

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Orientación Escolar

TÍTULO:

Integración de la Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01.

Sustentado por:

Claritza García Gálvez
Johandra Michell Rondon Alvarez
Yandery Esther Marte Almonte

Asesorado por:

Judys Magdalena Peralta M. A.

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez
Año académico 2023

TÍTULO:

**INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE
ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, DISTRITO
EDUCATIVO 16-01.**

Índice

Hoja de Evaluación.....	i
Declaración de Autoría	ii
Agradecimientos	iii
Dedicatorias.....	iv
Resumen.....	1
CAPÍTULO I:INTRODUCCIÓN	2
1.1.Antecedentes	2
1.1.1.Antecedentes internacionales.....	2
1.1.2.Antecedentes nacionales	7
1.1.3.Antecedentes locales	9
1.2.Planteamiento del problema	10
1.2.1.Formulación del problema	12
1.2.2.Sistematización del problema.....	12
1.3.Justificación.....	13
1.4.Objetivos.....	15
1.4.1. General	15
1.4.2. Específicos.....	15
1.5.Operacionalización de las variables.....	16
1.6. Alcance y límite.....	17
CAPÍTULO II:REVISIÓN DE LA LITERATURA	18
Introducción	18
2.1.Marco contextual.....	18
2.1.1. Historia del Municipio de Cotuí.....	18
2.1.2. Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí	19
2.1.3. Historia del centro Educativo Los Mineros	19
2.1.4. Historia del Centro Educativo Juan Ricardo Hernandez	21
2.2.Marco Conceptual	22
2.3.Marco Teórico.....	24
2.3.1. Tipos de familia.....	23
2.3.1.1. Familia Nuclear.....	25
2.3.1.2.Familia Extensa:	26
2.3.1.3.Familia Monoparental.....	26
2.3.1.4.Familia poli genética o reconstruida	27

2.3.1.5.Familia Homoparental	28
2.3.1.6.Familia Ensamblada	28
2.3.2. Dificultades de aprendizaje	27
2.3.1.2. La dificultad en la lectura (dislexia)	28
2.3.2.2.La dificultad en la escritura (disgrafia).....	29
2.3.2.3.La dificultad específica en el cálculo (Discalculia	30
2.3.4. Acciones de los padres para apoyar los hijos con dificultades de aprendizaje	32
2.3.5. Actividades para motivar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos con dificultades de aprendizaje	34
CAPITULO III:METODOLOGIA	36
Introducción	36
3.1. Diseño y tipo de Investigación.....	36
3.2. Enfoque y método la investigación	37
3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	37
3.3.1. Descripción del instrumento.....	38
3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos.....	38
3.5. Población y Muestra 31	39
3.6. Procedimientos	39
3.7. Técnica y análisis de los datos.....	39
CAPÍTULO IV:PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
CAPITULO V:ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	49
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	53
Fuentes bibliográficas	55
Anexo	60

Lista de gráficos

Gráfico N°1: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de los siguientes tipos de familia existen en el centro educativo.

Gráfico N° 2: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles dificultades de aprendizaje presentan los estudiantes en su centro educativo.

Gráfico N° 3: Distribución de los resultados con relación a, si al momento de realizar una evaluación psicopedagógica a un estudiante, se les informa a los padres el resultado de dicha evaluación.

Gráfico N° 4: Distribución de los resultados con relación a, si cuando a los padres se le informa que su hijo presenta alguna dificultad de aprendizaje, cuál es la primera actitud que muestran.

Gráfico N° 5: Distribución de los resultados con relación a, cuál cuáles de las siguientes emociones se observan en los padres cuando se le informa que su hijo tiene una posible dificultad de aprendizaje.

Gráfico N° 6: Distribución de los resultados con relación a, si realizan los padres algunas acciones para apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Gráfico N° 7: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes acciones realizan los padres para apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Gráfico N° 8: Distribución de los resultados con relación a, si realizan las orientadoras algunas actividades para motivar la integración de los padres al proceso educativo de los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Gráfico N° 9: Distribución de los resultados con relación cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan las orientadoras para motivar la integración de los padres al proceso educativo de los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Hoja de Evaluación

Título: Integración de la Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01.

Por: Claritza García Gálvez, Johandra Michell Rondon Alvarez y Yandery Esther Marte Almonte

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar

Licda. Judys Magdalena Peralta

Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Agustina De La Cruz

Director Escuela de Orientación

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana

Diciembre, 2022

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en la presente propuesta de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentando por:

Claritza García Gálvez

Johandra Michell Rondón Álvarez

Yandery Esther Marte Almonte

Agradecimientos

A DIOS, por darnos fuerzas continuamente para vencer los obstáculos que se nos presentaron a lo largo de este proceso y poder cumplir nuestra meta.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), por estar siempre al servicio de la Educación Superior en la región.

A la coordinadora de la Escuela de Orientación, Prof. Agustina De La Cruz en función de motivación que proporcionaba para mantenernos activos en la culminación de nuestra meta.

A los profesores, por enseñarnos sus conocimientos, los cuales nos servirán de soporte en el ejercicio de la profesión.

A nuestra asesora Licda. Judys Magdalena Peralta, por su participación como guía en la realización de esta investigación.

A nuestros compañeros de trabajo de grado, por el arduo trabajo realizado para que hoy pudiéramos llegar y cumplir nuestra meta.

Las sustentantes

Claritza García Gálvez

Johandra Michell Rondon Alvarez

Yandery Esther Marte Almonte

Dedicatorias

A Dios: Por darme la vida y la salud durante este trayecto, por la sabiduría y la paciencia para enfrentar todos los obstáculos que se me pudieron presentar en todo el transcurso de mi carrera. Gracias Papa Dios.

A mi abuelo: Silvano Cerda Morel, por todo su apoyo y su amor, gracias por estar siempre en los momentos importantes de mi vida, por ser el ejemplo para salir adelante y por los consejos que han sido de gran ayuda para mi vida y crecimiento y todo su amor. ¡Te amo y te extraño mucho!

A mi madre: Magaly, que con todo su amor y paciencia me ha educado y me ha dado todo su apoyo para que hoy en día todo esto fuera posible. Gracias por siempre estar para mí en los momentos más difíciles, en gran parte todo esto te pertenece. Gracias por tu sacrificio y confianza en mí, gracias madre por ser mi mayor inspiración. ¡Te amo!

A mis hermanas: Emely y Maciel, por siempre estar para mí. Espero ser un gran ejemplo para ustedes y que al igual que yo logren todo lo que se propongan.

A mi abuela: Victoria, por estar conmigo en el transcurso de mi proyecto, por siempre apoyarme y educarme para poder ser la mujer que soy hoy. ¡Te amo abuela!

A mi novio: Miguel Marte, y mi padrastro Simón Gálvez, saben que son parte de mi vida, gracias por creer en mí, los quiero mucho.

A Yuleisy: Por ser una gran persona, una hermana y una amiga, por esta siempre ahí para mí. Le doy gracias a Dios por haber coincidido en la clase, gracias por tu apoyo en mis momentos tristes y felices. ¡Te quiero mucho!

A mis demás familiares y compañeros de trabajo de grado y en especial a nuestra asesora, Licda. Judys Magdalena Peralta.

Claritza Garcia Gálvez

Dedicatorias

A Dios: Por haberme permitido llegar hasta este punto tan importante en mi vida, gracias porque nunca me dejaste sola en los mejores momentos y en los más difíciles, por abrir sabiduría para este camino tan largo. Esperando que solo sea el inicio de una gran y admirable vida profesional.

A mi abuela: Josefina Sandoval (Sonia), porque este logro ha sido gracias a usted, este título le pertenece. Gracias por ser mi soporte durante este largo trayecto, mi talón de aquiles, mi mitad, por ser un ejemplo a seguir cada día, por ayudarme hasta el último momento a no rendirme, por apoyarme a cumplir mis sueños, por motivarme a seguir luchando, por luchar sin descanso cada día. Sin ti esto no hubiera podido ser, gracias, por tanto. Hoy podemos decir; ¡Lo logramos!

A mi madre: Sandra Álvarez, por ser mi motor durante este largo trayecto, gracias, porque cuando todo se tornaba difícil estabas ahí motivándome, “Johandra lucha por tu sueño”. Este logro no es solo mío si no también es de usted, espero siga sintiéndote orgullosa de mi. Gracias mami

A mi padre: Jhoan Rondon, por tu apoyo, este logro que hoy recibo también le pertenece una parte a usted, Gracias por su paciencia, espero llenarlo de orgullo y regocijo. Gracias papi.

A mi abuela: Carmen Jáquez (Martha), por ser mi soporte cuando más lo necesité, este gran logro también es de usted. Gracias por sus sabios consejos, por ser mi pañito de lágrimas cuando las cosas se me tornaban difíciles. Gracias mamá.

A mi tía: Xiomara Alvarez(chichi), gracias tía por estar ahí cuando necesitaba de ti, mi peleona, sabes que también te pertenece una parte de este logro.

A Wilmy Gómez (goi): Por haberme acompañado en este largo camino, por creer en mí cuando yo misma dudaba, y por alentarme a seguir adelante en los momentos más difíciles. Este logro es también tuyo, porque tú me has inspirado y motivado. Gracias por estar ahí en esos momentos que te necesité.

A mis amigas y compañeras de la universidad: Yandery y Wilma, quiero expresar mi más sincera gratitud por su apoyo, comprensión y ánimo durante esto 4 años. Gracias por estar siempre a mi lado, por sus palabras de aliento y por ser una fuente constante de inspiración en mi vida.

A mis dos ángeles que me cuidan desde cielo: (Maria y Oscar), que Dios los tenga en su gloria y ahora son ángeles en mi vida. Me había encantado que estuvieran en este momento conmigo, Gracias por los momentos maravillosos que compartimos, sé que están orgullosos de su bisnieta y nieta y desde donde están me bendicen.

A mis familiares: Les agradezco a todos los que estuvieron conmigo y me ayudaron de una u otra manera, me hubiese gustado nombrarlos, pero son muchos. Siempre estaré agradecida de todos ustedes y le pido a Dios que los bendiga siempre.

Johandra Michell Rondon Alvarez

Dedicatorias

A Dios: Por ser mi guía, mi sustento y mi apoyo incondicional, con el todo sin el nada, me dió la fortaleza y la sabiduría para incursionar en este trayecto con tantas bajas y altas, pero me permitió ser fuerte y alcanzar todo lo propuesto.

A mi padre: Esteban Marte, que aunque no estás presente se que estás orgulloso de este gran logro.

A mi madre: Juana Almonte, por guíame en este proceso, por todas tus orientaciones, colaboraciones, ayuda, motivación y apoyo incondicional. Este logro es tuyo.

Al centro educativo: Juan Ricardo Hernandez Polanco, por abrirme sus puertas y permitirme realizar cada una de mis prácticas educativas en dicha escuela.

A mis hermanas: Josmery y Luz Esther, por toda su motivación en mi formación profesional.

A mi familia: en especial a mi abuela Ana, quien siempre confió en mi dedicación.

A mis amigas y colegas: Wilma, Johandra y Marialis, por su gran compañerismo, quienes hicieron que este proceso sea menos tedioso a través de su amistad, amor y apoyo en los momentos que lo necesité.

A Ruben Acosta: Por su apoyo y palabras de motivación en mi proceso profesional.

A Jhoan Acosta: Por apoyarme en mis estudios y estar presente en los momentos que lo necesité.

A cada uno de los profesores, que me guiaron en este proceso y me enriquecieron de conocimiento para lograr ser una profesional competente.

A todos aquellos que han sido una parte integral de mi camino académico y personal.

Yandery Esther Marte Almonte

RESUMEN



TÍTULO:

Integración de la Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01

Sustentado por:

Claritza García Gálvez

Johandra Michell Rondon Alvarez

Yandery Esther Marte Almonte

Asesorado por:

Judys Magdalena Peralta Hernandez M.A

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar la Integración de la Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01". Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes y orientadores de los centros educativos Juan Ricardo Hernandez y Los Minero del Distrito Educativo 16-01. Se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados de dicha investigación fueron los siguiente:

Se identificó que los tipos de familia que más abundan en los centros educativos bajo estudio son: la familia nuclear, la familia monoparental, la ensamblada y la familia extensa. Y dentro de estas, la más común es la nuclear. En cuanto a las dificultades de aprendizaje, se identificó que existen la dislexia (dificultad para la lectura), discalculia (dificultad para los números) y finalmente existen dificultades de disgrafia (dificultad para la escritura). La más común de ellas es la dislexia.

Se verificó que los padres siempre son informados de los resultados de la evaluación psicopedagógicas que se realizan a los estudiantes y las reacciones emocionales que los mismos manifiestan al momento de enterarse de que su hijo/a presenta alguna dificultad de aprendizaje son: tristeza, negación, e impotencia. Y la actitud con que asumen dicha dificultad es la negación y muy rara vez aceptación. Y que muy rara vez los padres realizan algún tipo de acción para apoyar a sus hijos/as en el proceso enseñanza aprendizaje, y cuando suelen hacerla realizan las siguientes acciones: Se preocupan por la asistencia de su hijo a clases, apoyan a sus hijos en las tareas y participar en algunas de las actividades extracurriculares.

Se identificó que las orientadoras siempre realizan actividades para motivar la integración de los padres en el proceso educativo de alumnos que tienen dificultades de aprendizaje. Dentro de estas actividades están: visitas domiciliarias, talleres, llamadas telefónicas, envían mensajes de textos, socialización con los padres de los avances académicos de sus hijos y desarrollan programas de vinculación de familia.

Finalmente dándole respuesta al objetivo general, se pudo determinar que indudablemente la familia juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es ella la principal responsable de velar porque los hijos logren desarrollar todas las competencias fundamentales que exige el curriculum educativo, esto en conjunto con la escuela, ambas son las instituciones más relevante e impactante en desarrollo personal, social y emocional del niño.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

Para realizar la verificación de investigaciones anteriores, relativas al tema sobre “Integración de la Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01”, se hicieron diversas consultas a tesis y proyectos internacionales, nacionales y locales, que abordan desde distintas perspectivas dicho tema.

1.1.1. Antecedentes internacionales

Se consultó el estudio realizado por Monje, (2021). “Rol de la familia en la atención de niños con Dislexia”. Dicho estudio logró sistematizar mediante la revisión bibliográfica la importancia del rol de la familia en los procesos de atención e inclusión educativa de los casos con dificultades en la lectura, destacando el nexo indisoluble entre el componente familiar y los procesos de inclusión educativa. Por lo que es imprescindible que el centro educativo realice Talleres, contentivo de orientaciones para el asesoramiento y apoyo a padres con hijos con esta dificultad de aprendizaje incluidos en la Educación Básica.

Bermúdez, (2019), en su artículo titulado “La resiliencia en la familia del niño con discapacidad intelectual”: actitud y condición de desarrollo, Venezuela. Plantean que, resulta imprescindible generar un ambiente que propicie buenas relaciones interpersonales en una comunidad, para que permita la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual, teniendo muy claro, que tanto el respeto como la solidaridad son dos valores imprescindibles para que sea posible convivir armónica desde la diferencia. Las áreas en las que se trabaja para superar los conflictos son: La adaptación o reformulación de la vida tras el conflicto, la búsqueda de un sentido o propósito en la vida y la construcción de una red social de apoyo

Guerra (2017), en su investigación “La integración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje del primer año de bachillerato” del Instituto Tecnológico Superior Francisco de Orellana, la cual sostiene que los estudiantes son conscientes que el poseer un hogar organizado influencia en su rendimiento académico dentro de clase.

Situación importante que debe ser fortalecida por los docentes a fin de que la totalidad de estudiantes comprendan que el poseer un hogar estable; les da la posibilidad de realizar el proceso educativo con solvencia y sin preocupaciones que desvíen su atención e inteligencia.

El autor anterior también expresa, que los estudiantes están conscientes que es el hogar el formador de valores; así se manifiestan un alto porcentaje; sin embargo es preocupante que un número minúsculo de ellos no coincidan en esta aseveración; es responsabilidad de todos quienes forman la comunidad educativa el buscar alternativas a fin de que esos estudiantes, puedan formar valores en las aulas de clase de la institución; sobre todo la honradez, honestidad, espíritu de cuerpo y solidaridad.

También, los resultados obtenidos permitieron inferir, que una gran mayoría de estudiantes consideran que es acertado el cuestionamiento; puesto que es menester indicar que la estabilidad familiar es la base para que el ser humano pueda emprender grandes empresa y los estudiantes cuyos caracteres están en formación, requieren del amor, cariño y guía de sus padres quienes para ellos son prototipos y ejemplos vivos a seguir. (Guerra, 2017)

Cepeda y Fabara (2016) realizaron una investigación titulada; "Desajustes familiares y las dificultades en el aprendizaje de la Lecto-escritura, en los niños y niñas del tercer año de educación básica de la unidad educativa salesiana "Don Bosco" de la ciudad de Quito". Los autores concluyeron que los desajustes familiares es un problema que afecta directamente a los niños en forma social, psicológica y pedagógica, que en la familia se dan alianzas y situaciones conflictivas porque en el interior de ella convivimos con nuestras virtudes y defectos. Además, según los mismos autores el principal reto que tienen los padres, profesores y profesionales que trabajan con niños con dificultades es ayudarles a levantar la confianza en sí mismo, a crecer en sus capacidades.

De acuerdo con el estudio ante citado se considera que los niños aprenden de diferentes maneras y que su energía puede ser encaminada en concentrar estrategias adecuadas para su aprendizaje en lugar de buscar manera de esconder sus dificultades. Por esto los maestros y profesionales que trabajan con estos niños tienen una gran responsabilidad.

Sus destrezas de observación, de detección, de problemas el saber cómo dar una retroalimentación y encontrar cómo y cuándo intervenir son de suma importancia. Es importante ayudar a estos niños a conocer sus fortalezas, a que comprendan que sus dificultades no son por falta de capacidad, a descubrir estrategias que le sean útiles en su aprendizaje.

Suberví y Suárez, (2016), llevaron a cabo una investigación titulada; “Integración de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas”. El objetivo principal fue: determinar la integración de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas en la Escuela San José, Ecuador. De dicho estudio resultaron las siguientes conclusiones: Se logró que padres, madres y tutores aprendieran nuevas técnicas para dar seguimiento al niño/a en cuanto a cómo corregirlo, dar apoyo emocional, ayudar con las tareas, estar más involucrados con el centro, pues antes estaban a distancia por el desinterés. El equipo investigador mantuvo muy buenas relaciones con el grupo y se preocupó en evaluar cada proceso mediante cuestionarios grupales y en algunos casos individuales.

Valdés, Á. (2015), realizó un estudio titulado “Participación de los Padres de alumnos de Educación Primaria con dificultades e aprendizaje”. Dentro de las conclusiones de este estudio podemos mencionar, que la participación de los padres en las actividades educativas de los niños con alguna dificultad de aprendizaje se clasificó como bajo o precaria especialmente a lo referido a los factores de comunicación y conocimiento del colegio. El nivel de estudio de los padres se correlaciona de manera positiva, aunque baja con la participación de estos en las actividades escolares de los hijos. La mayor participación de los padres se expresa en el factor de comunicación con el hijo, lo cual apunta a que los padres circunscriben su apoyo educativo a los hijos al ámbito del hogar y no visualizan la importancia de su relación con el colegio como medio que favorece el desempeño escolar de los hijos.

Según Díaz (2013), en su estudio titulado “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo”, concluyó que existe poca articulación entre familia y escuela.

Así también se pudo identificar que las principales causas que conlleva a los padres a descuidar el aprendizaje de sus hijos/as son la poca preparación académica y la falta de tiempo disponible por cuestiones laborales; como consecuencia del poco acompañamiento de los padres hacen que los hijos/as demuestren poco interés en el aprendizaje educativo.

Loreto (2012), realizó una investigación titulada “Plan de acción para el fortalecimiento de la integración familia-escuela-comunidad” en el Centro de Educación Bolivariano Mamonal del Municipio Infante Estado Guárico, en el cual se destaca que, la escuela como la más importante institución de la comunidad muy poco atiende la problemática de un área de influencia que permita un acercamiento hasta la integración familia-escuela-comunidad.

Simbaña (2011), en su investigación titulada "El papel de la familia en el desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación general básica” de la escuela David Ausubel del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito. La autora concluye diciendo que:

La familia es el núcleo principal de la sociedad por excelencia insustituible e irremplazable, pues en ella están inmersas responsabilidades, hábitos, valores, principios éticos y morales que son los que van a regir durante y a lo largo de toda la vida del ser humano, es dentro de la familia donde empieza la formación del hombre, pasando por las diferentes etapas desde que son niños, adolescentes y adultos, y eso a su vez inculcan y aplican en sus hogares, pues la escuela, el medio, la sociedad son un complemento, y este papel tan importante que desempeña la familia desde el inicio de la vida permite obtener logros, y éxitos en todo ámbito sobre todo dentro de su formación académica.

De acuerdo con la autora, la familia es muy importante porque de ella depende el futuro de ser humano ya que, cuando elige su profesión le permitirá ser útil en la vida, sin embargo en las últimas décadas la familia ha tenido que atravesar por diferentes cambios dentro de la sociedad la misma que se ha venido afectada por una serie de causas, mismas que han ocasionado que muchas de ellas se deterioren y se disuelvan con mayor facilidad.

En este mismo orden, se consultó el estudio realizado por Texe, (2010), titulado; “Violencia Familiar y Problemas de Aprendizaje Significativo” en Alumnos de 5to año de Secundaria, Ramiro Prialé. Del Distrito de S.J.M. Universidad Cesar Vallejo de Perú. Dentro de las conclusiones de esta investigación se destacan; que los adolescentes continúan siendo una de las poblaciones más vulnerables debido a su dependencia física, afectiva, económica y social hacia los adultos a su cargo. La influencia de la familia sobre los adolescentes durante los años escolares se deja notar en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.) de forma similar a como sucedía en años preescolares.

El investigador concluyó, además, que son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en los adolescentes. Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo el colegio y el grupo de iguales; la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

En términos generales podemos decir que la familia es la base fundamental para el desarrollo de los adolescentes, en todo los aspectos de su formación personal, así mismo otro aspecto relevante es pues la posición económica que tenga las familias, para que haya una estabilidad en el manejo de las emociones y para salvaguardar el bienestar del hogar, sin ello los hogares son más propensos a propiciar zozobras en el trato a los adolescentes.

Otro estudio consultado fue el de Gonzales, (2006), cuyo título fue; “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 Santiago de Pamparomás” Perú. Los resultados de esta investigación arrojaron que; el 93,33 % de los alumnos presentan un nivel inadecuado, mientras que solo el 6.87% es adecuado. Al referirnos al rendimiento de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomás, el 93,33 % tienen un aprendizaje regularmente logrado (con un promedio de 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que el 6.67 % se distribuye equitativamente un 3,33 % como aprendizaje bien logrado y el otro 3,33 % como aprendizaje deficiente.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

En República Dominicana, Acción para la Educación Básica (EDUCA), (2005), ha enfatizado fuertemente la importancia de promover la participación de los padres, madres y las comunidades en las escuelas. Ha sido una relación que EDUCA estableció previamente con el Cuerpo de Paz en la Republica Dominicana, y que continua hasta la fecha.

El folleto titulado "Tu Escuela te Necesita", como parte de EDUCA, ofrece pautas sobre como formar una asociación de padres y madres. Otro folleto, titulado "Tu hijo te necesita", ofrece pautas sobre como padres y madres pueden apoyar a sus hijos en el hogar. Un tercer folleto titulado "Tu país te necesita", muestra como padres, madres y las comunidades en general pueden usar la escuela como punto de partida para la participación ciudadana.

De acuerdo con el Periódico "El Día", del día 11 de abril, 2010, en la República Dominicana, el Ministerio de Educación busca integrar padres, madres y tutores/as a las escuelas para colaborar con el proceso educativo de sus hijos/as. Recientemente se inició una campaña de concienciación para motivar a padres, madres y tutores/as de los/as alumnos/as de escuelas públicas a que se integren a los comités de curso, organismos a través de los cuales podrán colaborar en el proceso educativo de sus hijos/as, mediante la participación permanente con maestros/as.

El 23 de enero, 2009, según artículo publicado por el director de proyectos académicos de la Organización educativa Junior Achievement, Francisco Yuli, confirma que la falta de motivación de padres/madres para integrarse al proceso educativo de sus hijos son las grandes amenazas que atentan contra la asistencia regular a la escuela. Afirma que, debido a la falta de educación de padres, madres hay menos manera de asegurar la asistencia de los alumnos/as a la escuela, ya que arrastran la problemática familiar, olvidando la responsabilidad que deben asumir con sus hijos e hijas.

Suárez, (2017), llevo a cabo una investigación sobre: "Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes", cuyo objetivo general fue; Proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional "Domínguez Acosta", Villa Altagracia.

Esta investigación arribó las conclusiones siguientes: Se evidenció que los padres, y/o representantes, no poseen un conocimiento completo acerca de la importancia que tiene la integración familia escuela en el proceso educativo de sus hijos(as), es pertinente proveer herramientas y estrategias, tanto a la familia como a la escuela, que permitan la integración necesaria de los mismos en pro del desarrollo integral de los estudiantes. Además, se logró determinar la factibilidad de implementar un programa, realizando el estudio de factibilidad técnica, financiera y administrativa para el desarrollo del programa contando con el apoyo total del personal directivo y docente.

Se consultó el estudio realizado por Tueros, (2004), titulado; “Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento escolar, Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD. El objetivo de este fue: Establecer la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar inadecuado de los niños de 8 a 12 años del centro educativo Ana Dolores, Cabrera, Nagua. Del estudio realizado se desprenden las siguientes conclusiones: El rendimiento escolar de los alumnos de 8 a 12 años se encuentra significativamente asociado a los grados de cohesión y adaptabilidad familiar presentes en la familia de procedencia. Los alumnos con un rendimiento escolar adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar. Los alumnos con rendimiento escolar inadecuado proceden de familias con baja adaptabilidad familiar.

Reyes y Torres, (2006), realizó un estudio titulado,” Relación entre Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes del liceo Pablo Castro, Santiago de los Caballeros. La presente investigación fue presentada en la Universidad Abierta para Adultos, UAPA. El objetivo General del estudio fue: Conocer el Funcionamiento Familiar percibido por los adolescentes y su relación con el Rendimiento Escolar. En el mismo se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Los adolescentes hombres tienen actitudes favorables hacia su funcionamiento familiar, ya que se sienten integrados y aceptados, sin embargo, las reglas no son totalmente claras. En el caso de las mujeres ocurre algo similar, ya que al igual que los hombres encontramos dos dimensiones: integración y aceptación, tienen actitudes aún más favorables hacia la percepción de su función familiar. No se encuentran diferencias significativas entre hombre y mujer por lo tanto decimos que vislumbran de manera similar su funcionamiento familiar.

De igual forma, Alvarado, (2004), llevo a cabo un estudio titulado: “Expectativas que tienen los padres de los hijos en relación con el Rendimiento Escolar”. La misma se realizó en Valencia-España. Las conclusiones fueron: Las madres en su mayoría participan directamente en las aspiraciones expectativas que desean para sus hijos, de tal forma que los orientan, los estimulan y los apoyan para lograr su propósito. Hay limitaciones en el factor económico que impide que los hijos culminen una formación profesional o técnica. Se sigue con el modelo de vida en el que los papás no participan en las tareas de sus hijos, disculpándose de no tener tiempo, esto se podría entender como falta de interés.

1.1.3. Antecedentes Locales

A nivel local se consultó la investigación realizada por Otáñez, Polanco y Morales (2019) titulada; “Rol de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01”, menciona dentro de sus conclusiones las causas más notables la disfunción familiar dentro de las cuales hace mención a la carencia de afecto, comprensión, el desamparo, la despreocupación de los padres en la mayoría de los casos los elementos que traen consigo estos efectos.

En cuanto a los resultados se determinó que el sexo de la población encuestada es femenino, la edad en años cumplidos oscila entre 25 a 34 años, el nivel académico de los docentes es licenciado y para los padres y madres técnico superior, que corresponden a la zona urbana y que el área de formación de los docentes es Educación Inicial; se verificó que dentro de los factores hay un nivel alto de compromiso, participación, de expectativas y de valoración para la integración de padres y madres al proceso educativo. Además, se identificó que las estrategias utilizadas por los docentes son las escuelas de padres y madres, así como también las reuniones grupales.

De igual forma, se verifico el estudio presentado en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO, por Peña, Rosario y Brito (2019) titulado “Incidencia de la familia en los Estudiantes con Dificultad de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-02, los cuales concluyeron que los padres pueden colaborar con los docentes en actividades educativas del interés de los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje. Los modelos de intervención utilizados para tratar los alumnos con dificultad de aprendizaje, el de consejería y el de consulta son los que más utilizan los docentes para tratar los alumnos con dificultad de aprendizaje.

Finalmente, Custodio, Arias y Rosario (2019), realizaron una investigación titulada: “Actitud de los padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños con Discapacidad de aprendizaje”, Distrito Educativo 16-01. Esta investigación asumió como universo a cuarenta y cinco (45) docentes y cuatro (04) orientadoras, se tomó el 100% de la muestra de los docentes y las orientadoras, ya que es una población muy pequeña. Según los hallazgos, los encuestados afirmaron que las reacciones de las actitudes asumen los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidades de aprendizajes, es la aceptación, de rechazo, de discriminación, de empatía y de comprensión, la existencia de colaboración continua entre los docentes y los padres de los niños con discapacidad de aprendizaje. Siempre conoce el sentir de los padres ante la actitud del docente dentro del aula y que las adaptaciones curriculares individualizadas mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad de aprendizaje.

Quienes les dan seguimiento a estos niños son los profesores, orientadoras, equipo de gestión, directora, padres y madres. Que siempre los estudiantes con discapacidad de aprendizaje alteran el orden de la clase. Las técnicas que son implementadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para trabajar con niños con discapacidad es la atención personalizada, adaptaciones curriculares, trabajos en grupos, aplicación de pruebas psicológicas, dramatizaciones, talleres, visitas domiciliarias, juego-trabajo y modelado de pintura y tiene el centro educativo las herramientas necesarias para trabajar con los niños con discapacidad y los profesores tienen los conocimientos necesarios para trabajar los niños con discapacidad en el centro educativo.

1.2. Planteamiento del problema

La familia es el factor principal dentro del proceso educativo de sus hijos(as); ésta juega un papel fundamental en la sociedad, así como en la construcción del desarrollo de su personalidad, siendo la familia la primera escuela donde se forman personas con valores, estabilidad emocional, seguridad en sí mismo, con amor; pues es deber de los padres desde el nacimiento de sus hijos que en el hogar se eduque en valores, donde se brinde cariño, afectos, educación y una comunicación familiar única que le permita tener hijos con principios y con una buena formación lo que generará hombres y mujeres de bien en un futuro.

Tal es el caso de los padres de niño con dificultades de aprendizaje que tienen que hacerle frente a una serie de dificultades, tanto en el campo emocional como en el eminentemente práctico. La presencia en la familia de un niño con alguna discapacidad se convierte en un factor potencial que puede perturbar, en forma significativa, la dinámica familiar. Una vez diagnosticado un trastorno de aprendizaje, los padres han de pasar por un cambio de actitud, que implica un largo y doloroso proceso educativo, con un alto grado de estrés, que requerirá además de asesoramiento profesional cualificado. Y es la escuela quien podrá colaborar con el aprendizaje de ese niño, tomando en cuenta que la integración de los padres en dicho proceso es fundamental.

Sin embargo, es conveniente resaltar que, en la actualidad, específicamente en el ámbito escolar, existe la escasa participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, es decir que no están contribuyendo con la educación de estos. Ahora bien, el problema radica en que actualmente algunos padres y representantes no cumplen con su rol como ente principal y fundamental en la educación de sus hijos obviando que la educación se construye entre tres agentes: docentes, estudiantes y representantes, (Pérez, 2011).

Cabe señalar, que los centros educativos del Distrito 16-01 no escapan de esta realidad, ya que en el diagnóstico realizado en el mismo, se evidencio el poco seguimiento que padres, madres y tutores/as dan a sus hijos/as en el proceso de formación educativa, los cuales presentan diversas dificultades que interfieren en su rendimiento, debido a que padres, madres y tutores/as, aunque conocen la importancia que tiene su integración en el proceso educativo de sus hijos, no se implican en el mismo, alegando falta de preparación y de tiempo; declinando toda la responsabilidad a maestros/as.

De acuerdo a informaciones obtenidas, los Padres y madres presentan falta de conocimiento de los trastornos de aprendizajes que presentan sus hijos/as y de la labor que realiza el Centro Educativo para darle respuestas a dichas dificultades, además, presentan desinterés por el avance de sus hijo/as, poca participación en las actividades organizadas por el Centro y falta de comunicación entre padres/madres e hijos/as.

Esta actitud asumida por padres, madres y tutores/as se refleja en el ámbito educativo de hijos/as, desencadenando en ellos/as poco interés en las tareas escolares, bajo rendimiento académico, pérdida de hábito de estudio, falta de control personal, problema de comunicación, desconfianza en sí mismo, incumplimiento de las normas del centro, inasistencia a clase, bajas calificaciones, deserción escolar, irrespeto frente al maestro/a, atención dispersa, influencias de grupos del entorno y poco autocontrol frente a conductas conflictivas.

Cada vez más se evidencia la importancia que padres y madres se perciban como sujetos activos y se involucren en la vida y el ámbito escolar de sus hijos e hijas, con el propósito de favorecer su desarrollo integral. Es importante que se logre la integración de padres, madres, tutores/as al proceso educativo de los hijos/as, especialmente aquellos que presenten alguna discapacidad de aprendizajes, pues estos constituyen la base de una educación de calidad, lo que hace necesario que asuman mayor responsabilidad, supervisión y comunicación con sus hijos/as, ya que parte de los problemas que se generan en el centro educativo tienen su origen en la familia.

Finalmente, es pertinente señalar que la atención e inclusión de los estudiantes con alguna dificultad o trastornos en las escuelas regulares sigue constituyendo un gran desafío tanto para el medio familiar como educativo, la solución radica en alcanzar armonía entre el rol de la familia y la institución educativa que lo recibe; ello implica orientar y asesorar oportunamente a las familias para que puedan ofrecer niveles de apoyos favorables a sus hijos y mantener el nexo entre estos, la escuela y el hogar. Ante tal situación se plantean las siguientes interrogantes:

1.2.1. Formulación del problema

¿Cómo es la Integración de la Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01?

1.2.2. Sistematización del problema

- 1- ¿Cuáles son los principales tipos de familias que existen en los centros educativos del Distrito Educativo 16-01?

- 2- ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje más frecuentes presentados por los estudiantes del Distrito Educativo 16-01?
- 3- ¿Cuál es la reacción emocional de los padres frente a las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes del Distrito Educativo 16-01?
- 4- ¿Cuáles acciones realizan los padres en los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-01 para apoyar a los hijos que presentan dificultades de aprendizaje?
- 5- ¿Cuáles actividades implementan las orientadoras del Distrito Educativo 16-01 para motivar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

1.3. Justificación

La participación de los padres en el proceso educativo es fundamental ya que la educación de los estudiantes va más allá del desarrollo académico, las actividades escolares, las calificaciones obtenidas, sino en el desarrollo del ser humano bajo la premisa de educar para humanizar; son pilares fundamentales la familia y la escuela para el desarrollo integral y pleno de los estudiantes, especialmente en estos tiempos donde se evidencia una profunda ruptura en la convivencia social a nivel mundial, nacional y regional.

La familia debe preocuparse por brindar todo el apoyo posible para que la formación de sus hijos se lleve a cabo de la mejor manera, especialmente, en el proceso de integración educativa de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, ya que es en el interior de esta estructura social, en donde se construyen las bases lingüísticas, perceptuales, emocionales y sociales necesarias para desarrollar destrezas, adquirir nuevos conocimientos y formar valores en otros contextos.

En tal sentido, los docentes deben trabajar no sólo con los estudiantes sino que deben preparar actividades de integración con el fin de motivar a los padres a asistir a las mismas, buscando el medio de involucrarlos para conocer un poco más de ellos, de sus intereses, o problemas con el fin de dar apoyo e intercambiar información en busca de la mejora del rendimiento académico de los alumnos, puesto que quizás existan barreras que no le permitan el tiempo para ayudar o apoyar a sus hijos; considerando que cuando hay un problema en algún miembro de la familia, afecta a todos en su totalidad.

Cabe señalar, que la integración de padres y madres es fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje, pues de ellos/as depende el éxito de sus hijos/as en la escuela. En ese sentido, López, (2009) señala "cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos/as, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela".

Para Heinsen, (2007), cuando padres y madres se integran en el proceso educativo, alumnos/as de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal.

Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha relación para lograr una visión general y completa del alumno/a, eliminando en la medida de lo posible malos entendidos, trabajando a favor de unificar criterios, ya que, por las competencias educativas que ambas poseen es necesario que estén coordinadas, por lo que es importante que tanto la familia como la escuela tengan la responsabilidad y la intención de una educación común para beneficio de todos/as.

Por todo lo expuesto anteriormente, se considera de gran importancia la ejecución de esta investigación, ya que la misma se reviste de gran relevancia, pues pretende determinar la Integración de la Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01. Además, las investigadoras afianzarán conocimientos a nivel teórico como práctico con la intención de enriquecer su perfil como profesionales del nivel.

De igual forma, esta investigación se considera de gran importancia, ya que, los resultados de la misma le servirán de base para que las autoridades educativas perteneciente al Distrito 16-01, elaboren planes de acciones que permita integrar a padres y madres en el proceso educativo de sus hijos/as y que estos/as se mantengan cerca de la escuela, con la finalidad de que conozcan el papel que juega la familia en el proceso educativo, a fin de lograr una mejor integración a la vida productiva en la sociedad.

Las sustentantes también serán beneficiarios, pues como futuros profesionales de Orientación, tendrán una experiencia sólida para desarrollar una mejor labor, ya que, desarrollarán habilidades para trabajar en su área, lo que constituye un aporte significativo a la sociedad que tanto lo requiere.

Por último, la universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO, contará con un material referencial para que otros investigadores lo utilicen como antecedentes en proyectos afines.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la Integración de la Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01.

1.4.2. Específicos

1. Identificar los principales tipos de familias que existen en los centros educativos del Distrito Educativo 16-01.
2. Identificar las dificultades de aprendizaje más frecuentes presentados por los estudiantes del Distrito Educativo 16-01.
3. Analizar la reacción emocional de los padres frente a las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes del Distrito Educativo 16-01.
4. Verificar las acciones que realizan los padres en los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-01 para apoyar a los hijos que presentan dificultades de aprendizaje.
5. Identificar las actividades que implementan las orientadoras del Distrito Educativo 16-01 para motivar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

1.5. Operacionalización de las variables

Sistematización del problema	Objetivos	Variables	Indicadores
¿Cuáles son los principales tipos de familias que existen en los centros educativos del Distrito Educativo 16-01?.	Identificar los principales tipos de familias que existen en los centros educativos del Distrito Educativo 16-01.	Tipos de familia	a) Nuclear b) Monoparental c) Familia Extensa d) Familia Homoparental e) Familia Ensamblada
¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje más frecuentes presentados por los estudiantes del Distrito Educativo 16-01?	Identificar las dificultades de aprendizaje más frecuentes presentados por los estudiantes del Distrito Educativo 16-01.	Dificultades de aprendizaje más frecuentes	a) Dislexia b) Disgrafía c) Discalculia
¿Cuál es la reacción emocional de los padres frente a las dificultades de aprendizajes que presentan los estudiantes del Distrito Educativo 16-01?.	Analizar la reacción emocional de los padres frente a las dificultades de aprendizajes que presentan los estudiantes del Distrito Educativo 16-01.	Reacciones emocionales de los padres frente a las dificultades de aprendizaje de sus hijos	Tristeza Negación Enojo Desmotivación Desinterés Actitud de apoyo a su hijo Aceptación Culpa Impotencia
¿Cuáles acciones realizan los padres en los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-01 para apoyar a los hijos que presentan dificultades de aprendizaje?	Verificar las acciones que realizan los padres en los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-01 para apoyar a los hijos que presentan dificultades de aprendizaje.	Acciones de los padres para apoyar los hijos con dificultades de aprendizaje	a) Asiste a reuniones b) Visita la escuela c) Apoya las tareas d) Contribuye con los hábitos de estudio e) Promueve y contribuye las normativas y políticas del centro f) Se preocupa por la asistencia de su hijo a clase g) Apoyo en la obtención de materiales didácticos h) Participa en actividades extracurriculares

¿Cuáles acciones implementan los docentes del Distrito Educativo 16-01 para motivar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?	Identificar las actividades que implementan las orientadoras del Distrito Educativo 16-01 para motivar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.	Actividades de las orientadoras para motivar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños que presentan dificultades de aprendizaje	Talleres Conferencias Actividades recreativas Programas de vinculación de familia Visitas domiciliarias Llamadas telefónicas envío de mensajes de textos socialización de los avances académicos de sus hijos
--	---	--	--

1.6. Alcance y límite

Campo: Educación

Área: Nivel Primario

Aspecto: Integración de la Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01.

Delimitación espacial: Los Centros Educativos Juan Ricardo Hernandez y Los Minero, Distrito Educativo 16-01.

Delimitación temporal: La investigación comprendió el periodo enero-junio del 2023.

Alcance investigativo: Esta investigación tuvo como objetivo determinar la Integración de la Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, de los centros educativos Juan Ricardo Hernandez y Los Minero, Distrito Educativo 16-01.

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción

La revisión de la literatura se maneja como un conjunto de técnicas que forman parte de la metodología de la investigación científica, y que no se limita a una recopilación desordenada de la información. En tal sentido, este capítulo, hace referencia a la consulta de temáticas que han sido referidas por diferentes autores, las cuales brindan un sustento científico a las variables estudiadas; a su vez, se describen los aspectos teóricos que abordan esta investigación, tomando como referencias las fuentes bibliográficas pertinentes de acuerdo con el tema de investigación.

2.1. Marco contextual

2.1.1. Municipio de Cotuí

La ciudad de Cotuí es el municipio cabecero de la provincia Sánchez Ramírez. Su nombre, escrito antiguamente Cotuí o Cotoy, era el nombre taíno de la región alrededor del poblado llamado ahora Pueblo Viejo, en las proximidades de Maimón. La ciudad de Cotuí fue fundada inicialmente en 1505 por Rodrigo Mejía de Trujillo, durante la gobernación de Nicolás de Ovando, en el lugar que ocupaba una población indígena.

Los Padres Jerónimos la hicieron, en la segunda década del siglo XVI, centro de explotación minera con el nombre de La Mejorada de Cotuí, también llamada Los Mineros. En 1533, Cotuí adquirió categoría de villa y comenzó a conocerse como La Mejorada Villa de Cotuí. Luego, un fuerte terremoto asoló la villa en 1562 y fue trasladada a su ubicación actual, al norte de la Sierra de Yamasá y próximo al Río Yuna. (Laguerre, 2011).

Según la Oficina Nacional de Estadística (ONE, 2017), Cotuí cuenta con una población de 76,554 personas, de las cuales 39,403 son hombres y 37,151 son mujeres. De acuerdo con el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), en esta provincia existen cuatro (4) distritos escolares que son el 16-01, ubicado en el municipio de Cotuí, el 16-07 de Villa La Mata, el 16-02 en el municipio de Fantino y el 16-03 en Cevicos.

2.1.2. Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de La Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros.

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares. Su primer director distrital fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros. En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. Este se encuentra ubicado en la calle María Trinidad Sánchez, equina Esteban Adames, Cotuí.

2.1.3. Historia del centro Educativo Los Mineros

El Centro Educativo Los Mineros fue construido en el año 1982, por los Obreros de la Rosario Dominicana, S.A. con la finalidad de que se les ofreciera educación a los hijos de los trabajadores que habitaban en esa urbanización. La construcción de este Centro Educativo fue gestionada por el Sindicato de los Trabajadores de la empresa minen Rosario Dominicana, quienes se encargaron en el año de 1983 entregarle la edificación a la secretaria de Estado de Educación Licda. Ivelisse Prast Ramírez de Pérez, quien dirigía la cartera educativa en esos momentos. Este centro inicio sus labores docentes en el año escolar 1984-1985 siendo su primera maestra la Profesora Carmen Lidia Fabián en los grados 1ero y 2do. Quien luego se convirtió en directora en el año 1986 hasta el año 2006, cuando asume esa función el Maestro, Roberto Francisco Marte Acosta, quien ostenta el cargo hasta la fecha, logrando la actualización e innovación de la planilla docente.

Así como la construcción de una amplia y moderna edificación, con una estructura de dos niveles una amplia Biblioteca equipada y actualizada en bibliografía y soporte tecnológico. 12 amplias aulas de clases, un edificio administrativo donde funciona la dirección, secretaria, el departamento de orientación y el salón de profesores, un área delimitada para el uso exclusivo de Educación Inicial, agua permanente con una cisterna con capacidad para 10,000 galones de agua y un poso tubular dotado de una bomba sumergible que suple de agua a todo el plantel, incluyendo sus 18 baños.

Este centro educativo actualmente cuenta con una matrícula de 360 estudiantes y se imparte docencia desde Pre-Primario hasta octavo grado. El Centro cuenta con un logo con el lema *Educar es cultivar"

Los directores que han estado en este centro educativo son: Licda. Carmen Lidia Fabián y Licdo. Roberto Fco. Marte Acosta (Actual)

Misión

Brindar un servicio eficiente de calidad, donde se promueva una educación integral, que encamine a los alumnos a ser capaces de adaptarse al medio social que le rodea, formando sujetos en valores cristianos y morales. Desarrollando en ellos/as el interés por Su propia formación y la importancia de priorizar los valores familiares. Estudiantes emprendedores, con alta Capacidad de trabajos en equipos, democráticos, participativos y críticos, que puedan responder de manera pertinente en la sociedad del conocimiento.

Como institución educativa creemos que la educación es una pieza de gran valor en la formación de la persona como ente social y la carencia de esta significaría: atraso, por lo tanto, como brindamos un servicio educativo es nuestra responsabilidad:

Formar individuos críticos, democráticos y participativos, capaces de adaptarse a cualquier

contexto social

Dar una educación de calidad.

Fomentar el desarrollo de habilidades y competencias en los y las estudiantes.

Desarrollar valores en los/as educandos/as.

Integrar a los padres en el desarrollo educativo de sus hijos/as.

Ayudar a la comunidad en la formación de futuros profesionales.

Detectar deficiencias y problemas que afecten el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes y buscar mecanismos para mejorar o solucionar estos problemas.

En nuestra institución mantenemos un ambiente de trabajo participativo flexible y abierto a sugerencias e innovaciones para todos los actores del proceso educativo. Mostramos respeto por los demás. Animamos la iniciativa individual. Logramos nuestras metas trabajando en equipo. Hacemos énfasis en la responsabilidad y puntualidad. Luchamos por n excelencia académica y creemos que esto es resultado del trabajo continuo y dinámico,

2.1.4. Historia del Centro Educativo Juan Ricardo Hernandez

Este centro fue inaugurado el 21 de octubre del año 2014 iniciando su docencia el día 07 de enero del 2015 con una cantidad de 24 docentes, incluyendo el personal administrativo. El plan operativo anual en el cual se plantean 195 diferentes actividades a realizar en el presente año 2015, teniendo la participación directa de administrativo con el fin de mejorar el proceso educativo y lograr las metas y competencias suficientes como propósitos primordiales de la educación nacional.

Este centro educativo está ubicado en el municipio de Cotuí en el Sector Los Pomos, limitado al Este el sector La Altagracia, al Oeste el sector Libertad, al Sur Los Mutis, al Norte el sector Hicaco. El mismo está constituido de dos pabellones está formado por 13 aulas, área administrativa, biblioteca, sala de enfermería, salón de los docentes y 11 en total. También cuenta con un salón multiuso, un comedor equipado, una cancha de voleibol y baloncesto, posee un patio apropiado para los estudiantes recrearse y compartir adecuadamente.

Además, tiene el área del nivel inicial compuesta por 3 aulas, dos baños y un buen espacio recreativo (Proyecto Educativo del Centro Educativo, 2022). Este centro según informaciones de la dirección del mismo cuenta con una matrícula del nivel inicial de (84) niños, (5) miembros del equipo de gestión, (1) orientadora y (6) docentes del nivel inicial.

2.2. Marco Conceptual

Estudiantes: Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza'. (Diccionario panhispánico de dudas 2005, Real Academia Española)

Docente: Es aquel individuo que se dedica a **enseñar** o que realiza acciones referentes a la enseñanza. (Pérez et al. 2008).

Padres: Burgess y Locke (2006), lo definen como “una unidad de personas en interacción, relacionadas por vínculos de matrimonio, nacimiento o adopción cuyo objetivo central es crear y mantener una cultura común que promueva el desarrollo físico, mental, emocional y social de cada uno de sus miembros”.

Escuela: Podemos entender como escuela la comunidad educativa específica que como órgano se encarga de la educación institucionalizada. La escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación. (Álvarez, 2021).

Enseñanza: Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. (Julián et. al, 2008).

Aprendizaje: Es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve (Pérez, Mariana, 2021)

Proceso: Es un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas y de recursos materiales coordinados para conseguir un objetivo previamente identificado. (Guillermo Westreicher, 2020)

Proceso educativo: El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. (Merino, 2013).

Apoyo educativo: Es la ayuda individual o colectiva proporcionada a los alumnos que, brevemente o durante más tiempo, necesitan complementar la formación recibida en el centro educativo. (Marisol, 2017).

Trastornos: Es una alteración en las condiciones consideradas normales en un objeto, proceso u organismo. (Significados.com. 2017)

Trastornos de aprendizajes: Es un grupo heterogéneo de entidades que se manifiestan por dificultades específicas en la lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas con implicaciones relevantes para el aprendizaje escolar. (Mendoza, E, 2009)

Integración: Según Bembibre, (2013). es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas unen al mismo a alguien que está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias.

Colaboración: Es una ayuda que se presta para que alguien pueda lograr algo que, de otra manera, no hubiera podido hacer o le hubiera costado más. (Julián Pérez Porto y María Merino.2011).

Aceptación: la Real Academia Española define aceptar como: "Recibir voluntariamente y sin oposición lo que se da, se ofrece y encarga. (Real Academia Española, 2017)

Actitud: Gordon Allport definía la actitud como un **estado de disposición mental**, organizado que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día a día. (Revista Psicología online, 2018)

Integración familiar: Se entiende por integración familiar al grado de salud, armonía y equilibrio existente en las relaciones mantenidas dentro de los miembros de una familia, incluyendo y valorando a la persona y a su rol dentro del núcleo familiar. (Castro, R.J. et al. 2013)

Reacción: Se trata de la manera en la cual un objeto o individuo se comporta ante un estímulo concreto. (Pérez et. al. 2010).

2.3.Marco Teórico

2.3.1. Tipos de familia

Pascual F. (2011), define a la familia es la unidad básica de la sociedad y por ello desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos como elementos del proceso de desarrollo".

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

Zavala, G., (2008) refiere que, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

En este orden, Guerrero, J. (2010), define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

Por otro lado, Martin, E. (2017), afirma que la familia como sistema abierto funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema: a saber dentro de la familia como grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de los miembros afecta a cada uno de los demás y a la familia como todo.

La familia como todo es mayor que la suma de sus partes y no puede ser descrita simplemente por la suma de las características de sus miembros individualmente. Un mismo origen puede llevar a diferentes resultados y el mismo resultado puede surgir de diferentes orígenes, esto implica que no son los eventos en si los que determinan un funcionamiento específico, sino que justamente serán las propias características de organización e interacción las que condicionen la forma en que cada familia asimile y enfrente cada situación. (Martin, E. 2017)

Estructuralmente, la familia es "un conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros y contemplan aspectos de su organización, tales como: subsistemas, límites, roles y jerarquía. Desde el punto de vista funcional, se enfocan los procesos y patrones de interacción a través de los cuales la familia cumple con sus funciones afectivas e instrumentales. (Martínez Muñiz, 2015).

Pascual F. (2011), señala que actualmente hay diferentes tipos de familia. A continuación, las más relevantes son:

2.3.1.1.Familia Nuclear

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia nuclear se encuentra conformada por sus progenitores (padre, madre e hijos) que viven bajo el mismo techo o comparten una casa habitación, se le conoce también como elemental o básica. El término “familia nuclear” empieza en los años de 1947, por lo que vemos desde aquí, no es algo nuevo, las familias nucleares tienen que ver algo con la promoción, expansión y reproducción de los valores de la cultura. De acuerdo al concepto tenemos que la familia nuclear es un matrimonio e hijos que dependen de ellos, constituyen una comunidad de vida plena y total, un ámbito vital cerrado autónomo frente al Estado y a la sociedad; por encima del bien y de los intereses individuales de sus componentes.

2.3.1.2. Familia Extensa:

Es denominada también como familia de parentesco. En esta se aprecia que el individuo crece con pluralidad de conceptos frente a formas de enfrentar las situaciones que se le presenten en su desarrollo.

Los integrantes de este tipo de familia no siempre han estado unidos por vínculos de sangre y matrimonio, como fue el caso de la familia romana, en la que siervos y clientes vivían bajo el mismo techo que el matrimonio y los hijos. Son familias de varias generaciones que viven en un mismo hogar, comúnmente se le conoce como tres generaciones, donde vive el progenitor soltero, la abuela y el niño, parejas jóvenes que retardan el momento de su independencia ya sea por problemas económicos o comodidad y viven con sus padres o suegros que conviven con sus hijos o integración de miembros donde no existen lazos de parentesco. Es con esto que el apoyo, la cooperación en las diferentes tareas dentro de la familia se puede llevar a cabo con mayor flexibilidad.

Las posibles dificultades que pueden existir dentro de la familia extensa es la falta de espacio que tenga cada miembro de la familia, en donde se pierde la intimidad de las parejas como el espacio de los miembros; dificultades con la relación de abuelo o abuela, padre o madre por los tipos de crianza que se les desea dar a los niños dentro del hogar. Con estas dificultades que existen dentro de la familia extensa podremos considerar el descubrir el orden que tiene una familia, deslindar barreras de la familia nuclear, diferenciar las funciones de cada integrante y organizar las funciones que debe cumplir cada integrante, así lograríamos la armonía dentro del hogar.

2.3.1.3. Familia Monoparental

Se define como la familia donde los hijos e hijas viven con uno solo de sus padres. En este tipo de familia, se corre el riesgo de vivir con dificultades sociales reiteradas, pues el hecho de hacer frente en solitario al cuidado de los hijos redunda en descuidar otros aspectos, ejemplo: al estar solo, se debe pensar también en el sustento y esto acarrea que los hijos permanezcan gran parte del tiempo solos o realizando labores sin el acompañamiento adecuado.

La familia monoparental son las que conviven el padre o la madre con los descendientes y sin el otro cónyuge. En la mayoría de los casos dichos núcleos familiares, se forman con la madre y los descendientes, siendo menos comunes las encabezadas únicamente por el padre. Las causas principales que originan las familias monoparentales son: el reciente número de divorcios; el abandono del hogar por parte de uno de los miembros de la pareja; la viudez; el aumento de nacimientos al margen de las uniones legalmente constituidas, bien porque la pareja no desea casarse ni hacer vida en común o por su imposibilidad para contraer matrimonio.

Asimismo, este fenómeno se relaciona con la migración de alguno de los miembros de la pareja a otro lugar por motivos de trabajo, estudio o reclusión en centros de salud o de rehabilitación social, sin que exista de por medio un rompimiento entre ellos. La familia monoparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestran las estadísticas, no ha habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos. Las familias monoparentales provienen de rupturas de pareja.

2.3.1.4.Familia poli genética o reconstruida

Una de las tantas formas de concebir a un ser es la prueba de fecundación in vitro (FIV). En 1978 la británica Louise Brown se convirtió en el primer “bebe-probeta” del mundo. Desde entonces, miles de personas han sido concebidas de esta manera. A principios del siglo que viene, aproximadamente el 2 o el 3 por ciento de los niños serán concebidos en los países industrializados gracias a las nuevas técnicas de reproducción. Desde el punto de vista técnico, los bebés-probeta son la consecuencia de la fecundación in vitro, un procedimiento por el que el espermatozoides masculino y el óvulo femenino se une en un tubo de ensayo en vez de en el cuerpo de la mujer.

En este complicado procedimiento, los médicos estimulan los ovarios de la mujer para que produzcan más de un óvulo en cada ciclo reproductivo. Luego los extraen y los combinan con espermatozoides masculino en el laboratorio. Si la función tiene éxito, se producen embriones, que se implantan de nuevo en el útero de la mujer, o bien se congelan para su uso posterior. El beneficio inmediato de la fecundación in vitro consiste en la ayuda a las parejas que no pueden concebir normalmente los hijos.

Pensando en un futuro más lejano, las nuevas técnicas reproductivas tal vez puedan reproducir la incidencia de los recién nacidos con defectos. Al analizar genéticamente los óvulos y los espermatozoides los especialistas médicos esperan poder aumentar la probabilidad de que nazcan bebés sanos. (Thompson, 1994)

2.3.1.5. Familia Homoparental

Establece relación cuando una persona o pareja homosexual se convierten en padres adoptivos de uno o más individuos.

2.3.1.6. Familia Ensamblada

Se presenta cuando uno de los miembros cabeza, tiene uno o más hijos de familias anteriores

2.3.2. Dificultades de aprendizaje

Las dificultades del aprendizaje son las necesidades más frecuentes en la etapa educativa, con una prevalencia a nivel mundial del 5% (Lagae, 2008). Según Millá (2006), su origen es multicausal y es producto de la interacción de diversidad de factores interrelacionados, entre ellos los factores socioculturales, los procesos de aprendizaje y los factores neuropsicológicos. se consideran como trastornos específicos del aprendizaje, los siguientes:

2.3.2.1. La dificultad en la lectura (dislexia):

Consiste en un trastorno en la adquisición de la lectura que afecta a la precisión, velocidad y/o comprensión de la información escrita y se manifiesta en dificultades persistentes para leer correctamente. Es la dificultad de aprendizaje más común en la etapa educativa y en ocasiones suele ir en comorbilidad con otros trastornos o dificultades (De la Peña, 2012).

Los niños con dislexia presentan algunos de los siguientes indicadores: una lenta velocidad de lectura, con imprecisiones, dificultades en la comprensión, pues deben hacer mucho esfuerzo en descifrar las letras, sustituyen palabras por otras de aspecto similar, se desaniman cuando deben leer grandes fragmentos, no les gusta leer en voz alta, invierten letras, se saltan sílabas o palabras, confunden consonantes, olvido de reglas ortográficas, escriben mal y con lentitud, calidad pobre en ortografía y puntuación, mezcla de letras mayúsculas y minúsculas, mala interpretación de enunciados, confusión de símbolos matemáticos, dificultades para retener números al realizar tareas de cálculo, dificultad para seguir pasos, distracción, períodos cortos de atención, más tiempo para responder a preguntas, dificultades para tomar notas, rinden menos de lo esperado en pruebas, mal sentido de la orientación espacial y temporal, olvidos con facilidad y pueden carecer de autoconfianza (Hudson, 2017).

2.3.2.2. La dificultad en la escritura (disgrafía)

Es la dificultad en la expresión escrita por problemas con la ortografía, organización y claridad narrativa y/o problemas motrices. Pueden ser de diferentes tipos (De la Peña, 2017):

Disgrafía motriz: problema de control de la motricidad fina que conlleva a problemas caligráficos. La ortografía no se ve afectada. (De la Peña, 2017)

Disgrafía de procesamiento: dificultad para visualizar la apariencia de las letras, en una palabra, lo que conlleva que las letras estén deformadas y en un orden incorrecto cuando se escriben. El trabajo original escrito es ilegible, pero el de copia es bastante bueno. La ortografía es mala, por lo que comúnmente se ha denominado disortografía. (De la Peña, 2017)

Disgrafía espacial: problema de procesamiento visual y comprensión del espacio. Esto causa dificultad para escribir recto y espaciar las letras. De tal manera, que tanto el trabajo de copia como la redacción pueden resultar ilegibles. Sin embargo, la ortografía es normal.

2.3.2.3. La dificultad específica en el cálculo (Discalculia)

Es el menos frecuente en la etapa educativa y suele ir acompañado de otras dificultades o trastornos. Es un trastorno muy heterogéneo y raramente aparece aislado, lo que indica la importancia de una buena valoración (De la Peña, 2017). La Discalculia puede ser definida como una afección que perjudica a la habilidad para adquirir competencias matemáticas (Department for Education and Skills, 2001).

La Discalculia genera diferentes tipos de problemáticas. Entre ellas: la comprensión de los números (línea numérica, escritura de números, sistema decimal), limitaciones en la memorización de operaciones aritméticas, en el cálculo correcto o fluido y/o en razonamiento matemático. Desde el punto de vista neuropsicológico, los procesos usualmente afectados en niños discalcúlicos son atención, memoria, función ejecutiva, habilidades visoespaciales y lenguaje (Aguilera, 2004).

2.3.3. Reacciones emocionales de los padres frente a las dificultades de aprendizaje de sus hijos

Según Navarro, J. (2017), la actitud de los padres frente a los niños con dificultades de aprendizaje depende de diversos factores. Muchas veces el centro educativo se encuentra ante familias donde se produce un fuerte impacto y surgen necesidades. En este sentido, existe un patrón básico de reacciones y de sentimientos que podrían tener las familias ante la dificultad detectada o presentada en su hijo/a, entre ellas:

Una primera fase de negación y de incredulidad.

Otra fase marcada por el miedo, la angustia, pena y dolor, la autoculpabilidad, la frustración y la depresión, pudiendo llegar a provocar, conflictos en la pareja.

Por último, una fase de búsqueda de planteamientos racionales ante el trastorno que suele generar un clima de incertidumbre en la vida familiar.

De esta forma, se convierte la familia en un factor en la educación de enorme relevancia, condicionado por dos cuestiones fundamentales:

La familia como parte pasiva, núcleo que recibe un “shock” y que ha de desarrollar mecanismos de adaptación y superación de ese estado. Familias que necesitan de apoyos muy intensos y especializados, más evidentes en los primeros años de la aparición de la dificultad de aprendizaje. Destacando en este período dos momentos claves:

Cuando sospechan que su hijo o hija tiene un problema

Cuando se confirman las sospechas por parte de un especialista. Momento que se retarda con demasiada frecuencia en muchos casos, bien por la complejidad del trastorno o por la escasa formación de los profesionales.

La familia, como agente activo, que tendrá que adaptarse a la situación de su hijo/a y desarrollar estrategias de superación y comprensión de lo que ocurre, necesitando la orientación y apoyo de profesionales especializados. Así pues, para afrontar la educación del niño/a con alguna dificultad o trastorno de aprendizaje, las familias han de asumir el reto de educar “aprendiendo” nuevas estrategias de comunicación, de estimulación de su desarrollo y del aprendizaje, manteniendo siempre expectativas de logro adecuadas.

En este sentido, cuando las familias cuentan con servicios de asesoramiento y apoyo individual y pueden apoyarse en grupos de padres y madres en las mismas circunstancias, mejorando sus competencias, habilidades y destrezas, venciendo la dificultad inicial para aceptar la discapacidad, que se podrá manifestar en problemas emocionales, actitudinales y en bajas expectativas que pueden mantenerse a lo largo del tiempo, lo cual tendría una repercusión negativa en el desarrollo global y social del niño/a. (Navarro, J. 2017).

Thompson, (1994) señala otras reacciones emocionales que pueden presentar los padres ante una dificultad de aprendizaje que presente su hijo:

Tristeza

Negación

Enojo

Desmotivación

Desinterés

Actitud de apoyo a su hijo

Aceptación

Culpa

Impotencia

2.3.4. Acciones de los padres para apoyar los hijos con dificultades de aprendizaje

La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos. Según Deming (1988) “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir”. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir.

Participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo.

Los padres tienen la responsabilidad de velar por sus hijos, proporcionándoles amor, seguridad, educación, salud y un ambiente emocional sano. Según Doherty et. Al. (1998) el término “responsable” sugiere un deber ser, una serie de normas deseables para evaluar la conducta del padre. También conlleva un significado moral (correcto o equivocado) porque sugiere que algunos padres pueden ser juzgados como irresponsables. Una persona es responsable cuando incluye, en los motivos de su comportamiento, la previsión de los efectos posibles del comportamiento mismo.

La responsabilidad en la educación hace referencia a que los padres incluyan en los motivos de su comportamiento la previsión de los efectos posibles de su conducta sobre el desarrollo integral óptimo de sus hijos. La responsabilidad en la formación es la obligación de los padres de dar cuenta de las consecuencias de su comportamiento sobre el proceso de desarrollo de los hijos. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución. Estos ejemplos, entre otros muchos, darían cuenta de una verdadera participación, desde la concepción de que participar implica que el poder que posee la institución o el programa educativo es compartido entre los profesionales, dirigentes y tutores. (Torres, 2000)

Los padres son los primeros responsables y deben ayudar a sus hijos, y evitar el fracaso escolar. Torres (2000) plantean las siguientes acciones que pueden realizar los padres para apoyar a sus hijos en el proceso académico:

Propiciar el hábito de estudio, organizar el horario.

La motivación en el estudio. Es muy importante que los padres motiven a los hijos a estudiar, a aprender.

Estar atentos al proceso del estudiante a la entrega de calificaciones y no esperar al fin de año.

Adecuar un lugar para fortalecer el ambiente en casa y propiciar técnicas de estudio.

Darles un tiempo de descanso cada cierto tiempo.

Organizar las horas de comida y de ir a dormir.

Trabajar la autoestima, en los niños y sobre todo en los adolescentes.

Participar en la toma de ciertas decisiones en el centro educativo

Proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa.

Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas

Dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión

Asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres.

2.3.5. Actividades para motivar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos con dificultades de aprendizaje

Para que exista la colaboración que demanda, el punto de unión entre la familia y la escuela debe ser el niño, y el trabajo conjunto que se realice debe ir orientado a su desarrollo global. Por ello, establecer acuerdos y objetivos comunes para trabajar con el alumno facilitará dar una continuidad al proceso educativo fuera del centro escolar, en el resto de los ambientes en los que se desarrolla el alumno, y en los que indudablemente aprenden y se forman como personas sociales. (Orjales, 2005).

Navarro (2016), describe algunas acciones que se pueden poner en marcha desde los centros educativos para motivar la integración de los padres al proceso educativo de sus hijos:

Crear comisiones mixtas formadas por padres y docentes: Deben ser comisiones con un objetivo claro, concreto y que en las mismas podamos realizar una labor conjunta. Padres en las aulas: los padres pueden y deben participar en proyectos y actividades dentro del aula. En educación infantil ya se hace y muy bien, y se debería aplicar a etapas superiores.

Cafés educativos: Reunir a los padres una vez a la semana en torno a un café para abordar cuestiones educativas relevantes y tratar temas que da tiempo en las tutorías individuales.

Escuelas de Padres y Madres: se considera imprescindible que todos los centros educativos tengan en funcionamiento una escuela de padres y madres con la finalidad de ofrecer a los mismos pautas, herramientas y estrategias que faciliten su tarea educativa diaria. Sería muy interesante que el profesorado se implicara en la organización de estos proyectos.

De igual forma, Fabián (2012). refiere las siguientes acciones para integrar los padres al seguimiento de los niños:

Comunicación. Realizar formas efectivas de comunicación bidireccional (familia-escuela) sobre las enseñanzas en la escuela y progreso de los niños/as.

Voluntariado. Dar a los padres/madres su espacio en la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, centro y actividades.

Aprendizaje en casa. Proporcionar información, sugerencias y oportunidades a las familias para que ayuden a sus hijos/as en casa, así como con las elecciones y decisiones de carácter académico.

Toma de decisiones. Inclusión de padres para su participación de padres/madres en los órganos de gobierno del centro.

Colaborar con la comunidad. Integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, alumnado y familias.

Finalmente, para alcanzar esta colaboración los profesores y orientadores deben desarrollar un conjunto de actitudes y habilidades específicas que favorezcan las relaciones adecuadas con los padres (Rodríguez, 2014). Dentro de estas:

Mantener una actitud de respeto, sinceridad y honradez.

Ser realista en cuanto a las posibilidades de los niños/as.

Ser empático y entusiasta.

Poseer habilidad para escuchar y mantener la intervención.

Enfatizar los rasgos positivos de las familias y el estudiante

Saber dar apoyo, ayudar a tomar decisiones y resolver problemas.

CAPITULO III: METODOLOGIA

Introducción

La metodología es la explicación del plan o estrategia general concebida para llevar a cabo la investigación. (Hernández et. al. 2016). En tal sentido, en este capítulo se enmarcan los aspectos metodológicos que se utilizaron para realizar la investigación, con la cual se asegura el mejor rigor científico y el mejor nivel de objetividad que exige este tipo de estudio.

3.1. Diseño y tipo de Investigación

Según Dávila (2014), el diseño de investigación se define como el plan global de investigación que intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma.

El diseño de esta investigación fue el no experimental. Se utilizó este diseño en vista de que los datos pertinentes a los objetivos planteados se obtuvieron sin necesidad de intervenir en la aportación de las respuestas dadas por los sujetos bajo estudio. Además, se observó un fenómeno desde su aspecto natural con la finalidad de ser analizado en el espacio establecido, tomando en cuenta la problemática existente.

En relación al tipo de investigación, Palella y Martín (2010), señalan que el tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios.

El tipo de investigación de este estudio fue exploratoria, descriptiva y de campo. Exploratoria porque primero se observó en el lugar de los hechos la problemática a investigar, de campo porque la misma trata de comprender y resolver situación, necesidad o problema en un contexto determinado, y descriptiva porque su fin es describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular.

3.2. Enfoque y método la investigación

El enfoque de investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado, que está directamente relacionado a los métodos de investigación. (Hernández, et. al., 2016).

El enfoque de investigación es el cuantitativo. Este enfoque es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no se pueden eludir los diferentes pasos de este. Sigue el método científico clásico: plantearse un problema, análisis de datos y sacar conclusiones (San feliciano, 2018).

El método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (Hernández, 2016).

En tal sentido, para el abordaje de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos: inductivo, analítico y sintético.

El método inductivo se manejó en la etapa de recolección de las informaciones, el método analítico se utilizó en el momento de la discusión de resultados y el método sintético se contempló en la etapa reflexiva para reconstruir de forma breve los resultados a partir de los elementos encontrados.

3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos implican determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtiene la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación (Hurtado, 2000).

Por lo tanto, la técnica que se utilizó en este estudio fue la encuesta. Según lo que establece Figueroa (2003), la encuesta es una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos.

En cuanto al instrumento se utilizó el cuestionario. Según Amador (2009), este un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación, además, permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

3.3.1. Descripción del instrumento

Los datos fueron recogidos a través de la aplicación de un cuestionario a los docentes de los centros educativos Juan Ricardo Hernandez y Los Minero del Distrito Educativo 16-01. Dicho instrumento está estructurado, en forma de selección múltiple, de los cuales las preguntas se corresponden a los objetivos y las variables. El mismo está constituido por cinco secciones las cuales se estructuran de la siguiente manera: sección I- Tipos de familia, Sección II- Dificultades de aprendizaje más frecuentes, Sección III- Reacciones emocionales de los padres frente a las dificultades de aprendizaje de sus hijos, Sección IV- Acciones de los padres para apoyar los hijos con dificultades de aprendizaje y Sección V- Actividades de las orientadoras para motivar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños que presentan dificultades de aprendizaje.

3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (Rodríguez Peñuelas, 2008)

El instrumento fue elaborado por los/as investigadores/as considerando los indicadores de cada una de las variables y atendió a dar respuesta a los objetivos que se plantean en la investigación, los cuales se sustentaron en diferentes fuentes.

De igual manera, para establecer la confiabilidad y validez de dicho instrumento de recolección de datos, se tomó en cuenta la revisión del asesor y los jurados, quienes realizaron las correcciones y recomendaciones pertinentes.

3.5. Población y Muestra 31

La población que sustenta esta investigación estuvo compuesta por 61 participantes, 53 docentes y 8 orientadoras que laboran en los centros educativos Juan Ricardo Hernandez y Los Minero del Distrito Educativo 16-01

En relación a la muestra, la cantidad es relativamente pequeña, por lo tanto, se trabajó con la totalidad de la población, de manera que se garanticen que los resultados que se obtengan se correspondan con la realidad existente en el centro.

Centros	Docentes	Orientadoras
Juan Ricardo Hernandez	31	4
Los Minero	22	4
Total: 61	53	8

Fuente: Equipo investigador

3.6. Procedimientos

Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema para la asignación de un asesor.

Se recopiló documentos para la obtención de datos e informaciones.

Se contactó la asesora y otros especialistas con relación al tema.

Se consultó fuentes a través de páginas web y visitó a centros de Educación Superior para buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.

Se visitó al centro educativo objeto de estudio para solicitar el permiso y para la obtención de datos para el marco contextual

Se elaboró el ante proyecto.

Se entregaron tres ejemplares a la facultad para que sean revisado por los jurados.

3.7. Técnica y análisis de los datos

Los datos recolectados son presentados mediante gráficos de pastel en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en el instrumento. La tabulación de los datos y los datos estadísticos se obtuvieron con la aplicación del programa Excel.

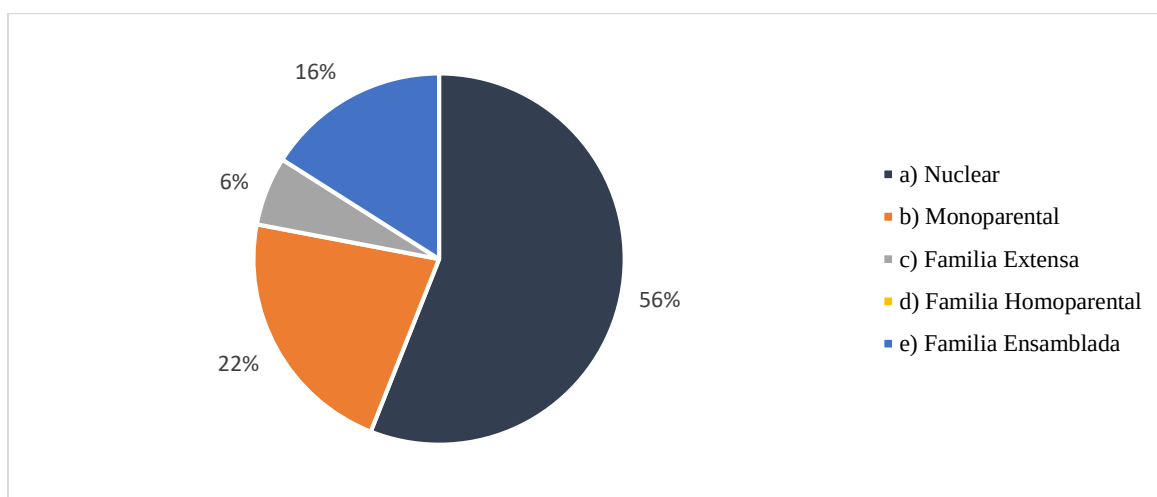
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En este capítulo se describen los resultados obtenidos en esta investigación, los mismos han sido organizados en gráfico mediante el análisis descriptivo, con el fin de poder apreciar la forma de la posible correlación entre las variables analizadas.

SECCION I: Tipos de familia

Gráfico No. 1: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de los siguientes tipos de familia existen en el centro educativo.

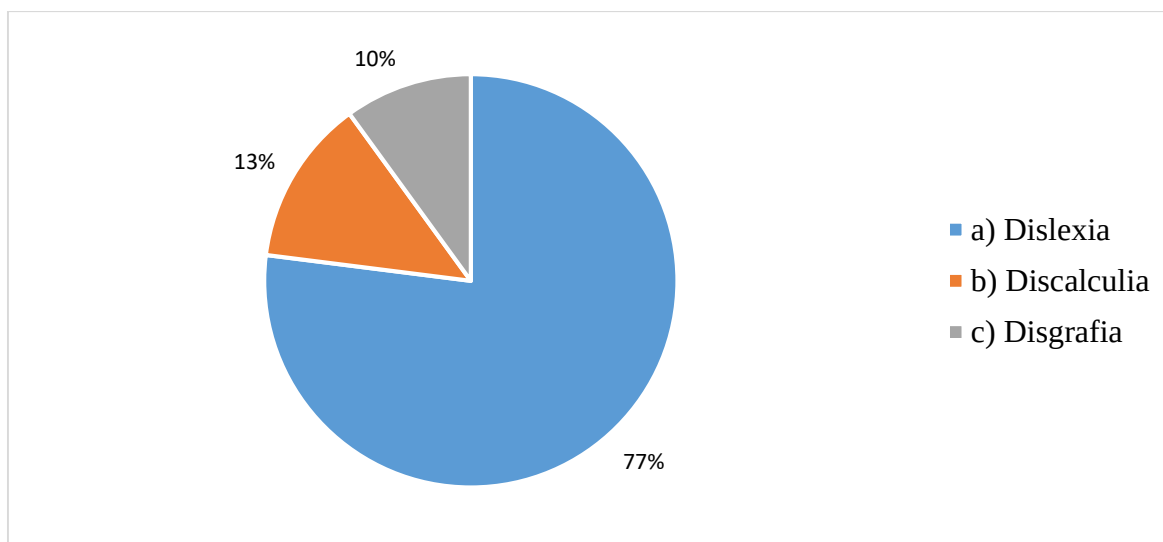


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se observa que el 56% de los docentes, dijo que en el centro educativo existe la familia nuclear; otro 22% dijo que la familia monoparental es uno de los tipos de familia que tiene el centro. Por otra parte, el 16% expresa que es la ensamblada. Finalmente, el 6% de los docentes opinó que en el centro predomina la familia extensa.

SECCIÓN II: Dificultades de aprendizaje

Gráfico No. 2: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles dificultades de aprendizaje presentan los estudiantes en su centro educativo.

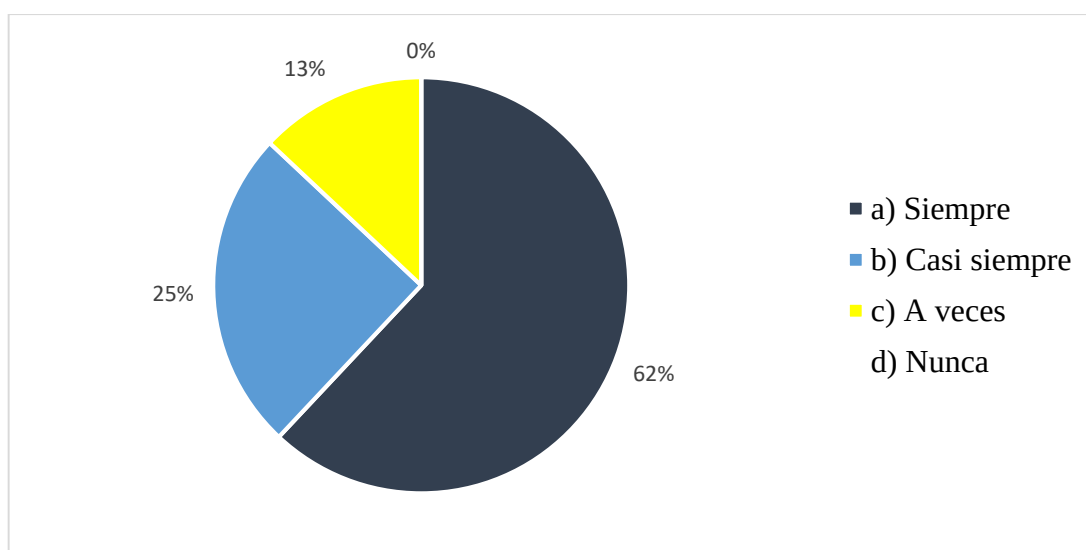


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En la gráfica anterior, se puede observar que el 77% de los docentes, dijo que la dislexia está entre las dificultades de aprendizajes que presentan los estudiantes del centro; por otra parte, un 13% expresó que es la discalculia y finalmente el 10% de los docentes dijo que en el centro existe dificultades de disgrafía en los estudiantes.

SECCIÓN III: Reacción de los padres frente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje

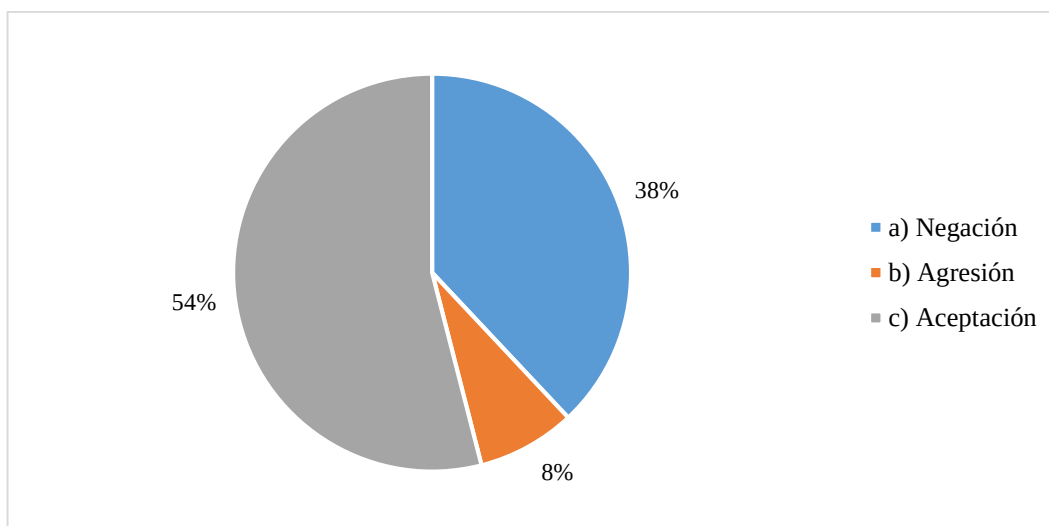
Gráfico No. 3: Distribución de los resultados con relación a, si al momento de realizar una evaluación psicopedagógica a un estudiante, se les informa a los padres el resultado de dicha evaluación.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se observa que el 62% de los docentes expresó que siempre se les informa a los padres el resultado de la evaluación psicopedagógica de sus hijos; un 25% dijo que casi siempre se les informa y finalmente, otro 13% de los docentes expresó que a veces los padres son informados de los resultados psicopedagógicos que se les realizan a u sus hijos.

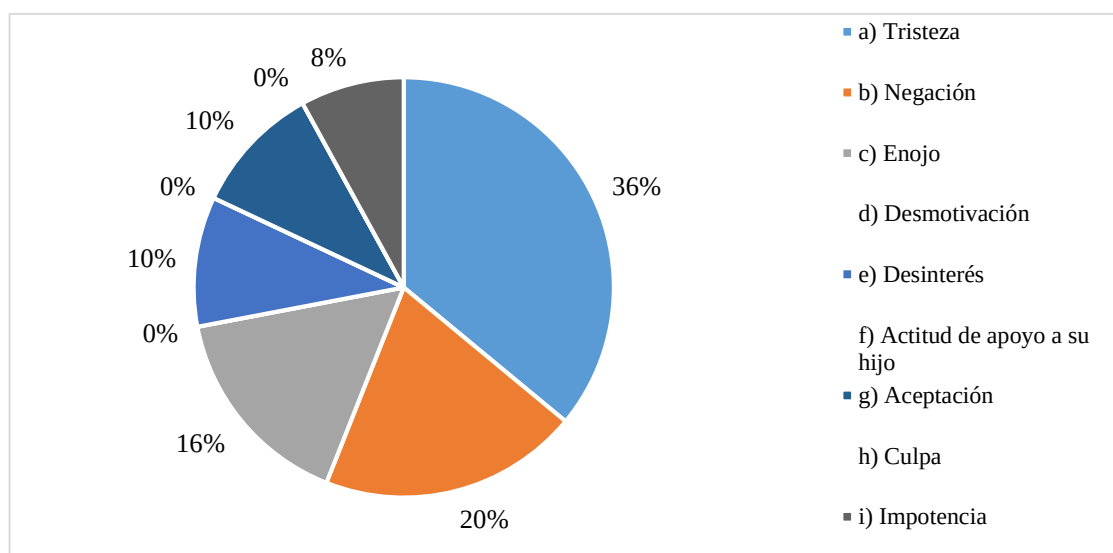
Gráfico No. 4: Distribución de los resultados con relación a, si cuando a los padres se le informa que su hijo presenta alguna dificultad de aprendizaje, cuál es la primera actitud que muestran.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se observa que el 54% de los docentes expresó que la aceptación es la primera actitud que muestran los padres cuando son informados de que sus hijo/as presenta algún tipo de dificultad de aprendizaje; otro 38% muestra negación. Por otra parte, el 8% de los docentes dijo que los padres adoptan una actitud de agresión al enterarse de tal información de sus hijos/as.

Gráfico No. 5: Distribución de los resultados con relación a, cuál cuáles de las siguientes emociones se observan en los padres cuando se le informa que su hijo tiene una posible dificultad de aprendizaje.

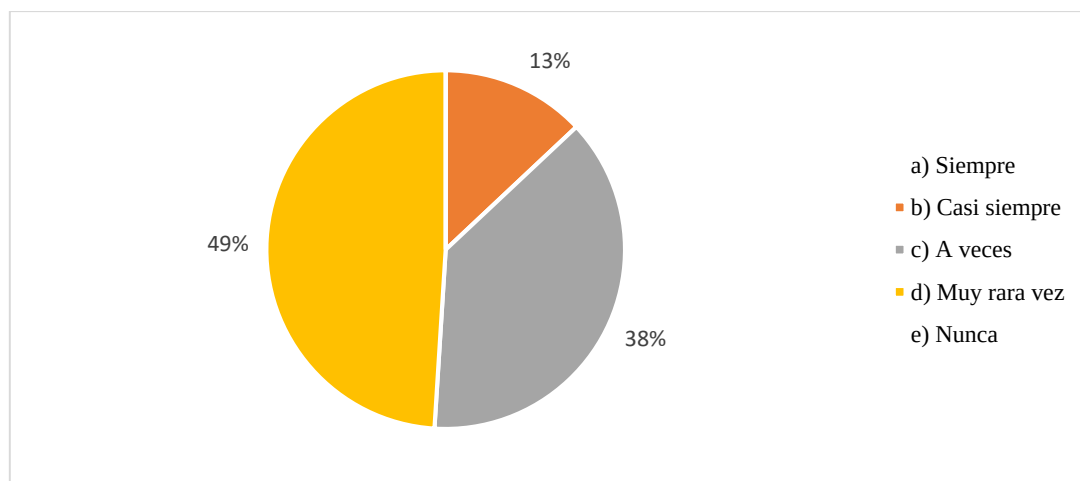


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se observa que el 36% de los docentes expresó que la tristeza es una de las emociones que presentan los padres al momento de enterarse de que su hijo/a presenta alguna dificultad de aprendizaje; otro 26% expresó que los padres demuestran negación. El 16% de los docentes dijo que estos demuestran enojo al enterarse de la información; otros dos pequeños grupos de docentes, que representan el 10% cada uno, dijo que los padres muestran desinterés y aceptación y finalmente un 8% de docentes dijo que los padres sienten impotencia al momento de saber que sus hijos presentan una posible dificultad de aprendizaje.

SECCIÓN IV: Acciones que realizan los padres para apoyar a sus hijos en el proceso enseñanzaaprendizaie.

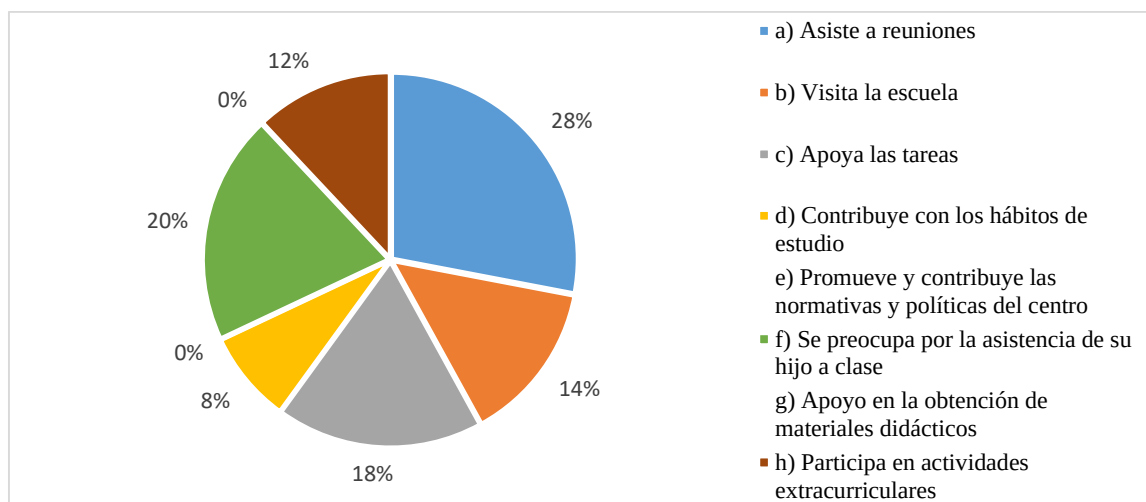
Gráfico No. 6: Distribución de los resultados con relación a, si realizan los padres algunas acciones para apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se observa que el 49% de los docentes expresó que muy rara vez los padres realizan algún tipo de acción para apoyar a sus hijos/as en el PEA. Otro 38% de docentes expresó que a veces los padres hacen alguna acción a favor de sus hijos/as en sus procesos de aprendizajes; y por último, un 13% de docentes dijo que los padres casi siempre lo hacen.

Gráfico No. 7: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes acciones realizan los padres para apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

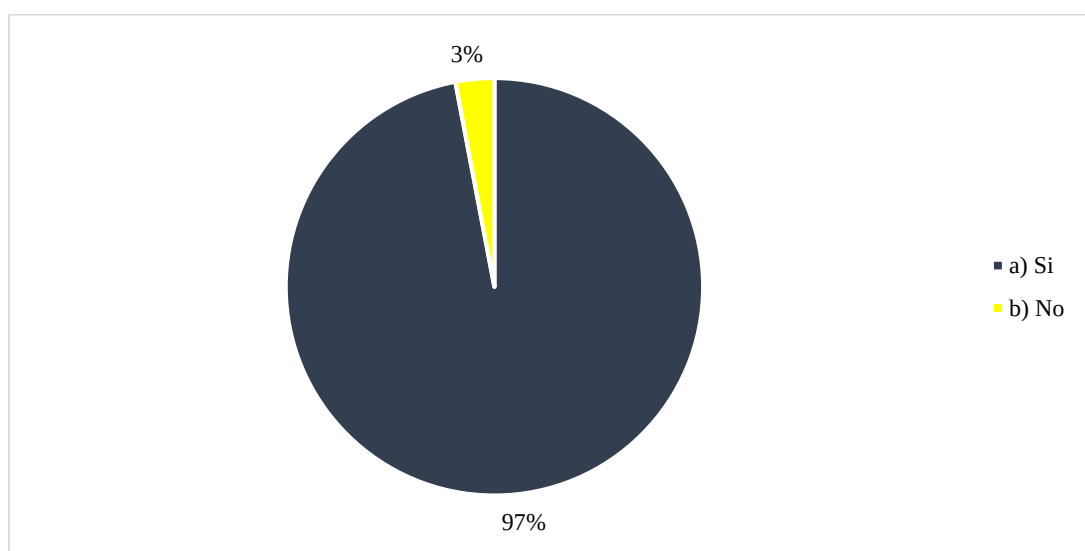


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se observa que el 28% de los docentes que fueron entrevistados expresó que los padres asisten a reuniones, como muestra de actividad de apoyo a sus hijos/as en el PEA. Un 20% dijo que los padres se preocupan por la asistencia de su hijo a clases; por otra parte, un 18% dijo que los padres apoyan a sus hijos en las tareas. Mientras que otros asisten a la escuela, de acuerdo con un 14% de los docentes. Finalmente, dos pequeños grupos de docentes que representan el 12% y el 8%, expresó que, como actividades de apoyo, los padres Participa en actividades extracurriculares y contribuye con los hábitos de estudio de sus hijos.

SECCIÓN V: Actividades para motivar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños que presentan dificultades de aprendizaje

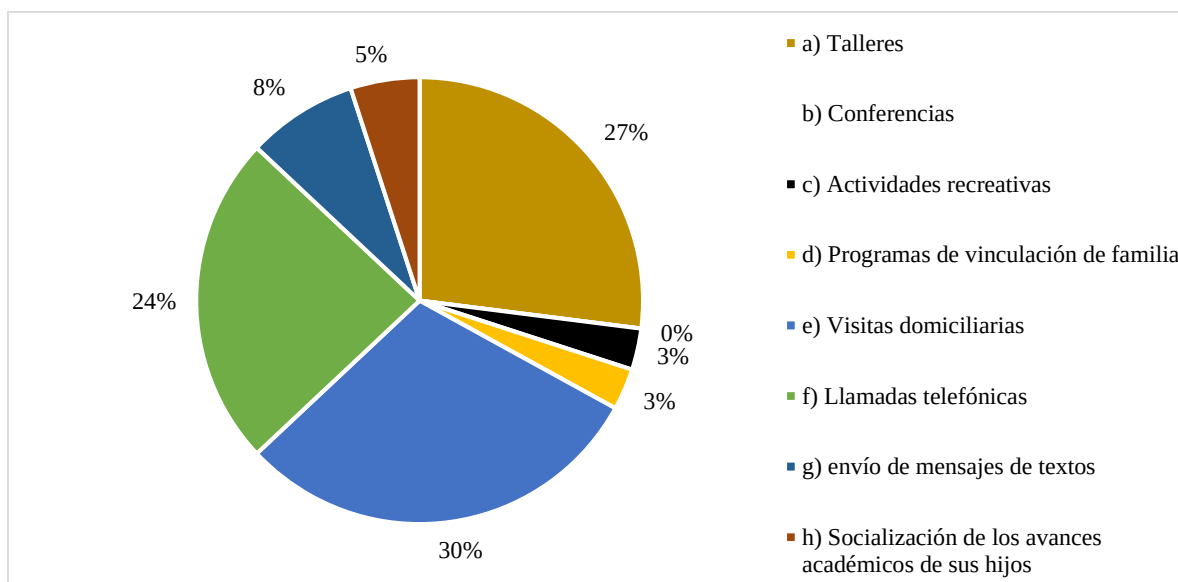
Gráfico No. 8: Distribución de los resultados con relación a, si realizan las orientadoras algunas actividades para motivar la integración de los padres al proceso educativo de los alumnos con dificultades de aprendizaje.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

Esta gráfica muestra que el 97% de los docentes dijo que las orientadoras sí realizan algunas actividades para motivar la integración de los padres en el proceso educativo de alumnos que tienen dificultades de aprendizaje; mientras que un 3% expresó que las orientadoras no realizan actividades con niños que tengan esta condición.

Gráfico No. 9: Distribución de los resultados con relación cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan las orientadoras para motivar la integración de los padres al proceso educativo de los alumnos con dificultades de aprendizaje.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico, se observa que el 30% de los docentes entrevistados, expresó que una de las actividades que realizan las orientadoras del centro para integrar a los padres en el proceso educativo de los alumnos es visitas domiciliarias, el 27% dijo que estas imparten talleres a esos padres, el 24% dijo que las orientadoras realizan llamadas telefónicas, el 8% y el 5%, expresó que envían mensajes de textos y que socialización con los padres, de los avances académicos de sus hijos, respectivamente. Finalmente, el 3% dijo que como actividades de integración las orientadoras hacen actividades recreativas y desarrollan programas de vinculación de familia.

CAPITULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Introducción

El análisis de resultados es la parte final y conclusiva de una investigación. En este capítulo se procesan todas las informaciones que arrojó este estudio, las mismas se presentan de manera ordenadas y comprensibles para llegar a las conclusiones que estos datos originan. Cabe agregar, que los datos se analizaron tomando como referencia cada sección descrita en el instrumento de recogida de información.

5.1. Analisis

5.1.1. Tipos de familia

Los tipos de familia que más abundan en los centros educativos bajo estudio son: la familia nuclear, la familia monoparental, la ensamblada y la familia extensa. Y dentro de estas, la más común es la nuclear.

Martin, (2017), señala que, la familia como todo es mayor que la suma de sus partes y no puede ser descrita simplemente por la suma de las características de sus miembros individualmente. Un mismo origen puede llevar a diferentes resultados y el mismo resultado puede surgir de diferentes orígenes, esto implica que no son los eventos en si los que determinan un funcionamiento específico, sino que justamente serán las propias características de organización e interacción las que condicionen la forma en que cada familia asimile y enfrente cada situación.)

1.5.2. Dificultades de aprendizaje

En relación a las dificultades de aprendizaje, se encontró que la más común es la dislexia (dificultad para la lectura), seguido de la discalculia (dificultad para los números) y finalmente existen dificultades de disgrafia (dificultad para la escritura)

Las dificultades de aprendizaje consisten en un trastorno en la adquisición de la lectura y escritura que afecta a la precisión, velocidad y/o comprensión de la información escrita y se manifiesta en dificultades persistentes para leer correctamente. Son las dificultades de aprendizaje más comunes en la etapa educativa y en ocasiones suele ir en comorbilidad con otros trastornos o dificultades (De la Peña, 2012).

5.1.3. Reacciones emocionales de los padres frente a las dificultades de aprendizaje de sus hijos

Los padres siempre son informados de los resultados de la evaluación psicopedagógicas que se realizan a los estudiantes y las reacciones emocionales que los mismos manifiestan al momento de enterarse de que su hijo/a presenta alguna dificultad de aprendizaje son: tristeza, negación, e impotencia. Y la actitud con que asumen dicha dificultad es la negación y muy rara vez aceptación.

Según Navarro, (2017), la actitud de los padres frente a los niños con dificultades de aprendizaje depende de diversos factores. Muchas veces el centro educativo se encuentra ante familias donde se produce un fuerte impacto y surgen necesidades. En este sentido, existe un patrón básico de reacciones y de sentimientos que podrían tener las familias ante la dificultad detectada o presentada en su hijo/a, entre ellas: Una primera fase de negación y de incredulidad, otra fase marcada por el miedo, la angustia, pena y dolor, la autoculpabilidad, la frustración y la depresión, pudiendo llegar a provocar, conflictos en la pareja. Por último, una fase de búsqueda de planteamientos racionales ante el trastorno que suele generar un clima de incertidumbre en la vida familiar.

5.1.4. Acciones de los padres para apoyar los hijos con dificultades de aprendizaje

Según los datos encontrados, un gran porcentaje de los sujetos entrevistados manifestó que los padres muy rara vez realizan algún tipo de acción para apoyar a sus hijos/as en el proceso enseñanza aprendizaje, otro por ciento expresó que esto sucede a veces. Y dentro de las acciones que suelen a veces realizar los padres para apoyar a sus hijos en proceso educativo están: Se preocupan por la asistencia de su hijo a clases, apoyan a sus hijos en las tareas y participar en algunas de las actividades extracurriculares.

En este orden, cabe destacar lo que plantea Torres, (2000), la responsabilidad en la educación hace referencia a que los padres incluyan en los motivos de su comportamiento la previsión de los efectos posibles de su conducta sobre el desarrollo integral óptimo de sus hijos. La responsabilidad en la formación es la obligación de los padres de dar cuenta de las consecuencias de su comportamiento sobre el proceso de desarrollo de los hijos. Por tanto, los padres son los primeros responsables y deben ayudar a sus hijos, y evitar el fracaso escolar.

5.1.5 Actividades para motivar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos con dificultades de aprendizaje

Las orientadoras siempre realizan actividades para motivar la integración de los padres en el proceso educativo de alumnos que tienen dificultades de aprendizaje. Dentro de estas actividades están: visitas domiciliarias, talleres, llamadas telefónicas, envían mensajes de textos, socialización con los padres de los avances académicos de sus hijos y desarrollan programas de vinculación de familia.

Orjales, (2005), para que exista la colaboración que demanda, el punto de unión entre la familia y la escuela debe ser el niño, y el trabajo conjunto que se realice debe ir orientado a su desarrollo global. Por ello, establecer acuerdos y objetivos comunes para trabajar con el alumno facilitará dar una continuidad al proceso educativo fuera del centro escolar, en el resto de los ambientes en los que se desarrolla el alumno, y en los que indudablemente aprenden y se forman como personas sociales.

5.2. Conclusiones

La relación familia-escuela sigue siendo un desafío a diario, en el que los profesores y familias muchas veces luchan en direcciones opuestas, cuando lo esperable es que aúnen sus objetivos para acercarse a una mejor calidad de educación. Por lo tanto, es fundamental continuar haciendo aportes en esta área. En tal sentido, al culminar esta investigación sobre “Integración de la Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01”, se presentan las conclusiones a las que se llegó, tomando en cuenta los objetivos planteados en la misma, del mismo modo se presentan las recomendaciones según las debilidades encontradas.

En torno al objetivo específico 1: Se identificó que los tipos de familia que más abundan en los centros educativos bajo estudio son: la familia nuclear, la familia monoparental, la ensamblada y la familia extensa. Y dentro de estas, la más común es la nuclear.

En cuanto al objetivo específico 2: Se identificó que las dificultades de aprendizaje, que existen en los centros educativos bajo estudio, son: la dislexia (dificultad para la lectura), discalculia (dificultad para los números) y finalmente existen dificultades de disgrafia (dificultad para la escritura). La más común de ellas es la dislexia.

Con respecto al objetivo específico 3: Se verificó que los padres siempre son informados de los resultados de la evaluación psicopedagógicas que se realizan a los estudiantes y las reacciones emocionales que los mismos manifiestan al momento de enterarse de que su hijo/a presenta alguna dificultad de aprendizaje son: tristeza, negación, e impotencia. Y la actitud con que asumen dicha dificultad es la negación y muy rara vez aceptación.

Con relación al objetivo específico 4: Se verificó que los padres muy rara vez realizan algún tipo de acción para apoyar a sus hijos/as en el proceso enseñanza aprendizaje, y cuando suelen hacerla realizan las siguientes acciones: Se preocupan por la asistencia de su hijo a clases, apoyan a sus hijos en las tareas y participar en algunas de las actividades extracurriculares.

En torno al objetivo específico 5: Se identificó que, las orientadoras siempre realizan actividades para motivar la integración de los padres en el proceso educativo de alumnos que tienen dificultades de aprendizaje. Dentro de estas actividades están: visitas domiciliarias, talleres, llamadas telefónicas, envían mensajes de textos, socialización con los padres de los avances académicos de sus hijos y desarrollan programas de vinculación de familia.

Finalmente dándole respuesta al objetivo general; “Determinar la Integración de la Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01”, se pudo determinar que indudablemente la familia juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es ella la principal responsable de velar porque los hijos logren desarrollar todas las competencias fundamentales que exige el curriculum educativo, esto en conjunto con la escuela, ambas son las instituciones más relevante e impactante en desarrollo personal, social y emocional del niño.

Sin embargo, aun se necesita seguir con proyectos que involucren a los padres en la educación de sus hijos, trabajando en conjunto con la escuela y la metodología que se utilice desde el centro educativo junto con los padres permita desarrollar los diferentes programas para la formación académica de los alumnos.

5.3. Recomendaciones

Al Ministerio de Educación:

Continuar brindando a través de la Regional 16 y el Distrito 01, oportunidades de actualización y capacitación a todos los docentes y orientadores a través de talleres, diplomados, maestría sobre estrategias psicopedagógicas para abordar y colaborar en el proceso de aprendizaje de los alumnos que presenten algún trastorno y además sobre programas de integración de los padres en dicho proceso.

A los docentes:

Continuar integrando a los padres en horario favorable para hacerlo parte en la elaboración de las actividades del proyecto de aula.

Seguir utilizando los comités de curso como puente para comunicar y trabajar las necesidades que presentan los alumnos.

Continuar con el compromiso en cuanto a la innovación y al uso de estrategias y herramientas que le permitan enriquecer su quehacer pedagógico y mantener la motivación de los padres en el seguimiento de sus hijos.

Seguir implementando proyectos de aula que le ayuden a mitigar las dificultades de aprendizaje y conductuales que se presentan en la misma.

A los Orientadores y Psicólogos

Seguir capacitándose y actualizándose en el proceso de evaluación psicopedagógica, ya que ellas juegan un papel fundamental en el trabajo con los niños que presentan algún trastorno, además son las impulsoras y defensoras de los derechos de estos estudiantes. Por lo tanto, deben siempre incluir en su plan de trabajo, temas que impulsen la inclusión educativa.

Desarrollar cada vez más en su centro actividades y estrategias significativas y motivadora para seguir fomentando la formación en valores desde la casa a la escuela

Continuar desarrollando actividades educativas para padres, que permita el desarrollo de una dinámica que favorezca la educación en valores

A los padres madres y tutores:

Dar más seguimiento al proceso educativo de sus hijos en las aulas

Integrarse a las actividades que organiza el centro educativo.

Fortalecer más en casa las estrategias utilizadas por los docentes, apropiándose del tema y teniendo presente su responsabilidad en la educación de sus niños y niñas.

Apoyar desde el hogar el programa de educación en valores del centro educativo

Mantener una línea de trabajo con los maestros a fin de fortalecer una educación basada en valores

Fuentes bibliográficas

Aguilera, A. (2004). Introducción a las dificultades de aprendizaje. Madrid: McGraw-Hill.

Alvarado, G., Pineda, G., (2004). Expectativas que tienen los padres de los hijos en relación al Rendimiento Escolar. Valencia-España.

Álvarez, (2021). Defincion de escuela. Consultado en: <https://zascandilerias.com/nino/que-es-la-escuela-segun-autores-2.html>

Amador (2009). El cuestionario en la investigación. Recuperado en: <https://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

Bembibre, C. (marzo, 2013). Definición de Integración. Definición ABC. Desde <https://www.definicionabc.com/social/integracion.php>.

Bermúdez, (2019). La relación familia-escuela”, en Educación. Lima. Perú

Burgess y Locke (2006). Definición de padres. Editora el Mango. Lima. Perú

Castro, R.J., Arias, W.L., Domínguez, S., Masías, M.A., Solange, X., Canales, F. y Flores, A. (2013). Integración familiar y variables socioeconómicas en Arequipa

Cepeda y Fabara (2016). Apoyo familiar al docente en la atención de niños con problemas de aprendizaje. Ecuadorian Science

Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). La familia

Custodio Díaz, Arias Almánzar y Rosario Sánchez (2019). Actitud del Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños con Discapacidad, Distrito Educativo 16-01. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO. Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez.

Dávila, A. (2014) "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas". Madrid: Síntesis.

De la Peña, C. (2012). La Dislexia desde la neuropsicología infantil. Madrid

Deming, W. (1988). Involucramiento de padres en la educación. Primera Edición. Madrid.

Department for Education and Skills. (2001). Guidance to Support Pupils with Dyslexia and Dyscalculia. The National Numeracy Strategy. London: Department for Education and Skills and Standards and Effectiveness Unit.

Díaz, A. (2013). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo. Lima, Perú.

Diccionario panhispánico de dudas 2005 Real Academia Española © Todos los derechos reservados

Doherty, W., Kouneski, E. y Erickson, M. (1998). Responsible fathering: An overview and a conceptual framework. Journal of Marriage and the family.

Educación en la Diversidad, (2003). La Conferencia de la Educación Superior Regional.

En República Dominicana, (2005). Acción para la Educación Básica (EDUCA).

Fabián (2012). Guía para la atención educativa al alumnado con discapacidad. México. D. F.

Figueroa (2003). Técnicas e instrumentos para la recolección de información. Recuperado de:

Gonzales, O. (2006), Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 Santiago de Pamparomás” Perú

Guerra, (2010). Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm

Guerrero, J. (2010). Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm.

Heinsen, (2007). Atención temprana de las dificultades de aprendizaje. Simposio satélite: dificultades del aprendizaje. Rev. Neurol 2006, 42 (2), 53-56.

Hernández, Fernández y Baptista (2016), Metodología de la Investigación. México. 6ta edición. Mc Graw Hill.

Hudson, D. (2017). Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos. Madrid: Narcea.

Hurtado, J., (2000), metodología de la investigación Holística. Sypal, Caracas.

Lagae, L. (2008). Learning disabilities: Definitions, epidemiology, diagnosis and intervention strategies. *Pediatric Clinic of North America*, 55(6), 1259-1268.

López, J. C. (2012). Didáctica para alumnos con altas capacidades. Madrid

Loreto (2012). Plan de acción para el fortalecimiento de la integración familia-escuela-comunidad en el Centro de Educación Bolivariano Mamonal del Municipio Infante Estado Guárico.

Marisol, (2017). Apoyo escolar: lo que implica y lo que no. *Revista Superprof*. Recuperado de: <https://www.superprof.es/blog/significado-del-termino-apoyo-escolar/>

Martin, E. (2011). Familia y Sociedad. Madrid

Martinez Muñiz, (2015). La Familia Ante el Fracaso Escolar. Ediciones Narcea S.A., Madrid España.

Mendoza, E, (2009). Jornadas provinciales Alteraciones de la comunicación y del lenguaje. Diagnóstico e intervención educativa. Valladolid.

Merino. (2013). Defin. Definición de proceso educativo (<https://definicion.de/proceso-educativo/>). . Actualizado: 2021.

Millá, M. (2006). Atención temprana de las dificultades de aprendizaje. Simposio satélite: dificultades del aprendizaje. *Rev. Neurol* 2006, 42 (2), 53-56.

Monje, (2021). La Familia Ante el Fracaso Escolar. Ediciones Narcea S.A., Madrid España.

Navarro (2016). Familias con personas discapacitadas: características y fórmulas de intervención. Valladolid: Junta de Castilla y León

Navarro (2017). Familias con personas discapacitadas: características y fórmulas de intervención. Valladolid: Junta de Castilla y León

Orjales, I. (2005). Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid: CEPE.

Otáñez, Polanco y Morales (2019). Rol de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO. Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez.

Palella y Martín (2010). Tipo de investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.

Pascual F. (2011). Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar. upana.edu.gt/web/upana/tesis-Educacion/doc.

Peña, Rosario Belén y Brito, (2019), Incidencia del Orientador en los Estudiantes con Dificultad de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-02. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO. Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez.

Pérez (2011), La Relación Familia Escuela: Un Entramado de Crecimiento Hoy. Fundación Santa Maria – Universidad de Vigo

Pérez Porto y Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2021. Definicion.de: Definición de enseñanza (<https://definicion.de/ensenanza/>)

Pérez Porto y Gardey.(2010) Definición de reacción (<https://definicion.de/reaccion/>)

Pérez, Mariana. (2021). Definición de Aprendizaje. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>. Consultado el 11 de junio del 2022

Periódico El Día, (11 de abril, 2010). República Dominicana,

Real Academia Española. (2017). Aceptar. Diccionario de la lengua española; Madrid: Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=0NYmQ7a>

Revista Psicología online, (2018).). Definición de actitud. Consultado en: <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>

Reyes, R., Y Torres, A., 2006. Relación entre Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes. México.

Rodríguez Mota, (2014). Padres, escuela e hijos. Editorial DIADA.

Rodríguez Peñuelas, (2008). Metodología de la investigación Holística. Sypal, Caracas.

San feliciano, (2018). Diseños de investigación: enfoque cualitativo y cuantitativo. Revista; La mente es maravillosa.

Significados.com. (2017). Definición de Trastorno. Disponible en: <https://www.significados.com/trastorno/> Consultado: 17 de junio de 2022.

Simbaña (2011). Relación entre Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes. México.

Suárez, (2017). Relación Familia-Colegio desde la perspectiva de los padres. Santiago–Chile.

Suberví y Suárez, (2016). Integración de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Ecuador

Texe, (2010), Violencia Familiar y Problemas de Aprendizaje Significativo en Alumnos de 5to año de Secundaria I.E. Ramiro Prialé. Prialé. Del Distrito de S.J.M. Universidad Cesar Vallejo de Perú.

Torres, R. (2000). Los Achaques de la Educación. Ecuador. Edit. Libresa.

TUEROS, R. 2004. Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento escolar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Valdés, Á. (2015). Participación de los Padres de alumnos de Educación Primaria en las académicas de sus hijos. Mérida, Yucatán, México.

Westreicher, (2020). Proceso. Economipedia.com

ZAVALA, G., (2008). El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los Colegios Nacionales del Distrito del Rímac. Lima. Perú.

Anexo

Cuestionario de recogida de información

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN**



Cuestionario para ser aplicado a los docentes y orientadores

El siguiente instrumento tiene como finalidad, recoger informaciones para la realización de nuestra tesis titulada **“Integración de la Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01”**. Año escolar 2022-2023. La misma nos permitirá optar por el título de licenciada en Educación Mención Orientación Escolar. Favor llenar con honestidad las informaciones suministradas ya que las mismas se manejarán de manera confidencial. Agradecemos su colaboración para cumplir nuestro objetivo.

Nombre del centro: _____

SECCIÓN I: Tipos de familia

1. ¿Cuál o cuáles de los siguientes tipos de familia existen en el centro educativo?
 - a) Nuclear
 - b) Monoparental
 - c) Familia Extensa
 - d) Familia Homoparental
 - e) Familia Ensamblada

2. ¿Cuál de los tipos de familia es el más frecuente en el centro educativo?
 - a) Nuclear
 - b) Monoparental
 - c) Familia Extensa
 - d) Familia Homoparental
 - e) Familia Ensamblada

SECCION II: Dificultades de aprendizaje más frecuentes

1. De las siguientes dificultades de aprendizaje, ¿Cuál o cuáles presentan los estudiantes en su centro educativo?
 - a) Dislexia
 - b) Discalculia
 - c) Disgrafía
2. De las dificultades de aprendizaje antes señaladas, ¿Cual presentan los estudiantes con mayor frecuencia?
 - a) Dislexia
 - b) Discalculia
 - c) Disgrafía

SECCION III: Reacción de los padres frente a los estudiantes con dificultades de Aprendizaje

1. ¿Al momento de realizar una evaluación psicopedagógica a un estudiante, se les informa a los padres el resultado de dicha evaluación?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
2. ¿Si la respuesta es afirmativa, ¿Qué tan frecuente se les informa a los padres sobre el resultado de la evaluación psicopedagógica de su hijo?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
3. ¿Cuándo los padres se le informa que su hijo presenta alguna dificultad de aprendizaje, ¿Cuál es la primera actitud que muestran?
 - a) Negación
 - b) Agresión
 - c) Aceptación
4. ¿Cuál cuáles de las siguientes emociones se observan en los padres cuando se le informa que su hijo tiene una posible dificultad de aprendizaje?
 - a) Tristeza
 - b) Negación
 - c) Enojo
 - d) Desmotivación
 - e) Desinterés
 - f) Actitud de apoyo a su hijo
 - g) Aceptación
 - h) Culpa
 - i) Impotencia

SECCION IV: Acciones que realizan los padres para apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Realizan los padres algunas acciones para apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Muy rara vez
 - e) Nunca
2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes acciones realizan los padres para apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje?
 - a) Asiste a reuniones
 - b) Visita la escuela
 - c) Apoya las tareas
 - d) Contribuye con los hábitos de estudio
 - e) Promueve y contribuye las normativas y políticas del centro
 - f) Se preocupa por la asistencia de su hijo a clase
 - g) Apoyo en la obtención de materiales didácticos
 - h) Participa en actividades extracurriculares

SECCIÓN V: Actividades de las orientadoras para motivar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños que presentan dificultades de aprendizaje

1. ¿Realizan las orientadoras algunas actividades para motivar la integración de los padres al proceso educativo de los alumnos con dificultades de aprendizaje?
 - a) Si
 - b) No
2. Si su respuesta es afirmativa, ¿Con que frecuencia realizan esas actividades?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
3. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan las orientadoras para motivar la integración de los padres al proceso educativo de los alumnos con dificultades de aprendizaje?
 - a) Talleres
 - b) Conferencias
 - c) Actividades recreativas
 - d) Programas de vinculación de familia
 - e) Visitas domiciliarias
 - f) Llamadas telefónicas
 - g) envío de mensajes de textos
 - h) Socialización de los avances académicos de sus hijos