

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)

Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Trabajo de Grado Para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Orientación Escolar.

TEMA:

Las Estrategias Psicopedagógicas y su Influencia en el Aprendizaje de los Niños del
Nivel Primario Distrito Educativo 16-07.

PRESENTADO POR:

Claritza Frías Mejía
Derivel Castro Jiménez
Yosairis González Núñez

ASESORA:

Licda. Dámari Josefina Del Orbe

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez.

Año académico, 2023.

TÍTULO:
LAS ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DISTRITO
EDUCATIVO 16-07.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Agradecimientos

Dedicatorias

Lista de cuadros

Resumen

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1-Antecedentes.....	1
1.1.1-Antecedentes internacionales.....	1
1.1.2-Antecedentes nacionales.....	5
1.2-Planteamiento del problema.....	8
1.3-Justificación.....	9
1.4-Objetivos.....	11
1.4.1-Objetivo general.....	11
1.4.2-Objetivos específicos.....	11
1.5-Variables e indicadores.....	11
1.6-Alcance y límite de la investigación.....	14

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA

2.1-Marco contextual.....	15
2.1.1-Historia del Municipio de Villa La Mata.....	15
2.1.2-Historia del Distrito Educativo 16-07.....	16
2.1.3-Historia del Centro educativo Eugenio Genao.....	19
2.1.4-Historia del Centro educativo Martin Matías Suazo.....	21
2.1.5-Historia del centro educativo La Paloma.....	22
2.2-Marco Conceptual.....	23
2.3-Marco Teórico.....	25
2.3.1-Características sociodemográficas.....	25
2.3.2-Estrategias psicopedagógicas.....	28

2.3.4-Recursos didácticos y tecnológicos.....	36
2.3.5-Instrumentos de evaluación.....	49
2.3.6-Factores que inciden en el aprendizaje.....	55

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1-Diseño de la investigación.....	64
3.2-Tipo de investigación.....	65
3.3-Enfoque y método de la investigación.....	66
3.4-Técnicas e instrumentos.....	66
3.5-Población y muestra.....	67
3.6-Procedimiento para la recolección de datos.....	67
3.7-Validez y confiabilidad.....	68
3.8-Procedimiento para el análisis de los datos.....	69

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Variable No. 1: Características sociodemográficas.....	70
Variable No. 2: Estrategias psicopedagógicas.....	73
Variable No. 3: Recursos didácticos y tecnológicos.....	76
Variable No. 4: Instrumentos de evaluación.....	79
Variable No. 5: Factores que inciden en el aprendizaje.....	80

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1-Análisis de los resultados.....	84
5.2-Conclusiones.....	89
5.3-Recomendaciones.....	91

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
---------------------------------	----

ANEXOS

LISTA DE CUADROS

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porciento según el sexo.....	70
Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porciento según el nivel académico...	70
Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porciento según la edad en años cumplidos.....	71
Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porciento según el estado civil.....	71
Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porciento según la zona de residencia.	72
Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porciento según la distancia está el centro de su casa.....	72
Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porciento según los años tiene en servicio.....	73
Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porciento según las estrategias utilizas con mayor frecuencia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en el centro educativo.....	73
Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porciento si se implementan estas estrategias de intervención psicopedagógicas durante el desarrollo este año escolar 2022-2023.....	74
Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porciento según las estrategias logra mayor integración de los estudiantes.....	75
Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porciento según los tipos de recursos didácticos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.....	76
Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porciento si utilizan los recursos didácticos necesarios para impartir docencia.....	77
Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porciento según los recursos didácticos utiliza el profesor para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.....	77
Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porciento si el centro educativo cuenta con los recursos didácticos necesarios para los docentes impartir docencia.....	78
Cuadro No. 15: Distribución de frecuencia y porciento si el centro educativo cuenta con los recursos didácticos necesarios para los docentes impartir docencia en las diferentes áreas del saber educativo.....	78

Cuadro No. 16: Distribución de frecuencia y porciento si conoce los instrumentos de evaluación.....	79
Cuadro No. 17: Distribución de frecuencia y porciento si los instrumentos y las formas de evaluación aplicadas miden realmente lo aprendido por los alumnos.....	79
Cuadro No. 18: Distribución de frecuencia y porciento según los instrumentos que propone para la evaluación de los alumnos.....	80
Cuadro No. 19: Distribución de frecuencia y porciento según los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora.....	81
Cuadro No. 20: Distribución de frecuencia y porciento si la familia influye en el aprendizaje de sus hijos.....	82
Cuadro No. 21: Distribución de frecuencia y porciento si visitan los padres el centro para ver cómo va el aprendizaje de sus hijos.....	82
Cuadro No. 22: Distribución de frecuencia y porciento si el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes.....	83
Cuadro No. 23: Distribución de frecuencia y porciento si los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos.....	83

HOJA DE EVALUACIÓN

Título: Las Estrategias Psicopedagógicas y su Influencia en el Aprendizaje de los Niños del Nivel Primario Distrito Educativo 16-07.

Por: Claritza Frías Mejía, Derivel Castro Jiménez y Yosairi González Núñez

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar

Dámari Josefina Del Orbe M. A.

Profesor asesor

Miembro de Comité evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Agustina De La Cruz

Director Escuela de Orientación

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos plasmados en el presente trabajo de grado con el título “Las Estrategias Psicopedagógicas y su Influencia en el Aprendizaje de los Niños del Nivel Primario Distrito Educativo 16-07”, son responsabilidad de las sustentantes. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Claritza Frías Mejía

Derivel Castro Jiménez

Yosairi González Núñez

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Al Señor todopoderoso que todo lo puede y lo hace, por darnos la vida, fortaleza, sabiduría e inteligencia para lograr la meta.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por abrirnos la puerta para en ella lograr nuestra meta.

A nuestra asesora:

Licda. Dámari Josefina Del Orbe Peguero

Por guiarnos en la realización de esta investigación.

A los maestros y maestras del UTECO:

Por brindarnos los conocimientos que nos servirán de guía para ser profesionales críticos, autocríticos y democráticos capaces de servirle a la sociedad con calidad.

**Claritza Frías Mejía
Derivel Castro Jiménez
Yosairis González Núñez**

DEDICATORIAS

A Dios:

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres:

Floribel Jiménez Guzmán y Deivi de Jesús Castro Hernández

Por poner en mí toda su fe y su confianza de ver este sueño hecho realidad, por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que me han influenciado siempre por el valor mostrado para salir adelante.

A mi esposo:

Estarlin Veloz Bautista

Por siempre darme a entender que si puedo y que todo lo que me proponga lo puedo lograr por siempre confiar en mí y estar para mí en todo momento, gracias por tu apoyo incondicional, Te amo.

A mis hermanos:

Derlin Castro Jiménez, Denny Castro Jiménez y Diordy Castro Jiménez

Por su apoyo, por estar presente en cada momento, por su confianza, por ser los hermanos y amigos que son, por eso y más... Infinitas gracias.

A mis abuelas:

Fabia Jiménez Guzmán y Silvia Hernández

Por siempre tener una palabra de aliento en los momentos difíciles y por enseñarme que siempre se puede teniendo fe en Dios.

A mis amigas:

Claritza Frías, Yosairis Gonzales y Luz del Carmen López

Por ser una guía para seguir adelante, por siempre estar junto a mí en los buenos y malos momentos y por ese apoyo incondicional que siempre me han brindado, más que mis amigas son mis hermanas, sin ustedes este proceso no hubiera sido igual. Las quiero mucho.

Derivel Castro Jiménez

A Dios misericordioso:

A ti Señor por darme la vida, salud y sabiduría, gracias por encenderme la luz en mis senderos para seguir el camino correcto y ayudarme a alcanzar mis metas.

A mí:

Por nunca desistir de mi meta, por siempre tener claro lo que quiero y luchar por ello.

A mis padres:

Domingo Frías y Lariza Mejía

Por ser mi ejemplo a seguir, gracias por darme su amor de manera incondicional y apoyarme en mi decisión, por estar ahí en cada cosa que yo necesitaba y por darme tan buena educación.

A mi hijo:

Yohan Daniel de León Frías

Que, aunque llegaste cuando casi estaba terminando, eres ese empujón que me faltaba para poder culminar y salir adelante, eres un motivo más, te amo.

A mi hermano:

Darlin Frías

Por ayudarme en los momentos que necesitaba, por también ser una inspiración para continuar, ya que así te doy un buen ejemplo.

A mis amigas:

Derivel Castro, Yosairis González, Luz del Carmen López, Nicauris Mejía.

Gracias, por siempre apoyarme y ayudarme en cada momento que las necesite y por brindarme su apoyo incondicional.

Claritza Frías Mejía

A Dios:

Gracias, por darme la sabiduría, el conocimiento para llegar a cumplir una de mi meta y haberme dado salud para lograr mi objetivo, su infinita bondad y amor.

A mi madre:**Matilde Núñez Castillo**

Que ha sabido formarme con buenos sentimientos, amor, motivación, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos más difíciles. Gracia por enseñarme todo lo que hoy se y siempre creer en mí y sobre todo siempre tener una palabra de aliento cuando a veces sentía que no podía más, realmente me faltan palabras para decirte tantas cosas que hoy solo puedo decir gracias mami lo logramos.

A mi padre:**Reyes González Flores**

Gracias, por darme la vida por cuidarme siempre, por ese apoyo, motivación y siempre creer en mí.

A mis hermanos:**Ricardo González Núñez, Richard González Núñez y Orelvi Núñez**

Gracias, por su apoyo y por estar presente en esta trayectoria, por confiar en mí, por su amor e infinitas gracias a cada uno de ustedes, los amo.

A mi cuñada:**María Angélica Cassó**

Por estar siempre ahí para ayudarme y a la vez servir de guía. Por habernos dando ese regalo tan hermoso **Richard Manuel González Cassó**, gracias mi amor.

A mis amigas:

Claritza Frías Mejías, Derivel Castro Jiménez, Nicauris María Mejía, Luz del Carmen López y Esmerlin Mejía Bueno

Gracias, por estar ahí y ser parte de esta experiencia tan linda y esta trayectoria, por brindarme su apoyo, amor, confianza y sobre todo confiar en mí, las amo.

A mi madrina:

Que es como mi segunda madre: **Sorelis Santana Tavares**, gracias, por siempre estar en este proceso, ayudarme y darme a entender de que sí lo podía lograr y sobre todo apoyarme y estar en los momentos difíciles.

Yosairis González Núñez

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL



RESUMEN

Titulo

Las Estrategias Psicopedagógicas y su Influencia en el Aprendizaje de los Niños del Nivel Primario Distrito Educativo 16-07.

Sustentado por:

Claritza Frías Mejía.

Derivel Castro Jiménez.

Yosairis González Núñez.

Asesora:

Licda. Dámari Josefina Del Orbe

El objetivo general fue determinar las estrategias psicopedagógicas y su influencia en el aprendizaje de los niños de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023. La población objeto de estudio estuvo compuesta por sesenta (60) docentes y veinte (20) orientadoras, se tomó el 100% de la muestra de las orientadoras y los docentes, ya que es una población muy pequeña. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, se llegó a las siguientes conclusiones:

Se determinó que la mayoría de los docentes y orientadores son de sexo femenino, que las edades de estas oscilan entre los 30 a 35 años, el estado civil más predominante es casado, la mayoría reside en la zona urbana, el rango de años en servicios oscila entre los

10 a 20 años y el nivel académico que han alcanzado es especialidad y maestría en educación.

Se evidenció que las estrategias psicopedagógicas utilizadas con mayor frecuencia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en el centro educativo son las tutorías, curso de nivelación, talleres, charlas, el debate, adaptaciones curriculares, apoyo y orientación a las familias, apoyo a la participación estudiantil, atención a la diversidad y visitas domiciliarias.

Se contactó que los tipos de recursos didácticos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, son los teléfonos celulares, computadora, libros de consulta y lectura, cuadernos de ejercicios y material específico: prensa, revistas, anuarios y televisor. Se comprobó que el centro educativo cuenta con los recursos didácticos necesarios para los docentes impartir docencia, y que siempre utilizan los misma para impartir docencia. Además, se contactó que los recursos didácticos que utilizan los profesores para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos son los libros de textos, página web y enciclopedia.

Se verificó que los docentes conocen los instrumentos de evaluación y que los instrumentos propuestos para la evaluación de los alumnos son el uso de lista de cotejo, uso de guía de observación, registro anecdótico, pruebas escritas, pruebas orales, escala de valoración, entrevista y cuestionario.

Se concluyó que los factores que más inciden en el aprendizaje de los estudiantes son los factores relativos a las tareas académicas, factores familiares y los factores psicológicos.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Para realizar la verificación de investigaciones anteriores, relativas al tema sobre “Las estrategias psicopedagógicas y su influencia en el aprendizaje de los niños de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023”, se hicieron diversas consultas a tesis, proyectos internacionales, nacionales y locales, que abordan desde distintas perspectivas dicho tema.

1.1.1 Antecedentes internacionales

Narváez, (2015), en la Universidad Nacional de Loja de Ecuador, realizó un estudio titulado “Factores Psicopedagógicos y su Relación en el Aprendizaje Inicial de la Lectoescritura de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Municipal Catamayo” Del Cantón Catamayo”. Luego del análisis de la información obtenida de docentes y niños se llegó a concluir que de las 2 maestras parvularias de la Unidad Educativa “Municipal Catamayo” que representan el 100% afirman que los factores psicopedagógicos inciden directamente en el aprendizaje inicial de la lectoescritura, ya que manifestaron que resulta imprescindible y oportuna la atención psicopedagógica a los educandos desde el inicio de su etapa escolar, puesto que esta disciplina estudia cada uno de los comportamientos humanos. De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de conocimiento. De los 26 niños y niñas investigados de la Unidad Educativa “Municipal Catamayo” que corresponden al 100%; 22 niños que equivalen al 85 % presentaron un nivel Muy Satisfactorio, mientras que 4 niños que corresponden al 15% presentaron un nivel Satisfactorio.

Salcedo, (2017), en la Universidad Santo Tomás, realizó un estudio titulado “Estrategias Pedagógicas para Mejorar la Lecto-Escritura en los Niños y Niñas de los Grados Tercero y Cuarto del Centro Educativo El Limón del Municipio de San Benito Abad, en el Departamento de Sucre”. Se concluyó que se obtiene un proceso de crecimiento

o conjunto de exigencias reciprocas, aceptación, apoyo y esfuerzo por ser mejor cada día. La implementación de estrategias pedagógicas creativas y permitiente es muy vital para alcanzar los objetivos propuestos. Se debe hacer una adecuada y necesaria motivación a la hora de trabajar con niños en la enseñanza y socialización de procesos de lectura y escritura. Toda la comunidad educativa está llamada a asumir una responsabilidad conjunta que pueda ser apoyada por todos, logrando superar la problemática planteada por el investigador, en donde se logre obtener unos resultados esperados los cuales deben ser positivos.

Toala, Loor y Pozo, (2018), en la Universidad de Guayaquil, presentaron una investigación titulada “Estrategias Pedagógicas en el Desarrollo Cognitivo”. Concluyeron que las estrategias pedagógicas inciden directamente en el desarrollo cognitivos de los estudiantes cuando existe la disposición del docente de utilizar herramientas para potenciar el aprendizaje. Un docente mediador y orientador que aplica estrategias pedagógicas motivadoras, lúdicas, interactivas logran desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes. El desarrollo cognitivo de los estudiantes es posible potenciarlo a través del uso de estrategias pedagógicas. Los docentes deberían transformar las estrategias pedagógicas que aplican. Los estudiantes necesitan tener un enfoque adecuado hacia el desarrollo cognitivo.

Cuero et al, (2018), en la Universidad Pontificia Bolivariana, presentaron una investigación titulada “Propuesta de Intervención Psicopedagógica para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar en Estudiantes del Grado Séptimo de Cuatro Instituciones Públicas del Oriente Antioqueño”. Con esta propuesta se constata que, en los proyectos de intervención, la voz del otro es fundamental, pues en la mayoría de los casos en el trabajo de campo se hace necesario renunciar a las ideas adquiridas previamente, para dar la palabra al grupo, quien dará las bases para diseñar el proceso de intervención contando con sus intereses. Finalmente queda como recomendación para la Universidad Pontificia Bolivariana, específicamente para la maestría, profundizar más en el tema de diseños de proyectos, si bien es cierto que los cursos de Seminarios de investigación han aportado significativamente a nuestra formación, reconocemos también que se quedan cortos a la hora de acompañar al estudiante en la construcción de sus propuestas de trabajo.

García, (2018), en la Universidad César Vallejo de Perú, realizó una investigación titulada “Estrategias de Intervención Psicopedagógica para Desarrollar Habilidades Sociales en los Estudiantes de 6° Grado de la I.E. N° 11124 Nuestra Señora de la Paz de las Brisas”. Concluyó que las estrategias de intervención psicopedagógica, permitió fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes del grupo experimental en los componentes atención conjunta y regulación; establecimiento de una relación afectiva, comunicación de ida y vuelta, comunicación gestual compleja, ideas emocionales y pensamiento emocional –aprendizaje. Los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” de las Brisas en el post test logró mejorar en sus habilidades sociales con respecto al grupo de control en una diferencia de 319.72 gracias a la aplicación de las estrategias de intervención psicopedagógica. Se contrastó el estudio demostrando al 95% de confiabilidad que las estrategias de intervención psicopedagógica fortalecen las habilidades sociales.

Díaz, Flores y Villa (2019), realizaron la investigación titulada “Estrategias de Intervención Psicoeducativa; Neurociencia y Zona de Desarrollo Próximo”, en el que se observó que al aplicar la estrategia de intervención. Se logró principalmente el interés completo de los estudiantes en actividades lúdicas, ya que lejos de considerar el dibujar como una actividad tediosa para jóvenes de entre 19 y 24 años, al contrario, el hecho de estar usando técnicas de dibujo nuevas, que les permitieran lograr realizar los trazos de una mejor manera dio como resultado que los estudiantes se interesaran en la actividad. Esto indica que a través de actividades motivantes de carácter artístico se puede mejorar la motivación e implementar estas actividades como vínculo transversal en las asignaturas en donde se muestra más bajo desempeño.

Otro trabajo le corresponde a Siqueiros (2019), con el título “Modelo de Intervención Psicopedagógica para Mejorar el Rendimiento Escolar de Estudiantes Universitarios Detectados con Ansiedad Escolar”. El objetivo general fue elaborar e implementar un modelo de intervención psicopedagógica que contribuya a mejorar el rendimiento escolar de estudiantes universitarios que presenten ansiedad escolar. Se concluyó que los resultados del aprendizaje y aplicación de estas estrategias incrementó el

rendimiento escolar de los estudiantes. Por lo tanto, este modelo trae resultados inmediatos no sólo en el ámbito académico, sino también personal y profesional. Los estudiantes obtuvieron recursos emocionales que pueden mantenerse de manera constante, pues al aplicarlos en situaciones simuladas y posteriormente a la realidad de su vida estudiantil, permiten un aprendizaje significativo, que puede ser transferido a cada situación similar que se presente.

En una investigación presentada por Campozano, (2020), en la Universidad Politécnica Salesiana, titulada “Estrategias Psicopedagógicas y su Relación en el Desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los Niños con Discapacidad Intelectual”. Como conclusión, se propone el diseño de una guía didáctica para que los niños desarrollen habilidades de forma integral, afectiva, social psicomotriz, intelectual, mediante el aprendizaje por medio de juegos, música y principalmente realizarlo con amor.

Paredes, (2021), en la Universidad César Vallejo de Perú, presentó un estudio titulado “Orientación Educativa: Estrategias Psicopedagógicas para el Desarrollo de la Autoestima en el Estudiante”. Llegó a las siguientes conclusiones que los estudios refieren que las causas que ocasiona la baja autoestima escolar, se encuentran caracterizados según su contexto, así tenemos: disfunción familiar, bullying, abuso sexual, la obesidad, agresión en los infantes, conflictos de pareja, desorden nutricional, problemas de comunicación, problemas de violencia, la crianza represiva de los padres, padres permisivos, discriminación social, la apariencia física. Las estrategias psicopedagógicas, aporta significativamente a la mejora de la autoestima escolar, para ello es primordial aplicar un conjunto de estrategias socioemocionales, durante todo el proceso de su formación académica. Para que tenga éxito la intervención del plan operativo en la orientación educativa, es fundamental, seleccionar las estrategias que más les gusta a los adolescentes entre ellos, los escenarios virtuales, los cuales en esta época se han convertido en un medio indispensable para su relación con los demás. En este contexto, los tutores de cada sección constituyen un eslabón vital en el sistema de formación integral.

Mazzoni, (2022), en la Universidad el Gran Río, presentó un estudio titulado “Estrategias de Intervención Psicopedagógicas para el Abordaje de las Dificultades de Aprendizaje en Niños con Trastornos del Procesamiento Sensorial”. Las principales conclusiones se vinculan con visibilizar la importancia de la formación del profesional para conocer y trabajar con niños con TPS. Finalmente, se considera que esta investigación puede contribuir al desarrollo de estrategias orientadas al logro de aprendizajes significativos que permitan al niño el autoconocimiento para enfrentarse a nuevos desafíos sensoriales y cognitivos.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Según Núñez y Pérez, (2016), en el Centro Universitario Regional de Nagua, CURNA (UASD), realizaron un estudio titulado “Estrategias Psicopedagógicas para la Mejora de la Lectoescritura en el Alumnado de Cuarto Grado de la Escuela Primaria Buenos Aires, durante en el Año Escolar 2014-2015”. Entre las conclusiones más relevantes se tiene: Una gran mayoría del alumnado ha demostrado mejor expresión oral dejando la timidez, miedo y vergüenza. Y una minoría no ha logrado desarrollar la competencia lecto-escritora. Una gran mayoría del alumnado ha ido adquiriendo hábitos lectores gradualmente, leen palabras, oraciones, párrafos y textos narrativos de manera fluida. Mientras que una minoría escribe de manera ilegible y leen fragmentadamente. la totalidad del alumnado expresa su opinión en relación a lo leído, una gran mayoría buscan significado de palabras desconocidas en el diccionario, ha desarrollado habilidades lectoras, leen en silencio, le dan significado a lo que leen y leen textos de manera satisfactoria. Una minoría no ha desarrollado la capacidad de expresión.

De acuerdo con Polanco y Frías, (2018), en el Centro Universitario Regional del Nordeste, CURNE (UASD), presentaron un trabajo titulado “Estrategias Psicopedagógicas para el Abordaje de Repitencia en el Estudiantado de quinto grado del Nivel Primario del Centro Educativo Sebastián Paredes, Distrito Educativo 06, Regional 16, año escolar 2016-2018”. Concluyeron que se observó que estos reflexionaron sobre la importancia de evitar la repitencia y el fracaso escolar, lo mismo mostraron interés en los temas desarrollado, identificando las consecuencias de esto, a nivel social, emocional, familiar y económica.

Era notorio su interés, pues durante las intervenciones se observaban tomando notas de los temas, en el momento de participar lo hacían con coherencia y lógica. También, seguían interesados durante el desarrollo de los temas vinculados con la responsabilidad ante los estudios, tomas de decisiones, actitudes y comportamientos responsable, reflexionaron sobre algunas conductas que influyen en el aprendizaje del mismo, como disciplina positiva, autoestima, la motivación, interés por los estudios.

Lara y Aybar, (2018), en el Centro Universitario Regional de Baní, CURBAN (UASD), realizaron una investigación titulada “Estrategias Psicopedagógicas para la Integración del Estudiantado en el Salón de Clases, en el sexto grado de la Escuela Primaria El Limonal, año escolar 2017-2018”. El estudio concluyó que, el estudiantado en condiciones vulnerables debe ser favorecido para su crecimiento como persona. El estudiantado reconoce que son parte integral de un grupo y que así pueden mejorar la relación interpersonal, porque así podrán nutrirse de estrategias que aportarán soluciones y reflexiones sobre sus actitudes.

Según Vega y Silvestre, (2019), en el Centro Universitario Regional de Baní, CURBAN (UASD), presentaron una investigación titulada “Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a la Diversidad con Orientadoras de 10 centros educativos del Distrito 04-05, San Cristóbal, República Dominicana, Año Escolar 2017-2018”. Las conclusiones arribadas en este estudio sostienen que las orientadoras se mostraron dispuestas a trabajar de manera continua con el proceso educativo, que han construido aprendizajes relevantes y significativos en relación a la temática abordada, que realizan adaptaciones curriculares significativas según las condiciones presentadas por el niño, que utilizan diversas estrategias para trabajar y atender la diversidad, favoreciendo la lectura y la escritura en el aula. En tal sentido, se recomendó a las orientadoras dar seguimiento a los procesos con el estudiantado en condiciones de vulnerabilidad, a través de programas que permitan empoderarse de conocimientos sobre cómo es el proceso de aprendizaje y la atención a la diversidad. Diseñar y desarrollar actividades que requieran atención a la diversidad y que se evidencie la inclusión como un factor elemental en el centro, como un derecho de los niños, niñas y adolescentes.

Por consiguiente, Del Carmen y Jiménez, (2019), en el Centro Universitario Regional de Baní, CURBAN (UASD), realizaron un estudio titulado “Estrategias Psicopedagógicas para el Abordaje de las Conductas en el Estudiantado de 4to grado del Centro Educativo Carmen Sofía Villalona (Negra), en el Período Escolar 2017-2018”. Este estudio arrojó como resultados, que los estudiantes han tenido mejoras continua a través de la implementación del plan de acción como: han disminuido las conductas disruptivas presentadas, debido a que piden permiso para salir del aula, hay más respeto hacia los docentes, tiran menos papeles en horas de recreo, muestran mejores relaciones interpersonales, tienen menos conductas agresivas, han disminuidos los sobrenombres, aunque algunos se ha quedado rezagados en vista que no muestran interés alguno por su avance.

Según Solimán (2020) realizó la investigación titulada “Estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico en lengua española en tercero y cuarto grado de secundaria”, en el cual se concluyó que un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada y el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Se evidenció que algunas de las estrategias dirigidas a mejorar el rendimiento académico en lengua española tenían una expresión mínima en el salón de clases. Se demoraban mucho la realización de una tarea y no se hacía el intento de realizar la tarea, el nivel de comunicación no era bueno, entre otros problemas. Cada uno de estos trabajos guardan una relación con la investigación, ya que, muestran información clara sobre las variables y los indicadores que se relacionan con la estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, De La Cruz, (2022), en la Universidad Central de Este, presentó un estudio titulado “Estrategia de Intervención Psicopedagógica Para Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes”. Llegó a las conclusiones de que el desempeño de los alumnos es muy bueno, con calificaciones entre 80 y 89 puntos. Por otro lado, se encontró que los estudiantes tienen una competencia muy buena y se integran diariamente a las

actividades programadas por el docente en el aula de clases. Se concluyó que los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo son técnicas y hábitos de estudios inadecuados, falta de apoyo en las tareas, baja autoestima y los problemas emocionales. Las estrategias de intervención psicopedagógicas que utilizan los encuestados para mejorar el rendimiento académico y lograr una mayor integración de los alumnos son: tutorías, charlas, cursos de nivelación, talleres, sociodrama o dramatización, técnicas de estudio de casos, adaptaciones curriculares, atención a la diversidad, visitas domiciliarias, apoyo y orientación a las familias y apoyo a la participación estudiantil.

1.2 Planteamiento del problema

Las estrategias psicopedagógicas son aquellas adaptaciones que hace el docente para acomodar o facilitar las intervenciones en el proceso enseñanza-aprendizaje de aquellos niños que presentan Necesidades Educativas Especiales. Razón por la cual son fundamental en la mejora de la calidad educativa y en la construcción significativa de aprendizajes.

Sin embargo, aun promoviéndose desde el Ministerio de Educación el paradigma de la educación inclusiva, son muy escasos por no decir pocos los centros educativos en la República Dominicana que dentro de sus estrategias, recursos y planificaciones evidencian estas adaptaciones curriculares que buscan dar respuestas no únicamente a los estudiantes en el centro de la normalidad sino también a los estudiantes vulnerables que refieren de otros tipos de estrategias para su aprendizaje, y que requieren que las misma estén orientadas sus intereses, habilidades y destrezas. Todo lo dicho anteriormente afecta desenvolvimiento de los estudiantes.

Gil, Pastor, Robaina y Río (2014) refieren que las necesidades formativas en los profesores, se encuentra vinculada de manera especial, con la ausencia de una preparación adecuada de los mismos para ser parte en la transformación de sus centros educativos inclusivos. Se hizo notoria la ausencia de estrategias y metodologías psicopedagógicas inclusivas para trabajar en los centros.

Es posible que los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma en el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata no escapen de esta realidad, ya que en diálogos realizados con distintos padres han manifestado preocupación por la desmotivación y el bajo rendimiento de sus hijos en los aprendizajes.

Formulación del problema:

¿Cómo influyen las estrategias psicopedagógicas en el aprendizaje de los niños de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata?

Sistematización del problema:

1-¿Cuáles son las características sociodemográficas de los docentes del Nivel Primario de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata?

2- ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que utilizan los docentes y las orientadoras?

3-¿Cuáles son los recursos didácticos y tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

4-¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes?

5-¿Cuáles son los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes?

1.3 Justificación

La búsqueda de una educación de calidad en los centros educativos, ha llevado a que los docentes se interesen mucho más en los problemas que se presentan entre los estudiantes para alcanzar un rendimiento académico satisfactorio. Los beneficios que se busca en con relación a la sociedad es que a través de los resultados de esta investigación los actores involucrados puedan utilizarlos para mejorar la calidad educativa de las escuelas objeto de estudio y de esta manera se lleve a los alumnos hacia una verdadera sociedad del conocimiento.

La educación dominicana en el Nivel Primario busca formar sujetos con capacidades que le permitan desenvolverse en sus contextos como seres constructores de su realidad y para ello propone un nuevo diseño curricular en el que se contemplan un conjunto de componentes que se deben desarrollar sobre una base esencialmente constructivista. Esto requiere que el centro implemente estrategias que detecten las necesidades e intereses de los estudiantes que puedan inferir en su desarrollo; además debe propiciar espacios reflexivos en búsqueda de la solución de las problemáticas en las que se vea envuelto el alumnado. Es vital el trabajo coordinado de cada uno de los componentes del equipo psicopedagógico, en donde, los orientadores junto a los docentes tienen papel fundamental.

En este sentido, resulta de gran importancia la realización de esta investigación que tiene como finalidad determinar las estrategias psicopedagógicas y su influencia en el aprendizaje de los niños de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023, a través de un seguimiento continuo y la planificación de acciones que contribuyan a elevar los niveles de aprendizajes de los estudiantes de modo que se pueda dar respuestas a las necesidades de aprendizaje que vayan surgiendo en el proceso con el apoyo de los equipos de gestión, los docentes y la familia. Cobra más importancia debido a las consecuencias que se observan en la calidad de los aprendizajes, luego del paso apresurado y sin todos los mecanismos y medios necesarios, de la educación presencial tradicional a una educación virtual y a distancia.

Es importante que los maestros conozcan las estrategias adecuadas para poder ayudar a los estudiantes con problemas de cierto déficit, que permitan realizar un buen trabajo de conjunto: maestro, familia y niños, desde la elaboración del material concreto hasta su empleo en la práctica. Su aplicación ayudará a los docentes a experimentar como los estudiantes a medida en que se desarrollan sus pensamientos se les facilita el proceso de aprendizaje obteniendo con éxito unos de sus objetivos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar las estrategias psicopedagógicas y su influencia en el aprendizaje de los niños de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar las características sociodemográficas de los docentes del Nivel Primario de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023.
- Verificar las estrategias psicopedagógicas que utilizan los docentes y las orientadoras.
- Identificar los recursos didácticos y tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Constatar los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes.
- Verificar los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

1.5 Variables e indicadores

Objetivos específicos	Variables	Indicadores	Preguntas de investigación
1-Determinar las características sociodemográficas de los docentes del Nivel Primario de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Distrito	Características sociodemográficas	-Sexo -Zona de residencia -Edad -Tiempo en servicios -Nivel académico -Estado civil	1-¿Cuáles son las características sociodemográficas de los docentes del Nivel Primario de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Distrito

Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023.			Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023?
2-Verificar las estrategias psicopedagógicas que utilizan los docentes y las orientadoras.	Estrategias psicopedagógicas	-Tutorías -Curso de nivelación -Talleres -Charlas -Sociodrama o dramatización -Técnica de estudio de casos -El debate -Apoyo a la participación estudiantil -Apoyo y orientación a las familias -Visitas domiciliarias -Adaptaciones curriculares - Atención a la diversidad	2- ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que utilizan los docentes y las orientadoras?
3-Identificar los recursos didácticos y tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Recursos didácticos y tecnológicos	-Teléfonos celulares -Tablet -Televisor -Computadora -Proyector -Radio -Libros de consulta y/o lectura.	3-¿Cuáles son los recursos didácticos y tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

		-Biblioteca de aula y/o departamento. -Cuaderno de ejercicios. -Material específico: prensa, revistas, anuarios.	
4-Constatar los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes para el aprendizaje de las estrategias psicopedagógicas en los niños.	Instrumentos de evaluación	-Observación -Entrevista -Revisión-de producciones -Registro anecdótico -Portafolio -Rubrica -Pautas de observación -Registro de grado -Lista de cotejo	4-¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes para el aprendizaje de las estrategias psicopedagógicas en los niños?
5-Verificar los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.	Factores que inciden en el aprendizaje	-Factores socio-económicos -Familias -Relación escuela-comunidad -Factores pedagógicos -Factores psicológicos -Factores personales -Factores sociales	5-¿Cuáles son los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes?

		-Factores institucionales -Factores socio-culturales -Factores relativos a las tareas académicas	
--	--	--	--

1.6 Alcance y límite de la investigación

Delimitación de contenido:

Campo: Ciencias de la Educación.

Área: Orientación Escolar

Aspecto: Las estrategias psicopedagógicas y su influencia en el aprendizaje de los niños del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023.

Delimitación espacial: Esta investigación se realizó con los profesores y las orientadoras de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023.

Delimitación temporal: La investigación se realizó durante el año 2023, tomando muestra en el mes de mayo.

Alcance investigativo: El resultado de la investigación es determinar las estrategias psicopedagógicas y su influencia en el aprendizaje de los niños de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción.

En el presente capítulo se desarrollan la revisión de las principales variables como son: características sociodemográficas, estrategias psicopedagógicas que utilizan los docentes y orientadoras, recursos didácticos y tecnológicos que utilizan los docentes, instrumentos de evaluación que se utilizan para medir los aprendizajes de las estrategias psicopedagógicas en los niños y factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1 Marco contextual

2.1.1 Historia del Municipio de Villa La Mata

El municipio de Villa La Mata está ubicado en la Región Cibao sur de la República Dominicana, perteneciente a la provincia Sánchez Ramírez. La Mata, es un municipio de los más jóvenes del territorio que conforma la provincia Sánchez Ramírez.

Lo que se conoce hoy como La Mata, en tiempo de la Restauración se denominaba El Higüero o Higüerito; y no era más que un pequeño caserío localizado en el Camino Real Cotuí-La Vega y cuyo centro se ubicaba en una casa grande de madera situada en el camino que conduce a la Soledad y La Bija, propiedad de la familia Romero. Otra versión atribuye la propiedad de dicha casa a los señores Godofredo del Rosario y a Doña Ramona Godó. (BanReservas, 2005).

Sobre el origen del nombre de La Mata, existe otra versión recopilada por antiguos lugareños oriundos de dicha comunidad. Según Suazo, próximo a la esquina donde la carretera que conduce a La Soledad se interseca con la calle Duarte de La Mata. De acuerdo al relato, próximo a una gran mata de samán (de ahí el nombre "La Mata") en una rancheta, por las madrugadas, había un señor que vendía café, té, arepa de maíz, galletitas y masitas a los viajeros a caballo que procedían de distintos pueblos, y se reunían en esa “mata”, cerca de un lugar llamado La Mar Colorá, también conocido como Cachón. Según esa misma historia, a la parte norte del caserío, después de la Entrada de Los Corozos, se le llamaba La Cigua. Y a la parte sur, El Cruce.

Las mismas fuentes que dieron la versión anterior sobre el nombre de La Mata, también relatan el acontecimiento El Polvorín ocurrido cerca de este lugar, el cual también es relatado por el escritor Frank Moya Pons, en su obra Manual de Historia Dominicana.

El clima de esta región es característico de su relieve y régimen de lluvias, se identifica por un microclima tropical húmedo con un régimen promedio aproximado de 1600 mm al año. Esta zona experimenta casi 100 mm más de lluvias al año que el resto de todo el país debido a la presencia de los vientos alisios y la cercanía del Parque nacional Los Haitises.

El suelo que predomina en el municipio es el tipo arcillo-limoso, principalmente toda la franja arrocera. Sin pasar desapercibido el litoral del río Yuna, cuya textura y estructuras son distintas; compuesto básicamente por partículas finas de limo y arena.

Las redes hidrográficas de La Mata son casi todas artificiales. Han sido creadas para fines agrícolas o de consumo, excepto el río Yuna y los arroyos Guamita, Pontón, Yaquesillo y Bomita. Se comprueba la existencia de una cantidad de aguas subterráneas. Las aguas presentan un alto grado de contaminación a consecuencia de los usos de herbicidas, plaguicidas, la fertilización en labores agrícolas y la contaminación creada por los sulfuros de la explotación de la mina de oro en Cotuí.

2.1.2 Historia del Distrito Educativo 16-07.

El 02 de Julio del 2015, la alcaldía municipal de Villa La Mata, dirigida por el Dr. Víctor Alberto Gomera García y la asociación de profesores (ADP) seccional Villa La Mata dirigida por el Lic. Rafael Aracena, las organizaciones religiosas y las organizaciones sociales sometieron un proyecto sobre la creación del Distrito Educativo 16-07 dirigido al ministro de educación Carlo Amarante Baret.

Como objetivo general interponer la creación del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, mediante un proceso de diálogo concertación entre los diferentes actores sociales, políticos y religiosos de la comunidad educativa de este municipio, ya que como resultado

esperamos en primer lugar el descongestionamientos de los distritos educativos 16-01 de Cotuí y 16-02 de Fantino, ayudar en los acompañamientos pedagógicos de los centros educativos para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, crear nuevos espacios de innovación pedagógica y descentralización del sistema educativo.

La actual gestión ha dado señales claras para el mejoramiento de la educación, por lo tanto, las clases sociales del municipio de Vila La Mata y de la provincia Sánchez Ramírez plenamente convencidos de que existen todas las condiciones para iniciar un proceso sostenible que culmine con la creación de un nuevo distrito educativo en la Dirección Regional No. 16-00 de Cotuí.

Luego de ya ser una nueva creación Distrital el MinerD llama a concurso para directores Regionales y Distritales en donde concursaron varios docentes postulantes al cargo aprobando el concurso **Julissa Pérez Suero, Jhoselyn Adames Adames, Rafael Aracena y Marcos Antonio Amparo Rondón.**

Al mes de haber sido designada la directora Regional 16-00 **Johanna del Carmen Ramírez** quien también concursaba para la dirección Regional al junto con los postulantes Distritales, procedió a la conformación de la terna para elegir quien sería el/la incúmbete del Distrito Educativo 16-07.

El 25 del mes de marzo del año 2018 por medio de una orden departamental fue designado el licenciado **Marcos Antonio Amparo Rondón** como director del distrito educativo 16-07 de Villa La Mata y con él la creación de ese distrito educativo para dicho municipio.

Fue el miércoles 28 de marzo que la directora regional junto a las autoridades provinciales la población de Cotuí y Villa La Mata hizo la toma de posición a los directores distritales Pedro Antonio Cruz 16-01 de Cotuí y Marcos Antonio Amparo Rondón del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

Como fue una nueva creación la del Distrito Educativo 16-07 y no había ni local, ni personal designado para laborar en el distrito fue necesario que el nuevo director se adiestrara en una inducción en los distritos madres de Cotuí 16-01 y de Fantino 16-02 de la Regional 16 de la provincia Sánchez Ramírez y Monseñor Nouel en la que estuvo participando observando los procesos junto a los directores de dichas instituciones y con los técnicos buscando orientaciones sobre el funcionamiento de los distritos educativos, también con administrativos para estar empatado en todo el proceso de la institución.

Misión:

Ofertar una educación enmarcada dentro del proceso de actualización curricular, el mejoramiento continuo y el fortalecimiento de la calidad educativa en todos sus niveles y modalidades.

El Distrito Educativo ofrece a la población una educación aplicando una estructura de gestión moderna, ágil y flexible, que facilite la ejecución eficaz de los procesos educativos, haciendo énfasis en el fortalecimiento de los centros educativos. Garantizando el derecho de los actores(as) del proceso docente, mediante la formación de hombres y mujeres libres críticos y creativos.

Visión:

Ser una institución que aporte a la ciudadanía del municipio de Villa La Mata, una educación de calidad, en la cual exista igualdad de oportunidades que proporcione el fortalecimiento de la identidad Cultural, formando así seres humanos con vocación de servicio, capaces de construir sus propios conocimientos y lograr una sociedad libre, democrática, participativa, justa, honesta y solidaria.

Valores:

- Justicia
- Transparencia
- Democracia
- Responsabilidad

- Respeto
- Amor
- Solidaridad
- Confiabilidad
- Creatividad
- Honestidad

2.1.3 Historia del Centro educativo Eugenio Genao

La escuela básica La Mata, inicia sus labores en la década de los cuarenta, funcionó por primera vez donde está ubicada la casa del señor Ramón Acosta (clínica dental Ana Isa Acosta) y operó en este lugar por varias décadas. Luego en 1970, se comenzó a construir en centro Educativo actual, por diligencia de su directora Ana Antonia Robles de Acosta (Matoña) y el señor Juan Then Mora, siendo inaugurado el edificio actual por el presidente Dr. Joaquín Balaguer el 24 de octubre del 1972; el cual ha sido objeto de varias remodelaciones como la construcción de un módulo de tres aulas que alojan el nivel inicial, desde el año 2002.

El nombre del centro educativo está directamente relacionado con el municipio. Está ubicado en la calle Duarte No.14, del municipio de Villa La Mata, provincia Sánchez Ramírez, República Dominicana, trabaja el nivel inicial, primario y primer ciclo de secundaria, en Jornada Escolar extendida, pertenece al Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, posee una población escolar de 876 estudiantes, cuenta con 46 maestros, todos titulados en sus diferentes aéreas, algunos con especialidad y maestría y un personal de apoyo de 15 personas, la planta física es de 27 salones de clases, 5 cuerpo de baños, una biblioteca, un laboratorio de ciencia, un laboratorio de informática, un cubículo de orientadoras y un pabellón de inicial.

Su infraestructura es segura y confortable, cuenta con mobiliario en buenas condiciones, pare de la matricula estudiantil proviene de familias de hogares disfuncionales, padres fuera del país y padres iletrados, la base de la economía familiar depende en su gran mayoría de la agricultura, empleadas domésticas, trabajadoras por

cuenta propia, comercio informal, y en menor medida profesionales (Proyecto Educativo de Aula, 2022).

En cuanto a los propósitos busca asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de los niños/as, tanto social como laboral y brindar una dimensión ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos, participación liberal, solidaridad, respeto a los derechos humanos, honestidad, valoración y perseverancia del patrimonio natural y cultural, fortalecer la identidad nacional basada en el respeto a la diversidad y elevar la calidad de los procesos administrativos y lograr su participación.

Así mismo, tiene características particulares que sirven de soporte a la educación de los niños tales como: batón ballet, coro, gimnasia y grupos deportivos y de teatro (Plan Operativo Anual).

La relación escuela comunidad es muy armoniosa, ya que en la misma existen los órganos de participación de la escuela, sus metas son privilegiar una educación de inserción en el entorno, con énfasis en las necesidades de nuestra comunidad, del país y del mundo. Y sus valores son promover y fortalecer acciones que faciliten la integración de valores como: amor, humildad, solidaridad, equidad, responsabilidad, patriotismo y respeto.

Misión

Ofrecer servicios de educación en tanda de jornada escolar extendida, con el objetivo de contribuir a la formación de vida productiva de su comunidad, la región y el país, de forma competitiva, siempre dispuesto a construir conocimientos, habilidades y actitudes.

Esta misión se fundamenta en los valores cristianos, éticos, comunitarios y participativos armonizando las necesidades individuales con las colectivas y concienciación a los padres de familias, ya que de la educación de sus hijos son ellos los principales responsables y sabiendo que el fortalecimiento de los sujetos se logra una sociedad libre de prejuicios y complejidad socio-histórico y cultural.

Visión

Es una institución que busca el mejoramiento de la calidad de la educación que ofrece, basada en una buena gestión y funcionamiento del centro a través de todos los factores de la colaboración que intervienen en el proceso y desarrollo del accionar en dicho centro.

Valores:

Respeto a la vida y la convivencia, calidad en la educación que ofrecemos, promoción de la educación de los diferentes actores para lograr la construcción de sus propios conocimientos, formación de sujetos abiertos a los cambios que exigen los nuevos tiempos. Fomentos de los valores éticos, morales, jurídicos y patrióticos.

2.1.4 Historia del Centro educativo Martín Matías Suazo.

En el año escolar 2004-2005 fue creado un proyecto por la Licda. Zusana Esmeralda Vásquez Vargas, con el propósito de solucionar el problema de superpoblación existente en la escuela básica La Mata, fue presentado en el mes de octubre a varios miembros de la comunidad, y aceptado por los mismos. Automáticamente visitaron el Distrito Educativo 16-01, en el mes de septiembre, bajo la dirección del Licdo. Marcos Galán Castro, quien aprobó el proyecto, siendo presidente del país Leonel Fernández Reyna.

Conformaron el equipo gestor el Ing. Luis Méndez, Licdo. Pancho Peguero, Licdo. Eugenio Genao, Sr. Pablo está ubicado en la calle José Justino, detrás del liceo secundario Miguel Ángel García Vilorio, municipio de Villa La Mata, provincia Sánchez Ramírez, los padres de los estudiantes en su mayoría de escasos recursos económicos y se dedican a la agricultura y el comercio informal, trabaja en horario matutino y vespertino.

Misión: “Somos una escuela de educación pública comprometida con la calidad de la educación que reciben nuestros alumnos cada día en nuestro centro educativo”.

Visión: “Nuestra aspiración es: ser un centro de excelencia con altas expectativas de cambios positivos a favor de la sociedad y de su familia, vinculándose como actor

principal a las mejores causas en el acervo cultural y social, contribuyendo a construir una sociedad más justa y equitativa”.

Valores: “Honestidad, puntualidad, respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad y compañerismo”.

2.1.5 Historia del centro educativo La Paloma

En el año 1966, se fundó la escuela La Paloma, en la comunidad de La Paloma, sección Angelina, su categoría era una escuela de emergencia donde se impartía primero y segundo grado, mañana y tarde, después se creó el tercer grado, su primera profesora fue Rosa Castro, procedente de la comunidad de Angelina.

Fue construida por el club de Leones de Fantino, geográficamente, la escuela correspondía al Distrito Educativo de Fantino, en el año 1971, la profesora Rosa se trasladó a la escuela de guachita, luego la sustituyó la profesora Udovina, en el 1975, el Dr. Joaquín Balaguer traslado los habitantes de esta comunidad de La Mata, por la contaminación ambiental que había allí, fruto de ese desalojo la escuela fue trasladada a la comunidad de La Mata con el mismo nombre de la comunidad anterior, a ese proyecto de vivienda no se le construyó escuela, la comunidad construyó una escuelita de madera y zinc con resto de la otra.

La profesora de ese entonces fue Maritza Núñez, laboraba en la mañana primer curso y la tarde: segundo y tercero. Más tarde la desaparecen pues se deterioró y hubo que impartir clases en la iglesia católica hasta que la comunidad y los profesores lograron que la oficina de desarrollo de la comunidad ODC, construyera un pabellón de tres aulas, de acuerdo a las necesidades de la comunidad, cabe destacar que más tarde pro comunidad construyó aula de block y techo de concreto, la planta física, fue aumentada y luego el estado construyo dos aulas y una dirección.

Finalmente, en la actualidad en gobierno de Leonel Fernández, construyó una aula, una cisterna de block, cerco de block para proteger el recinto escolar en el año 1993, se

crearon nuevas plazas para maestros y maestras, se creó el nivel inicial el sexto después se creó el 7mo grado hoy en día se han construido nuevas aulas y completa desde el nivel inicial hasta 8vo grado, se cuenta con un personal de 16 maestros y maestras, una directora, una coordinadora y personal de apoyo, este personal es responsable de educar a una matrícula de 250 estudiantes.

Misión: Ser una institución autosuficiente, que pueda responder a la necesidad de garantizar el ofrecimiento de una educación de calidad, que se fundamente en el desarrollo de la tolerancia, el respeto mutuo, la honestidad, la democracia, el diálogo, responsabilidad. Crear sujetos activos, críticos, autocríticos y reflexivos que respondan a los cambios e innovación del mundo actual y del futuro.

Visión: Satisfacer la necesidad de educación que tiene la comunidad y el país, siempre con el interés sublime de producir seres humanos con una formación integral, para garantizar la paz y la armonía social. Seres humanos que valoren y respeten la vida, que puedan desarrollar valores cristianos, éticos y morales como forma de equilibrar la familia y por tanto la sociedad.

Valores: Amor, tolerancia, paz, bondad, solidaridad, armonía, responsabilidad, honestidad, respeto, compañerismo, puntualidad, igualdad, calidad, perseverancia, transparencia, trabajo en equipo, confiabilidad, equidad.

2.2 Marco conceptual

Actividades lúdicas: Es concebida como la forma natural de incorporar a los estudiantes en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen (Candela y Benavides, 2020).

Aprendizaje. Es un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio de organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas (SEE, 2001).

Características sociodemográficas: Son el conjunto de características biológicas, socioeconómicas culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles. modalidad en los diversos medios donde se desenvuelva el sujeto. (Real Academia Española 2005).

Docente: Un docente, también llamado profesor, es la persona que imparte conocimientos o algún tema determinado y enseña a un diverso grupo de personas, ya sea niños, niñas, jóvenes, adultos (Real Academia Española, 2005).

Educación: Es el procedimiento mediante el cual se produce la adquisición de los conocimientos por parte de los sujetos, ya sea de manera formal e informal (Guzmán y Concepción, 2007)

Enseñanza: Es una actividad práctica que se propone gobernar los intercambios educativos para orientar en un sentido determinado, los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones (Guzmán y Concepción, 2007).

Estrategia: Todas las intervenciones pedagógicas realizada por el/la docente con la intervención de propiciar los procesos de aprendizaje en los estudiantes. (Concepción y Guzmán, 2007).

Estrategias pedagógicas: Son herramientas, técnicas y recursos que el docente plantea para la elaboración y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la ejecución de las estrategias varía según las necesidades que presenta cada estudiante con la finalidad de mejorar la calidad de estudio (Koontz, 2017).

Estudiantes: Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza'. (Real Academia Española, 2005)

Interés: Orientación dirigida a un fin de pensamientos y acciones que refleja las necesidades materiales y espirituales de individuos, grupos sociales y comunidades históricas (Diccionario Filosófico, 2015)

Motivación: Chiavenato (2016), define a la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo.

Nivel Primario: La educación primaria constituye la segunda etapa del proceso de formación académico de un individuo, está comprendida por seis cursos que los niños inician a la edad de 6 años y culminan a los 12 después de la educación inicial. Es de carácter gratuito y obligatorio, (MINERD, 2014).

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Características sociodemográficas.

La Demografía (del griego “demos” que significa “pueblo” y “grafía” que significa “estudio, descripción”) es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución, distribución y características generales, considerados desde un punto de vista cuantitativo. Por lo tanto, la demografía estudia estadísticamente la estructura y la dinámica de la población y las leyes que rigen estos fenómenos. Massimo Livi Bachi en su “Introducción a la demografía” indica que la demografía requiere una previa definición de su objeto de estudio, es decir, de la población. Por población se entiende un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificado por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas. (León, 2015).

Composición por edades y sexo.

Hasta aquí se ha contemplado a la población en su conjunto. A menudo nos interesa clasificar la población en subgrupos más homogéneos: la clasificación por edad y sexo es la más utilizada puesto que gran parte del comportamiento demográfico está condicionada por estas dos dimensiones. Por edad: al clasificar a las personas de acuerdo a su edad, obtenemos la cantidad de población joven de 0 a 14 años, adulta de 15 a 65 años y anciana de más de 65 años. Por sexo: en este caso la población es dividida teniendo en cuenta la condición femenina o masculina de los habitantes. A nivel general, existe un equilibrio

entre el número de hombres y mujeres. Pero, entre los ancianos, hay mayoría de mujeres. (León, 2015).

Sexo.

El sexo constituye la variable demográfica de mayor grado de relevancia al momento de clasificar la población por tres razones básicas. Primero, porque la composición de la población por sexo afecta directamente el número de nacimientos, las defunciones y matrimonios. Segundo, porque la relación entre los sexos también afecta las tasas de migración, la estructura profesional y las demás características de la población. Finalmente, la clasificación de la población censal en función del sexo permite hacer estudios derivados tomando en cuenta el enfoque de género.

Las poblaciones humanas están compuestas “aproximadamente” por el mismo número de varones y mujeres; pero, no es una igualdad absoluta. Sobre todo, la diferencia está vinculada con la edad. Nacen más individuos del sexo masculino en una relación que, de manera bastante constante es de 105/106 niños por cada 100 niñas. A este indicador se le denomina razón (o índice) de masculinidad al nacer, para especificar a la edad en que se lo mide. Esta razón es aplicable al conjunto de la población o a edades específicas, como la señalada. Dado que la mortalidad es mayor para los varones que para las mujeres “a todo lo largo de la vida”, la razón de masculinidad va disminuyendo con la edad. (Pineault y Daveluy, 1995).

Edad.

Las diferencias entre las poblaciones en cuanto a su estructura etérea son, actualmente, importantes. Poblaciones con alto crecimiento poblacional tienen estructuras con predominio de las edades más jóvenes. Por extensión, se las llama a éstas poblaciones jóvenes. Lo contrario ocurre cuando la población de adultos y viejos ocupa una proporción de importancia: son las poblaciones envejecidas. Entre una y otra tenemos a las poblaciones intermedias. (Pineault y Daveluy, 1995).

Composición por nivel de educación.

Es un indicador del conocimiento y aprendizaje logrado por la población de 15 y más años de edad, en las etapas educativas del sistema: primaria, secundaria y superior (universitaria y no universitaria). También se puede clasificar a la población teniendo en cuenta el grado de analfabetismo, esto es, población alfabetizada y analfabetizada. El grado de analfabetismo de un país refleja también su nivel de desarrollo. (León, 2015).

Estado civil.

Se puede decir que el estado civil es la situación de convivencia administrativamente reconocida de las personas en el momento en que se realiza la recogida de información. Consta de las siguientes modalidades: soltero o soltera, casada o casado, viudo o viuda, separada o separado y divorciado o divorciada. (Escudero, 2001).

El estado civil es la situación estable o permanente en la que se encuentra una persona física en relación con sus circunstancias personales y con la legislación, y que va a determinar la capacidad de obrar y los efectos jurídicos que posee cada individuo. El estado civil puede contener, entre otros, los siguientes aspectos relacionados con la vida de una persona: nacimiento, filiación, nombre y apellidos, y cambios sobre los mismos, emancipación y habilitación de edad, modificaciones judiciales de la capacidad de las personas o que éstas han sido declaradas en concurso, quiebra o suspensión de pagos, declaraciones de ausencia o fallecimiento, nacionalidad y vecindad, patria potestad y tutela, matrimonio y defunción (Escudero, 2001).

Zona de residencia.

Se trata de agrupaciones de las entidades singulares de población con el objeto de conseguir una repartición de población en grupos homogéneos respecto a una serie de características que atañen a su modo de vida. (Naciones Unidas, 2010).

Zona rural: conjunto de entidades singulares de población con 10.000 y menos habitantes o las que, teniendo más habitantes, poseen población en diseminado. Zona urbana: conjunto de entidades singulares de población con más de 10.000 habitantes de hecho.

Lugar de residencia habitual es un concepto estadístico utilizado principalmente en los censos de población y habitación. El lugar de residencia habitual puede coincidir o no con el lugar donde se encontraba la persona empadronada al momento de realizarse el censo, del mismo modo, este puede o no coincidir con su domicilio legal. Se entiende por residencia habitual el lugar en que la persona vive en el momento del censo, y en el que, además, ha estado y tiene la intención de permanecer por algún tiempo. (Naciones Unidas, 2010).

Años en servicios.

El docente debe poseer ciertos conocimientos, habilidades y actitudes para ejercer en el aula una práctica educativa innovadora. La transición que experimentamos de una era industrial a una era digital debería estar marcando una innovación importante en el área educativa. Aunque en muchos casos se han incorporado TIC en las escuelas, se han subutilizado sólo como una forma de atraer la atención de los alumnos. A nivel macro, las cuestiones estratégicas como la planeación del currículo, la monitorización del progreso de los estudiantes y la provisión de retroalimentación se mantienen sin cambios en lugar de aprovechar las ventajas de las tecnologías (Marín, 2008).

El Escalafón Docente es un sistema de clasificación que se basa en la premisa de que los educadores crecen profesionalmente de forma constante como resultado de su experiencia y su formación, lo que implica que van adquiriendo nuevas competencias y desarrollando aquellas con las que ingresaron al servicio educativo oficial. También se puede afirmar que cada docente o directivo docente sigue su propia ruta en el Escalafón, según la forma en que combine su experiencia en el servicio educativo oficial con su formación profesional (Barragán, 2012).

2.3.2 Estrategias psicopedagógicas

Según el documento oficial “Apoyo Psicopedagógico en los centros educativos (MINERD, 2017), la intervención psicopedagogía constituye el proceso de planificación y desarrollo de técnicas y programas de carácter propedéutico, potenciador remedial y reeducativo, mediante el cual se favorece una respuesta educativa a las necesidades de los

estudiantes detectados en la evaluación psicopedagógica. Su finalidad se dirige a la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes a partir de una atención oportuna a sus necesidades y el fortalecimiento de sus competencias.

Fortuna (2017), afirma que “la psicopedagogía ha estado interesada por la forma de ofrecerla atención y el apoyo más idóneo a los alumnos atendiendo a la diversidad, siendo ésta un importante indicador para la mejora de la calidad de la enseñanza” (p.16). Por ello, este grado de atención, es aplicado no por un docente generalista, sino por un docente que ha sido previamente informado y capacitado en el desarrollo de las habilidades cognitivas a través de una verdadera educación inclusiva, es decir, con técnicas de aprendizaje que van acorde a las insuficiencias de cada niño, esto se debe a que cada estudiante posee disímiles formas de aprender y no en sí discapacidades cognitivas sino obstáculos en el proceso de desarrollo de habilidades.

De acuerdo con Rojas (2018), la intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más estudiantes. Toda intervención psicopedagógica hay que entenderla como una labor que contribuye, desde su ámbito específico de aportaciones, a promover soluciones realistas y adaptarlas a determinados problemas existentes en la institución. Este proceso parte de los modelos de intervención que plantean las posibilidades para el diseño de planes de acción. Por tanto, las estrategias psicopedagógicas son guías de acciones generadas en el ámbito de la profesión de psicopedagogía, que pueden contribuir a solucionar problemas de aprendizaje.

Tipos de intervención para mejorar el rendimiento de los estudiantes

Tutorías:

A nivel educativo, la función tutorial forma parte de la tarea de los docentes. Se entiende como un elemento individualizador y personalizado que tiende a reconocer la diversidad del alumnado. La tutoría se realiza sobre una persona y no sobre un grupo (Almeyda, 2016).

Por lo general, la tutoría va más allá de la instrucción formal y abarca todas las experiencias que permiten alcanzar una educación integral. El tutor no se limita a transmitir los conocimientos incluidos en un plan de estudios, sino que trabaja para fomentar actitudes y valores positivos en el niño. La tutoría es entendida como un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se lleva a cabo mediante la atención personalizada. Algunos de sus objetivos son la solución de los problemas escolares y el mejoramiento de la convivencia social (Londoño y Ospina, 2016).

Cursos de nivelación:

Los cursos de nivelación no han sido diseñados, por tanto, como clases de perfeccionamiento, sino que pretenden homogeneizar los conocimientos previos de los alumnos, especialmente aquellos que no cursaron esa asignatura durante el curso inmediatamente anterior a su ingreso a la universidad (Roselli, 2016).

Talleres:

De acuerdo con el Ministerio de Educación República Dominicana (MINERD) (2014) los talleres curriculares son espacios educativos, donde se promueven procesos de apropiación de conocimientos y de participación social. Es una forma de organización en la que se destaca el trabajo autónomo, colectivo y dinamizado de las actividades previamente planificadas por la educadora y el educador. Constituyen oportunidades privilegiadas para diseñar y construir un modo de organización del trabajo pedagógico centrado en el hacer, que integrando el conocer, el ser y el convivir, contribuye a que cada niño y niña construya y amplíe aprendizajes para la vida.

Charlas:

Acto educativo sobre los conocimientos de un tema o situación específica, interpretados en forma sencilla por una persona para un grupo de individuos en donde la audiencia tiene la oportunidad de participar (preguntando, comentando, etc.), y se debe impartir en un tiempo de 10 a 20 minutos (Murphy, 2012).

Técnica educativa por medio de la cual una persona expone un determinado tema con el fin de educar, orientar o informar a un grupo de personas, los cuales tienen la

oportunidad de participar. Es un acto educativo sobre los conocimientos de un tema o situación específica, interpretados y expuestos en una forma sencilla por una persona para un grupo de individuos a los cuales se les brinda la oportunidad de participar. Consiste en la exposición de un contenido sobre el cual se quiere hacer énfasis a un grupo determinado de personas con un interés común y el conocimiento es aplicable a la vida cotidiana, ya sea en el ámbito de salud u otras áreas, en un período de tiempo de 15 a 20 minutos (Murphy, 2012).

Sociodrama o dramatización:

Son las técnicas que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar y motivar. Se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social. Para implementarla se determina el tema, se investiga, se asignan los roles, se escribe el guion, se preparan el escenario, la coreografía, la escenografía, entre otras actividades (MINERD, 2016).

Técnica de estudio de casos:

Es una estrategia de aprendizaje, se diferencia del aprendizaje basado en problemas (ABP) en que la situación que se describe debe ser real, presentando una dificultad por la que atraviesa una persona, una comunidad o una institución en un momento determinado. Esta situación debe ser analizada por la comunidad académica para poder formular alternativas de solución y hacer recomendaciones basadas en la información presentada en el caso y en investigaciones adicionales. Se pueden utilizar casos o situaciones de una noticia o un evento que ocurre en el centro educativo, en la comunidad o en el contexto social más amplio. Al presentar el caso, no se comparte el desenlace, sino que se promueve la búsqueda de soluciones o respuestas por parte del grupo de estudiantes (MINERD, 2016).

El debate:

De acuerdo con el Diseño Curricular nivel secundario (2016) el debate es una estrategia que permite que el estudiante enfoque sus esfuerzos en aprender aquellos contenidos, temas informaciones y destrezas que va a utilizar para defender una posición o

moción. En el debate dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre un tema elegido. El debate también puede realizarse entre dos grupos de estudiantes.

Los pasos para preparar el debate son:

- Selección de un tema relacionado con los contenidos de la asignatura.
- Investigación preliminar del tema y análisis de sus partes.
- Asignación de roles para defender una u otra postura.
- Investigación más detallada y preparación de los argumentos que se construyen utilizando evidencias, ejemplos, ilustraciones, estadísticas, opiniones de expertos.
- Presentación y realización del debate frente a un público o jurado. Cada participante expone y argumenta su postura y cuestiona la argumentación de su interlocutor durante un tiempo previamente determinado y controlado.

Apoyo a la participación estudiantil:

De acuerdo con los Servicios de Orientación y Psicología en los centros educativos (MINERD 2016), la participación estudiantil representa un espacio valioso para la formación del liderazgo estudiantil, el desarrollo de ciudadanía responsable, el fortalecimiento de la autoestima y los valores éticos y ciudadanos, contribuyendo a desarrollar competencias para la toma de decisiones coherentes vinculadas con el cuidado de su alimentación, higiene, seguridad, prevención de riesgos y protección del ambiente, colaborando así con la creación de ambientes de aprendizajes propicios en términos psicológicos y sociales.

La dirección del centro escolar apreciará y promoverá la participación en la gestión de los consejos de cursos, el consejo estudiantil o gobiernos escolares. Por medio de estos, los estudiantes comparten sus necesidades y participan en la elaboración de las reglas y normas que les incumben para una mejor convivencia escolar, así como en impulsar propuestas de solución a las problemáticas que les conciernen. (Ibíd.).

El aula de la escuela es y deberá ser el lugar adecuado para la preparación de los niños de cara a asumir las responsabilidades de organizar y conducir en el futuro procesos más complejos de participación y de toma de decisiones personales y colectivas. (Ibíd.).

Apoyo y orientación a las familias:

Según el Diseño Curricular nivel secundario (MINERD 2016), el proceso de orientación y apoyo a las familias implica detectar las necesidades de los estudiantes, conocer los factores que las generan y compartir con los padres, madres y tutores las estrategias más adecuadas para propiciar cambios significativos en ellos, garantizando el logro de los propósitos de la educación secundaria.

De acuerdo con los Servicios de Orientación y Psicología en los centros educativos (MINERD 2016) es función de orientación apoyar las acciones que promuevan y animen a la formación y participación de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Coordina con participación comunitaria los espacios de diálogo y reflexión de las escuelas de padres y madres; de modo que le permitan socializar experiencias y conocimientos, para un abordaje adecuado de sus hijos.

La familia tiene una importante contribución que hacer a la educación en general y el aprendizaje de sus hijos, en particular. La colaboración solo se puede conseguir si ambos, profesionales y padres, valoran sus respectivos aportes y cada uno asume la parte que le corresponde hacer para que se produzca la colaboración. (Ibíd.).

Visitas domiciliarias:

La visita domiciliaria es un modelo de entrega de servicios que puede ser utilizado para proporcionar diversos tipos de intervenciones a los beneficiarios. Los programas pueden variar considerablemente en sus objetivos, usuarios, proveedores, actividades, horarios y estructura administrativa. No obstante, comparten algunos elementos comunes. (Nurse – Family, 2015).

Las intervenciones entregan servicios estructurados:

- 1) Se desarrolla al interior de un hogar.
- 2) Por un proveedor de servicio capacitado.
- 3) Para cambiar el conocimiento, las creencias y/o conducta de los niños, cuidadores u otros proveedores de su entorno de cuidado y para brindar apoyo a los padres.

Las visitas domiciliarias se organizan de forma tal que puedan dar continuidad a la relación proveedor-participante y para vincular las prácticas ejecutadas a los resultados esperados. Los servicios se proporcionan en el espacio vital de la familia participante y como parte de su rutina y actividades cotidianas. Los proveedores pueden ser profesionales acreditados o titulados, semiprofesionales o voluntarios, pero normalmente con algún nivel de capacitación en los métodos y contenidos del programa para que puedan actuar como una fuente experta para los cuidadores. Finalmente, estos programas intentan lograr algún cambio en las familias, en su comprensión sobre la crianza de los hijos, conocimiento de desarrollo infantil y su forma de interactuar con su hijo o de organizar su ambiente. Además, el cambio en el ritmo del desarrollo, estado de salud del niño. Las visitas domiciliarias también pueden ser utilizadas como una forma de manejo de casos, pueden remitir a los servicios comunitarios existentes o brindar información a los padres o cuidadores para apoyar su capacidad de mantener un ambiente familiar positivo para los niños. (Nurse – Family, 2015).

Adaptaciones curriculares:

Las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, es decir, son modificaciones que se realizan en la programación curricular para entender las diferencias individuales del alumnado. Son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que estudiantes que están por debajo o por encima del promedio puedan participar o beneficiarse de la enseñanza (Unesco 2003).

A raíz de esta conceptualización nace el concepto de integración escolar, concebida como: “un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor satisfacción en el aprendizaje, la cultura y comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación. Este proceso implica cambios y modificaciones en contenidos, métodos, estructura y estrategias que se utilizan en la escuela regular, con el objetivo de aportar respuestas pertinentes a todas las gamas de necesidades educativas. (MINEDUC, 2010).

Atención a la diversidad:

“La diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia esta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones. Esta diversidad tiene amplia repercusión en las aulas, puesto que en ese escenario educativo se dan de forma continua y permanente manifestaciones de la diversidad de los alumnos que las conforman”. (Diseño curricular del nivel secundario, 2013).

Siguiendo las publicaciones de Ruiz (2010), sostenemos que: La atención a la diversidad es un concepto amplio que incluye las dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales, los grupos de riesgo, las minorías étnicas, etc. El concepto de diversidad nos plantea que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, establecidas en el currículo escolar.

Según González et al (2013), la diversidad es un potencial enriquecedor para todos los individuos involucrados. En este mismo sentido, se expresa que el contexto educativo como sistema ofrece a los estudiantes: contenidos académicos adaptados a las necesidades educativas, interacciones colaborativas entre los miembros; para estimular, fomentar, ampliar las oportunidades de aprendizaje y erradicar barreras para su inclusión.

Partimos de la premisa de que la Atención a la Diversidad es un principio que debe regir toda la enseñanza para proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. El sistema educativo debe procurar medidas flexibles que se adecuen a las diferencias individuales y ritmos de maduración de cada uno de los alumnos.

La atención a la diversidad requiere un enfoque inclusivo, el cual, busca promover en el profesorado una formación teórico-práctica, configurando actitudes favorables hacia la diversidad e inclusión; y con el conocimiento del desarrollo de las personas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad (Duk & Loren, 2010).

Valcárcel (2011), plantean que, bajo este contexto educativo, los profesores deben estar preparados para asumir, también, su rol de líderes sociales en la atención a la diversidad. Por lo tanto, es importante que, desde el nivel de educación básica hasta la educación superior, el profesorado cuente con una formación adecuada que dé respuesta a las necesidades de los estudiantes; así como contar con constantes capacitaciones que permitan dentro del aula resolver conflictos, propiciar una comunicación y motivación en los alumnos.

2.3.4 Recursos didácticos y tecnológicos.

Para Uría, (2001) los recursos didácticos son las diferentes herramientas o utensilios que utilizan los profesores y los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Unos tienen un carácter globalizador, articulante y orientativo de todo el proceso (materiales curriculares libros de texto), y otros son elementos variados de carácter auxiliar (ordenadores, material de laboratorio, retroproyector, entre otros): son todos los medios que tienen relación con una situación de enseñanza aprendizaje. Así la organización del espacio y del tiempo, las relaciones de poder que se establecen en el aula, los materiales que se ponen al alcance de los alumnos y el uso que se permite o potencia, son algunos de los recursos a los que hace referencia (Pp.105-107).

Según Torre, (2013) los recursos didácticos son medios que facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, crean relaciones entre las diferentes disciplinas, y constituyen una herramienta para desarrollar la creatividad y, los clasifica de la siguiente manera: medios pre-tecnológicos, medios tecnológicos y medios audiovisuales.

De igual forma Torre, (2013) menciona las funciones que pueden realizar los medios didácticos: Proporcionar información, guiar los aprendizajes de los estudiantes, Instruir, ejercitar habilidades, entrenar, motivar, despertar y mantener el interés, evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos, proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación, Proporcionar entornos para la expresión y creación.

Para el (R.D. MINERD, (2012) los recursos y materiales didácticos “son concebidos como parte inherente al proceso educativo global. Son fundamentales para realizar el trabajo en el Nivel Inicial, basado en el desarrollo de las actividades diarias cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño en todas sus dimensiones”.

El juego con materiales didácticos tanto estructurado como no estructurado, ofrece a los niños, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía el sentimiento y la emoción, afianzar la autonomía y autoestima, crear indagar, observar y sobretodo los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.

En este sentido, se puede decir que los recursos didácticos son muy importantes en un salón de clases, porque desde una buena ambientación hasta la distribución de los mismos en las diferentes zonas de juego adecuado son elementos esenciales que estimulan a los niños a la exploración y la manipulación. Es necesario que el educador tenga en cuenta que los recursos utilizados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje deben estar acorde con la edad y los intereses de los niños, que sean atractivos, que al realizar una actividad estén a tiempo y colocados a la altura de los niños.

Es importante además que el educador tenga claro que los recursos no son para decorar, estos deben ser funcionales y utilizados por los niños periódicamente en diferentes situaciones de aprendizajes, ya que según la Secretaría de Estado de Educación (2006) “la utilización de los recursos didácticos está destinado a “estimular las diferentes áreas del desarrollo infantil: cognitiva, de la expresión y la comunicación y la socio-emocional”.

Frente a esta posición se considera que el educador debe seleccionar recursos que le permitan a los niños expresarse de diferentes maneras ya sea a través del dibujo, la música, los dramas, poesías, juegos corporales, así como juegos de razonamiento lógico: rompecabezas, juegos de encajes, barajas, dominó entre otros, y de este modo desarrollar sus diferentes competencias y capacidades.

En educación son considerados como recursos cualquier medio, persona, material, procedimiento, que con una finalidad de apoyo se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje. (Sánchez, 2000).

Según Beltrán, (2003), desde un punto de vista comprendido con la educación, el interés por los recursos tecnológicos viene justificado fundamentalmente por los siguientes motivos:

Se considera que los recursos tecnológicos en general y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en particular, pueden ser el instrumento adecuado para materializar el cambio que la escuela necesita para ser capaz de cumplir con las demandas y los nuevos retos de la sociedad tecnológica actual. Por otra parte, hay interés por conocer el efecto que tiene sobre los niños. Además, tradicionalmente se les han asignado grandes expectativas como elementos potenciadores de la tensión y ejecución en los estudiantes, sin olvidar la importancia que el aprendizaje mediado tiene para el conocimiento.

Los recursos tecnológicos en el campo educativo, facilitan el aprendizaje significativo a los estudiantes. Para ello se requiere de potencial educativo que ofrezca el ambiente de aprendizaje, este potencial no es solo tecnológico si no también el que está relacionado con el diseño pedagógico que elabore el personal docente.

Los recursos tecnológicos son elementos curriculares que funcionan en interacción con otros, y en consecuencia su significación en el proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá de las decisiones que se adopten respecto a sus posibilidades. Los contextos propios del ambiente de aprendizaje son elementos que facilitan la potencialidad de los recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (García, 2015).

Entre los recursos tecnológicos más utilizados se tienen:

Pizarra digital.

Como indica Noda (2009), una pizarra digital consta básicamente de un ordenador conectado a un proyector, mientras que una pizarra digital interactiva además permite

interactuar directamente sobre la imagen proyectada. Una pizarra digital interactiva consiste en un ordenador con conexión a internet, un video proyector que produce a gran tamaño el monitor del ordenador y una pantalla táctil que permite interactuar y hacer anotaciones sobre ella con un puntero y a veces incluso con los dedos.

Marques (2008), expone las aportaciones de la pizarra digital interactiva a los procesos de enseñanza aprendizaje: Aumenta la participación de los alumnos. Les suele gustar salir a presentar materiales y trabajos, permite compartir imágenes y textos, facilita el debate. Aumenta la atención y retentiva de los estudiantes, al participar más. Motiva y aumenta el deseo de aprender de los estudiantes. Aumenta la comprensión: multimedialidad, más recursos disponibles para mostrar y comentar, mayor interacción. Permite visualizar conceptos y procesos difíciles y complejos. Permite desarrollar la creatividad, a partir de las funcionalidades que ofrece. Facilita el tratamiento de la diversidad de estilos de aprendizaje: potencia los aprendizajes de los alumnos de aprendizaje visual, alumnos de aprendizaje cinestético o táctil (pueden hacer ejercicios donde se utilice el tacto y el movimiento en la pantalla).

Computador.

Según Muñoz (2012), si se piensa en un recurso tecnológico para aplicar en el aula, quizás este sea el medio más utilizado. A diferencia por ejemplo de una calculadora, el ordenador está diseñado como máquina de propósito general, pudiendo realizar tareas muy diversas. Normalmente se puede ver en las aulas en formato de escritorio o portátil. Una de las posibilidades que tiene el ordenador es su integración en sistemas telemáticos formando redes de ordenadores.

Recursos del entorno.

En el día a día, los alumnos y sus maestros necesitan hacer uso de múltiples recursos para la realización de la mayoría de las actividades, ya sean recursos informáticos, o recursos materiales para asignaturas como Música, Plástica, Conocimiento del Medio, etc.

Se pueden obtener muchísimos recursos didácticos de la naturaleza, de los materiales de residuos, de las imágenes que se usan a diario, de la arquitectura, etc. La naturaleza da la posibilidad de estudiarla a fondo y analizarla, ofreciendo multitud de recursos para que se pueda utilizar en todas las áreas de conocimiento. Así, se puede utilizar elementos de la naturaleza como una simple planta para estudiarla en Ciencias Naturales e incluso, en Matemáticas. Se puede utilizar materiales naturales como piedras, hojas, conchas marinas o palos para crear obras de arte o, por otro lado, utilizar un paisaje para dibujarlo o fotografiarlo.

Por otro lado, y para proteger y conservar la naturaleza y el medio ambiente, se puede utilizar materiales de cuando se necesita recursos para las diferentes asignaturas. Se puede elaborar actividades interdisciplinarias que relacionen Plástica y Música, o Plástica y Conocimiento del Medio. Se puede construir instrumentos musicales con materiales reciclados, y a su vez, concienciar a los alumnos de la importancia del reciclaje para la conservación del medio natural.

Además, se puede hacer otras actividades en las que, mediante material reciclado, realicen un autorretrato y, de esta manera, tratar las partes del cuerpo humano. Gracias a la realización de estas actividades manuales, se puede trabajar en matemáticas los conceptos básicos de geometría, así como las medidas de los diferentes materiales. (Hannighofer, 2011)

Revista.

Una revista, magacín o magazín (del inglés magazine, y el francés magasin) es una publicación, pública o privada, de edición periódica con frecuencia máxima diaria a la mayoría de las personas de todo el mundo y que gozan de la lectura. A diferencia de los diarios o periódicos, orientados principalmente a transmitir noticias, las revistas ofrecen un tratamiento algo más exhaustivo de los sucesos o temas que desarrollan, que pueden ser de actualidad o entretenimiento, ya sea de carácter farandulero, cinematográfico, científico, artístico, etc. Suelen estar impresas en papel de mejor calidad, con encuadernación más cuidada y mayor espacio destinado a la documentación gráfica. Según el tema en el que se

enfoque la revista, traerá contenidos que se suponen de interés general para el público de estas publicaciones. (Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española, 2014).

La Radio y la Televisión.

La radio y la televisión son dos recursos valiosos que sirven de apoyo a la labor docente, según Sevillano, (2004) la utilización didáctica de la radio en la enseñanza puede entenderse como sustento o soporte de acciones educativas, radio educativa, y la radio que se produce en las aulas, radio escolar, según el grado de protagonismo de los alumnos y los roles que desempeñan en el proceso de recepción y creación del mensaje radiofónica, de igual modo dice que el poder de la televisión está en parte en su capacidad de impartir y la penetración a la sociedad, la misma debe ser contemplada como una relevante y decisiva institución social, y observarla en sus virtualidades operativas, es decir, en sus dimensiones. (p.322- 323).

En este sentido, se puede afirmar que la radio es un recurso valioso que debe estar presente en todo centro educativo porque con el mismo se pueden realizar diferentes actividades, ya sea escuchar música, cuentos, poesías, grabaciones entre otras, esto contribuye al desarrollo auditivo de los niños y la expresión oral, ya que el mismo juega un papel activo desde el momento que escucha, interpreta y socializa al escuchar lo que se le transmite por la radio.

Sostiene Azinian, (2009) que la imagen puede cumplir diversas funciones didácticas, entre ellas informar, motivar y ayudar a la comprensión. Para decodificarla es necesario aprender a ver y verbalizar sobre ella. (p.75).

En este orden, el educador juega un papel muy importante porque debe promover el análisis de lo que observan y escuchan tomando en cuenta el lugar, espacio y tiempo, además puede usarla como punto de partida para motivar a los niños a que produzcan cuentos, canciones, poesías, hacer dramatizaciones y grabarla para luego observarla, comentarla y valorarla como forma de valorizar sus trabajos entre otros.

De igual modo la televisión juega un papel importante porque además del audio puede proyectarse la imagen lo que resulta ser muy atractivo para los niños porque a ellos le atrae todo lo que tiene colorido y sonido, pero hay que tener en cuenta que la televisión en el hogar debe estar vigilada porque existe una gran variedad de programación que pueden influenciarlos negativamente porque pueden ser agresivos, violentos o tener escenas muy fuertes para las edades de los niños por tal razón la escuela debe realizar charlas con los padres para concientizarlo sobre lo que deben permitir que sus hijos observen en el televisor de igual modo la cantidad de horas que le proporcionan.

Libro de texto.

Es un material didáctico que en los países en desarrollo como en República Dominicana es fuente básica de información científica y practica que tiene los/las estudiantes, donde pueden aprender lo contenido de un área, en un periodo de tiempo determinado, entre los que se entiende además como materiales auxiliares y guías didácticas y es utilizado en un curso con base del cual este se desarrolla. (Fundamento del curriculum Tomo I, 2000).

Data Show.

Un proyector de vídeo o vídeo proyector es un aparato óptico que recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así mostrar imágenes fijas o en movimiento. (González, 2012, Pág. 55).

Todos los proyectores de vídeo utilizan una luz muy brillante para proyectar la imagen, y los más modernos pueden corregir curvas, borrones y otras inconsistencias a través de los ajustes manuales. Los proyectores de vídeo son mayoritariamente usados en salas de presentaciones o conferencias, en aulas docentes, aunque también se pueden encontrar aplicaciones para cine en casa. La señal de vídeo de entrada puede provenir de diferentes fuentes, como un sintonizador de televisión (terrestre o vía satélite), una computadora personal, etcétera.

Otro término parecido a proyector de vídeo es retroproyector el cual, a diferencia del primero, se encuentra implantado internamente en el aparato de televisión y proyecta la imagen hacia el observador.

Data Show. Sistema independiente de proyección mediante lentes, muy similar a un proyector de video. Es un aparato que forma una imagen sobre una pantalla a partir de una diapositiva.

Principio de funcionamiento:

Un proyector de vídeo o cañón proyector recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente a una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así visualizar imágenes fijas o en movimiento.

Todos los proyectores de vídeo utilizan una luz muy brillante para proyectar la imagen, y los más modernos pueden corregir curvas, borrones y otras inconsistencias a través de los ajustes manuales. Son mayoritariamente usados en salas de presentaciones o conferencias y en salas de clases, aunque también sirven para proyectar imagen sobre pizarras interactivas.

La señal de vídeo puede provenir de diferentes fuentes, como un televisor, un computador, un reproductor de DVD, entre otros. Otro término parecido a proyector de vídeo es retroproyector el cual, a diferencia del primero, se encuentra implantado internamente en el televisor y proyecta la imagen hacia el espectador. (González, 2012, Pág. 56).

Internet.

Una primera versión de este artículo se escribió originalmente en 1996 - hace ya casi diez años. Iba a formar parte de un libro que en realidad nunca se terminó, ni publicó. Se puede acceder a la versión completa original mediante la Wayback Machine, de Archive.org que (lógicamente) está muy desactualizada. Este es un resumen de aquel artículo, con alguna pequeña actualización y enlaces a las definiciones más importantes - a modo de guía rápida para novatos.

Internet es una gigantesca red.

Internet es un conjunto de redes: redes de ordenadores y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo. Estos cables se presentan en muchas formas, desde cables de red local (varias máquinas conectadas en una oficina o campus) a cables telefónicos convencionales, digitales y canales de fibra óptica que forman las «carreteras» principales. Esta gigantesca Red se difumina en ocasiones porque los datos pueden transmitirse vía satélite, o a través de servicios como la telefonía celular, o porque a veces no se sabe muy bien a dónde está conectada. (Bermejo, 2003, Pág. 28).

En cierto modo, no hay mucha diferencia entre Internet y la red telefónica que todos conocemos, dado que sus fundamentos son parecidos. Basta saber que cualquier sistema al que se pueda acceder a través de algún tipo de «conexión», como un ordenador personal, una base de datos en una universidad, un servicio electrónico de pago (como AOL), un fax, un teléfono o la máquina expendedora de tickets del cine, pueden ser, y de hecho forman, parte de Internet.

El acceso a los diferentes ordenadores y equipos que están conectados a Internet puede ser público o estar limitado. Una red de cajeros automáticos o terminales de banco, por ejemplo, pueden estar integrados en Internet, pero no ser de acceso público, aunque formen parte teórica de la Red. Lo interesante es que cada vez más de estos recursos están disponibles a través de Internet: fax, teléfono, radio, televisión, imágenes de satélites o cámaras de tráfico son algunos ejemplos.

En cuanto a organización, Internet no tiene en realidad una cabeza central, ni un único organismo que la regule o al que pedirle cuentas si funciona mal. Gran parte de la infraestructura es pública, de los gobiernos mundiales, organismos y universidades. Muchos grupos de trabajo trabajan para que funcione correctamente y continúe evolucionando. Otra gran parte de Internet es privada, y la gestionan empresas de servicios de Internet (que dan acceso a los clientes) o simplemente publican contenidos. Como Internet está formada por muchas redes independientes, que hablan el mismo lenguaje, ni siquiera están claros sus límites.

Para complicar un poco más el asunto, el acceso a Internet suele ser libre y gratuito para estudiantes y profesores (debido a su filosofía de origen) y también lo es el uso de la infraestructura para todo el mundo, aunque los particulares y los proveedores de acceso generalmente han de pagar para tener acceso y realizar actividades comerciales o privadas. (Bermejo, 2003, Pág. 29).

Funcionamiento del Internet.

En Internet, las comunicaciones concretas se establecen entre dos puntos: uno es el ordenador personal desde el que uno accede y el otro es cualquiera de los servidores que hay en la Red y facilitan información. Uno de los fundamentos de Internet es el TCP/IP, un protocolo de transmisión que asigna a cada máquina que se conecta un número específico, llamado «número IP» (que actúa a modo de «número teléfono único») como por ejemplo 80.123.234.111.

El protocolo TCP/IP sirve para establecer una comunicación entre dos puntos remotos mediante el envío de información en paquetes. Al transmitir un mensaje o una página con imágenes, por ejemplo, el bloque completo de datos se divide en pequeños bloques que viajan de un punto a otro de la red, entre dos números IP determinados, siguiendo cualquiera de las posibles rutas. La información viaja por muchos ordenadores intermedios a modo de repetidores hasta alcanzar su destino, lugar en el que todos los paquetes se reúnen, reordenan y convierten en la información original. Millones de comunicaciones se establecen entre puntos distintos cada día, pasando por cientos de ordenadores intermedios.

La gran ventaja del TCP/IP es que es inteligente. Como cada intercambio de datos está marcado con números IP determinados, las comunicaciones no tienen por qué cruzarse. Y si los paquetes no encuentran una ruta directa, los ordenadores intermedios prueban vías alternativas. Se realizan comprobaciones en cada bloque para que la información llegue intacta, y en caso de que se pierda alguno, el protocolo lo solicita de nuevo hasta que se obtiene la información completa. (Bermejo, 2003, Pág. 30).

TCP/IP es la base de todas las máquinas y software sobre el que funciona Internet: los programas de correo electrónico, transferencia de archivos y transmisión de páginas con texto e imágenes y enlaces de hipertexto. Cuando es necesario, un servicio automático llamado DNS convierte automáticamente esos crípticos números IP a palabras más inteligibles (como www.universidad.edu) para que sean fáciles de recordar.

Toda Internet funciona a través de TCP/IP, y razones históricas hacen que está muy ligado al sistema operativo Unix (y sus variantes). Por fortuna, los usuarios actuales no necesitan tener ningún conocimiento de los crípticos comandos Unix para poder navegar por la Red: todo lo que necesitan es un ratón. (Bermejo, 2003, Pág. 32).

Celulares.

Los dispositivos móviles han revolucionado la información y son considerados “como aquellos micro-ordenadores que son lo suficientemente ligeros como para ser transportados por una persona, y que disponen de la capacidad de batería suficiente como para poder funcionar de forma autónoma” (Groh, 2016).

Además, Groh, (2016), plantea que “los ordenadores portátiles no se consideran como dispositivos móviles, ya que consumen más batería y suelen ser un poco más pesados de lo que se espera de algo pensado para llevar siempre encima”. La aparición del Internet ha traído un cambio sustancial en las prácticas de todas las esferas de la sociedad, al modificar radicalmente muchas de las actividades cotidianas que realizábamos. Por ejemplo, pasamos del periódico impreso a la versión online, del radio transmisor a las estaciones de radio mundial, de los noticieros convencionales por televisión a los canales de noticias por internet, en donde hacen uso de medios de difusión de las redes sociales, como Twitter y Facebook, para hacer llegar la información de una forma inmediata.

El crecimiento de los dispositivos ha aumentado exponencialmente a través de los últimos años, ya que gran parte de la población mundial posee al menos uno. Asimismo, los usos han ido en progresión, ya que con la llegada del internet las funciones y herramientas de los dispositivos se han disparado, en gran parte esto se debe a la creación

de aplicaciones, creación de contenido multimedia que le han brindado características que no se tenían. Son muchos los cambios por los cuales ha pasado el mundo en poco tiempo, y por ende, la educación. Por su parte, esta ha ido teniendo cambios estructurales en la búsqueda de fuentes, principalmente (antes se buscaba en libros o grandes enciclopedias, ahora se prefiere buscar desde Google u otros motores que poseen grandes plataformas con miles de documentos, imágenes y textos).

En relación al aspecto educativo, el uso de estas tecnologías que están en todos lados, permite que una persona pueda acceder a contenidos, dentro del contexto en que ésta se pueda encontrar, para aprender, interiorizar o reforzar materias que fuera de este contexto podrían parecer irrelevantes. A la intersección de la educación en línea y los dispositivos móviles se le conoce como “aprendizaje móvil” (en inglés, m-Learning o mobile learning).

El m-Learning se refiere a los ambientes de aprendizaje basados en la tecnología móvil, destinados a mejorar e impulsar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre las principales ventajas que tienen los dispositivos móviles, respecto de los dispositivos de escritorio, está su portabilidad (dada por el tamaño y peso del dispositivo), autonomía (dada por la duración de la batería y la no indispensable necesidad de conectividad), ubicuidad y costo. Las aplicaciones en m-Learning permiten capturar pensamientos e ideas en el momento que se presentan, al brindar nuevas alternativas para dar clases y aprender; es aquí donde se aprovecha el contexto donde se encuentra el alumno de m-Learning. (Murillo, 2010).

Además, cabe resaltar que el momento histórico en el que se presentan los m-Learning, está ligado al auge que ha tenido la web 2.0, en la que es posible participar y tener interacción con otros usuarios. Este dato no es menor porque es gracias a esta característica de la web que los dispositivos han avanzado en post de generar más usuarios.

Muchos modelos de evaluación se enfocan en la medición de inclusión de tecnología, dejando de lado aspectos importantes como el proceso de aprendizaje. En la

actualidad está comprobado que la tecnología no hace un cambio radical en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un aspecto también relevante que se debe considerar es la accesibilidad y usabilidad en los recursos presentados. De nada sirve brindar recursos animados, videos, si la mayoría de estudiantes no pueden visualizarlos, debido a la falta de un mejor ancho de banda o a la instalación de un software especial. (Rodríguez, 2014).

Redes sociales.

Una red social es una estructura social compuesta por un conjunto de actores (tales como individuos u organizaciones) que están relacionados de acuerdo a algún criterio (relación profesional, amistad, parentesco, etc.). Normalmente se representan simbolizando los actores como nodos y las relaciones como líneas que los unen. El tipo de conexión representable en una red social es una relación diádica o lazo interpersonal. Las redes sociales se han convertido, en pocos años, en un fenómeno global, se expanden como sistemas abiertos en constante construcción de sí mismos, al igual que las personas que las utilizan. (Wasserman y Faust, 2013).

Las investigaciones han mostrado que las redes sociales constituyen representaciones útiles en muchos niveles, desde las relaciones de parentesco hasta las relaciones de organizaciones a nivel estatal (se habla en este caso de redes políticas), desempeñando un papel crítico en la determinación de la agenda política y el grado en el cual los individuos o las organizaciones alcanzan sus objetivos o reciben influencias. La red social también puede ser utilizada para medir el capital social (es decir, el valor que un individuo obtiene de los recursos accesibles a través de su red social).

El análisis de redes sociales' estudia esta estructura social aplicando la teoría de grafos e identificando las entidades como "nodos" o "vértices" y las relaciones como "enlaces" o "aristas". La estructura del grafo resultante es a menudo una red compleja. Como se ha dicho, en su forma más simple una red social es un mapa de todos los lazos relevantes entre todos los nodos estudiados. Se habla en este caso de redes "socio céntricas" o "completas". Otra opción es identificar la red que envuelve a una persona (en los diferentes contextos sociales en los que interactúa); en este caso se habla de "red personal".

Las plataformas de Internet son muchas que facilitan la comunicación entre personas de una misma estructura social se denominan servicios de red social o redes sociales virtuales. (Wasserman y Faust, 2013).

Otros recursos.

Según Muñoz (2012), hay otra serie de recursos que se utilizan en el aula que pueden utilizarse para la enseñanza de las matemáticas para la visualización de imágenes como la televisión, el vídeo, el retroproyector y el proyector de aula. Aunque es menos común en las clases de matemáticas, también puede utilizarse un reproductor de Compact Disc para escuchar audiciones. Este soporte, el CD-ROM y otras memorias se pueden utilizar como complemento a otros dispositivos que se han comentado en otros apartados como el ordenador o la pizarra digital.

2.3.5 Instrumentos de evaluación.

Según el Artículo 57. La información sobre los procesos y resultados de los aprendizajes, se obtendrá mediante la utilización de técnicas e instrumentos de apreciación en las dimensiones afectivas, sociales, cognitivas y prácticas. Se entenderá por técnicas e instrumentos, el conjunto de herramientas pedagógicas que utilizarán el profesor, los estudiantes, las madres y los padres durante el proceso educativo y al final de éste, para valorar los aprendizajes previstos en los propósitos, cuya valoración será reflejada en una calificación acumulada mediante la aplicación de evaluaciones continuas y sumativas. (MINERD, 2016)

Entre las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar se proponen: a) La observación directa individual y grupal, de procesos y de productos, realizada por el educador y la educadora: heteroevaluación. b) La valoración crítica del trabajo propio: autoevaluación. c) La valoración colectiva de los trabajos realizados en el aula por los/las estudiantes y los (las) maestros (as): coevaluación. d) Pruebas orales, escritas y prácticas. e) Escalas de valoración del trabajo individual y en grupo. f) Las producciones y creaciones de las estudiantes y los estudiantes. g) La valoración del trabajo individual y grupal realizada por el Consejo de Curso. (MINERD, 2016).

El artículo 58. La valoración del rendimiento de los estudiantes será traducida en calificaciones que expresen los niveles de aprendizajes previstos en los propósitos de cada área y/o asignatura. (MINERD, 2016).

De acuerdo con el artículo 60. Las calificaciones obtenidas por el /la estudiante en cada asignatura y/o área, y registrada por el /la profesor /a serán de dos tipos: parciales y de fin de semestre. Además, habrá calificaciones completivas para las asignaturas y/o áreas que no resulten promovidas al finalizar el semestre. (MINERD, 2016).

El artículo 61. Calificaciones parciales: serán el resultado de la valoración de los aprendizajes logrados durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se otorgará en base al promedio de las calificaciones asignadas a cada actividad de evaluación realizada durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Esas actividades podrían ser: participación activa en clase, investigaciones, reportes de lecturas, proyectos, informes, prácticas diversas, trabajos de campo, discusiones, participación en las actividades del centro educativo y la comunidad, participación en las actividades del Programa de Servicio Social Estudiantil, relaciones interpersonales, valores y actitudes. a) En cada semestre se registrarán por lo menos cuatro (4) calificaciones parciales y una correspondiente a una prueba de fin de semestre. b) El promedio de las calificaciones parciales de cada semestre tendrá un valor del 70 por ciento de las mismas. c) Las calificaciones obtenidas en las pruebas de fin de semestre tendrán un valor de 30 por ciento. Es indispensable la participación de los estudiantes en esta experiencia para el registro completo del proceso de evaluación. (MINERD, 2016)

El artículo 62. La Calificación de fin de semestre: será el resultado de la suma de las calificaciones parciales (70%) y la calificación de la prueba de fin de semestre (30%) (MINERD, 2016).

Uso de lista de cotejo:

Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata,

en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna. (Medina, et al., 2011).

Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: sí, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros. Es conveniente para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar. (Medina, et al., 2011).

Aprendizaje: Este instrumento permite recoger informaciones precisas sobre manifestaciones conductuales asociadas, preferentemente, a aprendizajes referidos al saber hacer, saber ser y saber convivir. Así, por ejemplo, evidencia capacidades asociadas a: la ejecución de instrumento musical, manipulación de objetos, la realización de experimentos, la elaboración de una coreografía artística, la realización de ejercicios físicos, la práctica de deportes, la realización de un discurso oral, la producción de obras artísticas. Así mismo, este instrumento puede recoger información con respecto al relacionamiento del alumno con los demás y permite constatar las actitudes de los alumnos ante un hecho, una opinión, una persona, una norma institucional, una ley de Estado, un objeto y ante el estudio, etc. (Medina, et al., 2011).

Recomendaciones técnicas: Elaborar indicadores de logro representativos que pueden describir la capacidad en función a la competencia. Elaborar un cuadro de doble entrada, donde se consignen los indicadores elaborados (de manera horizontal o vertical) y las categorías de respuestas: sí-no; logró-no; signos positivos o negativos, etc. (de manera horizontal o vertical).

Enunciar los indicadores de logro en forma concreta, con un lenguaje claro y sencillo. Dirigir las observaciones hacia la conducta específica que define el indicador. Interpretar las observaciones recogidas sobre la base de las capacidades. Asignar puntajes

cuando el propósito de la observación se realice con fines sumativos. En este sentido, por cada indicador logrado se asignará 1 punto. (Medina, et al., 2011).

Uso de guía de observación: La observación enfoca hechos de la realidad para darles sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones. La técnica para la observación y detección de alumnos con necesidades educativas especiales es directa, sistemática y continua. Por tanto, la observación es: Confiable. (Consejo Nacional del Fomento Educativo, 2010).

El instructor se asegurará de que el hecho observado no es resultado de algo fortuito, sino que es constante y verdadero. Es un aspecto de la conducta del alumno y también puede ser detectado por otra persona. Válida. La observación adquiere validez porque se aplica a una situación en la que se aprecia con claridad la conducta del alumno. Enfoca exclusivamente el hecho que se desea destacar y lo separa de todas las acciones que lo rodean. Objetiva. Se registra y describe la conducta observada, sin calificarla de buena o mala. (Consejo Nacional del Fomento Educativo, 2010).

Registro anecdótico: El registro anecdótico es un instrumento en el cual se describen comportamientos importantes del alumno/a en situaciones cotidianas. En el mismo se deja constancia de las observaciones realizadas acerca de las actuaciones más significativas del/la alumno/a en situaciones diarias del proceso de enseñanza aprendizaje. (Bonals, 2006).

Aprendizajes que evidencian: El registro anecdótico se caracteriza por recoger informaciones sobre el comportamiento del niño y la niña; preferentemente recoge evidencias sobre su adaptación social y las conductas típicas relacionadas a la interacción de estos con el medioambiente y con el contexto social en el que se desenvuelven (Bonals, 2006).

Recomendaciones técnicas: Observar la actuación del alumno o la alumna en situaciones cotidianas. Registrar la actuación observada en forma inmediata y de manera

fehaciente para no distorsionar el incidente ocurrido. Redactar los hechos observados en forma breve, clara y objetiva. Registrar como mínimo dos o tres anécdotas sobre una situación determinada para obtener apreciaciones más objetivas.

Otorgar sugerencias oportunas con base en las conclusiones obtenidas. Asentar en forma independiente: el incidente observado, la apreciación del docente y las sugerencias para la toma de decisiones. Consignar tanto los comportamientos positivos como los negativos, para tomar medidas que contribuyan a reforzar las actuaciones positivas y encauzar las negativas. (Bonals, 2006).

Pruebas escritas: La prueba escrita es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad. Por sus características, requiere contestación escrita por parte del estudiante. (Hernández, 2010)

Para la construcción y aplicación de la prueba escrita, se debe considerar lo establecido en el presente documento, a saber, para su construcción: Aplicar los lineamientos técnicos y administrativos establecidos en el presente documento. Considerar las vivencias del aula, el tiempo invertido en el desarrollo de cada objetivo específico, las habilidades y destrezas logradas por los estudiantes. Incluir todos los objetivos específicos y los contenidos seleccionados del planeamiento didáctico para la medición. Utilizar al menos dos tipos de ítems objetivos y la parte de desarrollo, salvo las pruebas elaboradas para estudiantes con adecuación curricular que así lo requieran; en estos casos se deben distribuir los puntos correspondientes a la parte de desarrollo en los otros tipos de ítems utilizados. (Hernández, 2010)

Redactar las instrucciones generales y específicas con claridad, de manera que orienten al estudiante acerca del procedimiento que debe seguir para contestar la prueba. Emplear vocabulario acorde al utilizarlo durante el desarrollo de la lección. No solicitar en los ítems el dibujo de conceptos, colorear, recortar, pegar o armar. Recuerde que no procede la elaboración de pruebas para ser resueltas a libro abierto o fuera de la institución.

Tampoco la resolución de pruebas en grupo. Garantizar la presentación nítida de la prueba (unificar tamaño y tipo de letra, así como la calidad de los dibujos, esquemas o representaciones gráficas). (Hernández, 2010)

Las representaciones gráficas que se utilicen en los ítems deben relacionarse con el contenido que se pretende medir. No procede otorgar valores decimales en la calificación de las respuestas brindadas por el estudiante. La puntuación debe asignarse en números enteros. En caso de utilizar ítems de libros de texto, folletos u otros documentos, los mismos deben responder a los objetivos específicos desarrollados durante la mediación pedagógica y que fueron seleccionados para la medición, así como cumplir con los lineamientos técnicos establecidos en el presente documento para su construcción. No deben redactarse ítems en forma negativa, excepto aquellos casos en que la negación sea parte del contenido por medir. (Hernández, 2010)

Pruebas orales: La prueba oral se refiere a la exposición verbal de un contenido en forma libre o según un cuestionario. Lo único que se requiere es el diálogo entre profesor y alumno, es decir, se basa en la palabra hablada como medio de expresión, busca la interpretación y la comunicación a través del diálogo. (Bixio, 2005).

Utilidad y aplicabilidad: Puede utilizarse para presentar la defensa de un proyecto, argumentación en favor o en contra de una hipótesis, solución de situaciones problemáticas, interpretación de diseños, debates, etcétera. La prueba oral es de fácil aplicación; se puede solicitar al alumno que exponga en forma oral un determinado tema, durante un tiempo limitado o que se establece con anticipación. (Bixio, 2005).

Normas para aplicar la prueba oral: Antes de la prueba: Preparar un ambiente silencioso y calmo, que permita la concentración mental tanto del profesor como del alumno. Recibir al alumno con actitud empática y acogedora, para que no se sienta inhibido o atemorizado. (Bixio, 2005).

Evitar las preguntas de carácter puramente informativo; Formular interrogaciones que exijan reflexión (comparación, crítica, análisis, síntesis, conclusiones, aplicaciones).

Formular a todos los alumnos preguntas que se refieran a todas las unidades importantes del programa, en igual número para cada alumno, y con el mismo nivel de dificultad. Por ejemplo: tres preguntas fáciles, cuatro de dificultad mediana y tres de alto pero razonable grado de dificultad. (Bixio, 2005).

Valorar en el momento, y con imparcialidad, cada respuesta y registrarla. Elaborar indicadores antes de la aplicación de la prueba; se les debe dar a conocer con anticipación a los inscriptos para la prueba. Establecer un tiempo para que el alumno pueda organizar su respuesta. Registrar los logros de los indicadores en una escala de calificación o lista de cotejo. (Bixio, 2005).

Durante la aplicación de la prueba: Preguntar en forma clara, pausada y con un vocabulario acorde con el nivel. Aclarar las dudas que exprese el alumno en la interpretación de la pregunta. Advertir al alumno cuando se desvía del tema o está divagando en su respuesta. Establecer un número mínimo y número máximo de preguntas. (Bixio, 2005).

Los indicadores que se pueden evaluar y registrar son los siguientes: Utilizar el vocabulario técnico de la disciplina. Demostrar seguridad del tema que desarrolla (efectividad de la exposición). Exponer con claridad, brevedad, sencillez. Exponer las ideas siguiendo un plan organizado (secuencia). Manifestar concordancia al hablar. Referencia: el total de indicadores elaborados y logrados dará valor a la prueba oral. (Bixio, 2005).

2.3.6 Factores que inciden en el aprendizaje

Para Richard (2017), los factores que influyen en el aprendizaje de niños “son todos los agentes internos y externos que intervienen de manera beneficiosa o perjudicial en el desenvolvimiento de las potencialidades del niño. Los mismos influyen en el éxito académico”.

El aprendizaje depende de cuatro factores socio-educativos: la motivación, las aptitudes intelectuales, los conocimientos previos y la aplicación de técnicas de estudio.

Estos elementos deben ser fomentados en un primer momento dentro del núcleo familiar y posteriormente en la escuela. Se debe entender que la motivación es fundamental para el aprendizaje de los niños. Es considerada como aquello que da fuerza al individuo para elegir y realizar una acción (en este caso: mantener el interés por el aprendizaje). Estos factores que intervienen e influyen en el aprendizaje de los niños están relacionados tanto con el rol de los padres como con el de los educadores.

No obstante, existen otros factores que influyen en el aprendizaje los cuales son: factores ambientales, hereditarios, socio-económicos, culturales, geográficos, sus diferencias individuales, entre otros. Por tanto, se percibe que los factores intervienen de manera beneficiosa en el aprendizaje de los alumnos, ya que influyen en el éxito académico.

El aprendizaje es un proceso que se da en cada ser humano de manera paulatina y progresa de manera diferente según el ritmo de cada quien, esto va a depender de factores internos y externos independientemente del contexto en que se desenvuelven y las condiciones cognitivas.

López, (2006), el proceso enseñanza-aprendizaje está condicionado por múltiples factores dependientes del educando, de la familia y del sistema educativo, los que podrían afectar la matrícula, la asistencia, el rendimiento y deserción escolar, así como el estado de salud de los estudiantes.

Según Larousse, (2006), los factores socio-económicos, el término factor se conceptualiza como la condición que genera un acontecimiento y los factores económicos son todos aquellos bienes materiales que satisfacen las necesidades de una persona, una familia, una institución. Cantidad de dinero que una familia puede gastar en un período determinado sin aumentar ni disminuir sus activos netos; como también son fuentes de ingresos económicos, sueldos, salarios, dividendos, ingreso por intereses, pagos de transferencia, alquileres y demás.

En consecuencia, se puede decir que lo socioeconómico puede influir positivamente cuando el educando cuenta con los recursos necesarios para suplir las necesidades básicas de todo ser humano; salud, alimentación, vestimenta y su educación incluyendo los recursos didácticos y gastables que ese necesite para su formación.

Barry, (2008), plantea que “la familia, es el núcleo de la sociedad, por ello es importante que las familias estén bien constituidas para que sus hijos se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso”. Por consiguiente, con ello se aprenderá no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su pareja e hijos. Se considera que la familia es la primera escuela, frente a los desafíos sociales de los hijos.

Según la Secretaría de Estado de Educación (2009), al respecto conviene precisar que el 71% de las cabezas de familias correspondientes a los sectores de donde provienen los y las estudiantes no tiene empleo fijo.

Para el logro de una enseñanza efectiva es necesario que la escuela y la familia trabajen mancomunadamente; la escuela por su parte debe programar actividades que integren a los padres y buscar estrategias motivadoras para lograr una participación masiva, para ello es conveniente que los padres sean motivados en fechas especiales con entrega de certificados por renglones o categorías para que entiendan que su apoyo es valorado. Por su parte los padres deben entender que es un deber apoyar a sus hijos en el proceso de su formación; entendiendo que la escuela no puede lograr sus objetivos de transformar la población estudiantil en seres humanos capaces de actuar por si solo de manera autónoma y en contextos diversos si no es con la ayuda y el apoyo de ellos, deben ser concientizado para que de manera activa se involucren en los procesos y en las actividades curriculares y extracurriculares que planifica el centro siempre y cuando sean informados de manera formal y con tiempo de anticipación.

Los factores pedagógicos: Seguramente el papel del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es determinante en la calidad educativa. Y esto se constituye en un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Al respecto de los factores pedagógicos Guerra y Grino (2013), definen que:
Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases. (p.11)

En esa misma línea Torres (2010):

Considera que el tamaño del grupo que atiende cada docente influye en el rendimiento académico de los mismos “Si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los alumnos, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada” (p.75).

Además de esto añade que:

El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes. Pero también los cambios constantes de profesor durante el año escolar van a afectar negativamente en el rendimiento de los alumnos porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza (Torres, 2010, p.75).

Se puede decir que además de los factores ya mencionados el pedagógico es sumamente importante en la adquisición de los aprendizajes de los educandos porque el docente debe contar con las cualidades necesarias para crear un ambiente de confianza para que el aprendizaje se de manera bidireccional donde no exista el temor de cuestionar, criticar, analizar, exponer puntos de vistas diferentes y donde el estudiante tenga un rol activo. De igual modo el maestro debe poseer las herramientas y estrategias suficientes y variadas para responder a los ritmos de aprendizajes de los estudiantes y de este modo cumplir con lo propuesto en el currículo.

Por su parte Marín, Infante y Troyano (2010), afirman que:

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con

el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante. (p.506)

La manera en que el docente se comunica con su grupo puede ser determinante en el nivel de aprendizaje de ellos porque si este lo hace de forma precisa, clara y concisa manteniendo siempre el respeto, lo más posible es que su mensaje sea adquirido en su totalidad a menos que no haya alumnos con necesidades educativas específicas.

En ese sentido, las condiciones metodológicas y la preparación de los docentes influyen en el rendimiento de los estudiantes, pues muchas veces las clases se ven tediosas por falta de innovación y falta de entusiasmo por mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según los factores sociales o sociológicos. Se sabe que según los estudios teóricos de la sociología general el hombre no vive aislado, su desarrollo resulta de la interacción que tiene con las demás personas que lo rodean. Es decir, el hombre es influenciado y en otras ocasiones es influencia para los demás.

Se considera que por naturaleza el hombre es un ente social debido a que vive en comunidad y la necesidad de ser sociable es una obligación para que este pueda desarrollarse como persona y como profesional. En este sentido, se cita a Vigotsky, quien en su teoría sociocultural dice que el niño al interactuar en el medio social con sus pares y con los adultos, así como con la exploración de los objetos que le rodean puede desarrollar habilidades que le permiten actuar auténticamente.

Por tanto, se cita a Piaget (1883), en la parte que dice que existe el conocimiento social el cual se produce con la interacción de grupos; amigos, familias, maestros: por lo antes expresado puedo decir que este factor es determinante en el proceso de enseñanza y aprendizaje y para la construcción de nuevos conocimientos. En este orden es conveniente que los docentes promuevan la estrategia de inserción en el entorno por medio de las experiencias directas para que los alumnos puedan conectar por medio de la intención social y afianzar sus aprendizajes.

Por ello, Lemus (2008), define que los factores sociales son considerados como influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y recreación” (p.28).

Por su parte Guerra y Grino (2013), señalan que los factores sociológicos “Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante” (p.11).

Sin duda alguna, el ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar esto repercutirá en el rendimiento académico debido a que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje y en otros casos los estudiantes se ven obligados a trabajar y al mismo tiempo estudiar.

En este grupo de factores sociales se considera como factor determinante el nivel de escolaridad de los padres. Pero mayor aún se hace énfasis en la escolaridad de la madre pues por la experiencia se ha comprobado que la madre es quién pasa más tiempo con los hijos, por ello, tal como lo destaca Torres (2010).

Los factores culturales. Para entender de manera clara lo que son los factores culturales y su incidencia en el rendimiento académico se considera oportuno definir el término cultura.

Según Eagleton (2011), “la cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico” (p.58).

En consecuencia, el accionar de cada persona va a depender en su mayoría por las representaciones o patrones culturales de sus ancestros y su realidad, los cuales pueden llegar a la construcción de modelos sociales repetitivos e interpretativos para la promoción

de un marco conductual de las comunidades, llegando a constituirse en un marco referencial para la sociedad. Esto puede formar parte de la formación de cada ser, debido a que cada uno de manera particular seguirá los lineamientos culturales adquiridos en sus familias y que más adelante al conectar con la escuela harán una vinculación donde tratan de incorporar los elementos que traen consigo para hacer la apropiación de los nuevos; en este proceso de apropiación tanto la familia como los educadores juegan un papel importante para la unificación de criterios y la asimilación de los aprendizajes de sus hijos tomando siempre en cuenta su cultura y respetando sus creencias.

Además, dichas diferencias culturales en la mayoría de los casos producen conflictos. Estos conflictos pueden ocurrir cuando los valores y las competencias de la cultura dominante se utilizan para determinar las conductas consideradas “normales” o apropiadas en la escuela. En estos casos, se podría percibir que los niños que se han socializado en una cultura diferente actúan de manera inapropiada, que no cumplen las reglas o que son groseros e irrespetuosos. (Woolfolk, 2010, p.162)

Con base a lo anterior se puede deducir, que los factores culturales están conformados por el conjunto de normas, reglas, costumbres, lenguaje, vestimenta y hábitos que el individuo ha adquirido como parte de su formación en una determinada comunidad étnica.

En este sentido, el lenguaje y la forma de conducirse del estudiante en el centro educativo de acuerdo con su cultura pueden incidir en gran manera en su rendimiento académico.

De acuerdo con los factores psicológicos. Estos factores están íntimamente relacionados con la conducta, personalidad, percepción y emociones de los estudiantes. Entre los más importantes están: La motivación y el autoconcepto.

Para Robbins (2004), la motivación “es un proceso que da cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo por conseguir una meta” (p.156).

De acuerdo con Montico (2004), establece que:

En el marco del proceso educativo se reconocen cuatro tipos de motivación: a) motivación extrínseca, proviene de estímulos externos, como las calificaciones obtenidas, el temor a reprobado o los premios que los padres otorgan al estudiante que aprueba sus materias. b) Motivación intrínseca: Es la que surge por el interés que el alumno tiene en determinada materia o tema. Es en este tipo de motivación en donde el docente puede desempeñar un papel importante. c) Motivación de competencia. Está representada por la satisfacción que se siente cuando se sabe que algo se está haciendo bien. Y d) Motivación de rendimiento: Se genera por la expectativa de saber las recompensas que le esperan al alumno si es capaz de tener éxito en relación con los demás, o sea, de ser mejor que los otros. (p.107)

Esto se evidencia cuando un estudiante está suficientemente motivado, todo su esfuerzo, personalidad y potencial se orienta hacia el logro de una determinada meta, en este caso la consecución de unos buenos resultados académicos.

Ahora bien, para definir el término autoconcepto se toma como referencia lo propuesto por Shavelson, Hubner y Stanton citados por Peralta y Sánchez (2003), “el autoconcepto es la percepción que cada uno tiene de sí mismo, que se forma a partir de las experiencias y las relaciones con el entorno, en las que las personas significativas desempeñan un papel importante” (p.97).

A lo que se expresa que cada ser tiene algo en su interior que le impulsa y le motiva a sentir deseo por su propia cuenta para aprender cosas nuevas y educarse, cuando esto sucede el proceso de enseñanza y aprendizaje sucede de manera efectiva siempre y cuando también reciba la motivación exterior de sus padres, demás familiares y la buena disposición y entrega de buenos docentes, de no ser así puede ser que el proceso se vea afectado porque si no existe la motivación por parte del estudiante los resultados no serán los mismos. Esto trae como implicación lo que en párrafos anteriores se menciona sobre la integración de la escuela y la familia, así como el uso variado de recursos atractivos para los educandos incluyendo la tecnología y así despertar el interés y lograr mejores logros.

De acuerdo, Escobedo (2015, p. 16-17) existen cuatro áreas extensas que el psicólogo debe investigar al tratar de determinar la razón por la que el educando tiene un rendimiento académico deficiente; éstas son:

Factores psicológicos: son la causa del mayor número de casos de rendimiento insuficiente. Para mejorar el rendimiento académico del educando, los aspectos que deben trabajarse dentro de un programa de intervención psicopedagógica son los siguientes: confianza en sí mismo, hábitos de estudio, control y manejo de la frustración, capacidad de aprovechamiento, expectativas de logro.

Factores fisiológicos: son la causa de un número muy reducido de casos de rendimiento insuficiente; a pesar de ello, la evaluación deberá cubrir las áreas: o vista, oído, sistema glandular, estado general de salud.

Factores sociológicos: es importante analizar el tipo de vecindario y medio ambiente que rodea al educando, la importancia que se da a la educación en el hogar, el grado de escolaridad de los padres y el nivel socioeconómico. Cuando el educando proviene de un estrato socioeconómico bajo, es más propenso a tener un rendimiento bajo, debido a la baja calidad alimentaria, analfabetismo de los padres, trabajo infantil y poca o nula estimulación psicosocial.

Factores pedagógicos: se enfocan en las malas metodologías que emplean los educadores en el proceso de aprendizaje enseñanza. Dentro de las cuales destacan: la pedagogía basada fundamentalmente en la memoria mecánica y muy poco en el aprendizaje significativo; recurrir demasiado a las calificaciones bajas, como arma para que los alumnos trabajen; malas metodologías en el aprendizaje de la lectoescritura que generan dislexias aprendidas y fracaso escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Introducción.

En este capítulo se explica la metodología que se implementó para la realización del presente trabajo de investigación, referente a las estrategias psicopedagógicas y su influencia en el aprendizaje de los niños de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023. En el mismo se presenta: el diseño, tipo de investigación, método, técnica e instrumentos, población y muestra, así como el procedimiento para la recolección de los datos, análisis de los mismos su confiabilidad y validez.

El objetivo de este estudio fue determinar las estrategias psicopedagógicas y su influencia en el aprendizaje de los niños de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023.

3.1 Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó en esta investigación fue el no experimental. Tal y como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Además, este estudio fue transversal o transaccional puesto que solo se describieron las variables y se analizaron las estrategias psicopedagógicas y su influencia en el aprendizaje de los niños de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023. El diseño no experimental transaccional es “aquel cuyo objetivo es describir las variables, analizar su incidencia y su interrelación en un momento dado”. (Sampieri, 2010, Pág.186).

3.2 Tipo de investigación.

Según Tamayo y Tamayo, (2005, Pág. 35), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Según Sabino (2002), “La investigación fue de tipo descriptiva cuando trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”. (Pág. 51)

La exploración de campo, es aquella en la cual se buscan exhaustivamente los fenómenos para describirlo. Define el estudio de campo como “aquel en el que se recogen los datos directamente de la realidad, los cuales se le denominan primarios. Se valora porque permiten asegurarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenidos los datos para revisarlos o modificarlos en caso de dudas”, (Tamayo, 2005, Pág. 110).

Hernández, Fernández y Baptista, (2014) dicen que los estudios de tipos descriptivos buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, estos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

Esta investigación fue documental y de campo. Según Sampieri, (2010, Pág.50), define la investigación documental como “aquella en la que se detectan, obtienen y consultan bibliografías, materiales e informaciones recogidas de cualquier realidad de manera que puedan ser útil para el estudio”.

3.3. Enfoque y método de la investigación

El enfoque que se utilizó en esta investigación fue el cuantitativo, según Sampiere, (2010, Pág. 10), el método cuantitativo es aquel que recolecta datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

Muñoz, (2011), define método como la lógica interior del proceso de descubrimiento científico, y a él le corresponde no solamente orientar la selección de los instrumentos y técnicas específicas de cada estudio sino también, fundamentalmente, fijan los criterios de verificación o demostración de lo que se afirma en la investigación. (Pág. 180).

El método que se utilizó en esta investigación fue el deductivo en el sentido de que se trabajó a partir de premisas particulares para dar conclusiones de carácter general. Además, se usó el método analítico y sintético donde se analizaron los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio y se trabajó de forma intensiva cada uno de sus elementos para determinar las estrategias psicopedagógicas y su influencia en el aprendizaje de los niños de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023.

3.4 Técnicas e instrumentos.

En esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta. Según lo que establece Figueroa (2003), la encuesta es una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos.

En cuanto al instrumento se utilizó el cuestionario. Según Amador (2009), este un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación, además, permite estandarizar e integrar el proceso

de recopilación de datos. El mismo se aplicó a los docentes y las orientadoras de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023. Dicho instrumento estuvo estructurado, en forma de selección múltiple, las preguntas se corresponden a los objetivos y las variables. El mismo estuvo constituido por cinco secciones las cuales se estructuraron de la siguiente manera: Sección I- Características sociodemográficas, Sección II- Estrategias psicopedagógicas, Sección III- Recursos didácticos y tecnológicos, Sección IV- Instrumentos de evaluación y Sección V- Factores que inciden en el aprendizaje.

3.5 Población y muestra.

Esta investigación asumió como universo a sesenta (60) docentes y veinte (20) orientadoras, se tomó el 100% de la muestra de las orientadoras y los docentes, ya que es una población muy pequeña.

Centros educativos	Cantidad de docentes	Cantidad de orientadoras
Eugenio Genao	25	10
Martín Matías Suazo	20	05
La Paloma	15	05
Total	60	20

Fuente. Equipo investigador (2023)

3.6 Procedimiento para la recolección de datos.

- Se solicitó formalmente a la Facultad de Ciencias y Humanidades con la aprobación del título de investigación.
- Se visitaron los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, para determinar la población objeto de estudio.
- Se contactó la asesora y otros especialistas con relación al tema.
- Se realizó una exhaustiva investigación en diferentes universidades, bibliotecas y en el internet con la finalidad de obtener referencias sobre el tema tratado.
- Se realizó visita a las instituciones educativas bajo estudio, con el propósito de adquirir la historia y biografía de estos.

- Con lo obtenido se procedió a elaborar el anteproyecto y al mismo tiempo se creó el instrumento de investigación.
- Se elaboró el instrumento a través de la herramienta Google Form y luego se procedió a visitar los centros educativos bajo estudios y los directores enviaron el link al grupo de WhatsApp de sus docentes y los mismos procedieron al llenado de dicho instrumento.

3.7 Validez y confiabilidad.

Para la validez y confiabilidad de los instrumentos se sometieron a una prueba piloto donde se eligieron a cinco (05) maestros y cinco (05) orientadoras del Nivel Primario, del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, para confirmar que estos instrumentos miden lo que buscan o afirman medir. Además, los instrumentos fueron revisados por la asesora y tres expertos en metodología para comprobar su claridad y precisión, así como su objetividad requerida para un estudio científico.

Para la validez, los instrumentos fueron entregados a tres (3) expertos en metodología de la investigación que lo corrigieron y emitieron su opinión al respecto. Los expertos validaron y expresaron que podrían ser aplicados atendiendo a esto, se procedió a aplicárseles a la población participante en el estudio.

Sabino, (2002), “sustenta que la confiabilidad se refiere a la consistencia interior de la misma, a su capacidad para discriminar en forma constante entre un valor y otro, es decir, cuando siempre los mismos objetos aparezcan valorados en la misma forma”. (Pág.101).

Sabino, (2002), afirma que la validez indica la capacidad de escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas, debido a que una escala confusa no puede tener validez lo mismo que una escala que esté midiendo a la vez e indiscriminadamente. (Pág. 101).

3.8 Procedimiento para el análisis de los datos.

Para el análisis de los datos se clasificaron las informaciones atendiendo a las variables y los indicadores mediante cuadros. Se usó un programa digital Microsoft Office Excel; los resultados están expresados en forma porcentual y el análisis se explicó para la elaboración de las conclusiones usando vocabulario científico.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación que contiene la interpretación de los datos obtenidos durante el proceso de recolección, mostrados de manera organizada en cuadros de frecuencia simple para una mejor interpretación. El mismo tiene como objetivo general determinar las estrategias psicopedagógicas y su influencia en el aprendizaje de los niños de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata. Los hallazgos se presentan tomando en cuenta las preguntas de investigación que guiaron el estudio.

Variable No. 1: Características sociodemográficas.

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porcentaje según el sexo.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Masculino	20	33.33		
Femenino	40	66.67	20	100
Total	60	100	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

El 66.67% de los docentes son de sexo femenino y el 33.33% son de sexo masculino. Mientras que el 100% de las orientadoras son de sexo femenino.

Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porcentaje según el nivel académico.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Técnico en educación				
Licenciado en educación	20	33.33	04	20
Especialidad en educación	22	36.67	07	35
Maestría en educación	18	30	09	45
Total	60	100	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

Según los datos presentados en el cuadro, el 36.67% de los docentes afirmó que su nivel académico es especialidad en educación, el 33.33% licenciado en educación y el 30%

maestría en educación. Mientras que el 45% de las orientadoras dice que su nivel académico es maestría en educación, el 35% especialidad en educación y el 20% licenciada en educación.

Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porcentaje según la edad en años cumplidos.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Menos de 30 años	08	13.33	06	30
De 30 a 35 años	32	53.33	04	20
De 35 a 40 años	13	21.67	05	25
De 40 a 45 años	07	11.67	05	25
De 45 a 50 años				
De 50 a 55 años				
Más de 60 años				
Total	60	100	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

Como se percibe en el cuadro anterior, el 53.33% de los docentes dice que oscilan en una edad en años cumplidos entre 30 a 35 años, el 21.67% entre 35 a 40 años, el 11.67% entre 40 a 45 años y el 13.33% menos de 30 años. El 30% de las orientadoras oscilan en una edad en años cumplidos en menos de 30 años, el 20% entre 30 a 35 años, el 25% entre 35 a 40 años y el 25% entre 40 a 45 años.

Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porcentaje según el estado civil.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Casado	32	53.33	05	25
Soltero	08	13.33	07	35
Unión libre	20	33.33	08	40
Viudo				
Total	60	100	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

Tal y como se aprecia en el cuadro, el 53.33% de los docentes expresó que su estado civil es casado, el 33.33% unión libre y el 13.33% es soltero. Mientras que el 40% de las orientadoras dice que su estado civil es unión libre, el 35% soltera y el 25% casada.

Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porcentaje según la zona de residencia.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Urbana	45	75	18	90
Rural	15	25	02	10
Total	60	100	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

Según los datos presentado en el cuadro, el 75% de los docentes afirmó que la zona de residencia es la urbana y el 25% la zona rural. Además, el 90% de las orientadoras expresó que la zona de residencia es la urbana y el 10% es la zona rural.

Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porcentaje según la distancia está el centro de su casa.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Menos de un kilómetro	32	53.33	06	30
Un kilómetro	10	16.67	08	40
Dos kilómetros	18	30	06	30
Tres kilómetros				
Más de cinco kilómetros				
Total	60	100	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

El 53.33% de los docentes dice que la distancia está el centro de su casa es de menos de un kilómetro, el 30% dos kilómetros y el 16.67% un kilómetro. El 40% de las orientadoras afirmó que la distancia está el centro de su casa es de un kilómetro, el 30% es menos de un kilómetro y el 30% dos kilómetros.

Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porcentaje según los años tiene en servicio.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
De 10 a 15 años	40	66.67	15	75
De 15 a 20 años	20	33.33	05	25
De 20 a 25 años				
De 25 a 30 años				
Más de 30 años				
Total	60	100	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

Según los datos presentados en el cuadro, el 66.67% de los docentes expresó que los años que tiene en servicio es entre 10 a 15 años y el 33.33% entre 15 a 20 años. Mientras que el 75% de las orientadoras afirmó que los años tiene en servicio es entre 10 a 15 años y el 25% entre 15 a 20 años.

Variable No. 2: Estrategias psicopedagógicas.

Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porcentaje según las estrategias utilizas con mayor frecuencia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en el centro educativo.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Tutorías	50	83.33	15	75
Curso de nivelación	47	78.33	18	90
Talleres	52	86.67	17	85
Charlas	48	80	16	80
Sociodrama o dramatización				
Técnica de estudio de casos				
El debate	57	95	20	100
Adaptaciones curriculares	45	75	17	85
Atención a la diversidad			15	75
Visitas domiciliarias			18	90
Apoyo y orientación a las familias	32	53.33	19	95
Apoyo a la participación estudiantil	34	56.67	17	85

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

En el cuadro No. 8, el 83.33% de los docentes afirmó que las estrategias utilizas con mayor frecuencia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en el centro

educativo son las tutorías, el 78.33% curso de nivelación, el 86.67% talleres, el 80% charlas, el 95% el debate, el 75% adaptaciones curriculares, el 53.33% apoyo y orientación a las familias y el 56.67% apoyo a la participación estudiantil. Mientras que el 75% de las orientadoras expresó que las estrategias utilizadas con mayor frecuencia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en el centro educativo son las tutorías, el 90% curso de nivelación, el 85% talleres, el 80% charlas, el 100% el debate, el 85% adaptaciones curriculares, el 75% atención a la diversidad, el 90% visitas domiciliarias, el 95% apoyo y orientación a las familias y el 85% apoyo a la participación estudiantil.

Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porcentaje si se implementan estas estrategias de intervención psicopedagógicas durante el desarrollo este año escolar 2022-2023.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Una vez por semana	15,	25		
Dos veces por semana	05	08.33	05	25
Cada 15 días	40	66.67	10	50
Una vez al mes			05	25
Total	60	100	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

Como se puede apreciar en el cuadro, el 66.67% de los docentes afirmó que cada 15 días se implementan estas estrategias de intervención psicopedagógicas durante el desarrollo este año escolar 2022-2023, el 25% una vez por semana y el 08.33% dos veces por semana. Mientras que el 50% de las orientadoras expresó que cada 15 días se implementan estas estrategias de intervención psicopedagógicas durante el desarrollo este año escolar 2022-2023, el 25% dos veces por semana y el 25% una vez al mes.

Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porcentaje según las estrategias logra mayor integración de los estudiantes.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Tutorías	48	80	13	65
Curso de nivelación	45	75	15	75
Talleres	50	83.33	17	85
Charlas	45	75	16	80
Sociodrama o dramatización				
Técnica de estudio de casos				
El debate	45	75	18	90
Adaptaciones curriculares	53	88.33	14	70
Atención a la diversidad			15	75
Visitas domiciliarias			16	80
Apoyo y orientación a las familias	49	81.67	15	75
Apoyo a la participación estudiantil	50	83.33	14	70

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

Según el presente cuadro, el 80% de los docentes expresó que las estrategias logran mayor integración de los estudiantes son las tutorías, el 75% curso de nivelación, el 83.33% talleres, el 75% charlas, el 75% el debate, el 88.33% adaptaciones curriculares, el 81.67% apoyo y orientación a las familias y el 83.33% apoyo a la participación estudiantil. Mientras que el 65% de las orientadoras afirmó que las estrategias logran mayor integración de los estudiantes son las tutorías, el 75% curso de nivelación, el 85% talleres, el 80% charlas, el 90% el debate, el 70% adaptaciones curriculares, el 75% atención a la diversidad, el 80% visitas domiciliarias, el 75% apoyo y orientación a las familias y el 70% apoyo a la participación estudiantil.

Variable No. 3: Recursos didácticos y tecnológicos.

Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porcentaje según los tipos de recursos didácticos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Teléfonos celulares	57	95	16	80
Tablet				
Televisor			14	70
Computadora	45	75	18	90
Proyector				
Radio			15	75
Libros de consulta y/o lectura.	59	98.33		
Biblioteca de aula y/o departamento.				
Cuaderno de ejercicios.	40	66.67	14	70
Material específico: prensa, revistas, anuarios.	42	70	17	85

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

Según el presente cuadro anterior, el 95% de los docentes afirmó que los tipos de recursos didácticos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, son los teléfonos celulares, el 75% computadora, el 98.33% libros de consulta y lectura, el 66.67% cuaderno de ejercicios y el 70% material específico: prensa, revistas, anuarios. El 80% de las orientadoras expresó que los tipos de recursos didácticos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, son los teléfonos celulares, el 70% televisor, el 90% computadora, el 75% radio, el 70% cuaderno de ejercicios y el 85% material específico: prensa, revistas, anuarios.

Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porcentaje si utilizan los recursos didácticos necesarios para impartir docencia.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Siempre	45	75	13	65
A veces	15	25	05	25
Usualmente			02	10
Nunca				
Total	60	100	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

En el cuadro No. 12, se evidencia que el 75% de los docentes afirmó que siempre utilizan los recursos didácticos necesarios para impartir docencia y el 25% a veces. Mientras que el 65% de las orientadoras dice que siempre utilizan los recursos didácticos necesarios para impartir docencia, el 25% a veces y el 10% usualmente.

Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porcentaje según los recursos didácticos utiliza el profesor para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Libros de textos	46	76.67	17	85
Página web	55	91.67	15	75
Enciclopedia	40	66.67	18	90

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

Como se percibe en el cuadro anterior, el 76.67% de los docentes afirmó que los recursos didácticos utilizan el profesor para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos son los libros de textos, el 91.67% página web y el 66.67% enciclopedia. Mientras que el 85% de las orientadoras expresó que los recursos didácticos utilizan el profesor para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos son los libros de textos, el 75% página web y el 90% enciclopedia.

Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porcentaje si el centro educativo cuenta con los recursos didácticos necesarios para los docentes impartir docencia.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Siempre	10	16,67	04	20
Casi siempre	15	25	03	15
A veces	35	58.33	13	65
Nunca				
Total	60	100	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

Según los datos del cuadro anterior, el 58.33% de los docentes afirmó que a veces el centro educativo cuenta con los recursos didácticos necesarios para los docentes impartir docencia, el 25% casi siempre y el 16.67% siempre. Mientras que el 65% de las orientadoras respondió que a veces el centro educativo cuenta con los recursos didácticos necesarios para los docentes impartir docencia, el 20% siempre y el 15% casi siempre.

Cuadro No. 15: Distribución de frecuencia y porcentaje si el centro educativo cuenta con los recursos didácticos necesarios para los docentes impartir docencia en las diferentes áreas del saber educativo.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Siempre	20	33.33	07	35
Casi siempre				
A veces	40	66.67	13	65
Nunca				
Total	60	100	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

Según los datos cuadro anterior, el 66.67% de los docentes dice que a veces el centro educativo cuenta con los recursos didácticos necesarios para los docentes impartir docencia en las diferentes áreas del saber educativo y el 33.33% siempre. Mientras que el 65% de las orientadoras afirmó que a veces el centro educativo cuenta con los recursos didácticos necesarios para los docentes impartir docencia en las diferentes áreas del saber educativo y el 35% siempre.

Variable No. 4: Instrumentos de evaluación.

Cuadro No. 16: Distribución de frecuencia y porcentaje si conoce los instrumentos de evaluación.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Siempre	40	66.67	15	75
Casi siempre	15	25	05	25
A veces	05	08.33		
Nunca				
Total	60	100	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

Como se percibe en el cuadro anterior el 66.67% de los docentes afirmó que siempre conoce los instrumentos de evaluación, el 25% casi siempre y el 08.33% a veces. Mientras que el 75% de las orientadoras dice que siempre conoce los instrumentos de evaluación y el 25% casi siempre.

Cuadro No. 17: Distribución de frecuencia y porcentaje si los instrumentos y las formas de evaluación aplicadas miden realmente lo aprendido por los alumnos.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Siempre	45	75	18	90
Casi siempre	15	25	02	10
A veces				
Nunca				
Total	60	100	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

El cuadro anterior refleja que, el 75% de los docentes afirmó que siempre los instrumentos y las formas de evaluación aplicadas miden realmente lo aprendido por los alumnos y el 25% casi siempre. Mientras que el 90% de las orientadoras dice que siempre los instrumentos y las formas de evaluación aplicadas miden realmente lo aprendido por los alumnos y el 10% casi siempre.

Cuadro No. 18: Distribución de frecuencia y porcentaje según los instrumentos que propone para la evaluación de los alumnos.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Uso de lista de cotejo	55	91.67	17	85
Uso de guía de observación	35	58.33	17	85
Registro anecdótico	57	95	15	75
Pruebas escritas	55	91.67	18	90
Pruebas orales	30	50	13	65
Rubrica			14	70
Pauta de observación.			12	60
Lista de control.				
Escala de valoración	25	41.67		
Entrevista	35	58.33	15	75
Cuestionario	44	73.33	18	90

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

Según los datos cuadro anterior, el 91.67% de los docentes expresó que los instrumentos que propone para la evaluación de los alumnos, es el uso de lista de cotejo, el 58.33% uso de guía de observación, el 95% registro anecdótico, el 91.67% pruebas escritas, el 50% pruebas orales, el 41.67% escala de valoración, el 58.33% entrevista y el 73.33% cuestionario. Además, el 85% de las orientadoras respondió que los instrumentos que propone para la evaluación de los alumnos, es el uso de lista de cotejo, el 85% uso de guía de observación, el 75% registro anecdótico, el 90% pruebas escritas, el 65% pruebas orales, el 70% rubrica, el 60% pauta de observación, el 75% entrevista y el 90% cuestionario.

Variable No. 5: Factores que inciden en el aprendizaje.

Cuadro No. 19: Distribución de frecuencia y porcentaje según los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Factores relativos a las tareas académicas	55	91.67	17	85
Factores socio-económicos	45	75	15	75
Familias	33	55	18	90
Relación escuela-comunidad				
Factores pedagógicos			14	70
Factores psicológicos	38	63.33	18	90
Factores personales	54	90	13	65
Factores sociales	57	96		
Factores institucionales				
Factores socio-culturales			15	75

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

En el cuadro anterior se visualiza que el 91.67% de los docentes afirmó que los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora son los factores relativos a las tareas académicas, el 75% factores socio-económicos, el 55% familias, el 63.33% factores psicológicos, el 90% factores personales y el 96% factores sociales. Mientras que el 85% de las orientadoras expresó que los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora son los factores relativos a las tareas académicas, el 75% factores socio-económicos, el 90% familias, el 70% factores pedagógicos, el 90% factores psicológicos, el 65% factores personales y el 75% factores socio-culturales.

Cuadro No. 20: Distribución de frecuencia y porcentaje si la familia influye en el aprendizaje de sus hijos.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Si	48	80	18	90
No				
A veces	12	20	02	10
Nunca				
Total	60	100	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

En el cuadro anterior se visualiza que el 80% de los docentes afirmó que sí la familia influye en el aprendizaje de sus hijos y el 20% que a veces. Mientras que el 90% de las orientadoras dice que sí la familia influye en el aprendizaje de sus hijos y el 10% que a veces.

Cuadro No. 21: Distribución de frecuencia y porcentaje si visitan los padres el centro para ver cómo va el aprendizaje de sus hijos.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Si	20	33.33	08	40
No	10	16.67	05	25
A veces	30	50	07	35
Nunca				
Total	60	100	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

Como se puede apreciar en el cuadro anterior, el 50% de los docentes afirmó que a veces visitan los padres el centro para ver cómo va el aprendizaje de sus hijos, el 33.33% que si y el 16.67% que no. El 40% de las orientadoras expresó que si visitan los padres el centro para ver cómo va el aprendizaje de sus hijos, el 35% a veces y el 25% que no.

Cuadro No. 22: Distribución de frecuencia y porcentaje si el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Semanalmente	10	16.67	03	15
Mensual	40	66.66	12	60
Por cuatrimestre	10	16.67	05	25
Total	60	100	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

En el cuadro anterior se visualiza que el 66.67% de los docentes afirmó que mensualmente los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos, el 16.67% por cuatrimestre y el 16.67% semanalmente. Mientras que el 60% de las orientadoras expresó que mensualmente los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos, el 25% por cuatrimestre y el 15% semanalmente.

Cuadro No. 23: Distribución de frecuencia y porcentaje si los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos.

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Fre.	%
Semanalmente	08	13.33	08	40
Mensual	32	53.33	08	40
Por cuatrimestre	20	33.33	04	20
Total	60	100	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras, 2023.

En el cuadro anterior se visualiza que el 3.33% de los docentes expresó que mensualmente los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos, el 33.33% por cuatrimestre y el 13.33% semanalmente. Mientras que el 40% de las orientadoras respondió que semanalmente los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos, el 40% mensualmente y el 20% por cuatrimestre.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En el presente capítulo se analizan los resultados presentados en el capítulo cuatro, atendiendo a las preguntas de investigación, para el mismo se tomó como referencia los porcentajes más significativos con la intención de hacer más manejable el análisis de los datos, además se presentan las conclusiones y recomendaciones.

5.1 Análisis de los resultados

Pregunta de investigación No. 1-¿Cuáles son las características sociodemográficas de los docentes del Nivel Primario de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata?

Se determinó que la mayoría (66.67%) de los docentes son de sexo femenino. Mientras que en su totalidad (100%) de las orientadoras son de sexo femenino. Según los datos, un porcentaje significativo (36.67%) de los docentes que su nivel académico es especialidad en educación, licenciado en educación y maestría en educación. Además, un porcentaje relevante (45%) de las orientadoras dice que su nivel académico es maestría en educación y especialidad en educación.

Se evidenció un porcentaje significativo (53.33%) de los docentes dice que oscilan en una edad en años cumplidos entre 30 a 35 años. La mayoría (30%) de las orientadoras oscilan en una edad en años cumplidos en menos de 30 años.

Según esta investigación, un porcentaje relevante (53.33%) de los docentes que su estado civil es casado. Mientras que un porcentaje significativo (40%) de las orientadoras dice que su estado civil es unión libre y soltera.

Se comprobó que la mayoría (75%) de los docentes que la zona de residencia es la urbana. Un alto porcentaje (90%) de las orientadoras que la zona de residencia es la urbana. Según los datos, un porcentaje relevante (53.33%) de los docentes dice que la distancia

está el centro de su casa es de menos de un kilómetro y dos kilómetros. Mientras que un porcentaje significativo (40%) de las orientadoras que la distancia está el centro de su casa es de un kilómetro, es menos de un kilómetro y dos kilómetros.

Se determinó que la mayoría (66.67%) de los docentes que los años que tiene en servicio es entre 10 a 15 años y entre 15 a 20 años. Mientras que un alto porcentaje (75%) de las orientadoras que los años tiene en servicio es entre 10 a 15 años.

Las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo, distribución espacial, migración y autoidentificación étnica. (Instituto de Hábitat y Diseño - IPUR, 2015).

Pregunta de investigación No. 2- ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que utilizan los docentes y las orientadoras?

Se evidenció que un alto porcentaje de los docentes sostiene que las estrategias utilizadas con mayor frecuencia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en el centro educativo son las tutorías, curso de nivelación, talleres, charlas, el debate, adaptaciones curriculares, apoyo y orientación a las familias y apoyo a la participación estudiantil. Mientras que la mayoría de las orientadoras considera que las estrategias utilizadas con mayor frecuencia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en el centro educativo con las tutorías, curso de nivelación, talleres, charlas, el debate, adaptaciones curriculares, atención a la diversidad, visitas domiciliarias, apoyo y orientación a las familias y apoyo a la participación estudiantil. Además, se evidenció que los docentes cada 15 días implementan estas estrategias de intervención psicopedagógicas durante el desarrollo este año escolar 2022-2023.

Según esta investigación, las estrategias que logran mayor integración de los estudiantes son las tutorías, curso de nivelación, talleres, charlas, el debate, adaptaciones curriculares, apoyo y orientación a las familias y apoyo a la participación estudiantil.

En este sentido de acuerdo con Rodríguez (2017), es importante considerar algunas de las múltiples posibilidades de aprendizaje que se abren a través de la incorporación de los conocimientos previos al aula. Por tanto, las estrategias psicopedagógicas como trabajo didáctico permean representaciones o conocimientos previos brindando oportunidades para: desarrollar comprensión a partir de una escucha positiva de aquello que expresan los estudiantes; profundizar sobre la comprensión de los significados que atribuyen a la experiencia de aprendizaje, considerando en este proceso que los errores no son fortuitos. Las estrategias lúdicas son un excelente elemento en la educación ya que ayuda a los estudiantes a su creatividad, a la sociabilidad y en su enseñanza - aprendizaje. Las

Pregunta de investigación No. 3-¿Cuáles son los recursos didácticos y tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Se determinó que un alto porcentaje de los docentes sostiene que los tipos de recursos didácticos que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje son los teléfonos celulares, computadora, libros de consulta y lectura, cuaderno de ejercicios y material específico: prensa, revistas, anuarios. También se comprobó que un porcentaje relevante de los docentes sostiene que siempre utilizan los recursos didácticos necesarios para impartir docencia, y manifiestan que recursos didácticos utilizan el profesor para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos son los libros de textos, página web y enciclopedia. Contrario a los datos anterior, se constató que un gran porcentaje de docente y orientadoras manifestaron que a veces el centro educativo cuenta con los recursos didácticos necesarios para los docentes impartir docencia. Tal como sostiene García (2015) los logros de la inserción de los recursos tecnológicos al proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá de las decisiones que se adopten respecto a sus posibilidades, resaltando que los recursos y materiales didácticos “son concebidos como parte inherente al proceso educativo global.

Pregunta de investigación No. 4-¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes para el aprendizaje de las estrategias psicopedagógicas en los niños?

Se determinó que la mayoría (66.67%) de los docentes considera que siempre conoce los instrumentos de evaluación. Mientras que un porcentaje relevante (75%) de las orientadoras dice que siempre conoce los instrumentos de evaluación.

Se evidenció que la mayoría (75%) de los docentes que siempre los instrumentos y las formas de evaluación aplicadas miden realmente lo aprendido por los alumnos. Mientras que alto porcentaje (90%) de las orientadoras dice que siempre los instrumentos y las formas de evaluación aplicadas miden realmente lo aprendido por los alumnos.

Según esta investigación, un porcentaje relevante (91.67%) de los docentes considera que los instrumentos que propone para la evaluación de los alumnos, es el uso de lista de cotejo, uso de guía de observación, registro anecdótico, pruebas escritas, pruebas orales, escala de valoración, entrevista y cuestionario. La mayoría (85%) de las orientadoras que los instrumentos que propone para la evaluación de los alumnos, es el uso de lista de cotejo, uso de guía de observación, registro anecdótico, pruebas escritas, pruebas orales, rubrica, pauta de observación, entrevista y cuestionario.

Según el Artículo 57. La información sobre los procesos y resultados de los aprendizajes, se obtendrá mediante la utilización de técnicas e instrumentos de apreciación en las dimensiones afectivas, sociales, cognitivas y prácticas. Se entenderá por técnicas e instrumentos, el conjunto de herramientas pedagógicas que utilizarán el profesor, los estudiantes, las madres y los padres durante el proceso educativo y al final de éste, para valorar los aprendizajes previstos en los propósitos, cuya valoración será reflejada en una calificación acumulada mediante la aplicación de evaluaciones continuas y sumativas. (MINERD, 2016).

Pregunta de investigación No. 5-¿Cuáles son los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes?

Se comprobó que un alto porcentaje (91.67%) de los docentes sostiene que los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora son los factores relativos a las tareas académicas, factores socio-económicos, familias, factores psicológicos, factores personales y factores sociales. Mientras que la mayoría (85%) de las orientadoras los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora son los factores relativos a las tareas académicas, factores socio-económicos, familias, factores pedagógicos, factores psicológicos, factores personales y factores socio-culturales.

Según esta investigación, la mayoría (80%) de los docentes que sí la familia influye en el aprendizaje de sus hijos. Mientras que un porcentaje relevante (90%) de las orientadoras dice que sí la familia influye en el aprendizaje de sus hijos. Un porcentaje significativo (50%) de los docentes sostiene que a veces visitan los padres el centro para ver cómo va el aprendizaje de sus hijos. Un porcentaje menor (40%) de las orientadoras que si visitan los padres el centro para ver cómo va el aprendizaje de sus hijos.

Se determinó que un porcentaje significativo (66.67%) de los docentes que mensualmente los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos. Mientras que la mayoría (60%) de las orientadoras sostiene que mensualmente los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos.

Según los datos, la mayoría (33.33%) de los docentes dice que mensualmente los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos. Mientras que un porcentaje relevante (40%) de las orientadoras sostiene que semanalmente los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos y mensualmente.

Para Richard (2017), los factores que influyen en el aprendizaje de niños “son todos los agentes internos y externos que intervienen de manera beneficiosa o perjudicial en el desenvolvimiento de las potencialidades del niño. Los mismos influyen en el éxito académico”.

5.2 Conclusiones

Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta cada uno de los objetivos de la misma:

Objetivo No. 1: Determinar las características sociodemográficas de los docentes del Nivel Primario de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

Se concluyó que son de sexo femenino, el nivel académico que más predominó en las docentes fue especialidad, mientras que en las orientadoras fue maestría en educación. Oscilan un rango de edad entre 30 a 35 años, el estado civil más predominante en las orientadoras es unión libre, mientras que en las docentes es casada, la zona de residencia es la urbana y el rango de años en servicios oscila entre 10 a 15 años.

Objetivo No. 2: Verificar las estrategias psicopedagógicas que utilizan los docentes y las orientadoras.

Se comprobó que las estrategias que se utilizan con mayor frecuencia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en el centro educativo son el debate, cursos de nivelación, apoyo y orientación a las familias, las visitas domiciliarias, las tutorías, talleres, charlas, adaptaciones curriculares, apoyo a la participación estudiantil y atención a la diversidad. Además, los docentes y orientadores manifestaron que cada 15 días se implementaron estas estrategias de intervención psicopedagógicas durante el desarrollo este año escolar 2022-2023. Se identificó que los entrevistados logran mayor integración de los estudiantes con estrategias como el debate, talleres y el apoyo a la participación estudiantil.

Objetivo No. 3: Identificar los recursos didácticos y tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se constató que los recursos didácticos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, son los libros de consulta y/o lectura, teléfonos celulares, computadora, y los recursos didácticos utilizan el profesor para facilitar el proceso de

enseñanza aprendizaje de los alumnos son los libros de textos y página web. También manifiestan que siempre utilizan los recursos didácticos necesarios para impartir docencia.

Se constató que el centro educativo cuenta con los recursos didácticos necesarios para los docentes impartir docencia en las diferentes áreas del saber educativo.

Objetivo No. 4: Constató los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes para el aprendizaje de las estrategias psicopedagógicas en los niños.

Se concluyó que siempre los docentes conocen los instrumentos de evaluación, y que los instrumentos y las formas de evaluación aplicadas miden realmente lo aprendido por los alumnos.

También se comprobó que los instrumentos que propone para la evaluación de los alumnos, es el uso de lista de cotejo, prueba escritas cuestionarios, uso de guía de observación, registro anecdótico, pruebas orales, escala de valoración, entrevista.

Objetivo No. 5: Verificar los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

Se concluyó que los factores que más inciden en el aprendizaje de los estudiantes son los factores sociales, los factores relativos a las tareas académicas, factores familias y los factores psicológicos.

Además, se comprobó que sí la familia influye en el aprendizaje de sus hijos, y que mensualmente los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos.

5.3 Recomendaciones

Concluida la investigación las sustentantes están en la condición de dar las siguientes recomendaciones:

A la Regional de Educación No. 16 de Cotuí:

Generar una amplia cultura sobre estrategias de aprendizaje y habilidades entre los diferentes actores institucionales, como uno de los elementos que permita elevar el nivel académico.

Al Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata:

Propugnar por una enseñanza a través de la reflexión en la acción, por tanto, la formación de profesores debe de continuarse en tres planos: conceptual, reflexivo y práctico.

Al equipo de gestión:

Debe participar en el desarrollo de los procesos a través del monitoreo y acompañamiento, promoviendo reuniones de interés.

A los maestros de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata:

Que apliquen métodos didácticos de manera que puedan prevenir dificultades del aprendizaje, a través de un sinnúmero de herramientas escolares que estén acorde a las características de cada niño(a).

Propiciar situaciones de aprendizaje en donde se efectúen interacciones maestra-alumno, alumno-maestra.

A los maestros centrar su atención en los niños desde que inicia su hora clase hasta que culmina la misma, coordinando así su trabajo en los problemas de aprendizaje.

Proponer tareas que implican actividades de lectoescritura, como la transcripción gráfica del lenguaje oral, dichas tareas pondrán al descubierto las falencias del aprendizaje.

Se recomienda que los educandos trabajen y aborden textos que vayan acorde con las edades de los estudiantes.

Se recomienda a los docentes inculcar buenos hábitos lectores para facilitar en los aprendices el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Que el profesor conozca y promueva en el aula estrategias de aprendizaje más efectivas para elevar el nivel académico en los estudiantes.

A las orientadoras de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata:

Seguir capacitándose y actualizándose en estrategias y programas que busquen siempre la motivación de los alumnos, ya que ellas juegan un papel fundamental en el trabajo con los alumnos. Por lo tanto, deben siempre incluir en su plan de estudios, temas que impulsen la inclusión y motivación de los mismos.

Dotar a los alumnos de una gama amplia de estrategias de aprendizaje y habilidades, que les permitan aprender significativamente en cada curso escolar, en vinculación con las diferentes áreas de contenido o dominios conceptuales específicos.

A los padres de familias de los centros educativos Eugenio Genao, Martín Matías Suazo y La Paloma del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata:

Se recomienda a los padres de familia asistir a charlas, cursos, capacitaciones de manera que retroalimenten sus conocimientos y puedan aportar en el aprendizaje de sus hijos.

Se recomienda a los padres de familia cumplir con los deberes que les competen en la formación del niño y tener sentido de pertenecía por la educación de sus hijos.

Fortalecer en casa las estrategias utilizadas por los docentes, apropiándose del tema y teniendo presente su responsabilidad en la educación de sus niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeyda, O. (2016). Tutoría y la Orientación Educativa. Ed. M.A.S. 2016.
- Azinian, H. (2009). Las Tecnologías de la Información y la comunicación en las Prácticas Pedagógicas. 1ra ed. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- BanReservas. (2005). Fragmentos de Patria, Sánchez Ramírez
- Barragán, G. (2012). Práctica Pedagógica. Perspectivas teóricas. Bogotá: Universidad Francisco de Paula Santander.
- Beltrán Llera, J. (2003). Enseñar a aprender. Conferencia de Clausura del segundo Congreso de EDUCARED.
- Bermejo, S. (2003). Desarrollo de robots basados en el comportamiento. Ediciones UPC. ISBN 84-8301-712-1. Págs. 26-27.
- Bixio, C.: (2005) Enseñar a Aprender: «Construir un espacio colectivo de enseñanza y aprendizaje». Ediciones Homosapiens, séptima edición. Buenos Aires.
- Bonals, J. (2006). El trabajo en pequeños grupos en el aula. Barcelona. Editora Graó.
- Bondio, N. (2001). Integración del niño con necesidades educativas especiales. Centro Crianza. La Habana, Cuba. 2001.
- Camacho Caratón, T., Flores Rico, M. E., Gaibao Mier, D. M., Aguirre Lora, M. A., Pasive Castellanos, Y., & Murcia Neira, G. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá.
- Coll Morales, F. (2020). *Tasa de dependencia*. Economipedia.com
- Comes, G. (2008). «La evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades intelectuales». *Noviembre de 2008*. Consultado el 3 de marzo de 2020.
- Consejo Nacional del Fomento Educativo. (2010). Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica. México.
- Duk, C., & Loren, C. (2010). Flexibilización del Currículum para Atender la Diversidad. Santiago de Chile, Chile: Universidad Central de Chile.
- Eagleton, T. (2011). La idea de cultura. Barcelona, ES. Editorial Paídos.

- Escobedo, P. (2015). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado (tesis de pregrado). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Escudero Alzate, M. C. (2001). Procedimiento de Familia y del Menor, Grupo Edit. Leyer, 8ª edic. 2001.
- Fortuna Terrero, F. B. (2017). Uso de estrategias de intervención psicopedagógicas de los (las) egresados (as) en educación mención orientación académica en el municipio de san juan de la Maguana (República Dominicana). Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/849/>
- García, D. (2010). Cómo estudiar para alcanzar el éxito. Lima: Abedul.
- García, J. (2015). Principios pedagógicos universitarios. Buenos Aires: El Cid.
- González Sainz, N. (2012). Comunicaciones y redes de procesamiento de datos.
- González, F., Martín, E., Flores, N., Jenaro, C., Poy, R. y Gómez, M. (2013). Teaching, Learning and inclusive education: the challenge of teachers' training for inclusion. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 93 783 – 788
- Groh, Arnold A. (2016). pdf «The Impact of Mobile Phones on Indigenous Social Structures: A Cross-cultural Comparative Study.»]. *Journal of communication* 7 (2): 344-356. Consultado el 18 de noviembre de 2019.
- Guerra, N. y Grino, J. (2013). Principales factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Puerto Montt. Tesis
- Hannighofer, J., Van den Heuvel-Panhuizen, M., Weirich, S. & Robitzsch, A. (2011) Revealing German primary school students' achievement in measurement. *ZDM*, 43(5), pp. 651-665.
- Hernández Poveda, Rose Mary. (2010) Evaluación del aprendizaje significativo en el aula. San José, C-R.: EUNED.
- Hernández Sampieri, R., et-al (2014). Metodología de la Investigación, Tercera Edición, México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta Edición México, D F.
- Kelly, A. (2004). Cómo estudiar. (7.a ed.). Barcelona: Morata.
- Larrousse, Diccionario (2006). Pequeño Larrousse Ilustrado, ediciones Larrousse.

- Lemus, L. (2008). *Pedagogía Temas Fundamentales*, Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- León Castillo, L.A. (2015). *Análisis Económico de la Población Demografía*. Lambayeque, Perú, Febrero del 2015.
- Londoño, D., Ospina, H. (2016). La alfabetización crítica: requerimiento social. En: H.F. Ospina y C.A. Ramírez-López (ed). *Pedagogía crítica latinoamericana y género*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- López, M. (2009). El Papel de la Familia en la Educación. *Revista Recursos de Formación* No. 3 y 4.
- Marín, E. (2010). *Pensar la complejidad: Crisis y Metamorfosis*. <https://www.bookfinder.top/?p=Pensar+la+complejidad%3A+Crisis+y+metamorfosis&ln=es>
- Medina, M. y Verdejo A. (2011). *Evaluación del aprendizaje estudiantil*. Editora Isla negra, San Juan, Puerto Rico.
- MINEDUC (2010). *Bases curriculares de educación parvularia*. Santiago. Chile: Editorial Valente.
- MINERD, (2014). *Los Servicios de la Orientación y Psicología*.
- MINERD. (2017). *El Apoyo psicopedagógico en los centros educativos*.
- MINERD. (2016). *Diseño Curricular Nivel Secundario Primer Ciclo (1ro., 2do. y 3ero.) Versión Preliminar Para Revisión y Retroalimentación*. Santo Domingo, D.N., 2016.
- MINERD. (2016). *Ordenanza 1'96*. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación (2016). *El trabajo Diario en el Nivel Inicial*. Santo Domingo, Rep. Dom.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). *Diseño Curricular, Primer Ciclo de secundaria*.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). *Diseño Curricular, Primer Ciclo de secundaria*.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2016). *Base de revisión y actualización curricular*. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación de Perú. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima, Perú: Industria Gráfica MACOLE S.R.L, 2014.

- Montico, S. (2004). La motivación en el aula universitaria. ¿Una necesidad pedagógica? Universidad Nacional entre Ríos, Ciencia, Docencia y Tecnología. Argentina.
- Muñoz, S.M (2012). Aportes didácticos de las Nuevas Tecnologías en Matemáticas: calculadora, ordenadores, internet.
- Murillo, (2010). Grupo de discusión; nos enfatiza en que es y cómo se desarrolla este grupo.
- Murphy Elaine M. (2012). La promoción de comportamientos saludables [en Internet]. Washington, DC: Population Reference Bureau; [Consultado: 24 de enero de 2012]: [aprox. 1 p.]. Disponible en: http://www.prb.org/pdf06/PromotingHealthyBehaviorPB_SP.pdf
- Naciones Unidas. (2010). Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación 2010.
- Noda Herrera, A (2009) Pizarra digital interactiva en aulas de matemáticas.
- Nurse - Family Partnership (2015). Recuperado el 22 de marzo de 2015 de 2015 <http://www.nursefamilypartnership.org/>.
- Paredes, D. (2008). Hábitos de estudio, México D. F.: Trillas.
- Peralta, F. y Sánchez, M.D. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria. Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014).
- República Dominicana, SEEBAC, (2000). Fundamento del Currículo, Tomo I. Santo Domingo.
- República Dominicana, SEEBAC, (2000). Fundamento del curriculum, Tomo II. Santo Domingo.
- Robbins, S. (2004). Comportamiento organizacional. México. D. F. Editorial Pearson/ Printice Hall.
- Rojas Valladares, A. L. (2018). La orientación psicopedagógica en el contexto educativo. Universo Sur.
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. Propósitos y Representaciones, 4(1), 219-280.

- Ruiz, P. (2010). La evolución de la atención a la diversidad del alumnado de educación primaria a lo largo de la historia. *Temas para la Educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8, 1-15.
- Sabino, C. (2002). *Proceso de investigación*. (3ra edición) Santa Fe de Bogotá.
- Salamanca, L. (2012). *Desarrollo de habilidades sociales en Niños y Niñas de Grado 0 a Través del Juego*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sánchez, E. (2000). “El asesoramiento psicopedagógico, un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores”, *Infancia y Aprendizaje*, n.º 91.
- Sevillano, M. (2004). *Didáctica en el siglo XXI*. 1ra ed. España: Editora Farero.
- Solé, I. (2002). *Cuadernos de educación: orientación educativa e intervención psicopedagógica* (Segunda edición ed.). Barcelona: Horsori.
- Tamayo, M. (2005). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Torre, C. (2013). *Clasificación de los Medios Didácticos y los Recursos Educativos*. Extraído el 1 de julio del 2014, <http://formared.blogspot.com>.
- Torres, R. (2010). *Los achaques de la educación*. Ecuador. Editorial Libresa.
- UNESCO. (2003) *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación. Un desafío y una visión*. Documento conceptual.
- Uría, E. (2001). *Estrategias Didáctico-Organizativas para Mejorar los Centros Educativos*. 2da ed. España: Ediciones Narcea.
- Valcárcel, M. (2011). De la escuela integradora a la escuela inclusiva. *Innovación Educativa*, 21, 119- 131.
- Wasserman, S.; Faust, K. (2013). *Análisis de redes sociales: Métodos y aplicaciones*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. ISBN 978-84-7476-631-8. OCLC 871814053.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México, D. F. Editorial Pearson Educación.

ANEXOS

**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)**



Facultad de Ciencias y Humanidades.

Escuela de Orientación Escolar

CUESTIONARIO PARA SER APLICADO A LOS DOCENTES

Cuestionario para ser aplicado a los directores, con el objetivo de determinar las estrategias psicopedagógicas y su influencia en el aprendizaje de los niños de los centros educativos La Mata, Martín Matías Suazo y La Paloma del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023. Las informaciones emitidas por usted, serán absolutamente confidenciales y serán utilizadas únicamente para esta investigación

Instrucción de respuesta: las preguntas que contienen opciones de respuestas (generalmente marcada a, b, c) y así sucesivamente, se responden haciendo un círculo en la opción que mejor exprese tu respuesta. En caso que se te indique puede marcar más de una opción en la misma pregunta.

SECCIÓN I: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1-¿Sexo?

- a) Masculino
- b) Femenino

2-¿Cuál es su nivel académico?

- a) Técnico en educación
- b) Licenciado en educación
- c) Especialidad en educación
- d) Maestría en educación
- e) Otro, especifique

3-¿Cuál es su edad en años cumplidos?

- a) Menos de 30 años
- b) De 30 a 35 años
- c) De 35 a 40 años
- d) De 40 a 45 años
- e) De 45 a 50 años
- f) De 50 a 55 años
- g) Más de 60 años

4-¿Cuál es su estado civil?

- a) Casado
- b) Soltero
- c) Unión libre
- d) Viudo

5-¿Cuál es la zona de residencia?

- a) Urbana
- b) Rural

6-¿A qué distancia está el centro de su casa?

- a) Menos de un kilómetro
- b) Un kilómetro
- c) Dos kilómetros
- d) Tres kilómetros
- e) Más de cinco kilómetros

7-¿Cuántos años tiene en servicio?

- a) De 10 a 15 años
- b) De 15 a 20 años
- c) De 20 a 25 años
- d) De 25 a 30 años
- e) Más de 30 años

SECCIÓN II: ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES Y ORIENTADORAS

8-¿Cuáles de estas estrategias utilizas con mayor frecuencia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en el centro educativo? Señale la que considere.

- a) Tutorías
- b) Curso de nivelación
- c) Talleres
- d) Charlas
- e) Sociodrama o dramatización
- f) Técnica de estudio de casos
- g) El debate
- h) Adaptaciones curriculares
- i) Atención a la diversidad
- j) Visitas domiciliarias
- k) Apoyo y orientación a las familias
- l) Apoyo a la participación estudiantil
- m) Otro, especifique _____

9-¿Con qué frecuencia se implementan estas estrategias de intervención psicopedagógicas durante el desarrollo este año escolar 2022-2023?

- a) Una vez por semana
- b) Dos veces por semana
- c) Cada 15 días
- d) Una vez al mes

10-¿Con cuáles de estas estrategias logra mayor integración de los estudiantes?

- a) Tutorías
- b) Curso de nivelación
- c) Talleres
- d) Charlas
- e) Sociodrama o dramatización
- f) Técnica de estudio de casos
- g) El debate
- h) Adaptaciones curriculares
- i) Atención a la diversidad
- j) Visitas domiciliarias
- k) Apoyo y orientación a las familias
- l) Apoyo a la participación estudiantil
- m) Otro, especifique _____

SECCIÓN III: RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES

11-¿Cuáles de estos tipos de recursos didácticos utiliza usted como docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula? Señale lo que considere.

- a) Teléfonos celulares
- b) Tablet
- c) Televisor
- d) Computadora
- e) Proyector
- f) Radio
- g) Libros de consulta y/o lectura.
- h) Biblioteca de aula y/o departamento.
- i) Cuaderno de ejercicios.
- j) Material específico: prensa, revistas, anuarios.
- k) Otro, especifique _____

12-¿Utilizan los recursos didácticos necesarios para impartir docencia? Señale lo que considere.

- a) Siempre
- b) A veces
- d) Usualmente
- e) Nunca

13- ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos utiliza usted como profesor para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos? Seleccione la que considere.

- a) Libros de textos
- b) Página web
- c) Enciclopedia
- d) f) Otros, especifique _____

14-¿El centro educativo cuenta con los recursos didácticos necesarios para los docentes impartir docencia?

- a) Siempre
- b) casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

15-¿El centro educativo cuenta con los recursos didácticos necesarios para los docentes impartir docencia en las diferentes áreas del saber educativo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SECCIÓN IV: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS EN LOS NIÑOS

16-¿Conoce usted los instrumentos de evaluación?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

17-¿Crees usted que los instrumentos y las formas de evaluación aplicadas miden realmente lo aprendido por los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

18-¿Cuáles son los instrumentos que propone para la evaluación de los alumnos? Señale la que considere.

- a) Uso de lista de cotejo
- b) Uso de guía de observación
- c) Registro anecdótico
- d) Pruebas escritas
- e) Pruebas orales
- f) Rubrica
- g) Pauta de observación.
- h) Lista de control.
- i) Escala de valoración
- j) Entrevista
- k) Cuestionario
- l) Otro, especifique _____

SECCIÓN V: FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

19-¿Cuáles de estos factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora? Señale lo que considere.

- a) Factores relativos a las tareas académicas
- b) Factores socio-económicos
- c) Familias
- d) Relación escuela- comunidad
- e) Factores pedagógicos
- f) Factores psicológicos
- g) Factores personales
- h) Factores sociales
- i) Factores institucionales
- j) Factores socio-culturales

20-¿Crees usted que la familia influye en tu aprendizaje de sus hijos?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

21-¿Visitan los padres el centro para ver cómo va tu aprendizaje de sus hijos?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

22-¿Con qué frecuencia el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes?

- a) Semanalmente
- b) Mensual
- c) Por cuatrimestre
- d) Otra, especifique _____

23-¿Con qué frecuencia los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos?

- a) Semanalmente
- b) Mensual
- c) Por cuatrimestre
- d) Otra, especifique _____

**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)**



**Facultad de Ciencias y Humanidades.
Escuela de Orientación Escolar**

CUESTIONARIO PARA SER APLICADO A LOS ORIENTADORES

Cuestionario para ser aplicado a los ORIENTADORES, con el objetivo de determinar las estrategias psicopedagógicas y su influencia en el aprendizaje de los niños de los centros educativos La Mata, Martín Matías Suazo y La Paloma del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023. Las informaciones emitidas por usted, serán absolutamente confidenciales y serán utilizadas únicamente para esta investigación

Instrucción de respuesta: las preguntas que contienen opciones de respuestas (generalmente marcada a, b, c) y así sucesivamente, se responden haciendo un círculo en la opción que mejor exprese tu respuesta. En caso que se te indique puede marcar más de una opción en la misma pregunta.

SECCIÓN I: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1-¿Sexo?

- a) Masculino
- b) Femenino

2-¿Cuál es su nivel académico?

- a) Técnico en educación
- b) Licenciado en educación
- c) Especialidad en educación
- d) Maestría en educación
- e) Otro, especifique

3-¿Cuál es su edad en años cumplidos?

- a) Menos de 30 años
- b) De 30 a 35 años
- c) De 35 a 40 años
- d) De 40 a 45 años
- e) De 45 a 50 años
- f) De 50 a 55 años
- g) Más de 60 años

4-¿Cuál es su estado civil?

- a) Casado
- b) Soltero
- c) Unión libre
- d) Viudo

5-¿Cuál es la zona de residencia?

- a) Urbana
- b) Rural

6-¿A qué distancia está el centro de su casa?

- a) Menos de un kilómetro
- b) Un kilómetro
- c) Dos kilómetros
- d) Tres kilómetros
- e) Más de cinco kilómetros

7-¿Cuántos años tiene en servicio?

- a) De 10 a 15 años
- b) De 15 a 20 años
- c) De 20 a 25 años
- d) De 25 a 30 años
- e) Más de 30 años

SECCIÓN II: ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES Y ORIENTADORAS

8-¿Cuáles de estas estrategias utilizas con mayor frecuencia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en el centro educativo? Señale la que considere.

- a) Tutorías
- b) Curso de nivelación
- c) Talleres
- d) Charlas
- e) Sociodrama o dramatización
- f) Técnica de estudio de casos
- g) El debate
- h) Adaptaciones curriculares
- i) Atención a la diversidad
- j) Visitas domiciliarias
- k) Apoyo y orientación a las familias
- l) Apoyo a la participación estudiantil
- m) Otro, especifique _____

9-¿Con qué frecuencia se implementan estas estrategias de intervención psicopedagógicas durante el desarrollo este año escolar 2022-2023?

- a) Una vez por semana
- b) Dos veces por semana
- c) Cada 15 días
- d) Una vez al mes

10-¿Con cuáles de estas estrategias logra mayor integración de los estudiantes?

- a) Tutorías
- b) Curso de nivelación
- c) Talleres
- d) Charlas
- e) Sociodrama o dramatización
- f) Técnica de estudio de casos
- g) El debate
- h) Adaptaciones curriculares
- i) Atención a la diversidad
- j) Visitas domiciliarias
- k) Apoyo y orientación a las familias
- l) Apoyo a la participación estudiantil
- m) Otro, especifique _____

SECCIÓN III: RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES

11-¿Cuáles de estos tipos de recursos didácticos utiliza usted como docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula? Señale lo que considere.

- a) Teléfonos celulares
- b) Tablet
- c) Televisor
- d) Computadora
- e) Proyector
- f) Radio
- g) Libros de consulta y/o lectura.
- h) Biblioteca de aula y/o departamento.
- i) Cuaderno de ejercicios.
- j) Material específico: prensa, revistas, anuarios.
- k) Otro, especifique _____

12-¿Utilizan los recursos didácticos necesarios para impartir docencia? Señale lo que considere.

- a) Siempre
- b) A veces
- d) Usualmente
- e) Nunca

13- ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos utiliza usted como profesor para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos? Seleccione la que considere.

- a) Libros de textos
- b) Página web
- c) Enciclopedia
- d) f) Otros, especifique _____

14-¿El centro educativo cuenta con los recursos didácticos necesarios para los docentes impartir docencia?

- a) Siempre
- b) casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

15-¿El centro educativo cuenta con los recursos didácticos necesarios para los docentes impartir docencia en las diferentes áreas del saber educativo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SECCIÓN IV: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE UTILIZAN PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LAS ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS EN LOS NIÑOS

16-¿Conoce usted los instrumentos de evaluación?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

17-¿Crees usted que los instrumentos y las formas de evaluación aplicadas miden realmente lo aprendido por los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

18-¿Cuáles son los instrumentos que propone para la evaluación de los alumnos? Señale la que considere.

- a) Uso de lista de cotejo
- b) Uso de guía de observación
- c) Registro anecdótico
- d) Pruebas escritas
- e) Pruebas orales
- f) Rubrica
- g) Pauta de observación.
- h) Lista de control.
- i) Escala de valoración
- j) Entrevista
- k) Cuestionario
- l) Otro, especifique _____

SECCIÓN V: FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

19-¿Cuáles de estos factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora? Señale lo que considere.

- a) Factores relativos a las tareas académicas
- b) Factores socio-económicos
- c) Familias
- d) Relación escuela- comunidad
- e) Factores pedagógicos
- f) Factores psicológicos
- g) Factores personales
- h) Factores sociales
- i) Factores institucionales
- j) Factores socio-culturales

20-¿Crees usted que la familia influye en tu aprendizaje de sus hijos?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

21-¿Visitan los padres el centro para ver cómo va tu aprendizaje de sus hijos?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

22-¿Con qué frecuencia el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes?

- a) Semanalmente
- b) Mensual
- c) Por cuatrimestre
- d) Otra, especifique _____

23-¿Con qué frecuencia los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos?

- a) Semanalmente
- b) Mensual
- c) Por cuatrimestre
- d) Otra, especifique _____