

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UNIVERSIDAD ESTATAL**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Trabajo de Grado para optar por el Título de Licenciatura
en Ciencias de la Educación, Mención Inicial**

Título

La Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial,
Distrito Educativo 16-01

Sustentantes

Yaniris Almonte Suarez
Darleny Noemi Reynoso Méndez
Elba Nelly Galvez Bautista

Asesora

Mtra. Ynosencia Merejo Medrano

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, Rep. Dom.
Año Académico, 2023

TÍTULO

**LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN
EL NIVEL INICIAL, DISTRITO EDUCATIVO 16-01**

HOJA DE EVALUACIÓN

Título: La Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Educación, Mención Inicial.

Por:

Yaniris Almonte Suarez
Darleny Noemi Reynoso Méndez
Elba Nelly Galvez Bautista

Mtra. Ynosencia Merejo M.

Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Lic. Milagros Paulino

Directora Escuela de Educación

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, Rep. Dom.

Año Académico, 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos emitidos en el presente proyecto de grado son responsabilidades de las sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Yaniris Almonte Suarez

Darleny Noemi Reynoso Méndez

Elba Nelly Galvez Bautista

ÍNDICE DE CONTENIDO

HOJA DE EVALUACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iv
INDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE ANEXOS	x
AGRADECIMIENTOS	xi
DEDICATORIAS	xii
RESUMEN	xv
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Antecedentes Históricos	1
1.1.2 Antecedentes Internacionales	2
1.2 Definición y Planteamiento del Problema.....	6
1.2.1 Formulación del Problema	8
1.2.2 Preguntas de Investigación	8
1.3 Justificación e Importancia de la Investigación	9
1.4 Objetivo de la Investigación	9
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específicos	10
1.5 Variables e Indicadores	10
1.6 Alcance y Límites de la Investigación	11
1.8 Marco Contextual.....	14
CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA.....	19
2.0 Introducción	19
2.1 Necesidades Educativas Específicas	19
2.1.1 Tipos de Necesidades Educativas Específicas	21
2.2 Estrategias Docentes para la Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Específicas.....	26
2.2.1.- Programa de Especialización Individual y Tutoría	27
2.2.2 Adaptaciones Curriculares.....	28

2.2.3 Aula, Recursos y Aprendizaje Significativo	29
2.3 Perfil del Docente Inclusivo.....	31
2.3.1 Rol del Docente Inclusivo	31
2.3.2 Actitud del Docente Inclusivo	33
2.4 Retos del Docente Inclusivo.....	35
2.4.1 Ampliar Información	36
2.4.2 Trabajo en Conjunto con la Familia	37
2.4.3 Formación Inicial y Continua.....	38
 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	 40
3.1 Introducción	40
3.2 Diseño de la Investigación	40
3.3 Enfoque de la Investigación	40
3.4 Tipo de Investigación.....	40
3.5 Población y Muestra.....	41
3.7 Métodos, Técnica e Instrumento de Investigación.....	41
3.8 Validez y Confiabilidad del Instrumento	42
3.9 Procedimientos de la Investigación.....	42
3.10 Técnicas de Análisis de Datos	43
 CAPÍTULO IV: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	 44
4.1 ¿Cuáles necesidades educativas específicas presentan los niños en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?	44
4.2 ¿Cuáles estrategias implementan los docentes para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?	46
4.3 ¿Cuál es el perfil del docente para trabajar la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?.....	50
4.4 ¿Cuáles son los retos del docente para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?.....	53
 CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	 55
5.0 Introducción	55

5.1 Análisis y Discusión.....	55
5.1.1 Necesidades Educativas Específicas	55
5.1.2 Estrategias Docentes para la Inclusión	56
5.1.3 Perfil del Docente Inclusivo	58
5.1.4 Retos del Docente Inclusivo	60
5.2 Conclusiones	61
5.3 Recomendaciones.....	62
Referencias.....	64
Anexo.....	66

INDICE DE CUADROS

Nº	Descripción de los cuadros	Pág.
1	Distribución de Frecuencia y Porcentaje en relación a las necesidades educativas específicas que presentan los niños.	43
2	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de acuerdo a quienes han identificado las necesidades educativas específicas en niños de Nivel Inicial.	44
3	Distribución de Frecuencia y Porcentaje según el tipo de necesidad educativa especial que presentan los estudiantes.	44
4	Distribución de Frecuencia y Porcentaje con referencia al procedimiento empleado por el centro cuando se detecta niños con N.E.E. o que los padres expresan.	45
5	Distribución de Frecuencia y Porcentaje con referencia a la regularidad con la que el docente realiza adaptaciones curriculares para responder a las necesidades educativas específicas.	45
6	Distribución de Frecuencia y Porcentaje en relación a la regularidad con la que el docente diseña un programa individual para responder a las necesidades educativas específicas de los niños.	46
7	Distribución de Frecuencia y Porcentaje según a la regularidad con la que el programa individual se desarrolla de forma interdisciplinariamente para poder valorar las capacidades, establecer metas y objetivos.	46
8	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de acuerdo a la regularidad con la que el docente cuenta con estrategias de tutoría para los niños con necesidades educativas específicas.	47
9	Distribución de Frecuencia y Porcentaje con referencia al apoyo con el que cuenta el niño con NEE en el aula de clase o en la hora de juego fuera del aula.	47
10	Distribución de Frecuencia y Porcentaje según la frecuencia con la que el niño cuenta con un aula equipada con recursos apropiados a sus necesidades educativas específicas.	48
11	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de acuerdo a la consideración del docente en el desarrollo de un aprendizaje significativo en los niños con NEE.	48

12	Distribución de Frecuencia y Porcentaje referente a la habitualidad con la que el docente desarrolla estrategias de cooperación en el aula de clase en la que incluye a los niños con NEE.	49
13	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de acuerdo a la periodicidad con la que el docente desarrolla estrategia de socialización grupal en el aula de clase en la que incluye a los niños con NEE.	49
14	Distribución de Frecuencia y Porcentaje en relación al conocimiento del docente de cómo orientar a niños con NEE para que así se fomente la inclusión educativa.	50
15	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de acuerdo a si el docente cuenta con diversas habilidades y técnicas para crear una planificación accesible a todos sus alumnos.	50
16	Distribución de Frecuencia y Porcentaje en relación a la regularidad con que el docente demuestra compromiso con los niños que presentan NEE.	51
17	Distribución de Frecuencia y Porcentaje con referencia a si el docente está capacitado y entrenado para la formación de los niños con NEE.	51
18	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de acuerdo si la actitud del docente favorece la formación de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.	52
19	Distribución de Frecuencia y Porcentaje según los retos que enfrenta el docente para la inclusión de niños con NEE en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.	52
20	Distribución de Frecuencia y Porcentaje en relación a si el docente recibe apoyo del equipo de gestión para atender a los niños con NEE incluidos en sus clases.	53

ÍNDICE DE ANEXOS

Nº	Descripción de los Anexos	Pág.
1	Cuestionario para Docentes	63

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por ser nuestro guía y protector durante esta trayectoria, por abrirnos las puertas y hacer posible nuestros sueños más anhelados.

A la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO): Por Abrirnos las puertas de su alta casa de estudios, por brindarnos un servicio de calidad, proporcionándonos los medios y conocimientos necesarios para lograr nuestras metas y capacitarnos para ser buenos profesionales.

A Nuestros profesores: Por impulsarnos a ser cada día mejores, por sus esfuerzo y dedicación, marcando cada etapa de nuestro camino universitario y brindarnos sus conocimientos de una manera desprendida.

A Nuestra asesora Lic. Ynosencia Merejo Medrano: Por aceptar trabajar con nosotras en este proyecto tan importante, por su apoyo, sugerencias, aportes, tiempo y esfuerzo para que todo salga bien, gracias por estar siempre presente y ser esa excelente maestra.

Yaniris Almonte Suarez
Darleny Noemi Reynoso Méndez
Elba Nelly Galvez Bautista

DEDICATORIAS

A Dios: Por haberme permitido llegar hasta el final de mi carrera y vencer todos los obstáculos que se me presentaron, a mi madre Andrea y a mi padre Ramón por su apoyo y amor que me ha dado, porque sin ellos nada sería posible, a mis hijo/as Michelle, Eliana y Edgar por ser uno de mis motivos para seguir adelante y no rendirme.

A mis hermano/as: Por apoyarme siempre

A mi suegra Rosaura Nolasco y Felicia Urbano: Por siempre estar presente para que yo pudiera culminar mis estudios y llegar hasta el final.

A mi vecina María: Por el apoyo que me ha brindado.

A mis amigas Yennifer y Leticia: Por siempre ayudarme cuando más la necesité.

A mi compañera de tesis Darleny y Elba Nelly: Por lo bien que nos hemos llevado.

A toda mi familia: Por apoyarme de una forma u otra.

A mi prima Luz Del Carmen: Por su ayuda al principio de mi carrera.

A Edgar De Jesús: Por apoyarme desde el comienzo.

Yaniris Almonte Suarez

DEDICATORIAS

A Dios: Por él he logrado concluir esta carrera a pesar de todas las adversidades.

A mis hijas Amanda Rachel y Aura Esther: Por ellas fueron el motivo de yo realizar esta hermosa carrera.

A mis padres Carlos Alberto Reynoso Urbano y Sarah Cecilia Méndez García: Por siempre querer lo mejor para mí y para mis hijas.

A mi quería tía Flor Méndez García: Por estar desde el principio apoyándome, a mis tías Bernarda Méndez García y Rosa Méndez García.

A mi querida suegra Rosa María Gonzales: Quien ha sido como una madre para mí y una buena abuela para mis hijas, siempre nos ha brindado su apoyo y su amor.

A sus hijas Ángela María y Rosangel: Por brindarme su apoyo incondicional y a su sobrina Vianney Sánchez, por estar en unos de los momentos más difícil de mi vida.

A mis hermanas Roldanisa Reynoso Méndez y Saribel Reynoso Méndez, en especial a Saribel: Por ayudarme siempre con mis hijas y por estar siempre hay para mí.

A mi abuela Teodora Urbano: Por estar siempre presente en vida.

A mis tío/as, primo/as: Gracias por apoyarme en este sueño-

A mis amistades: En especial a Jennifer Sánchez, Karina de Jesús y Leticia Mejía

A mis compañeras y colega Elba Nelly y Yaniris Almonte: Por siempre estar juntas en este trabajo de grado.

A los Maestros: Quienes me dieron cada una de las asignaturas de esta carrera.

A las Docentes del Nivel Inicial donde realicé mi pasantía: Lic, María de Jesús Santos, coordinadora del Nivel Inicial; Lic, Raysa Mota Docente, Ana Hilda Bruno Docente y a Griselda Bruno.

¡Muchas gracias por ser parte de este logro!

Darleny Noemi Reynoso Méndez

DEDICATORIAS

A papá Dios: Este trabajo de grado va dedicado en primer lugar a Dios que me dio la fortaleza y la perseverancia de poder llegar hasta aquí, gracias, Dios mío.

A mis padres Lucía Bautista y Dionisio Gálvez: Porque siempre me han apoyado en este proceso tan importante para mí.

A mi esposo José Juakin Vásquez y a mis hijos, José Luis, José Manuel y Alba Elizabeth: Ustedes han sido mi motor de arranque, los que me han motivado a no rendirme y salir adelante durante este proceso.

A Daniel Gómez: Un hombre maravilloso y de muy buen corazón que me ha ayudado mucho y siempre me motiva a seguir, gracias, te quiero mucho.

A mis hermanos Yulenny, Magneiri, Manauri, Edwin, Dioni y Esfrailin: Por siempre estar presente en las cosas importantes de mi vida.

A mis amigos Ada Díaz, Josué Ferreira: Ustedes motivaron a retomar la universidad, gracias.

A mis compañera y colegas Darleny Noemi Reynoso y Yaniry Almonte: Por su colaboración activa siempre.

A todos los que de una u otra forma ha colaborado, para yo poder hacer mi sueño realidad.

Elba Nelly Galvez Bautista

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UNIVERSIDAD ESTATAL



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

RESUMEN

Título: La Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01

Sustentado por: Yaniris Almonte Suarez, Darleny Noemi Reynoso Méndez, Elba Nelly Galvez Bautista

Asesorado por: Mtra. Ynosencia Merejo Medrano

La investigación tuvo como objetivo general evaluar la inclusión de niños con necesidades educativas específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01. Para su realización se consideró el diseño no experimental, transeccional descriptivo y enfoque cualitativo; utilizando el método deductivo, inductivo, analítico, sintético, aplicando la técnica de la encuesta, mediante el cuestionario dirigido a los docentes del Nivel Inicial del Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez, Centro Educativo Amor y Progreso y el Centro Educativo Salomé Ureña. La población estuvo compuesta por 14 docentes que se consideraron en su totalidad.

Los resultados de la investigación se revistan de gran relevancia para la toma de decisiones en los centros educativos para mejorar los puntos débiles encontrados y hacer uso de un material que en el ámbito teórico enriquece las existentes.

Los hallazgos más importantes en base a los objetivos permiten concluir las Necesidades Educativas Específicas que presentan los niños del Centro Modelo de

Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez, Amor y Progreso y Salome Ureña, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí son, en mayor frecuencia, niños con trastorno de lenguaje y trastorno conductuales; en una frecuencia moderada, niños con trastornos por déficit de atención y discapacidad automotriz, niños con trastornos específicos de aprendizaje, Trastornos emocionales y discapacidad sensorial: ceguera y sordera; en una frecuencia baja niños con parálisis cerebral, problemas de conducta como el TDAH y niños con discapacidad intelectual: autismo.

Las estrategias implementadas por los docentes para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas, en una frecuencia alta, es la de socialización grupal, estrategias de cooperación en el aula de clase en la que incluye a los niños con Necesidades Educativas Específicas, los estudiantes permanecen con el docente tutor junto a los demás estudiantes, cuentan con los compañeros maestros. En una frecuencia media, el docente siempre realiza adaptaciones curriculares para responder a las Necesidades Educativas Específicas, siempre diseña un programa individual, considera el desarrollo de un aprendizaje significativo y siempre emplean estrategias de tutoría, en una frecuencia menor, siempre diseñan un programa individual de forma interdisciplinario

Se identifica que el perfil del docente para trabajar la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial es medianamente favorecedor, pues en su mayoría siempre demuestra compromiso, cuenta con diversas habilidades y técnicas para crear una planificación accesible a todos sus alumnos, muestra actitud positiva.

Se verifica que los retos del docente para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial en un rango mayor es trabajar en conjunto con la familia y necesita formación inicial y continua sobre el fenómeno; en un rango menor e incongruente, ampliar la información sobre las Necesidades Educativas Específicas.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Históricos

En 1994, la declaración de la conferencia mundial para la Educación en Necesidades Específicas realizada en Salamanca, España, hizo un caso muy fuerte y claro por la educación especial: “Aquellos con necesidades educativas específicas deben tener acceso a escuelas regulares... A menos que haya razones válidas para no hacerlo”. (UNESCO y El ministerio de Educación y Ciencia de España., 1994).

En el 2006, la Convención de los derechos de las personas en condición de discapacidad de las Naciones Unidas, capturó en su artículo 24 que la educación inclusiva va a desarrollar el sentido de la dignidad y valor propio de las personas con discapacidad además de su personalidad, talentos y creatividad, así como sus habilidades tanto físicas como mentales, para alcanzar su potencial más alto y así puedan participar de manera efectiva en la sociedad. (Naciones Unidas, 2006).

El 12 de abril del 2000, se promulga en la República Dominicana la primera ley en favor de la discapacidad, la cual en su artículo 42 habla sobre la integración a la educación, haciendo referencia únicamente a que las personas en condición de discapacidad deben de ser educadas. Trece años después se modifica esta ley para dar paso al término “Educación Inclusiva” en donde el estado tenía que hacerse cargo de garantizar todos los niveles educativos para las personas en condición de discapacidad. (Congreso de la República Dominicana, 2000) (Congreso de la República Dominicana, 2013).

Para el año escolar 2020-2021, se realizó la capacitación a 136 docentes y psicólogos sobre estos lineamientos de aulas específicas para la inclusión educativa. Se entregaron equipos a maestros itinerantes y coordinadores para llevar a cabo la educación a distancia y la virtualidad, encuentros formativos con los docentes que escolarizan estudiantes con discapacidad múltiple y encuentros con los directores de las

33 escuelas y aulas específicas de estudiantes sordos, sordoceguera e hipos acústicos para el acompañamiento a los ajustes al trabajo con los estudiantes y las familias. Esta política inclusiva también ha conllevado la dotación de más de 200 empleos para personas con discapacidad. (MINERD, 2020).

1.1.2 Antecedentes Internacionales

Cano (2017), realizó su trabajo final de maestría presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación, en la Universidad Pontificia Bolivariana, el tema de investigación fue “Situación de inclusión a personas con discapacidad visual en los pregrados y licenciaturas en música de la ciudad de Medellín”. Se pretendió, desde una perspectiva metodológica, realizar una investigación mixta de predominancia cualitativa, utilizando como métodos de recolección de datos, formularios auto diligenciados por los docentes de los pregrados y licenciaturas en música de las tres instituciones analizadas y entrevistas a los directores de los departamentos de música y licenciatura en música.

Entre los hallazgos más relevantes se encuentran que el 91% de los docentes encuestados afirmaron no tener preparación académica para enseñar a personas con discapacidad visual y que todos los directivos entrevistados aseguraron desconocer por completo la existencia de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta de enseñanza de la música a personas con discapacidad visual.

Ormaza (2018), realizó su tesis de maestría en la Universidad Andina Simón Bolívar, con el título “Inclusión de los estudiantes con necesidades educativas específicas contrastes entre los discursos oficiales y las prácticas pedagógicas de los profesores de educación elemental y media de la Unidad Educativa de la Inmaculada de Quito”. Aquí se concluye que, dada la política Institucional, la Institución considera de vital importancia no apartarse de las orientaciones pedagógicas dadas por el fundador, quien determina como esencial la formación cristiana a partir de la realidad humana, espiritual y social del estudiante y su entorno.

El establecimiento de esta Política Institucional considera que la inclusión de los alumnos con necesidades educativas específicas en La Inmaculada, debe eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje dado que, muchos estudiantes experimentan dificultades, considerar en el proceso de aprendizaje las diferencias que traen los alumnos, para que no se les limite la igualdad de posibilidades que debe dárseles en el aprendizaje y en la participación como ente activo de su propio aprendizaje. Los docentes, para que los postulados de Juan Martín Moyë sean una realidad deben elevar el nivel de conocimiento sobre las prácticas pedagógicas a utilizar en el proceso de aprendizaje, para atender a estudiantes con NEE y lograr que La Inmaculada sea una entidad educativa inclusiva.

1.1.3 Antecedentes Nacionales

Díaz et. al., (2003), realizaron un estudio que tiene como título “Necesidades Educativas Específicas de los Estudiantes de primero y segundos grados de la Educación Básica en las escuelas de zona urbana, pertenecientes al Distrito Educativo 16-01, en este trabajo las conclusiones fueron: que existen niños /as con necesidades educativas específicas en los centros educativos, aunque en un porcentaje bajo, lo que evidencia la necesidad de las escuelas inclusivas. Una de las estrategias más utilizadas es el juego recreativo. Los maestros/as refieren los niños/as que presentan necesidades educativas específicas a las orientadoras/es y psicólogos

Encarnación (2003), realizó un estudio en relación a la labor de la escuela frente a las necesidades educativas específicas en los grados 1ro, 2do, 3ro, del nivel básico de los Centros Educativos de Burunde y Nuestra Señora de las Mercedes de los Distritos Educativos 06-04 y 06-05 de la Vega. Según el resultado de este trabajo de investigación se encontró que uno de los aspectos más influyentes en las causas de los problemas, de aprendizaje es que una parte muy significativa (40%) de los/as niños/as no viven con ambos padres, lo que trae como consecuencia que en los aspectos afectivos y emocional esto repercute negativamente en el apoyo que requieren; unos lo hacen porque trabajan fuera del hogar o se encuentran en el exterior y otros no asumen con responsabilidad su rol de padres.

Belén et. al., (2004), trabajaron el tema “Atención a la Diversidad Educativa Específicas en Niños/as en el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, del Distrito Educativo 16-02 de Fantino”; concluyendo que el alto porcentaje del personal docente expresa que las necesidades de Educación Especial que se manifiestan en los años que asisten al centro son afectivo y emocional. La atención que se le da a los niños/as con necesidades de educación especial en el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo, influye de manera positiva, de manera integradora en el grupo de iguales y de manera adecuada. También se concluyó que los padres usan la motivación como una de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje para manejar a estos niños/as con Necesidades Educativas Específicas.

Guzmán (2018), realizó un estudio en la UNIBE para determinar cuáles son los desafíos que enfrenta la inclusión educativa en el Distrito Escolar 15-03 de la regional de Santo Domingo III. La investigación se desarrolló desde tres perspectivas. Hubo un primer enfoque de carácter documental, en el cual se elaboró un marco teórico para analizar el tema desde el punto de vista conceptual, tanto nacional como internacional. El segundo enfoque, de carácter empírico, consistió en la incursión en los centros participantes para recolectar datos a través de diferentes cuestionarios aplicados a los estudiantes, docentes, familias y autoridades educativas. El tercer punto de vista fue de carácter inferencial, mediante el análisis estadístico de los datos y elaboración de conclusiones.

Entre los principales hallazgos de la investigación destaca la presencia de valores inclusivos, como el reconocimiento de la diversidad, el respeto de las personas y el sentido de acogida, señalado por el colectivo de los centros participantes. Dentro de las debilidades detectadas en la vivencia de una política inclusiva resalta la presencia del ‘Bull ying’ o maltrato entre iguales, expresado de diversas formas. Se reveló la existencia de diferencias significativas entre políticas, cultura y práctica, mostrando un mayor avance en la elaboración de políticas y en la creación de una cultura inclusiva. El desarrollo de prácticas inclusivas aparece menos fortalecido.

Almirante y López (2018), realizaron un estudio, el cual se tituló “Inclusión de niños con necesidades exclusivas específicas en el centro Villa Amaro del Distrito Educativo 07-02”; se pudo constatar que la inclusión educativa trae consigo muchos desafíos que puedan ser diferentes para cada centro. Los desafíos que se han presentado están estrictamente relacionados, con los procesos educativos (alfabetización, adaptación al ambiente educativo y disciplina). Estos han sido enfrentados con mucha valentía, ya que entre las debilidades que se presentan en este, proceso es la falta de capacitación docente para trabajar la inclusión aun, así se han registrado grandes logros en las estudiantes específicas egresados de los centros.

Alevante (2020), realizó en República Dominicana un estudio con el objetivo de analizar el nivel de inclusión de los estudiantes con condición de discapacidad en el sistema educativo dominicano, para esto se utilizó un diseño fenomenológico, con de carácter descriptivo, observacional y transversal, utilizando muestras pequeñas, múltiples técnicas de recolección de datos como entrevistas semiestructuradas, grupos focales y documentos. En esta se concluye que el nivel de inclusión en el sistema educativo dominicano es bajo debido a que no cuenta con las capacitaciones adecuadas para los profesores, ni el material apropiado, además de que se limita la inclusión únicamente a discapacidades menos notables y manejables, tanto en el sector público como en el privado.

Abad et, al., (2020), realizaron su tesis de grado para la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, con el objetivo de evaluar las estrategias que implementan los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes con trastornos de aprendizaje del Distrito Educativo 16-07. Para el desarrollo de las variables se procedió a diseñar un estudio de tipo no experimental transaccional descriptivo simple, considerando una población de 20 docentes que laboran en el primer ciclo del nivel primario y 8 orientadoras. A ambas poblaciones se le suministraron un cuestionario para recoger las informaciones necesarias sobre las variables.

Los trastornos de aprendizaje identificados en los estudiantes son: trastorno de aprendizaje en la lectura, trastorno de aprendizaje en la escritura, trastorno de aprendizaje en matemáticas y trastornos de aprendizaje de habilidades no verbales y

trastornos de aprendizaje de la lengua oral. Las estrategias docentes para el manejo de trastornos en los estudiantes el aprendizaje cooperativo, aprendizajes basados en proyectos y en la resolución de problemas, uso de las nuevas tecnologías en educación y la atención personalizada.

Gil et. Al., (2021), realizaron su Proyecto de Grado para optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Orientación Escolar en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental; teniendo como objetivo presentar el diseño de una propuesta de estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en el entorno virtual dentro del currículo escolar y como parte de un aprendizaje exitoso en Distrito Educativo 16-02. Para lograr tal fin se efectuó un diagnóstico con enfoque cualitativo, partiendo de informaciones recolectadas con los informantes claves para la modificación de alternativas de situaciones encontradas.

Considerando los resultados de la investigación, cabe destacar que la capacitación de los docentes debe ser permanente en su perfil académico, y se constituye en una responsabilidad del equipo de gestión contribuir a que ocurra en su momento; El currículo es necesario adaptarlo para los entornos virtuales con estrategia que tomen en cuenta las características individuales y del grupo para que la motivación aumente y el aprendizaje se fortalezca; la Orientación Educativa es un apoyo fundamental, pues fortalece con acciones a los aprendizajes de los estudiantes, la capacidad organizativa de los procesos, al equipo de gestión y facilita el proceso de integración de la familia y la comunidad. Finalmente se puede decir que los principales hallazgos en la presente investigación resaltan la importancia de implementar estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en el entorno virtual, a través de propuesta que gestionen un aprendizaje exitoso.

1.2 Definición y Planteamiento del Problema

La visión y perspectiva de la sociedad hacia las personas en condición de discapacidad permanece en una constante revisión y evolución. Como sociedad se ha pasado de verlos como seres extraños, no merecedores de derecho, a un reconocimiento

parcial sin dejarlos ser parte de la sociedad, y por último reconocer completamente sus derechos y buscar formas para incluirlos. (UNESCO, 2020).

En este panorama, la Organización de Estados Iberoamericanos, (2020) establece que la inclusión es considerada como la creación de un espacio favorable para todos los estudiantes en donde reconozcan sus diferentes capacidades y se oriente la enseñanza a promoverlas, donde se fomente además una participación igualitaria y un espacio de comunicación socio- didáctica.

En este orden, la inclusión de niños con necesidades educativas específicas es un reto por cumplir en el contexto escolar del sistema educativo dominicano, cuando estos eran atendidos por instituciones dedicadas exclusivamente; pues, desde el año 2013 el país ha aceptado la dura tarea de fomentar la inclusión en el aspecto educativo, después de la promulgación de la ley 5-13 sobre discapacidad en la República Dominicana. (Congreso de la República Dominicana, 2013).

Sin embargo, en los escenarios educativos del Distrito Educativo 16-01, los docentes y directivos expresan que no saben actuar frente a los casos que se les presentan, no existen condiciones para brindar educación con igualdad. Hay niños que demandan atención más personalizadas, conocimientos especializados por parte del personal que le asiste, una estructura física acorde a la situación, capacitaciones constantes en las diversas formas de enseñar o atender a los niños con Necesidades Educativas Específicas en sus aulas.

Es muy probable que esta situación en los centros del Distrito Educativo 16-01 ocurra por la Falta de identificación de las Necesidades Educativas Específicas (NEE), una escasa implementación de estrategias para NEE, porque exista un bajo perfil docente y que exista falta de verificación de los retos del docente para la inclusión de NEE.

De no prestar atención a la situación problemática se estará contribuyendo a la exclusión y discriminación, barreras para el aprendizaje, desarrollo limitado, baja autoestima y exclusión social, impacto en la sociedad, pues al no brindar una educación

inclusiva, se perpetúa la exclusión y la desigualdad en la sociedad que se refleja en la limitación de oportunidades para estos niños en su vida adulta, dificultades para encontrar empleo y contribuir de manera significativa a la sociedad.

Esta abordar esta situación, las escuelas pueden promover la inclusión de niños con necesidades educativas especiales mediante la sensibilización, la formación, la evaluación temprana, la adaptación del currículo, los apoyos en el aula, la colaboración entre docentes y la creación de un ambiente inclusivo. Estas acciones son fundamentales para asegurar que todos los niños tengan igualdad de oportunidades educativas y puedan desarrollar su máximo potencial

Lo expuesto anteriormente, permite la formulación del problema fundamental y las preguntas de investigación que guiarán el estudio.

1.2.1 Formulación del Problema

¿Cómo es la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

1.2.2 Preguntas de Investigación

¿Cuáles necesidades educativas específicas presentan los niños en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

¿Cuáles estrategias implementan los docentes para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

¿Cuál es el perfil del docente para trabajar la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

¿Cuáles son los retos del docente para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

1.3 Justificación e Importancia de la Investigación

Durante mucho tiempo, la manera en cómo se ha formado a los niños ha sido la misma para todos; es decir, los mismos contenidos, tiempo de aprendizaje, la manera de presentar los conceptos, la propia forma de comunicar lo aprendido y la misma manera de evaluar. Como consecuencia, se ha generado un gran abismo en la educación, pues en todos esos años se ha dejado de lado la diversidad que siempre ha existido dentro de las aulas. Cada niño tiene una manera particular de ser y pensar, es único. Sin embargo, estos errores han llevado a perfeccionar metodologías inclusivas que permiten personalizar la enseñanza en el aula.

En otras palabras, la inclusión educativa es todo lo opuesto a la uniformidad de la enseñanza y desarrolla contenidos a partir de las igualdades y diferencias de los niños, buscando de esta manera fomentar la buena convivencia dentro y fuera de las aulas.

En ese sentido se entiende que la investigación será novedosa porque se enfatizará en un fenómeno que no ha sido explorado en el contexto abordado; por tanto, aportará elementos teóricos que podrán orientar las prácticas inclusivas para atender a los niños con necesidades educativas específicas, pues se pretende abordar los tipos de necesidades que existen en los centros del Distrito Educativo 16-01, las estrategias que se ejecutan, el perfil del docente inclusivo y los retos que debe enfrentar.

En términos metodológico ofrecerá un conjunto de procesos para que los docentes del Nivel Inicial incluyan los niños con necesidades educativas específicas y con esto los centros podrán responder con pertinencia, equidad, igualdad y flexibilidad ante los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucrarán cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema educativo, educar a todos los niños.

1.4 Objetivo de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Evaluar la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Establecer las Necesidades Educativas Específicas que presentan los niños en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.
2. Describir las estrategias implementan por los docentes para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.
3. Identificar el perfil del docente para trabajar la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.
4. Verificar los retos del docente para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.

1.5 Variables e Indicadores

Objetivos	Variables	Indicadores	Preguntas
Establecer las Necesidades Educativas Específicas que presentan los niños en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.	Necesidades Educativas Específicas	Discapacidad intelectual: retraso mental, autismo y esquizofrenia: Discapacidad motriz Parálisis cerebral Discapacidad física, entre ellas la cuadriplejia Discapacidad sensorial, como la ceguera y la sordera Problemas de conducta como el TDAH Niños con trastorno específico del lenguaje Trastornos específicos del aprendizaje Trastornos por déficit de atención Trastornos emocionales Trastornos conductuales Necesidades Educativas Específicas Leves o transitorias Necesidades Educativas Específicas grave o permanente	¿Cuáles necesidades educativas específicas presentan los niños en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

Describir las estrategias implementan por los docentes para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.	Estrategias Docentes para la Inclusión	Procedimiento para la inclusión Adaptaciones Curriculares Programa de especialización individual Programa de tutoría Utilización de apoyo Aula con sus recursos Estrategia de aprendizaje significativo Estrategia de cooperación Estrategia de socialización	¿Cuáles estrategias implementan los docentes para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?
Identificar el perfil del docente para trabajar la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.	Perfil del Docente Inclusivo	Conocimiento de cómo orientar a niños con NEE Docente con diversas habilidades y técnicas para la planificación accesible a todos sus alumnos Docente muestra compromiso con los niños que presentan NEE Docente capacitado y entrenado para la formación de los niños con NEE Actitud del docente inclusivo	¿Cuál es el perfil del docente para trabajar la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?
Verificar los retos del docente para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.	Retos del Docente Inclusivo	Ampliar información Trabajo en conjunto con la familia Formación inicial y continua	¿Cuáles son los retos del docente para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

1.6 Alcance y Límites de la Investigación

Campo: Ciencias de la Educación

Nivel: Inicial

Aspecto: Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Específicas

Delimitación espacial: La investigación se realizó en el Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez, Amor y Progreso y Salome Ureña, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Delimitación temporal: La investigación se desarrolló en el período de noviembre del 2022 junio del 2023.

Alcance investigativo: Evaluar la inclusión de niños con necesidades educativas específicas en el Nivel Inicial del Centros Educativo Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez, Amor y Progreso y Salome Ureña, Distrito Educativo 16-01.

1.7 Definición de Términos

Actividades didácticas: Es el conjunto de operaciones fundamentales para generar aprendizaje en todos los niveles de educación para alcanzar los objetivos determinados en la programación. Son recursos que requieren de cierta preparación para ser utilizados de manera objetiva a la hora de transmitir o evaluar conocimientos. Las mismas, sirven como herramientas de apoyo dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que promueven la interacción de los docentes y con sus alumnos. (Antología, 2020).

Educación: La educación es **un proceso complejo en la vida del ser humano**, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica y social que el individuo transite. (Raffino, 2020).

Enseñanza: La enseñanza un proceso de organización de la actividad cognitiva de los escolares, cuando implica la apropiación, por parte de estos, de la experiencia histórico-cultural y la asimilación de la imagen ideal de los objetos. (Silvestre & Zilberstein, 2018)

Estrategias: Las estrategias son concebidas como instrumentos de los que se vale el docente y el estudiante para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre. (Pimienta Prieto, 2012).

Estrategias de Enseñanza: Considerando el Currículo del Nivel Inicial (2020), las estrategias son secuencias de actividades, procesos, organizados y planificados

sistemáticamente, para apoyar la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias en los estudiantes. (Pimienta Prieto, 2012).

Estrategias de Aprendizaje: Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje. (Díaz Barriga, 2015).

Exclusión: Se entiende a la exclusión como un acto a través del cual se rechaza la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas específicas (CILSA, 2017). Es decir, es un acto negativo, el cual es aplicado en algunos colegios, ya que ciertos niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE), no son aceptados en las escuelas de educación regular. Además, se considera que estas personas excluidas no tienen los mismos derechos que las demás personas, puesto que son considerados seres fuera del sistema, es decir sin derechos (Rosa, 2017). Es decir, no se está respetando los derechos de un grupo de personas por tener una necesidad especial. Pues, se está dejando de lado a personas o grupos, por el simple hecho de que la sociedad pone pretextos para buscar una diferencia entre ellos y así dejándolos fuera del sistema (Seriefilosuah, 2017).

Segregación: Se considera que existe segregación cuando existe una lucha de grupos, pues existe una imposición de un grupo sobre otro (Rosa, 2017). Es decir, con respecto a la educación inclusiva, se genera un grupo de personas “normales” y otro de “específicas”, en donde, los normales son mejores que los específicos. Además, CILSA (2017) nos menciona que “Para ello, se crean instituciones específicas que cumplen la función de atender las necesidades de estos sujetos considerados específicas” (p.1). Puesto que, pertenecen a otro grupo y necesitan otro cuidado diferente a los que las personas normales requieren. Sin embargo, este término trae consecuencia en la sociedad, y que, al crearse grupos diferentes, no se desarrollará una convivencia socializadora en el que existan intercambios entre los grupos (Seriefilouah, 2017).

Integración: Es solo aceptar a la persona diferente al grupo, sin hacerlo participar de las actividades, puesto que se le puede marginar, ya que tiene obstáculos para poder desarrollarse y uno solo lo observa, pues no se le apoya en lo absoluto, en pocas palabras se le deja de lado estando en un mismo ambiente (Rosa, 2017).

Inclusión: Este término está relacionado con que la sociedad brinde las mismas oportunidades a todas las personas, pues esto permitirá de que todas las personas se desarrollen con igualdad de oportunidades (CILSA, 2017). Es decir, aceptar a todos los miembros de sociedad como ciudadano con derechos y que participen de las actividades que se realicen.

1.8 Marco Contextual

Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez

El Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez se ubica en la Calle María Trinidad Sánchez Cotuí.

En el 1502, la villa de Cotuí fue elevada a municipio y se creó la primera escuela elemental en la plaza de armas, actual Parque Duarte. Luego, nuestra única escuela paso a ser escuela primaria y tomo el nombre de José Gabriel García. Entre los primeros directores de esta escuela estuvieron los señores Narciso Ramos y Manolo Morilla y como profesores laboraron doña Gloria Rincón, Aida Ramos, Apolinar y Silvia Reyes, entre otros. En el año 1948 la escuela fue trasladada a la calle 27 de febrero esquina Luis Manuel Sánchez. En este lugar sus primeros directores fueron Gustavo Adolfo Santos (Mon) y Ramón Oviedo Adames.

En el 1952, fue construido el local que se encuentra en la calle María Trinidad Sánchez y pasó a nombrarse escuela primaria Juan Sánchez Ramírez, en honor al brigadier Cotuisano Héroe de la Reconquista y la Batalla Palo Hincado.

Los primeros maestros fueron: Leonel Ramos, Antonio Acosta; Asia De Taveras, Zulima Rivas, Victoria Jerez, Ana Martina José, Idalisa Pujols, entre otros. Laboraron como profesores, Ramón Peña, María Moya, Aida Ramos, Elena Morales, Rubén Hernández y Luciano María (Tati) entre otros. Entre los primeros directores que laboraron en este Centro, estuvieron los señores Carmen Gullón de Paonesa Adolfin de Acosta, Gustavo Adolfo Santos (Mon), Ramón Oviedo Adames, Narciso Ramos, Manolo Morilla, Lcda. Victoria Jerez Andrés Abelino Lora, María Candelario Cano, (Mimi), Úrsula María y en la actualidad está Lcdo. Luis Sánchez Alejo.

Su misión es propiciar que todos los alumnos/as reciban una educación pertinente y de calidad, basada en principios cristianos, éticos y morales. Capases de desarrollar competencia formativa al servicio de la comunidad, acorde a las exigencias de su contexto social.

Su visión seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto de la comunidad. Orientar, seguir y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos/as, en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, basado en competencias para la vida.

Sus valores el amor, tolerancia, paz, bondad, solidaridad, armonía, responsabilidad, honestidad, respeto, compañerismo, puntualidad, igualdad, calidad, perseverancia, transparencia, trabajo en equipo, equidad.

En la actualidad cuenta con 57 niñas, 42 niños, para un total de 99. La cantidad de docentes son 7 y 1 coordinadora.

Centro Educativo Amor y Progreso

El centro educativo Amor y Progreso está ubicada en el Distrito Educativo 01, de la Regional de Educación 16 de Cotuí, situada en el Barrio La Cruz, delimitada al Norte con el Barrio Santa Rosa, al Sur el Barrio Villa Progreso, al Este el Barrio Libertad y al Oeste el Barrio la Yagua.

Este centro educativo surge a través de las constantes solicitudes realizada por la junta de vecino de este sector. Lleva este nombre por la meta con la que fue concebida esta escuela de dar amor y mostrar progreso, aunque otros no lo perciban, la construcción del mismo inicio en el año 2000, esta fue financiada embajada de Corea.

En la actualidad funciona como jornada extendida desde el año escolar 2014-2015 hasta el año escolar actual con Nivel Inicial, primero y segundo ciclo del nivel primario. Tiene una matrícula aproximada de (119) estudiantes, el personal que labora es licenciado y algunos tienen estudios en maestrías con un equipo compuesto por un director(a), un sub-director(a), coordinadora, tres orientadoras, docentes, el equipo de

apoyo se desempeña como: portero, mensajero, jardinero, conserjes, mayordomo entre otros.

El Barrio la Cruz es una comunidad urbana de limitados recursos, la principal actividad económica es el negocio informal, hay varios agricultores y empleadas doméstica, socioeconómica algunas familias cuentan con profesionales universitario o técnicos y muchos jóvenes estudiando, en sentido general hay carencia de empleo, el sector cuenta con colmado, salón de belleza, distribuidores de ropas (tiendas móviles), bancas, y varias iglesias que enaltecen el nombre de Dios, club de ama de casa, junta de vecino, entre otras, existe además un ministerio que ofrece ayuda educativa a los niños-as antes de cumplir los cinco años de edad, esta comunidad cuenta en la actualidad con energía eléctrica, agua potable, sistema cloacal, servicio de internet, parábola, transporte (carros, motores y pasolas), entre otros.

Su misión es garantizar a la comunidad educativa crecimiento de libertad de expresión, desarrollar capacidad cognitiva en estudiante que sirva a la sociedad poniendo en alto los valores éticos y democrático, siendo una persona con libertad de expresión y capaz de producir sus propias ideas, siendo analístico, crítico y autocritico. Su visión es formar individuo capaz de reproducir ideas propias, para el buen funcionamiento de su entorno como futuro profesional, siendo integro, coherente y pueda desarrollar un marco de aprendizaje sustentable, con equidad, sanidad emocional para ser parte productiva en un futuro.

Los valores del centro es fomentar individuo capaz amar, ser solidario, responsable, puntual, honrado, empático, honesto, capacidad para resolver conflictos, igualdad de oportunidad, respecto al medio ambiente, cuidar su entorno, libertad de expresión, cuidar su salud, pensamiento crítico, respetar la opinión de sus iguales.

En este centro hay 2 docentes para atender una población de 14 estudiantes, también cuenta con un coordinador.

Centro Educativo Salomé Ureña

El centro educativo Salomé Ureña está ubicado en el sector Santa Rosa del Municipio de Cotuí. Fue construida con la finalidad específica de trabajar jornada extendida e inaugurada el 22 de Abril del 2014.

La escuela Salomé Ureña, del sector Santa Rosa, fue la primera en la provincia Sánchez Ramírez; en la que su infraestructura responde a la ejecución de la política Jornada Escolar Extendida (JEE), se construyó en el año 2014, en el primer concurso de obras, por el Presidente de la República, Lic. Danilo Medina Sánchez; siendo Ministro de Educación el Dr. Carlos Amarante Bared,

El Ministerio de Educación, por medio de la Dirección General de fiscalización de obras, buscó terrenos que cumplieran con las condiciones de título legalizado y deslindado y este de tres terrenos fue el que cumplió con los requisitos; siendo propiedad del Dr. Félix Hernández en ese momento. La misma fue inaugurada el 23 de abril del mismo año. Con un valor de 56 millones 442 mil 454 pesos con 41 centavo, Inicia su labor en el año escolar 2014-2015.

Siendo sus primeros docentes la Licda. Anastacia González Vidal, como Directora, Licda. Miguelina Durán como coordinadora de Registros y control académico, Ydalia Abreu Adames Coordinadora pedagógica del segundo ciclo, Eduvijis Pichardo Disla Coordinadora pedagógica del primer ciclo, Niurka Altagracia Rivas y Aracelis González Orientadoras, y los maestros /as Miriam Altagracia Vargas, Agapita Severino Javier, Norma M. Almonte Herrera, Osiris Rosario, Petronila de la Cruz, Yogenia Castro, Velkis Jackeline Evangelista Sánchez, Lourdes Bautista José, Hilda Niña Vásquez Hernández, Kelvin Agramante, Magalis Vásquez Reinoso, Fátima M. Hernández, Beiralis Reinoso entre otros.

Su misión es realizar acciones para impulsar una gestión basada en el trabajo en equipo, elevado el quehacer administrativo y pedagógico de forma activa y eficaz. Su visión ser un centro modelo para la comunidad educativa, por la calidad de nuevos egresados. Sus valores son la justicia, la responsabilidad, el respeto, el amor, la solidaridad.

En este centro hay 6 docentes para atender una población de 50 estudiantes y 9 miembro del equipo de gestión

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.0 Introducción

En el capítulo II se trabajan las teorías que sustentarán las variables de la investigación, entre estas los tipos de necesidades educativas específicas, las estrategias docentes para la inclusión, perfil y retos del docente inclusivo.

2.1 Necesidades Educativas Específicas

La educación es un derecho fundamental para el desarrollo del ser humano. Sin ella, no es posible la construcción de la ciudadanía. Por lo tanto, el Estado debe garantizar una educación de calidad en igualdad de condiciones, desde el nacimiento y a lo largo de la vida, como lo establece el Artículo 63 de la Constitución de la República Dominicana.

El país presenta grandes avances para asegurar una educación de calidad para todos y todas. Se suscribió el Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030). Se está concluyendo la Revisión y Actualización Curricular que tiene su fundamento en el enfoque sociocrítico-cultural y en el desarrollo de competencias de todos/as los/las estudiantes. Bajo el enfoque de derechos, el concepto de inclusión está relacionado con la naturaleza misma de la educación, no se concibe la segunda sin el primero. La UNESCO (2009) define “la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades, reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación”.

En esta definición, la educación inclusiva se concibe como un proceso dinámico en permanente construcción con un propósito muy definido: responder a la diversidad de necesidades de todos/as los/las estudiantes de una determinada comunidad educativa. La inclusión se preocupa de identificar las barreras que limitan el acceso y permanencia en la escuela, la participación y el aprendizaje y buscar la mejor manera de eliminarlas o minimizarlas. (Booth, 2019).

El desafío es crear una escuela y un entorno didáctico en los cuales se considere la diversidad como una oportunidad para el enriquecimiento de la clase y no como algo que entorpece el aprendizaje y la participación de los demás, realizando una separación entre los/las que tienen alguna condición específica y los/las que no. El enfoque de educación inclusiva considera la diferencia como la norma, de forma tal que cada estudiante es especial y tiene condiciones que son diferentes a las de los y las demás.

Sandoval (2019), resume las escuelas comunes con una orientación inclusiva representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad más inclusiva y lograr una educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-beneficio de todo el sistema educativo.

En síntesis, la creación de espacios verdaderamente inclusivos en las escuelas implica una importante transformación en la cultura escolar, como lo es avanzar hacia la convivencia respetuosa, y hacia una comunidad escolar acogedora, colaboradora y estimulante. Desde esta perspectiva, es la escuela la que debe adaptarse a los/las estudiantes y no estos/estas a la escuela.

La educación inclusiva descansa bajo principios que no solo permiten concretizar las características de un sistema educativo inclusivo, sino que son reglas de referencia que fundamentan las decisiones organizativas y curriculares en los distintos niveles del sistema educativo. En el sistema educativo dominicano se asumen los principios de igualdad de oportunidades, equidad, aceptación y participación en la comunidad y el principio de flexibilidad.

Respecto a la igualdad de oportunidades es un principio general que presenta dos aspectos: la igualdad de trato entre las personas y la igualdad entre mujeres y hombres. Este principio va muy unido al principio de la no discriminación, que promueve la adopción de medidas para luchar contra todo tipo de exclusión, ya sea por motivos de género, de origen racial o étnico, religión o convicciones, discapacidad, edad u orientación sexual. El principio de igualdad de oportunidades en el ámbito

educativo se traduce en el principio de aprendizaje y participación para todos y todas, y remite a la metodología colaborativa que potencia el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

El concepto de equidad, en materia educativa, implica hacer efectivo para todos y todo el derecho humano fundamental de la educación. En este sentido, el principio de equidad educativa es fundamental para proporcionar a cada quien los recursos y condiciones que son necesarios para alcanzar la igualdad de oportunidades en su trayectoria escolar. No implica, por tanto, darles a todos/as los/as estudiantes los mismos recursos, sino lo que cada cual necesita para su acceso, participación y aprendizaje.

Todo niño tiene derecho a asistir a la escuela de su comunidad y educarse en la misma escuela y espacio que sus vecinos y sus hermanos, en un ambiente no solo de respeto sino también de participación y aprendizaje: “Una comunidad es un grupo de personas organizado de tal forma que todos se sientan ligados, aceptados, apoyados, donde cada uno se siente respetado y se sabe cuidado por los demás dentro de un sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida” (Fabré, 2019)

Sostiene Fabré (2019), que el principio de flexibilidad se relaciona con las medidas de adaptabilidad para responder a la diversidad cultural, social y personal de los sujetos que conviven en una comunidad educativa. La organización del centro debe ser lo suficientemente flexible para permitir los cambios necesarios para que todos los recursos y esfuerzos del personal se centren en dar respuesta a la diversidad de necesidades de los/as estudiantes

2.1.1 Tipos de Necesidades Educativas Específicas

Las necesidades educativas específicas, pueden presentarse de manera leve o aguda de acuerdo a cada niño, ante ello se mencionan dos tipos de necesidades educativas específicas las cuales fueron clasificadas como: transitorias y permanentes (González S. &., 2013)

Permanentes: Son aquellas necesidades que se presentan en el periodo escolar y de la vida. Son consideradas permanentes debido a que, según González (2013) “Se deben a un déficit leve, moderado o grave de varias funciones psicológicas, fisiológicas, anatómicas o alteraciones genéticas”. Al presentar estas características, las personas no puedan ejercer por sí solas ciertas actividades en la escuela y por ello requieren de atención especial para poder así llevar a cabo un buen aprendizaje. Dentro de esta clasificación, se encuentran, por ejemplo: Los niños con discapacidad intelectual, en estos casos; el retraso mental, autismo y esquizofrenia, niños con discapacidad motriz, parálisis cerebral, discapacidad física, entre ellas la cuadriplejía, discapacidad sensorial, como la ceguera y la sordera.

Cabe resaltar que, en este tipo de necesidad especial también se encuentran los alumnos que tienen superdotación, pues esta característica es considerada una condición permanente que tienen los niños. Sin embargo, los alumnos con problemas de conducta como el TDAH, emocionales como la depresión y la dislexia; que no han sido superadas y que interfieren en la educación y en la vida del niño también pertenecen al grupo de permanentes.

Transitorias: Las necesidades educativas específicas transitorias “Son problemas o dificultades de aprendizaje que se dan por un lapso, pero que de igual manera requieren de recursos y atención específica para poder superarlos” (González, 2013). Se menciona, que esta dificultad está relacionada con la capacidad de la institución educativa para poder adaptar su sesión a cada niño con NEE para así ofrecer una enseñanza adecuada.

Discapacidad Intelectual: Retraso mental, autismo y esquizofrenia: La discapacidad intelectual es una condición caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa. Se caracteriza por un cociente intelectual (CI) inferior a la media, generalmente alrededor de 70 o inferior, y se presenta durante el período de desarrollo, antes de los 18 años. (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 2018).

Las personas con discapacidad intelectual pueden experimentar dificultades en áreas como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, la comprensión verbal, el aprendizaje académico, la atención y la memoria. Además, pueden tener dificultades para adaptarse a las demandas cotidianas, como el cuidado personal, las habilidades sociales y la autonomía.

Discapacidad Motriz: La discapacidad motriz, también conocida como discapacidad física, se refiere a una condición en la cual una persona experimenta limitaciones en la función motora o en la capacidad de moverse y controlar su cuerpo de manera eficiente. Esta discapacidad puede ser causada por diversas condiciones, como lesiones en la médula espinal, parálisis cerebral, amputaciones, enfermedades neuromusculares o trastornos genéticos. (Fuentes, 2018).

Parálisis Cerebral: La parálisis cerebral es un trastorno del desarrollo que afecta el control del movimiento y la postura. Se caracteriza por dificultades en la coordinación motora, la fuerza muscular, el equilibrio y la movilidad. La parálisis cerebral puede ser causada por lesiones o daños en el cerebro en etapas tempranas de la vida, generalmente antes o durante el nacimiento, aunque también puede ocurrir en los primeros años de vida. (Leviton A., Paneth, Dan, & Jacobsson, 2015).

Discapacidad Física, entre ellas la cuadriplejia: La discapacidad física se refiere a una condición en la cual una persona tiene limitaciones en su movilidad o función física debido a una lesión, enfermedad o trastorno que afecta su sistema musculoesquelético o neuromuscular. Puede manifestarse de diferentes formas y grados de severidad, y puede incluir dificultades para caminar, moverse, coordinar los movimientos o realizar actividades físicas. (Martínez Pérez, 2017).

La cuadriplejia es un tipo específico de discapacidad física que afecta las cuatro extremidades y el tronco, causando una pérdida de movimiento y sensibilidad en estas áreas. La cuadriplejia generalmente se debe a una lesión en la médula espinal a nivel cervical, lo que resulta en una pérdida de función y control muscular en los brazos y las piernas.

Discapacidad Sensorial, como la ceguera y la sordera: La discapacidad sensorial se refiere a la pérdida o limitación de una o más funciones sensoriales, como la visión o la audición. Las dos formas más comunes de discapacidad sensorial son la ceguera y la sordera. (García, 2016).

La ceguera es la falta total o parcial de visión. Puede ser congénita (presente desde el nacimiento) o adquirida debido a lesiones o enfermedades oculares. Las personas con ceguera pueden tener dificultades para percibir la luz, reconocer objetos o leer, y dependen en gran medida de otros sentidos, como el tacto y el oído, para recibir información del entorno.

La sordera es la falta total o parcial de audición. Al igual que la ceguera, puede ser congénita o adquirida. Las personas con sordera pueden tener dificultades para percibir sonidos o comprender el habla, lo que afecta su comunicación y capacidad de interacción con los demás. Algunas personas sordas utilizan el lenguaje de señas como medio de comunicación.

Problemas de Conducta como el TDAH: Los problemas de conducta se refieren a dificultades persistentes en el comportamiento de una persona, que pueden manifestarse como agresividad, desafío a la autoridad, impulsividad, falta de atención o hiperactividad. Uno de los trastornos de conducta más conocidos es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). (García Nieto , Ramos Quiroga, & Casas, 2017)

El TDAH es un trastorno neurobiológico que se caracteriza por la presencia de síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad. Las personas con TDAH pueden tener dificultades para concentrarse, seguir instrucciones, organizar tareas, controlar sus impulsos y mantener una atención sostenida. El TDAH puede afectar el desempeño académico, las relaciones interpersonales y la vida diaria de quienes lo padecen. (García Nieto , Ramos Quiroga, & Casas, 2017)

Trastorno Específico del Lenguaje: El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), también conocido como Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, es una

condición en la cual los niños presentan dificultades significativas en la adquisición y uso del lenguaje, a pesar de tener una audición normal, una inteligencia promedio y una ausencia de otras discapacidades que expliquen las dificultades del lenguaje. Las características del TEL pueden variar, pero suelen incluir retrasos en la adquisición del habla y el vocabulario, dificultades para combinar palabras y construir oraciones de manera adecuada, comprensión limitada del lenguaje oral y dificultades en el uso social del lenguaje. (Mendoza Lara, 2015).

Trastornos Específicos del Aprendizaje: Los Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA) son dificultades persistentes y específicas en la adquisición y uso de habilidades académicas, como la lectura, la escritura o las matemáticas, que no se explican por un bajo coeficiente intelectual, problemas sensoriales, trastornos emocionales o falta de oportunidades educativas adecuadas. Los TEA son condiciones neurobiológicas que afectan la forma en que el cerebro procesa, almacena y produce información. Existen diferentes tipos de TEA, como la dislexia (dificultad en la lectura), la discalculia (dificultad en las matemáticas) y la disgrafía (dificultad en la escritura), entre otros. Estos trastornos pueden afectar el rendimiento académico y la vida diaria de quienes los padecen. (Sánchez & Parrilla, 2015).

Trastornos por Déficit de Atención: Los trastornos por déficit de atención, conocidos comúnmente como TDA, son trastornos neuropsiquiátricos que se caracterizan por dificultades persistentes en la atención, la impulsividad y la hiperactividad. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es la forma más común de este trastorno, pero también existen presentaciones con predominio de inatención. Las personas con TDA pueden tener dificultades para mantener la atención en tareas, organizar actividades, seguir instrucciones, controlar impulsos, gestionar el tiempo y completar tareas de manera efectiva. Estas dificultades pueden afectar su funcionamiento académico, laboral y social. (Ramos Quiroga & Castells, 2016).

Trastornos Emocionales: Los trastornos emocionales son condiciones de salud mental que se caracterizan por alteraciones significativas en el estado de ánimo, la

regulación emocional y el bienestar psicológico de una persona. Estos trastornos pueden afectar la forma en que una persona piensa, siente y se comporta, y pueden interferir en su vida diaria y en sus relaciones interpersonales. Existen diversos trastornos emocionales, algunos de los cuales incluyen la depresión, la ansiedad, el trastorno bipolar, el trastorno de estrés postraumático (TEPT) y los trastornos de la conducta alimentaria, entre otros. Cada trastorno emocional tiene sus propias características específicas y puede requerir enfoques de tratamiento distintos. (Barlow & Durand, 2015).

Trastornos Conductuales: Los trastornos emocionales son condiciones de salud mental que se caracterizan por alteraciones significativas en el estado de ánimo, la regulación emocional y el bienestar psicológico de una persona. Estos trastornos pueden afectar la forma en que una persona piensa, siente y se comporta, y pueden interferir en su vida diaria y en sus relaciones interpersonales. Existen diversos trastornos emocionales, algunos de los cuales incluyen la depresión, la ansiedad, el trastorno bipolar, el trastorno de estrés postraumático (TEPT) y los trastornos de la conducta alimentaria, entre otros. Cada trastorno emocional tiene sus propias características específicas y puede requerir enfoques de tratamiento distintos. (American Psychiatric Association, 2015).

2.2 Estrategias Docentes para la Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Específicas

Actualmente el docente tiene una labor muy importante en la escuela, debido a que sus acciones afectan tanto de buena o mala manera en los niños. Es por ello, que cada profesor debe de analizar tanto sus actividades como a cada uno de sus estudiantes, para que ellos salgan beneficiados de lo brindado en la escuela. Sin embargo, cuando en el aula se tiene niños con NEE, es importante trabajar un poco más con ellos, debido a que se necesita más apoyo. (González A. , 2018).

Ocurre muchas veces que el docente no suele incluir a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en sus aulas, debido a que se cuestionan ¿Cómo hacerlo? Es decir, no conocen estrategias educativas, las cuales puedan responder y

favorecer la inclusión educativa. Ante ello a continuación, se desarrollarán 3 acciones las cuales todo docente debe de conocer y aplicar para promover la inclusión en sus aulas.

2.2.1.- Programa de Especialización Individual y Tutoría

Este Programa de Especialización Individual también es conocido como Programa de Desarrollo Individual. Dicha estrategia es puesta en marcha cuando se detecta alguna anomalía o carencia en un niño con NEE. Se empieza a trabajar dicho programa con el alumno y el docente; sin embargo, es importante contar con ciertos especialistas que conocen a fondo lo que alumno presenta. Debido a que, es mucho mejor y beneficioso realizar este trabajo con un grupo de personas las cuales conocen muy bien al estudiante y sus necesidades (Oviera, 16).

A fin de lograr un mejor desarrollo en el alumno, menciona que es un programa personalizado escrito para cada niño, desarrollado interdisciplinariamente para poder valorar sus capacidades, establecer metas y objetivos. Orientar la forma de escolarización que mejor se adapta y procurar los procedimientos de evaluación, seguimiento y control de este. Es decir, se busca saber de qué forma el alumno aprende y desarrolla mejor sus habilidades para que con ello, se construya una meta la cual está en relación en como la programación del aula esta para que así el alumno pueda avanzar.

Este programa, puede estar acompañado por una tutoría, la cual también es considerada una estrategia pedagógica. Esta última, fue diseñada con el fin de recurrir a los miembros de la comunidad educativa, pues con la ayuda de ellos, los niños con necesidades educativas específicas tendrán un apoyo más especializado. Es decir, consiste en dar funciones pedagógicas a un apoderado para que este actúe como un tutor del niño. Así mismo, el autor menciona que las personas que pueden actuar como tutor de los niños pueden ser los propios padres de familia, otro familiar como tíos, abuelos, primos o hermanos, incluso hasta estudiantes mayores o personas de la comunidad que estén interesados en apoyar a ciertos niños, ya que la participación debe ser voluntaria y comprometedora.

Se busca encontrar un tutor, ya que el docente suele tener una demanda excesiva de actividades, lo cual genera un desgaste profesional el cual puede provocar una mala calidad en la atención de todos sus estudiantes sean niños con o sin necesidades específicas. Por ello, este es considerado un método exitoso para personalizar y en las actividades con los estudiantes con necesidades educativas específicas, sin que ellos tengan que abandonar la escuela o las clases regulares, pues el sistema de tutoría ayuda para el avance de estos niños.

2.2.2 Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares son consideradas estrategias educativas las cuales facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Puesto que, existen muchos casos en los cuales, se deben de intervenir a niños con NEE de manera específica (Loza, 2018). Así mismo, mencionan que la adaptación curricular es una acción de apoyo al profesor de aula, a través de la creación de una situación de aprendizaje alternativa para el alumno o alumna que tiene un nivel de desarrollo diferente a sus compañeros de clase. Es decir, son cambios que se deben realizar en el aula para poder fomentar y desarrollar el aprendizaje de los niños con NEE.

Ante ello el Ministerio de Educación de República Dominicana expone que los ajustes curriculares individualizados son una vía más de respuesta a la diversidad, por lo que habrá que realizarlos cuando la planificación del aula diversificada no sea suficiente para dar respuesta a determinadas necesidades de un/a estudiante. Por lo tanto, se entiende como ajustes curriculares individualizados el proceso de toma de decisiones compartido entre un equipo multidisciplinario con el fin de ajustar y complementar el currículo para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo que requieren los/las estudiantes para lograr su máximo desarrollo personal y social. (Ministerio de Educación, 2019).

Este proceso implica determinar qué tiene que aprender y con qué secuencia, cómo hay que enseñarle, cuáles van a ser los criterios para evaluar sus avances y cómo hay que evaluarle. El hecho de que sea una planificación individual no significa que sea un currículo paralelo o aislado del que siguen sus compañeros/as, ya que se realiza en

estrecha relación con la planificación de su grupo y del centro en el que está escolarizado

En los centros deben existir las adecuaciones de acceso que son cambios y apoyos, los cuales permiten llegar al niño a la información, estos pueden ser de manera auditiva, táctil o visual. Es decir, los estudiantes podrán acceder a la información utilizando ciertos recursos que los docentes les brinden para poder aplicar mejor la actividad.

Hay adaptaciones no significativas que consisten en modificar ciertos elementos del currículo, los cuales se consideren necesarios, teniendo en cuenta que no se pueden modificar los objetivos ni los criterios de evaluación. Es decir, se podrá realizar un cambio de metodología, como también desarrollar ciertas competencias y contenidos básicos o esenciales. (Almirante & López, 2018).

Las adaptaciones curriculares significativas son los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares y afectan a los objetivos generales y a los respectivos criterios de evaluación de dicha área. Es decir, en este tipo de adaptaciones se modifica todos los contenidos y al ser modificados afectan al resto de elementos del currículo. Sin embargo, se desea con ello avanzar en el proceso de desarrollo del niño con NEE, ya que será de acuerdo a sus capacidades y habilidades. (MINERD, 2020).

De acuerdo a lo explicado anteriormente, las adaptaciones curriculares lograrán potencializar el desarrollo de habilidades de los alumnos, a pesar de sus dificultades, ya que estas permitirán tenerlo como un alumno regular del sistema educativo.

2.2.3 Aula, Recursos y Aprendizaje Significativo

Los niños con necesidades educativas específicas, serán beneficiados si el espacio donde se encuentran cuenta con los recursos pedagógicos necesarios los cuales le permitan llegar a su meta. Es decir, si el salón responde a las necesidades que tienen los alumnos, estos podrán desarrollar más sus habilidades; Puesto que, los recursos que debe tener un aula de clases deben de organizarse de manera de construir un apoyo al aprendizaje de los niños con diferentes necesidades (Negassa, 2019).

El fin de tener un aula con diversos recursos los cuales respondan a las necesidades de los niños es complemento de lo que el docente realizará con los niños con necesidades educativas específicas. Ya que, se busca brindar apoyo a lo que la profesora va a realizar, para poder responder a la diversidad y mejorar la calidad educativa. Puesto que, a mejor ambiente y aprendizaje, se obtendrán mejores resultados. Así mismo, es importante tener en cuenta como uno de los recursos del aula, a los alumnos. Es decir, aprovechar la interacción que tendrán los niños con necesidades educativas específicas con sus demás compañeros, puesto que aprenderán uno del otro. (Negassa, 2019).

El aprendizaje cooperativo es eficaz tanto en el área cognitiva como en la afectiva del aprendizaje y desarrollo de los alumnos con necesidades educativas específicas. Ante ello, el aprendizaje cooperativo es beneficioso para todos los estudiantes pues a través de la socialización con sus compañeros aumentara su capacidad de trabajo como también sus conocimientos. Sin embargo, el mismo autor menciona que para que exista un aprendizaje cooperativo efectivo, la escuela y el docente deben de tener una percepción adecuada de cada uno de los niños con necesidades educativas específicas, pues ellos deben de primar los valores, ya que permitirán desarrollar a los estudiantes como personas, en vez de centrarse en los méritos académicas.

Un aula con educación inclusiva contiene diversas formas de organizar el espacio, el tiempo y el ritmo de aprendizaje, velando por quien más lo necesita. Abarca la riqueza de los espacios coordinados de aprendizaje fuera del aula. Así como también reacciona frente a los conocimientos e identidades de los alumnos y de sus familias. Dispone de una variedad de opciones sobre qué y cómo aprender, de materiales sin o con mediación de las TIC, de maneras de expresión y de oportunidades para comunicar lo que se ha aprendido. Presenta oportunidades a los alumnos para interactuar con sus iguales, para pensar juntos, dialogar, cooperar, compartir sentimientos y apoyarse mutuamente, en parejas, en grupos o con todos sus compañeros. Expone diversas formas de contextualizar lo que se ha aprendido, por medio de experiencias reales y prácticas (a partir de la investigación y la experimentación). Además, integra y aplica

problemas o necesidades reales de su entorno para desarrollar conclusiones a partir de ellas.

2.3 Perfil del Docente Inclusivo

En la formación de niños con necesidades específicas es conveniente que existan diversas acciones puestas en marcha por el docente. De esta manera, los puedan ser incluidos en las aulas escolares de manera óptima. Ante ello, es importante que el docente tenga un perfil adecuado en sus salones de clase, para que estas acciones tengan mejores resultados. Debido a que, cada acción que realice el profesor repercute fuertemente en sus estudiantes. Por ello, para que el docente tenga el perfil adecuado es necesario que conozca cuál es su rol en el aula y comprender como su actitud afecta a en los niños. A continuación, se explicará detalladamente el rol y actitudes que debe tener un docente inclusivo. (Prieto, 2019).

2.3.1 Rol del Docente Inclusivo

Para poder tener una escuela inclusiva en nuestro país, es importante tener docentes inclusivos, los cuales estén especializados en la atención de todos los estudiantes, tanto con necesidades educativas regulares como específicas. La práctica inclusiva efectiva requiere maestros para poder ofrecer prácticas educativas especializadas orientadas hacia las necesidades individualizadas de todos los estudiantes. Es decir, se busca tener en el sistema educativo, docentes que practiquen y tengan conocimiento de cómo orientar a niños con necesidades educativas específicas, para que así se fomente la inclusión educativa. (Pit-en & Markova , 2019).

En primer lugar, para que un docente sea considerado inclusivo debe realizar y utilizar herramientas, las cuales aporten y favorecen a los estudiantes. Este debe contar con diversas habilidades y técnicas, las cuales permitirán crear una planificación accesible a todos sus alumnos, Es decir, los docentes deben realizar actividades en el aula las cuales respondan a todos los niños, sin embargo, estas actividades tendrán cambios de acuerdo a como se le presente a cada niño. (Pit-en & Markova , 2019).

A esta idea le sirvió de base la expuesta por Dabdud & Pineda, (2016), al mencionar que una vez que los docentes se encuentran frente a una NEE, sea en forma de deficiencia o de discapacidad, se hallan frente al deber cívico y humano de aplicar las adecuaciones curriculares que le permitan realizar un apropiado proceso de aprendizaje y que, además, propicien su realización como individuo y ser humano, parte de una sociedad que lo valora, lo respeta y toma en cuenta sus necesidades, sin hacer diferencias que conlleven a la discriminación.

En segundo lugar, los docentes deben de aceptar que se encuentran en un compromiso, por ende, deben de contar con disponibilidad para realizar cambios los cuales favorezcan a todos sus alumnos, en especial a los niños con NEE. Es decir, la inclusión es un compromiso de todos, sin embargo, recae más en los agentes que se encuentran en el ámbito educacional. Debido a que, ellos deben de estar comprometidos y empeñosos en favorecer y desarrollar las habilidades de los niños con NEE.

En tercer lugar, un docente inclusivo debe de estar capacitado, ya que se debe resaltar que todos los estudiantes tienen diferentes formas de aprender y para ello, el docente debe estar preparado y capacitado para atender a cada uno de sus alumnos. Por eso, los maestros deben de mantenerse actualizados con respecto al tema de inclusión educativa, para que de esta forma puedan realizar los cambios y estrategias adecuadas para fomentar un aprendizaje a todos y para todos (Dabdud & Pineda, 2016).

En cuarto lugar, la relación positiva con el alumno, es deber del docente que cada uno de sus estudiantes se sienta respetado. Debido a que, es ahí donde el docente debe de generar confianza en su estudiante, puesto que ser docente implica comprender al alumno y apoyarlo con sus habilidades para que este pueda desarrollarse de manera plena en la sociedad. Así mismo, es importante que el docente mantenga una buena relación con el alumno, para que así el niño pueda sentirse seguro en el lugar donde se encuentre. Es decir, el docente, al ya tener contacto con su estudiante, debe generar confianza en ellos para que estos también estén seguros de sí mismos y lo que pueden realizar.

En quinto lugar, es importante saber que el docente tenga conocimiento de que tiene un rol importante tanto en la escuela como en la sociedad, debido a que sus acciones permitirán que los estudiantes con necesidades educativas específicas puedan ser respetados ante la sociedad y de esta manera se desarrollen plenamente en su día a día. Puesto que, ellos son los encargados de la formación de todos los estudiantes y deben de cumplir con ciertas responsabilidades, tanto como el ser tolerante, tener buen trato con sus alumnos, ser respetuoso, solidarios y comprometidos

Finalmente, el rol del docente inclusivo engloba diversas características específicas las cuales permitirán el desarrollo de los niños con necesidades educativas específicas como también el de la inclusión educativa. Como el de ser creativo, ya que debe de utilizar diversos materiales los cuales permitan llegar al aprendizaje de los niños con necesidades educativas específicas. También, debe ser comprometido con el desarrollo de la inclusión en el aula. Asimismo, permanecer en constante capacitaciones, para estar informado de los nuevos temas con respecto NEE. Puesto que, contar con diversas capacitaciones, lo va a mantener informado de los nuevos temas en educación con respecto a la inclusión. Y lo más importante, que el docente sepa del rol tan importante que cumple con los estudiantes en general, pues está en él formar a cada uno de sus alumnos. (Pit-en & Markova , 2019).

2.3.2 Actitud del Docente Inclusivo

Es cierto que un docente inclusivo debe de poner en práctica diversas herramientas como también tener habilidades para poder generar una buena enseñanza a los niños con NEE. Sin embargo, es importante mantener una actitud adecuada frente a los niños, los cuales se desea incluir, pues estudios previos han identificado que las actitudes y prácticas de los maestros de clase son fundamentales para el éxito de inclusión y a la calidad de la educación que experimentan los niños con NEE. Es decir, la forma en que el docente presenta su actitud frente a sus estudiantes determinará el desarrollo de los niños con necesidades educativas específicas. (Prieto, 2019).

Sin embargo, la actitud del profesor hacia la inclusión educativa está condicionada a la presencia de diversos factores los cuales pueden obstaculizar sus

prácticas inclusivas; debido a que, las actitudes del docente pueden ser positivas, pero en el camino pueden existir problemas tanto con la escuela, familia o la sociedad, que no piensan lo mismo acerca de la inclusión de niños con necesidades educativas específicas. Como, por ejemplo, se evidencio que el apoyo de los miembros de la familia y de la comunidad influye en la actitud y actuar docente. (Prieto, 2019).

Por ello, la actitud del profesor es entendida como un grupo de creencias y sentimientos los cuales pueden influir en la postura y conducta de los estudiantes. Es decir, la actitud del docente puede cambiar de acuerdo a como este reciba todo tipo de información por parte de terceros o como el mismo perciba ciertos comportamientos.

Asimismo, lo menciona Pit-en & Markova (2019), es importante que un docente el cual trabaje con niños con NEE debe tener una actitud positiva frente a él, debido a que eso repercutirá en el estudiante. Ante la importancia de la actitud del docente, esta tiene gran influencia, puesto que puede tener una actitud positiva, negativa o ambivalente. Por ello, a continuación, se explicará cada una de ellas y conocer cómo repercute en los alumnos con necesidades educativas específicas:

La actitud negativa puede presentarse en los maestros, debido a que creen que los estudiantes con necesidades educativas específicas deberían adaptarse al entorno y no al revés. Además de que piensan que estos estudiantes no cumplen los requisitos para desarrollar un óptimo aprendizaje debido a sus necesidades. (Ibídem).

La actitud pasiva es presentada en el docente como una actitud indiferente frente a los niños con necesidades educativas específicas, tanto a los métodos que existen como a la nueva información que se brinda con respecto a la inclusión de niños con necesidades educativas específicas. Es decir, es cuando el docente no responde de ninguna forma a los problemas de inclusión que existe en el país, a pesar de estar informado acerca de la importancia de la inclusión en las escuelas. (Ibídem).

La actitud ambivalente es presentada en el docente, cuando este acepta y entiende sobre la integración escolar, sin embargo, realizan acciones contrarias para fomentar está en su aula... Es decir, el docente puede estar de acuerdo y apoyando la

inclusión de niños con necesidades educativas específicas, pero este no la desarrolla en su aula. Así mismo, el autor menciona que esta ambivalencia se da debido a que el docente puede estar aceptando y queriendo aplicar la inclusión en su aula, pero en su práctica diaria encuentra diversos obstáculos el cual no le permite aplicar la inclusión a los niños con necesidades educativas específicas. (Pit-en & Markova , 2019).

Actitud positiva está orientada a eliminar los prejuicios y actitudes negativas que muchas veces, los diferentes actores de la comunidad educativa, tienen hacia los niños con necesidades específicas. Es decir, todo docente debe de pensar y actuar de manera positiva. Para que, con ello, vea lo bueno de los estudiantes con necesidades educativas específicas, como por ejemplo sus habilidades y talentos.

Finalmente, es importante conocer que el docente inclusivo debe de poseer y mantener una actitud positiva, ya que esta favorece al estudiante a desarrollar de mejor manera sus habilidades, como también a relacionarse con sus demás compañeros. Ya que, al tener un docente con actitud positiva, este podrá crear y utilizar todo lo que se encuentra a su alcance para mejorar la educación de niños con necesidades educativas específicas.

2.4 Retos del Docente Inclusivo

El docente inclusivo como se mencionó anteriormente debe de tener un perfil adecuado como también realizar diversas acciones las cuales permitan el desarrollo de inclusión de niños con necesidades educativas específicas. Realizar acciones permanentes de acompañamiento, monitoreo y jornadas de interaprendizaje, así como el desarrollo de propuestas de capacitación presencial y virtual para fortalecer el desarrollo profesional, complementado con la dotación de guías y manuales como soporte de los procesos pedagógicos y la dotación de materiales educativos para la mejora de la calidad de los servicios educativos. Sin embargo, en la actualidad existen factores los cuales impiden que los docentes puedan realizar una mejor labor con respecto a la inclusión en las escuelas. (Gregory, 2018).

Ante ello, se destacan 3 importantes retos los cuales el docente debe manejar para poder realizar una inclusión adecuada: ampliar su información, el trabajo conjunto con los padres de familia y la formación continua e inicial. A continuación, cada reto será explicado detalladamente para poder comprenderlo mejor.

2.4.1 Ampliar Información

Existen docentes que no tienen en claro hoy en día el concepto de inclusión de niños con necesidades educativas específicas; por ende, esto genera diversas atenciones e interpretaciones de lo que verdaderamente significa inclusión educativa. Esto quiere decir, que actualmente hay muchos docentes que desconocen su importante labor a la hora del desarrollo de la inclusión educativa. (Gregory, 2018).

De la misma forma, cabe resaltar que los maestros y directores de las escuelas cuentan con poco nivel de comprensión acerca de los recursos para fomentar una adecuada inclusión; Sin embargo, existen docentes que al tener el conocimiento y la información se sienten mal preparados y por ende a la hora de laborar se sienten temerosos al poder desarrollar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas. (Negassa, 2019).

Así mismo es importante que el docente además de conocer sobre inclusión educativa, sepa acerca de lo que puede tener como apoyo para poder desarrollar de manera óptima la inclusión de niños con NEE. Debido a que los profesores no manejan información objetiva de los programas de innovaciones curriculares, produciéndose escasa retroalimentación de experiencias, la que es importante para mejorar el trabajo que se realiza. (Ibídem).

Por ello, se menciona que todo lo nuevo genera dudas y temores, a pesar de que el tema de inclusión educativa ya este varios años en el ámbito escolar. Esto se debe a que, el tema de inclusión educativa en las instituciones escolares se ha dado de manera lenta, debido a la falta de información de conceptos y confusión que existe entre ellos. Sin embargo, es importante que el docente busque información acerca de cómo trabajar con niños con necesidades educativas específicas. Finalmente, es importante destacar

que se desea que los docentes tengan una formación tanto inicial como continua, para que día a día sepan las innovaciones acerca de la educación inclusiva. Puesto que, de esta manera podrán ayudar a los niños con necesidades educativas específicas, aplicando diversos métodos de acuerdo al contexto donde se encuentren. Para que, de esta manera las actividades sean innovadoras a los niños de acuerdo a sus necesidades respectivas. (Pit-en & Markova, 2018).

2.4.2 Trabajo en Conjunto con la Familia

Otro de los retos que el docente debe de afrontar para poder generar inclusión en los niños con necesidades educativas específicas, es el trabajo conjunto con las familias. Ya que, como se mencionó anteriormente, cada actividad con un niño con necesidades educativas específicas, depende mucho del contexto donde se encuentre. Puesto que, muchas veces los familiares no apoyan a este desarrollo de inclusión, por falta de información o interés. Esto trae consecuencias en el desarrollo de la inclusión, debido a que si algunos de los grupos de la comunidad educativa, desconoce o se siente ajeno a los objetivos que tiene la escuela, estos se convertirán en obstáculos en el proceso, en este caso en el desarrollo de la inclusión de niños con necesidades educativas específicas (Gregory, 2018).

Para ello, es importante que el docente, tenga una comunicación directa con los familiares de los niños con necesidades educativas específicas, para que así los docentes puedan explicarles el caso del niño y como se ira trabajando día a día. Sin embargo, este trabajo conjunto es importante, ya que la actitud de los padres de familia hacia una adecuada inclusión es vital para poder tener un programa efectivo. Debido a que ellos, también son agentes importantes en la inclusión educativa como lo docentes. (Ibídem).

La participación de los padres de familia y de los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños con NEE es fundamentales. Es decir, es esencial el actuar tanto de los padres como los docentes, para así obtener mejores resultados en el desarrollo del aprendizaje de los niños con necesidades educativas específicas. Ante ello, el docente debe tener una buena interacción con los padres, para que así puedan intercambiar ideas o comunicados acerca de lo que sucede con el niño. (Ibídem).

Además, las familias deben de brindar un apoyo en los diversos aspectos, para que sus hijos puedan estar bien tanto a nivel académico y emocional. Debido a que, la participación de los miembros de la familia de los niños con NEE, es importante, ya que son los que tienen mayor relación durante el proceso de aprendizaje de estos niños, por ende, son los que con más se relaciona. Es decir, que los padres desde casa también desarrollen la inclusión de los niños con NEE, conversando e interactuando con sus niños. (Ibídem).

Finalmente, es importante que la comunicación e interacción de los padres de familia de niños con necesidades educativas específicas con los docentes, sea de manera constante, asertiva y planificada. Puesto que así, se podrá desarrollar una educación de calidad y en igualdad con los demás niños. Pues un trabajo de manera conjunta es mucho mejor. Ya que, son dos contextos principales donde el niño está: el colegio y el hogar. Y para ello, es importante tener la perspectiva de los agentes que se encuentran ahí, en este caso el docente y el padre de familia, para que de esta manera se pueda trabajar de mejor manera la inclusión de los niños con necesidades educativas específicas. (Gregory, 2018).

2.4.3 Formación Inicial y Continua

Para que el tema de inclusión de niños con necesidades educativas específicas sea abordado de mejor manera, es importante que la formación de los docentes sea inicial y permanente. Ya que esto permitirá, que el docente tenga información de las innovaciones y apoyos que tendrá día a día para desarrollar la inclusión en sus aulas. Sin embargo, una gran cantidad de docentes que actualmente laboran en colegios regulares no reciben capacitaciones con respecto a la atención de niños con necesidades educativas específicas, Es decir, muchos docentes actualmente no reciben capacitaciones para poder atender a niños con NEE en las aulas regulares, debido a que las capacitaciones no se encuentran como parte fundamental de la formación de los docentes. (Pit-en & Markova , 2019).

Ante ello, los docentes deben de buscar capacitaciones por sí mismos, ya que es indispensable saber cómo actuar frente a niños con necesidades educativas específicas.

Puesto que, es importante que los docentes reciban capacitaciones constantes para saber atender las NEE y de esta manera encontrarse preparados para cualquier realidad educativa. Esto se da, debido a que en la formación que recibió un profesor no se encontraba el desarrollo de inclusión en niños con necesidades educativas específicas.

Como lo menciona Pit-en & Markova (2019), en la formación del profesorado debería implicar no solo cursos para ampliar su habilidades, conocimiento y comprensión, sino también abordar actitudes y promover voluntad de los docentes para incluir a todos los estudiantes en las aulas regulares. Ante ello, es importante que la malla curricular de todo docente, tenga como tema principal la inclusión educativa, puesto que todo docente necesita una formación especializada para gestionar de manera óptima entornos de aula inclusivos.

Para lograr tener docentes que desarrollen la inclusión de niños con necesidades educativas específicas, es importante una capacitación tanto inicial como constante. La capacitación docente para la atención a la diversidad garantiza un clima de tolerancia que permite incluir gradual y progresivamente a las personas con necesidades educativas específicas, debido a que día a día, la información puede ser nueva o modificada. Un docente debe estar preparado para atender a niños con necesidades educativas, es decir tener una formación inicial, la cual debe ser dada en la universidad. Para que, con ello, el docente debe tener conocimiento acerca de la inclusión de niños con NEE y labor que debe realizar constantemente con ellos.

Finalmente, es importar mencionar que la educación inclusiva requiere de un docente con un trabajo duro y constante, puesto que consiste en trabajarlo tanto con agentes externos como como interno. Añadiéndole una actitud positiva y un rol inclusivo como ser empático, comprometido, creativo y formador. Con todo ello, el docente podrá tener un mejor concepto de inclusión y así sabrá que necesita para poder tener un aula inclusiva.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Introducción

En este capítulo se describen los componentes de la metodología para desarrollar la investigación titulada "La Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01". Estos procesos fueron el diseño y tipo de estudio, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, instrumento, validez y confiabilidad del instrumento, procedimientos y análisis de los resultados.

3.2 Diseño de la Investigación

El diseño es el plan que concibe el investigador para responder a las preguntas de investigación y que señala lo que debe realizar si desea alcanzar los objetivos que se propone. En ese sentido, existen los diseños experimentales y los no experimentales que se basan en la temporalización de la investigación. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En el caso de la presente investigación se empleó el diseño no experimental, transeccional descriptivo.

3.3 Enfoque de la Investigación

El enfoque utilizado fue el cualitativo que se fundamentó en sus propiedades reflexivas a partir de las informaciones recolectadas en la población objeto de estudio, para emprender nuevos caminos de formación para mejorar la inclusión de niños con necesidades educativas específicas en el Nivel Inicial. (Cabezas Mejía, Andrade Naranjo, & Torres Santamaría, 2018).

3.4 Tipo de Investigación

La investigación fue descriptiva permitiendo especificar la inclusión de niños con necesidades educativas específicas en el Nivel Inicial. Esta descripción logró obtener una representación sobre los tipos de necesidades, estrategias docentes para la inclusión, el perfil y reto del docente para la inclusión. También se utilizó la

investigación de campo, pues se aplicaron instrumentos para recoger datos puntuales en la población objeto de estudio. Además, se empleó la investigación documental para consultar fuentes bibliográficas que sean útiles para el estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.5 Población y Muestra

Según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con un conjunto de características comunes y la muestra es una parte representativa de la población. En esta investigación se asumió a la población docente del Nivel Inicial para que proporcionen informaciones relativas a la inclusión de niños con necesidades educativas específicas en los centros objeto de estudio del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. El total de docentes consultados fue de 15.

3.7 Métodos, Técnica e Instrumento de Investigación

En la presente investigación se emplearon diversos métodos, técnicas e instrumentos que permitirán la recogida de las informaciones. Al respecto, se emplearon los métodos inductivos, analítico y el método sintético. Estos métodos se basan en la utilización del pensamiento, mientras que los métodos empíricos, se aproximan al conocimiento del objeto mediante su conocimiento directo y el uso de la experiencia, entre ellos encontramos la observación y la experimentación. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

El método inductivo se manejó en la etapa de recolección de las informaciones mediante los procesos de aplicación de la encuesta a los docentes; El método análogo, se aprovechó en el momento de la descripción de los datos para comparar resultados entre los diversos casos que se presentaron. El método analítico se utilizó en la discusión de resultados y la etapa reflexiva trabajada. El método sintético se contempló en la reflexión para reformar los resultados a partir de las informaciones encontradas.

Las técnicas son la estructura del método, con estas se ordenan sus etapas aportando instrumentos para mejorar la información, llevar un control de los datos y orientar la obtención de conocimientos. Entre estas técnicas está la encuesta, el cuestionario, la observación, la entrevista, entre otras. En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, que es una técnica de adquisición de información de interés. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El cuestionario es un instrumento de recolección de datos que contiene un conjunto de preguntas respecto de a las variables que se trabajan en una investigación. Las preguntas pueden ser abiertas y/o cerradas. (Congacha Aushay, 2016). En esta investigación se utilizó un cuestionario dirigido a los docentes del Nivel Inicial con preguntas cerradas.

3.8 Validez y Confiabilidad del Instrumento

La validez de un instrumento es el grado en que esta herramienta mide la variable que se trabaja. Para la validez se consideraron los aportes de dos docentes de la UTECO para el análisis de contenido del instrumento que fue aplicado. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Para la confiabilidad se les entregó el instrumento a dos docentes del Nivel Inicial para la consistencia del lenguaje en cada una de las preguntas. La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales, consistentes y coherentes. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.9 Procedimientos de la Investigación

Para la ejecución de la investigación se realizó un conjunto de pasos como la solicitud de título al comité investigación de la UTECO, búsqueda de la carta de aprobación del tema por parte de la Facultad de Ciencias y Humanidades, asignación de tareas por parte de la asesora, coordinación de trabajos entre los sustentantes, visitas a bibliotecas en líneas, revisión de diversas páginas de internet, visitas a los centros del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01, recolección de datos e información,

elaboración del anteproyecto y proyecto, digitación del primer, segundo y tercer borrador.

3.10 Técnicas de Análisis de Datos

Las respuestas que se obtengan con la aplicación del instrumento fueron sometidas a un conteo y procesadas mediante el uso de Excel y se muestra la presentación de los resultados en tablas con sus respectivas frecuencias y porcentajes.

CAPÍTULO IV PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

4.0 Introducción

En este capítulo se presentan los resultados que se obtuvieron a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos suministrados por los docentes de Educación Inicial, para responder a la pregunta general, ¿Cómo es la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01? Estos datos son presentados en cuadros con frecuencias y porcentajes y sus respectivas descripciones.

4.1 ¿Cuáles necesidades educativas específicas presentan los niños en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

Cuadro No. 1 Distribución de Frecuencia y Porcentaje en relación a las necesidades educativas específicas que presentan los niños.

Necesidad	Maestros	
	Frecuencia	Porcentaje
Trastorno específico de lenguaje	12	86
Trastornos conductuales	10	72
Trastornos por déficit de atención	06	43
Discapacidad automotriz	06	43
Trastornos específicos de aprendizaje	05	36
Trastornos emocionales	05	36
Discapacidad sensorial: ceguera y sordera	05	36
Parálisis cerebral	04	29
Problemas de conducta como el TDAH	04	29
Discapacidad intelectual: autismo	02	14

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

En el cuadro No 1, se refleja que el 86% de los docentes del Nivel Inicial encuestado respondió que tiene niños con trastorno de lenguaje, 72% tiene con trastorno conductuales, 43% tiene niños con trastornos por déficit de atención y discapacidad automotriz; 36% dijo que tiene niños con Trastornos específicos de aprendizaje, Trastornos emocionales y discapacidad sensorial: ceguera y sordera; 29% respondió que

tiene con parálisis cerebral y Problemas de conducta como el TDAH; 14% afirmó que tiene niños con discapacidad intelectual: autismo

Cuadro No. 2 Distribución de Frecuencia y Porcentaje de acuerdo a quienes han identificado las necesidades educativas específicas en niños de Nivel Inicial.

Personal	Maestros	
	Frecuencia	Porcentaje
Especialistas	05	36
Orientador escolar	09	64
El docente	12	86

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

En el cuadro anterior se observa que el 36% de los docentes afirmó que los especialistas han identificado las Necesidades Educativas Específicas en niños de Nivel Inicial; 64% señaló a los orientadores y el 86% se señaló a sí mismo.

Cuadro No. 3 Distribución de Frecuencia y Porcentaje según el tipo de necesidad educativa especial que presentan los estudiantes

Tipo	Maestros	
	Frecuencia	Porcentaje
Leve o transitoria	12	86
Grave o Permanente	05	36

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

En el cuadro No. 3 se contempla que el 86% de los docentes dijo que el tipo de Necesidad Educativa Específica que presentan los estudiantes es de la leve o transitoria; el 36% afirmó grave o permanente.

4.2 ¿Cuáles estrategias implementan los docentes para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

Cuadro No. 4 Distribución de Frecuencia y Porcentaje con referencia al procedimiento empleado por el centro cuando se detectan niños con Necesidad Educativa Específica o que los padres expresan.

Procedimiento	Maestros	
	Frecuencia	Porcentaje
La estudiante continua con el docente tutor junto a los demás estudiantes	11	79
Asignación de aula especial con docente entrenado	04	29
Se realiza un diagnóstico inicial	03	21
Al docente se le entrena para formar al estudiante con NEE	00	00
Total		

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

En relación al procedimiento empleado por el centro cuando se detectan niños con Necesidad Educativa Específica o que los padres lo expresan, el 79% de los docentes expresó que los estudiantes continúan con el docente tutor junto a los demás estudiantes, el 29% dijo que lo asignan al aula especial con docente entrenado, 21% confirmó que se realiza un diagnóstico inicial.

Cuadro No. 5 Distribución de Frecuencia y Porcentaje, según el docente realiza adaptaciones curriculares para responder a las Necesidades Educativas Específicas

Regularidad	Maestros	
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	08	57
A veces	05	36
Nunca	01	07
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

En el cuadro No. 5 se observan que el 57% de los docentes dijo que siempre realiza adaptaciones curriculares para responder a las Necesidades Educativas Específicas, 36% dijo a veces y 7% nunca.

Cuadro No. 6 Distribución de Frecuencia y Porcentaje, según el docente diseña un programa individual para responder a las necesidades educativas específicas de los niños

Diseño de programa	Maestros	
	Frecuencia	Por ciento
Siempre	07	50
A veces	06	43
Nunca	01	07
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro No. 6 refleja que el 50% de los docentes del Nivel Inicial siempre diseña un programa individual para responder a las Necesidades Educativas Específicas de los niños, 43% afirmó a veces y 7% nunca.

Cuadro No. 7 Distribución de Frecuencia y Porcentaje según programa individual se desarrolla de forma interdisciplinariamente para poder valorar las capacidades, establecer metas y objetivos

Programa interdisciplinario	Maestros	
	Frecuencia	Por ciento
Siempre	05	36
A veces	06	43
Nunca	03	21
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro No. 7 manifiesta que el 36% de los docentes del Nivel Inicial siempre diseña un programa individual de forma interdisciplinario para responder a las Necesidades Educativas Específicas de los niños, 43% afirmó a veces y 7% nunca.

Cuadro No. 8 Distribución de Frecuencia y Porcentaje, según estrategias de tutoría para los niños con necesidades educativas específicas.

Estrategias de tutoría	Maestros	
	Frecuencia	Por ciento
Siempre	06	43
A veces	03	21
Nunca	05	36
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro No. 8 declara que el 43% de los docentes del Nivel Inicial siempre emplea estrategias de tutoría para los niños con Necesidades Educativas Específicas, 21% aseveró a veces y 36% nunca.

Cuadro No. 9 Distribución de Frecuencia y Porcentaje, según apoyo con el que cuenta el niño con Necesidades Educativas Específicas en el aula de clase o en la hora de juego fuera del aula

Apoyo	Maestros	
	Frecuencia	Por ciento
Algunos de los responsables asisten al centro para apoyar al niño	00	00
Algunos empleados están destinados para apoyar	01	07
Los compañeros maestros están pendientes para apoyar	12	86
Algunos estudiantes se le asignan responsabilidades para apoyar	00	00
Personas voluntarias de la comunidad que estén interesados en apoyar a los niños	00	00

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro No. 9 expone que el 7% de los docentes del Nivel Inicial expresó que algunos empleados están destinados para apoyar en el aula de clase o en la hora de juego fuera del aula; 86% dijo que cuenta con los compañeros maestros.

Cuadro No. 10 Distribución de Frecuencia y Porcentaje según el niño cuenta con un aula equipada con recursos apropiados a sus necesidades educativas específicas.

Aula equipada	Maestros	
	Frecuencia	Por ciento
Siempre	01	07
A veces	02	14
Nunca	11	79
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro No. 10 contempla que el 7% de los docentes del Nivel Inicial dijo que siempre el niño cuenta con un aula equipada con recursos apropiados a sus Necesidades Educativas Específicas, 14% aseveró a veces y 79% nunca.

Cuadro No. 11 Distribución de Frecuencia y Porcentaje de acuerdo a la consideración del docente en el desarrollo de un aprendizaje significativo en los niños con NEE

Desarrollo de un aprendizaje significativo	Maestros	
	Frecuencia	Por ciento
Siempre	07	50
A veces	07	50
Nunca	00	00
Total	6	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

En el cuadro No. 11 refleja que el 50% de los docentes del Nivel Inicial expresó que siempre considera el desarrollo de un aprendizaje significativo en los niños con Necesidades Educativas Específicas y 50% confirmó a veces.

Cuadro No. 12 Distribución de Frecuencia y Porcentaje, según el docente desarrolla estrategias de cooperación en el aula de clase en la que incluye a los niños con Necesidades Educativas Específicas

Estrategias de cooperación	Maestros	
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	86
A veces	02	14
Nunca	00	00
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

En el cuadro No. 12 se observa que el 86% de los docentes del Nivel Inicial expresó que siempre desarrolla estrategias de cooperación en el aula de clase en la que incluye a los niños con Necesidades Educativas Específicas y 14% confirmó a veces.

Cuadro No. 13 Distribución de Frecuencia y Porcentaje, según el docente desarrolla estrategia de socialización grupal en el aula de clase en la que incluye a los niños con NEE

Estrategia de socialización	Maestros	
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	93
A veces	01	07
Nunca	00	00
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

En el cuadro No. 13 se registra que el 93% de los docentes del Nivel Inicial dijo que siempre desarrolla estrategias de socialización grupal en el aula de clase en la que incluye a los niños con Necesidades Educativas Específicas y 7% confirmó a veces.

4.3 ¿Cuál es el perfil del docente para trabajar la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

Cuadro No. 14 Distribución de Frecuencia y Porcentaje, según conocimiento del docente de cómo orientar a niños con NEE para que así se fomente la inclusión educativa

Conocimiento	Maestros	
	Frecuencia	Porcentaje
Tiene mucho conocimiento	09	64
Tiene poco conocimiento	05	36
No tiene conocimiento	00	00
Total	6	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

En el cuadro No. 14 se registra que el 64% de los docentes del Nivel Inicial comunicó que tiene mucho conocimiento de cómo orientar a niños con NEE para que así se fomente la inclusión educativa, 36% tiene poco conocimiento.

Cuadro No. 15 Distribución de Frecuencia y Porcentaje, según el docente cuenta con diversas habilidades y técnicas para crear una planificación accesible a todos sus alumnos

Habilidades de planificación	Maestros	
	Frecuencia	Porcentaje
Cuenta con diversas habilidades y técnicas	10	72
Cuenta con pocas habilidades y técnicas	03	21
No cuenta con habilidades y técnicas	01	07
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

En el cuadro No. 15 se refleja que el 72% de los docentes del Nivel Inicial comunicó que cuenta con diversas habilidades y técnicas para crear una planificación accesible a todos sus alumnos, 21% cuenta con pocas habilidades y el 7% no cuenta con habilidades y técnicas.

Cuadro No. 16 Distribución de Frecuencia y Porcentaje en relación a la regularidad con que el docente demuestra compromiso con los niños que presentan NEE.

Regularidad	Maestros	
	Frecuencia	Por ciento
Siempre	12	86
A veces	02	14
Nunca	00	00
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

En el cuadro No. 16 se registra que el 86% de los docentes del Nivel Inicial dijo que siempre demuestra compromiso con los niños que presentan Necesidades Educativas Específicas y 14% confirmó a veces.

Cuadro No. 17 Distribución de Frecuencia y Porcentaje, según el docente está capacitado y entrenado para la formación de los niños que presentan Necesidades Educativas Específicas

Capacitación	Maestros	
	Frecuencia	Por ciento
Está muy capacitado y entrenado	03	21
Está poco capacitado y entrenado	10	72
No está capacitado ni entrenado	01	07
Total	6	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

En el cuadro No. 17 se contempla refleja si los docentes están capacitados y entrenados para la formación de los niños que presentan Necesidades Educativas Específicas, al respecto, el 21% de los docentes encuestados respondió que está muy capacitado y entrenado, 72% comunicó que está un poco capacitado y entrenado y 7% dijo que no lo está.

Cuadro No. 18 Distribución de Frecuencia y Porcentaje, según actitud del docente favorece la formación de los niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.

Actitud del docente	Maestros
----------------------------	-----------------

	Frecuencia	Por ciento
Siempre muestra una actitud positiva	10	72
A veces muestra una actitud positiva	03	21
Nunca muestra una actitud positiva	01	07
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

En el cuadro anterior se observa que se emiten datos relativos a la actitud del docente para favorecer la formación de los niños del Nivel Inicial con Necesidades Educativas Específicas, en ese orden, el 72% de los docentes respondió que siempre muestra actitud positiva, 21% dijo tener a veces actitud positiva y el 7% afirmó que nunca muestra una actitud positiva.

4.4 ¿Cuáles son los retos del docente para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

Cuadro No. 19 Distribución de Frecuencia y Porcentaje, según los retos que enfrenta el docente para la inclusión de niños con NEE en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.

Retos del docente	Maestros	
	Frecuencia	Por ciento
Ampliar la información	03	21
Trabajo en conjunto con la familia	09	64
Formación inicial y continua	07	50

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

En el cuadro No. 19 se muestran las respuestas de los docentes sobre los retos que enfrenta para la inclusión de los niños del Nivel Inicial con Necesidades Educativas Específicas; en ese sentido, el 21% de los docentes manifestó que uno de los retos que debe enfrentar es ampliar la información, 64% dijo que debe trabajar en conjunto con la familia y un 50% afirmó que necesita formación inicial y continua sobre el fenómeno.

Cuadro No. 20 Distribución de Frecuencia y Porcentaje, según el docente recibe apoyo del equipo de gestión para atender a los niños con NEE incluidos en sus clases.

Recibe apoyo	Maestros	
	Frecuencia	Por ciento
Siempre	05	36
A veces	08	57
Nunca	01	07
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

En el cuadro No. 20 se registra que el 36% de los docentes del Nivel Inicial dijo que siempre recibe apoyo del equipo de gestión para atender a los niños con Necesidades Educativas Específicas incluidos en sus clases, 57% confirmó a veces y 7% afirmó nunca.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.0 Introducción

El capítulo V registra la discusión y análisis de los resultados de la investigación sobre la inclusión de Niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01. Después se contemplan las conclusiones por objetivos y las recomendaciones para el Ministerio de Educación (MINERD), a los centros educativos y los docentes.

5.1 Análisis y Discusión

5.1.1 Necesidades Educativas Específicas

A continuación, se muestran los resultados y posterior análisis de la variable Necesidades Educativas Específicas que presentan los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.

El 86% de los docentes del Nivel Inicial encuestado respondió que tiene niños con trastorno de lenguaje, 72% tiene con trastorno conductuales, 43% tiene niños con trastornos por déficit de atención y discapacidad automotriz; 36% dijo que tiene niños con Trastornos específicos de aprendizaje, Trastornos emocionales y discapacidad sensorial: ceguera y sordera; 29% respondió que tiene con parálisis cerebral y Problemas de conducta como el TDAH; 14% afirmó que tiene niños con discapacidad intelectual: autismo.

Los datos suministrados por los docentes de los centros educativos encuestados reflejan la presencia de niños con Necesidades Educativas Específicas y que estos son integrados a la institución, cumpliendo con las prerrogativas del MINERD de aceptar a todos los estudiantes por igual sin considerar condiciones, reflejando ser instituciones inclusivas. Al respecto, Sandoval (2019), que las escuelas comunes con una orientación inclusiva representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad más inclusiva y lograr una

educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-beneficio de todo el Sistema Educativo.

El 36% de los docentes afirmó que los especialistas han identificado las Necesidades Educativas Específicas en niños de Nivel Inicial; 64% señaló a los orientadores y el 86% se señalaron a sí mismo. el 86% de los docentes dijo que el tipo de Necesidad Educativa Específica que presentan los estudiantes es leve o transitoria y el 36% afirmó grave o permanente.

Considerando los datos anteriores, es importante destacar que las Necesidad Educativa Específica leve o transitoria, grave o permanente siempre deben ser confirmada por el profesional especialista, pues este establece parámetros para su tratamiento ya sea en la reparación de la condición o en el ámbito académico. Ayudando al docente a identificar las barreras que limitan el acceso y permanencia en la escuela, la participación y el aprendizaje y buscar la mejor manera de eliminarlas o minimizarlas como lo establece Booth (2019).

5.1.2 Estrategias Docentes para la Inclusión

En este espacio se resaltan los datos sobre las estrategias que implementan los docentes para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01

En relación al procedimiento empleado por el centro cuando se detectan niños con Necesidad Educativa Específica o que los padres lo expresan, el 79% de los docentes expresó que los estudiantes continuos con el docente tutor junto a los demás estudiantes, el 29% dijo que lo asignan al aula especial con docente entrenado, 21% confirmó que se realiza un diagnóstico inicial.

El 57% de los docentes dijo que siempre realiza adaptaciones curriculares para responder a las Necesidades Educativas Específicas, 36% dijo a veces y 7% nunca.

El 50% de los docentes del Nivel Inicial siempre diseña un programa individual para responder a las Necesidades Educativas Específicas de los niños, 43% afirmó a veces y 7% nunca.

El 36% de los docentes del Nivel Inicial siempre diseña un programa individual de forma interdisciplinario para responder a las Necesidades Educativas Específicas de los niños, 43% afirmó a veces y 7% nunca.

El 43% de los docentes del Nivel Inicial siempre emplean estrategias de tutoría para los niños con Necesidades Educativas Específicas, 21% aseveró a veces y 36% nunca.

El 7% de los docentes del Nivel Inicial expresó que algunos empleados están destinados para apoyar en el aula de clase o en la hora de juego fuera del aula; 86% dijo que cuentan con los compañeros maestros.

El 7% de los docentes del Nivel Inicial dijo que siempre el niño cuenta con un aula equipada con recursos apropiados a sus Necesidades Educativas Específicas, 14% aseveró a veces y 79% nunca.

El 50% de los docentes del Nivel Inicial expresó que siempre considera el desarrollo de un aprendizaje significativo en los niños con Necesidades Educativas Específicas y 50% confirmó a veces.

El 86% de los docentes del Nivel Inicial expresó que siempre desarrolla estrategias de cooperación en el aula de clase en la que incluye a los niños con Necesidades Educativas Específicas y 14% confirmó a veces.

El 93% de los docentes del Nivel Inicial dijo que siempre desarrolla estrategias de socialización grupal en el aula de clase en la que incluye a los niños con Necesidades Educativas Específicas y 7% confirmó a veces.

Con los datos suministrados se refleja que no todos los docentes emplean estrategias variadas para abordar a los niños con Necesidades Educativas Específicas, lo que limita la inclusión de los estos niños a los procesos educativos y la posibilidad de

que estos desarrollen habilidades para responder a su contexto y tener una vida plena como seres humanos que tienen los mismos derechos que los demás niños que no presentan estas condiciones.

Al respecto, dice González A. (2018), que actualmente el docente tiene una labor muy importante en la escuela, debido a que sus acciones afectan tanto de buena o mala manera en los niños. Es por ello, que cada profesor debe de analizar tanto sus actividades como a cada uno de sus estudiantes, para que ellos salgan beneficiados de lo brindado en la escuela. Sin embargo, cuando en el aula se tiene niños con Necesidades Educativas Específicas, es importante trabajar un poco más con ellos, debido a que se necesita más apoyo.

5.1.3 Perfil del Docente Inclusivo

A continuación, datos que reflejan el perfil del docente para trabajar la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.

El 64% de los docentes del Nivel Inicial comunicó que tiene mucho conocimiento de cómo orientar a niños con Necesidades Educativas Específicas para que así se fomente la inclusión educativa, 36% tiene poco conocimiento. El 72% comunicó que cuenta con diversas habilidades y técnicas para crear una planificación accesible a todos sus alumnos, 21% cuenta con pocas habilidades y el 7% no cuenta con habilidades y técnicas.

El 86% dijo que siempre demuestra compromiso con los niños que presentan Necesidades Educativas Específicas y 14% confirmó a veces. El 21% respondió que está muy capacitado y entrenado para la formación de los niños que presentan Necesidades Educativas Específicas, 72% comunicó que está un poco capacitado y entrenado y 7% dijo que no lo está.

El 72% de los docentes respondió que siempre muestra actitud positiva para favorecer la formación de los niños del Nivel Inicial con Necesidades Educativas Específicas,

21% dijo tener a veces actitud positiva y el 7% afirmó que nunca muestra una actitud positiva.

Dice Pit-en & Markova (2019) que para poder tener una escuela inclusiva, es importante tener docentes inclusivos, los cuales estén especializados en la atención de todos los estudiantes, tanto con necesidades educativas regulares como específicas. La práctica inclusiva efectiva requiere maestros para poder ofrecer prácticas educativas especializadas orientadas hacia las necesidades individualizadas de todos los estudiantes. Es decir, se busca tener en el sistema educativo, docentes que practiquen y tengan conocimiento de cómo orientar a niños con necesidades educativas específicas, para que así se fomente la inclusión educativa.

Sin embargo, en los datos suministrados no se percibe que todos los docentes tengan la capacidad de trabajar con los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales ni tampoco la actitud que se requiere; pues se debe contar con diversas habilidades y técnicas, las cuales permitirán crear una planificación accesible a todos sus alumnos. Es decir, los docentes deben realizar actividades en el aula las cuales respondan a todos los niños, sin embargo estas actividades tendrán cambios de acuerdo a como se le presente a cada niño.

los docentes deben de aceptar que se encuentran en un compromiso, por ende, deben de contar con disponibilidad para realizar cambios los cuales favorezcan a todos sus alumnos, la inclusión es un compromiso de todos, sin embargo, recae más en los docentes, en virtud de ellos deben de estar comprometidos y empeñosos en favorecer y desarrollar las habilidades de los niños con Necesidades Educativas Especiales, tal como lo expresa Dice Pit-en & Markova (2019).

Dice Prieto (2019), que la actitud del profesor hacia la inclusión educativa está condicionada a la presencia de diversos factores los cuales pueden obstaculizar sus prácticas inclusivas; debido a que, las actitudes del docente pueden ser positivas, pero en el camino pueden existir problemas tanto con la escuela, familia o la sociedad, que no piensan lo mismo acerca de la inclusión de niños con Necesidades Educativas

Específicas, lo que la falta de apoyo de los miembros de la familia y de la comunidad influye en la actitud y actuar docente.

Sin embargo, Pit-en & Markova (2019), sostiene que es importante que un docente el cual trabaje con niños con Necesidades Educativas Específicas debe tener una actitud positiva frente a él, debido a que eso repercutirá en el estudiante.

5.1.4 Retos del Docente Inclusivo

Por último, se muestran la discusión y análisis de los resultados en función de los retos del docente para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01

El 21% de los docentes manifestó que uno de los retos que debe enfrentar para la inclusión de los niños del Nivel Inicial con Necesidades Educativas Específicas es ampliar la información, 64% dijo que debe trabajar en conjunto con la familia y un 50% afirmó que necesita formación inicial y continua sobre el fenómeno.

El 36% de los docentes del Nivel Inicial dijo que siempre recibe apoyo del equipo de gestión para atender a los niños con Necesidades Educativas Específicas incluidos en sus clases, 57% confirmó a veces y 7% afirmó nunca.

Los docentes encuestados reconocen los retos a los que deben enfrentarse para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Específicas, lo que se constituye en un dato muy importante, muy positivo ante este fenómeno; pues como establece Gregory (2018) el docente debe de tener un perfil adecuado como también realizar diversas acciones las cuales permitan el desarrollo de inclusión de niños con necesidades educativas específicas.

Expresa el autor que es necesario realizar acciones permanentes de acompañamiento, monitoreo y jornadas de interaprendizaje, así como el desarrollo de propuestas de capacitación presencial y virtual para fortalecer el desarrollo profesional, complementado con la dotación de guías y manuales como soporte de los procesos pedagógicos y la dotación de materiales educativos para la mejora de la calidad de los

servicios educativos. Sin embargo, en la actualidad existen factores los cuales impiden que los docentes puedan realizar una mejor labor con respecto a la inclusión en las escuelas.

5.2 Conclusiones

A continuación, se contemplan los hallazgos más importantes sobre la evaluar de la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01, la cual se desarrolla en función de los objetivos específicos planteados en la investigación.

Los resultados permiten establecer que las Necesidades Educativas Específicas que presentan los niños del Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez, Amor y Progreso y Salome Ureña, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí son en mayor frecuencia niños con trastorno de lenguaje y trastorno conductuales; en una frecuencia moderada, niños con trastornos por déficit de atención y discapacidad automotriz, niños con trastornos específicos de aprendizaje, Trastornos emocionales y discapacidad sensorial: ceguera y sordera; en una frecuencia baja niños con parálisis cerebral, problemas de conducta como el TDAH y niños con discapacidad intelectual: autismo.

Las estrategias implementan por los docentes para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas en una frecuencia alta es la de socialización grupal, estrategias de cooperación en el aula de clase en la que incluye a los niños con Necesidades Educativas Específicas, los estudiantes permanecen con el docente tutor junto a los demás estudiantes, cuentan con los compañeros maestros. En una frecuencia media, el docente siempre realiza adaptaciones curriculares para responder a las Necesidades Educativas Específicas, siempre diseña un programa individual, considera el desarrollo de un aprendizaje significativo y siempre emplean estrategias de tutoría, en una frecuencia menor, siempre diseñan un programa individual de forma interdisciplinario

Se identifica que el perfil del docente para trabajar la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial es medianamente favorecedor, pues en su mayoría siempre demuestra compromiso, cuenta con diversas habilidades y técnicas para crear una planificación accesible a todos sus alumnos, muestra actitud positiva.

Se verifica que los retos del docente para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial en un rango mayor es trabajar en conjunto con la familia y necesita formación inicial y continua sobre el fenómeno; en un rango menor e incongruente, ampliar la información sobre las Necesidades Educativas Específicas.

5.3 Recomendaciones

Al Ministerio de Educación (MINERD)

Es importante que el MINERD priorice la formación continua mediante diplomado sobre las Necesidades Educativas Especiales, pues para poder atenderle como se requiere necesita de personas que conozcan la disciplina y su metodología para la inclusión sin que perjudique más aun a los participantes que tienen ya la condición.

A los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-01

Se les sugiere organizar y planificar cursos, talleres desde el equipo de gestión y en coordinación con el Distrito Educativo 16-02 y la Regional 16 relacionados al tratamiento de las Necesidades Educativas Especiales en niños integrados a los centros y que requieren de un personal con conocimiento metodológico didáctico, para contribuir en su desarrollo integral, sin que se sienta excluido del grupo por su condición.

Gestionar especialista que determinen el tipo de necesidad que presentan los estudiantes y readecuar el currículo en función de los resultados. Establecer estrategia para incluir a los padres de familia para que juntos puedan trabajar en favor de sus hijos para alcanzar mejores resultados en su aprendizaje.

A los Docentes del Nivel Inicial

Se le recomienda aprovechar las ofertas que proporciona el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, para solicitar becas en estudio de postgrado en el área de Necesidades Educativas Especiales.

Participar en cursos, talleres, seminarios, congresos, paneles y otros eventos educativos que le proporcionen mayores informaciones sobre las Necesidades Educativas Específicas y cómo trabajar con niños que presenten condiciones.

Realizar procesos reflexivos en el centro para valorar la necesidad de inclusión y forma de ver a los niños con Necesidades Educativas Especiales y como dar seguimiento a la política nacional y los objetivos del milenio y la agenda 2030.

Referencias

- Abad , G., Morales Rodríguez, Y., & Marte Rosario, A. (2020). *Incidencias de las Estrategias Docentes en el Rendimiento Académico de Estudiantes con Trastornos de Aprendizaje*. Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez: UTECO.
- Alevante Peña , P. N. (2020). *Nivel de inclusión del sistema educativo dominicano*. *Revista Latinoamericana de Liderazgo, Innovación y Sociedad* ISSN 2744-9114.
- Almirante, & López. (2018). *Inclusión de niños con necesidades exclusivas especiales en el centro villa amaro del distrito educativo 07-02*., San Francisco de Macorís, República Dominicana.
- Antología. (2020). *La creatividad como estrategia didáctica para desarrollar habilidades emocionales en educación inicial*. México,.
- Belén Bautista , Y., Salcedo , D., & Sánchez, H. (2004). *Atención a la Diversidad Educativa Especiales en Niños/as en el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, del Distrito Educativo 16-01* . Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez.
- Booth, A. y. (2019). *Barreras de la inclusión*. México.
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología científica*. Sangolquí, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Congacha Aushay, J. W. (2016). *Estadística Aplicada a la Educación*. Riobamaba - Ecuador.
- Congreso de la República Dominicana. (2013). *Ley 5-13*. Santo Domingo de Guzmán.
- Dabdud , & Pineda. (2016). *Necesidades Educativas Especiales*. España.
- Díaz Barriga. (2015). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*.
- Díaz, P., Ventura Santos, A. D., & Polanco Valerio, N. (2003). *Necesidades Educativas Especiales de los Estudiantes de primero y segundo grados de la Educación Básica en las escuelas de zona urbana, Distrito Educativo 16-01*. Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez.
- Encarnación, F. (2003). *Labor de la escuela Necesidades educativas especiales en los grados 1ro, 2do, 3ro, del nivel secundario de los centros educativos de Burende, Distrito Educativo 06-05*. La Vega República Dominicana.
- Fabré, A. (2019). *La diversidad de necesidades de los estudiantes*. Perú.
- Gil Villafaña , A. M., Fernández , Y., Ventura Mosquea , J., Santana Sánchez , Y., Domínguez Gíl , Y., Capellán Cruz , P., & Arias S. , M. (2021). *Estrategias*

- Psicopedagógicas para la Atención a la Diversidad*. Cotuí, Prov. Sanchez Ramírez: UTECO.
- González, A. (2018). *Estrategias Docentes para la Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales*. Habana, Cuba.
- González, S. &. (2013). *Tipos de Necesidades Educativas Especiales*. Lima, Perú.
- Gregory, A. (2018). *Retos del docente inclusivo*. Lima, Perú: Adventure Works.
- Guzmán, T. (2018). *Desafíos de la educación inclusiva en República Dominicana. Distrito Escolar 15-03 de la regional de Santo Domingo III* . Santo Domingo.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. 5ta Edición*. México, D F.: MC-GRAW.
- MINERD. (2020). *Política institucional de inclusión para las personas con discapacidad*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Ministerio de Educación. (2019). *Orientaciones Generales para la Atención a la Diversidad. Guía para la realización de Ajustes Curriculares Individualizados (ACI)*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Negassa. (2019). *Aula, Recursos y Aprendizaje Significativo*. México.
- Organización de estados iberoamericanos. (2020). *La educación inclusiva*.
- Ormaza Rosado, E. E. (2018). *Inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales Contrastes entre los discursos oficiales y las prácticas pedagógicas de los profesores de educación elemental y media de la Unidad Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar*. Quito.
- Oviera, R. (16). *Programa de Especialización Individual y Tutoría*. Habana, Cuba.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-Aprendizaje*. Habana, Cuba: Pearson.
- Pit-en , & Markova . (2019). *Rol del docente inclusivo*. España.
- Prieto, s. (2019). *Perfil del docente inclusivo*. España.
- Raffino, M. E. (8 de julio de 2020). *Educación*. Recuperado el 31 de julio de 2021, de Educación: <https://concepto.de/educacion-4/#ixzz72EBCW3eI>
- Sandoval, B. (2019). *Las escuelas comunes con una orientación inclusiva* . España.
- Silvestre, & Zilberstein. (2018). *La enseñanza en educación primaria*. España.
- UNESCO. (2020). *Inclusión y Educación: Todos significan todos*. Paris.

Anexo

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades

CUESTIONARIO PARA DOCENTE

El presente cuestionario tiene la finalidad de recolectar informaciones importantes en torno al tema de “La Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01”.

Apelamos a su conocimiento y experiencia para que nos colabore respondiendo las siguientes interrogantes:

1 ¿Cuáles necesidades educativas específicas presentan los niños en el Nivel Inicial?

- a) Discapacidad intelectual: retraso mental, autismo y esquizofrenia:
- b) Discapacidad motriz
- c) Parálisis cerebral
- d) Discapacidad física, entre ellas la cuadriplejia
- e) Discapacidad sensorial, como la ceguera y la sordera
- f) Problemas de conducta como el TDAH
- g) Trastorno específico del lenguaje
- h) Trastornos específicos del aprendizaje
- i) Trastornos por déficit de atención
- j) Trastornos emocionales
- k) Trastornos conductuales

2 ¿Quién ha detectado las necesidades educativas específicas de los niños del Nivel Inicial?

- a) Especialistas
- b) Orientador escolar
- c) El docente
- d) Otro, especifique

3 ¿Qué tipo de necesidades educativas específicas presentan los estudiantes?

- a) Leve o transitoria
- b) Grave o permanente

4 ¿Qué procedimiento emplea en el centro cuando se detectan niños con necesidades educativas específicas o que los padres expresan que sus hijos tienen necesidades?

- a) La dirección le asigna un aula especial con un docente entrenado para dar respuestas a la necesidad detectada.
- b) El estudiante continúa con el docente tutor junto a los demás estudiantes de la sección.
- c) Se realiza un diagnóstico inicial desde el departamento de orientación y psicología
- d) Al docente se le entrena para formar al estudiante con necesidades educativas.

5 ¿El docente realiza adaptaciones curriculares para responder a las necesidades educativas específicas de los niños?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

6 ¿El docente diseña un programa individual para responder a las necesidades educativas específicas de los niños?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

7 ¿El programa individual para responder a las necesidades educativas específicas de los niños se desarrolla de forma interdisciplinariamente para poder valorar sus capacidades, establecer metas y objetivos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

8 ¿El docente cuenta con estrategia de tutoría para los niños con necesidades educativas específicas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9 ¿Con qué apoyo cuenta el niño con necesidades educativas específicas en el aula de clase o en la hora de juego fuera del aula?

- a) Algunos de los responsables asisten al centro para apoyar al niño
- b) Algunos de los empleados son destinados para apoyar
- c) Los compañeros maestros están pendientes para apoyar
- d) Algunos estudiantes se le asignan responsabilidades para apoyar
- e) Personas voluntarias de la comunidad que estén interesados en apoyar a los niños

10 ¿Cuenta el niño con un aula con recursos apropiados a sus necesidades educativas específicas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

11 ¿Considera usted el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños con necesidades educativas específicas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

12 ¿El docente desarrolla estrategia de cooperación en el aula de clase en la que incluye a los niños con necesidades educativas específicas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

13 ¿El docente desarrolla estrategia de socialización grupal en el aula de clase en la que incluye a los niños con necesidades educativas específicas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

14 ¿El docente tiene conocimiento de cómo orientar a niños con necesidades educativas específicas, para que así se fomente la inclusión educativa?

- a) El docente tiene mucho conocimiento de la inclusión educativa
- b) El docente tiene poco conocimiento de la inclusión educativa
- c) El docente no tiene conocimiento de la inclusión educativa

15 ¿El docente cuenta con diversas habilidades y técnicas para crear una planificación accesible a todos sus alumnos?

- a) El docente cuenta con diversas habilidades y técnicas para crear una planificación accesible a todos sus alumnos
- b) El docente cuenta con pocas habilidades y técnicas para crear una planificación accesible a todos sus alumnos
- c) El docente no cuenta con habilidades y técnicas para crear una planificación accesible a todos sus alumnos

16 ¿El docente muestra compromiso con los niños que presentan necesidades educativas específicas en su aula de clase?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

17 ¿El docente está capacitado y entrenado para la formación de los niños con necesidades educativas específicas en su aula de clase?

- a) El docente está muy capacitado y entrenado para formar a niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE).
- b) El docente está poco capacitado y entrenado para formar a niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE).
- c) El docente no está capacitado ni entrenado para formar a niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE).

18 ¿La actitud del docente favorece la formación de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

- d) Si, pues el docente siempre muestra una actitud positiva ante los niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE).
- e) Si, pues el docente a veces muestra una actitud positiva ante los niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE).
- f) No, pues el docente nunca muestra una actitud positiva ante los niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE).

g) 19 ¿Cuáles son los retos que enfrenta el docente para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE) en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

- a) Ampliar la información
- b) Trabajo en conjunto con la familia
- c) Formación inicial y continua

20. ¿El docente recibe apoyo del equipo de gestión para atender a los niños con necesidades educativas específicas incluidos en sus clases?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca