

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL

“Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela De Orientación Escolar

Trabajo de Grado para Optar el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Orientación Escolar

TITULO:

Percepción del Maestro del Nivel Primario sobre la Función del Orientador,
Distrito Educativo 16-01.

SUSTENTADO POR:

Wanda Michell De La Cruz Mejía
Maximo Guarionex Rosario Acosta

ASESOR:

Luis Manuel Cabrera Rosario, M.A

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año Académico 2023.

Título:

**PERCEPCION DEL MAESTRO DEL NIVEL PRIMARIO SOBRE LA
FUNCION DEL ORIENTADOR, DISTRITO EDUCATIVO 16-01**

HOJA DE EVALUACIÓN

Título: Percepción del Maestro del Nivel Primario sobre la Función del Orientador, Distrito Educativo 16-01.

Anteproyecto de Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Orientación Escolar.

Sustentado Por: Wanda Michel De La Cruz Mejía y Maximo Guarionex Rosario Acosta

Lic. Luis Manuel Cabrera Rosario

Profesor Asesor

Jurado (Metodología)

Jurado (Contenido)

Jurado (Redacción)

Lic. Agustina De La Cruz

Directora Escuela de Ciencias de la Educación,
Mención Orientación Escolar.

Carmen Lidia Fabián Hernández, M.A.

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación: _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El presente informe es el resultado de un Trabajo de Grado, proveniente de una investigación original y es el resultado de un trabajo en colaboración con los demás miembros del equipo investigador, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.

Sustentantes:

Wanda Michell De La Cruz Mejía

Maximo Guarionex Rosario Acosta

Índice

HOJA DE EVALUACIÓN	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iv
LISTA DE CUADROS.....	viii
AGRADECIMIENTOS	ix
DEDICATORIAS	x
DEDICATORIAS	xi
RESUMEN	xii
CAPÍTULO I:	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Antecedentes históricos.....	1
1.1.2 Antecedentes internacionales.....	4
1.1.3 Antecedentes nacionales	7
1.1.4 Antecedentes locales	10
1.2 Planteamiento del problema.....	11
1.3 Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.4 Objetivos	14
1.4.1 Objetivo general.....	14
1.4.2 Objetivos específicos	15
1.5 Operalización de las variables.....	16
1.6 Alcance y Límite de la investigación.....	16
1.6.1 Alcance de la investigación.....	16
1.7 Definición de términos.....	17
1.8 Marco Contextual.....	19
1.8.1 Historia del municipio de Cotuí	19
1.8.2 Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.....	20
1.8.3 Historia de la escuela Ana Martina José	21
1.8.4 Historia de Juan Ricardo Hernández.....	21
CAPÍTULO II	22
REVISIÓN DE LA LITERATURA	22
2.0 Introducción	22
2.1 Características sociodemográficas	22
2.1.1 Edad	26
2.1.2 Sexo	26
2.1.3 Religión.....	27

2.1.4 Zona de residencia	27
2.1.5 Tiempo en funciones.....	27
2.1.6 Profesión	28
2.2 Percepción de los maestros	28
2.3 Función del orientador	32
2.4 Actividades pedagógicas.....	38
2.4.1 Charlas	38
2.4.2 Conferencias	39
2.4.3 Debate	39
2.4.4 Asignaciones grupales	40
2.5 Instrumentos psicopedagógicos	40
2.5.1 Test Psicológicos	41
2.5.2 Observación	41
2.5.3 Entrevista	42
2.5.4 Estudio de caso	42
CAPÍTULO III.....	44
METODOLOGÍA	44
3.1 Introducción	44
3.2 Diseño de Investigación.....	44
3.3 Enfoque y Tipo de la Investigación	44
3.3.1 Enfoque de la investigación	44
3.3.2 Tipo de investigación.....	45
3.4 Población y Muestra	45
3.5 Métodos y Técnicas	46
3.6 Instrumento de investigación	47
3.7 Validez de los instrumentos	47
3.8 Procedimiento	47
3.9 Recolección y análisis de los datos	48
CAPÍTULO IV.....	49
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADO	49
4.0 Introducción	49
4.1 Características Sociodemográficas	49
4.2 Percepción de los Maestros.....	51
4.3 Función del Orientador	52
4.4 Actividades Pedagógicas	53
4.5 Instrumentos Psicopedagógicos	55

CAPÍTULO V	57
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	57
5.0 Introducción	57
5.1 Analisis de los resultados.....	57
5.2 Recomendaciones	61
Referencias.....	63
ANEXO	66

LISTA DE CUADROS

No.	Contenido
4.1	Cuadro No.1 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre entre que rango oscila su edad.
4.1	Cuadro No.2 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre cuál es su sexo.
4.1	Cuadro No.3 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre cuál es su zona de residencia.
4.1	Cuadro No.4 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre cuál es su tiempo en servicio.
4.1	Cuadro No.5 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre cuál es su formación académica.
4.2	Cuadro No.6 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre cuál es su percepción sobre la función del orientador.
4.2	Cuadro No.7 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre la percepción del maestro con relación al perfil del orientador.
4.3	Cuadro No.8 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre sobre cuales considera usted son las funciones del orientador.
4.3	Cuadro No.9 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre con qué frecuencia el orientador realiza sus funciones seleccionadas.
4.4	Cuadro No.10 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre cuáles de las siguientes actividades pedagógicas utiliza el orientador para su función.
4.4	Cuadro No.11 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre con qué frecuencia utiliza estas actividades el orientador.
4.4	Cuadro No.12 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre cuál es su percepción sobre el uso de actividades pedagógicas por el orientador.
4.5	Cuadro No.13 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre cuáles de los siguientes instrumentos psicopedagógicos utiliza el orientador en sus funciones.
4.5	Cuadro No.14 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre con qué frecuencia utiliza el orientador los instrumentos seleccionados.
4.5	Cuadro No.15 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre cuál es su percepción sobre el uso de instrumentos psicopedagógicos por el orientador

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

Por concedernos la vida y conducirnos a través de ella direccionando los pasos hasta llegar al último eslabón de la larga escalinata de nuestras metas, por iluminarnos y derramar sobre cada uno de nosotras tantas bendiciones, por tantos momentos que pasamos juntas ya que fuiste un guía.

A la UTECO.

Por darnos la oportunidad y abrirnos las puertas para nuestra capacitación y brindarnos el pan de la enseñanza, por habernos permitido ser parte de su familia, gracias por acogernos en su seno para brindarnos todo el conocimiento que nos permitirán incorporarnos a la vida productiva y social.

A los maestros de la UTECO.

Por ser entes multiplicadores de conocimiento, amor confianza y por estar prestó a colaborar con nosotras cuando lo necesitamos.

A nuestro asesor.

Lic. Luis Manuel Cabrera

Por su empeño y dedicación no sólo en el desarrollo de esta investigación sino por habernos comprendido y ayudarnos a lograr nuestra meta.

Muchas gracias...

Las sustentantes;

Wanda Michell De La Cruz Mejía

Maximo Guarionex Rosario Acosta

DEDICATORIAS

A Dios: Ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera y darme las fuerzas para continuar en este proceso de obtener unos de los anhelos más deseados.

A mis padres: Juan De la Cruz y Milagros Mejía, por su amor, trabajo, toda su paciencia y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mis hermanos: Diana, Yoan, Noelia, por estar siempre presentes y brindarme su mano amiga cuando los necesite, con su respaldo y cariño me impulsan para salir adelante, saben que mis logros también son los suyos.

A mis amigos: Eduvigis Santos y Randy María, por ser parte de mi vida y brindarme su confianza y todo su apoyo.

A mis tíos y primos: Por su apoyo y motivación.

A mis abuelos paternos: María Romelinda y Joaquín de la Cruz, gracias por su amor y apoyo incondicional.

A mis abuelos maternos: Matías Mejía y Dolores de León, aunque no estén físicamente le agradezco todo su amor y sé que desde el cielo están muy orgullosos de lo he podido lograr.

A la familia Lugo Espino: Por brindarme todo el apoyo necesario, por ser mi segunda familia y por siempre aportar un granito de arena durante mi carrera.

A mis cuñados: Gracias por siempre darme palabras motivadoras y ser parte de todo este proceso.

A mi compañero de tesis: Máximo Guarionex Rosario Acosta, por brindarme su apoyo durante el proceso de este trabajo, gracias por tu paciencia y dedicación.

Gracias por todo su apoyo.

Wanda Michell de la Cruz Mejía

DEDICATORIAS

A Dios: Por proporcionarme salud, sabiduría y fortaleza, en este largo camino hacia el éxito gracias por tanto señor.

A mis padres: Maximo Rosario y Guarina Acosta, por ser mi mayor fortaleza y ejemplo a seguir, por acompañarme con la misma intensidad en cada faceta de la vida, creer y apoyarme en cada momento, motivarme a soñar en grande y a siempre ir por más.

A mis hermanos: Joel Rosario, Yberka Rosario y Yomary Saldaña, por siempre estar en los momentos que los necesite muchas Gracias por todo ese apoyo brindado.

A mi primo: Cornelio Rosario, gracias por tus consejos y, por siempre estar presente a lo largo de todo este camino y brindarme tu mano amiga cuando la necesite.

A mis personas especiales: José Noel García Severino, Carlos Emmanuel Lample Burgos, Fausto Rafael Padilla, Robert Landy García Cáceres, Roberto Carlos Severino, Rosangel Moya Guzmán, Mabelkis Abreu y Juan Pablo Polanco Paula gracias por siempre motivarme y confiar en mí y enseñarme lo que es la amistad.

A la familia Severino: En especial a **Gabino Severino,** por abrirme las puertas de su centro educativo y bríndame la totalidad de mi educación inicial, primaria y secundaria en su colegio privado de manera gratuita, gracias de todo corazón. También a sus hijas Aura Esther Severino y Dilenia Severino por siempre hacerme sentir parte de esa hermosa familia.

A mi compañera de tesis: Wanda Michell De la Cruz, por confiar en mí y acompañarme en este hermoso proceso.

Gracias a todos por su apoyo incondicional.

Maximo Guarionex Rosario Acosta

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
“Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Percepción del Maestro del Nivel Primario sobre la Función del Orientador, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes: Wanda Michell De La Cruz Mejía, Maximo Guarionex Rosario Acosta

Asesor: Luis Manuel Cabrera

RESUMEN

La Percepción del Maestros del Nivel Primario sobre la Función del Orientador en el Distrito Educativo 16-01. La percepción es vista como un proceso cognitivo que permite a las personas interpretar y responder a los estímulos del entorno. La perspectiva de los maestros podría ayudar a identificar fortalezas y debilidades en el programa de orientación, y así mejorar su calidad.

Se reconoce que la percepción de los maestros sobre la función de los orientadores podría ser determinante para lograr los objetivos académicos y mejorar la práctica inclusiva. La investigación busca conocer la opinión de los maestros sobre la función de los orientadores, así como la cantidad de maestros, su perfil y las herramientas con las que han contado los orientadores.

Se espera que el estudio beneficie a maestros, orientadores, estudiantes y la universidad, y contribuya al desarrollo personal y profesional de todos ellos.

El objetivo general de esta investigación es analizar la percepción que tienen los maestros del nivel primario sobre la función del orientador en el Distrito Educativo 16-01, con el propósito de conocer las fortalezas y debilidades del programa de orientación y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación se centra en el análisis de la percepción de los maestros del nivel primario sobre la función del orientador. Esto implica recopilar información relevante sobre cómo los maestros perciben el trabajo de los orientadores.

Este objetivo general se traduce en la necesidad de conocer la opinión de los maestros sobre la función del orientador, con el fin de identificar los aspectos que se deben mejorar en el programa de orientación, y de esta forma, fortalecer el proceso educativo en las escuelas Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes históricos

Los comienzos de la orientación datan desde el siglo XX, y a través del tiempo ha tomado mucho auge en el sistema educativo dominicano. Terrero (2010), describe que:

Los inicios de la orientación en la Republica dominicana están ligados al desarrollo que ha seguido el departamento de Orientación de la Secretaría de Estado de Educación, ya que según este se fue estableciendo en su ámbito legal de igual manera se fue institucionalizando. Los primeros pasos por implementar los servicios de orientación en la educación oficial dominicana se dan en 1951 con la creación de la sección de orientación vocacional, como una dependencia del Instituto de Investigación Psicopedagógico.

La ordenanza No. 930"55 del año 1955 de la Secretaria de Estado de Enseñanza Hermosas Artes y Cultos, marca el principio formal de los trabajos de orientación a favor de la tarea maestro la cual dispone que un instructor de un liceo de Enseñanza Media y secundaria ejerciera las funcionalidades del Asesor Vocacional.

El desarrollo histórico de la Orientación abarca una serie de aspectos que han contribuido a influir y condicionar los roles y cometidos que les corresponde realizar a los Orientadores como profesionales.

Como indica Baker (1981), al considerar el rol de los Orientadores, se puede afirmar que muchos de ellos lo definen en base a las funciones que pueden desempeñar y que hay diferencias entre las mismas en el momento de efectuarlas en las instituciones educativas, sociales, etc. Esta situación ha conducido a que los Orientadores ejerciesen

distintos roles profesionales a lo largo del tiempo (Asesor Terapeuta, Orientador Familiar, consejero Profesional, etc.). La realidad en continuo cambio respecto a cuáles son las funciones principales de los Orientadores ha sido percibida históricamente por éstos con un carácter más de frustración que de ayuda y parece estar vinculada con la impotencia que sienten muchos profesionales de la Orientación en el momento de ejercer su propio cometido laboral.

Para 1986 se creó el primer programa de orientación para los niveles inicial y básico. El orientador se concibe como un asesor y coordinador del programa, es encarga de indicar pautas a los profesores, coordinar actividades interinstitucionales y trabaja con todos los autores del proceso.

Ya en los '90 la orientación se concibe como un servicio planificado y aplicado de manera sistemática como parte integral del centro educativo. La aplicación de la transformación curricular durante el año escolar 1994-1996 inicia un cambio en el sistema educativo.

A partir del 1990 con la puesta en marcha del Plan Decenal de educación es que se puede observar las primeras referencias de la intervención psicopedagógica en el currículo dominicano. Este dirige sus funciones hacia las diferentes funciones de la orientación según las diversas modalidades básicas, inicial, medio y adulto. Se ha estructurado un modelo de intervención psicopedagógica específico, puesto que lo presenta de manera general, dirigiendo su atención a las diversas funciones de la orientación según las diversas modalidades básicas, inicial, media y adulto.

La orientación educativa constituye un apoyo a todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Comparte con él y la docente la función de atender a las necesidades que surgen de las demandas educativas, sociales, de ajuste personal y de desarrollo profesional. El trabajo de orientación es una labor de asesoría y apoyo de los procesos que impulsa el sistema educativo.

La orientación educativa en el nivel primario apoya al fortalecimiento de la capacidad organizativa, de los procesos de transformación de la práctica docente y da seguimiento a los maestros y maestras en su labor de guías del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

La orientación educativa del nivel primario ofrece a los maestros el apoyo para atender la diversidad sino también de naturaleza psicosocial o vinculadas a su desarrollo. Apoya junto a la comunidad educativa, el desarrollo integral de los y las estudiantes, procurando ambientes de aprendizajes propicios en términos psicológicos y sociales, fortaleciendo cultura de paz en los centros educativos.

En el nivel primario, la labor orientadora ofrece a los y las estudiantes el apoyo requerido orientación de la afectividad y la apropiación de actitudes solidarias, el desarrollo actitudes y toma de decisiones coherentes hacia el conocimiento, aceptación y cuidado de su cuerpo, cuidado de la alimentación y la higiene, seguridad, prevención de riesgos y protección del ambiente. En el segundo ciclo del nivel primario, la función de la labor orientadora es asesorar a través de la participación estudiantil, de los hábitos de estudios, entre otros aspectos y programa, siempre desde un enfoque colaborativo e interdisciplinario, donde participen los diferentes actores del proceso.

1.1.2 Antecedentes internacionales

Castillo (2016), informa que: “En la nueva generación la educación ha tenido grandes cambios e innovaciones que cada día permite facilitar y comprender de una forma dinámica el proceso de enseñanza aprendizaje, sabiendo que para las relaciones sociales se requiere pleno conocimiento del proceso de lectura y escritura, hoy en día las tecnología de información y comunicación (TIC) ha incorporado herramientas que permitan mejorar el proceso de lectura y escritura esta permite que el aprendiz interactúe de manera dinámica, con imágenes, sonidos, audios sin necesidad de tener una persona que lo guíe ya que es un modelo flexible basado en el constructivismo, ya el docente deja de ser un dictador sino un guiador y el estudiante el centro y responsable de su propio aprendizaje”.

“Las TIC proporcionan nuevos canales de comunicación y de información a la humanidad, que difunden modelos de comportamiento social. Son instrumentos para pensar, aprender, conocer, representar y comunicar los conocimientos adquiridos. La creación de nuevos espacios educativos mediante el uso de las TIC, en cuanto al uso de nuevas herramientas que aportan al fortalecimiento de la lectura y la escritura, rompe las limitaciones de clase tradicionales haciendo uso significativo y motivante en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

De este modo, las funciones del profesional de la orientación se enfocan en generar relaciones de acompañamiento educativo en las que el estudiante y demás actores educativos y sociales, logren mitigar la soledad y la incertidumbre que se genera al enfrentar las exigencias de cada etapa de la vida; es decir, aquellas necesidades que por su impacto son difíciles de procesar y entender y de las que muchas veces va a depender el

correcto desarrollo de la personalidad como requerimiento para constituirse como un ser funcional (Gamboa y Sainea, 2017; Ponce y otros, 2018).

Rivero, (2018), afirma que “Por tanto las funciones de asesoramiento más frecuentes y destacadas por los propios orientadores/as se encuentran actividades de recopilación, síntesis, transformación y difusión de información para el profesorado, poniendo en contacto a los centros con fuentes de información y conocimiento; la transferencia de nuevas ideas, materiales curriculares, hallazgos de investigación, nuevas prácticas mediante el aporte de materiales, asesoramiento y experiencia, sobre todo con el objetivo de ofrecer las herramientas al profesional que se encuentra en el aula para dotarlo de mayor autonomía; capacitarles para identificar y resolver sus propios problemas, planificar y poner en práctica proyectos de innovación y mejora, así como alcanzar un mayor grado de autonomía”.

Castillo y Torres (2019), presentaron un trabajo de investigación titulado "Percepción del orientador escolar por la comunidad educativa". Sus autores concluyen que a nivel teórico y desde la perspectiva de los profesionales, se valora positivamente la intervención por programas, pero contrasta en la realidad con las necesidades explícitas de los diferentes componentes de la comunidad educativa. Por otro lado, detectaron una desigual percepción de los orientadores acerca de la colaboración que perciben del resto y se torna preciso desarrollar e incrementar la evaluación de las funciones de los orientadores para mejorar la calidad educativa.

Calvo, Haya y Susinos (2019), en una investigación titulada "Rol orientador en la mejora escolar. Una investigación centrada en la voz del alumnado como elemento de cambio". Sus autores concluyen que: las posibilidades que ofrecen los servicios internos

como son las unidades y departamentos de orientación, lugares donde estaban ubicados los profesionales que han participado en el proyecto. Estos psicopedagogos se hubieran encontrado con mayores barreras para participar en un proyecto de mejora escolar cuando se encuentran trabajando en un servicio externo al centro, lo cual es un argumento de peso para abogar por la creación de unidades de orientación en los centros de primaria.

Cano (2019), en un estudio titulado "Aproximación a la percepción de los orientadores escolares sobre la colaboración que reciben de la comunidad educativa: retos y propuestas". Concluye que la necesidad de considerar además de las percepciones de los orientadores, las de los demás agentes educativos principales, así como la combinación de distintas metodologías cuantitativas y cualitativas, con el desarrollo, por ejemplo, de diversos grupos de discusión, con representatividad de los principales representantes de la comunidad educativa. La capacitación en competencias referidas al trabajo en equipo, a la colaboración entre los distintos subsistemas, así como en la resolución de conflictos que se deriven de su trabajo profesional diario, con las nuevas y cambiantes demandas de los futuros ciudadanos.

El compromiso propio de la orientación educativa, implica un elevado nivel de sensibilidad en la que el sujeto sea capaz de "revisarse internamente para identificar sus potencialidades intelectuales, afectivas, humanas y sociales desde las cuales accionar sobre la realidad poniendo al servicio de su propio éxito los recursos derivados de la interacción social y de la unificación de esfuerzos. Se trata de guiar a quien se orienta a comprender su condición humana y los esfuerzos que debe realizar para sortear los obstáculos y problemas derivados de la convivencia con otros, los cuales deben entenderse como situaciones cuya

resolución requiere de la integración de esfuerzos conjuntos y estratégicos por parte de los diversos actores sociales que forman parte de su contexto. (Morales, 2020).

Hernández (2020) realizó un estudio con el propósito de describir la percepción social hacia la orientación escolar en 1007 orientadores de Bogotá. La muestra que tomaron para este estudio fue 1007 orientadores de 1493 existentes, en el sector oficial, constituye el 67.4%. de la población estudiada. Para recopilar la información se realizó una encuesta compuesta por 10 ítems con respuesta tipo Likert sobre aspectos relativos a la actividad profesional. Se comparan las respuestas según la formación de pregrado del orientador, ya que en Colombia ese cargo está abierto a distintas profesiones. Los datos se analizan en términos de variables nominales y ordinales dada la naturaleza de las escalas Likert y con el estadístico chi cuadrado. Entre los resultados se destacan: La percepción social general de los orientadores hacia la orientación es favorable pese a las dificultades que enfrentan en su trabajo.

1.1.3 Antecedentes nacionales

Ramírez & Torres (2013) titulado "Percepción Del Orientador Escolar Por La Comunidad Educativa", concluyeron lo siguiente: En nuestras conclusiones estimamos que los programas de orientación sean realistas, específicos, den respuestas educativas, individuales y/o grupales, pertinentes, y adaptados, incluyendo respuestas válidas a la especificidad de cada centro y de su alumnado.

En congruencia con ello, estimamos que la evaluación de la orientación sea eficaz para que la intervención pueda resolver cuestiones planteadas; que la labor del orientador esté imbricada realmente en la educación con cohesión e interacción entre el programa del orientador y el del tutor. También, si se lograra una orientación de centro (no de sector) en

infantil y primaria, se podría asumir mejor la prevención primaria y secundaria, con la consiguiente repercusión positiva en una mejor calidad en la orientación en la enseñanza secundaria.

Según Martínez y Reinoso (2017) en su trabajo de grado titulado, Incidencia de la Labor del Orientador en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes en el Liceo Fernando Arturo de Meriño del Distrito Educativo 16-03. Año escolar 2016-2017, se comprobó que los orientadores contribuyen a que los estudiantes sean exitosos en su aprendizaje. El Departamento de Orientación de este centro educativo cumple con los principios que se fundamentan en esta área. Se pudo conocer que, según los docentes, padres y estudiantes, siempre en el Departamento de Orientación del centro se proponen técnicas de evaluación diagnóstica, que siempre los orientadores indican los instrumentos a utilizar durante la evaluación diagnóstica y se les ofrece orientación para la aplicación de la evaluación diagnóstica.

“La evolución del sistema educativo, los profundos cambios socio-culturales, el cambio de roles en las familias, la aparición de nuevos modelos de conducta y el nuevo enfoque de los jóvenes ante los estudios, entre otros factores, obligan a que la labor del orientador sea multidisciplinar y muy necesaria en los centros, principalmente en el caso de los referidos a la Enseñanza Primaria, donde se producen los casos más difíciles de gestionar dada la etapa de desarrollo y madurez de los alumnos”.(Ibíd., 2019).

“El orientador toma partido en la metodología de estudios aplicada en el propio centro, participa activamente en campañas de concienciación y responsabilidad con el estudio, y mantiene un contacto permanente con las familias y los alumnos, estudiando su situación personal y evaluando soluciones que benefician principalmente a la estabilidad y

equilibrio del menor. La labor del orientador se invierte como una acción preventiva, de cara a, por ejemplo, evitar el fracaso escolar, detectar las dificultades en el aprendizaje, contribuir a una mejora psicológica y afectivo-social del alumno y ayudando a las familias a redirigir la educación del menor en base a los principios y derechos de este hacia una educación en igualdad, justicia y protección, atendiendo a sus necesidades”. (Ibíd., 2019).

El orientador educativo suele tener una formación superior en psicología y/o pedagogía, debiendo favorecer la calidad de la enseñanza, brindando su apoyo y asesoramiento, aplicando métodos de trabajo en grupo, colaborando en programas individuales de ayuda y orientación, y actuando siempre con imparcialidad. (Ibíd., 2019).

Suero, J. (2021). Estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar el apoyo de los padres al aprendizaje de los estudiantes del centro educativo La Soledad [Tesis de pregrado, Universidad Central del Este]. Repositorio Institucional de la UCE.

En su investigación, Suero (2021) concluyó que el orientador debe asumir un mayor protagonismo en el proceso de realización y desarrollo de los planes de convivencia, aportando sus conocimientos psicopedagógicos y colaborando en el diagnóstico de la institución educativa y de su entorno para analizar adecuadamente la situación de cada centro. Además, se constató que la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos tiene un rol fundamental en la consecución de un programa de escuela más efectiva que conduzca a estudiantes más exitosos y a un mejor clima de trabajo. Por otro lado, los centros educativos se consideran lugares fundamentales para el apoyo emocional, el monitoreo de riesgos y la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes (Suero, 2021).

1.1.4 Antecedentes locales

Según Martínez y Reinoso (2017) en su trabajo de grado titulado, Incidencia de la Labor del Orientador en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes en el Liceo Fernando Arturo de Meriño del Distrito Educativo 16-03. Año escolar 2016-2017, se comprobó que los orientadores contribuyen a que los estudiantes sean exitosos en su aprendizaje. El Departamento de Orientación de este centro educativo cumple con los principios que se fundamentan en esta área. Se pudo conocer que, según los docentes, padres y estudiantes, siempre en el Departamento de Orientación del centro se proponen técnicas de evaluación diagnostica, que siempre los orientadores indican los instrumentos a utilizar durante la evaluación diagnostica y se les ofrece orientación para la aplicación de la evaluación diagnostica.

Ureña y Gálvez (2017) investigaron sobre "Incidencia de la Labor de Orientación Escolar en las Manifestaciones conductuales de los niños del Segundo Ciclo del Nivel Básico de la Escuela Básica Emiliano Espailat del Distrito 16-02 de Fantino, Año Escolar 2016-2017. Se evidenció que los problemas conductuales más frecuentes en ese centro son los estudiantes distraídos, ruidosos y tímidos, con menor frecuencia los agresivos pero sociables e hiperactivos.

Santana y Vásquez (2017) en un estudio sobre "Incidencia de la Labor del/a Orientador/a en el Manejo Conductual de los/as Estudiantes del Liceo Juan Francisco Alfonseca de Angelina Distrito Educativo 16-02 de Fantino, Prov. Sánchez Ramírez año 2016-2017. El equipo investigador demostró que el trabajo que realizan en el centro incide de una manera positiva, lo que indica que las orientadoras están siendo pertinentes en el desarrollo de sus funciones. Los medios más usados por las orientadoras para trabajar con

la modificación de la conducta inapropiada son: búsqueda de solución de problemas y la prevención sobre posibles problemas. Para intervenir en los problemas de conducta que presentan los estudiantes las orientadoras realizan programas sobre disciplina, rendimiento académico, agresividad e integración social y familiar.

Al mismo tiempo, Payano, Saldívar y Adames (2018), en una tesis presentada en UTECO titulada “Rol del Orientador en la Convivencia de los Estudiantes, Centros Educativos del Distrito Educativo 16-02”. Su objetivo general fue Determinar el Rol del Orientador en la Convivencia de los Estudiantes, Centros Educativos del Distrito Educativo 16-02. El equipo investigador llegó a la conclusión que el respeto, la empatía y el amor al prójimo son los principales factores que influyen en la convivencia, que siempre se fomenta en el centro educativo, un ambiente de amor, paz confianza respeto, justicia y equidad con los alumnos y que la desintegración familiar en que viven muchos alumnos son las principales causas de indisciplina.

1.2 Planteamiento del problema

La percepción, referida tanto a la acción de percibir como a las consecuencias de tal acción, permite recibir sensaciones, imágenes e impresiones a través de los sentidos y conocer o comprender algo. Se trata de un proceso cognoscitivo mediante el cual las personas interpretan y dan respuesta a los estímulos generados por el ambiente, es decir, comprenden su entorno y actúan como consecuencia de los impulsos que reciben.

En el contexto específico de la función del orientador en el Distrito Educativo 16-01, la percepción de los maestros del nivel primario sobre su función y responsabilidades podría ser esencial para comprender cómo se está implementando el programa de orientación y cómo se podrían hacer mejoras en su ejecución. La perspectiva de los

maestros podría ayudar a identificar fortalezas y debilidades en el enfoque actual y proporcionar información valiosa para la planificación futura del programa de orientación.

Sin embargo, la percepción es esencial para comprender cómo las personas interactúan con su entorno, y que la perspectiva de los maestros del nivel primario sobre la función del orientador en el Distrito Educativo 16-01 podría ser crucial para mejorar la calidad del programa de orientación.

Se podría mencionar que es indispensable disponer de la percepción de los compañeros de trabajo para realizar mejoras en el ejercicio de las funciones laborales. En ese sentido, es probable que los maestros del nivel primario tengan una percepción sobre la función del orientador en el Distrito Educativo 16-01.

Puede ser que, los maestros suelen tener una percepción muy restringida de la labor de los orientadores, pues podrían considerar que estos estén poco preparados para asumir la autonomía que requiere para asumir los retos y desafíos que surgen hoy, esto sumada a una probable deficiente infraestructura educativa, pueden conllevar a deteriorar la imagen de la labor de estos profesionales.

Sin embargo, esta percepción de los maestros sobre la labor de orientadores podría ser determinante para el logro de la mayor parte de objetivos académicos, encontrándose incluso resultados positivos en materia de prácticas inclusivas, con el empleo de recursos novedosos y técnicas que faciliten dar apoyo a los tres ejes pilares del sistema educativo en el nivel primario.

Se requiere de una nueva orientación que impulse el desarrollo de procesos psicosociales relaciones, diagnósticos, interactivos, de participación, implicación y pertenencia

mediante el cual el hombre complejo ha de construir nuevos significados. Una orientación cuya episteme se sustente en la participación, la autonomía y el desarrollo de un pensamiento que desde lo diverso y complejo sea capaz de actuar en lo local.

Actualmente nos encontramos en una nueva década que demanda nuevos retos y entre esos retos podemos mencionar el desarrollo personal y profesional tanto de los niños como los jóvenes y la población adulta.

En una sociedad cada vez más cambiante, es necesario cuestionarse que aporta la orientación en el desarrollo organizativo de cualquier escenario educativo, social o productivo para redefinir el perfil y la función del orientador.

Formación del problema

¿Cuál es la percepción de los maestros del Nivel Primario sobre la Función del orientador en el Distrito Educativo 16-01?

Sistematización

- a) ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?
- b) ¿Cuál es la percepción de los maestros sobre la función de los orientadores en los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco, Distrito Educativo 16-01?
- c) ¿Cuál es la percepción de los maestros con relación a la función de los orientadores del nivel primario en los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco, Distrito Educativo 16-01.
- d) ¿Cuál es la la percepción de los maestros con relación al perfil de los orientadores, Distrito Educativo 16-01?
- e) ¿Cuál es la percepción de los maestros con relación a las estrategias psicopedagógicas que utilizan los orientadores en los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco, Distrito Educativo 16-01?

1.3 Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación está centrada en el análisis de la Percepción de los Maestros del Nivel Primario sobre la Función del Orientador en el Distrito Educativo 16-01. Además, tomando en cuenta la opinión de los maestros sobre estas funciones de los referidos profesionales, se puede fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

A través de este estudio también se pretende conocer la cantidad de maestros de los centros educativos bajo estudio, sexo, profesión, y hasta estado civil. Por otro lado, se sabrá respecto a las capacitaciones y el desenvolvimiento de los profesionales de la orientación.

Destacar que se podrá identificar los recursos o herramientas con las que han contado hasta el momento los orientadores para llevar a cabo sus funciones. Sin embargo, con este estudio se beneficiarían principalmente los maestros y orientadores para conocer las fortalezas y debilidades del ejercicio de sus funciones, los estudiantes podrán mejorar su rendimiento académico y la universidad dispondrá de un documento novedoso respecto a la opinión dictada por los maestros sobre sus compañeros de orientación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la Percepción del Maestro del Nivel Primario sobre la Función del Orientador en el Distrito Educativo 16-01.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Describir las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.
- b) Identificar la percepción de los maestros sobre la función de los orientadores en los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco, Distrito Educativo 16-01.
- c) Verificar la percepción de los maestros con relación a la función de los orientadores del nivel primario en los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco, Distrito Educativo 16-01.
- d) Constatar la percepción de los maestros con relación al perfil de los orientadores.
- e) Conocer la percepción de los maestros con relación a las estrategias psicopedagógicas que utilizan los orientadores en los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco, Distrito Educativo 16-01.

1.5 Operalización de las variables

Objetivos	Variables	Indicadores	Preguntas
Describir las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.	Características sociodemográficas	Edad. Sexo. Zona de residencia. Tiempo en servicio. Formación académica.	¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?
Identificar la percepción de los maestros sobre la función de los orientadores.	Función del orientador	Apoyo psicoafectivo y psicopedagógico. Apoyo a la prevención de riesgos psicosociales. Apoyo a la participación estudiantil. Apoyo a la formación y orientación a las familias.	¿Cuál es la percepción de los maestros sobre la función de los orientadores en los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco, Distrito Educativo 16-01 relación a la aplicación de la línea de intervención que trabajan los orientadores según el curriculum vigente?
Verificar la percepción de los maestros con relación al perfil de los orientadores.	Perfil del orientador	Responsabilidad. Capacidad para trabajar en equipo. Honestidad. Amabilidad.	¿Cuál es la percepción de los maestros del nivel primario en los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco, Distrito Educativo 16-01, con relación al perfil del orientador?
Indicar la percepción sobre las actividades pedagógicas utilizadas por el orientador	Actividades pedagógicas	Charlas Conferencias Debate Asignaciones grupales	¿Cuál es la percepción de los maestros del nivel primario en los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco, Distrito Educativo 16-01, con relación al perfil del orientador?
Conocer la percepción de los de los maestros con relación a las estrategias psicopedagógicas que utilizan los orientadores	Instrumentos psicopedagógicos	Test psicológico Observación Entrevista Registro Cuestionario Estudio de caso Autobiografía Fichas	¿Cuál es la percepción de los maestros con relación a las estrategias psicopedagógicas utilizados por el orientador en los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco, Distrito Educativo 16-01?

Fuente: Grupo investigador, 2022.

1.6 Alcance y Límite de la investigación

1.6.1 Alcance de la investigación

Aspecto: Determinar la Percepción del Maestro del Nivel Primario sobre la Función del Orientador, Distrito Educativo 16-01.

Delimitación Especial: Esta investigación se realizó en los Centro educativo Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01, Municipio de Cotuí, Sánchez Ramírez.

1.7 Definición de términos

Actividades: Son acciones que concretizan las estrategias de enseñanza - aprendizaje, (Creatividad: Actual de forma innovadora frente así mismo, a la vida y las necesidades individuales grupales y del medio que les rodeas. (SEE RD, 2009).

Docencia: es un espacio atravesado por muchos factores e intenciones en el que maestros y alumnos aprenden formas de construir conocimiento: saber y saber pensar, investigar y enseñar a pensar la realidad. (Oviedo P., 2004).

Maestro: Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. (Diseño Curricular Nivel Inicial RD, 2014).

Educación: es un proceso formativo cuyo objetivo es preparar a los egresados, sea el nivel que adquieran para su inserción en los procesos de reproducción que demanda el sistema, sean económicos, sociales, ideológicos, políticos u otros. (Ortiz, 2017).

Función: es la contribución que una institución o estructura social realiza para mantener la estabilidad y continuidad del sistema social en el que está inserta. Según esta definición, una institución cumple su función cuando contribuye al mantenimiento de la estructura y los valores sociales en los que se basa la sociedad. (Parsons, 1902-1979).

Nivel Primario: La educación secundaria es uno de los pilares de la educación formal junto con sus antecesoras: la educación infantil y primaria, y la que le continúa, la educación universitaria o superior. (Ucha, 2013).

Orientación: la orientación es un proceso continuo, sistemático e intencional de mediación y tendente a desarrollar la capacidad de autodeterminación de las personas para que, basándose criterios contrastados, sean capaces de identificar, elegir y reconducir, si es preciso, las alternativas ofrecidas por su entorno hasta asumir los más acordes a su potencial y trayectoria vital. (Echeverría, 1993).

Orientador: Sanz y Sobrado (1998: 27) lo definen como el "conjunto de realizaciones en el desempeño del trabajo que expresan las acciones y resultados esperados de los profesionales de la orientación en las diferentes situaciones laborales".

Percepción: es uno de los temas inaugurales de la psicología como ciencia y ha sido objeto de diferentes intentos de explicación. (Oviedo G. L., 2004).

Plataformas virtuales: son un conjunto integrado de servicios interactivos en línea que proporciona información, herramientas y recursos a los maestros, alumnos, padres y otras personas involucradas en la educación. Estas herramientas y recursos trabajan en armonía para apoyar y mejorar la entrega y la gestión educativa. (Gomera, 2020).

Procedimientos de la enseñanza: Son los eslabones del método. Mientras el método está directamente relacionado con el objetivo, el procedimiento lo hace con las condiciones en que se desarrolla el proceso. (Guzmán y Concepción C., 2010).

Proceso de aprendizaje: Es la producción de conocimientos que los niños y niñas realizan a partir de las derivaciones didácticas formulado por el docente. (A. Boggino, 1992).

Proceso de enseñanza: “Es la producción que se lleva a cabo intencional y sistemáticamente para el logro del aprendizaje” (González Solo, 1989).

Rol del orientador: se entiende como un agente de transformación y cambio para los actores del centro educativo, al posibilitar la realización de actividades motivacionales en la que entran en juego el desarrollo del potencial humano y las habilidades necesarias para consolidar relaciones apropiadas con las demandas de su realidad. (Gonzales,2012).

1.8 Marco Contextual

1.8.1 Historia del municipio de Cotuí

El 22 de noviembre de 1933 le fue otorgado a Cotuí, el nombre de Villa, donde comenzó a conocer con el nombre de la Mejorada Villa de Cotuí, la antigua Villa de Cotoy, que se llamó también Las Minas, por la proximidad a las minas que se explotaba en su territorio. El nombre de Cotoy se le dio en honor a un cacique que vivía a orilla del río Yuna. La mejorada Villa de Cotuí, fue fundada en el mismo lugar donde está hoy la mina de oro. En el año 1505 fue fundada por el conquistador español Rodrigo De Mejía Trujillo, por orden del gobernador de la isla Fray Nicolás de Ovando. Esta parte pertenecía al cacicazgo Magua y estaba bajo la dirección del taino Cotoy, de ahí el nombre de la Villa.

Cotuí, es la capital de la provincia Sánchez Ramírez, fue fundado en el 1505, por orden del gobernador de la época Fray Nicolás de Ovando. La misma se convierte en provincia el 16 de agosto de 1952. Su nombre hace honor al Brigadier Juan Sánchez

Ramírez, por ser su ciudad “la primera población se fundó en lo que es hoy la sección de Zambrana; pero habiéndose presentado una plaga de hormiga que mataba a los niños, se abandonos el lugar, desde entonces se conoce como Pueblo Viejo” (Rincón, 1994, Pág. 28).

De acuerdo con el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), en esta provincia existen cuatro (4) distritos escolares que son el 16-01, ubicado en el municipio de Cotuí, el 16-02 en el municipio de Fantino, 16-03 en Cevicos y el 16-07 en Villa La Mata.

1.8.2 Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotui

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de la Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros.

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

El primer director del Distrito fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros.

En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95

del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. Este se encuentra ubicado en la calle María Trinidad Sánchez Equina Esteban Adames, Cotui.

1.8.3 Historia de la escuela Ana Martina José

Este centro educativo fue fundado en el año 1986, con el nombre Escuela Barrio Libertad, la cual realizaba sus labores en el salón comunal de la comunidad, luego en el 1993, las autoridades del momento constituyen una nueva edificación donde fue trasladada ese mismo encontrándose ahí hasta la fecha y sustituyen el nombre por el de la importante educadora Ana Martina José (1934-1983).

La escuela Ana Martina José, está ubicada en la calle Santa Ana, #26 del B/Libertad de Cotui, Provincia Sánchez Ramírez, la cual se encuentra en la parte Nordeste de dicho Municipio, limita al Norte por el Barrio Acapulco, al Sur por el sector de Los Pomos, al Este por los Multis y al Oeste por la calle Mella.

1.8.4 Historia de Juan Ricardo Hernández

Juan Ricardo Hernández, nació en Cotuí el 3 de abril de 1964, fue un historiador y dirigente social y cultural. Licenciado en historia y maestría en Ciencias Sociales en la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Técnico de la dirección Regional de Educación 16-01 de Cotuí, fue profesor de la UTECO, miembro fundador de Comunidad Cosecha, primer director de las Oficina administrativa de la UASD en Cotuí, murió en Cotuí el 20 de junio del 2014.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.0 Introducción

Este capítulo contiene las informaciones teóricas sobre las variables e indicadores en que se fundamenta esta investigación. Un aspecto de vital importancia dentro del desarrollo de una investigación es el soporte que dan las bases teóricas, las cuales complementan la indagación del investigador. Dichas referencias permiten adquirir y aclarar conocimientos sobre el tema; además de consolidar las bases para el entendimiento y correcto desarrollo de la herramienta planteada en el trabajo de investigación.

2.1 Características sociodemográficas

Son todas las características asignadas a la edad, sexo, educación, ingresos, estado civil, trabajo, religión, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tamaño de la familia. Esto se hace para cada miembro de la población. (Cinthia, Eunice, Aydeé, 2017).

Las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo, distribución espacial, migración y auto identificación étnica. (Instituto de Hábitat y Diseño - IPUR, 2015).

El Sistema de Estadísticas Sociodemográficas (SESD) muestra la situación y evolución social del país y de sus jurisdicciones por medio de un conjunto de indicadores. Incorpora distintos niveles de análisis, alcanzando los mismos a Individuos, Hogares y familias, Grupos poblacionales de interés. (Jara, 2015).

La información se presenta para los siguientes temas:

a) Dinámica y estructura de la población

Área considerada como pivote del sistema por influir necesariamente en todos los demás hechos sociales. Los principales indicadores en esta área son: Crecimiento poblacional; Dinámica Demográfica; Fecundidad y esperanza de vida; Composición de la población; Indicadores de envejecimiento; distribución espacial y migraciones (Ibíd., 2015).

b) Vivienda y saneamiento ambiental

Información sobre los distintos tipos de viviendas particulares, enfocando el análisis sobre las características habitacionales (condiciones del hábitat de las viviendas) y los servicios y saneamiento básico (agua potable y cloaca, como así también la disponibilidad de otros servicios en la vivienda) (Ibíd., 2015).

c) Salud

Refleja la situación alcanzada en el área de salud y al acceso a la atención médica por medio de un conjunto de indicadores, tales como: mortalidad general; mortalidad en los primeros años de vida; natalidad y salud reproductiva; morbilidad; cobertura de salud y recursos hospitalarios. (Ibíd., 2015).

d) Educación

Despliega información vinculada con la asistencia escolar y el rendimiento; el analfabetismo y el nivel de educación alcanzado; sobre los recursos del sistema educativo y las Universidades (matrículas y egresados). (Ibíd., 2015).

e) Trabajo

Presenta para la población de 14 años y más edad las correspondientes tasas de actividad, empleo, desocupación, subocupación por sexo para los 31 aglomerados. Además, dispone de información sobre la población económicamente activa. Vincula toda esta información con el nivel de educación. (Ibíd., 2015).

f) Condiciones de vida

Muestra la incidencia de la pobreza, sus niveles y al mismo tiempo refleja aquellas situaciones de vulnerabilidad, para lo cual se vale de indicadores contruidos en base al análisis de los hogares y de población con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) según provincia, como así también para el Total del país para los años 2001 y 2010, acompañado de las correspondientes variaciones intercensales. (Ibíd., 2015).

g) Situación de la mujer

Proporciona información sobre la situación de las mujeres y las desigualdades de género en distintas dimensiones de la realidad social, abordando temas tales como: salud reproductiva y fecundidad; educación; perfil demográfico; Organización familiar; participación laboral y política; seguridad social y discapacidad. (Ibíd., 2015).

h) Grupos poblacionales

Niños, niñas y adolescentes; Jóvenes y Adultos mayores. Distribución de cada uno de estos segmentos de población en los hogares. Análisis en función de la Necesidades Básicas Insatisfechas; hacinamiento; cobertura de salud, mortalidad infanto-juvenil, como así también indicadores de natalidad por provincia entre otros temas. (Ibíd., 2015).

i) Cultura

Información sobre la cantidad de libros impresos por provincia; Distribución de salas y pantallas de cines por provincias; espectadores de cine y entradas per cápita; títulos de cines estrenados son algunos de los temas que aborda. (Ibíd., 2015).

j) Ciencia y tecnología

Presenta información sobre los Hogares por disponibilidad de bienes TIC según presencia de personas de 0 a 14 años y cantidad de personas en el hogar; Hogares sin acceso a internet fija según presencia de personas de 0 a 14 años y cantidad de personas en el hogar. Total, nacional urbano; Hogares por disponibilidad de bienes TIC según sexo y edad del jefe de hogar; Hogares sin acceso a internet fija según sexo y edad del jefe de hogar; Hogares por disponibilidad de bienes TIC según características socioeconómicas de los hogares. Hogares sin acceso a internet fija según características socioeconómicas de los hogares. (Ibíd., 2015).

Algunos de los procesos sociodemográficos que con mayor peso han influido en ello se relacionan con el descenso de la fecundidad, las diferencias en la esperanza de vida al nacer y los movimientos migratorios selectivos. Todos estos procesos generan cambios demográficos que a su vez tienen consecuencias diferentes sobre la vida de mujeres y

hombres. Un aspecto que se refleja en las distintas esferas socioeconómicas en las que desarrollan sus vidas (esfera familiar, educación, participación en la economía, etc.).

Clasificar los resultados censales sobre población, de acuerdo al sexo y edad, permite conocer el estadio de evolución de un conglomerado humano; y por lo tanto determinar cuáles son sus principales potencialidades y necesidades en términos de salud, educación, empleo, entre otros temas objeto de políticas públicas. (Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo - Oficina Nacional De Estadística, 2012).

Las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo, distribución espacial, migración y auto identificación étnica. (Instituto de Hábitat y Diseño - IPUR, 2015).

2.1.1 Edad

Edad: es el tiempo que ha vivido una persona al día de realizar el estudio. (Real Academia Española, 2019).

2.1.2 Sexo

El “Sexo” se refiere a las características biológicas y fisiológicas que definen al hombre y a la mujer. (Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres 24 de marzo de 2016).

2.1.3 Religión

creencias, prácticas, experiencias y discursos que asumen la existencia de agentes, mundos y/o procesos sobrenaturales. (Davidsen 2014). Por otro lado, concebir la religión como un conjunto de creencias en seres o poderes sobrenaturales implica un dualismo natural-sobrenatural que, lejos de ser propio de aquellos grupos considerados como profundamente espirituales, es en realidad una invención de la modernidad occidental (Latour, 2013).

2.1.4 Zona de residencia

Se trata de agrupaciones de las entidades singulares de población con el objeto de conseguir una repartición de población en grupos homogéneos respecto a una serie de características que atañen a su modo de vida. Zona rural: conjunto de entidades singulares de población con 10.000 y menos habitantes o las que, teniendo más habitantes, poseen población en diseminado. Zona urbana: conjunto de entidades singulares de población con más de 10.000 habitantes de hecho. (Instituto Vasco de Estadística, 2019).

2.1.5 Tiempo en funciones

Por jornada se entiende el tiempo que el trabajador dedica a ejecutar el contrato de trabajo. Este "tiempo de trabajo" está sometido a límites anuales, mensuales, semanales, diarios. Igualmente, se exige respetar una serie de periodos de descanso. comprende no sólo el necesario para ejecutar la tarea a un ritmo normal, sino, además, las interrupciones de trabajo que precisa el operario para recuperarse de la fatiga que le proporciona su realización y para sus necesidades personales. (Rodríguez ,2022).

2.1.6 Profesión

La profesión de una persona es la actividad laboral a través de la cual tiene un salario que le permite organizar su vida personal. Hacer un listado de profesiones sería una tarea interminable. En nuestros días aparecen nuevas profesiones como resultado del desarrollo de las nuevas tecnologías. Y por este motivo, desaparecen aquellas actividades más tradicionales. (Navarro, 2014).

2.2 Percepción de los maestros

La percepción de las maestras de los nueve niños coincide con lo demostrado por éstos en las pruebas de inteligencia lógico-matemática y lingüística. Existen notables diferencias entre la percepción y lo demostrado por los escolares en otras inteligencias. En los alumnos considerados como más capaces por las maestras hay coincidencia con lo que demostraron en las pruebas. (Hernández, 2020).

Las inteligencias musical e intrapersonal son las menos identificadas y desarrolladas en este grupo de estudiantes. Las inteligencias cinésico-corporal e interpersonal están presentes en los niños y son reconocidas por los maestros. Por último, consideramos que los maestros pueden apoyar el desarrollo de las capacidades de los alumnos a través de las siguientes actividades y actitudes:

- Reconocer las capacidades y limitaciones de cada uno de sus alumnos.
- Estimular la realización de actividades creativas que promuevan el interés y participación de los alumnos.
- Recurrir a la realización de tareas y al uso variado de materiales para la realización de tareas, tanto en la escuela como el hogar.

- Promover el desarrollo de las inteligencias personales (inter e intra) a través de la convivencia y comunicación con otras personas dentro o fuera de la escuela.

- Estimular el gusto e interés por la música.

- Desarrollar la autoestima y el conocimiento de sí mismo.

Las percepciones que los futuros profesores tienen de la utilidad de la investigación educativa son muy parecidas, con independencia del nivel que cursan. Entre ellos predomina la idea de que la investigación es un recurso de gran utilidad y la describen como un material fundamental, necesario y esencial en los procesos educativos. Observan a la investigación como una herramienta que permite identificar situaciones que necesitan ser optimizadas: La investigación no solo debe servir para buscar métodos nuevos, sino que también para evaluar lo que ya se ha hecho y ver si está bien o está mal. De esa manera es posible analizar de manera crítica las situaciones educativas, pero de una manera crítica que sea constructiva, positiva y con el objetivo de mejorar algún aspecto deficiente. (Perines & Murillo, 2017).

Al mismo tiempo, los estudiantes piensan que, al diagnosticar dificultades del sistema, la investigación facilita un cambio educativo que supere modelos utilizados tradicionalmente en la escuela. Incluso, la utilización responsable de la investigación puede llevar a proponer cambios que impliquen transformaciones en los paradigmas establecidos, destacando la importancia de que haya modificaciones sustanciales en los esquemas educativos existentes.

Desde la perspectiva de estos participantes es importante observar críticamente las prácticas educativas. Con el apoyo de la investigación se pueden generar instancias de

autocrítica dentro de los centros escolares donde las instituciones observen su realidad, su organización, sus formas de funcionamiento y su estructura desde la perspectiva de los investigadores educativos: La investigación debe ayudar a que los centros miren lo que se ha descubierto o lo que se ha analizado acerca de temas que les aquejan y nutrirse de esa nueva información... y si se están haciendo mal las cosas, comenzar a cambiarlas. (DF12, T: 42).

Algunos de los participantes conciben a la investigación como un instrumento que permite a los educadores estar siempre atentos a los cambios metodológicos que surgen en la literatura y a la forma global en que se entiende el concepto de educación. Para ellos, el crecimiento y desarrollo profesional de los docentes debe ir de la mano con los avances en la investigación.

Quizá el hecho más llamativo, a la par de esperanzador, es la percepción razonablemente positiva que los estudiantes del grado de Maestro de Educación Primaria tienen de la investigación educativa y de sus posibilidades para mejorar la educación. Este hecho contrasta poderosamente con la imagen devastadoramente negativa que tienen los docentes en ejercicio sobre la investigación, tanto en España (p. ej., Murillo & Perines, 2016; Murillo, Perines & Lomba, 2016), como de otros países (p.ej., Anwaruddin, 2015; Cain, 2015; Drill et al., 2012; Hemsley-Brown Sharp, 2003; Ion & Iucu, 2014; Witherow, 2011). Lo anterior nos lleva a dos planteamientos diferenciados.

El necesario entendimiento entre la investigación y la docencia pasa por un esfuerzo de desmontar prejuicios, más o menos razonables o justificados, que muestren las aportaciones de la investigación a la mejora de la práctica. La segunda idea conclusiva de esta investigación es que desde la formación de profesorado se está consiguiendo ese

acercamiento entre la investigación y la docencia. Ciertamente es que hay mucho que hacer (las percepciones críticas de los estudiantes hacían, por ejemplo, la materia de Métodos de Investigación son más que claras), pero parece que hay evidencias empíricas que afirman que esa distancia no se genera en la Universidad. Ciertamente es que no se consigue acabar con el problema, pero al menos no lo genera. En todo caso, hay que destacar la importancia de las materias que acercan la investigación al futuro docente. Esta investigación se encuadra en una línea de trabajo que intenta conocer y comprender las relaciones entre docencia e investigación educativa. Relaciones difíciles, según todas las evidencias, pero por eso necesitadas de una mayor profundización.

Este trabajo se ha focalizado en los docentes de educación primaria en formación, y de ahí viene el primer reto: habría que replicarlo para futuros docentes de Educación Infantil y de Educación Secundaria. Otra característica, en este caso limitación organizativa, es que solo se han estudiado alumnos de una universidad. Sería bueno hacerlo en otros contextos y universidades. La tercera característica, en este caso fortaleza, del estudio es el enfoque fenomenográfico utilizado, lo que nos ha permitido comprender en profundidad las percepciones de los participantes. En todo caso, un estudio de carácter *ex post facto*, con una mayor muestra, podría complementar esos resultados. Si queremos que la investigación consiga impactar realmente en la mejora de la educación es necesario cambiar esa “terrible reputación” que nos decía Kaestle (1993). Ciertamente es que la investigación tiene mucho que mejorar: los temas a estudiar, las metodologías utilizadas, la forma de comunicar los resultados, las estrategias de implicar al profesorado, pero no lo es menos que tenemos que conocer las causas de esa brecha para acabar con ella. Es

necesaria una mejor educación para una sociedad más justa y equitativa, y la investigación debe contribuir a ello.

2.3 Función del orientador

De acuerdo con el portal educativo Educando (2019), “Continuamente, la figura del orientador educativo se enfocaba desde la perspectiva de servir de guía para la toma de decisiones que afectaban al futuro del estudiante, como el consejo sobre la mejor elección de los estudios a seguir. En base al perfil personal y académico del alumno, este profesional confeccionaba un plan de posibles salidas académico-laborales que eran una buena referencia a tener en cuenta. Así también, tradicionalmente ha colaborado estrechamente con el Director del centro escolar para el estudio de los casos más problemáticos de indisciplina para imponer las expulsiones y la adopción de medidas

Aciego, Álvarez y Muñoz (2005), Lago y Onrubia (2011) y Calvo, Haya y Susinos (2012) señalan que “los orientadores podrían ocupar un papel de gran importancia en los centros como agentes asesores ligados a los procesos de mejora. El asesoramiento se configura como un proceso de construcción que implica más ‘trabajar con’ que ‘intervenir sobre’, y acarrea en última instancia, un replanteamiento de las actividades que han caracterizado el rol del orientador/a”.

González y García (2007), Martínez, Krichesky y García, (2010), manifiestan que “La relación orientador-profesor cobra mayor protagonismo, amparada en modelos colaborativos cuya finalidad lo constituye la mejora de la escuela. La figura del orientador como asesor cobra sentido bajo un papel clave en los nuevos escenarios que promueven tanto la normativa como la práctica institucional a nivel educativo en los tiempos que corren”.

El rol del orientador como consultores una labor que se realiza durante la desarrollo de toda la jornada escolar, no se puede lograr aprendizajes significativos sin el apoyo y la tutoría del profesional dela orientación, a través de la aplicación de diferentes estrategias y actividades; por lo tanto Isus (2008) menciona que los estudiantes “no realizan actividades de orientación en una sesión determinada de tutoría, sino que se impregnan con ellas a través de las actividades relacionadas en las diversas asignaturas, que tendrán su componente orientador”.

Martínez, (2013), menciona que “También se ofrece consultoría a los padres, brindándoles información y formación, tratando de que estas acciones impacten en los alumnos de forma indirecta. También se señala que la persona necesita de la relación personal por lo que el Orientador, en su rol como asesor, debe tener una actitud empática, de acompañamiento, de escucha para los orientados, de informante o de consejero, según el apoyo que se requiera”.

Domingo (2010), manifiesta que “Generalmente, la función de asesoramiento se construye en la interacción y comunicación bidireccional con el profesorado, buscando facilitar su labor ante los problemas que surgen en la práctica, y que tiene que ver más con la discusión y análisis conjunto de problemas que con la intervención aislada de un experto que los soluciona”. La función primordial del orientador es lograr que los docentes y el centro marchan con armonía, y se logre una educación de calidad.

Rivero, (2018), afirma que “Por tanto las funciones de asesoramiento más frecuentes y destacadas por los propios orientadores/as se encuentran actividades de recopilación, síntesis, transformación y difusión de información para el profesorado, poniendo en contacto a los centros con fuentes de información y conocimiento; la

transferencia de nuevas ideas, materiales curriculares, hallazgos de investigación, nuevas prácticas mediante el aporte de materiales, asesoramiento y experiencia, sobre todo con el objetivo de ofrecer las herramientas al profesional que se encuentra en el aula para dotarlo de mayor autonomía; capacitarles para identificar y resolver sus propios problemas, planificar y poner en práctica proyectos de innovación y mejora, así como alcanzar un mayor grado de autonomía”.

En el desempeño de su labor el Orientador, Javier (2010), resalta que:

1.- Rol de Consultor: el Orientador procura promover cambios en el contexto educativo y los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la planificación de programas y análisis de las situaciones que se presentan en la escuela.

El Orientador plantea Estrategias de solución de problemas con estudiantes, padres y profesores; coordina y aporta recursos para la mejora e innovación de los procesos.

2.- Rol de Asesor: El Orientador aporta estrategias de prevención e intervención mediante el asesoramiento individual y grupal, incluyendo planificación y desarrollo de la carrera.

3.- Rol de Investigador: El Orientador al mediar en la problemática escolar realiza un diagnóstico sobre la situación, en el cual investiga, analiza y explica los datos obtenidos, para a partir de esto efectuar intervenciones pertinentes que contribuyan con el desarrollo personal-social del educando y con la mejora de la educación.

De acuerdo con el portal educativo Educando (2019), “Continuamente, la figura del orientador educativo se enfocaba desde la perspectiva de servir de guía para la toma de decisiones que afectaban al futuro del estudiante, como el consejo sobre la mejor elección

de los estudios a seguir. En base al perfil personal y académico del alumno, este profesional confeccionaba un plan de posibles salidas académico-laborales que eran una buena referencia a tener en cuenta. Así también, tradicionalmente ha colaborado estrechamente con el Director del centro escolar para el estudio de los casos más problemáticos de indisciplina para imponer las expulsiones y la adopción de medidas correccionales”.

“La evolución del sistema educativo, los profundos cambios socio-culturales, el cambio de roles en las familias, la aparición de nuevos modelos de conducta y el nuevo enfoque de los jóvenes ante los estudios, entre otros factores, obligan a que la labor del orientador sea multidisciplinar y muy necesaria en los centros, principalmente en el caso de los referidos a la Enseñanza Primaria, donde se producen los casos más difíciles de gestionar dada la etapa de desarrollo y madurez de los alumnos”.(Ibíd., 2019).

“El orientador toma partido en la metodología de estudios aplicada en el propio centro, participa activamente en campañas de concienciación y responsabilidad con el estudio, y mantiene un contacto permanente con las familias y los alumnos, estudiando su situación personal y evaluando soluciones que benefician principalmente a la estabilidad y equilibrio del menor. La labor del orientador se invierte como una acción preventiva, de cara a, por ejemplo, evitar el fracaso escolar, detectar las dificultades en el aprendizaje, contribuir a una mejora psicológica y afectivo-social del alumno y ayudando a las familias a redirigir la educación del menor en base a los principios y derechos de este hacia una educación en igualdad, justicia y protección, atendiendo a sus necesidades”. (Ibíd., 2019).

El orientador educativo suele tener una formación superior en psicología y/o pedagogía, debiendo favorecer la calidad de la enseñanza, brindando su apoyo y

asesoramiento, aplicando métodos de trabajo en grupo, colaborando en programas individuales de ayuda y orientación, y actuando siempre con imparcialidad. (Ibíd., 2019).

Según Martínez y Reinoso (2017) en su trabajo de grado titulado, Incidencia de la Labor del Orientador en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes en el Liceo Fernando Arturo de Meriño del Distrito Educativo 16-03. Año escolar 2016-2017, se comprobó que los orientadores contribuyen a que los estudiantes sean exitosos en su aprendizaje. El Departamento de Orientación de este centro educativo cumple con los principios que se fundamentan en esta área. Se pudo conocer que, según los docentes, padres y estudiantes, siempre en el Departamento de Orientación del centro se proponen técnicas de evaluación diagnóstica, que siempre los orientadores indican los instrumentos a utilizar durante la evaluación diagnóstica y se les ofrece orientación para la aplicación de la evaluación diagnóstica.

La Orientación Educativa constituye un apoyo a todos los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo. Comparte con él y la docente la función de atender a las necesidades que surgen de las demandas educativas, sociales, de ajuste personal social y de desarrollo profesional. El trabajo de orientación es una labor de asesoría y apoyo de los procesos que impulsa el Sistema Educativo.

La Orientación Educativa apoya el fortalecimiento de la capacidad organizativa, de los procesos de transformación de la práctica docente y da seguimiento a los maestros y maestras en su labor de guías del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes. Asimismo, en el marco del equipo de gestión del centro, propone acciones que contribuyen al desarrollo personal y social de los y las estudiantes, y facilita el proceso de integración de

la familia y la comunidad a la escuela en una perspectiva preventiva y de intervención oportuna.

Apoyo al desarrollo de los y las estudiantes La labor orientadora ofrece a los maestros y maestras el apoyo para atender la diversidad de necesidades específicas de los y las estudiantes, las cuales no son sólo de aprendizaje, sino también de naturaleza psicosocial o vinculadas a su desarrollo. Apoya, junto a la comunidad educativa, el desarrollo integral de los y las estudiantes, procurando ambientes de aprendizajes propicios en términos psicológicos y sociales, fortaleciendo la autoestima, formando los valores éticos y morales y afianzando el desarrollo de una cultura de paz en los centros educativos.

En el Nivel Primario, la labor orientadora ofrece a los y las estudiantes el apoyo requerido para el fortalecimiento de la autoestima y la afirmación de la identidad de género, orientación de la afectividad y la apropiación de actitudes solidarias, desarrollo de actitudes y toma de decisiones coherentes hacia el conocimiento, aceptación y cuidado de su cuerpo, cuidado de la alimentación y la higiene, seguridad, prevención de riesgos y protección del ambiente.

En el Segundo Ciclo del Nivel Primario, la función de la labor orientadora es asesorar sobre el significado de la pubertad, procurar el desarrollo de la ciudadanía responsable a través de la participación estudiantil, de los hábitos de estudios, entre otros aspectos y programas, siempre desde un enfoque colaborativo e interdisciplinario, donde participen los diferentes actores del proceso.

Promover y apoyar el acceso y la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad y los que presentan necesidades específicas de apoyo educativo en centros educativos regulares, sobre la base de la inclusión educativa.

Coordinar acciones con directivos, docentes, padres, madres y tutores en la búsqueda e implementación de estrategias y recursos efectivos para la mejora de los aprendizajes y de la convivencia armoniosa.

Apoyar a los y las estudiantes en su proceso de comprensión y dirección de sí mismos, respecto a sus aspiraciones, metas ideas y motivaciones; acerca del modo de cómo aprenden y en qué condiciones; reconstruir el perfil escolar y de personalidad, estableciendo un diagnóstico psicopedagógico y vocacional referente a los y las estudiantes.

Coordinar y acompañar a los docentes en la implementación de técnicas y estrategias que fortalezcan el desarrollo personal y social de los y las estudiantes.

Promover, apoyar e incentivar la participación estudiantil en sus diferentes formas.

Propiciar y apoyar el desarrollo del liderazgo estudiantil, el reconocimiento al mérito y al esfuerzo académico.

2.4 Actividades pedagógicas

2.4.1 Charlas

Es una técnica informal, muy fácil de planear, que permite la participación del público en el tema tratado. Permite el uso de temas en medio del ambiente informal, permite la participación del público desde el primer momento, pero se tiene poco tiempo para desarrollarlo. Dentro de las ventajas están:

- Permite un ambiente agradable
- Provee información buena desde el principio
- Resulta muy atractiva cuando se incluyen ayudas audiovisuales
- Invita a la reflexión

2.4.2 Conferencias

Una conferencia es toda aquella reunión, normalmente con un alto grado de participantes y de espectadores, en la que se trata de realizar un debate sobre determinados puntos, promover una marca o abordar un tema para desarrollarlo desde el conocimiento y con diferentes perspectivas que enriquezcan el discurso. Es uno de los medios principales con los que las grandes firmas dan a conocer sus nuevas estrategias, iniciativas o incluso productos. (neoattack, 2016).

No importa ni el sector, ni el tipo de compañía, ni tan siquiera el servicio o producto en caso de que tenga fines promocionales, las conferencias pueden abordar prácticamente cualquier temática. Normalmente, suelen contar con uno o varios ponentes que se encargan de desarrollar la idea o conjunto de ideas a tratar y, además, pueden dar pie a la participación de los asistentes con rondas de ruegos y preguntas o a través de iniciativas que fomenten el debate durante la celebración. (neoattack, 2016).

2.4.3 Debate

El debate es una forma de comunicarse que consiste en la confrontación de diferentes puntos de vista respecto a un mismo tema. El encuentro se realiza entre dos partes o más (dos personas o grupos) en el que un asunto específico es abordado desde diferentes concepciones.

En un ambiente escolar y académico, el debate resulta una herramienta útil para analizar temas de estudio y permitir alcanzar un mayor nivel de conciencia. No se trata de una pelea o de una burla hacia el otro, sino de una conversación entre personas que se respetan y se escuchan.

Sabemos que los debates en clase mejoran la comunicación entre compañeros de clases y entre profesor y alumnos. De vez en cuando es interesante que organicemos algún debate en nuestra asignatura, ya que además suelen ser realmente entretenidos, mejoran las habilidades del habla, investigación, lectura, escritura, razonamiento y persuasión de los estudiantes. (IT, 2014).

2.4.4 Asignaciones grupales

Es una estructura básica que permite la máxima interacción de sus miembros, muy idónea para alcanzar objetivos inmediatos. La interacción que surge como fruto del trabajo deja en cada uno de sus participantes un nuevo aprendizaje.

Promueve la construcción de conocimiento porque obliga a activar el pensamiento individual, a buscar formas de investigar sea en forma independiente o en grupo.

Promueve valores en forma semiconsciente como la cooperación, la responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo, la autoevaluación individual y de los compañeros. (Pérez Medina, 2012).

2.5 Instrumentos psicopedagógicos

De acuerdo con Meléndez (2017), el instrumento psicológico “consiste en la aplicación de diversos instrumentos estandarizados para detectar de manera sistemática y con algún respaldo empírico, las posibles disfunciones con las que cuente el educando. °

Principalmente se evalúan tres dimensiones: ° socio-afectivo, cuya relación se da directamente por como el niño se observa a sí mismo, a su familia y a su entorno educativo; ° la dimensión cognitiva que evalúa los posibles déficit en alguna de las funciones cognitivas, las cuales son la base fundamental en el proceso de aprendizaje, y por último, ° la dimensión instrumental, que arroja resultados sobre las dificultades en aspectos cercanos al colegio, tal como las áreas de lectura, escritura y cálculo”.

2.5.1 Test Protectivos

San Feliciano (2018), establece que “Las pruebas o test psicológicos son las herramientas que utilizan los psicólogos para medir aquellas variables que les interesa conocer. Al igual que una báscula sirve para medir el peso, en psicología tenemos instrumentos que nos permiten conocer algunos parámetros sobre la ansiedad, las emociones y la personalidad, entre otros. Ahora bien, estos test solo son útiles si cumplen con unos estándares de calidad”.

2.5.2 Observación

Ira Gordon (2019), menciona que “La observación es una parte importante de casi todos los demás procedimientos empleados para analizar la conducta humana. Por lo tanto, es importante que los miembros del personal de orientación se familiaricen con los factores subyacentes que determinan sus usos y sus limitaciones. No basta que el maestro reconozca la importancia de observar a sus alumnos. Si desea obtener el mejor provecho del tiempo que dedica a la observación, deberá conocer algunas condiciones y requisitos que deben cumplirse para que sus observaciones sean válidas y le aporten información real, sin distorsiones”.

2.5.3 Entrevista

Una técnica de gran valor para la orientación individual es la “entrevista”. El orientador escolar, o el maestro orientador, deben realizar entrevistas con los niños, con sus padres, con otros maestros, o con otros adultos relacionados con los niños.

La entrevista tiene dos propósitos principales: el de obtener información y el de dar información, pero además el no menos importante de cambiar inclinaciones y actitudes. En una actividad de orientación, estos tres propósitos principales se mantienen latentes a lo largo de la entrevista y es difícil hacer una división absoluta entre unos y otros.

Las entrevistas deben ser previamente planeadas y el entrevistador debe prepararse adecuadamente para el caso; esta preparación puede consistir en la adquisición de todas las informaciones que sean posibles obtener alrededor del entrevistado; para este objeto el orientador, debe recurrir a muchos medios, tales como entrevistas con los profesores de la escuela, con los padres de familias, con las personas que se relacionan con el alumno en cuestión, observaciones en la clase, en el patio de recreo, fuera de la escuela resultado de los test, los récords anecdóticos, los racords acumulativos. etc.

2.5.4 Estudio de caso

Salvador (2019), menciona que “El estudio de casos consiste en un método o técnica de investigación, habitualmente utilizado en las ciencias de la salud y sociales, el cual se caracteriza por precisar de un proceso de búsqueda e indagación, así como el análisis sistemático de uno o varios casos”.

Para ser más exactos, por caso entendemos todas aquellas circunstancias, situaciones o fenómenos únicos de los que se requiere más información o merecen algún tipo de interés dentro del mundo de la investigación.

Dependiendo del campo de investigación en el que se lleve a cabo, el estudio de casos puede estar centrado en una gran variedad de materias o cuestiones. En el ámbito de la psicología, este suele estar relacionado con la investigación de las enfermedades, trastornos o alteraciones mentales a través del estudio de las personas que las padecen.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Introducción

Mediante el presente capítulo, se establece el orden metodológico que se empleará para realizar dicha investigación, en otras palabras, se abundará sobre el diseño de investigación, enfoque y tipo de investigación, población y muestra, métodos y técnicas, instrumento de investigación, validez de dicho instrumento, el procedimiento a seguir, cómo se realizará la recolección de los datos y su respectivo análisis.

3.2 Diseño de Investigación

Será empleado el diseño no experimental, dado que los datos pertinentes a los objetivos planteados en este trabajo se obtendrán sin necesidad de intervenir en la aportación de las respuestas dadas por los entrevistados, además, se trata de un tema conocido y es un elemento clave para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Kerlinger, F. N. y Lee, H. B., (2002), postulan que “la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables”.

3.3 Enfoque y Tipo de la Investigación

3.3.1 Enfoque de la investigación

Se implementará el enfoque de investigación cuantitativo. La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición

numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (López, 2012).

3.3.2 Tipo de investigación

Esta investigación se realizará con el tipo descriptivo. De acuerdo con Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer., (2006) “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento”.

3.4 Población y Muestra

El universo considerado para la realización de la investigación la escuela Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01. Para la realización de toda investigación se requiere de una población, para este trabajo fue tomada en cuenta una muestra de 35 maestros de los centros educativos ya mencionados, para adquirir las informaciones necesarias, para dar respuestas a las incógnitas del mismo.

Para obtener los datos requeridos en la investigación se tomó la técnica de encuesta, se trabajó con una muestra de 35 docentes, de manera que se garantizó que los resultados que se obtengan se correspondió con la realidad existente en los centros. Por su parte

Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra".

Según Pita Fernández S. y Pérttega Díaz, S., (2001), "La población representa el conjunto grande de individuos que deseamos estudiar y generalmente suele ser inaccesible. Es, en definitiva, un colectivo homogéneo que reúne unas características determinadas. La muestra es el conjunto menor de individuos (subconjunto de la población accesible y limitado sobre el que realizamos las mediciones o el experimento con la idea de obtener conclusiones generalizables a la población). El individuo es cada uno de los componentes de la población y la muestra. La muestra debe ser representativa de la población y con ello queremos decir que cualquier individuo de la población en estudio debe haber tenido la misma probabilidad de ser elegido".

3.5 Métodos y Técnicas

El método de investigación que se utilizara es el deductivo. El método deductivo es un tipo de razonamiento usado para aplicar leyes o teorías a casos singulares. Es el método utilizado en las ciencias formales, como la lógica y la matemática. Además, el razonamiento deductivo es clave en la aplicación de leyes a fenómenos particulares que se estudian en la ciencia. (Arrieta, 2018).

Se seleccionó la encuesta como técnica de investigación. Se puede definir la encuesta, conforme a García Ferrando M., (1993), como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

3.6 Instrumento de investigación

Se elaboró el cuestionario con el propósito de obtener las informaciones pertinentes. Este mismo sería aplicado solo a los maestros ya que esta investigación está dirigida a estos.

El cuestionario es el formulario que contiene las preguntas o variables de la investigación y en que se registran las respuestas de los encuestados. El diseño del cuestionario no es sencillo y presenta algunas dificultades. El cuestionario requiere un buen diseño, un análisis exhaustivo y repetido, y la elaboración de pruebas preliminares. (Ramírez, 2006).

En otro orden, el cuestionario estuvo constituido por 4 apartados correspondientes a cada una de las variables de investigación, establecido u ordenado de la siguiente manera: apartado I- Características sociodemográficas, el apartado II-Percepción de los maestros, apartado III-Función del orientador, apartado IV-Actividades pedagógicas, y apartado V-Instrumentos psicopedagógicos.

3.7 Validez de los instrumentos

El cuestionario que aplicado a los sustentantes fue valorado y validado por el programa SPSS, para conocer la calidad de las respuestas y los análisis de las mismas.

3.8 Procedimiento

- Se envió la solicitud de aprobación del tema de investigación
- Se eligieron los centros educativos donde se realizará la investigación
- Se visitaron bibliotecas para la búsqueda de antecedentes y también en el internet.

Mediante solicitud de permiso, se hicieron visitas a los centros educativos seleccionados con el propósito de adquirir la historia y biografía de los mismos, y para entrevistar a los docentes en una fase preliminar para conocer la situación en la se presenta el tema.

Con todas las informaciones obtenidas el equipo investigador, realizo los primeros tres capítulos (trabajo de grado).

Luego se visitarán los centros educativos bajo estudio para aplicar el instrumento de investigación a la muestra selecta y se recolectar los datos.

Finalmente, se hará un análisis de los datos obtenidos y se concluyó la investigación.

3.9 Recolección y análisis de los datos

La información será recolectada a través de la aplicación de la técnica encuesta a los docentes de la escuela Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01. Este cuestionario se aplicó en la fecha 13 marzo 20223. Tras esto, se realizará una tabulación de los datos para graficarlos en tablas, para una posterior interpretación de los resultados y hacer comentarios críticos sobre los mismos. Finalmente, se realizarán las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADO

4.0 Introducción

A continuación, se muestran las informaciones recogidas sobre la percepción del maestro del nivel primario sobre la función del orientador en el distrito educativo 16-01. Estos resultados se reflejan en función de las variables trabajadas en cuadros estadísticos, con frecuencias y porcentajes.

4.1 Características Sociodemográficas

Cuadro No.1 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre entre que rango oscila su edad.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Desde 24 a 30 años	9	26%
Desde 31 a 40 años	13	37%
Desde 41 a 50 años	13	37%
Total	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.

El cuadro No.1 muestra la distribución de frecuencia y porcentaje de las características sociodemográficas de los encuestados. Se observa que el 84 % tiene una edad que oscila entre los 31 a 50 años; y que el 26% tiene menos de 30 años.

Cuadro No.2 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre cuál es su sexo.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	15	43%
Femenino	20	57%
Total	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.

En el cuadro No. 2 se observa que el 57% de los docentes es femenino; y el 43% es masculino.

Es importante destacar que la proporción de hombres y mujeres puede ser relevante en algunos análisis, ya que pueden existir diferencias en cuanto a aspectos culturales, sociales, de salud, entre otros, que deben ser tomados en cuenta para realizar análisis más precisos y adecuados.

Cuadro No.3 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre cuál es su zona de residencia.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Rural	8	23%
Urbana	27	77%
Total	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.

En relación a la zona de residencia, en el cuadro No. 3 se contempla que el 77% de los docentes reside en la zona urbana y 23% en la zona rural.

Cuadro No.4 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre cuál es su tiempo en servicio.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Desde 1 a 5 años	8	23%
Desde 6 a 10 años	14	40%
Desde 11 a 20 años	13	37%
Mas de 20 años		
Total	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.

En el cuadro No. 4 se registra que el 40% de los docentes afirmaron tener entre 6-10 años en servicio; 37% dijeron estar entre 11-20 años y el 23% de los docentes dijo tener de 1-5 años.

Cuadro No.5 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre cuál es su formación académica.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Licenciatura	27	77%
Especialidad	8	23%
Diplomados		
Maestrias		
Total	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.

El cuadro No. 5 muestra la distribución de frecuencia y porcentaje según la formación académica de los docentes, el 77% tiene el grado de licenciatura y el 23% posee especialidad. Un 20% ha realizado diplomado y 17% se ha capacitado en la TIC.

4.2 Percepción de los Maestros

Cuadro No.6 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre cuál es su percepción sobre la funcieeón del orientador.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	25	71%
Muy bueno	2	6%
Bueno	5	14%
Regular	3	9%
Deficiente		
Total	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.

En el cuadro No. 6 se observa que el 71% de los docentes dice que las orientadoras son muy eficientes, para el 14% son muy buenas, para el 9% buenas y para el 6% eficiente.

Cuadro No.7 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre la percepción del maestro con relación al perfil del orientador.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Responsabilidad	35	100%
Capacidad para trabajar en equipo	35	100%
Honestidad	35	100%
Amabilidad	35	100%
Total	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.

En el cuadro No. 7 se aprecia que el 100% de los maestros afirma que los orientadores son responsables, tienen capacidad para trabajar en equipo, son honestos y amables.

4.3 Función del Orientador

Cuadro No.8 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre percepción del maestro con relación al perfil del orientador.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Apoyo psicoafectivo y psicopedagógico	5	10%
Apoyo a la formación y orientación a las familias	5	10%
Apoyo a la prevención de riesgos psicosociales	20	70%
Apoyo a la participación estudiantil	5	10%
Total	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.

En cuanto a las funciones del orientador, de los 35 maestros encuestados, el 10% considera que el orientador brinda apoyo psicoafectivo y psicopedagógico, el 10% opina que ofrece apoyo a la formación y orientación a las familias, el 70% cree que brinda apoyo en la prevención de riesgos psicosociales y otro 10% percibe apoyo en la participación estudiantil.

Cuadro No.9 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre con que frecuencia el orientador realiza sus funciones seleccionadas.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	26%
Casi siempre	26	74%
A veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.

En cuanto a las funciones seleccionadas, en el cuadro 9 se muestra que el 74% de los docentes encuestados dice que casi siempre el orientador realiza sus funciones seleccionadas, el 26% dice que lo hacen siempre.

4.4 Actividades Pedagógicas

Cuadro No.10 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre cuáles de las siguientes actividades pedagógicas utiliza el orientador para su función.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Charlas	12	34%
Conferencias	8	23%
Entrevista	15	43%
Debate		
Sociodrama		
Total	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.

En el cuadro No. 10 sobre las actividades pedagógicas utilizadas por el orientador para su función, el 43% afirma que la entrevista, el 34% observa que las charlas y el 23% se identifica con las conferencias.

Cuadro No.11 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre con que frecuencia utiliza estas actividades el orientador.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14%
Casi siempre	30	86%
A veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.

El cuadro No. 11 resalta la frecuencia con que el orientador utiliza las actividades; así el 86% confirma que casi siempre el orientador utiliza las actividades, mientras que el 14% afirma que siempre.

Esto indica que en general, los encuestados perciben que el orientador utiliza de manera frecuente las diferentes actividades pedagógicas para desempeñar su función, lo que sugiere que se están llevando a cabo esfuerzos significativos para proporcionar apoyo a los estudiantes a través de diversas actividades y metodologías.

Cuadro No.12 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre cuál es su percepción sobre el uso de actividades pedagógicas por el orientador.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	25	71%
Muy bueno	2	6%
Bueno	5	14%
Regular	3	9%
Total	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.

En el cuadro No. 12 muestra la percepción de los docentes en cuanto al uso de las actividades pedagógicas por el orientador. El 71% tiene una percepción Excelente; el 14% Bueno; el 9% regular y el 6% muy bueno.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados tienen una percepción positiva sobre el uso de actividades pedagógicas por parte del orientador, lo que sugiere que esta es una herramienta efectiva en el desempeño de la función del orientador.

4.5 Instrumentos Psicopedagógicos

Cuadro No.13 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre cuáles de los siguientes instrumentos psicopedagógicos utiliza el orientador en sus funciones.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Test proyectivos	11	31%
Observación	7	20%
Entrevista	6	17%
Cuestionario	3	9%
Estudio de caso	8	23%
Total	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.

En relación a los instrumentos psicopedagógicos utilizados por el orientador en sus funciones, expuestos en el cuadro No. 13, se contempla con mayor frecuencia que el 31% de los docentes afirma que los test proyectivos; el 23% los estudios de casos, el 20% la observación; el 17% la entrevista y el 9% el cuestionario.

Cuadro No.14 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre con qué frecuencia utiliza el orientador los instrumentos seleccionados.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	100%
Casi siempre		
A veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.

El cuadro 14 muestra que el 100% afirma que casi siempre utiliza el orientador los instrumentos seleccionados.

Cuadro No.15 Distribución de frecuencias y porcentaje sobre cuál es su percepción sobre el uso de instrumentos psicopedagógicos por el orientador

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	25	71%
Muy bueno		
Bueno	7	20%
Regular	3	9%
Deficiente		
Total	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de los centros educativos Ana Martina José y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.

En el cuadro No. 15, con relación a la percepción con relación a las estrategias que utilizan los orientadores, el 71% de los encuestados dice que es excelente; el 20% bueno y el 9% lo cataloga como regular.

Esto sugiere que los encuestados valoran en gran medida el uso de instrumentos psicopedagógicos por parte del orientador, lo cual es importante para el proceso de orientación y ayuda a los estudiantes en su desarrollo académico y personal. Sin embargo, también es importante considerar que esta percepción puede estar influenciada por la falta de conocimiento o experiencia de los encuestados en la materia.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.0 Introducción

En este capítulo se presenta la discusión y análisis de los resultados, que fueron mostrados en los diferentes cuadros en el capítulo anterior. En el análisis se quiere resaltar las respuestas con más frecuencia y porcentajes realizadas a cada pregunta, y así poder dar respuesta al objetivo de la investigación de Determinar la Percepción del Maestro del Nivel Primario sobre la función del Orientador en el Distrito Educativo 16-01. También, en esta última fase del trabajo se presentarán las conclusiones y recomendaciones surgidas fruto de las informaciones más importantes.

5.1 Analisis de los resultados

En relación al Objetivo No. 1 Describir las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.

Se evidencio que la mayoría de los maestros encuestados, su edad oscila en los rangos de 31 a 50 años; la mayoría, el 57% es de sexo femenino, el mayor porcentaje, 77% vive en la zona urbana, con un tiempo en servicio de 6 años en adelante tenemos un 77%; en cuanto a la formación académica el 77% tiene el grado de licenciatura y el 23% posee especialidad. Un 20% ha realizado diplomado y 17% se ha capacitado en la TIC.

Mientras los mismos poseen una sólida formación académica, con la mayoría teniendo un título de licenciatura y un porcentaje significativo con especialidad. Además, muestran interés en la educación continua y la adquisición de habilidades tecnológicas, lo cual es relevante en el contexto educativo actual.

En cuanto al Objetivo No. 2 Identificar la percepción del maestro sobre la función del orientador.

En conclusion, según la opinión de la mayoría de los maestros encuestados, los orientadores son altamente valorados y se considera que desempeñan sus funciones de manera excelente. Esta percepción positiva destaca la eficiencia y el compromiso de los orientadores en el cumplimiento de sus responsabilidades. Los resultados refuerzan la importancia de los orientadores como profesionales confiables y competentes en el entorno educativo, cuyo trabajo es reconocido y apreciado por los docentes.

Mientras la opinión de la mayoría de los maestros encuestados es positiva con respecto a los orientadores. Se destaca que los maestros valoran altamente el desempeño de los orientadores.

Esto indica que los orientadores son vistos como profesionales confiables y competentes, cuya función tiene un impacto significativo en el desarrollo y bienestar de los estudiantes.

La valoración positiva de los maestros hacia los orientadores también sugiere una colaboración efectiva entre ambos grupos. Esta cooperación entre ambos actores educativos puede ser beneficiosa para la identificación y atención de necesidades académicas, emocionales y sociales de los estudiantes.

En lo referente al Objetivo No. 3 Verificar la percepción de los maestros con relación a la función de los orientadores.

Si bien todos los indicadores recibieron cierto grado de reconocimiento, se destacan dos áreas principales de apoyo. Un 70% de los maestros considera que el orientador

desempeña un papel fundamental en la prevención de riesgos psicosociales, lo que indica una alta valoración de su contribución en la protección y bienestar emocional de los estudiantes. Además, un 10% de los maestros identifica que el orientador brinda apoyo tanto en el ámbito psicoafectivo y psicopedagógico como en la formación y orientación a las familias, lo que demuestra la importancia asignada a estas áreas complementarias. Asimismo, otro 10% de los docentes percibe un respaldo significativo en la promoción de la participación estudiantil.

Esto implica que los orientadores desempeñan un rol importante en identificar y abordar los desafíos psicosociales que los estudiantes puedan enfrentar, brindando apoyo y promoviendo un entorno saludable y seguro.

En relación al Objetivo No. 4 Constatar la percepción de los maestros con relacion al perfil de los orientadores.

Los resultados de la encuesta muestran que el 100% de los maestros encuestados tienen una percepción positiva de los orientadores. Los maestros afirman que los orientadores son responsables y poseen la capacidad de trabajar en equipo de manera efectiva. Además, se destaca la cualidad de la honestidad y amabilidad de los orientadores según la opinión unánime de todos los maestros encuestados.

Estos hallazgos refuerzan la importancia de los orientadores como profesionales confiables y colaborativos en el entorno educativo. La percepción positiva unánime por parte de los maestros indica una valoración alta y consistente de los orientadores como actores clave en el sistema educativo.

La responsabilidad, capacidad para trabajar en equipo, honestidad y amabilidad mencionadas por los maestros encuestados son cualidades fundamentales en el desempeño de los orientadores.

Estas características demuestran que los orientadores no solo poseen habilidades técnicas y conocimientos específicos, sino que también se destacan por su actitud y habilidades interpersonales, que son esenciales para establecer una relación de confianza con los estudiantes, docentes y familias.

En cuanto al Objetivo No. 5 Conocer la percepción de los maestros con relación a las estrategias psicopedagógicas que utilizan los orientadores.

Con relación a los instrumentos psicopedagógicos utilizados por el orientador en sus funciones, los maestros del Nivel Primario concluyeron que los orientadores utilizan casi siempre instrumentos psicopedagógicos como: test proyectivos, estudio de casos, observación, entrevistas y cuestionario.

Los maestros del Nivel Primario concluyen que los orientadores hacen uso frecuente de instrumentos psicopedagógicos en sus funciones. Esto demuestra su compromiso con una evaluación completa y precisa de los estudiantes, lo cual es fundamental para brindar un apoyo y orientación efectivos. La utilización constante de estos instrumentos indica que los orientadores están capacitados y tienen experiencia en su implementación.

5.2 Recomendaciones

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana:

Crear programas sistemáticos de actualización curricular para directores y supervisores escolares, los cuales contemplen sanciones para quienes no los tomen.

Diseñar sistemas de evaluación eficaces y exigentes, tanto del sistema y su organización, como del aprendizaje y del desempeño del personal.

Generar mas espacios propicios para el desarrollo de jornadas y capacitaciones en los centros educativos.

Al Departamento de Orientación:

Continuar haciendo muestra de su perfil para que los maestros mantenga su percepción en cuanto a su perfil.

Continuar brindando asesoramiento y apoyo psicopedagógico, a los estudiantes, a los maestros y a las familias.

Continuar desarrollando las actividades pedagógicas para mejorar el rendimiento academico de los alumnos.

Continuar fortaleciendo los lazos escuela-familia.

A los Maestros:

Continuar promoviendo en el aula el refuerzo positivo incondicional, es decir, alébrate en todo momento de los logros que alcanzan tus alumnos. Alébrate de corazón, verbaliza en público sus logros.

Fortalecer el desarrollo de actividades pedagógicas conjuntas maestro-orientador.

Continuar el apoyo a las funciones desempeñadas por los orientadores de su centro.

Referencias

Arrieta, E. (2018). Diferencia entre método inductivo y deductivo. Recuperado de <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>

Castillo, M. & Torres, M. (2019). Percepción del orientador escolar por la comunidad educativa. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-18.

Contreras, M. (2016, 30 de enero). Aprende a diferenciar los términos "género" y "sexo". Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres.

Del Rincón Igene, D. B. (2013). La orientación en los colegios públicos de la ciudad de Cuenca: perspectiva de los orientadores y de los maestros. *RUIdeRA: Revista de la Red Universitaria de Investigación y Docencia en Educación Superior*, 2(23), 41-61.

Delgado, E. (2010, May 31). La jornada de trabajo, el descanso semanal y días feriados en el país. *Listin Diario*.

Equipo editorial, Etecé. (2023, 23 de enero). Exposición oral. Concepto. Recuperado el 1 de marzo de 2023, de <https://humanidades.com/exposicion-oral/>

Escoriaza, J. C. (2010). Aproximación a la percepción de los orientadores escolares sobre la colaboración que reciben de la comunidad educativa: retos y propuestas. *Revista Complutense de Educación*, 21.

Ferrés, J. (2005). La familia frente al televisor: ¿víctima o culpable? *Comunicar*, 237-240.

Guevara, A. (2021, 30 de junio). Claves de la docencia virtual. *Ined21*. Recuperado de <https://ined21.com/claves-de-la-docencia-virtual/>

Hernández, L. C. (2020). Percepción del docente y de los padres sobre el rendimiento académico del estudiante. *Quaderns Digitals*, (95).

Instituto Vasco de Estadística. (2019). Zona de residencia. Vasco.

Instituto Càntabro de Estadística. (2006). Características demográficas básicas. Cantabria.

Jara, L. (2015). Indicadores sociodemográficos. *Observatorio económico social*.

Lastras, J. M. (08 de Noviembre de 2011). Tiempo de trabajo. *El País*.

López, E. A. (2012). Metodología cuantitativa. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html

Morales, J. (2020). El rol del orientador como agente dinamizador del escenario educativo y social. *Revistas Innovaciones Educativas*, 22(32), 184-198.

Martínez, Parco, Yalli, C.E.A. (2018). Factores sociodemográficos que condicionan la sobrecarga en el cuidador primario del paciente pediátrico con leucemia en un instituto especializado - 2018 [Trabajo de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Unidad de Investigación, Ciencia y Tecnología.

Martínez Fierro, C. (2018). Factores sociodemográficos que condicionan la sobrecarga en el cuidador primario del paciente pediátrico con leucemia en un instituto especializado [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional.

Medina, L. (2020, 4 de diciembre). La docencia virtual y la disposición de la comunidad educativa. IPL Secundaria. Recuperado de <https://secundaria.ipl.edu.do/novedades-noticias/233-la-docencia-virtual-y-la-disposicion-de-la-comunidad-educativa-ipl>

Melendez (2017) explica que un instrumento psicológico es la utilización de diferentes herramientas estandarizadas para detectar de manera sistemática y con algún respaldo empírico las posibles disfunciones que pueda presentar un estudiante.

Navarro, J. (Junio de 2014). Profesión. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/economia/profesion.php>

Neoattack (2016) define las actividades escolares como todas aquellas tareas planificadas por los educadores y estudiantes, ya sea de forma individual o en grupo, dentro o fuera del aula de clases, con el objetivo de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos para la materia.

Ortiz, G. C. (2017). La Educación Superior En El Contexto De La Globalización. Universidad y Sociedad vol.9 no.3.

Pech, S. H. (2018). Percepción de profesores sobre la afectividad en los entornos virtuales en una universidad pública del sureste de México. México.

Perines, H., & Murillo, J. (2017). Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa. Estudios Pedagógicos, 43(1), 251-268.

Sanz, R., & Sobrado, L. (1998). Roles y funciones de los orientadores. Revista de Investigación Educativa, 16(2), 25-57.

Sarrazin, J. P. (2021). Definiciones del concepto de "religión" en el marco de las relaciones de poder modernas. Estudios Políticos (Universidad de Antioquia), 60, 72-93. <https://doi.org/10.17533/udea.espo.n60a04>

Suero, J. (2021). Estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar el apoyo de los padres al aprendizaje de los estudiantes del centro educativo La Soledad [Tesis de pregrado, Universidad Central del Este]. Repositorio Institucional de la UCE.

Según Juárez (2012), las características biológicas, socioeconómicas y culturales presentes en la población objeto de estudio son consideradas como el conjunto de variables medibles.

Sánchez (2003) señala que el Orientador es un profesional capacitado para evaluar las habilidades, aspiraciones, preferencias y necesidades de las personas, así como los factores relevantes para tomar decisiones.

Rabines Juárez, A. O. (2012). Factores de riesgo para el consumo de tabaco en una población de adolescentes.

Ucha, F. (Mayo de 2013). La educación secundaria. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/educacion-secundaria.php>

Ureña, J. A., & Gálvez, A. (2017). Incidencia de la Labor de Orientación Escolar en las Manifestaciones conductuales de los niños del Segundo Ciclo del Nivel Básico de la Escuela Básica Emiliano Espailat del Distrito 16-02 de Fantino, Año Escolar 2016-2017.

Perines y Murillo (2017) afirmaron que las percepciones de los futuros profesores sobre la utilidad de la investigación educativa son similares, independientemente del nivel que estén cursando.

ANEXO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**Facultad de Ciencias y Humanidades****Encuesta****CUESTIONARIO PARA SER APLICADO A LOS MAESTROS**

Este instrumento ha sido elaborado para aplicarlo a los maestros, con la finalidad de Determinar la Percepción del Maestro del Nivel Primario sobre la Función del Orientador en el Distrito Educativo 16-01.

Favor llenar con honestidad, las informaciones suministradas serán manejadas de forma confidencial.

Escoja la respuesta acorde a su criterio.

Apartado I- Características sociodemográficas**1) ¿Entre que rango oscila su edad?**

- a) Desde 18 a 30 años
- b) Desde 31 a 40 años
- c) Desde 41 a 50 años
- d) Más de 50

2) ¿Cuál es su sexo?

- a) Masculino
- b) Femenino

3) ¿Cuál es su zona de residencia?

- a) Rural
- b) Urbana

4) ¿Cuál es su tiempo en servicio?

- a) Menos de 1 año
- b) Desde 1 a 5 años
- c) Desde 6 a 10 años
- d) Desde 11 a 20 años
- e) Más de 20

5) ¿Cuál es su formación académica?

- a) Talleres
- b) Diplomados
- c) Cursos TIC
- d) Licenciatura
- e) Especialidad
- f) Maestría
- g) Doctorado

Apartado II- percepción de los maestros

6) ¿Cuál es su percepción sobre la función del orientador?

- a) Excelente
- b) Muy bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Deficiente

7) ¿Cuál es la percepción que usted tiene sobre el perfil del orientador?

- a) Responsable
- b) Capacidad para trabajar en equipo
- c) Honestidad
- d) Amabilidad
- e) Todas

Apartado III- Función del orientador

8) ¿Cuáles considera usted la función del orientador?

- a) Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo
- b) Apoyo a la formación y orientación a las familias
- c) Apoyo a la prevención de riesgos psicosociales
- d) Apoyo a la participación estudiantil

9) ¿Con qué frecuencia el orientador realiza las funciones seleccionadas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

Apartado IV–Actividades pedagógicas

10) ¿Cuáles de las siguientes actividades pedagógicas utiliza el orientador para sus funciones?

- a) Charlas
- b) Conferencias
- c) Entrevista
- d) Debate
- e) Sociodrama

11) ¿Con qué frecuencia utiliza estas actividades el orientador?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

12) ¿Cuál es su percepción sobre el uso de actividades pedagógicas por el orientador?

- a) Excelente
- b) Muy bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Deficiente

Apartado V-Instrumentos psicopedagógicos

13) ¿Cuáles de los siguientes instrumentos psicopedagógicos utiliza el orientador en su función?

- a) Test proyectivos
- b) Observación
- c) Entrevista
- d) Registro
- e) Cuestionario
- f) Estudio de caso
- g) Autobiografía
- h) Fichas

14) ¿Con que frecuencia utiliza el orientador los instrumentos seleccionados?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

15) ¿Cuál es su percepción sobre el uso de instrumentos psicopedagógicos por el orientador?

- a) Excelente
- b) Muy bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Deficiente