

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental

Universidad Patrimonio de la Comunidad
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación



TÍTULO

Plan de Mejora del Desempeño en Pruebas Nacionales en el área de Ciencias Naturales, en la Escuela Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01, Cotuí. Año 2011-2014.

SUSTENTADO POR:

Adalgisa Mata Mota 2004-248
Claribel Contreras Brogen 2008-746
Juana Yanet Reinoso Hernández 2006-316

ASESORA:

Lic. Paulina De la Cruz (M.A)

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, R. D.
Año Académico 2015.

TÍTULO

**Plan de Mejora del Desempeño en Pruebas Nacionales en el área de
Ciencias Naturales, en la Escuela Juan Sánchez Ramírez,
Distrito Educativo 16-01, Cotuí. Año 2011-2014.**

TABLA DE CONTENIDOS	PÁG.
Agradecimientos	v
Dedicatoria	vi
Resumen	xi
 CAPÍTULO I: Aspectos Introductorios	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	6
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos	9
1. 5 Variables e indicadores	10
1.6 Alcance y Límites	11
1.7 Definición de término	11
1.8 Marco Contextual	12
 CAPÍTULO II: Revisión de Literatura	
2.1 Introducción	15
2.2 Currículo de Ciencias Naturales	15
2.3 Pruebas Nacionales	17
2.4 Currículo Externo Integrado	18
2.5 Equipo de Gestión en la Elaboración y Ejecución de Planes de Mejora	19
2.6 Actitud de los docentes frente a los Planes de Mejora.	26
 CAPÍTULO III: Metodología	
3.1 Introducción	28
3.2 Diseño de Investigación	28
3.3 Población y muestra	28
3.4 Descripción de los Instrumentos	28
3.5 Validez y Confiabilidad	29
3.6 Procedimiento	29
3.7 Análisis de los datos	29
 CAPITULO IV: Presentación de resultados	
4.1 Introducción	30
4.2 Interpretación de los datos	30
4.2.1 Características demográficas	30
4.2.2 Aplicación del currículo de Ciencias Naturales	33
4.2.3 Evolución de los resultados de Pruebas Nacionales en Ciencias Naturales	34
4.2.4 Equipo de gestión en la elaboración y ejecución de planes de mejora	38
4.2.5 Actitud de los docentes frente a los planes de mejora	40

CAPITULO V: Discusión de los resultados

5.1 Introducción	42
5.2 Discusión de los datos	42
5.3 Conclusiones	44
5.4 Recomendaciones	45

Referencia Bibliográfica	47
---------------------------------	----

Anexos	49
---------------	----

Agradecimientos

Al todo poderoso: Por ser quien nos guía en todos los ámbitos de nuestras vidas y ponernos en el sendero de los estudios y ayudarnos a concluir. Sin él no lo hubiéramos logrado.

A la universidad (UTECO): Porque aún con todas sus limitaciones es capaz de formar profesionales competentes en todos los sentidos.

A todos y cada uno de los profesores: Por haber aportado su granito de arena a lo largo de nuestra carrera.

A la coordinadora Ramona Ferreira y a las profesoras Paulina de la Cruz y Ángela Merejo Medrano: Por ayudarnos a escalar nuestro último peldaño.

A la directora, maestros/as y alumnos/as de la escuela investigada: Por aquellas informaciones que nos facilitaron y la amabilidad con que nos recibieron en el proceso de la investigación.

Las sustentantes.

Dedicatoria

A Dios

Por ser mi guía y sostén de apoyo, gracias por estar siempre a mi lado en todos los momentos de mi vida y por darme las fuerzas necesarias para seguir hacia adelante, gracias papá Dios por tu ayuda incondicional y ser mi portada de conocimiento y lograr mis metas.

A mis padres:

Lino Mata y Aguida Mota, gracias por darme su amor, ternura y comprensión, por enseñarme los principios espirituales y morales como el valor del trabajo, por haber puesto en mi su confianza y esperanza de verme triunfar, enseñándome que todo en la vida cuesta sacrificio ya que no hubiera sido posible alcanzar mi sueño sin la ayuda de ustedes. Los quiero mucho (Nunca podré pagarles lo que han hecho por mi gracias).

A mis hijas:

Adarleni y Albania, ustedes que son la base principal y motivo a seguir superándome perdonándome por aquellos momentos que pasaron sin la presencia mía por haber faltado cuando las me necesitaban (las quiero y las amo).

**A mis
hermanos:**

Sonia, Heriberto, Bolívar y Melvin, gracias por darme su apoyo y preocuparse por mí, por su motivación en todo el proyecto de mis estudios desinteresadamente, gracias por sus consejos y su disponibilidad y confianza

conmigo (los quiero mucho).

A mis sobrinos: Con su alegría y su ternura me hacen muy feliz y por ser parte importante en mi vida.

A la familia Mata Adames: Gracias por formar parte de mí, por su apoyo, sus consejos y abrirme las puertas de sus casas, gracias por darme su ayuda en los momentos difíciles.

A mis compañeros de universidad: Siempre dispuestos/as a ayudarme, gracias por disponibilidad, compañerismo conmigo, los extrañare, pues sin ustedes nada hubiese sido igual.

A mis amigos/as: Teresa, Isabel, Cristina, Rosa, Magdelin, Dilenia, Nani, Santa, Carmelina, Fátima, Andri, Kilsis, Kelsis, Pedro, Fran, Luis, Amiborix, Bernardo, Jansser; gracias por brindarme su amistad y compañía incondicional, por darme animo de superación, gracias por su disponibilidad conmigo (los/as aprecio mucho)

A mis compañeras de tesis: Claribel y Juana Yanet, por tantas vivencias compartidas, el aprendizaje de cada experiencia, el motivo, incentivo y la amistad construida.

A mi asesora: Paulina De la Cruz, por ser una facilitadora

comprensiva y dedicada a formar profesionales capacitados.

Adalgisa Mata Mota

Dedicatoria

A Dios

Al todo poderoso por su amor y misericordia y darme la oportunidad de poder tener éxito en mi carrera.

A mis padres

Por ayudarme y motivarme a seguir adelante y aconsejarme de que todo se consigue con esfuerzo.

A mis amigas

Leocadia Acosta y Orpha Noemí Polanco, por ser dos personas importante y por brindarme su ayuda incondicional

**A mis
compañera de tesis**

Juana Yanet Reinoso y Adalgisa Mata Mota, por ser dos personas dispuesta a trabajar en equipo.

**A todos y
todas**

Gracias a todas aquellas personas que de una forma u otra me ayudaron en este proceso de suma importancia en mi vida. Muchas gracias y que el Dios del cielo le bendiga y le guarde

Claribel Contreras Brogen

Dedicatoria

A Dios

Por darme la vida y la fuerza para enfrentarme a todos los obstáculos y barreras presentadas en la trayectoria de mi carrera. Gracias al todo poderoso por hacer mi sueño realidad, sentir que me proteges en cada uno de mis pasos.

A mis padres

Virgilio Reynoso y María Luisa Hernández, por ser los mejores padres del mundo, por su gran amor y dedicación incondicional, por educarme por el camino del bien, que les servirá de base a mis hijos para su futuro, gracias los quiero mucho.

A mis hijos

Yuanel y Nicoll, por ser el mayor motivo por el cual yo lucho en la vida, dándome la fuerza necesaria para seguir hacia delante para lograr este objetivo.

A mi esposo

Arsenio Peralta, por su incondicional apoyo de mare económicamente y dedicación a ti que con tanto cariño me motivaste, dándome consejos estimulantes. Se la dedico para que esta superación sea un ejemplo de que si se puede lograr lo que deseamos si tenemos confianza, seguridad y fe todo se logra, gracias.

**A mis
hermanos**

Aracelis Reynoso H., Virgilio Reynoso H. y Luis Miguel Reynoso H., se la dedico porque ustedes son parte de este logro, pues cada uno ocupa un lugar muy especial en mi corazón, estoy sumamente agradecida por su colaboración para que este sueño se haga realidad, gracias.

**A mis
compañeras de tesis**

Claribel Contreras y Adalgisa Mata, por toda la paciencia y tolerancia que nos hemos tenido, dispuestas a

trabajar unidas para que nuestro sueño se hiciera realidad,
gracias.

A la coordinadora de mi carrera Ramona Ferreira, por ser un soporte, una gran amiga con la cual pude contar siempre, te quiero y gracias.

A todos mis familiares Por apoyarme de una manera u otra en esta jornada de mi vida, quiero agradecerle de corazón.

A mi compañero de carrera Por empezar y realizar nuestras metas juntos y a través del tiempo seguir luchando por nuestro futuro, haciendo del mundo un mejor lugar para vivir, gracias.

A todos mis amigos/as José Luis, Locla Eunice, Dilenia, Ramona, Elsa Eridania, Sagrario, por su colaboración se la dedico a todos por contribuir para que mi sueño se haga realidad, brindándome apoyo de una forma u otra, gracias.

Juana Yanet Reinoso Hernández

RESUMEN

TÍTULO

Plan de Mejora del Desempeño en Pruebas Nacionales en el área de Ciencias Naturales, en la Escuela Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01, Cotuí. Año 2011-2014.

SUSTENTADO POR:

Adalgisa Mata Mota 2004-248
Claribel Contreras Brogen 2008-746
Juana Yanet Reinoso Hernández 2006-316

ASESORA:

Lic. Paulina De la Cruz (M.A)

El sistema de Pruebas Nacionales emite todos los años una relación de los resultados obtenidos por la población estudiantil como una forma de que los centros educativos no solo consideren como sujeto a ser evaluado al alumnado sino que debe abarcarse varios ámbitos: administraciones educativas, centros escolares y procesos de enseñanza/aprendizaje.

Los objetivos de este estudio son verificar si la aplicación del Currículo de Ciencias Naturales en el centro Juan Sánchez Ramírez del Nivel Primario del Distrito 16-01. Cotuí es adecuada, verificar la evolución de los resultados de Pruebas Nacionales en el área de Ciencias Naturales en el período 20011-2014, constatar si el equipo de Gestión propicia la elaboración y ejecución de planes de mejora para elevar los resultados de Pruebas Nacionales y constatar la actitud de los docentes frente a los Planes de Mejora para elevar los resultados de Pruebas Nacionales en el área de Ciencia Naturales.

El diseño que se utilizó fue el no experimental, ya que las sustentantes no manipularon las variables, objeto de estudio, sino que se trabajarán tal como estén en su ambiente social. Por la profundización del análisis esta investigación será descriptiva, ya que no dará explicación de causa y efecto, sino que se caracterizarán los objetos.

El Universo de estudio para este trabajo está constituido por 6,078 estudiantes y 39 docentes que atienden a estos estudiantes de la Escuela Juan Sánchez Ramírez. Los

maestros al ser una población pequeña van todos. Los estudiantes serán trabajados tomando en cuenta la siguiente fórmula.

El estudio demostró que la aplicación del Currículo de Ciencias Naturales en el Nivel Primario del Centro Juan Sánchez Ramírez del Distrito 16-01 de Cotuí no es adecuada, en tanto no se cumple con todos los requerimientos, la evolución de los resultados de Pruebas Nacionales en el área de Ciencias Naturales en el período 20011-2014 no es significativo, el nivel de avance no se percibe a pesar de la aplicación de planes de mejora.

Además se encontró que el equipo de Gestión propicia la elaboración y ejecución de planes de mejora para elevar los resultados de Pruebas Nacionales, sin embargo en la evaluación evolutiva realizada se percibe que el efecto de los mismos no ha sido positivo, la actitud de los docentes frente a los Planes de Mejora para elevar los resultados de Pruebas Nacionales en el área de Ciencia Naturales es positiva, pero no ha sido suficiente la actitud, se necesita de acciones que acompañen esta postura.

CAPITULO I

INTRODUCCION

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Histórico

Las Pruebas Nacionales consisten en someter y aplicarles a los estudiantes de 8vo. grado de la primaria y al 4to. de la secundaria a un examen de 2 horas para medir en ellos el rendimiento logrado y alcanzado durante el nivel básico y el nivel medio. Esto se realiza con el propósito de tener en cuenta la estadística evaluativa del sistema educacional de la nación, proveer información que expliquen la situación en que se encuentra la calidad educativa, gestionar una educación de calidad apegada a la relevancia, eficiencia, y equidad, establecer un estímulo de estudio, y otros.

Las pruebas nacionales son unas de las evaluaciones de mayor incidencia en nuestro país y en muchas partes del mundo, ya que es las que culminan de un grado a otro y garantizan el nivel de aprendizaje que tiene un estudiante. Las mismas son notables en la sociedad por todos los actores que la conforman, por tal razón se convierten en las pruebas más famosa y más importante del mundo

Las Pruebas Nacionales surgieron en el país por primera vez en el período comprendido entre 1940 y 1973, las cuales fueron aplicadas a los/as estudiantes de 6to. Grado de primaria y 8vo. Grado del nivel intermedio con fines de promoción. A mediados de los 70 y a principio de los 80 esta perspectiva entra en crisis esencialmente por una razón, la realización de auténticos experimentos sociales es muy difícil en mucho caso imposible y siempre refieren un gran esfuerzo económico, llevando mucho tiempo, por lo que sus resultados no fueron ni útiles ni utilizables.

El sistema de pruebas nacionales se sustenta en la aplicación de contenidos fijados en compendios los cuales tratan sobre las cuatro asignaturas principales de la

educación básica y media. Estas son, Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Las Ciencias Naturales. Dichas pruebas eran elaboradas y administradas por técnicos y condiciones elegidas por la SEEBAC y se aplicaban mediante un jurado examinador del cual el profesor del aula formaba parte. Las mismas eran de carácter obligatorio y no se desarrollaba ninguna actividad para mayor eficacia; no existía control de calidad, se carecía de revisiones periódicas. Los alumnos que van a Pruebas Nacionales primero deben cursar todas sus asignaturas de grado y obtener un promedio mayor o igual a 70.

Desde el año lectivo 1991-1992, en el marco del primer plan decenal de educación, la Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana aplica Pruebas Nacionales a los y las estudiantes que concluyen los estudios de la Educación Básica y el último grado de la Educación Media. Este proceso de aplicación de Pruebas Nacionales ha variado en función de los grados, ciclos y formas en que se ha desarrollado a lo largo de los años.

1.1.2 Antecedentes de Investigación

En el año 2001-2002 se realizó la tesis titulada “Factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes en las pruebas nacionales en el área de ciencia naturales en los liceos públicos de la modalidad general del distrito educativo 16-05 de piedra blanca año escolar 2001-2002”, sustentado por :Ramón Acebedo, Eridania Reyes Suarez, Máximo Vázquez Lantigua. Llegaron a la siguientes conclusiones que desde el año 1918 hasta 1996 el sistema educativo dominicano funcionaba con una estructura de forma centralizada, fenómeno que se consideró mediante la orden ejecutiva 145 del 6 de abril de 1918, emitida por el gobierno de ocupación. En cuanto a la educación secundaria la evaluación no estaba regida por un sistema de prueba nacional, sino que estaba reglamentada por el art 64 de la ley orgánica de educación 66-97 quien nombraba los jurados examinadores, los investía de la facultad necesaria para conducir

los exámenes o prueba de aprovechamiento generales de términos completos y diferido.

En el año 2000 se realizó la tesis titulada “Las pruebas Nacionales otros indicadores contextuales que inciden en el rendimiento escolar 3er ciclo de la modalidad de adulto del Distrito educativo 16-01 de Cotuí”, sustentado por Antonio Días, Altagracia De La Rosa y Pascual Mato. Se llegó a la siguiente conclusión: que en el año 1997 se realizaron varios estudios teniendo más importancia el que recoge las conclusiones el 3er seminario taller de evaluación de las pruebas nacionales auspiciada por la secretaria de estado de educación producido por la comisión de pruebas nacionales y analizada por Josefina Padilla y Adalberto Martínez.

Ese sistema de evaluación basado en pruebas nacionales perduro en el país hasta el año 1973, estando vigente en la ley orgánica de educación, 29,09 en la cual se implementó el sistema de prueba de promoción era 8vo grado de educación intermedia así lo contempla el artículo 24 de dicha ley.

Las pruebas nacionales evalúan los logros de aprendizajes de los y las estudiantes al concluir los niveles básicos (octavo grado) y medio (cuarto del bachiller), teniendo consecuencias para la aprobación y promoción del alumno al nivel siguiente. Tienen un valor de un 30% de la calificación final. Son pruebas objetivas y estandarizadas elaboradas a partir del currículo vigente en las áreas (asignatura) de las Lenguas Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturales.

Estas pruebas son elaboradas por especialistas en cada área académica, que aplican los criterios que establece la teoría para la evaluación de los aprendizajes. Los ítems son elaborados y probados por ellos, es decir, cumplen con un nivel de refinamiento, por lo cual muchos docentes confrontan dificultades para entenderlos y responderlos correctamente. Además, su cuidadosa elaboración contrasta con los que los

docentes redactan en sus pruebas cotidianas. Consecuentemente, los estudiantes también los enfrentan con dificultades para entenderlos y acertar la respuesta.

En el año 2001-2002 se efectuó la maestría “ventajas y desventajas de la aplicación de las pruebas Nacionales del cuarto año del bachillerato en la escuela Pública de la zona urbana del municipio de la Vega”, sustentado por Alfa Antonia Espinosa y Antonia Valdez. Se llegó a la siguiente conclusión: que muchos factores influyen en el éxito de la pruebas Nacionales dentro de estos están la planificación de los docentes efectiva y eficientes por parte de los/as maestra, quienes tienen en sus manos las herramientas que les sirvieron de guías a los/as alumnos para poder capacitarse y enfrentar de manera idónea los temarios contemplados en estas pruebas para mantener éxitos en la primera convocatoria.

En el año 2010 se realizó la maestría “Comparación del grado de eficiencia en pruebas nacionales de los alumnos de 8vo grado de los colegios y escuelas publica en el área de ciencias naturales en el período escolar 2006-2007-2008-2009 en el municipio de La Vega”, sustentado por: Juan Marte Restituyo y Vinicio Rosario Restituyo. Donde se concluyó: que en el año 1990 la SEEBAC elaboró la primera propuesta de pruebas nacionales fruto de las negociaciones del primer préstamo del banco interamericano de desarrollo (BI) y el banco mundial los mismos tenían un carácter diagnóstico en su primera fase.

En el año 2009 se ejecutó la tesis “Nivel de eficiencia de los/las estudiantes de pruebas nacionales de 8vo grado del nivel básico del centro educativo el Hatillo desde el año escolar 1998-1999 hasta el año escolar 2007 - 2008” Sustentada por: Brunilda Adames Suriel y Juana Jiménez de la Cruz. Se llegó a las conclusiones: De que la importancia de descubrir hasta qué punto el sistema de pruebas nacionales contribuye a mejorar la calidad de la educación y comprobar si los materiales usados para su

funcionamiento cumple con los requisitos de la calidad establecida por las normas o reglas. Para esto se tomaron en cuenta los antecedentes atizando la observación directa de los materiales y en la opinión de las personas con conocimientos intelectuales involucrada en el proceso.

1.2 Planteamiento del problema

Hasta el año 2013 en el sistema educativo en República Dominicana, el nivel básico comprende los grados desde primero hasta octavo, conformado por dos ciclos, el primer ciclo abarca desde primero a cuarto y el segundo ciclo se contempla desde quinto a octavo, sin embargo, a pesar de tener un currículo cargado de diferentes áreas, solo le interesa al sistema los resultados de las primeras cuatro áreas generales (Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales). Razón está que puede estar interfiriendo en el desarrollo de las demás capacidades que se deben fomentar en los y las estudiantes de este nivel educativo.

El sistema de Pruebas Nacionales emite todos los años una relación de los resultados obtenidos por la población estudiantil como una forma de que los centros educativos no solo consideren como sujeto a ser evaluado al alumnado sino que debe abarcarse varios ámbitos: administraciones educativas, centros escolares y procesos de enseñanza/aprendizaje.

De modo general, si los centros educativos miran con rigor esta evaluación le servirá para evidenciar carencias, prácticas equivocadas, olvidos administrativos, entre otros aspectos que contribuya a la calidad de los aprendizajes, pues sin duda de que una evaluación bien hecha es un potente instrumento de mejor, ya que es el punto de partida indispensable para el desarrollo de la presente investigación; por lo que la selección y delimitación del tema constituye la etapa fundamental del proceso de la investigación.

Desde esta perspectiva los centros educativos deben diseñar planes de mejora como instrumento de elevar los aprendizajes de los estudiantes en todas las áreas que presenten mayor dificultad como posiblemente debe estar ocurriendo en el centro educativo Juan Sánchez Ramírez, del Distrito educativo 16-01 de Cotuí, especialmente en el área de Ciencias Naturales.

De ahí que se pretende realizar la investigación que compete a este equipo, en la cual se destaca los siguientes cuestionamientos.

¿Existe una aplicación adecuada del Currículo de Ciencias Naturales en el Centro Juan Sánchez Ramírez del Nivel Primario del Distrito 16-01. Cotuí?

¿Existe una evolución de los resultados de Pruebas Nacionales en el área de ciencias Naturales en el período 2009-2013.

¿El equipo de Gestión propicia la elaboración y ejecución de planes de mejora para elevar los resultados de Pruebas Nacionales?

¿Cómo es la actitud de los docentes frente a los Planes de Mejora para elevar los resultados de Pruebas Nacionales en el área de Ciencia Naturales?

1.3 Justificación

El Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de asegurar que el Sistema Educativo logre los objetivos planteados en educación con eficacia, calidad y equidad, por tal razón aplica las Pruebas Nacionales, ya que las mismas sirven para evaluar los logros de aprendizajes en los/as estudiantes al concluir los niveles Primario y Secundarios.

En este orden de ideas, la aplicación de planes de mejoras en las instituciones educativas constituye una herramienta que contribuye significativamente al mejoramiento continuo de la organización, pues mejorar un proceso como dice James Harrington (1993), significa cambiarlo para hacerlo más efectivo, eficiente y adaptable, qué cambiar y cómo cambiar depende del enfoque específico del centro, del área y del proceso.

La importancia del plan de mejora como una técnica gerencial radica en que con su aplicación se puede contribuir a mejorar las debilidades y afianzar las fortalezas de los aprendizajes de los/as estudiantes, de la administración, de los procesos de enseñanzas y de la organización en sentido general.

Los resultados del estudio le servirán como instrumento de evaluación interna para los centros educativos que forman parte de la población participante, pues se conocerá a qué nivel se aplican los planes de mejora y hasta qué punto han contribuido para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales y poder así conocer sus debilidades y fortalezas y aplicar nuevos planes para seguir su mejoramiento de forma continua.

El distrito Educativo 16-01 también tendrá un aval para continuar desarrollando su rol de ayuda a los docentes del de esta área del conocimiento a favor de los estudiantes. En la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) habrá depositado un documento resultado de la investigación que permanecerá para toda aquella población que le interese profundizar aun más sobre el tópico tratado en el presente trabajo. Por las razones anteriores el equipo decidió realizar esta investigación, ya que es útil para las instituciones encargadas de dar apoyo al centro educativo, ayudándoles a resolver algunos de los problemas, donde los alumnos presentan mayor debilidad principalmente en el área de Ciencias Naturales.

1.4 Objetivos

Objetivo General

Evaluar el Plan de Mejora del Desempeño en Pruebas Nacionales en el área de Ciencias Naturales, en la escuela Juan Sánchez Ramírez, Distrito 16-01, Cotuí.

Objetivos Específicos

Verificar si la aplicación del Currículo de Ciencias Naturales en el Centro Juan Sánchez Ramírez del Nivel Primario del Distrito 16-01. Cotuí es adecuada.

Verificar la evolución de los resultados de Pruebas Nacionales el área de ciencias Naturales en el período 2011-2014.

Constatar si el equipo de Gestión propicia la elaboración y ejecución de planes de mejora para elevar los resultados de Pruebas Nacionales.

Constatar la actitud de los docentes frente a los Planes de Mejora para elevar los resultados de Pruebas Nacionales en el área de Ciencia Naturales.

1.5 Variables e Indicadores

Variables	Indicadores
Aplicación del currículo de Ciencias Naturales	- Área de Formación -Capacitación en el área -Currículo extenso
Evaluación de los resultados de Pruebas	-Evaluación de P:N

Nacionales	-Calificaciones -Aplazados en la asignatura -Comparación de Calificación de Ciencias frente a las demás áreas objeto de P.N
Equipo de Gestión en la elaboración y ejecución de planes de mejora	-Elaboración de FODA -Vínculo del Equipo de Gestión con los docentes.
Actitud de los docentes frente a los Planes de Mejora	-Importancia -Elaboración de Planes de mejora -Aplicación de Planes de mejora -Se concentra el esfuerzo en ámbitos organizativos y de procedimientos puntuales. -Consiguen mejoras en un corto plazo y resultados visibles -Incrementa la productividad en los estudiantes y dirige a la organización hacia la competitividad -Contribuye a la adaptación de los procesos a los avances tecnológicos. -Permite eliminar procesos repetitivos.

1.6 Alcance y Límites

Esta investigación se realizará en el centro educativo Juan Sánchez Ramírez, el cual está ubicado en la zona urbana del municipio de Cotuí del Distrito Educativo 16-01, 2011-2014.

Los demás centros están excluidos de esta investigación, además, los centros privados, así como los demás niveles del sistema. El estudio sólo se trabajará en el segundo ciclo del nivel primario, enfocado en los ejes temáticos de Biología y química. Con una duración o temporalidad que va desde Septiembre 2014 hasta Enero 2015.

1.7 Definición de Término

Educación: Según Sócrates (470 - 399): La Educación, es un proceso de transmisión y asimilación de costumbres, normas técnicas e ideas mediante el cual cada sociedad incorpora a quienes se integran a ella.

Ciencia: es el conocimiento obtenido mediante la observación de patrones regulares, de razonamientos y de experimentación en ámbitos específicos, a partir de los cuales se generan preguntas, se construyen hipótesis, se deducen principios y se elaboran leyes generales y sistemas organizados por medio de un método científico. Aristóteles, (384 – 322 a.ne).

Ciencias Naturales: son aquellas ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza siguiendo la modalidad del método científico conocida como método experimental. Duman (1992)

Evaluación: Se entiende por evaluación al proceso por el cual una determinada entidad, ya sea educativa, empresarial o de cualquier índole puede saber cuáles han sido sus rendimientos en un determinado período. Al conocer cuáles son sus debilidades y fortalezas, se tiene la posibilidad de hacer cambios en las áreas necesarias y ampliar aquellas que generen buenos resultados. Según Joint Comité (1988).

1.8 Marco Contextual

El Centro Educativo Juan Sánchez Ramírez se encuentra ubicado en la parte céntrica de la ciudad de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez en la calle María Trinidad Sánchez no.16. Al norte colinda con el Centro Modelo de Educación Inicial de nuestra escuela. Al sur con la calle Padre Fantino, al este le cruza la calle María Trinidad Sánchez (es la parte frontal de la escuela), en el oeste colinda con un lavadero de carros.

Historia del Centro

En el 1844, la villa de Cotui, fue elevada a municipio y se creó la primera escuela elemental en la plaza de armas, actual Parque Duarte. Luego nuestra única escuela pasó a ser escuela primaria y tomó el nombre de José Gabriel García.

Entre los primeros directores de esta escuela estuvieron los señores; Narciso Ramos y Manolo Morilla y como profesores laboraron Doña Gloria Rincón, Aida Ramos, Apolinar y Silvia Reyes, entre otros.

En el año 1948 la escuela fue trasladada a la calle 27 de Febrero, esquina Luis Manuel Sánchez, en este lugar sus primeros directores fueron: Gustavo Adolfo Santos (Mon) y Ramón Oviedo Adames y como profesores laboraron Ramón Peña, María Moya, Aida Ramos, Elecita Morales, Rubén Hernández y Luciano María (Fati), entre otros. En el 1952, fue construido el local donde ahora se encuentra en la calle María Trinidad Sánchez y paso a nombrarse escuela primaria Juan Sánchez Ramírez, en honor al brigadier cotuisano héroe de la reconquista y la batalla de Palo Hincado.

Su primera directora en este local fue Doña Carmen Grullón de Paonesa, Doña Adolfina de Acosta, sus primeros maestros fueron: Leonel Ramos, Antonio Acosta, Asia de Taveras, Zulima Rivas, Victoria Jerez, Ana Martina José, Adalgisa Pujols, Andrés Avelino Lora, Dulce Milagros Candelario entre otros. Al morir el tirano Trujillo, el partido dominicano que funcionaba en el frente fue desmantelado y allí fue trasladado y funciono por algún tiempo el primer liceo del municipio de Cotuí.

En el 1969 al ser construido el Liceo Secundario Francisco Henríquez y Carvajal, este local fue abandonado por varios años, luego fue utilizado para alojar los alumnos excedentes de la escuela Juan Sánchez Ramírez hasta el 1989. Este plantel impartió docencia solo hasta sexto grado y en 1990 se implementó la docencia hasta

8vo grado. En el año 2009 – 2010 por concurso pasó a ocupar la Dirección la Licda. Úrsula María Rosario.

Misión del centro

La misión del centro es contribuir a que los alumnos desarrollen competencias que les garanticen desempeño satisfactorio en su vida, además brindar una educación de calidad a nuestros /as alumnos/as, fortaleciendo el trabajo en grupo entre directivo, docente, alumno y padre de familia, manteniendo un ambiente de armonía, comprometiéndonos profesionalmente, promoviendo en los alumnos un desarrollo de competencias para la vida y la convivencia de los valores universales como libertad y respeto, también su misión es brindar la educación integral de nuestros alumnos /as con el trabajo diario encaminado a lograr políticas de calidad y medio ambiente del centro.

Visión del centro

Orientar, guiar, dirigir y entrenar a nuestros alumnos/as a fin de que desarrollen sus capacidades, destrezas y que superen gradualmente sus necesidades de aprendizaje, para que puedan enfrentar los retos que requiere la sociedad, además pretende ser una institución comprometida brindando un servicio de calidad al trabajo en grupo con padre de familia teniendo metas comunes para lograr el desarrollo integral de los alumnos /as poniendo énfasis en la formación cívica y ética para formar ciudadanos con valores y competencias básicas que asuman una responsabilidad social y sean exitosos. Los valores que cultiva el centro son transparencias, equidad, solidaridad, responsabilidad, compañerismo, comprensión, convivencias y amor al prójimo.

CAPITULO II REVISION DE LITERATURA

2.1 Introducción

En este capítulo se presentan las teorías sobre Pruebas Nacionales que fundamentan el estudio y permitirán hacer los análisis para evaluar el Plan de Mejora del Desempeño en Pruebas Nacionales en el área de Ciencias Naturales, en la escuela Juan Sánchez Ramírez, Distrito 16-01, Cotuí.

2.2 Currículo de Ciencias Naturales

El Currículo dominicano concibe las Ciencias Naturales como una Ciencia que favorece la construcción de conocimientos mediante el estímulo de la autogestión en el aprendizaje, la actividad, la creatividad y el trabajo colectivo.

La Ciencia de la Naturaleza es aquella ciencia que tiene como objeto de estudio la naturaleza siendo la modalidad de método científico, conocido como método experimental. Estudia los aspectos físicos, y no los aspectos humanos del mundo. Así como grupo, Las Ciencias Naturales se distinguen de la Ciencias Sociales o Ciencias Humanas (cuya identificación y definición de las humanidades u el arte y de otros tipos de saberes en un problema epistemológico diferente).

Las Ciencias Naturales, por su parte, se apoyan en el razonamiento lógico y el aparato metodológico de las ciencias formales, especialmente de las Matemáticas y la Lógica, cuya relación con la realidad de naturaleza es indirecta. Las Ciencias Naturales ayudan a conocer mejor el mundo que no rodea, también hacer pregunta e investigar sobre todo aquello que sorprende y da curiosidad.

La Ciencias Naturales se divide en cinco grande Ciencias tales como: La Biología, La Física, La Química, La Geología y La Astronomía.

La Biología: se ocupa del estudio de los seres vivos y, más específicamente de su origen, su evolución y sus propiedades (génesis, nutrición, morfogénesis, reproducción, patogenia, etc).

La Física: Es la Ciencia Natural que se centra en las propiedades e interacciones de la materia, la energía, el espacio y el tiempo. Los componentes del universo forman parte de su campo de acción.

La Geología: analiza el interior del globo terrestre (estructuras, cambios, materia que lo componen, su mecanismo de formación, los cambios o alteraciones que ha experimentado desde su origen, y la textura y estructura que tiene en el actual estado).

La Astronomía: es la ciencia de los cuerpos celestes, sus movimientos, los fenómenos ligados a ellos, su registro y la investigación de su origen a partir de la información que llega de ellos a través de la radiación electromagnética o de cualquier otro medio.

La Química: se ocupa del estudio de la composición, la estructura y las propiedades de la materia, así como de los cambios de su reacciones químicas.

Juan López García (2004), Explica un nuevo paradigma en la enseñanza de la ciencia, que se enfoca especialmente en el desarrollo de las competencia científicas en los estudiantes atender las necesidades de un mundo jalonado por avance en otra área.

2.3 Pruebas Nacionales

Las Pruebas Nacionales constituyen un Subsistema de evaluación de logros de aprendizaje, que se viene aplicando en el país desde principio de lo años 90 en su Diseño Original, se definía como la naturaleza diagnóstica, pero se inició como un

mecanismo de control, censal, obligatorio y como condición para la aprobación de curso.

Estas Pruebas están dirigidas a evaluar a todos los estudiante del Sistema Educativo Dominicano que han finalizado el Octavo Grado del Nivel Básico y el Tercer Ciclo del Subsistema de Educación de Adultos y el Segundo grado del Segundo Ciclo de Educación Medía.

Las Pruebas Nacionales buscan medir los logros alcanzado por los estudiantes. Constituyéndose en un medio para verificar los resultados de la acción educativa al final del Nivel, tanto de Básica como de Media.

Hasta 1996 la Dirección de Sistema de Pruebas Nacionales tuvo bajo la Dirección de una comisión Nacional. Esta Comisión estaba presidida, por el Secretario de Estado de Educación y Cultura (SEEC), los Rectores de las Principales Universidades Dominicana y el Secretario General d la Asociación Dominicana de Profesores. Este organismo dictaba las políticas generales adaptadas por las principales decisiones técnicas y administrativas y decidía sobre el tipo de información que se ofrecía a la opinión pública.

Desde su primera aplicación en 1991, hasta 1994, el Sistema de Pruebas Naciones se financió con fondos provenientes de préstamos del Banco Mundial para el Desarrollo, Validación y Aplicación de Pruebas.

Las Pruebas Nacionales de promoción de Octavo Grado fueron aplicado con carácter transitorio en el año lectivo 1991-1992. La ordenanza 3'92 institucionalizó y reglamentó el Sistema de Pruebas Naciones de promoción para ñultimo grado de la Educación General Básica, y Tercer Ciclo de Educación de Adultos para el año 1992-1993.

En el Plan Decenal de Educación (1992-2002) se planteó la necesidad de establecer un sistema de control de la calidad de la educación dentro del conjunto de reformas educativas planteadas.

Las Pruebas Nacionales representan el 30% de la calificación final de los alumnos que concluyen la Educación Básica y Media, por lo que en muchos casos aun cuando el alumno obtiene calificaciones muy por debajo de la medida, termina aprobando las asignaturas y consecuentemente el nivel educativo.

2.4 Currículo Externo Integrado

Integración del Currículo

Los procesos educativos están condicionados por procesos sociales, económicos y políticos, lo que muchas veces mueve a escepticismo por los límites que estos factores imponen al desarrollo de la educación. Sin embargo, al ser la educación un permanente activo de la cultura, puede generar una dinámica de cambio en la sociedad a través de las interacciones que se dan durante los procesos educativos. El esfuerzo de la escuela en esa dirección se expresa en los cambios de la estructura del currículo el cual como hemos señalado, ha dejado de concebirse atomizado para dar paso a una estructura integrada, donde las áreas y niveles de conocimientos se integran a través del plan de estudio.

La integración del Currículo se hace necesaria si se asume que el educando es un individuo inscrito en una cultura que lo caracteriza. Se entiende por cultura el espacio real y cotidiano donde se encuentran en constante interacción diferentes ambientes y comunidades educativas (sociales, tecnológicas, artística, comunicativas, recreativas, éticas, religiosas). La integración del currículo elimina la fragmentación de la enseñanza, ya que evita que cada docente se concentre exclusivamente en su área o

materia y pierda de vista el carácter interdisciplinario de la educación y el último de esta, que es la formación integral del individuo.

2.5 Equipo de Gestión en la Elaboración y Ejecución de Planes de Mejora.

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas, públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozcan los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tiene responsabilidad del mejoramiento, permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

En cuanto a la importancia de la gestión los frutos positivos obtenidos por el diseño e implementación de Proyecto de Reforma sobre los Sistemas Educativos de muchos países Latinoamericano, como; Chile, México, Cuba y Costa Rica han sido posibles gracias al proceso de gestión de tal ámbito, el cual está formada por un conjunto de sub-procesos organizados que permite una institución o una Secretaría de Educación logre los objetivos y metas de forma exitosa, por lo que una buena gestión es la clave para que lo que una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos.

Otros autores sostienen que la Gestión Educativa en el ámbito institucional se concretiza en cuatro niveles, dimensiones, ámbitos, o áreas que son:

- Área de Gestión Directiva.

- Área de Gestión Pedagógica y Académica.
- Área de Gestión de la Comunidad y Área de Gestión Administrativa y Financiera.

Gestión Directiva:

- Orientar, promover mejoramiento.
- Diseñar, organizar, desarrollar, evaluar cultura propia.
- Cumplir Visión-Misión
- Liderar, Supervisar otras áreas.

Gestión Pedagógica y Académica

- Formación de los estudiantes
- Diseño de la Oferta Curricular
- Adecuar, implementar, mejorar ofertas curriculares.
- Apoyar la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Gestión de la Comunidad

- Contexto de la institución
- Proyectos transversales
- Manual de convivencia.

Gestión Administrativa y Financiera

- Soporte administrativos a procesos regulares del establecimiento.
- Gestión de Recursos Humanos, materiales e infraestructura.
- Gestión de recursos didácticos en función de procesos pedagógicos.

Planes de Mejora

Un Plan de Mejora es un conjunto de medidas, de cambios que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso. La medida del plan debe tener como objetivo la incorporación del enfoque por

competencias al Currículo escolar, por un lado, y por otro el desarrollo de la cultura de la evaluación y la mejora continua, con el fin de aumentar el nivel de equidad y de excelente en el Centro Educativo. Las Medidas de mejora deben ser sistemática, no improvisadas, ni aleatorias. Deben planificarse cuidadosamente. Un Plan de Mejora de la enseñanza debe redundar en una mejora del Nivel de aprendizajes de los alumnos.

El plan debe comprender una variedad de componentes, entre estos componentes están; Los Objetivos, Estrategias, Metas, Actividades, Período de realización responsables.

Objetivos: se elabora uno por dimensión, son amplios e implican lo que se pretende lograr en cada una de las dimensiones de la gestión escolar.

Estrategia: Constituyen la forma de llegar al objetivo. Representan las alternativas (Opciones, caminos) de cómo se va a proceder, con qué secuencia de acciones se va actuar para lograr los objetivos.

Metas: son compromisos de acción, tienen consecuencia lógica y conológico. Se fijan a un plazo más corto que los objetivos son medibles y colaboran para el cumplimiento del objetivo.

Equipo de Gestión

De esta manera, el Centro Educativo asume como un sistema de organización de aprendizaje, donde se combinan internamente los siguientes subsistemas:

Sub-sistema de Gestión Institucional (Centro Educativo): es el que organiza las funciones del Equipo Directivo, tanto a lo interno como a lo externo del Centro Educativo. En ámbito interno regula y viabiliza la dinámica de los Procesos de supervisión y acompañamiento al trabajo de aula, la formación docente, así como los procesos de administración escolar. En el ámbito externo, organiza todo lo relativo a la relación escuela-comunidad.

Gestión Institucional: el Centro cuenta con un Proyecto Educativo de Centro (PEC) que orienta su gestión institucional y pedagógica y dirige sus acciones con el fin de mejorar la calidad educativa. El Equipo Directivo del Centro Educativo ejerce un liderazgo transformador.

Sub-sistema de Gestión Pedagógica (El Aula): es el que organiza las relaciones del Equipo Pedagógico y los maestros; los maestros entre ellos, las relaciones maestros-alumnos, alumnas, como marco de referencia de los procesos de aprendizaje. Se trata de las oportunidades educativas que la propia escuela organiza, y que el ofrece, como recursos para apoyar los procesos de aprendizaje.

Ambos sub-sistema están concebidos para organizar los procesos de aprendizaje de la comunidad educativa en sentido general, y deben quedar plasmados explícitamente en el proyecto educativo de Centro (PEC) como una herramienta que define la Visión-Misión del Centro Educativo, así como los valores y propósitos que guían su desarrollo institucional, plasmado en un proyecto de un Plan de Mejora, definido y consensuado por la comunidad educativa.

El Centro Educativo como espacio de organización de las relaciones de los sujetos en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, es una entidad dinámica. Cambia y siempre podrá cambiar en la medida en que ella se piense así misma como espacio responsable de los procesos de aprendizaje de todos y todas los/as estudiantes, y procura una gestión eficaz de las oportunidades educativas que el Sistema y el Centro Educativo define y organizan para provocar procesos de aprendizaje. Esto supone asumir el Centro Educativo como un espacio de gestión de cambio.

En esta perspectiva, cada escuela constituye su propio modelo de innovación, en cuanto tiene que definir y asumir sus propias características, desarrollando las capacidades necesarias para desencadenar y apoyar en los/as estudiantes y en todos sus

actores del proceso de aprendizaje. Se recuerda que la esencia del Centro Educativo, son las relaciones que establecen las personas que la componen en procura de los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir, el Centro Educativo por naturaleza está llamado a ser una comunidad de aprendizaje.

La Gestión debe ser entendida como el arte de la organización de los actores, los recursos, la gestión en el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Comprender el Centro Educativo desde esta perspectiva estratégica presupone concebir la gestión de la calidad no como un producto, sino como un proceso. En este proceso están involucrados todos los actores del sistema, y en el caso del Centro Educativo, aquellos que directamente son sus usuarios; estudiantes, padres, madres, comunidad, docentes y equipos directivos.

Este proceso de gestión de la calidad de la educación debe ser comprendido en la dinámica continua de diagnóstico-Planificación-Implementación-Evaluación el cual debe constituirse en el eje vertebral del Proyecto educativo del Centro de cada escuela.

Un modelo de gestión es una guía que orienta los procesos de gestión institucional y pedagógica para proporcionar la mejora continua de la calidad educativa e incluir logros de aprendizaje en todos los miembros de la comunidad educativa, de manera especial, en todos los niños y niñas, adolescentes y personas adultas.

Funciones de la Gestión

- Garantizar la difusión del Diseño Curricular. El diseño Curricular servirá para el mejoramiento de la calidad de la educación si los actores del proceso educativo lo hacen suyo.
- Garantizar la comprensión del Diseño Curricular en su globalidad y en cada una de sus partes y propuestas, de acuerdo al ámbito de acción del equipo d educadores.

- Realizar las planificaciones para el desarrollo curricular. El tipo de planificaciones, su nivel de detalle.
- Garantizar las vinculaciones con las comunidades. En el caso de la gestión a Nivel Central, es con la comunidad nacional; en el caso de la gestión regional es con las entidades de influencia en una determinada región y en el caso de la gestión a nivel distrital y de la escuela es con las comunidades locales y las Asociaciones de Padres, Madres y Amigos.
- Garantizar la formación y la capacitación docente correspondientes, para que la misma sea acorde con el Diseño Curricular y que sea a su vez una instancia de iniciativas y sugerencias para su mejoramiento permanente.
- Promover la evaluación del proceso de transformación curricular. Las comunidades, los sujetos, los conocimientos científicos y tecnológicos, los saberes pedagógicos y todo lo que tiene que ver con las posibilidades de que la educación sea de calidad, está en permanente cambio.

Planes de Mejora: se trata del mantenimiento del ciclo de mejora continuo, donde la planificación, la gestión, el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación, se constituye en el accionar continuo de la escuela, carácter intrínseca de su proceso de gestión institucional y pedagógica (planear, hacer, verificar, actuar). Esto deriva en una mejora continua de los procesos pedagógicos de aula, de la gestión pedagógica y administrativa de centro y de la gestión educativa en todos los niveles.

2.6 Actitud de los docentes frente a los Planes de Mejora.

Perrenoud (2004) plantea que en el contexto actual donde aparece como protagonista, la sociedad del conocimiento y la incertidumbre propiciada por acelerados cambios en todos los ámbitos de actuación humana, los profesores, se ven obligados a

decir en la incertidumbre y actuar en la urgencia, así como a desplegar una diversidad de competencia docentes sumamente complejas.

Se ha depositado en la figura del profesor en singular, la responsabilidad del éxito de las reformas educativas por medio de la concreción curricular en las aulas. Al respecto, Hargreaves (2007) considera que el problema debe analizarse desde una perspectiva de cambio educativo mucho más amplia. Este autor sitúa el problema en el plano de la acción conjunto de las escuelas, los maestros y los sistemas educativos, que requiere organizarse en una lógica de comunidades inclusivas, que logren transformar su estructura y cultura para liderar con lo que les atañe y así poder orientar las demandas que se hacen a la educación de cara a una sociedad ambiente, incierta e insegura.

El equipo coincide con Hargreaves, cuando afirma que ha resultado una mala opción la política competitiva del individualismo corrosivo, que enfrenta actores y centros educativos en una lucha desigual desde el comienzo por alcanzar estándares de rendimiento por medio de mediciones estandarizados que condicionan el financiamiento. A lo anterior, se ha optado por una estrategia de formación de profesores donde se pretende capacitarlos en determinadas estrategias metodológicas que se consideran efectivas para que las apliquen y consigan los resultados demandados.

En la Psicología social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas, para el mismo autor de la obra Fish, la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, o cualquier producto de la actividad humana.

Rodríguez (1991) definió la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o e contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos

relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetos a diferencias observables.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Introducción

Este capítulo contiene los elementos metodológicos que guiaron el estudio de todo el proceso de la investigación; el cual se encuentran organizado en diseño, población y muestra, instrumentación, valides, confiabilidad, procedimiento y análisis.

3.2 Diseño de esta investigación

Por lo que el diseño que se utilizó fue el no experimental, ya que la sustentante no se encontraron en la realidad sin manipulación de las variables, objeto de estudio. Por la profundización del análisis esta investigación fue descriptiva, ya que no dará explicación de causa y efecto, sino que se caracterizarán los objetos.

3.3 Población y Muestra

El Universo de estudio para este trabajo estuvo constituido por 5 docentes que atienden a estos estudiantes en la Escuela Juan Sánchez Ramírez en octavo grado, una orientadora y una directora, por ser una población pequeña se trabajaron todos.

3.4 Técnica de Recolección de Datos

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario el cual contiene 30 preguntas, las cuales están relacionadas con las variables y los indicadores del estudio; dicho cuestionario fue elaborado por las sustentantes y corregido por la asesora.

3.5 Validez y confiabilidad

Para obtener validez y confiabilidad del cuestionario se le dio a leer a profesores de metodología de la Universidad, luego se le entregó una copia a cada uno de los jurados para que puedan emitir sus sugerencias, las cuales serán asumidas.

3.6 Procedimiento

- Se visitaron las universidades de la región en busca de teoría que sustente la investigación.
- Se realizaron reuniones semanales con la asesora.
- Se visitaron los Centros en busca de estadísticas.
- Se visitaron los Centros para aplicación del instrumento.
- Se procesaron los datos.
- Se presentaron el proyecto a la universidad.

3.7 Análisis

El informe final se organizó en tabla que contienen la frecuencia y porcentaje de acuerdo a las respuestas dadas por los informantes y para el análisis de los datos se utilizará el paquete estadístico Excel.

CAPITULO IV PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 Introducción

El capítulo cuatro está organizado en tablas según las variables e indicadores y es el resultado de la respuesta dada por los encuestados y la revisión y análisis de las actas del centro educativo.

4.2 Interpretación de los datos

4.2.1 Características Demográficas

Tabla 1. Descripción de frecuencia y porcentaje en torno al sexo.

Sexo	Director		Orientador		Maestros	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Masculino	0	0%	0	0%	2	14%
Femenino	1	100%	1	100%	13	86%
Total	1	100%	1	100%	15	100%

Se puede observar que en la tabla 1 el director y el orientador son de sexo femenino, el personal del centro educativo de básica Juan Sánchez Ramírez el 86% es femenino y el 14% es masculino.

Tabla 2. Descripción de frecuencia y porcentaje en torno a la edad de los encuestados.

Edad	Director		Orientador		Maestros	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Entre 20-26 años	0	0%	0	0%	3	20%
Entre 26-30 años	0	0%	0	0%	2	13%
Entre 30-35 años	0	0%	0	0%	4	27%
Más de 36 años	1	100%	1	100%	6	40%
Total	1	100%	1	100%	15	100%

En la tabla 2 se puede observar que la directora y la orientadora tienen una edad de más de 36 años, los docentes del centro el 20% se encuentra entre 20-26 años, el 13 entre 26-30 años, el 27% entre 30-35 años, y el 40% tiene más de 36 años.

Tabla 3. Descripción de frecuencia y porcentaje en torno al estado civil de los encuestados.

Estado civil	Director		Orientador		Maestros	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Casado	1	100%	1	100%	9	60%
Soltero	0	0%	0	0%	4	27%
Divorciado	0	0%	0	0%	2	13%
Total	1	100%	1	100%	15	100%

Esta tabla muestra que la directora y la orientadora son casadas, el personal del centro educativo representa que el 60% es casado, el 27% es soltero y el 13% es divorciado.

Tabla 4. Descripción de frecuencia y porcentaje en torno al nivel académico de los encuestados.

Nivel académico	Director		Orientador		Maestros	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Licenciado	0	0%	1	100%	8	53%
Especialidad	0	0%	0	0%	1	7%
Maestría	1	100%	0	0%	3	20%
Otros	0	0%	0	0%	3	20%
Total	1	100%	1	100%	15	100%

Se puede observar en la tabla 4 que a población de estudio de la escuela Juan Sánchez Ramírez la directora y el 20 de los maestros tiene maestría; el 53% de los maestros y la orientadora tiene licenciatura, un 7 tiene especialidad y el otro 20% eran sustitutos de maestros.

Tabla 5. Descripción de frecuencia y porcentaje en torno al área de formación de los encuestados.

Área de formación	Director		Orientador		Maestros	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Orientación	0	0%	1	100%	0	1%
Lengua Española	1	100%	0	0	2	13%
Matemáticas	0	0%	0	0%	0	0%
Ciencias Sociales	0	0%	0	0%	0	0%
Ciencias Naturales	0	0%	0	0%	0%	0%
Básica	0	0%	0	0%	11	73%
Inglés	0	0%	0	0%	2	13%
Total	1	100%	1	100%	15	100%

En relación al área de formación la directora y el 13% de los docentes estudiaron Lengua Española, 73% estudió educación básica y el otro 13% inglés.

4.2.2 Aplicación del currículo de Ciencias Naturales

Tabla 6. Descripción de frecuencia y porcentaje en torno a la capacitación de los encuestados.

Capacitación	Director		Orientador		Maestros	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.

Siempre	1	100%	1	100%	5	33%
Casi siempre	0	0%	0	0%	3	20%
A veces	0	0%	0	0%	5	33%
Nunca	0	0%	0	0%	2	14%
Total	1	100%	1	100%	15	100%

Esta tabla muestra que el 14% del personal docente respondieron nunca un 33% a veces, otro 33% siempre, el 20% casi siempre.

Tabla 7. Descripción de frecuencia y porcentaje en torno al currículo del área.

¿El currículo es extenso?	Director		Orientador		Maestros	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Si	0	0%	0	0%	11	73%
No	1	100%	1	100%	4	27%
Total	1	100%	1	100%	15	100%

En la tabla 7 se puede observar que la directora, orientadora y el 27% de los docentes respondieron que el currículo no es extenso y el 73 dijeron que sí.

Tabla 8. Descripción de frecuencia y porcentaje en torno al equipo de gestión.

¿Se ha realizado el FODA?	Director		Orientador		Maestros	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Si	1	100%	1	100%	15	100%
No	0	0%	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%	15	100%

Según se observa en la tabla 9, la directora, la orientadora y los docentes expresaron que en la institución sí se realiza el FODA.

4.2.3 Evolución de los resultados de Pruebas Nacionales En ciencias Naturales

Tabla 9 Resultados de Pruebas Nacionales en el año 2011-2014, tanda matutina.

Calificación por sección	2011- 2012	2012-2013	2013-2014
Sección A	15	14	15
Sección B	14	15	15
Sección C	14	14	15

Los resultados de pruebas nacionales entre los años 2011-2014 no tuvieron variación significativa, pues en cada sección y año en la tanda matutina oscilan entre 14 y 15 de promedio.

Tabla 10 Resultados promedios de Pruebas Nacionales en el año 2011-2014, tanda vespertina.

Calificación por sección	2011- 2012	2012-2013	2013-2014
Sección A	14	15	15
Sección B	15	16	14
Sección C	14	14	14

Los resultados de pruebas nacionales entre los años 2011-2014 no tuvieron variación significativa, pues en cada sección y año en la tanda vespertina oscilan entre 14 y 16 de promedio.

Tabla 11 Resultados promedios de promoción del grado en el año 2011-2014, tanda matutina.

Calificación por sección	2011- 2012	2012-2013	2013-2014
Sección A	73	73	70
Sección B	75	76	70
Sección C	78	74	72

Los resultados de promoción del centro no son tan bueno en la tanda matutina entre los años 2011-2014, no tuvieron variación significativa y las calificaciones en cada sección oscilan entre 70 y 78 de promedio.

Tabla 12 Resultados promedios de promoción del grado s en el año 2011-2014, tanda vespertina.

Calificación por sección	2011- 2012	2012-2013	2013-2014
Sección A	74	72	70
Sección B	72	71	71
Sección C	70	71	71

Los resultados de promoción del centro no son tan bueno en la tanda vespertina entre los años 2011-2014, no tuvieron variación significativa y las calificaciones en cada sección oscilan entre 70 y 78 de promedio.

Tabla 13 Resultados de la cantidad de aplazados en ciencias naturales en el año 2011-2014, tanda vespertina.

Calificación por sección	2011- 2014
Sección A	01
Sección B	08
Sección C	16

Los resultados en torno a los aplazados por año son negativos para el 2014. Hubo un retroceso en donde 16 niños no fueron promovidos con relación a uno en el 2011-2012 y ocho al año 2012-2013

Tabla 14 Resultados de Pruebas Nacionales, según el área objeto de pruebas.

Calificación por sección	Lengua española	Matemáticas	Sociales	Naturales
2011-2012	14	19	16	5
2012-2013	19	15	15	18
2013-2014	17	15	15	15

En el 2013 se percibe una diferencia en las áreas de la lengua española y ciencias naturales, al igual que matemáticas en el 2012, de 18 y 19, en los demás años no se observa ninguna diferencia.

Tabla 15 Resultados de promoción, según el área objeto de pruebas.

Calificación por sección	Lengua española	Matemáticas	Sociales	Naturales
2011-2012	71	68	75	75
2012-2013	72	71	61	71
2013-2014	74	70	72	70

En los años 2011-2014 no hay diferencias significativas, excepto en matemáticas 2012, cuyo promedio es de 68, lo que no es bueno

4.2.4 Equipo de Gestión en la elaboración y ejecución de planes de mejora

Tabla 16. Descripción de frecuencia y porcentaje en torno a si para la planificación se toma en cuenta a los estudiantes.

Para la planificación, ¿se toman en cuenta a los estudiantes?	Director		Orientador		Maestros	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Siempre	1	100%	1	100%	10	66%
Casi siempre	0	0%	0	0%	3	20%
A veces	0	0%	0	0%	2	14%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
Total	1	0%	1	100%	15	100%

Se puede observar en la tabla anterior que la directora y la orientadora y el 66% de los maestros se toman en cuenta a los estudiantes, el 20% de maestros dice que casi siempre lo hacen y un 13% dicen que a veces se toman en cuenta para planificar.

Tabla 17. Descripción de frecuencia y porcentaje en torno a si el plan de mejora es importante.

¿El plan de mejora es importante?	Director		Orientador		Maestros	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Si	1	100%	1	100%	15	100%
No	0	0%	0	0%	0	0
Total	1	100%	1	100%	15	100%

Según la directora, la orientadora y el 100% de los maestros del centro educativo consideraron que el plan de mejora es de gran importancia.

Tabla 18. Descripción de frecuencia y porcentaje en torno a si el centro educativo tiene un plan de mejora para P.N.

¿El centro educativo tiene un plan de mejora para P.N.?	Director		Orientador		Maestros	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Si	1	100%	1	100%	15	100%
No	0	0%	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%	15	100%

Esta tabla indica según lo expresan la directora, la orientadora y el 100% de los maestros que tienen un plan de mejora

Tabla 19. Descripción de frecuencia y porcentaje en torno a si se aplica el plan de mejora para P.N.

¿Se aplica el plan de mejora para la P.N.?	Director		Orientador		Maestros	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Siempre	1	100%	1	100%	14	93%
Casi siempre	0	0%	0	0%	1	7%
A veces	0	0%	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%	15	100%

En la tabla 14 nos muestra que el centro educativo Juan Sánchez Ramírez la directora, la orientadora y el 93% de los docentes responden que se aplica el plan de mejora para las Pruebas Nacionales y el 7% responde casi siempre.

4.2.5 Actitud de los docentes frente a los Planes de Mejora

Tabla 20 Actitud de Directory los orientados frente a los Planes de Mejora

Actitud	De acuerdo		Medianamente de acuerdo		En desacuerdo	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Elaboración de Planes de mejora	02	100	0	0	0	0
Aplicación de Planes de mejora	02	100	0	0	0	0
Se concentra el esfuerzo en ámbitos organizativos y de procedimientos puntuales.	02	100	0	0	0	0
Consiguen mejoras en un corto plazo y resultados visibles	01	50	01	50	0	0
Incrementa la productividad en los estudiantes y dirige a la organización hacia la competitividad	02	100	0	0	0	0

Contribuye a la adaptación de los procesos a los avances tecnológicos.	01	50	01	50	0	0
Permite eliminar procesos repetitivos	02	100	0	0	0	0

La directora y Orientadora presentan una actitud positiva frente a la elaboración de planes de mejora y en torno a los resultados que se logran.

Tabla 21 Actitud de los profesores frente a los Planes de Mejora

Actitud	De acuerdo		Medianamente de acuerdo		En desacuerdo	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Elaboración de Planes de mejora	15	100	0	0	0	0
Aplicación de Planes de mejora	15	100	0	0	0	0
Se concentra el esfuerzo en ámbitos organizativos y de procedimientos puntuales.	11	73	4	27	0	0
Consiguen mejoras en un corto plazo y resultados visibles	11	73	4	27	0	0
Incrementa la productividad en los estudiantes y dirige a la organización hacia la competitividad	0	0	0	0	15	100
Contribuye a la adaptación de los procesos a los avances tecnológicos.	15	100	0	0	0	0
Permite eliminar procesos repetitivos	11	73	4	27	0	0

Los docentes tienen actitud positiva frente a la elaboración de planes de mejora y en torno a los resultados que se logran.

CAPITULO V

DISCUSION DELOS RESULTADOS

5.1 Introducción

El capítulo cinco contiene el análisis, las conclusiones y las recomendaciones pertinentes a este estudio y está organizado conforme a las variables objeto de estudio.

5.2 Discusión de los datos

5.2.1 Características Demográficas

Las características demográficas de la población en la escuela investigada son favorables para el buen clima laboral en tanto que son de sexo femenino la directora y la orientadora y el 86% de los docentes, además tienen más de 36 años el 40% de los maestros y las demás encuestadas, el 60% de los docentes son casados al igual que la directora y la orientadora.

Así mismo el 20 de los maestros tiene maestría; el 53% de los maestros y la orientadora tiene licenciatura, un 7 tiene especialidad y el otro 20% eran sustitutos de maestros.

5.2.2 Aplicación del currículo de Ciencias Naturales

Un aspecto negativo fueron las respuestas sobre la aplicación del currículo, ya que el 14% del personal docente respondieron nunca se aplica en el área, un 33% a veces, otro 33% siempre, el 20% casi siempre, sobre este particular la directora, orientadora y el 27% de los docentes respondieron que el currículo no es extenso y el 73 dijeron que sí. No obstante a estas afirmaciones expresaron la directora, la orientadora y los docentes que en la institución sí se realiza un FODA.

5.2.3 Evolución de los resultados de Pruebas Nacionales En ciencias Naturales

Sobre si el equipo elabora planes de mejora que la directora y la orientadora y el 66% de los maestros se toman en cuenta a los estudiantes, el 20% de maestros dice que casi siempre se elaboran y un 13% dicen que a veces se toman en cuenta para planificar. Sobre este particular la directora, la orientadora y el 100% de los maestros del centro educativo consideraron que el plan de mejora es de gran importancia. Al momento del estudio contaban con un plan de mejora.

Además la directora, la orientadora y el 93% de los docentes respondieron que se aplica siempre un plan de mejora para mejorar los resultados de las Pruebas Nacionales en el área de Ciencias Naturales y el 7% responde casi siempre.

5.2.4 Actitud de los docentes frente a los Planes de Mejora

El estudio arrojó resultados favorables en torno a la actitud de los actores frente a los planes de mejora en el área de Ciencias Naturales, en este sentido la Directora y Orientadora presentan una actitud positiva frente a la elaboración de planes de mejora y en torno a los resultados que se logran, de igual manera los docentes tienen actitud positiva al respecto.

5.3 Conclusiones

El estudio demostró que la aplicación del Currículo de Ciencias Naturales en el centro Juan Sánchez Ramírez del Nivel Primario del Distrito 16-01 de Cotuí no es adecuada, en tanto no se cumple con todos los requerimientos.

Se pudo constatar que la evolución de los resultados de Pruebas Nacionales en el área de Ciencias Naturales en el período 2001-2014 no es significativa, el nivel de avance no se percibe a pesar de la aplicación de planes de mejora.

El equipo de Gestión propicia la elaboración y ejecución de planes de mejora para elevar los resultados de Pruebas Nacionales, sin embargo en la evaluación evolutiva realizada se percibe que el efecto de los mismos no ha sido positivo.

La actitud de los docentes frente a los Planes de Mejora para elevar los resultados de Pruebas Nacionales en el área de Ciencias Naturales es positiva, pero no ha sido suficiente la actitud, se necesita de acciones que acompañen esta postura.

5.4 Recomendaciones

A los técnicos del MINERD

Revisar cuidadosamente el currículo de modo que se pueda actualizar y hacer los ajustes necesarios en pos de lograr calidad en los aprendizajes. Se les sugiere que al realizar la planificación se tome en cuenta a los estudiantes, a partir de situaciones de aprendizajes que conviertan sus saberes en significativos.

A los técnicos regionales

Se recomienda dar seguimiento a la elaboración y ejecución de planes de mejora, que permitan elevar los resultados de Pruebas Nacionales, de modo que los mismos sean eficiente al ser puesto en ejecución.

A los técnicos distritales

Se recomienda dar acompañamiento a los docentes que trabajan con los grados de pruebas nacionales del Centro Juan Sánchez Ramírez en la ejecución de los planes de mejora, que permitan elevar los resultados de Pruebas Nacionales.

Al Equipo de Gestión

Reorientar la elaboración y ejecución de planes de mejora, que permitan elevar los resultados de Pruebas Nacionales, de modo que los mismos sea eficiente al ser puesto en ejecución.

A los docentes

Se sugiere realizar cursos de capacitación en el área de ciencias naturales, para que puedan trabajar con mayor eficiencia y calidad.

Referencia Bibliográfica

Alambique10 (1996): Avances de la Ciencia en el Currículum. Ed. Grao.

Ballenilla Fernando (1997): Enseñar investigando. Serie Práctica. Ed. Díada.

Bandeira M. y otros (1995): La investigación sobre habilidades para el aprendizaje. Revista de la Ciencia, vol. 13, N° 1, Marzo.

Benlloch M. (1984): Por un aprendizaje constructivista de las Ciencias. Propuesta para el ciclo Superior de Básica. Madrid. Ed. Visor Libros.

Busquets P. y otros N° 5. (1995): Aprender a observar En Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Calzada de Hauscarriague A. y Eijo L. (1996): Didáctica de las Ciencias Biológicas. Ed. Troquel.

Carretero M. (1996): Construir y enseñar las Ciencias Experimentales. Ed. Aique Buenos Aires.

Harlen, W. (1995): Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Ed. Moreta. Kamii C.

Devries R. (1983): El conocimiento físico en la Educación Preescolar. Implicancias en la teoría de Piaget. Madrid. Ed. Siglo XXI.

Klimovsky G. (1997): Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. Ed. AZ.

Marco B. y otros (1997): La enseñanza de las ciencias experimentales. Ed. Narcea Madrid.

Merino Graciela (1998): Enseñar Ciencias Naturales en el tercer ciclo de la E.G.B. Ed. Aique.

Minnick C. y D. Alvermann (1994): Una didáctica de las Ciencias. Procesos y aplicaciones.

Ed. Aique. Merino G. El saber científico escolar: un objeto de conocimiento complejo. Rev. Zona Educativa N° 12.

- Monzón A. y Grinschpun M. (1996): Educación Ambiental. Ed. AZ.
- Nuevo Manual de la Unesco para la Enseñanza de las Ciencias. Ed. sudamericana. (1997).
- Osborne R. y Frenberge P. (1991): El aprendizaje de las ciencias. Implicaciones de las ciencias de los alumnos. Ed. Narcea. Madrid.
- Ontoria A. y otros (1987): Mapas Conceptuales Ed. Narcea.
- Parcerisa Aran A. (1996): Materiales curriculares. Ed. Biblioteca del aula. Barcelona.
- Pozo, J.J. (1987): Aprendizaje de las ciencias y pensamiento causal. Ed. Visor. Madrid.
- Segura Dino de J. (1997): Actividades de investigación en la clase de ciencias Ed. Díada.
- Weissmann H. (comp.), (1993): Didáctica de las ciencias naturales. Aportes y reflexiones. Ed. Paidós. Buenos Aires.

ANEXOS

República Dominicana

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental

Universidad Patrimonio de la Comunidad

Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Educación

Cuestionario de investigación que se aplicará a los docentes de la Escuela Juan Sánchez Ramírez, con el fin de recoger informaciones para el plan de mejora del desempeño en Pruebas Nacionales en Ciencias de la Naturaleza.

Selecciona y encierra en un círculo la respuesta que considere más apropiada a cada uno de los planteamientos.

Sección 1: Datos Generales

1- Su Sexo es:

- a) Femenino b) Masculino

2- Su edad oscila entre:

- a) 20-26 b) 26-30 c) 30-35 d) Más de 36

3- Su Estado Civil:

- a) Casado b) Soltero c) Divorciado

4- Nivel Académico:

- a) Licenciado b)Especialista c) Maestría d) Otros

Sección 2: Aplicación del Currículo

5- Su área de formación es:_____

6- Usted recibe capacitación en el área?

- a) Nunca b)A veces c) Siempre d)Casi Siempre

7- Considera que el currículo del área es extenso:

- a) Si b) No

Sección3: Equipo de Gestión

8- En el centro Educativo se ha realizado el FODA?

- a) Si b) No

9- Para la Planificación del Plan de Mejora de la P.N, se lleva en cuenta al estudiante.

- a) Nunca b) A veces c) Siempre d) Casi Siempre

Sección 4: Actitud de los docentes frente al Plan de Mejora

10- Considera usted que el Plan de Mejora es importante:

- a) Si b) No

11- El Centro Educativo tiene un Plan de Mejora para la P.N.?

- a) Si b) No

12- Se Aplica el Plan de Mejora para la P.N?

- a) Nunca b) A veces c) Siempre d) Casi Siempre

