo de Centro, 2023).

Contexto del Liceo Comedero Abajo

Ubicación geográfica

El Liceo Comedero Abajo está ubicado en el Sector El Picoteo, Comedero Abajo, Fantino, Provincia Sánchez Ramírez. Sus límites son: al Este, la Policlínica Rural; al Sur, la casa de Don Gabriel Antonio Fajardo Gil; al Norte y Oeste, la finca de Don Papisito Sosa.

Historia del Liceo Comedero Abajo

El Centro Educativo que anteriormente se conocía como TV Centro Comedero Abajo fue establecido el 15 de septiembre de 1997, como parte de una iniciativa de colaboración entre las autoridades de México y República Dominicana. Esta iniciativa nació de la necesidad de ofrecer una educación de calidad a las comunidades rurales, comenzando con la creación de 38 centros en todo el país; siendo el TV Centro Comedero Abajo el primero en la región 16. La idea detrás de los TV, que significa centros educativos con acceso a televisión, se basaba en la enseñanza mediante recursos audiovisuales, donde la Secretaría de Educación enviaba materiales en formato VHS, y los maestros organizaban las lecciones.

Al inicio, se ofrecía solo el primer grado, con Nancy Altagracia Suriel como la única docente, quien también asumía las funciones de directora, secretaria y conserje. La maestra Suriel se comprometió a enfrentar las dificultades educativas de la comunidad y tomó la iniciativa de establecer un centro de educación media, ya que muchos estudiantes no podían costear el transporte hacia el municipio de Fantino para seguir sus estudios.

Con el tiempo, la cantidad de alumnos fue aumentando y para el año 2009, ya se contaba con cuatro secciones del nivel medio (del primero al cuarto grado). En 2018, el centro cambió su nombre y dejó de ser un TV Centro, pasando a ser llamado únicamente Liceo Comedero Abajo; esto fue porque desde hacía varios años las clases se impartían como en otros colegios de secundaria ordinarios.

Los directores que han liderado esta institución educativa incluyen a Nancy Altagracia Suriel, Jaime Vázquez y en la actualidad, Carlos Mercedes De La Cruz. En el año 2016, el centro comenzó a operar en jornada escolar extendida y su actual director es Carlos Mercedes de la Cruz. Ibid.

Características del Liceo Comedero Abajo

De acuerdo al Proyecto de Centro Educativo (2023) el Liceo Comedero Abajo tiene 2 pabellones de dos niveles. Cuenta con un espacio de oficinas administrativas, departamento de orientación y psicología, un laboratorio de informática, un espacio de laboratorio de ciencias naturales, una biblioteca, una cancha y 12 aulas para la docencia.

En cuanto a su personal, el mismo tiene 18 docentes, 1 director, 1 coordinadora, 1 secretaria docente, 1 psicóloga, 1 orientadora y 10 personal de apoyo. La matrícula general de centro es de 153 estudiantes distribuidos en 7 secciones.

Misión

Estamos comprometidos con el desarrollo de una práctica educativa responsable y eficiente para formar sujetos capaces, crítico. Autocríticos, responsables, libres y conscientes.

Visión

Ser un centro educativo que propicie la formación integral y académica de sus educandos, contribuyendo al desarrollo comunitario, del municipio de Fantino, la provincia Sánchez Ramírez y todo el país.

Valores

- Puntualidad.
- Honestidad.
- Amor.
- Compromiso.
- Responsabilidad.
- Integridad.
- Generosidad
- Democracia
- Respeto
- Paz

1.2 Diagnóstico del estado actual

El diagnóstico se realizó en los centros educativos Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo a fin de conocer la situación actual sobre acerca de la enseñanza de la moral, ética, urbanidad y valores cívicos, el mismo se realizará a través de la aplicación de cuestionarios a docentes del área de Ciencias Sociales y alumnos de los centros educativos del Nivel Secundario ya mencionados.

1.2.1 Objetivos del diagnóstico

Identificar las prácticas educativas desarrolladas por los docentes del área de Ciencias Sociales del Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo sobre los principios de moral, ética, urbanidad y valores cívicos.

Analizar la relación entre la formación recibida por los alumnos en el Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo y el desarrollo de conductas cívicas.

Constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes del Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo sobre los principios de moral, ética, urbanidad y valores cívicos.

1.2.2 Metodología

Enfoque metodológico

Según Acosta (2023), el enfoque metodológico se refiere a la forma teórica o técnica adoptada para tratar un problema. Asimismo, incluye las posturas, la perspectiva, la dirección y las formas de entender la realidad del investigador, quien tiene una visión del mundo que influye en su acercamiento a la realidad que pretende examinar. El estudio cualitativo parte de la premisa de que la realidad es subjetiva, cambiante y está formada por diversas situaciones; se dedica a un análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos que constituyen la realidad en cuestión.

El proyecto implementó un enfoque metodológico de tipo cuantitativo, dado que se llevó a cabo la recolección, procesamiento y análisis de información cuantitativa o numérica. Según Flores y Fernández (2019), esto implica una interpretación que trasciende a un simple listado de datos organizados como resultado; ya que los datos presentados al final están completamente alineados con las variables definidas y los resultados obtenidos ofrecerán una realidad concreta respecto a las mismas.

Diseño y tipo de estudios

El diseño es no experimental. Arias (2020), plantea que en este diseño no existe estímulo o condición de manera experimental donde se ejecuten las variables investigadas; los sujetos pertenecientes a la investigación son evaluados en su situación natural sin perturbar ninguna situación, además, no se amañan las variables investigadas. En tal sentido, la investigación actúa como no experimental, puesto que, se observarán los fenómenos tal como se presentan en su entorno natural en el Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo.

García, Pérez y Martínez (2020), establecen que la indagación de campo es un enfoque metodológico que se centra en recopilar datos directamente del medio natural o de la realidad donde ocurren los fenómenos analizados. Se caracteriza por la observación inmediata, la interacción con sujetos de estudio y la recopilación de datos. Este enfoque permite obtener información detallada y contextualizada sobre los fenómenos estudiados, así como también facilita la comprensión de su complejidad y dinámica.

En la indagación presentada se utilizó el tipo de investigación de campo porque se recogieron datos directamente del entorno natural o de la realidad donde ocurren los fenómenos que inciden en la elaboración de un diseño de propuesta para la formación moral, ética, urbanidad y valores. También es documental; ya que el mismo se realiza con fuentes de carácter documental de información bibliográfica; es documental ya que se auxilia de teorías a través del uso de textos y documentos escritos sobre el tema.

Informantes clave o población

Martínez y Gómez (2019), indican que los informantes claves o población se refiere conjunto íntegro de sujetos, objetos o componentes que comparten una o más particularidades afines y que resultan de interés para un análisis específico; constituye el colectivo del cual el indagador pretende extraer conclusiones mediante la recopilación y el examen de datos. Los informantes claves de este proyecto estuvieron compuesta por dos docentes de Ciencias Sociales, dos coordinadores pedagógicos y 342 alumnos de los centros educativos Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2018), la muestra consiste en adoptar un conjunto o parte para estudiar sus características, que al ser analizados con cuidado, se puede extender los resultados y conclusiones a todo el conjunto, de la población. Con relación a los docentes y al coordinador pedagógico se utilizó el total de la población (4), para los estudiantes se usó una muestra 182 alumnos escogido al azar. El tamaño de la muestra se obtuvo utilizando la fórmula de Fisher y Navarro (2018).

$$n = \frac{N * k^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + k^2 * p * q}$$

Las variables que conforman la ecuación anterior representan lo siguiente:

n = La muestra

N = Universo

k = Constante de fiabilidad. Depende del nivel de confianza que se elija

p = Proporción de individuos que poseen características del estudio

q = Proporción de individuos que no poseen características del estudio

e = Error de muestra deseado

En este caso, los valores para cada variable, utilizados para el cálculo de la muestra de esta investigación son los siguientes:

n = La muestra a calcular (desconocida)
 N = 342 estudiantes de los centros educativos
 k = 1.96 (para un nivel de confianza de 95 %)
 p = 0.50 (para una proporción p desconocida se le asigna el 50 %)
 q = 0.50 (para una proporción q desconocida se le asigna el 50 %)
 e = 5 % (Se acepta hasta 10 %)

Aplicando la fórmula a los valores de cada variable, se obtiene el siguiente resultado:

$$n = \frac{N * k^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + k^2 * p * q} = \frac{342 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.06^2 * (342 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = \mathbf{182}$$

n = 182 estudiantes = muestra

Métodos y técnicas de recolección de datos

De acuerdo con Fuenzalida (2023), una entrevista es una herramienta de comunicación bidireccional en la que el entrevistador hace preguntas que el entrevistado debe responder para poder obtener información relevante. En el ámbito laboral, esta técnica permite profundizar en los aspectos profesionales y académicos de un candidato, facilitando el análisis de sus habilidades y tomando una decisión informada sobre su idoneidad sobre un tema en concreto. Se realizaron entrevistas a docentes del área de Ciencias Sociales, coordinadores pedagógicos y alumnos, se utilizaron tres (3) cuestionarios de preguntas cerradas, compuesto por 13 ítems cada uno; de los resultados se realizó un análisis inferencial y luego una propuesta de mejora.

Instrumentos de validez

Los instrumentos fueron validados por la asesora y el jurado examinador establecido por la UTECO, quienes hicieron las sugerencias necesarias, proponiendo las modificaciones que pudieran colaborar con la precisión de las preguntas. Además, se realizaron técnicas de validación de resultados, como la triangulación de métodos, la verificación de miembros y la retroalimentación de los participantes.

Procedimientos

Para la realización de la investigación se dieron los siguientes pasos:

1. Se hizo una solicitud formalmente al Comité Investigador el título de investigación.
2. Se visitaron los centros educativos Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo, para determinar la población objeto de estudio.
3. Se visitaron las Universidades de la región buscando los antecedentes a fines con el tema.
4. Se visitaron las bibliotecas en busca de informaciones para fundamentar el estudio.
5. Se realizó una revisión de algunas páginas de Internet para buscar informaciones.
6. Se digitaron y redactaron los datos encontrados.
7. Se entregaron 3 ejemplares del anteproyecto a la facultad para que el jurado haga las correcciones correspondientes.
8. Luego de las correcciones se entregará un anteproyecto corregido.
9. Se aplicó en los centros educativos Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo.
10. Se terminaron los capítulos faltantes para completar el trabajo de grado.
11. Se elaboró el informe final que fue entregado a la universidad para los fines de lugar.

Métodos y técnicas de análisis de datos:

Porto (2023), señala que el método analítico es un tipo de investigación científica basada en la teoría y pruebas experimentales, objetivo es crear conocimiento a partir de lo que se puede observar en la realidad. La elección del método analítico en esta investigación nace del impulso de descomponer, interpretar y examinar críticamente el nivel de

complejidad de los contenidos periodísticos en este entorno dinámico. Este enfoque analítico permitió identificar patrones temáticos, tendencias estratégicas y factores clave que influyen en la elaboración de un diseño de propuesta para la formación moral, ética, urbanidad y valores.

Escobar (2022), afirma que el análisis inferencial es la encargada de sacar inferencias, es decir, extraer características, conclusiones y tendencias, examina el comportamiento de determinadas variables y sus consecuencias, y las extiende a grupos más grandes. Por otra parte, en esta investigación se utilizó el análisis inferencial para las entrevistas de acuerdo a que se extrajeron las respuestas de los entrevistados y se realizó un análisis claro del tema general acorde a los resultados de cada una de las preguntas realizadas.

1.2.3 Presentación de los resultados

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porcentaje según el docente del área de Ciencias Sociales actúa como modelo de conducta cívica y ética en el aula.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	100			84	46.2
Casi siempre			2	100	80	44.0
A veces					15	8.2
Nunca					3	1.6
Total	2	100	2	100	182	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2025.

De acuerdo con cuadro No.1, el 100% de los docentes de Ciencias Sociales de los centros educativos Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo, respondió que siempre actúan como modelo de conducta cívica y ética en el aula; por su lado los coordinadores pedagógicos en un 100% contestó que casi siempre; en cambio el 46.2% de los alumnos indicó que siempre, el 44.0% casi siempre, el 8.2% casi nunca y sólo el 1.6% nunca.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y porciento según la integración de temas de educación ciudadana en las diferentes asignaturas.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	100	1	50.0	97	53.0
Casi siempre			1	50.0	58	31.9
A veces					25	13.7
Nunca					2	1.1
Total	2	100	2	100	182	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2025.

Según el cuadro No. 2, el 100% de los docentes del área de Ciencias Sociales respondió que siempre integra temas de educación ciudadana en las diferentes asignaturas; los coordinadores pedagógicos se dividen con un 50.0% contestando siempre y un 50.0% casi siempre; en el caso de los alumnos, el 53.0% indicó que siempre el docente integra estos temas, el 31.9% casi siempre, el 13.7% a veces y solo el 1.1% nunca.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porciento según la actualización en metodologías para la enseñanza de valores cívicos y ética.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	1	50.0			77	42.3
Casi siempre	1	50.0	1	50.0	61	33.5
A veces			1	50.0	37	20.3
Nunca					7	3.8
Total	2	100	2	100	182	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2025.

Se refleja en el cuadro No. 3, los docentes se dividen con un 50.0% que siempre considera estar actualizado en metodologías para la enseñanza de valores cívicos y ética y el otro 50.0% casi siempre; en cuanto a los coordinadores pedagógicos que evaluaron al área de Ciencias Sociales, un 50.0% contestó casi siempre y el otro 50.0% a veces; entre los alumnos, el 42.3% considera que el docente siempre está actualizado, el 33.5% casi siempre, el 20.3% a veces y el 3.8% nunca.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porciento según la efectividad de la evaluación para medir las competencias cívicas y éticas de los alumnos.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	1	50.0	1	50.0	87	47.8
Casi siempre	1	50.0	1	50.0	71	39.0
A veces					20	11.0
Nunca					4	2.2
Total	2	100	2	100	182	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2025.

De acuerdo con el cuadro No. 4, los docentes se dividen con un 50.0% que considera que su evaluación siempre mide de forma efectiva las competencias cívicas y éticas y el otro 50.0% casi siempre; los coordinadores pedagógicos también se dividen con un 50.0% que opina que la evaluación del docente siempre mide de forma efectiva estas competencias y el otro 50.0% casi siempre; entre los alumnos, la mayoría considera que la evaluación es efectiva, con un 47.8% diciendo que siempre, un 39.0% casi siempre, un 11.06% a veces y solo el 2.2% nunca.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porciento según si la formación escolar ha ayudado a desarrollar habilidades para la participación y el diálogo democrático.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	100			71	39.0
Casi siempre					78	42.9
A veces			2	100	28	15.3
Nunca					5	2.7
Total	2	100	2	100	182	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2025.

De acuerdo con el Cuadro No. 5, el 100% de los docentes consideran que la formación escolar de los alumnos siempre ha ayudado a desarrollar habilidades para la participación y el diálogo democrático; contraste, el 100% de los coordinadores pedagógicos contestó que a veces; entre los alumnos, la mayoría siente que sí les ha ayudado, con un 42.9% casi siempre, un 39.0% siempre, un 15.3% a veces y el 2.7% nunca.

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porciento según si el centro educativo fomenta activamente la empatía hacia los alumnos/compañeros.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	100	1	50.0	83	45.6
Casi siempre					81	44.5
A veces			1	50	14	7.7
Nunca					4	2.2
Total	2	100	2	100	182	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2025.

Según el cuadro No. 6, el 100% de los docentes siente que el centro educativo siempre fomenta activamente la empatía hacia los alumnos; los coordinadores pedagógicos se dividen con un 50.0% que contesta siempre y el otro 50.0% a veces; en el caso de los alumnos, la mayoría percibe que se fomenta la empatía: el 45.6% siempre, el 44.5% casi siempre, el 7.7% a veces y el 2.2% nunca.

Cuadro No. 7. Distribución de frecuencia y porciento según si las normas de disciplina en el aula promueven el respeto y la convivencia armónica.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	100	1	50.0	79	43.4
Casi siempre					78	42.8
A veces			1	50	19	10.4
Nunca					6	3.3
Total	2	100	2	100	182	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2025.

De acuerdo con el Cuadro No. 7, el 100% de los docentes de Ciencias Sociales de los centros educativos Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo, dijo que las normas de disciplina siempre promueven el respeto y la convivencia armónica; los coordinadores pedagógicos se dividen con un 50.0% que contesta casi siempre y el otro 50.0% a veces; por su lado los alumnos, en un 43.4% siempre está de acuerdo, el 42.8% casi siempre, el 10.4% a veces y el 3.3% nunca.

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencia y porcentaje según la motivación e interés de los alumnos por las actividades relacionadas con la educación cívica y en valores.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	100			81	44.5
Casi siempre					61	33.5
A veces			2	100	32	17.6
Nunca					8	4.4
Total	2	100	2	100	182	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2025.

De acuerdo con el Cuadro No. 8, el 100% de los docentes contestó que los alumnos siempre se sienten motivados e interesados; en contraste, el 100% de los coordinadores pedagógicos contesta que a veces; entre los alumnos, el 44.5% se siente siempre motivado, el 33.5% casi siempre, el 17.6% a veces y el 4.4% nunca.

Cuadro No. 9. Distribución de frecuencia y porcentaje según si el centro educativo ayuda a los alumnos a comprender y valorar su identidad como futuro ciudadano.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	100			93	51.0
Casi siempre			2	100	66	36.3
A veces					21	11.5
Nunca					2	1.1
Total	2	100	2	100	182	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2025.

De acuerdo con el cuadro No. 9, el 100% de los docentes respondió que el centro educativo siempre ayuda a sus alumnos a comprender y valorar su identidad como futuro ciudadano; en el caso de los coordinadores pedagógicos, el 100% respondió que casi siempre; entre los alumnos, la mayoría percibe esta ayuda, ya que para el 51.0% siempre, el 36.3% casi siempre, el 11.5% a veces y el 1.1% nunca.

Cuadro No. 10. Distribución de frecuencia y porciento según el conocimiento de los alumnos sobre principios de moral, ética y urbanidad básicos.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	100			94	51.6
Casi siempre			1	50.0	65	33.7
A veces			1	50.0	18	9.9
Nunca					5	2.7
Total	2	100	2	100	182	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2025.

Se refleja en el cuadro No. 10, el 100% de los docentes de Ciencias Sociales de los centros educativos Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo, considera que los alumnos siempre conocen claramente los principios de moral, ética y urbanidad básicos para la convivencia social; sin embargo, los coordinadores pedagógicos se dividen con un 50.0% casi siempre y un 50.0% a veces; los alumnos, por su parte, se perciben conocedores de estos principios, ya que el 51.6% contestó casi siempre, el 33.7% siempre, el 9.9% a veces y el 2.4% nunca.

Cuadro No. 11. Distribución de frecuencia y porciento según si los medios de comunicación influyen positivamente en la comprensión de los valores cívicos.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	100			94	51.6
Casi siempre			1	50.0	65	33.7
A veces			1	50.0	18	9.9
Nunca					5	2.7
Total	2	100	2	100	182	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2025.

De acuerdo con el cuadro No. 11, el 100% de los docentes cree que los medios de comunicación siempre influyen positivamente en los alumnos para la comprensión de los valores cívicos. El 100% de los coordinadores pedagógicos contestó que casi siempre; el 51.6% de los alumnos dijo que siempre cree en esta influencia, el 33.7% casi siempre, el 9.9% a veces y el 2.7% nunca.

Cuadro No. 12. Distribución de frecuencia y porcentaje según si el centro educativo ha logrado que los alumnos apliquen efectivamente los valores cívicos en su vida diaria.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre			1	50.0	63	34.6
Casi siempre	2	100			65	35.7
A veces			1	50.0	47	25.8
Nunca					7	3.8
Total	2	100	2	100	182	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2025.

De acuerdo con el cuadro No. 12, el 100% de los docentes considera que el centro educativo ha logrado que los alumnos apliquen efectivamente los valores cívicos en su vida diaria casi siempre; el 50.0% que de los coordinadores pedagógicos respondió que siempre y el otro 50.0% a veces; en cambio los alumnos, en un el 34.6% manifestó que casi siempre aplica los valores cívicos, el 35.7% siempre, el 25.8% a veces y el 3.8% nunca.

Cuadro No. 13. Distribución de frecuencia y porcentaje según si el entorno social fuera del centro educativo apoya y refuerza los valores cívicos aprendidos.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	100	1	50.0	59	32.4
Casi siempre			1	50.0	69	37.9
A veces					43	23.6
Nunca					12	6.6
Total	2	100	2	100	182	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2025.

Según el cuadro No. 13, el 100% de los docentes de Ciencias Sociales de los centros educativos Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo, sienten que el entorno social fuera del centro educativo siempre apoya y refuerza los valores cívicos aprendidos; los coordinadores pedagógicos se dividen con un 50.0% que contesta siempre y un 50.0% casi siempre; entre los alumnos, el 37.9% casi siempre siente este apoyo, el 32.4% siempre, el 23.5% a veces y el 6.6% nunca.

1.2.4 Análisis de los resultados.

A continuación se presenta el análisis de los resultados de la encuesta aplicada a docentes, coordinadores pedagógicos y alumnos de los centros educativos Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo. En relación a si el docente actúa como modelo de conducta cívica y ética, hubo una alta autoafirmación: el 100% de los docentes respondió que siempre lo hace. Esta percepción es respaldada por una mayoría de alumnos. No obstante, los coordinadores pedagógicos fueron más cautelosos, con el 100% indicando que el docente actúa como modelo casi siempre.

Respecto a la integración de temas de educación ciudadana, el 100% de los docentes afirma que siempre los integra. Los alumnos lo confirman, siendo el 53.0% la respuesta más alta en la opción siempre.

En cuanto a la efectividad de la evaluación para medir competencias cívicas y éticas, tanto los docentes, como los coordinadores pedagógicos la perciben como positiva. Los alumnos tienen una percepción alta, con el 47.8% respondiendo siempre. En cuanto a si la formación escolar ha ayudado a desarrollar habilidades para la participación y el diálogo democrático, el 100% de los docentes afirmó que siempre ha ayudado. Por su parte, el 100% de los coordinadores contestó que a veces. Entre los alumnos, la respuesta más significativa fue casi siempre.

Respecto a la motivación e interés de los alumnos por las actividades cívicas, el 100% de los docentes contestó siempre, mientras que el 100% de los coordinadores dijo a veces. El fomento de la empatía hacia compañeros y alumnos por parte del centro educativo es percibido de forma unánime por los docentes, ya que el 100% siente que siempre se fomenta activamente.

Los coordinadores están divididos entre siempre y a veces). La gran mayoría de los alumnos coincide en que sí se fomenta la empatía, con el 45.6% siempre y el 44.5% casi siempre. Respecto a si las normas de disciplina promueven el respeto y la convivencia armónica, el 100% de los docentes respondió que siempre lo hacen. Los coordinadores se dividieron entre casi siempre y a veces.

En el tema de la ayuda del centro educativo para comprender la identidad como futuro ciudadano, el 100% de los docentes respondió siempre, mientras que el 100% de los coordinadores dijo casi siempre. Los alumnos se mostraron muy de acuerdo, con el 51.0% contestando siempre.

Sobre el conocimiento de los alumnos acerca de principios de moral, ética y urbanidad básicos, el 100% de los docentes respondió siempre. Los coordinadores se dividieron entre casi siempre (50.0%) y a veces (50.0%). La respuesta más elegida por los alumnos fue casi siempre. En la aplicación efectiva de los valores cívicos en la vida diaria, el 100% de los docentes contestó casi siempre, siendo el único ítem en que el docente no eligió siempre de forma unánime.

En relación con la influencia positiva de los medios de comunicación en la comprensión de los valores cívicos, el 100% de los docentes cree que siempre influyen positivamente. El 100% de los coordinadores contestó casi siempre. La mayoría de los alumnos está de acuerdo en esta influencia positiva, con un 51.6% que cree que siempre ocurre.

Respecto a si el entorno social fuera del centro educativo apoya y refuerza los valores cívicos, el 100% de los docentes respondió siempre. Los coordinadores se dividieron entre siempre y casi siempre. Entre los alumnos, la respuesta más significativa fue casi siempre.

1.3 Descripción del problema específico a solucionar con el proyecto

La educación cívica ha sido fundamental en el sistema escolar de la República Dominicana, debido a su influencia en el desarrollo nacional. En tal sentido la educación cívica incluye una variedad de temas que abarcan desde el fomento de habilidades interpersonales, así como la promoción de los Derechos Humanos, hasta el desarrollo integral de los alumnos.

En ese mismo orden de ideas, Contreras y Sánchez (2020), plantean que la educación cívica forma una parte fundamental de conocimiento dentro del sistema educativo nacional, debido que contiene contenido tanto conceptual como procedimental y actitudinal, que

puede ser objeto de procesos pedagógicos. Este aspecto de la educación cívica tiene un impacto directo sobre los programas de formación de docentes, los cuales deben atender las exigencias de preparación profesional de los alumnos.

La educación va más allá de la simple transmisión de conocimientos; también implica el desarrollo humano, y la escuela debe inculcar valores constitucionales como el respeto a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, diversidad y dignidad humana. El respeto a las creencias religiosas y morales de los padres no puede justificar la exclusión de la enseñanza de valores basados en la igualdad de trato y la no discriminación. Por lo tanto, es esencial que la escuela priorice la educación cívica a través de diversas acciones que se pueden llevar a cabo y que exploraremos más adelante.

Este problema se evidenció en conversaciones realizadas a los coordinadores, Docentes y Director del centro educativo, donde expresaban que existen deficiencias en la formación moral, ética, de urbanidad y valores cívicos en el Nivel Secundario. Podría existir un deterioro en la convivencia escolar, una falta de empatía entre los estudiantes y un creciente desinterés por las normas del centro; se niegan a izar la bandera y muestran desconocimiento e irrespeto. A pesar de la inclusión de estos temas en el currículo de Ciencias Sociales, su abordaje actual se relega al final, la capacitación es limitada, al igual que la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión crítica.

La dimensión del problema se manifiesta en el hecho de que muchos estudiantes muestran indiferencia hacia los valores cívicos, lo que puede afectar negativamente su desempeño futuro como ciudadanos. El problema surge cuando se producen conductas estudiantiles que no se ajustan a los valores universales ni a los principios fundamentales de la nacionalidad, en una sociedad donde se ha perdido la identidad, la creatividad y el respeto, lo que preocupa a los centros educativos sobre cómo promover los valores para lograr una sociedad con mejores actitudes y comportamientos.

Estas inconsistencias revelan lo complicado que resulta para el ámbito educativo lograr que el alumnado considere relevantes sus estudios, teniendo en cuenta los retos que plantea la sociedad actual. Se necesitan individuos capaces de afrontar la necesidad de una instrucción completa, que abarque tanto el saber como las habilidades interpersonales. La

educación es una piedra angular del cambio, sobre todo en los salones de clase, pues son sitios donde se forjan valores y se prepara a los ciudadanos del mañana, siendo los maestros los que lideran esta transformación.

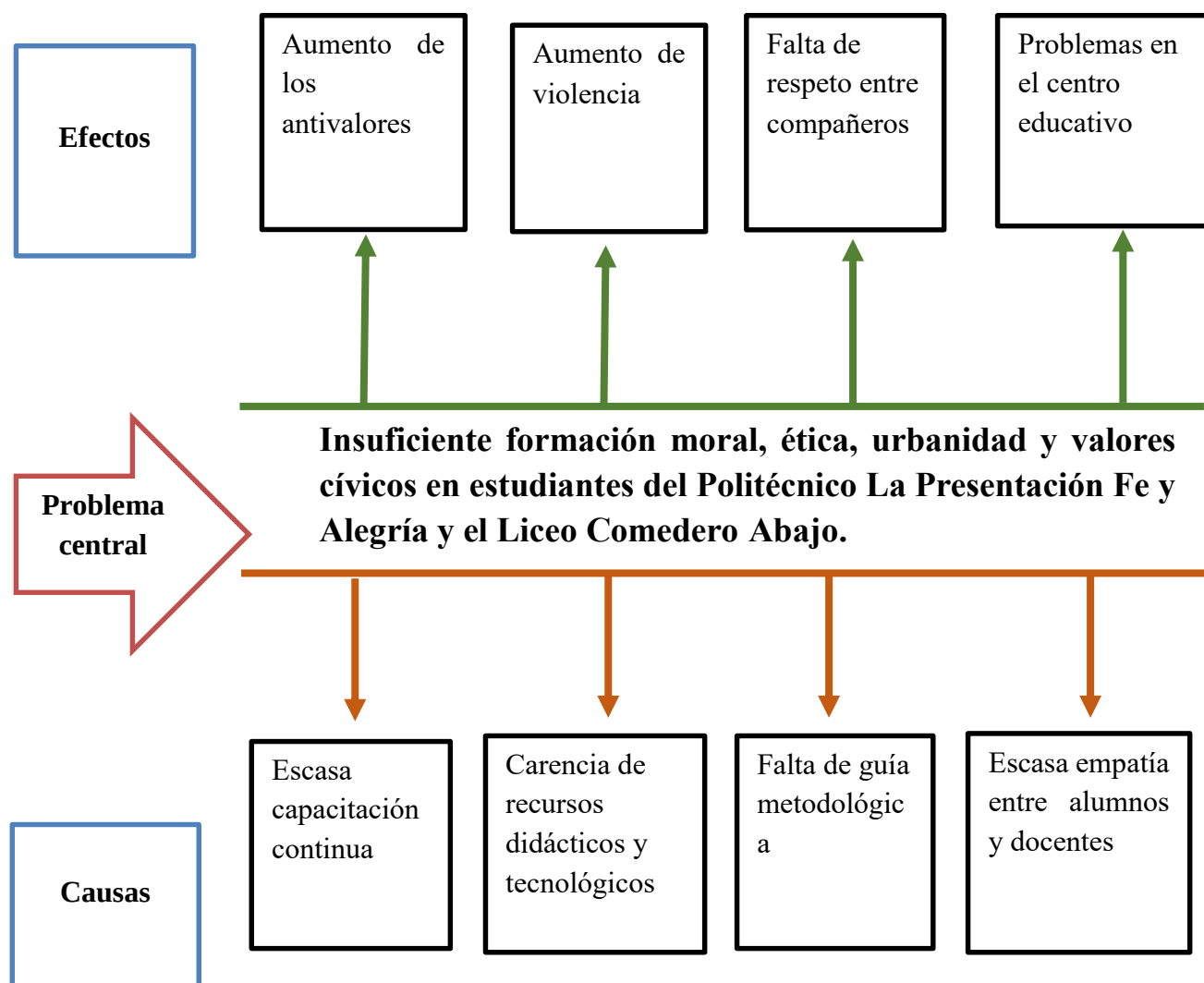
1.4 Análisis del problema

La formación ética se refiere a la adquisición de conductas que se adaptan al entorno sociocultural, considerando tanto los medios como los propósitos de las acciones voluntarias, con el objetivo de guiar al individuo hacia una convivencia saludable, pacífica y justa. En tal sentido, cualquier acción ética se fundamenta en la comprensión de cómo interactuar con los demás, lo que implica la responsabilidad personal de saber actuar, teniendo presente que los valores que se posean deben estar alineados con los de la comunidad, con el fin de promover las relaciones sociales en el entorno comunitario.

Sin la educación adecuada, resulta complicado compartir valores, recursos y normas que faciliten la convivencia comunitaria, si no se ha sido formado en aspectos éticos. Esta educación es esencial para poder evaluar las acciones de un individuo, ya sea de manera personal o en grupo.

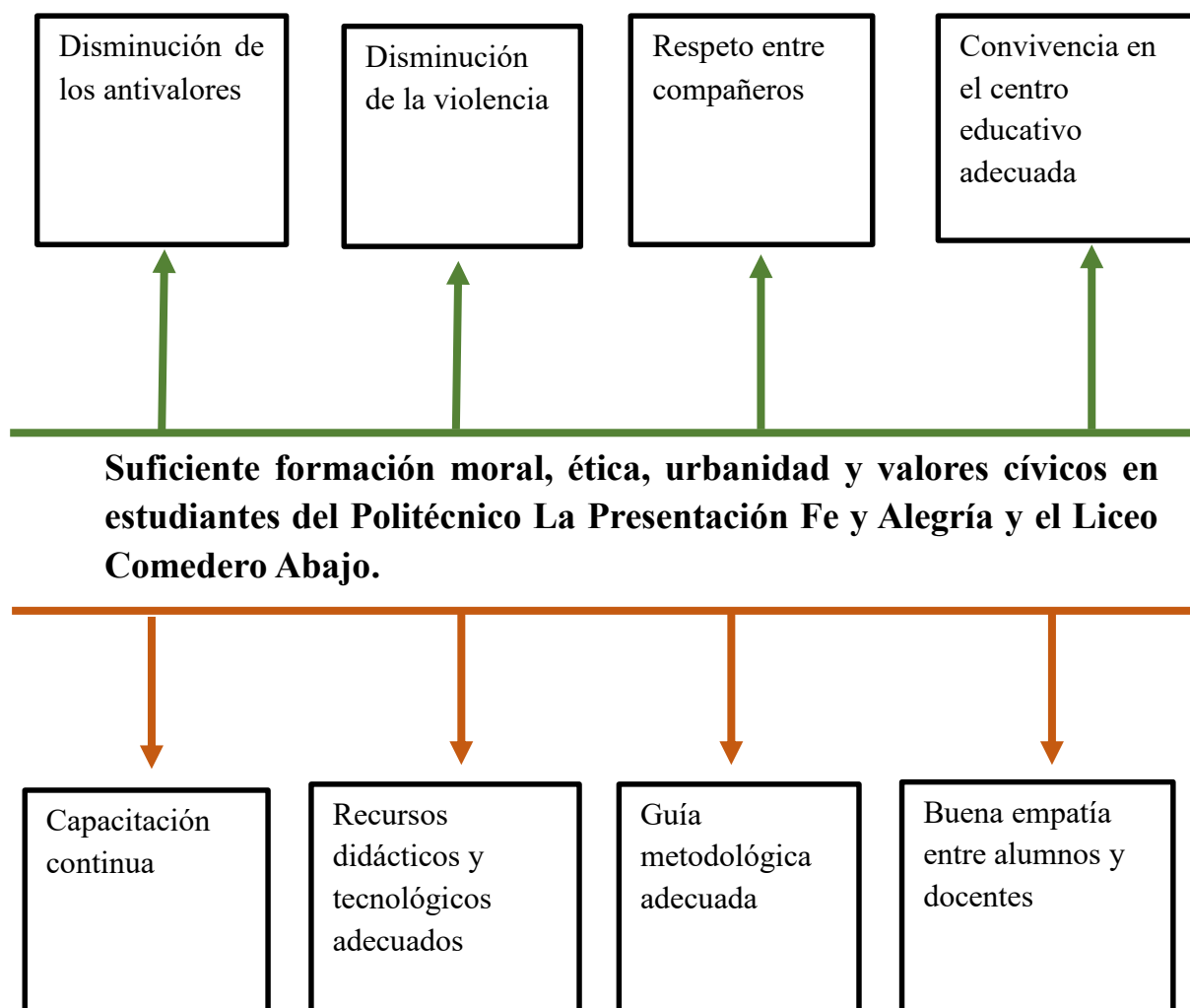
1.4.1 Árbol del problema

Árbol del problema



1.5 Análisis de objetivos

Árbol de solución



1.6 Justificación del proyecto

La educación ciudadana tiene un rol fundamental en la enseñanza de los alumnos del Nivel Secundario; por lo que los centros educativos, deben establecer las condiciones necesarias, así como estrategias y métodos didácticos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. Esto es esencial para garantizar una buena calidad de vida, así como para proteger y defender los derechos de las personas de manera equitativa.

En este contexto, Ramírez (2023), plantea que la educación, siendo un camino que comienza con la vida de cada persona y que requiere un compromiso personal, debería considerar crucial ofrecer oportunidades para desarrollar la conciencia cívica dentro de las aulas. Así, los docentes de las instituciones educativas deben tener esto como una prioridad. Las escuelas no solo deben proporcionar un conocimiento ilimitado y técnicas educativas, sino también ayudar a cultivar valores esenciales para la sociedad que representan.

La educación en principios éticos se posiciona como una necesidad en la formación de individuos que puedan abordar los desafíos actuales con sensibilidad moral y responsabilidad hacia los demás. La formulación y ejecución de métodos efectivos en este ámbito se vuelve fundamental; no se trata solo de instrucción teórica, sino de experiencias prácticas que promuevan la asimilación y el uso activo de esos valores.

El presente proyecto es muy importante, ya que los valores son inherentes a las personas y se manifiestan en las actividades cotidianas del ser humano. Si se trabaja sistemáticamente con los estudiantes para desarrollar un conjunto de valores sociales que respondan a su entorno, esto contribuirá a la formación de personalidades íntegras que favorezcan una convivencia pacífica.

La gestión educativa en las Ciencias Sociales en la República Dominicana se considera un elemento clave, donde la preparación del docente tiene un impacto significativo en el sistema educativo y promueve la colaboración en la toma de decisiones. Esto asegura que las políticas y prácticas educativas estén alineadas con las realidades y expectativas de los estudiantes y sus familias.

A través del estudio, se pretende hacer una contribución tanto teórica como práctica, para establecer una educación que forme ciudadanos críticos y comprometidos, listos para tener un efecto positivo en la sociedad. Se anticipa que los hallazgos de esta investigación permitan señalar áreas importantes de intervención en los centros educativos objeto de la investigación y crear estrategias pedagógicas sostenibles que se ajusten a las verdaderas necesidades de los estudiantes de secundaria, beneficiando así a la comunidad y a la

sociedad en general. Además, la investigación busca promover la construcción de una sociedad más sostenible, ya que estos aprendizajes preparan a los alumnos para que se conviertan en ciudadanos comprometidos, éticos y socialmente responsables.

1.7 Análisis de involucrados

Involucrado	Intereses	Necesidades	Expectativas	Estrategias de Participación
Docentes de Ciencias Sociales	Disponer de herramientas y recursos para la enseñanza de valores. Mejorar el clima de convivencia en el aula.	Capacitación continua en educación en valores. Material didáctico actualizado. Apoyo del equipo de gestión	Que la propuesta sea efectiva. Ver resultados positivos en el comportamiento de sus alumnos.	Participación en talleres de formación. Evaluación continua del progreso de los estudiantes. .
Alumnos de los centros educativos seleccionados	Aprender a convivir en armonía. Ser tratados con respeto.	Metodologías de enseñanza activas. Actividades que promuevan la empatía.	Fomentar los valores cívicos. Ser escuchados y valorados en su opinión.	Talleres interactivos. Proyectos de servicio comunitario.

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA O MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

En la revisión de la literatura profesional, respecto a lo escrito o investigado por otros autores sobre la “Diseño de Propuesta Para la Formación Moral, Ética, Urbanidad y Valores Cívicos, Área de Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-02”. En el presente estudio, precisamente en esta fase, se puede decir que existen diversos trabajos realizados en diferentes universidades nacionales e internacionales que están relacionados con las variables del estudio, sobre los mismos se menciona continuación.

Antecedentes Internacionales

Morilla (2019), en una tesis presentada en España titulada “Valores y empatía. Un estudio en la Educación Secundaria”. Tuvo el objetivo de identificar los valores en la enseñanza de los alumnos. Su enfoque metodológico fue la cualitativa, se examinaron los valores de trascendencia; tradición, seguridad, estimulación, conformidad, hedonismo, logro, benevolencia, poder, individualismo y universalismo.

Se evidencia que uno de los cometidos de la educación es transmitir valores, ya que estos son esenciales para la formación del alumnado. Estos contribuyen a fijar las preferencias, actitudes y conductas de comportamiento de las personas. Los cuales dependen en gran medida de lo interiorizado a lo largo de nuestro proceso de socialización. Es por esto que los centros docentes juegan un papel clave en este proceso; dado que los valores pueden ser aprendidos se deduce, por lo tanto, que pueden ser enseñados.

Benavides (2020), en un estudio realizado en Costa Rica titulado “Propuesta curricular para la contextualización de los aprendizajes en los programas de estudio de educación cívica desde el enfoque socio constructivista”. Tuvo como objetivo general diseñar una guía didáctica para la contextualización curricular de la primera unidad de octavo año del programa de estudio de Educación Cívica de Tercer Ciclo de la Educación General Básica desde el enfoque socio re-constructivista y el constructivismo social. Utilizó un enfoque cualitativo, con un método fenomenológico, con los estudiantes se trabajó con

un cuestionario de opciones múltiples, respuestas abiertas y cerradas y escalas de calificación, de acuerdo a los criterios previamente definidos en la teoría y las sugerencias aportadas por la revisión de los expertos consultados y con los docentes y el director se utilizó como técnica la entrevista.

Muestra que los temas relacionados con el contexto cercano e inmediato, las experiencias de los estudiantes y el contexto internacional, son contenidos que evidencian problemas para vincularse desde la teoría con la práctica cotidiana, dificultando la contextualización de los aprendizajes. De ahí, la necesidad de valorar las metodologías empleadas y definir cuál es el papel de los estudiantes, los docentes y el contexto en las situaciones de aprendizaje, de forma que permitan la aplicabilidad de los conocimientos a la realidad socio cultural escolar.

Contreras y Sánchez (2020), en un artículo publicado en Chile titulado “Formación ciudadana: significados emergentes en contexto de crisis social”. Siendo su objetivo describir los significados atribuidos por estudiantes de pedagogía en Historia y Geografía a la formación ciudadana, considerando, precisamente, su experiencia participativa en el contexto de crisis. Se realizó mediante análisis de contenidos con enfoque cualitativo. El trabajo se inserta en un diseño narrativo de incidentes críticos, a siete estudiantes se les solicitó escribir un relato respecto a su experiencia en el contexto de crisis social; se realizó un análisis de contenido como técnica cualitativa.

Concluye que los significados que emergen dan cuenta del conocimiento de deberes y derechos de los ciudadanos, así mismo, de los roles y funciones de la administración del Estado. Sin embargo, y con la finalidad de asegurar el funcionamiento del sistema democrático, el conocimiento cívico es significado en los relatos como una dimensión que debe integrarse a un ejercicio reflexivo respecto a lo público y la convivencia, como condición de base para el bien común que se ha visto dislocado en la crisis.

De León (2022), en una investigación realizada en Chile titulada “Constructo de ciudadanía: presencia de principios y valores cívico-ciudadanos en el diseño curricular dominicano de Ciencias Sociales del Nivel Secundario, segundo ciclo, modalidad

académica. Tuvo como objetivo es caracterizar la presencia de un conjunto de principios y valores cívico-ciudadanos, contenidos en el currículum dominicano vigente de Ciencias Sociales del Nivel Secundario, Modalidad Académica. La metodología en esta investigación es mixta, tuvo tres niveles de análisis.

Establece que un currículum desde la perspectiva ciudadana, supone repensar sobre los propósitos y fines de la educación, enfocados en la formación para el ejercicio de una ciudadanía eficaz, lo cual posibilitará la inserción del alumno como individuo con liderazgo político, capaz de tomar decisiones y por ende de transformar la sociedad, fortalecer los lazos débiles con los distantes y vincular los lazos fuertes con los cercanos. Los valores de mayor presencia en el diseño de la asignatura de Ciencias Sociales son derechos humanos y democracia.

Castellanos (2023), en una investigación llevada a cabo en Colombia titulada “La empatía del docente y sus implicaciones para las prácticas del aula. Sistematización de una experiencia”. Cuyo objetivo principal, es analizar la implicación de la empatía en los docentes para el desarrollo de las prácticas en el aula en las clases. Tuvo como metodología y enfoque el histórico-hermenéutico, se logró recolectar la información necesaria para poder concluir que el papel del docente ya no se limita a planificar la clase o a seleccionar el contenido que va a impartir, sino que también se ha reorientado en comprender la realidad de cada estudiante.

Afina que papel del profesor ya no se limita a planificar la lección, seleccionar el contenido de la enseñanza, sino que se ha reorientado en estimular la curiosidad y la creatividad de los alumnos, para que se conviertan en sujetos de su propia historia. De una manera más técnica, el docente debe prestar atención a cuestiones como el bajo rendimiento del joven, el desinterés por las practicas del aula, la dificultad para resumir los aprendizajes presentados, los problemas de memoria, la dificultad para concentrarse en algo que no le gusta al estudiante, pero sobre todo en la dificultad para aprender cosas nuevas.

Frades (2024), en una investigación desarrollada en España titulada “Alcances, desafíos y perspectivas de la educación cívica, de la educación para la ciudadanía

democrática y la educación en derechos humanos. Una visión teórica y bibliográfica-histórica”. El objetivo central del estudio fue reflexionar acerca de la ética del maestro y su relación con el diálogo, la criticidad y la creatividad. Es de tipo bibliográfica, se analizan las contribuciones de autores que han realizado estudios teóricos sobre el concepto de educación cívica y se presenta el diagnóstico de la situación de la educación cívica teniendo en cuenta las contribuciones de organismos internacionales.

Indica que es necesario educar de manera organizada en civismo y democracia para dar respuesta a los serios problemas que tiene la sociedad: la desafección política debido, en parte, a un clima malsano de confrontación y falta de consenso y de diálogo; la desigualdad económica que acarrea bolsas de pobreza; la corrupción que crea descrédito ciudadano y falta de confianza en las instituciones democráticas; el racismo, la discriminación y la xenofobia que dificultan la cohesión social; el auge de populismos con derivas autocráticas; la pobreza cultural y de formación democrática que hace a los ciudadanos más manipulables.

Antecedentes Nacionales

Merejo y González (2023), en una tesis presentada en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) titulada “Mejoramiento de la Dirección educativa como un problema social actual en República Dominicana”. Tuvo como objetivo fundamental, desde los referentes teóricos que brinda la ciencia y la tecnología, el estudio del mejoramiento de la dirección educativa del Nivel Primario desde la actuación del director como un problema social actual en el contexto de República Dominicana. Se empleó el método dialéctico-materialista: analítico sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, análisis de documentos, entrevista y la observación.

Concluye que una dirección educativa con alta carga de trabajo en aspectos administrativos, con poco impulso de las prácticas educativas, procesos sin lineamientos definidos, poca participación de todos en la toma de decisiones. En los momentos actuales, el desarrollo científico tecnológico existente exige que esa dirección educativa sea más

integral, se ponga más en función de la formación de una cultura general integral en los estudiantes y que logre formar la personalidad que demanda la época actual.

Moronta, Hidalgo y Cabrera (2023), en un estudio publicado en Santo Domingo titulado “Importancia de las Cátedras Ciudadanas en la comunidad educativa preuniversitaria de República Dominicana”. Tuvo como objetivo identificar el nivel de implementación y conocimientos de las Cátedras Ciudadanas en los centros educativos de República Dominicana. La metodología llevada a cabo es de enfoque cuantitativo, de alcance exploratorio y descriptivo, su diseño fue no experimental; contó con 318 centros educativos pertenecientes a las 18 regionales educativas; utilizó como instrumento la encuesta bajo la modalidad de cuestionario.

Plantea que las cátedras ciudadanas permiten situar a los estudiantes en escenas reales y que estos aprendan significativamente a largo plazo; promueven su desarrollo integral, la asunción de una cultura de paz y de buen vivir; la más utilizada por los estudiantes con respecto a lo aprendido es la Histórica, según el sector, nivel y regional educativa, seguido de la Actividad Física, Deporte y Recreación, y finalmente la Identidad Cultural. La justificación de la enseñanza en las escuelas hace referencia a los roles que asume el estudiantado, por tales razones las cátedras que más se imparten son para aprender los valores cívicos, para conocer bien los elementos de nuestra cultura y aprender más sobre historia.

Reyes y Cárdenas (2024), realizaron un estudio en la UASD titulado “Preparación docente para la educación en valores: Reflexiones y estrategias desde la experiencia dominicana”. Tuvo como objetivo principal, desde los referentes de la ciencia y la tecnología, la necesidad de la preparación docente en el proceso de educación en valores con orientación profesional, particularmente en el nivel medio de la República Dominicana. Se realizó un estudio cualitativo, explicativo y no experimental, con un grupo de 20 docentes, 5 coordinadores de cátedra y 50 estudiantes de la carrera de Educación, empleando métodos teóricos y empíricos para la recolección y análisis de datos.

Establece que la implementación de la estrategia didáctica para la preparación docente en educación en valores ha demostrado ser efectiva al proporcionar un marco metodológico estructurado en cuatro etapas, que permite abordar sistemáticamente la formación en valores desde la perspectiva profesional. La estrategia contribuye significativamente a la preparación docente al integrar elementos teóricos y prácticos, facilitando la comprensión y aplicación de métodos participativos que promueven la formación integral de los estudiantes.

Agramonte, et. al (2025), en un estudio realizado en la Universidad Tecnológica del Sur titulada “La gestión pedagógica en las Ciencias Sociales y la ética ciudadana en el Nivel Secundario”. Su objetivo fue proponer una estrategia para la gestión pedagógica de las Ciencias Sociales que favorece la formación de la competencia ética ciudadana. Su metodología fue descriptiva y bibliográfica, su población incluye docentes de Ciencias Sociales y estudiantes, los instrumentos de investigación se basan en cuestionarios y entrevistas, validados a través de grupos focales conformados por expertos.

Concluye que el desarrollo de las etapas de diagnóstico, proyección y valoración de la estrategia propuesta promueve la integridad ética, a partir de la relevancia de la reflexión crítica, la práctica reflexiva y la cultura ética institucional para lograr una ciudadanía ética y responsable. Con el desarrollo de las acciones de la estrategia se facilita la expresión de la integridad ética, una cualidad esencial para el desarrollo de una ciudadanía responsable y comprometida. La reflexión crítica, la práctica reflexiva y la cultura ética institucional se integran para crear un entorno educativo que promueve los más altos estándares morales y éticos.

Antecedentes Locales

Suero, Nepomuseno y Ceballos (2019), en una tesis presentada en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulada “Resiliencia de los Docentes al Desarrollo del Currículo en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02”. Tuvo como objetivo general determinar la resiliencia de los docentes al desarrollo del currículo en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02. La investigación es descriptiva, con un diseño

no experimental, con un enfoque mixto; la población de interés para el estudio estuvo integrada por 5 docentes de Ciencias Sociales y 138 alumnos y para la recolección de los datos se utilizaron dos cuestionarios.

Muestra que las prácticas promotoras de resiliencia utilizadas para propiciar el aprendizaje de los estudiantes, se comprobó que las principales son la actitud positiva, el apoyo al estudiantado, la participación estudiantil y el auto control en los estudiantes. Respecto al nivel de aplicación del currículo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales, quedó evidenciado que el currículo se adapta a las necesidades, intereses, y habilidades de los estudiantes de Ciencias Sociales.

2.2 Marco teórico

El marco de referencia teórico es la base principal que respalda el proyecto de investigación, en este apartado se mencionan teorías que ordenan el análisis del problema en estudio, así potenciando el propósito de esta propuesta.

2.2.1 Prácticas educativas desarrolladas por los docentes del área de Ciencias Sociales

De acuerdo con Vargas y López (2019), la educación es un proceso que está en constante cambio, adaptándose a las demandas de la sociedad. Por lo tanto, las metodologías que se empleaban en épocas anteriores para facilitar el aprendizaje han ido evolucionando según las necesidades de los estudiantes para alcanzar los niveles requeridos de conocimiento. Así, el enfoque del maestro hacia el alumnado desempeña un papel crucial y práctico, algo que faltaba en generaciones previas, lo que ha llevado a obtener resultados positivos al formar profesionales autónomos e independientes para el ámbito laboral.

Botina, Rosero y Benavides (2022), afirman que la educación y la ética son elementos fundamentales en la formación humana. En un contexto educativo, las personas no deberían ser instruidas únicamente en el ámbito secular; es imprescindible que también reciban una formación ética, pues cada profesional debe poseer los valores necesarios que contribuyan a su desarrollo profesional y laboral. En la actualidad, la violencia es un reflejo de la ausencia de valores en la sociedad, y al tener una porción de la comunidad bajo nuestra

responsabilidad, como docentes, debemos reconocer la gran importancia de fomentar una educación ética y normativa.

Ramírez (2019), señala que para contar con un currículo apropiado que incluya objetivos, contenidos, habilidades, valores, métodos, procedimientos y sistemas de evaluación, es fundamental contar con educadores que estén al tanto de los métodos y técnicas más efectivos para su implementación. Se requieren docentes que estén dispuestos, motivados y que posean una mentalidad abierta, reflexiva y flexible, lo que les permitirá realizar las aspiraciones curriculares.

El aprendizaje orientado hacia la ciudadanía debe ser conceptualizado a partir de las experiencias de los estudiantes y su comprensión de las diversas situaciones a las que se enfrentan cotidianamente. Dado que el estudiante es el creador de su propio conocimiento, el cual se desarrolla progresivamente desde la realidad social y la conceptualización. Durante el proceso educativo en las Cátedras Ciudadanas, cada alumno debe transformarse en un agente activo, participativo y transformador de su entorno.

Vargas (2020), menciona que esta idea representa un enfoque renovado sobre el rol que deben asumir hoy en día las instituciones educativas ante la creciente necesidad de transmitir de forma continua el nuevo conocimiento adquirido por la sociedad en su conjunto. La incorporación de tecnologías avanzadas permite la implementación de programas educativos de diferentes niveles y complejidades, amplificando el alcance de los sectores sociales que reciben este servicio, así como personalizándolo para atender de manera más efectiva las necesidades específicas de cada individuo.

Gómez, Muriel y Londoño (2019), señalan que los roles de educadores, alumnos y padres deben transformarse para que el proceso de enseñanza y su evaluación se alejen de ser solo una mera repetición de información y se enfoquen en el fomento de habilidades ciudadanas, laborales y cognitivas. También es necesario dirigir esfuerzos hacia la creación de conocimiento y un aprendizaje que sea relevante y aplicable en la vida cotidiana. Por esta razón, en el ambiente actual en el que se desarrolla la educación, influenciado por el dinamismo social, la globalización, el sistema político, el comercio, el capitalismo, las

creencias religiosas y el avance tecnológico, existe una conexión estrecha con el ámbito educativo, que promueve una notable apertura y competencia en la educación.

2.2.1.1 Rol del docente de Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje

Los sistemas de enseñanza, en particular los que están relacionados con la inclusión, tienen la función de establecer un fundamento para las conductas apropiadas que deben adquirir los alumnos. Para alcanzar este objetivo, es necesario implementar estrategias adecuadas que los educadores deben aplicar, con el fin de proporcionar una educación de calidad a todos los aprendices, incluyendo aquellos con discapacidades cognitivas.

En este contexto, Ramírez (2019), señala que la educación es una de las actividades más valiosas para la humanidad, ya que es fundamental para su crecimiento. Se considera una acción esencial para la evolución social y económica, al fomentar la inteligencia, junto con habilidades y competencias necesarias para la vida. Además, contribuye a la transmisión de valores, tradiciones, ideas, conocimiento y modos de vida, creando la necesidad de diseñar procesos educativos integrales que reproduzcan patrones culturales y ciudadanos, orientados a mejorar la convivencia en sociedad.

Reascos y Granda (2020), argumentan que la enseñanza de Ciencias Sociales se basa en los valores cívicos que fundamentan la sociedad ecuatoriana, como el respeto a los símbolos patrios, la defensa de la nación, la democracia y la participación ciudadana en lo social y político. Estos valores son fundamentales en la formación del estudiante como ciudadano, por lo que deben ser considerados elementos esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Camilo y Joaquín (2021), indican que el profesor, en su papel como educador, debe actuar como un facilitador, de manera que el proceso educativo se base en el análisis crítico, la conversación, la cooperación y la participación democrática en el ámbito escolar. Esto permitiría la creación de entendimientos compartidos que ayudarán a interpretar no solo experiencias individuales, sino también las de los demás. Sin embargo, es importante

enfaticar que la construcción de una cultura democrática en la educación debe sustentarse en una reflexión colaborativa sobre la práctica docente.

Castillo y Quinde (2020), señalan que el desarrollo de los procesos de aprendizaje implica analizar las diversas conductas de los miembros de la comunidad educativa, quienes participan activamente en la enseñanza. La educación implica abordar diversas complejidades que deben ser evaluadas para potenciar las habilidades y competencias de los estudiantes, en función de su nivel académico.

Martínez y Balerezo (2024), observan que hoy en día, la educación ha sufrido transformaciones y mejoras influenciadas por la sociedad del conocimiento y la tecnología. Estos cambios han suscitado inquietudes en los alumnos que no siempre son abordadas de manera eficaz en las instituciones educativas. Frente a estas nuevas preocupaciones, los estudiantes han modificado sus intereses, lo que ha impulsado a la comunidad educativa a buscar nuevas estrategias y herramientas para la enseñanza, con el propósito de motivar y comprometer a cada estudiante en su aprendizaje de manera efectiva.

Según Bulnes (2021), la enseñanza y el aprendizaje son procesos que giran en torno a un núcleo común, compuesto por cuatro elementos: el educador, el alumno, el contenido y las condiciones del entorno. Estos elementos afectan según la forma en que se relacionan en un contexto específico. La conexión de estos cuatro componentes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje puede ser explicada así: 1. Alumno: posee habilidades intelectuales y rapidez en el aprendizaje; está motivado para aprender; comparte sus conocimientos previos; tiene habilidades; se involucra y; su situación socioeconómica. 2. Contenido: implica un significado o valor que luego se aplica en la práctica. 3. Institución/aula: comprensión de la actividad educativa. 4. Educador: relación entre educador y alumno; dimensión cognitiva que considera factores de capacidad intelectual y métodos pedagógicos; es la esencia del educador; con una disposición para innovar y dedicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1.2 Educación ciudadana integradora como una práctica pedagógica

Benavides (2020), señala que la educación ciudadana inclusiva se presenta como una alternativa pedagógica a la educación convencional, en la que se adaptan los temas, experiencias y actividades educativas a las realidades cotidianas de los alumnos. Esto se logra a través de la gestión del entorno diario y la exploración de diversas áreas del conocimiento de manera crítica y creativa. La conexión entre los temas de esta materia y el fomento de habilidades ciudadanas a través de una educación que cuestiona, constituye un recurso vital para interpretar el contexto sociocultural local.

En este sentido, se puede afirmar que la Educación Cívica debe enfocarse en el contexto sociocultural a nivel local, regional y nacional, a través de procesos didácticos que sean problemáticos, crítico y reflexivo, los cuales fomenten la transversalidad, la participación democrática activa y la educación integral de todos los participantes en el proceso de enseñanza.

Según Sáez (2024), la educación ética se refiere al aprendizaje del comportamiento de acuerdo con el contexto sociocultural, considerando los medios y objetivos de las acciones autónomas. Esto busca guiar al individuo hacia una convivencia sana, pacífica y justa. Además, cualquier acto ético se funda en el conocimiento sobre cómo relacionarse con los demás, lo cual implica una responsabilidad personal para actuar, garantizando que los valores personales estén en sintonía con los de la comunidad y así facilitar las interacciones sociales.

La educación ética apoya a los estudiantes en la etapa de secundaria para que comprendan y traduzcan sus emociones en conceptos, lo que se lleva a cabo tras el desarrollo de la identidad. Esta forma de educación promueve una mejor relación con el entorno cercano al fomentar conductas éticas. Así, al abordar estas dos áreas, el comportamiento del individuo tiende a resultar en efectos positivos, lo cual reflejará un adecuado desarrollo moral.

De León (2022), sostiene que la educación ciudadana identifica dos dimensiones dentro del contexto democrático: la dimensión cívica y la civil. Por un lado, la dimensión

cívica se relaciona con la preparación para convivir con otros, y se centra en la interacción de las personas con el sistema político, sus estructuras e instituciones, así como en las estrategias de coexistencia y participación democrática. En otras palabras, la dimensión cívica aborda las conexiones y redes que una persona establece con los demás en un contexto variado.

Moronta, Hidalgo y Cabrera (2023), mencionan que las cátedras ciudadanas se basan en la normativa dominicana, con el objetivo de materializar los principios establecidos en la Constitución de la República Dominicana, en la Ley General de Educación, número 66-97, y en la Ley de Estrategia Nacional de Desarrollo, número 1-12. Proporcionan una plataforma para fomentar la implementación de prácticas innovadoras organizadas en unidades de aprendizaje, investigaciones y/o dinámicas de aula; los resultados de estas iniciativas se buscan presentar en simposios, conferencias, entre otros eventos. Cada cátedra debe vincularse a uno o más valores, contribuyendo así a los principios, fundamentos y valores del modelo educativo para Vivir Mejor, al diseño curricular actual y al Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Educación.

Según Moronta, Hidalgo y Cabrera (2023), las competencias ciudadanas favorecen el desarrollo positivo del individuo en su entorno. Es crucial que las entidades educativas inicien un proceso de transformación, enfocándose en la formación de personas con capacidad crítica y autorreflexión, con la finalidad de construir una sociedad democrática y evaluar de manera continua las competencias sociales de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar.

2.2.1.3 Falta de actualización docente

De acuerdo con López (2020), los educadores en la actualidad necesitan mantenerse constantemente actualizados en conocimientos y habilidades, ya que el avance de la tecnología educativa exige que estén al tanto de los cambios globales. Mediante el uso de diversos recursos, se fortalecen y desarrollan las competencias digitales, desde la búsqueda y selección de información, hasta su transformación en conocimiento y su difusión a través de diferentes medios.

Según Camilo y Joaquín (2021), la capacitación de los docentes es esencial para reconocer que su función va más allá de solo impartir conocimiento. También contribuyen al desarrollo de habilidades, impactan en el crecimiento de sus estudiantes y desempeñan un rol significativo en el ámbito emocional de estos, como se mencionó previamente. El educador incorpora en su práctica diversas creencias, convicciones y valores que sin duda se reflejan en su enfoque pedagógico.

Reyes y Cárdenas (2024), sostienen que la capacitación docente centrada en la educación en valores es un proceso complicado que no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también el fomento de competencias éticas y actitudes que permitan a los educadores ser ejemplos de conducta profesional. A pesar de los progresos que se han hecho, aún existen deficiencias en la aplicación de estrategias didácticas que logren una educación en valores efectiva, particularmente en la educación media. Estas carencias generan la necesidad de crear enfoques metodológicos innovadores que impulsen el desarrollo integral de los estudiantes y fortalezcan la función de los docentes en este campo.

García (2023), indica que los docentes en formación deben adoptar nuevos métodos y estrategias de enseñanza que les ofrezcan una práctica pedagógica diferente a la convencional. Se les exige un compromiso, responsabilidad y valor en su labor como educadores, desde una perspectiva crítica, analítica y reflexiva. Por ello, se considera esencial fomentar una práctica pedagógica orientada a la investigación como una forma de enfrentar los desafíos y transformaciones que presenta la sociedad.

Solís y Vilema (2022), describen que actualmente uno de los roles más importantes de los docentes es ser creativos e innovadores, poseer un pensamiento crítico y solucionar problemas, así como facilitar información. Estas nuevas características son necesarias para poder adaptarse al mundo tecnológico en el que la educación está inmersa. En la educación contemporánea, es crucial que los educadores cuenten con actitudes y habilidades específicas para interactuar con sus estudiantes, por lo que deben ser destacados como modelos, incluyendo la creatividad y la innovación entre sus competencias.

2.2.1.4 Falta de una evaluación eficaz

La valoración en el aula es una actividad esencial dentro del sistema educativo y, por lo tanto, en el proceso de enseñanza. Un gran reto que enfrenta el sistema educativo es la forma en que se evalúa a los estudiantes en el aula, es decir, cómo se puede mejorar dicha evaluación dentro del sistema. Esta cuestión, aunque sencilla, es profundamente significativa y requiere el esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa.

En este contexto, García (2023), señala que la evaluación que llevan a cabo los educadores en el aula es, sin duda, uno de los elementos más influyentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, esta evaluación afecta considerablemente cómo los alumnos perciben su valoración por parte de los maestros, lo que tiene importantes implicaciones para su auto-concepto.

Es fundamental resaltar que la evaluación se sitúa en un contexto de acción; es decir, se deben tomar decisiones en función del análisis de la situación, orientadas a objetivos específicos, basadas tanto en el proceso de evaluación como en sus resultados. Así, se efectúan valoraciones y se toman decisiones para mejorar tanto los resultados como los procesos.

Siguiendo esta línea, Suárez (2019), indica que la evaluación de competencias busca maximizar el rendimiento del conocimiento teórico, las habilidades prácticas, así como la actitud o predisposición que caracteriza a cada competencia. Los métodos de evaluación son aquellos procedimientos, técnicas y herramientas destinadas a recolectar información que nos permite describir y valorar el aprendizaje y desarrollo de competencias.

2.2.2 Formación recibida por los alumnos en el desarrollo de conductas cívicas

Contreras y Sánchez (2020), afirman que el saber cívico es el aspecto más discutido en la educación ciudadana, y se vincula con la comprensión del funcionamiento del sistema político, los poderes del Estado, las instituciones públicas y la historia nacional. La educación ciudadana debe ser fundamental en la enseñanza secundaria, para que los estudiantes conozcan sus derechos y responsabilidades como ciudadanos, así como la

historia de su comunidad, lo que les permitirá analizar críticamente los eventos que ocurren a su alrededor.

Según Vargas y López (2019), el apoyo que los maestros brindan a los alumnos es clave en el aprendizaje y en la construcción de la autoestima; la actitud del educador hacia la disciplina y el aprendizaje ha sido durante mucho tiempo considerada como la única causa del rendimiento académico del estudiante. Actualmente, las técnicas de enseñanza fomentan una conexión entre el profesor y el alumno, transformando el aprendizaje en una experiencia enriquecedora que permite al docente observar el esfuerzo, la dedicación y el desarrollo autónomo del estudiante.

Treviño y González (2020), declaran que una de las responsabilidades del profesor es implementar la disciplina para cumplir con los objetivos propuestos. Por esta razón, la educación no se limita al conocimiento, sino que también se enfoca en el desarrollo integral del estudiante. Por lo tanto, en las instituciones educativas y especialmente en el aula, donde el maestro interactúa con los estudiantes, el educador debe mantener el grupo ordenado para minimizar los problemas de disciplina y agresividad.

Reascos y Granda (2020), identifican que un elemento clave en el empoderamiento cívico de los alumnos es la utilización de metodologías interactivas que favorezcan el aprendizaje de las Ciencias Sociales y, especialmente, la Historia, de una manera efectiva que potencie las habilidades investigativas, la comprensión global, la reflexión y el pensamiento crítico, buscando así fomentar un aprendizaje que sea significativo y autónomo.

Contreras y Sánchez (2020), mencionan que la educación cívica es una área de conocimiento que forma parte del sistema educativo, por lo tanto, comprende contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que pueden ser objeto de procesos didácticos y de evaluación. Este entorno plantea un desafío directo a los programas de formación docente, ya que deben responder a las necesidades y demandas de preparación profesional de los futuros educadores en aspectos específicos de la educación cívica, esto es, en sus enfoques pedagógicos.

2.2.2.1 Competencias y habilidades cívicas

Contreras y Sánchez (2020), indican que la idea de competencia forma parte de la educación cívica como una representación del ciudadano, un estilo de conducta y una estructura social, entendiendo que el aprendizaje debe prepararnos para la vida en sociedad. Así, se presenta como una "idea compleja que abarca conocimientos, actitudes, emociones y comportamientos". Los significados relacionados con la educación cívica, en cuanto a habilidades cívicas, reflejan, en un contexto de crisis, la relevancia de educar para tomar posiciones en asuntos de interés colectivo, fomentar consensos y cooperar por el bien común a través de la participación activa.

Contreras y Sánchez (2020), proponen que los valores cívicos esenciales incluyen libertad, igualdad, solidaridad, respeto activo y diálogo. Su propósito general es abordar los problemas compartidos en la convivencia social. La perspectiva de los alumnos ante el contexto de la represión policial en las manifestaciones de la ciudadanía plantea un desafío a esta idea. La educación debe favorecer el desarrollo integral de la persona: tanto física como mentalmente, incluyendo la inteligencia, la sensibilidad, la apreciación estética, la responsabilidad individual y la espiritualidad. Debe ayudar a las personas a desarrollar un pensamiento crítico y autónomo, así como formar un juicio personal que les permita decidir su propio camino en la vida.

López, Morales y Roldán (2021), consideran que el rol del docente es crucial para modelar la conducta de los jóvenes, enfatizando la necesidad de contar con profesores capacitados en las instituciones. De este modo, se puede abordar de una manera más efectiva y armoniosa las diversas situaciones que surgen diariamente en estas entidades. Es indiscutible que los problemas de conducta que quizás no se abordaron durante la infancia tienen una gran probabilidad de persistir en la adolescencia. Sin duda, las actitudes disruptivas o inadecuadas son una preocupación constante en las escuelas, por lo que se deben implementar medidas, actualizar acciones y comprender las causas y efectos de estas conductas.

2.2.2.2 Efectos emocionales sobre el aprendizaje

El aprendizaje significativo surge de la interacción dinámica entre el docente y el estudiante, enriquecido por su relación. Se tiene en cuenta la naturaleza social del ser humano, lo que requiere una interiorización para alcanzar emociones gratificantes que aseguren no solo el aprendizaje de conocimientos, sino también un sentido de cariño que propicie el bienestar emocional y social.

En este contexto, Posso, Pereira y Rosero (2021), indican que el entendimiento emocional del docente es crucial para que los alumnos desarrollen competencias, puesto que el profesor actúa como un modelo de aprendizaje vicario, enseñando al estudiante a razonar, comunicar y manejar situaciones cotidianas y frustraciones. La gestión emocional. Las repercusiones negativas en el ámbito emocional aparecen cuando un evento disruptivo impacta la vida de una comunidad, alterando diversos aspectos, como el emocional, y obligando a muchas familias a lidiar con tristeza, ira, depresión y preocupación.

Rodríguez (2019), argumenta que las emociones de los estudiantes afectan de manera significativa el entorno educativo y el aprendizaje de nuevos conocimientos, siendo estas influencias resultado del contexto en el que se encuentran, como lo es la interacción social, que se considera esencial en la educación.

El enfoque debe ser meticuloso en cómo se presenta la información a los alumnos y en los métodos aplicados en el aula para asegurar que las estrategias empleadas sean las más adecuadas para el grupo. Esto impactará en el alcance de las metas, en la conducta del alumno, en el dominio de la materia aprendida, y por ende en su vida personal y profesional.

2.2.2.3 Empatía

De acuerdo con Castellanos (2023), la empatía constituye una competencia esencial para el crecimiento social y emocional del individuo. En el contexto educativo, se ha considerado una destreza crucial ya que ayuda a los educadores a entender y abordar las necesidades emocionales y cognitivas de sus alumnos. La empatía en maestros puede fortalecer las relaciones con los estudiantes y tener un efecto favorable en su motivación y desempeño académico.

Según Yumiseba (2022), la empatía, vista aquí como un atributo cognitivo-emocional de los docentes, implica la habilidad de percibir y compartir las emociones de otros. Este proceso es vital para crear interacciones personales positivas. Una actividad beneficiosa es la meditación; esta práctica ayuda a los estudiantes a manejar el estrés y a controlar comportamientos disruptivos. Además, resulta particularmente eficaz para mejorar tanto la concentración como la retención de información. Se ha transformado en una estrategia útil para mantener el orden en el aula.

Por su lado, Aranda, Ávila y Heredia (2022), señalan que la práctica de la empatía no solo refuerza el vínculo emocional entre el docente y el alumno, sino también entre los propios estudiantes, creando ambientes que favorecen la comprensión y aceptación de las emociones personales. Esto cultiva un entorno de confianza y seguridad, donde las emociones negativas son menos prevalentes, contribuyendo a la disminución de la ansiedad. Al proporcionar un contexto caracterizado por la confianza y el respeto, se reducen los peligros asociados a la ansiedad, lo que permite al estudiante sentirse apoyado y dispuesto a participar activamente en las clases.

2.2.2.4 Disciplina en el aula

De acuerdo con Casas (2019), la gestión del comportamiento en el entorno escolar es un enfoque educativo que busca formar, instruir y orientar a los estudiantes, enfocándose en la empatía y la comprensión. Este enfoque representa un cambio significativo en la educación, ya que reemplaza el trato uniforme hacia todos por uno personalizado, adaptado a las necesidades particulares de cada niño. Además, cuestiona la utilización de castigos como un método para fomentar comportamientos apropiados. En consecuencia, este enfoque se fundamenta en el respeto y en la singularidad de cada estudiante, priorizando su bienestar emocional y sus sentimientos.

Para Kalayjian (2019), sostiene que mantener la orden y la disciplina en un entorno educativo es una de las tareas más desafiantes para los educadores. El desorden, la falta de control y la indisciplina generan un gran estrés tanto para el profesorado como para los

alumnos. Incluso el estudiante más problemático, en su interior, anhela límites proporcionados por las autoridades que lo rodean. En este contexto, la disciplina positiva se presenta hoy como una alternativa efectiva ante los conflictos que surgen en el aula. Este método se basa en el respeto y fomenta relaciones equitativas, aunque se ejerce un liderazgo firme.

Según Valle, et al (2022), subrayan que la disciplina es crucial en las instituciones educativas, sin embargo, no se justifica el uso de la violencia física o del maltrato psicológico para mantener el orden en las clases. También se establece que la atención no debe ser impuesta por la autoridad ni lograda mediante castigos; las amenazas no son aceptables como métodos disciplinarios en las escuelas. A pesar de esto, los comportamientos inapropiados de los estudiantes reflejan una escasa implementación de valores, lo cual impide el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a los problemas que surgen.

2.2.2.5 Falta de interés y motivación

Hay una creciente impresión entre los educadores de que los estudiantes están mostrando cada vez menos interés en su educación y tienen menos respeto por su autoridad. Por lo tanto, el simple acto de dar información sin que esta sea adecuadamente procesada no podría considerarse como un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea efectivo y productivo.

Según López (2020), existen otros problemas significativos que enfrenta el alumnado al intentar aprender la materia, tales como la falta de interés. Como se mencionó previamente, la motivación es clave para la asimilación de un tema. En muchas ocasiones, los estudiantes no demuestran esta motivación, ya que perciben la materia como extremadamente difícil, donde el aprendizaje depende en gran medida de la memorización.

El desinterés que presentan los alumnos hacia la escuela no debe ser visto aisladamente, sino que debe ser examinado en cuanto a las posibles repercusiones que conlleva, tales como el bajo rendimiento académico, las tensiones personales en el aula y en otros entornos escolares, así como las elevadas tasas de fracaso, progresión incompleta y abandono escolar.

2.2.3 Conocimiento que poseen los estudiantes sobre los principios de moral, ética, urbanidad y valores cívicos

Villalobos (2022), señala que la educación ha sido vista históricamente como un motor para el avance económico y social de un país. A medida que un sistema educativo tiene una mayor cobertura, un mayor nivel de desarrollo integral se puede lograr. En la actualidad, este concepto implica un proceso constante de adquisición de conocimientos y de volver a aprender lo que ya se había aprendido anteriormente. Para lograr esto, es necesario fomentar las competencias educativas requeridas a lo largo de la vida.

Según Benavides (2020), la Educación Cívica funciona como un espacio donde se combinan experiencias locales, nacionales e internacionales a través de situaciones diarias, la crítica y la reflexión. Para alcanzar esto, se necesitan métodos didácticos que se alineen con el programa, que resalten la realidad sociocultural de los estudiantes y su conexión con sus intereses educativos y el currículo nacional.

En ese mismo orden de ideas, Villalobos (2022), afirma que la enseñanza de la cívica ha evolucionado a través de diferentes enfoques. Se ha pasado de la simple transmisión de leyes y regulaciones estatales a propuestas críticas que se enfocan en fomentar el pensamiento autónomo y reflexivo. Hoy en día, el desafío radica en crear modelos pedagógicos que no solo incluyan los contenidos del currículo, sino que sean impartidos mediante métodos activos como el aprendizaje basado en proyectos, el análisis de casos, los dilemas éticos y la gamificación, todos adaptados a la realidad y al desarrollo cognitivo de los jóvenes.

Camilo y Joaquín (2021), sostienen que una educación democrática es posible solo cuando las instituciones educativas centran su enfoque en crear una cultura democrática, fundamentándose en experiencias continuas de debate y diálogo, donde el aprendizaje cultural se convierte en una reflexión sobre la formación de ciudadanos responsables en la sociedad. Por ende, una escuela, junto con sus docentes, utiliza estos conocimientos no solo como una enseñanza de lo verdadero y legítimo, sino como un recurso para el pensamiento

crítico que lleva a la construcción de perspectivas individuales y la creación de experiencias compartidas de aprendizaje y bienestar común.

2.2.3.1 Sentido de identidad en los estudiantes

Morales (2020), destaca que es fundamental indicar que la postura del facilitador no solo se centra en la intervención, sino también en la mediación y la resolución de conflictos en el entorno escolar. La participación de los educadores en el aula es un componente esencial para lograr una buena convivencia y, de esta manera, mejorar la efectividad de los procesos educativos. También, respecto al papel del docente orientador en el contexto de la convivencia, se subrayan elementos como la prevención, promoción, intervención, derivación de casos, apoyo, mediación orientada a resolver conflictos, asesoramiento y identificación de necesidades educativas especiales.

2.2.3.2 La formación de valores en los estudiantes

Aranda, Ávila y Heredia (2022), indican que los principios cívicos y ciudadanos se desarrollan en entornos sociales. La obtención y demostración de virtudes éticas necesita modelos de convivencia que se reflejen en la vida diaria del individuo, ya que la imitación desde una edad temprana es uno de los métodos fundamentales de comunicación que participan en el desarrollo de estos valores. De este modo, basado en el entendimiento y la exigencia de las normas morales presentes en la sociedad, se va creando una conexión de aceptación progresiva hacia ellas, integrándolas en el comportamiento, generando una necesidad de estas maneras de actuar, jerarquizándolas sobre otras, y considerándolas dentro de aspectos internos de un significado personal significativo.

Pérez, Toro y Cruz (2024), afirman que el desarrollo de valores éticos y morales en los estudiantes es esencial para edificar una sociedad justa y ética. A través de variados enfoques teóricos, se podrá entender la profundidad de estos valores. La educación resalta la relevancia de estos principios, permitiendo que los estudiantes los incorporen a medida que adquieren conocimiento.

2.2.3.3 Escaso logros alcanzados por los alumnos

Suárez (2019), señala que una evaluación con un propósito formativo no es lo mismo que medir, calificar o corregir. Evaluar tampoco implica clasificar o examinar. Curiosamente, la evaluación se relaciona con actividades como calificar, medir, corregir, certificar y examinar de manera holística en aspectos cognitivos, psicomotores y afectivos, pero no se debe confundir con ellas. Aunque comparten un campo semántico, se diferencian en los métodos que utilizan y en los objetivos y propósitos que persiguen.

Por lo tanto, evaluar representa una excelente oportunidad para que los aprendices pongan en práctica sus conocimientos y sientan la necesidad de respaldar sus argumentos, sus razonamientos y su saber. Es fácil pensar en la práctica docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en las actividades prácticas donde los estudiantes aplican sus conocimientos y al mismo tiempo demuestran una actitud que podría reflejar su rendimiento en términos de evaluación.

Fuenmayor y Morales (2022), afirman que ofrecer a los alumnos una experiencia de aprendizaje significativa requiere un paso más allá de solo organizar y impartir contenido; es necesario motivar, experimentar, analizar, evaluar y utilizar evidencias. Se necesita un plan didáctico bien estructurado que incluya todos sus elementos y esté diseñado según el modelo de aprendizaje escogido. Sin embargo, las circunstancias del contexto en que se aplica, en particular en los laboratorios de química, a menudo impactan de forma considerable en la realización de la clase planificada.

2.2.3.4 El medio social

La influencia social se refiere a un fenómeno psicológico en el que una o más personas afectan el comportamiento, las actitudes, los sentimientos, las opiniones y/o las creencias de otros. El entorno juega un papel esencial en el crecimiento de un individuo en desarrollo. (Alcázar, 2020).

Según Villa (2020), el aspecto social tiene sus raíces en el hogar, pero es en la escuela y a través de la interacción con amigos y compañeros donde se moldean sus comportamientos, influenciados por los valores que se aplican, los cuales se consolidan

durante toda su infancia, por lo que la educación recibida en casa debe ser complementada en la escuela.

Penalva (2020), indica que varios elementos familiares, individuales y sociales afectan negativamente la convivencia escolar y pueden provocar conflictos. Entre estos, destaca la alta tolerancia hacia los estudiantes, el control excesivo por parte de los padres, la falta de habilidades sociales en los alumnos, y la influencia de los medios de comunicación que difunden mensajes dañinos. Los orígenes de los conflictos suelen relacionarse con la existencia de dos tipos de factores que interactúan: exógenos y endógenos.

Las causas incluyen aquellos aspectos que impactan en el entorno escolar, aunque no pertenecen a este. En cuanto a estas causas, se pueden identificar tres actores principales: la familia, el entorno social y los medios de comunicación. Las causas endógenas, por otro lado, cubren cuestiones que son propias de la institución educativa, las cuales están conectadas al ambiente escolar y a las características tanto interpersonales como intrapersonales de quienes allí están (Penalva, 2020).

2.2.3.5 Los medios de comunicación

Villa (2020), indica que el papel de los medios de comunicación es crucial en el análisis de conductas agresivas, particularmente en el caso de la televisión. Se han realizado numerosas investigaciones para evaluar si los programas que los niños consumen, que contienen altos niveles de violencia, pueden provocar comportamientos agresivos. Sin embargo, no se ha llegado a una resolución clara.

Algunos estudios afirman que una alta exposición a la violencia en televisión puede incitar a los niños a exhibir conductas agresivas, especialmente aquellos con personalidades más agresivas, y puede contribuir al desarrollo de hábitos antisociales. Es más probable que se reproduzcan comportamientos agresivos de caricaturas, películas o videojuegos, especialmente cuando el protagonista utiliza la violencia para realizar justicia o conseguir sus deseos.

Según Morales (2020), la educación y el papel del docente buscan que las personas gestionen sus emociones con el fin de reconocer al prójimo, controlar su propio comportamiento, fomentar relaciones armónicas mediante interacciones frecuentes y consensuadas, además de promover procesos comunicativos que inspiren a resolver disputas y conflictos derivados de desiguales condiciones sociales a través del diálogo.

Las afirmaciones mencionadas sugieren que el educador actúa como un agente especializado, capaz de utilizar estrategias para facilitar el desarrollo integral del individuo, lo cual es esencial para fomentar el autoconocimiento. Educar está vinculado a crear conexiones entre los participantes en el contexto educativo, motivando y empujando tanto tareas individuales como colaborativas, y construyendo un entorno escolar positivo donde existan relaciones sólidas que promuevan la integración de todos los actores y fomenten actitudes de colaboración, responsabilidad y compromiso (Morales, 2020).

2.3 Definición de términos

Aprendizaje: Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. Con esto se refleja el rendimiento académico de los estudiantes. (Martínez y Balerezo, 2024).

Cátedras ciudadanas: Funcionan como una manera práctica de tratar temas de convivencia y solución de conflictos, con el objetivo de asegurar una comunidad democrática; desde un enfoque resolutivo a través de la conversación y el acuerdo, en la que intervienen el centro educativo y la sociedad dominicana. (Moronta, Hidalgo y Cabrera (2023).

Competencias ciudadanas: Se refiere al conjunto compuesto de conocimientos, capacidades y destrezas que muestra la posibilidad de actuar como un ciudadano integro. (Benavides, 2020).

Convivencia democrática: Se refiere a la forma de vida que facilita espacios para todos los ciudadanos mediante mecanismos de participación y representación. (Ramírez, 2019).

Currículo: Conjunto de conocimientos que un alumno debe adquirir para conseguir un determinado título académico. (Ayala, 2022).

Cultura: Se entiende como el conjunto de cualidades únicas, espirituales, físicas, intelectuales y emocionales que identifican a una comunidad o grupo social en un momento específico, incluyendo estilos de vida, rituales, expresiones artísticas, innovaciones, avances tecnológicos, costumbres, convicciones, principios éticos y derechos de las personas, lo que ayuda a establecer el sentido de pertenencia del grupo como sistema social y del individuo como parte de la sociedad. (Aranda, Ávila y Heredia, 2022).

Educación Cívica: Se refiere a los conceptos relacionados con los temas de ciudadanía, la convivencia social, los derechos y deberes del ciudadano, la ética y la moral. (Benavides, 2020).

Ética: es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad. (Botina, Rosero, y Benavides, 2022).

Empatía: Se refiere a las sensaciones y sentimientos que obtenemos en respuesta a las emociones de los demás; esto puede incluir reflejar lo que siente esa persona, o simplemente sentirse estresado cuando detectamos el miedo o la ansiedad de otra persona. (Castellanos, 2023).

Enseñanza: Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. (Martínez y Balerezo, 2024).

Estudiante: Es el sujeto que tiene la capacidad de aprender los contenidos, valores y actitudes que desarrollará para ser útil a la sociedad, estos aprendizajes se dan por medio de células especializadas llamadas neuronas que receptan los estímulos de ambiente a través de los órganos sensoriales, cuya información será transportada por los nervios sensitivos, motores y mixtos al cerebro. (Real, 2020).

Moral: Se refiere a la norma de vida de los individuos, que se basa en la práctica de las buenas costumbres, en las reglas que se aplican en la vida cotidiana y que son usadas, por todos los individuos de una sociedad. (Botina, Rosero, y Benavides,

2022).

Motivación: Factor que facilita el compromiso de las personas con acciones precisas para alcanzar metas determinadas, dirigiendo por tanto su conducta. (Martínez, 2023).

Planificación curricular: Es una secuencia estructurada de actividades que deben llevarse a cabo en las escuelas con el objetivo de optimizar el conocimiento por medio de experiencias de aprendizaje acorde con el contexto de los educandos. (Aza y Lica, 2019).

Proceso de enseñanza-aprendizaje: Es la interacción entre los elementos docente, estudiante, contenido, estrategias, medio, contexto y ambiente (Aza y Lica, 2019).

Rendimiento: Es la medida del esfuerzo realizado por una persona. Se entiende como el resultado del esfuerzo realizado por un estudiante y el cual se representa por una nota después de haber estado dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje. (Acosta y Alonso, 2023).

Valores: Constituidos por el sistema de patrones comúnmente aceptados en la sociedad y la familia mediante los cuales el estudiante universitario correlaciona y media sus interacciones con el resto de los grupos, la familia y con la sociedad en general. (Aranda, Ávila y Heredia, 2022).

CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO

3.1 Descripción de la Propuesta

El presente proyecto tiene como objetivo fundamental implementar una propuesta curricular que abarque la formación moral, la ética, el civismo y los valores ciudadanos en el área de Ciencias Sociales en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-02. La importancia de la misma radica en su enfoque hacia el desarrollo de una estrategia metodológica específica, con fundamentos teóricos, que tiene el potencial de ser implementada en otros centros educativos a nivel nacional.

Para que los estudiantes actúen de forma apropiada según el contexto sociocultural de su entorno, es fundamental impulsar una educación ética, la que a su vez apoyará la formación cívica. Ambas requieren el fortalecimiento del carácter, ya que ser un ciudadano ejemplar implica poseer habilidades que posibiliten la participación cívica y política dentro de la comunidad. Por ello, en la enseñanza de valores a los estudiantes, resulta vital que los educadores reconozcan la relevancia de lo que imparten.

Al llevar a cabo esta propuesta, se busca lograr una educación ética que coincida con el desarrollo de la identidad personal, donde los alumnos aprenderán a identificar los valores presentes en su entorno social. El enfoque pedagógico sugerido en este proyecto será fruto de una profunda reflexión, y pretende servir como guía para docentes y autoridades educativas interesados en transformar la cultura escolar hacia un enfoque que priorice el desarrollo integral de cada estudiante.

La propuesta brinda orientaciones claras y específicas para garantizar que todas las acciones realizadas en el ámbito escolar sean efectivas para todos los alumnos, sin considerar su origen cultural ni sus condiciones económicas. De este modo, se asegurará que cada uno tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial y contribuir de manera positiva a la sociedad.

Análisis FODA del proyecto.

Fortalezas	Oportunidades
➤ Apoyo curricular del área de Ciencias Sociales ➤ Personal docente comprometido con la formación integral de los alumnos. ➤ Relación favorable entre docentes y alumnos. ➤ Experiencias en la creación de proyectos educativos	➤ Normativas que expulsan la educación en valores. ➤ Demanda de la comunidad educativa de una educación en valores. ➤ Posibilidad de establecer alianza con organizaciones de la sociedad civil. ➤ Disponibilidad de las herramientas tecnológicas para ser usada en la propuesta.
Debilidades	Amenazas
➤ Falta de material didáctico actualizado. ➤ Resistencia al cambio de algunos docentes del área de Ciencias Sociales. ➤ Escasa capacitación en educación cívica, ética y ciudadanía. ➤ Escasa colaboración de los padres en los proyectos educativos.	➤ Desinterés de algunos estudiantes. ➤ Cambios políticos que amenazan con la continuidad del proyecto. ➤ Influencia negativa de los medios de comunicación. ➤ Escaso apoyo de la comunidad educativa.

3.2 Alcances y límite

Delimitación espacial:

El presente proyecto se efectuó en los centros educativos Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo, del Distrito Educativo 16-02.

Delimitación temporal:

Se realizó durante el período septiembre 2025 hasta enero del 2026.

Alcance investigativo:

Diseño de propuesta para la formación moral, ética, urbanidad y valores cívicos, en el área de Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-02.

Propuesta de solución de problema para la formación moral, ética, urbanidad y valores cívicos en el área de Ciencias Sociales

Fecha	Objetivo	Actividades	Estrategias	Recursos	Responsables
20-01-26	Crear metodologías activas que se correspondan con el plan de estudios actual de Ciencias Sociales, con el fin de impartir de manera eficaz los valores ciudadanos.	-Revisión del currículo del área de Ciencias Sociales.	Identificación de unidades de educación cívica en el currículo.	-Copias del Diseño Curricular de Nivel Secundario.	Coordinadores pedagógicos. -Docentes de Ciencias Sociales.
25-01-26		-Elaboración de guías de implementación de metodologías activas	-Creación de situaciones de aprendizaje basadas en problemas sociales.	-Acceso a bases de datos de investigación educativa.	
10-02-26	Observar los programas de formación para el profesorado del área de Ciencias Sociales, que se centre en las nuevas metodologías y el empleo de recursos para una enseñanza eficaz de la formación en valores.	-Diseño del Programa de Capacitación docente.	-Uso de dinámicas de grupo, para que los docentes practiquen las nuevas metodologías.	Espacios adecuados para talleres.	-Directores de los centros educativos - Coordinadores pedagógicos. -Docentes de Ciencias Sociales.
30-02-26		- Implementación del programa de capacitación.	Visitas de aula para observar la aplicación de las estrategias	Equipos de proyección.	
11-04-26		Evaluación del impacto de la formación.			
29-04-26	Verificar los materiales	-Creación de una base de	-Recolección de lecturas,	-Plataforma digital.	-Técnico distrital

07-05-26	didácticos que sirvan de ayuda a los docentes para la enseñanza eficaz de los valores cívicos.	datos de recursos sobre valores cívicos y urbanidad. -Producción de videos	videos, y noticias locales relevantes. -Involucrar a los estudiantes en la producción de materiales	- Computadoras con acceso a internet.	- Coordinadores pedagógicos. -Docentes de Ciencias Sociales.
10-05-26	Hacer una propuesta para mejorar la formación cívica de los alumnos en el Nivel Secundario.	-Formalización de la propuesta. -Presentación de la propuesta a la comunidad educativa.	-Redacción clara de la propuesta. -Seguimiento periódico en el aula	-Documento formal de la propuesta. -Reuniones de validación.	-Equipo de gestión -Docentes. -APMAE

Objetivo general

Implementar una propuesta curricular que abarque la formación moral, la ética, el civismo y los valores ciudadanos en el área de Ciencias Sociales en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-02.

Objetivos específicos

Crear metodologías activas que se correspondan con el plan de estudios actual de Ciencias Sociales, con el fin de impartir de manera eficaz los valores ciudadanos.

Observar los programas de formación para el profesorado del área de Ciencias Sociales, que se centre en las nuevas metodologías y el empleo de recursos para una enseñanza eficaz de la formación en valores.

Verificar los materiales didácticos que sirvan de ayuda a los docentes para la enseñanza eficaz de los valores cívicos.

Hacer una propuesta para mejorar la formación cívica de los alumnos en el Nivel Secundario.

3.4 Plan de acción

Objetivo	Actividades	Estrategias	Recursos	Responsables
Crear metodologías activas que se correspondan con el plan de estudios actual de Ciencias Sociales, con el fin de impartir de manera eficaz los valores ciudadanos.	-Revisión del currículo del área de Ciencias Sociales. -Elaboración de guías de implementación de metodologías activas	Identificación de unidades de educación cívica en el currículo. -Creación de situaciones de aprendizaje basadas en problemas sociales.	-Copias del Diseño Curricular de Nivel Secundario. -Acceso a bases de datos de investigación educativa.	Coordinadores pedagógicos. -Docentes de Ciencias Sociales.
Observar los programas de formación para el profesorado del área de Ciencias Sociales, que se centre en las nuevas metodologías y el empleo de recursos para una enseñanza eficaz de la formación en valores.	-Diseño del Programa de Capacitación docente. -Implementación del programa de capacitación. Evaluación del impacto de la formación.	-Uso de dinámicas de grupo, para que los docentes practiquen las nuevas metodologías. Visitas de aula para observar la aplicación de las estrategias	Espacios adecuados para talleres. Equipos de proyección.	-Directores de los centros educativos -Coordinadores pedagógicos. -Docentes de Ciencias Sociales.
Verificar los materiales didácticos que sirvan de ayuda a los docentes para la enseñanza eficaz de los valores cívicos.	-Creación de una base de datos de recursos sobre valores cívicos y urbanidad. -Producción de videos	-Recolección de lecturas, videos, y noticias locales relevantes. -Involucrar a los estudiantes en la producción de materiales	-Plataforma digital. - Computadoras con acceso a internet.	-Técnico distrital -Coordinadores pedagógicos. -Docentes de Ciencias Sociales.
Hacer una propuesta para mejorar la formación cívica de los alumnos en el Nivel Secundario.	-Formalización de la propuesta. -Presentación de la propuesta a la comunidad educativa.	-Redacción clara de la propuesta. -Seguimiento periódico en el aula	-Documento formal de la propuesta. -Reuniones de validación.	-Equipo de gestión -Docentes. -APMAE

3.5 Cronograma de implementación

Resumen narrativo	Septiembre 2025- Enero 2026				
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
-Revisión del currículo del área de Ciencias Sociales. -Elaboración de guías de implementación de metodologías activas					
-Diseño del Programa de Capacitación docente. -Implementación del programa de capacitación. -Evaluación del impacto de la formación.					
-Creación de una base de datos de recursos sobre valores cívicos y urbanidad. -Producción de videos					
-Formalización de la propuesta. -Presentación de la propuesta a la comunidad educativa.					
Redacción del informe final					
Presentación de los hallazgos					

3.6 Presupuestos

Productos	Costo
Diseño conceptual y elaboración del plan de proyecto	RD\$15, 000.00
-Elaboración de guías de implementación de metodologías activas	RD\$5,000.00
-Diseño del programa de capacitación docente.	RD\$ 8,000.00
-Implementación del programa de capacitación.	RD\$20,000.00
-Creación de una base de datos de recursos sobre valores cívicos y urbanidad.	RD\$10,000.00
-Formalización de la propuesta.	RD\$4,000.00
-Presentación de la propuesta a la comunidad educativa.	RD\$5,000.00
Redacción del informe final	RD\$8,000.00
Presentación de los hallazgos	RD\$7,000.00
Imprevistos	RD\$4,000.00
Total	RD\$86,000.00

3.7 Análisis de factibilidad

El proyecto sobre el diseño de propuesta para la formación moral, ética, urbanidad y valores cívicos en el área de Ciencias Sociales, es factible, porque cuenta con los recursos necesarios para su ejecución, además las metodologías activas y los recursos didácticos necesarios pueden ser diseñados por el equipo docente, también será muy beneficioso para toda la comunidad educativa, ya que su retorno se mide en un significativo impacto en la conducta de los alumnos, garantizando así la permanencia e integración efectiva de los valores cívicos en la práctica diaria.

3.8 Sostenibilidad

El proyecto es sostenible en el tiempo, porque los docentes capacitados, se convierten en agentes multiplicadores del conocimiento, además cuenta con el apoyo de la dirección del centro y el Distrito Educativo 16-02 para actualizar periódicamente los contenidos de la propuesta.

3.9 Monitoreo y seguimiento

En este proyecto se establecerá un monitoreo de manera sistemática para garantizar el cumplimiento de cada acción planificada. Se establecerán mecanismos de evaluación periódicos que permitirán medir el impacto de la propuesta e identificar áreas de mejora, realizando los ajustes necesarios para optimizar los resultados. El seguimiento será continuo, con la participación activa de toda la comunidad educativa; el Distrito Educativo 16-02 se encargará de supervisar el progreso de las actividades implementadas.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1 La propuesta

De acuerdo con Benavides (2020), la Educación Cívica permite que los estudiantes empleen su conocimiento preexistente desde su perspectiva personal en la interacción con otros, a partir de saberes que la sociedad considera culturalmente válidos y que son sociales y transmisibles. No debería estar enfocada únicamente en capacitar al ciudadano según criterios legales, sino ofrecer un marco más amplio que fomente una identidad cultural y política, a través de la enseñanza y promoción de valores y actitudes como la tolerancia, el pluralismo, el consenso, el acuerdo, la participación y el diálogo.

La educación cívica en el Nivel Secundario es insuficiente si se limita a definir la ciudadanía solo como un estatus legal que se refiere a las relaciones formales entre una persona y el Estado. Su objetivo es abordar esto y, al mismo tiempo, buscar establecer una red de relaciones sociales y compromisos compartidos basados en principios democráticos. actúa como un mecanismo para integrar al individuo con su contexto, teniendo en cuenta las características de la comunidad social, ya que se trata de un proceso reflexivo donde destacan notablemente aspectos como convivencia, derechos y responsabilidades, así como el papel del ciudadano.

Para llevar a cabo proyectos pedagógicos en el Nivel Secundario enfocados en la formación de habilidades ciudadanas que tengan oportunidades de éxito, se deben considerar las siguientes estrategias:

La colaboración organizada del mayor número posible de miembros de la comunidad educativa.

La implicación de los líderes de las instituciones educativas en la realización de estas iniciativas y proyectos.

El rol activo de los estudiantes en la ejecución de las actividades principales promovidas, valorando su participación, comunicación y expresión personal.

La creación y el desarrollo de proyectos de investigación y/o innovación educativa para lograr un mayor grado de sistematización, continuidad y relevancia.

La importancia de fortalecer el gobierno escolar, haciéndolo más participativo, creando y manteniendo espacios para la discusión y el análisis de las formas de administración de la justicia y la disciplina escolar.

De este modo, la experiencia dominicana en la creación de competencias ciudadanas proporciona un insumo significativo para esta propuesta, ya que ofrece un camino para diseñar estrategias didácticas adaptadas a los intereses del programa de estudio y al contexto micro curricular. Además, traza la reconstrucción de las experiencias de aprendizaje basadas en las políticas escolares actuales, las actividades programadas y la realidad sociocultural de los estudiantes, buscando generar un impacto significativo en la contextualización del aprendizaje.

Bajo la misma línea, Botina, Rosero y Benavides (2022), la moral en la enseñanza, transforma en un recurso que otorga libertad, cuyo propósito dentro del aprendizaje es extraer lo mejor tanto del educador como del estudiante, en todos los aspectos posibles. No obstante, lo primordial que se debe considerar para lograr esto y estar conscientes de la posición como seres humanos dentro de la sociedad; por lo tanto, no se puede permitir a nadie que minimice a otra como personas.

Cada actividad educativa realizada con los alumnos del Nivel Secundario requiere de un fundamento ético; la enseñanza también demanda una comprensión del ser humano como individuo, como una entidad ética y con una historia, con la aspiración de evolucionar y con la habilidad de progresar.

Por otro lado, Reascos y Granda (2020), señalan que desde la perspectiva como estudiantes, hay que identificar acciones que ayuden a la comprensión de los conocimientos ancestrales y a la promoción de valores cívicos y principios interculturales que favorezcan la efectividad de la educación intercultural; en particular:

Un enfoque interdisciplinario e intercultural en los temas del currículo, destacando el sistema de valores propuesto para la formación cívica, ética y moral del alumnado. Excursiones a sitios patrimoniales y comunidades indígenas. Trabajos de investigación, ensayos y monografías estudiantiles sobre la vida y costumbres de las poblaciones. Discusiones que fomenten el análisis crítico y reflexivo acerca de la realidad sociocultural de las naciones y pueblos originarios. Conversaciones sobre materiales audiovisuales relacionados con la realidad sociocultural del país. Actividades científicas estudiantiles sobre temas vinculados a la interculturalidad.

Ramírez (2019), manifiesta que la educación cívica debe enfocarse en las experiencias diarias, fomentar el diálogo participativo y democrático, honrar la dignidad de cada persona, rechazar la discriminación y abrazar la diversidad. Por lo tanto, este tipo de aprendizaje no puede incluirse en el currículo como un tema desconectado de la realidad, ya que va más allá de los libros de texto, las aulas, las materias y el entorno educativo. Esta experiencia educativa debe orientarse hacia acciones dinámicas y proactivas en pro del desarrollo y bienestar socio-político; estas habilidades permiten encauzar los procesos de formación ciudadana hacia capacidades que faciliten la construcción en una sociedad democrática.

Es relevante tener en cuenta las siguientes áreas para guiar el desarrollo de competencias cívicas en el Nivel Secundario:

- 1) Entendimiento y asimilación de la realidad social en la que se vive y se ejerce la ciudadanía democrática, mediante la adopción de conductas individuales que capaciten a las personas para convivir en una sociedad cada vez más diversa, interactuando con los demás, colaborando, comprometiéndose y enfrentando conflictos.
- 2) Capacidades para la activa participación del ciudadano moderno en aspectos esenciales de la vida cívica, como la participación en la política, en lo social y en lo económico.

- 3) Apreciación de la pluralidad, la diversidad y la participación del “otro” como elementos fundamentales para la convivencia democrática en la sociedad contemporánea.

Desde esta óptica, es esencial planificar el currículo uniendo y relacionando conocimientos sobre contenidos políticos, formas de participación ciudadana, así como las habilidades y competencias necesarias para vivir en comunidad. Así, se espera que esto se manifieste en la conducta diaria del estudiante en un contexto democrático; es decir, que en este proceso cognitivo se integren distintos tipos de aprendizajes ciudadanos que les permitan pensar, comunicarse, tomar decisiones, relacionarse con sus compañeros y comportarse en la sociedad.

La promoción de estos aprendizajes cívicos en el Nivel Secundario se lleva a cabo a través de la participación en talleres y en el desarrollo de proyectos, vistos como espacios donde el estudiante pone en práctica y refuerza sus conocimientos y habilidades para mejorar las capacidades necesarias para el desarrollo personal y la convivencia en el entorno social. Este tipo de aprendizajes cívicos y democráticos se adquieren mediante la práctica, donde estas estrategias se vuelven efectivas a través de la acción colectiva que estimula un pensamiento más autónomo y facilita la construcción del conocimiento.

Las clases de Educación Cívica en el Nivel Secundario son insuficientes para fomentar las competencias cívicas entre los estudiantes. Es un tema que debe estar presente en el currículo, ya que busca promover una educación que favorezca la calidad de vida.

Moronta, Hidalgo y Cabrera (2023), plantean que los objetivos de las cátedras ciudadanas en el Nivel Secundario se centran en uno de los pilares del Plan Estratégico del Ministerio de Educación, que son los siguientes:

- a) Fomentar una formación integral, mediante el refuerzo de la identidad y el saludable orgullo nacional.
- b) Promover el reconocimiento y gozo de la cultura científica, patrimonial y universal, formando ciudadanos responsables, que cumplan con las normas más esenciales y formales de la vida comunitaria.

- c) Preparar a los individuos para emitir juicios fundamentados sobre sus acciones y las de los demás.

La mencionada legislación establece en su artículo 5, incisos a y b, los siguientes propósitos educativos: a) Educar a hombres y mujeres en libertad, pensamiento crítico y creatividad, quienes sean capaces de participar y formar una sociedad libre, democrática y solidaria; que se sientan en el derecho de cuestionar continuamente su entorno; que integren el trabajo productivo, el servicio a la comunidad y la formación humanística, científica y tecnológica con la apreciación del legado cultural de la humanidad, aportando al crecimiento nacional y a su propio desarrollo; b) Fomentar ciudadanos que amen a su familia y a su patria, que conozcan sus derechos, deberes y libertades, y que cuenten con un fuerte sentido de responsabilidad y respeto por la dignidad humana.

Las cátedras ciudadanas se dividen en siete áreas y dimensiones, que son transversales y multidisciplinarias para abordar los temas, contribuyendo a alcanzar las competencias específicas de las diversas áreas curriculares actuales; las áreas y dimensiones establecidas son: Historia; Identidad cultural; Ética y ciudadanía; Salud y Desarrollo sostenible; Actividad física, deporte y recreación; Promoción y Desarrollo cultural; e Inclusión, Tolerancia y Cultura de paz. Cada ámbito se desarrolla según los niveles académicos, basándose en las necesidades de cada ciclo y nivel educativo.

Estrategia para fomentar la enseñanza de valores éticos y morales en el Nivel Secundario

Según lo planteado por Pérez, Toro y Cruz (2024), la formación en valores éticos en el Nivel Secundario se presenta como un elemento esencial en el desarrollo de personas preparadas para afrontar los desafíos actuales con una mentalidad ética y un sentido de responsabilidad social. La creación y el uso de métodos efectivos en este ámbito son de suma importancia, trascendiendo la simple enseñanza teórica para centrarse en vivencias prácticas que favorezcan la integración y el uso activo de los principios éticos.

En ese sentido, se sugieren estrategias para fomentar la enseñanza de valores éticos y morales en los estudiantes del Nivel Secundario.

1. Incorporación de valores en el ámbito académico: Considerando la naturaleza interdisciplinaria de los retos actuales, las metodologías de enseñanza de valores deben alinearse con las circunstancias particulares de cada área de estudio. Al fusionar principios éticos con conocimientos técnicos, se resalta la importancia de la ética en situaciones concretas, preparando a los alumnos para enfrentar dilemas éticos en sus respectivas disciplinas.

2. Énfasis en ética digital y responsabilidad tecnológica: Ante el avance de la tecnología y la comunicación, es fundamental incluir debates sobre la ética digital y la responsabilidad en el uso de herramientas tecnológicas. Trataremos aspectos como la privacidad en la web, el ciberacoso y el uso ético de datos, lo que profundiza la comprensión de los estudiantes sobre las dimensiones éticas en el ámbito digital.

3. Fomento de habilidades de pensamiento crítico ético: Las tácticas deben incentivar el pensamiento crítico ético, las habilidades analíticas y la capacidad de examinar situaciones desde distintas ópticas. La discusión de dilemas éticos complejos en clase promueve el diálogo y decisiones informadas, preparando a los alumnos para enfrentar problemas éticos en la realidad.

4. Concentración en responsabilidad social y sostenibilidad: La crisis ambiental y los problemas sociales actuales exigen ciudadanos comprometidos con la responsabilidad social y el cuidado del medio ambiente. Métodos que incluyan prácticas de servicio comunitario y tareas relacionadas con la sostenibilidad permiten a los estudiantes entender cómo los principios éticos se transforman en acciones concretas que benefician al conjunto y al planeta.

5. Mentoría ética y ejemplos a seguir: Establecer la interacción entre estudiantes y profesionales que demuestren principios éticos en sus carreras es fundamental. La mentoría ética y la exposición a ejemplos a seguir ofrecen a los alumnos experiencias prácticas de cómo los valores se implementan en la vida laboral y cómo pueden manejar dilemas éticos en sus futuras carreras.

6. Evaluación integral de valores: Crear sistemas de evaluación que reflejen el crecimiento en valores éticos es esencial. La evaluación debe ir más allá de medir el rendimiento académico, incluyendo también la capacidad de aplicar principios éticos en diversas circunstancias. Incorporar autoevaluaciones, portafolios de ética y trabajos de investigación sobre valores puede proporcionar una evaluación más completa y genuina.

7. Conexión con la investigación y la innovación social: Fomentar la investigación y la innovación social desde un enfoque ético refuerza el vínculo entre los principios y la acción efectiva. Involucrar a los alumnos en proyectos de investigación que traten problemas sociales y éticos actuales les ofrece la posibilidad de aplicar sus valores en situaciones del mundo real.

8. La formación en valores no implica imponer creencias, sino más bien desarrollar la comprensión y la reflexión. Los educadores deben establecer un entorno en el que los estudiantes se sientan cómodos al expresar sus ideas y cuestionar sus propias creencias. Los ejemplos a seguir que actúan desde la ética son cruciales; los docentes deben exhibir estos valores en su conducta diaria. La empatía y la escucha activa constituyen herramientas efectivas para fomentar el respeto mutuo y la apertura al aprendizaje mediante el intercambio de pensamientos.

9. El proceso educativo de los estudiantes debe fundamentarse en características humanas e intelectuales, así como en una actitud y conocimiento profundo con el objetivo de elevar el carácter moral. Estos deberán ser leales y estar dispuestos a innovar, manteniendo una conciencia activa y cumpliendo su compromiso fundamental.

Propuesta de solución del problema

A partir de un diagnóstico realizado en los centros educativos Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo y en alineación con el plan de acción del proyecto, se busca implementar estrategias basadas en el aprendizaje por problemas sociales y la creación de guías de metodologías activas que no sólo refuercen la labor docente, sino que garanticen una aplicación efectiva de los valores cívicos en la vida diaria

de los estudiantes. En ese sentido el equipo investigador realiza la siguiente propuesta de solución.

1. Organizar capacitaciones periódicas para docentes sobre nuevas estrategias pedagógicas para la enseñanza de valores, atendiendo a la necesidad detectada de renovación en este ámbito.
2. Crear espacios mensuales de debate sobre problemas sociales actuales donde los estudiantes puedan aplicar habilidades de participación y diálogo democrático en situaciones reales.
3. Diseñar actividades fuera del centro educativo que permitan a los alumnos aplicar los valores cívicos en su entorno social, reforzando la conexión entre la escuela y la comunidad.
4. Establecer reuniones con padres y tutores para sensibilizarlos sobre la importancia de reforzar en el hogar los valores cívicos aprendidos en el centro educativo.
5. Desarrollar rúbricas y herramientas de evaluación más prácticas y vivenciales que midan de forma más objetiva las competencias cívicas y éticas de los estudiantes.
6. Realizar jornadas intensivas de actividades lúdicas y reflexivas que promuevan la empatía y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa.
7. Asegurar que los temas de formación ciudadana no se limiten a Ciencias Sociales, sino que se integren de manera efectiva en todas las áreas curriculares.
8. Crear un espacio donde los alumnos analicen críticamente la influencia de los medios de comunicación en sus valores y conductas cívicas.
9. Actualizar las normas de disciplina del centro mediante un proceso donde alumnos y coordinadores tengan una participación activa en su redacción.

10. Reconocer públicamente a los estudiantes que demuestren un alto grado de compromiso con los valores de urbanidad y ética básica en la vida diaria.
11. Brindar herramientas de inteligencia emocional a los maestros para que puedan actuar como modelos de conducta de forma constante.
12. Implementar plataformas digitales y recursos interactivos que resulten más motivadores para los alumnos al aprender sobre moral y urbanidad.
13. Desarrollar proyectos artísticos y culturales que ayuden a los jóvenes a valorar su identidad como futuros ciudadanos comprometidos con su país.

CAPÍTULO 5: CONSIDERACIONES FINALES

5.1 Conclusiones

A continuación se detallan las conclusiones más relevantes a las que se ha llegado después de haber realizado la investigación y desarrollo del presente proyecto. Dichas conclusiones están primordialmente en función de los objetivos.

En cuanto al objetivo No. 1, Identificar las prácticas educativas desarrolladas por los docentes del área de Ciencias Sociales del Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo sobre los principios de moral, ética, urbanidad y valores cívicos, se identificó que las prácticas educativas en los centros estudiados se caracterizan por una alta percepción de cumplimiento constante por parte de los docentes, quienes consideran que siempre actúan como modelo de conducta, integran los temas de educación ciudadana, fomentan la empatía, y que las normas de disciplina promueven el respeto. Las principales prácticas, como la integración de temas y la ayuda para la comprensión de la identidad ciudadana, son validadas por la gran mayoría de los alumnos, quienes responden que ocurren de manera constante.

En relación al objetivo No. 2, Analizar la relación entre la formación recibida por los alumnos en el Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo y el desarrollo de conductas cívicas, se analizó que la formación escolar es ser un factor que influye positivamente en el desarrollo de conductas cívicas y habilidades para la participación y el diálogo democrático. Los docentes afirman que el impacto de la formación es siempre evidente en la motivación e interés de los estudiantes por las actividades cívicas, pero los coordinadores pedagógicos expresan una visión diferente, al señalar que la ayuda en el desarrollo de habilidades democráticas y la motivación de los alumnos ocurre solo a veces, marcando una discrepancia importante en la evaluación de los resultados conductuales. En cuanto a la aplicación de los valores cívicos en la vida diaria, los entrevistados coinciden en que se logra de forma constante, lo que sugiere que la formación se traduce efectivamente en acciones fuera del entorno escolar.

En respeto al objetivo No. 3, Constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes del Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo sobre los principios de moral, ética, urbanidad y valores cívicos, se constató que los estudiantes de los centros poseen un alto nivel de conocimiento sobre los principios básicos de moral, ética y urbanidad. Los docentes validan este hallazgo, declarando que sus alumnos siempre conocen estos principios. Por su parte, los coordinadores mantienen una posición dividida, indicando que este conocimiento se da de forma constante en algunos casos y a veces en otros; se identifica que la comprensión de los valores cívicos es reforzada por la influencia positiva de los medios de comunicación, percibida como constante por la mayor parte de los participantes del estudio.

5.2 Recomendaciones

Con la finalidad de buscar solución a las carencias detectadas, gracias a los resultados obtenidos en esta investigación, de los resultados anteriores se plantean las siguientes recomendaciones:

Al Distrito Educativo 16-02 de Fantino

Que implementen un sistema de monitoreo continuo para evaluar la efectividad de la enseñanza, con la que los coordinadores pedagógicos y docentes implementan los valores cívico y éticos en su práctica educativa.

Que impartan talleres para Docentes y Coordinadores Pedagógicos para la implementación de metodologías que permitan enseñar la ética y la moral en el centro educativo

Trabajar en coordinación con diferentes organizaciones como soporte, con materiales y charlas para edificarlo sobre los símbolos patrios y la ética.

Implementar cambios innovadores para que los docentes puedan impartir de una manera eficiente los valores cívicos.

A los directores de los centros educativos Politécnico La Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo.

Motivar a los docentes a trabajar con los valores cívicos, éticos y moral.

Promover concursos alusivos a los valores cívicos, éticos y moral.

Gestionar permiso para las excursiones a lugares históricos.

Distribuir el personal docente y administrativo en diferentes áreas del centro para evitar situaciones.

A los coordinadores pedagógicos de los centros educativos Politécnico Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo.

Que mejoren el acompañamiento a los docentes para asegurar que la integración de los temas de educación ciudadana se realice de manera efectiva.

Que apliquen la evaluación de las competencias cívicas y éticas, para lograr una educación de calidad.

A los docentes de Ciencias Sociales de los centros educativos Politécnico Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo.

Que implementen estrategias para mejorar la motivación e interés de los alumnos en las actividades de educación cívica.

Utilizar diferentes estrategias para integrar los temas cívicos y éticos.

Utilizar como norma el izamiento de la bandera con atención y respeto.

Fomentar el patriotismo en los estudiantes y valores elegidos con excursiones, charlas a sitios históricos.

Concientizar a los estudiantes con charlas, videos, ejemplo de vida de comentario de como mantener la ética en nuestro diario vivir.

A los alumnos de los centros educativos Politécnico Presentación Fe y Alegría y el Liceo Comedero Abajo.

Que participen activamente en las actividades de educación cívica y en valores para maximizar el desarrollo de las habilidades democráticas.

Hacer uso razonable de las plataformas digitales, ya que estás influyen en la difusión de los valores cívicos y éticos.

Referencias

- Acosta, E, & Alonso, P. (2023). *Estrategias metodológicas por competencias para la enseñanza de la biología*. <https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/717>
- Acosta, S (2023). *Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales*. Revista Latinoamericana Ogmios. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Agramonte, et. al (2025). *La gestión pedagógica en las Ciencias Sociales y la ética ciudadana en el Nivel Secundario*. Santo Domingo, República Dominicana. <https://educateconciencia.com/index.php/revistaeducate/article/view/312>
- Almonte, W. (2019). *Sánchez Ramírez: provincia rica en recursos naturales*. <https://www.elcaribe.com.do/panorama/pais/sanchez-ramirez-provincia-rica-en-recursos-naturales/>
- Alcázar, J. (2020). *Convivencia y disciplina escolar: el gobierno de la clase*. <http://fresno.pntic.mec.es/~emod0002/disciplina.htm>
- Aranda, C. Ávila, Y & Heredia, M. (2022). *Proceso de formación de valores cívicos y ciudadanos en estudiantes universitarios* <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/3e8121aa20af4d576e767c027ac09a11.pdf>
- Arias, F. (2020). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Carácas: Episteme.
- Ayala, A. (2022). *Materiales didácticos estructurados y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. n° 20320 Domingo Mandamiento Sipan – Huacho*. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/unjfsc/5880>.
- Aza, P, & Lica, J. (2019). *Planificación curricular de los docentes y la cultura ambiental en los estudiantes de educación básica*. Revista Innova Educación. <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/25/45>

- Benavides, D. (2020). *Propuesta curricular para la contextualización de los aprendizajes en los programas de estudio de educación cívica desde el enfoque socio constructivista*. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/items/de57c4fb-cd07-49f0-a5af-c704a48e547b>
- Botina, L., Rosero, M., & Benavides, L. (2022). *La ética con relación a la educación*. *Revista Huellas*. 15(1), 31-36. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/7261>
- Bulnes, C. (2021). *Estrategia metodológica de evaluación para mejorar el desempeño del docente de la modalidad a distancia en la escuela de psicología de la Universidad Señor de Sipán*. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8328>
- Castillo, G, & Quinde, G. (2020). *Evaluación psicológica a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el nivel de básica elemental de la Unidad Educativa “Carmen Sucre*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50108>
- Camilo, F & Joaquín, O. (2021). *El proceso de formación inicial docente en materia de ciudadanía y sus efectos en el aula y en el ejercicio de la pedagogía: Propuesta para el perfeccionamiento docente en la asignatura de Educación Ciudadana* <http://repositorio.ucsh.cl/bitstream/handle/ucsh/3331/127885.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castellanos, M. (2023). *La empatía del docente y sus implicaciones para las prácticas de aula. Sistematización de una experiencia*. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/767
- Contreras, N. & R. Sánchez. (2020). *Formación ciudadana: significados emergentes en contexto de crisis social*. *Revista Transformación*, Vol. 16, N° 3, pp. 435-452 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-29552020000300435
- De León, I. (2022). *Constructo de ciudadanía: presencia de principios y valores cívico-ciudadanos en el diseño curricular dominicano de Ciencias Sociales del Nivel Secundario, segundo ciclo, modalidad académica*. Santiago, Chile.

- Escobar, J. (2022). *Excel para todos*. <https://excelparatodos.com/estadistica-inferencial/>
- Fuenzalida, A. (2023). *Tipos de entrevista: Guía para optimizar tus procesos de selección*. Genoma.work. <https://www.genoma.work/post/tipos-de-entrevista-trabajo>
- Fisher, L, & Navarro, A. (2018). *Introducción a la investigación de mercado*. 3ra. Edición.
- Frades, S. (2024). *Alcances, desafíos y perspectivas de la educación cívica, de la educación para la ciudadanía democrática y la educación en derechos humanos. Una visión teórica y bibliográfica-histórica* <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/download/903/1042/2941>
- Fuenmayor, A, & Morales, M. (2022). *Laboratorio de química en educación secundaria: 3 situaciones abordadas*. Revista de Investigación y Evaluación Educativa <https://doi.org/10.47554/revie.vol9.num1.2022.pp27-44>
- Flores, E, & Fernández, A. (2019). *Estrategias de aprendizaje mediadas por tecnología para el aprendizaje significativo en la asignatura de Biología*. [https://www.semanticscholar.org/paper/Estrategias-de-aprendizaje-mediadas-por-tecnolog%](https://www.semanticscholar.org/paper/Estrategias-de-aprendizaje-mediadas-por-tecnolog%20)
- García, D. (2023). *Estrategia metodológica para el uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de lengua y literatura en la básica general*. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/2560>
- García, J, Pérez, M & Martínez, L. (2020). *Metodología de investigación de campo: Recopilación de datos en el entorno natural*. Revista de Investigación Social, 15(2), 45-60.
- Gómez, L, Muriel, L, & Londoño, D. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-hill.

- Kalayjian, A. (2019). *¿Qué es la disciplina positiva? y 5 formas de aplicarla en el aula.* <https://blog.eventifica.com/que-es-la-disciplina-positiva-y-5-formas-de-aplicarla-en-el-aula/>
- López, C. (2020). *Aplicación de un proceso de planificación didáctica por competencias de acuerdo al currículum nacional base, en la escuela Hunapú jornada matutina y vespertina del municipio de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.*
- López, P, Morales, I, & Roldán, J. (2020). *El Orientador Educativo ante las Conductas Disruptivas de Estudiantes Adolescentes.* [https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/60](https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/60/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/60)
- Martínez, E, & Balerezo, M. (2024). *Incidencia de la gamificación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en una unidad educativa, periodo lectivo 2023-2024.* <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/7323/1/>
- Martínez, E. (2023). *Análisis de las dificultades de aprendizaje de la asignatura de Biología en los alumnos de educación secundaria y sus soluciones.* <https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500>
- Martínez, J & Gómez, L. (2019). *Definición y selección de la población en estudios de investigación.* *Revista de Métodos de Investigación*, 35 (2), 89-105.
- Manual de procedimientos, formulario y registros para el control de los recursos humanos en el Distrito Educativo 16-02 Fantino (2019). Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Merejo, Y., & González, I. (2023). *Mejoramiento de la dirección educativa como un problema social actual en República Dominicana.* Varona. *Revista Científico Metodológica*, 77. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S199282382023000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Morilla, V. (2019). *Valores y empatía. Un estudio en la educación secundaria* <https://repositori.uji.es/server/api/core/bitstreams/491b906f-eb4e-424e-b3e9-e495b9529038/content>

- Morales, J. (2020). *El rol del orientador como agente dinamizador del escenario educativo y social*. https://www.researchgate.net/publication/342373211_El_rol_del_orientador_como_agente_dinamizador_del_escenario_educativo_y_social
- Moronta, I, Hidalgo, G., & Cabrera, R (2023). *Importancia de las Cátedras Ciudadanas en la comunidad educativa preuniversitaria de República Dominicana* <https://ideice.gob.do/pdf/publications/20240115171301.pdf>
- PEC. (2023). *Proyecto Educativo de Centro*. Sanchez Ramírez, República Dominicana.
- Penalva, A. (2020). *La convivencia escolar. Un reto del siglo XXI*. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID), 20, 41-58.
- Pérez, M. Toro, A. & Cruz, Y. *La formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios: una perspectiva comprensiva y edificadora* <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2091>
- Posso, R, Pereira, M, & Rosero, M. (2021). *Gestión educativa: factor clave en la implementación del currículo de educación física*. Revista Venezolana De Gerencia. Obtenido de <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.16>.
- Porto, J. (2023). *Método analítico - Qué es, características, definición y concepto*. <https://definicion.de/metodo-analitico/>
- Ramírez, H. (2019). *Competencias ciudadanas: una reconstrucción conceptual en el marco de la Educación Cívica costarricense*. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 19(2), 1-20. Doi. 10.15517/AIE. v19i2.36904
- Ramírez, J. (2023). *Propuesta de recuperación de asignaturas de ciencias sociales para contribuir al desarrollo de la conciencia ciudadana en los estudiantes del Nivel Secundario de Chiclayo 2020* <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11393>
- Reascos, E., & Granda, A. (2020). *Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e interculturales en la enseñanza básica*. Revista Sociedad y Tecnología, 3(2), 42-50.

- Real, C. (2020). *Neurociencia cognitiva y trastornos de aprendizaje*. Revisita Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, 1-26.
- Reyes, M., & Cárdenas Cepero, Y. (2024). *Preparación docente para la educación en valores: Reflexiones y estrategias desde la experiencia dominicana*. Pedagogical Constellations, 3(2), 299-315. <https://doi.org/10.69821/constellations.v3i2.62>
- Rey, R. (2025). *Municipios de la Provincia Sánchez Ramírez de la República Dominicana*. Obtenido de <https://www.conectate.com.do/articulo/municipios-provincia-sanchez-ramirez-republica-dominicana>
- Rincón, F. (2018). *La Mejorada Villa de Cotuy*. Cotuí. República Dominicana: Imp. Edison.
- Rodríguez, Y. (2019). *Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista Vinculando. https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/emociones-proceso-ensenanza-aprendizaje.html
- Sáez, M. (2024). *La educación cívica, ética y del carácter en la educación secundaria obligatoria del alumnado Navarro* <https://dadun.unav.edu/bitstreams/e3364d9a-1555-49fc-9c37-19ad228eca5e/download>
- Solís, K., & Vilema, J. (2022). *El rol del docente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la básica elementa*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5216/1/T-ULVR-4212.pdf>
- Suárez, I. (2019). *Educación Basada en Competencias: Perspectivas y Necesidades Formativas del Profesorado del Nivel Medio Modalidad General en República Dominicana*. <file:///c:/users/admin/desktop/trabajo%20para%20jueves%20y%20viernes/tema%20>
- Suero, S, Nepomuseno, A & Ceballos, A. (2019). *Resiliencia de los Docentes al Desarrollo del Currículo en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02*. Sanchez Ramírez, República Dominicana.

- Treviño, D, & González, M. (2020). *Involucramiento docente y condiciones del aula: una diada para mejorar la convivencia escolar en bachillerato*. . Revista de Investigación Educativa. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.6018/rie.372241>
- Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>
- Valle, M., Flores, M., & Vega, M. (2022). *La lucha de los profesores por la disciplina escolar: una mirada desde la histórica*. <file:///c:/users/admin/desktop/art.+002+sfjd.pdf>
- Vargas, E, & López, C. (2019). *Metodología del docente y el aprendizaje*. <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- Villa, J. (2020). *Inteligencia emocional percibida en estudiantes que presentan conductas agresivas en dos centros educativos del nivel medio, Distrito Educativo 07-05*. Duarte, República Dominicana.
- Vidal, T. (2022). *Conoce el origen de tu pueblo: Cotuí* <https://elnacional.com.do/conoce-el-origen-de-tu-pueblo-cotui/>
- Villalobos, L. (2022). *Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa*. *Revista Tecnológica Educativa Docentes* 2.0, 13(2), 47-58. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>.
- Yumiseba, Y. (2022). *5 actividades para mejorar la conducta en el aula*. <https://academiaformate.com/5-actividades-para-mejorar-la-conducta-en-el-aula/>

Anexos

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**



Cuestionario para ser aplicado a los docentes de Ciencias Sociales

El presente cuestionario se refiere al diseño de propuesta para la formación moral, ética, urbanidad y valores cívicos, área de Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-02. Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales. Es preciso señalar, que la información que suministre será utilizada a los únicos fines de la investigación y tratada en forma absolutamente confidencial, siendo indispensable que conteste la totalidad de los ítems con total sinceridad.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

Las sustentantes.

Instrucciones:

Lea atentamente el enunciado de cada ítem, tómese el tiempo que estime necesario para meditar cada una de las respuestas, marque con una **X** la opción de respuesta elegida en cada ítem, sus respuestas son de carácter anónimo, no existen respuestas correctas e incorrectas.

Sección I. Prácticas educativas de los docentes

1. Actúa usted como modelo de conducta cívica y ética en el aula

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2. Integra temas de educación ciudadana en las diferentes asignaturas

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

3. Considera que está actualizado en metodologías para la enseñanza de valores cívicos y ética

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4. La evaluación utilizada por usted mide de forma efectiva el desarrollo de las competencias cívicas y éticas de los alumnos

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección II. Formación recibida por los alumnos

5. La formación escolar de los alumnos les ha ayudado a desarrollar habilidades para la participación y el diálogo democrático

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

6. Siente que el centro educativo fomenta activamente la empatía hacia los alumnos

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

7. Las normas de disciplina en el aula promueven el respeto y la convivencia armónica

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. Los alumnos se sienten motivados e interesados por las actividades relacionadas con la educación cívica y en valores

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección III. Conocimiento de principios de moral, ética, urbanidad y valores cívicos

9. Siente que el centro educativo les ayuda para que sus alumnos comprendan y valoren la identidad como futuro ciudadano

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10. Considera usted que los alumnos conocen claramente los principios de moral, ética y urbanidad básicos para la convivencia social

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11. Cree que los medios de comunicación influyen positivamente en los alumnos para la comprensión de los valores cívicos

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12. Considera que el centro educativo ha logrado que los alumnos apliquen efectivamente los valores cívicos en su vida diaria

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. Siente que el entorno social fuera del centro educativo apoya y refuerza los valores cívicos aprendidos

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**



Cuestionario para ser aplicado a los coordinadores pedagógicos

El presente cuestionario se refiere al diseño de propuesta para la formación moral, ética, urbanidad y valores cívicos, área de Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-02. Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales. Es preciso señalar, que la información que suministre será utilizada a los únicos fines de la investigación y tratada en forma absolutamente confidencial, siendo indispensable que conteste la totalidad de los ítems con total sinceridad.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

Las sustentantes.

Instrucciones:

Lea atentamente el enunciado de cada ítem, tómese el tiempo que estime necesario para meditar cada una de las respuestas, marque con una **X** la opción de respuesta elegida en cada ítem, sus respuestas son de carácter anónimo, no existen respuestas correctas e incorrectas.

Sección I. Prácticas educativas de los docentes

1. El docente del área de Ciencias Sociales actúa como modelo de conducta cívica y ética en el aula

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2. El docente del área de Ciencias Sociales integra temas de educación ciudadana en las diferentes asignaturas

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

3. Considera que el área de Ciencias Sociales está actualizado en metodologías para la enseñanza de valores cívicos y ética

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4. La evaluación utilizada por el docente del área de Ciencias Sociales mide de forma efectiva el desarrollo de las competencias cívicas y éticas de los alumnos

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección II. Formación recibida por los alumnos

5. La formación escolar de los alumnos les ha ayudado a desarrollar habilidades para la participación y el diálogo democrático

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

6. Siente que el centro educativo fomenta activamente la empatía hacia los alumnos

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

7. Las normas de disciplina en el aula promueven el respeto y la convivencia armónica

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. Los alumnos se sienten motivados e interesados por las actividades relacionadas con la educación cívica y en valores

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección III. Conocimiento de principios de moral, ética, urbanidad y valores Cívicos

9. Siente que el centro educativo ayuda a los docentes para que sus alumnos comprendan y valoren la identidad como futuro ciudadano

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10. Considera que los alumnos conocen claramente los principios de moral, ética y urbanidad básicos para la convivencia social

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11. Cree que los medios de comunicación influyen positivamente en los alumnos para la comprensión de los valores cívicos

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12. Considera que el centro educativo ha logrado que los alumnos apliquen efectivamente los valores cívicos en su vida diaria

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. Siente que el entorno social fuera del centro educativo apoya y refuerza los valores cívicos aprendidos

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**



Cuestionario para ser aplicado a los alumnos

El presente cuestionario se refiere al diseño de propuesta para la formación moral, ética, urbanidad y valores cívicos, área de Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-02. Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales. Es preciso señalar, que la información que suministre será utilizada a los únicos fines de la investigación y tratada en forma absolutamente confidencial, siendo indispensable que conteste la totalidad de los ítems con total sinceridad.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

Las sustentantes.

Instrucciones:

Lea atentamente el enunciado de cada ítem, tómese el tiempo que estime necesario para meditar cada una de las respuestas, marque con una **X** la opción de respuesta elegida en cada ítem, sus respuestas son de carácter anónimo, no existen respuestas correctas e incorrectas.

Sección I. Prácticas educativas de los docentes

1. El docente del área de Ciencias Sociales actúa como modelo de conducta cívica y ética en el aula

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2. El docente del área de Ciencias Sociales integra temas de educación ciudadana en las diferentes asignaturas

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

3. Considera que el docente está actualizado en metodologías para la enseñanza de valores cívicos y ética

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4. La evaluación utilizada por el docente mide de forma efectiva el desarrollo de las competencias cívicas y éticas de los alumnos

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección II. Formación recibida por los alumnos

5. La formación escolar me ha ayudado a desarrollar habilidades para la participación y el diálogo democrático

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

6. Siento que la escuela fomenta activamente mi empatía hacia los demás compañeros

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

7. Las normas de disciplina en el aula promueven el respeto y la convivencia armónica

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. Me siento motivado e interesado por las actividades relacionadas con la educación cívica y en valores

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección III. Conocimiento de principios de moral, ética, urbanidad y valores Cívicos

9. Siento que el centro educativo me ayuda a comprender y valorar mi identidad como ciudadano

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10. Conozco claramente los principios de moral, ética y urbanidad básicos para la convivencia social

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11. Creo que los medios de comunicación influyen positivamente en mi comprensión de los valores cívicos

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12. Considero que el centro educativo ha logrado que yo aplique efectivamente los valores cívicos en mi vida diaria

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. Siento que mi entorno social fuera de la escuela apoya y refuerza los valores cívicos aprendidos

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca