

República Dominicana

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación Inicial

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, mención Inicial

Título

Implementación de la Tecnología y su Influencia en los Niños del Nivel Inicial, Distrito
Educativo 16-01.

Sustentantes

Jiannely Ureña Rodríguez
Alejandrina Guzmán Ortega
Griselda Altagracia García Faña.

Asesora

Ing. Alba Lissette Peguero.

Cotuí, Prov. Juan Sánchez Ramírez

Año Académico 2023

TÍTULO

**IMPLEMENTACIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LOS NIÑOS DEL
NIVEL INICIAL, DISTRITO EDUCATIVO 16-01.**

Hoja de Evaluación

Título: Implementación de la Tecnología y su Influencia en los Niños del Nivel Inicial,
Distrito Educativo 16-01.

Por: Jiannely Ureña Rodríguez, Alejandrina Guzmán Ortega y Griselda Altagracia García
Faña.

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciados/as En Ciencias de la Educación
Mención Inicial.

Lic. María Eufemia Fernández

Miembro de Comité Evaluador

Lic. Yuderka Antonia Frías
Miembro de Comité Evaluador

Lic. Melania de Jesús Mirambeaux
Miembro de Comité Evaluador

Ing. Alba Lissette Peguero.
Profesor Asesor

Carmen Lidia Fabián
Decana de la Facultad de Ciencias y
Humanidades

Calificación:

Cotuí provincia Sánchez Ramírez,
República Dominicana



República Dominicana

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental

Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Educación Inicial

Declaración de Autoría

Fecha			2023
Nombres y apellidos de los sustentantes	Jiannely Ureña Rodríguez, Alejandrina Guzmán Ortega y Griselda Altagracia García Faña.		
Programa	Licenciados/as en Ciencias de la Educación Mención Inicial.		
Título del trabajo de investigación de grado	Implementación de la Tecnología y su Influencia en los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.		
Declaración de los autores El presente informe es el resultado de un proyecto de grado, proveniente de una investigación original y es el resultado de un trabajo en colaboración con los demás miembros del equipo investigador, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)			

Índice

Hoja de Evaluación	
Declaración de Autoría	
Agradecimientos	i
Lista de cuadros	v
Índices de anexos	vii
Resumen.....	viii
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	
1.1-Antecedentes.....	1
1.1.1.- Antecedentes internacionales	1
1.1.2- Antecedentes nacionales.....	4
1.1.3. Antecedentes en el ámbito local	6
1.2- Planteamiento del problema	9
1.3- Justificación.....	11
1.4 – Objetivos.....	12
1.4.1- Objetivo general:	12
1.4.2. Objetivos específicos:	13
1.5- Operacionalización de las variables:	13
1.6- Definición de términos:	14
1.7- Alcance y limite.....	18
1.8- Marco contextual	18
1.8.1- Ubicación y Características de la Provincia Sánchez Ramírez	18
1.8.2- Breve historia del municipio de Cotuí.....	19
1.8.3- Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.....	20
1.8.4.- Historia del centro educativo La Altagracia	21
1.8.5- Centro Educativo María Mercedes Maldonado (San Martín).	22
1.8.7- Centro educativo Victoriano Santos Hilario.....	23
1.8.8 Escuela Primaria Domingo Antonio Fabian Castro.....	24
1.8.9- Centro modelo Juan Sánchez Ramírez	25
1.8.10-Escuela Primaria Sabana al Medio	27
CAPITULO II REVISIÓN DE LA LITERATURA	
Introducción	28
2.1 - Nivel de formación académica de los docentes que laboran en el Nivel Inicial.	29
2.2- Recursos tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Nivel Inicial.	30
2.2.1 -Tipos de recursos tecnológicos.....	32
2.3- Actividades en que se utilizan con los recursos tecnológicos en el Nivel Inicial.	37
2.4- Beneficios ofrece el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial.	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA	44
3.0- Introducción.....	44
3.1- Tipo de diseño y de investigación.	44
3.2- Población	45
3.3- Procedimientos	46
3.4- Instrumentos de investigación	46
3.5- Validez y confiabilidad de los instrumentos	46
3.6 – Presentación de los datos	47
3.7 Análisis de los datos.	47
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 Introducción	47
4.2- Nivel de formación académica de los docentes que laboran en el Nivel Inicial.	47
4.3- Los recursos tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Nivel Inicial.	49
4.4- Actividades en que se utilizan con los recursos tecnológicos en los procesos áulicos.	51
4.5- Beneficios ofrece el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial.	55
CAPITULO V DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
Introducción	56
5.1- Análisis y discusión de los resultados:	56
5.2- Conclusiones.....	59
5.3- Recomendaciones:	60
Referencias:	61
Anexos	

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Creador y señor, a ti el honor y la honra y la gloria por siempre. Te damos infinitamente gracias por todos los favores que hemos recibido de ti otorgándonos la oportunidad de continuar desarrollando y enriqueciendo nuestros conocimientos para ponerlos al servicio de nuestro país y así continuar con el legado de amor que tú nos dejaste.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO): Gracias a esta alta casa de estudios por contribuir a sembrar la simiente para la formación, capacitación y construcción del conocimiento, el cual permite que se desarrollen los pueblos y el país en general.

A nuestra asesora: Licda.: Alba Lisette Peguero, por su entrega, dedicación y sus sabios consejos en la confección y elaboración de este proyecto de grado.

A nuestros profesores: Por ser guías y orientadores, que día tras día compartieron con nosotros un manantial de conocimientos, los cuales pondremos al servicio de la comunidad.

Las sustentantes

Griselda Altagracia García Faña

Jiannely Ureña Rodríguez

Alejandrina Guzmán Ortega

DEDICATORIA

A Dios: Que me has guiado y ha sido mi apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultades y debilidades brindándome las fuerzas necesarias para seguir adelante.

A mi madre: Que me ha dado todo lo que soy como persona que me has demostrado ser una madre ejemplar siendo ella mi motivo principal para seguir a delante.

A mi padre: Que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

A mis hermanos: José Luis, Jasmín del Carmen, José Miguel, Stalin Joel: Por su apoyo incondicional durante todo este proceso y estar presente en mi vida.

A mi sobrina: Amanda Jaqueline; Por estar presente en mi vida quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

Al Lic. Jesús Marcelina Cruz: Por extenderme su mano cuando más lo necesitaba, siendo ella el puente que me permitió llegar hacía el otro lado del camino esperándome allí mi formación profesional.

A Ciprián Pimentel: Por brindarme su apoyo incondicional.

A mis compañeras de tesis Jiannely, Alejandrina: Por escogerme como su compañera para realizar este trabajo de tesis, mantenernos siempre equilibradas a pesar de los obstáculos porque siempre reinó la unión entre nosotras y por brindarme lo más valioso para mí la amistad.

Griselda Altagracia García Faña

DEDICATORIA.

A Dios: Por darme la fuerza y por brindarme los caminos y estar conmigo en el trayecto de mi vida.

Agradezco a mi padre, por brindarme su apoyo y darme buenos consejo de superación

A mi esposo Leo, por brindarme su apoyo y creer en mí a mi hermana le agradezco por todo su apoyo por siempre estar ahí cuando la necesite por siempre motivarme a seguir mis estudios.

Agradezco a mis hijos, porque ellos siempre estaban ahí para ayudarme.

A la profesora Esther que siempre estaba ahí, para mí en los momentos difíciles.

Le doy gracias, a mi amiga Flor Morillo por brindarme un puesto de trabajo gracias a eso siempre pude pagar mi universidad.

Gracias, a todas esas personas que no mencioné, pero que siempre me brindaron su apoyo.

Jiannely Ureña Rodríguez

DEDICATORIA

A Dios: Gracias señor, por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida profesional, dándome sabiduría, inspiración, fortaleza y sobre todo salud para llevar a cabo esta tesis y obtener el título más deseado de mi vida, en convertirme en Lic. en el Nivel Inicial atravesando adversidades que la vida me puso.

Gracias a Dios: por haberme otorgado una familia maravillosa quienes creyeron en mí dándome ejemplo de superación enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A mis hijas: Por ser ustedes, el bastón que me condujeron a llegar hasta aquí.

A mi esposo: José Rodríguez Muñoz con todo mi amor y cariño te dedico este trabajo por siempre estar ahí por apoyarme en todo, por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado por momentos difíciles siempre ha estado brindándome su apoyo y comprensión.

A mis padres: Por inculcarme respeto, tolerancia, responsabilidad, gracias a ustedes soy una persona con valores, han sido parte fundamental de mi fuente de inspiración.

A mi hermano: Jesús Guzmán por su esfuerzo y sacrificio de levantarse temprano para llevarme a la Universidad, al igual que a Frank Luis Valverde, que sin importar el tiempo y la hora siempre estaba cuando lo necesitaba.

A los maestros: Por haberme compartido sus conocimientos para que en el mañana pudiese ponerlos en práctica. A todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida.

Alejandrina Guzmán Ortega

Lista de cuadros

No.	Descripción	Pág.
Cuadro No.1	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel de formación de la población objeto del estudio.	48
Cuadro No.2	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si la población en escudo ha realizado cursos de capacitación para el manejo de los recursos tecnológicos en las actividades con los docentes.	49
Cuadro No.3	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los encuestados participan cursos de capacitación sobre el uso de los recursos tecnológicos.	49
Cuadro No.4	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los tipos de cursos se han programado sobre la implementación de los recursos tecnológicos.	50
Cuadro No.5	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la frecuencia con que utilizan los docentes los recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases.	50
Cuadro No.6	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre cada tiempo utilizan los docentes los recursos para el desarrollo de su práctica docente.	51
Cuadro No. 7	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los tipos recursos tecnológicos, se utiliza con mayor frecuencia.	51
Cuadro No. 8	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si existe disponibilidad de los recursos tecnológicos en estos centros educativos.	52
Cuadro No. 9	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre las condiciones que presentan los recursos que dispone el centro.	52
Cuadro No.10	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los docentes usan recursos tecnológicos para realizar las actividades de Juegos infantiles, con sus alumnos.	53
Cuadro No.11	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre se utilizan los recursos tecnológicos para dramatizar los hábitos de higiene.	53

Cuadro No. 12	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se realizan Lecturas de imágenes iconos verbales, con los recursos tecnológicos disponibles en el aula.	53
Cuadro No.13	Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a sí se planifica la creación y narración de cuentos cortos, a través de la tecnología disponible en el aula.	54
Cuadro No. 14	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí para la realización de las actividades sobre expresión artística se utilizan los equipos tecnológicos.	54
Cuadro No.15	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los beneficios que considera son más relevantes para el Nivel Inicial, según su criterio.	55

Índices de anexos

No.	Descripción	Pág.
No.1	Instrumento dirigido a los docentes en los centros educativos en los centros Educativos objetos de la investigación correspondiente al Nivel Inicial del Distrito educativo 16-01 de Cotuí.	65
No.2	Instrumento dirigido al Coordinadores y Equipo de Gestión en los centros Educativos, correspondientes al Nivel Inicial del Distrito educativo 16-01 de Cotuí., año escolar 2022.	69

Resumen

Implementación de la Tecnología y su Influencia en los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes

Jiannely Ureña Rodríguez
Alejandrina Guzmán Ortega
Griselda Altagracia García Faña.

Asesora

Ing. Alba Lissette Peguero.

El objetivo general de esta investigación fue: Evaluar la implementación de la Tecnología y su influencia en los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

La investigación se realizó en los centros Educativos La Altagracia, María Mercedes Maldonado (San Martín), Centro Educativo Los Tocones, Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, Victoriano Santos Hilario, Escuela Domingo Santos Fabián y Centro Sabana del Medio en el Nivel Inicial del Distrito educativo 16-01 de Cotuí. Se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describirán fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los docentes, coordinadores y equipo de gestión que imparten el área del Nivel Inicial en los centros educativos.

La población de este estudio estuvo constituida por 19 docentes del Nivel Inicial que laboran en los centros educativos objeto la investigación, 7 coordinadores y 63 los miembros del equipo de gestión de los centros objeto de la investigación, por ser una población relativamente pequeña se usó una muestra censal para todos los participantes, es decir, la totalidad de esta.

Las principales conclusiones a que se llegó en este estudio fueron las siguientes:

Se identificó el nivel de formación académica de los docentes que laboran en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, en su mayoría tiene el grado de licenciatura, algunos han realizado post grado. Estos profesionales de la educación han realizado cursos de capacitación para el manejo de los recursos tecnológicos como talleres como curso se diplomados

Se concluyó que siempre los docentes utilizan los recursos tecnológicos en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, con frecuencia se utiliza la computadora, el data show, el celular y muy pocos utilizan usan la Tablet.

Se identificó que para la realización de las actividades en que se ejecutan en el en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, la disponibilidad de los recursos tecnológicos existentes en estos centros educativos es insuficientes, y están en condición regular y algunos en malas condiciones.

Sin embargo, se aseguró que siempre usan recursos tecnológicos para realizar las actividades de Juegos infantiles, con sus alumnos, para dramatizar los hábitos de higiene, y para la Lecturas de imágenes iconos verbales,

Ssiempre se planifica la creación y narración de cuentos cortos, a través de la tecnología disponible en el aula y en la realización de las actividades sobre expresión artística.

Se concluyó que los beneficios ofrecen el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, son acceso a materiales didácticos alternativos, fomenta el trabajo en equipo, flexibilidad y capacidad de adaptación, desarrolla el pensamiento crítico, agiliza y mejora la comunicación, prepara a los estudiantes para el futuro

En general se pudo concluir que la implementación de la Tecnología y su influencia en los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, es adecuada, no obstante, se hace necesario abastecer a estos centros de recursos disponible, con mejores condiciones para la realización de un trabajo de mayor calidad.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1-Antecedentes

Con la Orden Departamental No. 6-98, la Secretaría de Estado de Educación y Cultura (hoy MINERD), crea el Departamento de Informática Educativa, en la República Dominicana; luego con Orden Departamental No.6-2005, se eleva el Departamento de Informática (DOGIE), definiendo nuevas líneas de trabajos y su articulación con las áreas curriculares, los niveles y modalidades concebidos en la educación dominicana.

Se instalan cinco (5) aulas virtuales de videos conferenciales en los recintos del Instituto de Formación Docente Salome Ureña (ISFODOSU), y se consolida la infraestructura tecnológica en estos recintos con laboratorios, computadoras y TV plasmas en sus aulas, en el año (2000), se ejecuta el proyecto de aulas virtuales para la enseñanza (AVE), con el auspicio de la empresa telefónica Compañía Dominicana de Teléfonos (CODETEL). Este proyecto dotó a 90 centros educativos del Nivel Básico de un espacio externo con computadoras para ser usado por los estudiantes, en el año (2001).

En este período se llevó a cabo el Programa maestro conectado, mediante el cual unos 25, 000 maestros recibieron capacitación básica en el uso de computador y otros recursos didácticos. Los avances tecnológicos que se han producido especialmente a partir del 2001, como son las herramientas y las aplicación Web 2.0, que esta comprende aquellos sitios web que facilitan compartir informaciones; la interoperabilidad, el diseño creado en el usuario y la colaboración en Word Wilde, web, las tecnologías móviles, las redes wifi, la forma de los diferentes sistema de apoyo de trabajo en grupo individual y los entornos digitales personalizables, para apoyar las formas simultaneas las actividades de aprendizaje de trabajo y personales, han transformado el panorama de cómo se comunican y comparten los estudiantes y los docentes fuera del contexto de la educación formal. (Collins, 2010)

1.1.1.- Antecedentes internacionales

Neira, Ortiz y Salinas (2017), presentaron una tesis de grado para optar por el título en Educación Básica en la Universidad Academia en Santiago de Chile, sobre “Cómo incide la utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en

estudiantes de 1º básico de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y de una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región).

Los objetivos específicos de esta investigación fueron: Identificar qué recursos tecnológicos son utilizados en el área de lenguaje en 1º básico de un establecimiento municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región), clasificar los objetivos de aprendizaje del área de lenguaje de 1º básico más pertinentes al uso de recursos tecnológicos de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región) y comparar cómo se utilizan los recursos tecnológicos en el área de lenguaje en 1º básico en una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región).

Se concluyó que la frecuencia de las categorías más relevantes que surgen de los datos obtenidos y de información otorgada por los entrevistados, la incidencia de la utilización de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en estudiantes de 1º básico de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y de una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región).

Sena (2017), en la Universidad de Salamanca España, realizó una investigación con el título de: Implementación de las TIC en República Dominicana. Acercamiento a la Percepción de los Docentes, los objetivos más importantes del estudio fueron: Conocer la opinión de los docentes sobre las TIC en relación con la Educación, conocer la percepción que tienen con respecto a la formación que tienen en TIC y conocer la percepción que tienen los docentes sobre las TIC.

Se concluyó que los resultados muestran una significativa diferencia entre la percepción de los docentes y la formación adquirida. Se estima necesario y prudente destacar la formación digital de los docentes para generar el impulso de nuevas estrategias mediadas por los nuevos medios de comunicación e información. Para irrumpir en los paradigmas actuales e incluir novedosas actividades y medios y/o recursos que faciliten el proceso de aprendizaje en la población que asiste a estos programas.

Al fulgor de la referencia reseñada en los párrafos anteriores, se puede asegurar que el contorno de las percepciones y opiniones de los profesores de educación básica de personas jóvenes y adultas de la República Dominicana aporta algunos componentes fundamentales para la valoración instructiva que le confieren las tecnologías al proceso de innovación pedagógica, a pesar que no ha recibido la capacitación que se precisa o que es indispensable para provocar acciones de cara a la innovación.

Zeballos (2018), realizó una investigación en la Universidad Nacional de Educación, de La Cantuta, Perú con el título: Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial, , Con el objetivo de determinar el nivel de aplicación de las TIC, por los docentes del Nivel Inicial.

Los principales resultados de esta investigación fueron que: El rol de las TIC es muy importante porque brindan variedades de servicios como correo electrónico, banca online, búsqueda de información, descarga, cine, entre otros, mediante diversos soportes tecnológicos como: teléfonos móviles, reproductores MP3, tarjetas de memoria, televisión digital terrestre (TDT), Discos versátiles Digitales (DVD), que son en muchos casos imprescindibles para muchas personas y empresas. Gracias a los avances, son estas herramientas que nos facilitan la realización de actividades disminuyendo esfuerzo y tiempo para prepararlo y llevarlo a cabo.

Gualavisi y Balladares (2019), realizaron una investigación, en la Universidad Andina Simón Bolívar, Venezuela que se tituló: Desarrollo curricular del Nivel Inicial y las TIC, con el objetivo de Apoyar la formación de los docentes del nivel inicial, con el fin de fortalecer sus habilidades en el uso y aplicación de herramientas tecnológicas que permitan potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del nivel de educación inicial, a través de la aplicación de distintas estrategias pedagógicas.

Las conclusiones obtenidas fueron que: Los docentes del Centro de Desarrollo Integral Amaguaña aplican las TIC de forma limitada, y se concentran en tecnologías más tradicionales como el proyector, o dispositivos de audio y video. Así, no se aprovecha todo el potencial que proveen los recursos digitales por la interactividad que pueden aportar a las actividades didácticas.

La integración curricular de las TIC provee flexibilidad para la planeación de actividades, pero no puede considerarse a estas como una solución definitiva; al contrario, su

uso es enriquecedor si se complementa de forma coherente con las actividades tradicionales, además de que debe existir un control constante para se mantenga como un recurso de trabajo y no como un distractor en clase.

1.1.2- Antecedentes nacionales

Francisco, Taveras y Pérez (2016), presentaron un trabajo de investigación en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Recinto San Francisco de Macorís, para obtener el grado de Licenciadas en Educación Inicial que se tituló: “Integración de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Pre-Primario de la Escuela Inicial y Básica Ana Celeste Fernández, Distrito Educativo 05-07, Provincia Duarte. San Francisco de Macorís”, los objetivos que se plantearon fueron: Determinar las causas que impiden la integración de la tecnología de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza, identificar los equipos con que cuenta la zona tecnológica del centro objeto de la investigación, implementar estrategias de integración de los TICS en el proceso de enseñanza de los niños y caracterizar el uso de la zona tecnológica de los por parte de los niños del grado de Pre-primario.

Las principales conclusiones del estudio fueron que existe falta de integración de estrategias suficientes para que los docentes trabajen con los niños de este nivel, por lo que se recomendó que se requiere de un plan de mejora que se implemente para que los docentes fortalezcan sus competencias, habilidades y conocimientos en el uso de la TICS, ya que se observó muy poca integración de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizajes que se realizan.

Por su parte Tapia y Adames (2018), en la Universidad Católica del Cibao (UCATECI), realizaron una investigación titulada: Influencia de la tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), en el Primer Ciclo del Nivel Primario en el Colegio Inmaculada Concepción, Distrito Educativo 06-05, La Vega. Con los objetivos de: Verificar os recursos tecnológicos que utilizan los docentes en el procésese de enseñanza aprendizaje en el primer ciclo del nivel primario en el Colegio Inmaculada Concepción, determinar el nivel de capacitación de los docentes del nivel primerio en el uso de la tecnología de la información y comunicación Enel centro objeto del estudio, identificar los beneficios que aporta el uso de la

TIC en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario en el Colegio Inmaculada Concepción y determinar la situaciones que se presentan en este centro educativo con la integración de la tecnología d la información y la comunicación.

Las principales conclusiones a que arribaron fueron las siguientes: Se encontró que en este centro educativo los docentes tienen acceso a los recursos de informática y que se usa la computadora para conseguir informaciones con los compañeros para completar sus tareas al igual que el internet, así como que, los docentes tienen conocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas, por lo que utilizan las TICS, en el proceso de enseñanza y aprendizaje d ellos estudiantes, también se comprobó que se les asignan actividades a los alumnos para que las realizasen a raves de la TICS.

Cano (2020), realizado una investigación en la Universidad Iberoamericana (UNIBE), con el título: Uso Pedagógico de la Tecnología en Docentes de un centro educativo del Nivel Inicial, con el con el obtuvo genera de: Constatar el uso que le dan los docentes a la tecnología en el Nivel Inicial.

Dentro de los hallazgos de esta investigación cabe resaltar que el todos los encuestados respondieron que poseen un conocimiento apropiado en cuanto al uso de las TICS. Esto nos da a entender que el centro donde laboran los docentes entrevistados dispone de recursos tecnológicos y los docentes hacen uso de los mismos. Lo que muestra que, de acuerdo a las respuestas obtenidas, para los docentes encuestados, el uso adecuado de las TICS es beneficioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabrera, Germosén y Feliz (2021), realizaron un trabajo de investigación en la Universidad Abierta Para Todos (UAPA), Santiago de Los Caballeros, Republica Dominicana, que llevó como título: Herramientas Tecnológicas para Trabajar en el Nivel Inicial., con el objetivo de: Analizar las herramientas tecnológicas que utilizan los docentes para trabajar en el Nivel Inicial.

Se llegó a las siguientes conclusiones: que las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial es de suma importancia, puesto que esto al ser implementados nos ayudan a tener una perspectiva sobre lo que es el uso de las herramientas.

Que con el uso de las herramientas se pueden incorporar actividades sincrónicas y asincrónicas de forma divertida y dinámica para propiciar en nuestros estudiantes diversas estrategias de cómo podemos aprender a utilizar herramientas tecnológicas en el ámbito educacional.

1.1.3. Antecedentes en el ámbito local

Ortiz, María, et al (2016), presenta una investigación en la Universidad Tecnológica Oriental del Cibao (UTECO), que se tituló: “Adquisición de los Recursos Tecnológicos en el Liceo Rafael Antonio Reyes”, los objetivos fueron: Verificar si en el centro Educativo Rafael Antonio Reyes de Hernando Alonso disponen de los recursos tecnológicos necesario para el desarrollo de las clases en el área de Ciencias sociales, describir los factores que influyen para la adquisición de los recursos tecnológico en el centro, identificar las estrategias y las actividades de gestión que podrían utilizar el equipo de gestión y los docentes de este centro educativo para la obtención de los recursos tecnológicos en el área de Ciencias sociales.

En esta investigación se llegó a la conclusión de que los integrantes del equipo de gestión y los docentes han recibido capacitación sobre el manejo de la tecnología de la información y la comunicación por parte del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), sin embargo se observó que existe en el personal docente cierta resistencia al cambio, por lo que no se utilizan de forma adecuada las herramientas de las TICS que existen en el centro, debido al poco interés que muestran en lo que respecta al uso de la tecnología .

Pérez, Del Orbe y Bautista (2017), en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO); presentaron trabajo de investigación que se tituló: “Impacto de las TIC en la Innovación del Maestro en el Nivel Inicial”, con los objetivos de determinar el impacto en el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Nivel Inicial en los centros educativos Sabana del Medio, Ana Martina José y Pedro María Paulino Vásquez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, verificar las estrategias metodológicas que usan los docentes del Nivel Inicial para el uso de la innovación de las TIC, en el proceso pedagógico, indagar como integran los docentes del Nivel Inicial las TIC en el desarrollo de las actividades que planifican. Y determinar con qué frecuencia se hace uso de la zona tecnológica en las aulas del Nivel

Inicial en los centros educativos Sabana del Medio, Ana Martina José y Pedro María Vásquez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, entre otros.

Las conclusiones a que se llegó fueron que: Se determinó que en los centros educativos: Sabana del Medio, Ana Martina José y Pedro María Paulino Vásquez, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año 2016-2017, siempre los maestros utilizan recursos tecnológicos en su práctica diaria, cuando planifican incluyen actividades con el uso de recursos tecnológicos. En su totalidad afirmaron que tienen dominio sobre el uso de la tecnología, así como que diario se hace uso de recursos tecnológicos.

Se aseguró que en los momentos en que se usan con mayor frecuencia los recursos tecnológicos son: En el encuentro de grupo, en la ceremonia de entrada, juego-trabajo y experiencias grupales, los recursos tecnológicos que existen en dichos centros educativos son DVD y computadoras. Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para innovar su proceso educativo y lo que más usan son: Youtube, parlante y recursos interactivos en línea.

Se concluyó que los docentes de estos centros han asumido los cambios innovadores que significa el uso de la tecnología, los docentes tienen dominio sobre el uso de la tecnología, ya que a menudo han participado en cursos y jornada de capacitación sobre el uso de las TIC; a veces se desarrollan la competencia Ciencia y Tecnología en el desarrollo de su práctica docente.

Jiménez, Mejía y Holguín (2018), en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), para optar por el grado de por el grado de licenciatura en Ciencias Sociales presentaron un trabajo de investigación que llevó por título: “Recursos Didácticos y Tecnológico para la Enseñanza de la Historia”, donde se plantearon los objetivos específicos de: Identificar las características demográficas de la población en estudio, identificar los recursos didácticos que utilizan los docentes para el desarrollo de la clase de historia, contactar la aptitud de los maestros y alumnos frente a la utilización de los recursos didácticos y tecnológicos , entre otros.

Las principales conclusiones a que se llegó fueron: Que los docentes utilizan los globos, pizarrón y los libros de textos, en relación a los recursos tecnológicos se evidenció que se utilizan el proyector, el internet y la computadora, con respecto a la actitud de los estudiantes

y profesores se determinó que existe una actitud favorable para el uso de los recursos y tecnológicos en la clase de la historia.

Colón, García y Sánchez (2020), presentaron un trabajo de investigación en la Universidad del Cibao Oriental (UTECO), que se tituló: Utilización de los Recursos Tecnológicos en el Nivel Primario, Distrito Educativo 16-07. Con los objetivos específicos de: Identificar las características sociodemográficas de los docentes que laboran en el Nivel Primario de los centros objeto de la investigación, comprobar cómo se realiza la utilización de los recursos tecnológicos por los docentes del Nivel Primario en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros del distrito educativo 16-07, verificar el nivel de preparación que poseen los docentes en la TIC. Constatar la disponibilidad de recursos tecnológicos que existen en las aulas en los centros objeto de la investigación. E identificar en cuales áreas programáticas del Nivel Primario existe mayor uso de los recursos tecnológicos.

Donde se obtuvieron las siguientes conclusiones: La mayor cantidad de los coordinadores y del Equipo de Gestión está casado y de los docentes soltero. La mayoría de los docentes, los coordinadores y del Equipo de Gestión son Licenciados en Educación Básica, que a veces, los docentes utilizan los recursos tecnológicos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros objeto de la investigación.

Que el nivel de preparación que poseen los docentes en la TIC es satisfactorio, la mayoría poseen dominio de las competencias pedagógicas y didácticas para el uso de los recursos tecnológicos. A veces, poseen las competencias científicas necesarias para la realización de un trabajo de calidad y casi siempre poseen las competencias tecnológicas adecuadas para utilizar los recursos tecnológicos en el proceso áulico que realizan., que esto docentes han participado en cursos de capacitación sobre el uso de los recursos tecnológicos. Tales como, talleres, diplomado y en Jornadas educativa.

Y que es insuficiente la disponibilidad de recursos tecnológicos que existen en las aulas en los centros objeto de la investigación, pues, hay pocos recursos tecnológicos para la realización del proceso educativo en las aulas, aunque se aseguró que las condiciones que presentan estos recursos son muy buenas, según los coordinadores y el Equipo de Gestión, los docentes consideran que es regular.

En este mismo centro de altos estudios, Reyes y García (2022), realizaron una investigación con el título: Eficacia de las TICs en la Enseñanza de Ciencias Naturales, Nivel Primario el Distrito 06-10, donde se plantearon como objetivo determinar la disponibilidad de la Tic en los centros Educativos del Nivel primario del Distrito 06-10, identificarlas actividades de aprendizaje que asignan los docentes de Ciencias de la Naturaleza a los estudiantes, mediadas por la TIC, analizar las herramientas TIC empleadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Naturales y comprobar el rendimiento académico de los estudiantes en el aprendizaje de los contenidos de las a través Ciencias Naturales.

Las conclusiones a que se llegó en esta investigación indican que es muy baja la disponibilidad, se observó que es poco frecuente la utilización de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la enseñanza de la Ciencias Naturales, es notable el gran uso de videos educativos y foros de participación, se hace por uso de las herramientas y juegos educativos que son claves para un aprendizaje de calidad, entre otras.

1.2- Planteamiento del problema

Gómez, Briceño y Flórez (2019), La sociedad ha generado una nueva forma de hacer educación, siendo responsable de todo avance científico. La misma tiene la tarea de aplicar cambios y transformaciones radicales en todos los niveles de la existencia. Los nuevos paradigmas sociales, el conocimiento como poder sobre todas las cosas, las ciencias de las comunicaciones, la tecnología digital y el acceso a los ordenadores con mayor facilidad, ha generado la problemática esencial de la sociedad: tarea que debe solucionar la educación a través de estudios científicos en su multidisciplinariedad.

De acuerdo con Gualasivi (2019), el desarrollo curricular del Nivel Inicial y su vinculación con TIC, en los procesos de enseñanza-aprendizaje marca una trascendental combinación en la cual los actores educativos se involucran manteniendo un objetivo en común: Potenciar los procesos educativos mediante la inclusión de herramientas e instrumentos tecnológicos., así, se busca generar una respuesta positiva en los estudiantes y dotar de recursos participativos, flexibles y motivadores a los docentes.

Sin embargo, se hace necesario tener en cuenta de manera particular la formación del docente en este nivel, respecto a la tecnología y su uso en los procesos que se ejecutan en las

aulas, de acuerdo a las observaciones hechas por este equipo investigador en las aulas del sobre la implementación de la tecnología en Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, así como, a los resultados de las últimas evaluaciones que se han implementado por las instancias correspondientes, es obvio que existen debilidades notorias en la implementación en la tecnología en las actividades que se realizan especialmente por la falta de equipos y por el inadecuado uso que se hace de las herramientas existentes en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es posible que los factores o causas que se incidan en este problema sea la poca formación que poseen los docentes para el manejo adecuado de las herramientas tecnológicas como son: Computadoras, data Show, teléfonos inteligentes, etc., ya sea porque en su formación no le se do la oportunidad de adquirir estos conocimientos, o por la falta de interés, resistencia a sumir los nuevos paradigmas educativos, en este sentido se impone la necesidad de proyectar espacios que promuevan prácticas de reflexiones sobre esta temática, es imprescindible que los programas de formación docentes asuman y faciliten el acceso a los recursos que sean pertinentes. la capacitación de los docentes debe dar prioridad a las competencias, habilidades y actitudes adecuadas. Centradas en las mejores prácticas pedagógicas que cada día se hace más necesaria e imprescindible.

Para el desarrollo del currículo los docentes deben estar en capacidad de utilizar las nuevas herramientas pedagógicas que forman parte de la innovación educativa por medio de la integración curricular que enfatiza el aprendizaje práctico, ante lo cual las TIC son una alternativa con múltiples usos, ventajas y beneficios. El docente debe aprovechar la facilidad que tiene el estudiante para adaptarse al uso de las TIC y aprovecharlo a través de acciones educativa, tomando en cuenta este planteamiento se ha propuesto realizar esta investigación que tiene por objeto evaluar la implementación de la tecnología y su influencia en los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, para lo cual es preciso dar respuestas a las siguientes interrogantes:

Formulación del problema:

¿Cuáles es la influencia de la implementación de la Tecnología en los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01?

Preguntas de investigación:

- a) ¿Cuál es el nivel de formación académica de los docentes que laboran en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01?
- b) ¿Cuáles son los recursos tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01?
- c) ¿En cuáles actividades utilizan con mayor frecuencia los recursos tecnológicos en los procesos áulicos que se ejecutan en el en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01?
- d) ¿Cuáles beneficios ofrece el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01?

1.3- Justificación

Según Perea (2014), Las Tics ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, videoconferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información) desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible.

Se hace necesario la implementación de forma adecuada de las nuevas tecnologías en el desarrollo del proceso del Nivel Inicial en el Distrito educativo 16-01 de Cotuí, ya que todavía se observan deficiencias en la calidad de la educación, provocando bajos niveles de aprendizaje en los alumnos, es necesario desarrollar el proceso con técnicas y mecanismos que dinamicen y hagan eficiente el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Por lo que el uso correcto de los recursos tecnológicos resulta de gran ayuda para que los docentes estimulen y promuevan las habilidades en sus estudiantes. En el Nivel Inicial es fundamental conocer las herramientas y aplicaciones que se encuentran disponibles en la web y las que se promueven a través del MINERD, para planificar y llevar a cabo el trabajo dentro y fuera del aula.

Actualmente, se ofrecen una amplia gama de recursos y aplicaciones educativas que pueden ser utilizadas en las diferentes actividades que planifican los docentes en el proceso de

enseñanza aprendizaje, sin embargo, los maestros del Nivel Inicial, no siempre conocen y utilizan estas herramientas de manera sistemática al integrarlas en las clases que se imparten para desarrollar las competencias fundamentales y específicas que se plantean en el programa vigente.

Además, del desconocimiento, existe también dificultad relacionada a los recursos disponibles en cada establecimiento, ya que muchas innovaciones son dejadas de lado por su alto costo monetario o son reemplazados por programas más económicos, pero que se encuentran obsoletos.

Por lo que resulta de gran relevancia de llevar a cabo esta investigación, en procura de conocer cómo se está implementando de la Tecnología y cuál es su influencia en los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, el nivel de preparación que poseen estos docentes en el área académica y tecnológica, puesto que se exige a los maestros el uso de los recursos tecnológicos, no obstante, es posible que en los centros haya escasa disponibilidad de estos recursos, además podría ser poco el seguimiento sobre la forma de su implementación en las diferentes áreas programáticas en todos los niveles.

En este sentido, se considera que este estudio, será de beneficio para los docentes y estudiantes del nivel, ya que se podrán detectar las fortalezas y debilidades sobre la temática, a la vez que permitirá sugerir mediadas que contribuyan a mejorar el desarrollo del proceso en dichos centros educativos.

También será de utilidad para los profesionales de la educación de la Regional de Educación No.16, de Sánchez Ramírez, y los estudiantes de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), ya que será un importante aporte de referencias para consultas, puesto que es un tema de gran impacto en la calidad educativa en general.

1.4 – Objetivos

1.4.1- Objetivo general:

Evaluar la implementación de la Tecnología y su influencia en los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

1.4.2. Objetivos específicos:

- a) Identificar el nivel de formación académica de los docentes que laboran en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.
- b) Describir los recursos tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.
- c) Identificar las actividades en que los docentes utilizan los recursos tecnológicos en el proceso que se ejecuta en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.
- d) Explicar cuáles son los beneficios que ofrece el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

1.5- Operacionalización de las variables:

Definición de las variables	Objetivos específicos	Variables	Indicadores
Se entiende como el conjunto de actividades tendientes a fortalecer en los docentes en conocimientos, competencias, actitudes y valores que permitan generar una práctica reflexiva y el conocimiento específico de una disciplina, el reconocimiento de una cultura propia del trabajo docente y el dominio de competencias docentes específicas. (Arrepol, 2019).	Identificar el nivel de formación académica de los docentes que laboran en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.	Nivel de formación académica de los docentes que laboran en el Nivel Inicial.	Diplomado Licenciatura Posta grado Maestría Otros
El uso de los recursos tecnológicos en el proceso educativo es de vital importancia porque permite reforzar los aprendizajes de los estudiantes, incorporando los diversos recursos tecnológicos como: computadoras, equipos de multimedia, uso de las laptops XO, TV para proyección de videos	Describir los recursos tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.	Recursos tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Nivel Inicial.	Recursos tecnológicos: Tipos de recursos tecnológicos Computadora Data show Celular Televisión DVD Radio Tablet

educativos, etc. (Chavarría, y Martínez, 2015).			
Las actividades son las acciones que concretan las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Existen distintos tipos de actividades: espontáneas, estructuradas, individuales, grupales en el ambiente interior y exterior, las que demandan movimiento o reposo, de mayor y menor intensidad, entre otras. (MINERD, 2020).	Identificar las actividades en que los docentes utilizan los recursos tecnológicos en el proceso que se ejecuta en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.	Actividades en que se utilizan con los recursos tecnológicos en los procesos áulicos.	Juegos infantiles. Dramatizar los hábitos e higiene Lecturas de imágenes iconos verbales Creación y narración de cuentos cortos. Expresión artística
La tecnología nos ha servido como medio y como fin, en el aprendizaje de los diferentes saberes (matemático y lenguaje, por ejemplo) y en la apropiación de las TIC, las cuales son y serán esenciales para convertirse en personas productivas y útiles en la sociedad moderna.	Explicar cuáles son los beneficios ofrece el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.	Beneficios ofrece el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial.	Acceso a materiales didácticos alternativos fomenta el trabajo en equipo Flexibilidad y capacidad de adaptación Desarrolla el pensamiento crítico Agiliza y mejora la comunicación Prepara a los estudiantes para el futuro Mejora la comunicación de los maestros con los padres.

1.6- Definición de términos:

Aprendizaje: Para Guzmán y Concepción (2016), es el proceso que se inicia a partir de las necesidades y potencialidades de los estudiantes, y que conduce al desarrollo humano, durante este ciclo los sujetos se involucran en actividades, interactúan con otros, y adquieren experiencias, reflexionan sobre las mismas y o tienen nuevos aprendizajes.

Auto aprendizaje: Es la forma de aprender por uno mismo. Se trata de un proceso de adquisición de conocimiento, habilidades, valores y actitudes, que la persona realiza por su cuenta, ya sea mediante el estudio o la experiencia. Un sujeto enfocado al auto aprendizaje busca por sí mismo la información y lleva adelante las prácticas o experimentos de la misma forma. (Guzmán y Concepción, 2016).

Calidad de educación: Es el marco de referencia del sistema educativo que tiene como función garantizar la eficacia y eficiencia (Ley de educación 66-97 artículo 58).

Competencias: Según se explica en el MINERD (2018), competencia es la capacidad de actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos y autónomo en contexto diversos movilizandando de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Conectividad: Es la capacidad de un dispositivo (ordenador personal, periférico, PDA, móvil, robot, electrodoméstico, automóvil, etc.) De poder ser conectado, generalmente a un ordenador personal u otro dispositivo electrónico, sin la necesidad de un ordenador, es decir, en forma autónoma, asimismo es el grado de conexión entre entidades sociales, gubernamentales y educativas. (Saenz y Barrios, 2015).

Currículo: Es un plan de construcción y formación que se aspira en conceptos articulados y sistemático de la pedagogía y otras ciencias afines, que puedan ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza. Es un plan de construcción y formación que se aspira en conceptos articulados y sistemático de la pedagogía y otras ciencias afines, que puedan ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza (Documento Bases de la Revisión y Actualización Curricular, MINERD, 2018).

Educación: Es “el procedimiento mediante el cual las clases dominantes preparan en la mentalidad y la conducta de los niños, las condiciones de su propia existencia”. Es una actividad que se lleva a cabo en un tiempo y espacio determinado; sus fines y métodos depende de la naturaleza de la sociedad en que se desarrolla. (Guzmán y concepción, 2016).

Enseñanza: Para Guzmán y Concepción, (2016). Enseñar es dar oportunidad a los alumnos para manejar inteligentemente y directamente los datos de la disciplina, organizando, dirigiendo y controlando experiencias fructíferas de actividad reflexiva, es encauzar los alumnos hacia los hábitos de aprendizajes auténticos que los acompañan a través de la vida.

Estrategias de aprendizaje: “Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”. (Guzmán y Concepción, 2016).

Estrategias Metodológicas: Es el medio que utiliza la didáctica para la orientación de los procesos de enseñanza de aprendizaje. (Ibidem).

Evaluación: Tiene como propósito fundamental proporcionar tanta información confiable y un conocimiento acerca del estado de desarrollo intelectual o grado de competencia intelectual en que se encuentran el estudiante, con relación a un determinado objeto de pensamiento” (Ordenanza 2’2016, Sistema de Evaluación Nivel Primario).

Herramientas: Para Sampaiolessi (2021), son instrumentos que, incorporados en la vida cotidiana, permiten ahorrar recursos y agilizar la tarea para lo cual fueron pensados.

Informática educativa: Según Saenz y Barrios, (2015), la informática trata de la **utilización de dispositivos tecnológicos para propósitos educativos**. Actualmente, el personal docente tiene la posibilidad de adquirir internet, ordenadores, pizarras digitales entre muchas opciones para compartir su conocimiento y organizar las clases de la mejor manera posible. Las nuevas tecnologías han crecido muy rápidamente y se utilizan en todas las etapas educativas, por eso es importante estar al tanto de las nuevas actualizaciones y herramientas que brindan las grandes empresas de tecnología, como **Google**, Microsoft, Zoom, etc.

Internet: Internet ofrece innumerables ventajas en todos los ámbitos de la sociedad. No en vano, desde su aparición hasta la actualidad, los cambios en la forma de buscar información, establecer y mantener nuevos contactos, así como gestionar diversas actividades han sido vertiginosos. (Saenz y Barrios, 2015).

Medios de difusión: Los medios de difusión (Radio, cine, prensa, televisión) son medios unidireccionales que se complementan con las tecnologías de comunicación información (internet, computación, celulares) y forman una red de información y comunicación donde están inmensos sobre todo los niños y los jóvenes

Multimedia: según Zeballos (20018), Es aquel que utiliza diferentes medios de expresión para transmitir una información. De ahí la palabra multimedia porque los medios son variados, ya sea textos, videos, imágenes o animación.

Nivel Inicial: Según el MINERD (2016), el Nivel Inicial abarca la atención y educación que se ofrece a los niños desde su nacimiento hasta los 6 años de edad. En este se propicia la formación integral de los niños y las niñas al promover el desarrollo de las competencias fundamentales y el despliegue de sus capacidades cognoscitivas, de lenguaje, físico-motrices y socioemocionales.

Recursos didácticos: Según el Diseño Curricular del Nivel Inicial, (MINERD, 2020), son fundamentales para implementación del currículo del Nivel Inicial, ya que son un soporte para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias. Ayudan a organizar el conocimiento, facilitan el proceso de investigación y el autoaprendizaje, estimulan la imaginación, la creatividad y autonomía, favorecen procesos educativos dinámicos y participativos.

Recursos tecnológicos: Los recursos TIC contribuyen a los procesos didácticos de información, colaboración y aprendizaje en el campo de la formación de los profesionales de la educación. El uso de los recursos tecnológicos en el proceso educativo es de vital importancia porque permite reforzar los aprendizajes de los estudiantes, incorporando los diversos recursos tecnológicos como: computadoras, equipos de multimedia, uso de las laptops XO, TV para proyección de videos educativos, etc. (Chavarría, y Martínez, 2015).

Recursos: Los recursos TIC contribuyen a los procesos didácticos de información, colaboración y aprendizaje en el campo de la formación de los profesionales de la educación (Ibidem).

Redes sociales: Según Agramonte et al (2019), se puede definir como “Un conjunto bien definido de actores individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales, vinculados unos a otros por una relación o un conjunto de relaciones de tipo social

Servidor (en inglés server): Ordenador de alta potencia que permanece conectado a una red 24 horas al día y que almacena datos que pueden ser recuperados desde otros ordenadores. (Chavarría, y Martínez, 2015).

Tecnología: Tecnología: conforme a su etimología, viene del griego tekhné: arte + logos: discurso, ciencia o palabra. En estos términos, tecnología es el discurso acerca del arte de hacer las cosas. El modo ordenado de cómo realizarlas, la que aporta las soluciones para resolver determinadas situaciones. (Chavarría, y Martínez, 2015).

Tecnologías de información y comunicación (TIC): Según Zeballos (2018), son herramientas como el televisor, la computadora o el celular que ayudan a realizar actividades de manera más sencilla, pero éstas son recientes ya que, a través de la historia, la tecnología ha ido evolucionando en cuanto a variedad y utilidad.

Tecnología Educativa: Según Cortés (2014), es todo aquello que permite al maestro o docente poder realizar de manera correcta el proceso enseñanza-aprendizaje a través de

distintas herramientas tecnológicas así también, el acceso a diversas fuentes tecnológicas que permitan la planeación del mismo.

TIC: Las TIC es una expresión que engloba una concepción muy amplia y a su vez muy variable, respecto a una gama de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos electrónicos (hardware) y de programas informáticos (software), y que principalmente se usan para la comunicación. (Ibidem).

1.7- Alcance y limite

Campo: Educación

Área: Nivel Inicial

Delimitación Espacial: La investigación se realizó en los centros Educativos La Altagracia, María Mercedes Maldonado (San Martín), Centro Educativo Los Tocones, Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, Victoriano Santos Hilario, Escuela Domingo Santos Fabian y Centro Sabana del Medio en el Nivel Inicial del Distrito educativo 16-01 de Cotuí.

Delimitación Temporal: El estudio estuvo limitado al año escolar al mes de enero al mes de junio, del año escolar 2022-2023.

La investigación tuvo como alcance: Evaluar cómo se realiza la implementación de la Tecnología y su Influencia en los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

1.8- Marco contextual

1.8.1- Ubicación y Características de la Provincia Sánchez Ramírez

Sánchez Ramírez es una de las 31 provincias de la República Dominicana. La misma forma parte de la región Central del país y cuenta con una superficie de 1,185.3 Km² Está limitada al Norte por la provincia de Duarte, al Sur y al Este por Monte Plata, al Oeste por la provincia de Monseñor Nouel y al Noroeste por La Vega. La provincia fue creada en 1952. Antes de su creación, era un municipio de la provincia Duarte desde 18 de junio de 1945; había sido municipio de la provincia de La Vega desde la fundación de la República.

Según el Censo Nacional de Población, realizado por la Oficina Nacional de Estadística en el 2010 la cantidad de habitantes de esta provincia era de 151,392 de los cuales 78,310 son hombres y 73,082 son mujeres, ubicados en la zona urbana 85,207 y en la zona rural 66,185 habitantes, siendo la densidad poblacional de 128 habitantes/km².

La provincia está constituida por 4 Municipios: Cotuí, Fantino, La Mata y Cevicos y 8 Distritos Municipales: Quita Sueño, Comedero Arriba, Caballero, Angelina, La Bija, Hernando Alonzo, Platanal, La Cueva (Rincón, 2016).

1.8.2- Breve historia del municipio de Cotuí.

El 22 de noviembre de 1933 le fue otorgado a Cotuí, el nombre de Villa, donde comenzó a conocer con el nombre de la Mejorada Villa de Cotuí, la antigua Villa de Cotoy. Que se llamó también Las Minas, por la proximidad a las minas que se explotaba en su territorio. El nombre de Cotoy se le dio en honor a un cacique que vivía a orilla del río Yuna La mejorada Villa de Cotuí, fue fundada en el mismo lugar donde está hoy la mina de oro. En el año 1505 fue fundada por el conquistador español Rodrigo De Mejía Trujillo, por orden del gobernador de la isla Fray Nicolás de Ovando. Esta parte pertenecía al cacicazgo Magua y estaba bajo la dirección del taíno Cotoy, de ahí el nombre de la Villa. (Rincón, 2016).

Muchos años después, cuando se hizo provincia, se le dio el nombre de Sánchez Ramírez en honor al héroe de la guerra de la Restauración, quien fue nativo de la comunidad. Este héroe tuvo la oportunidad de ser líder la independencia nacional junto a otros grandes valientes como Esteban Adames, Francisco Surriel, el Padre Puigvert, aportaron sus vidas en beneficio de la restauración de este país como república libre e independiente de toda potencia extranjera.

Provincia Sánchez Ramírez está atravesada por el río Yuna, en su recorrido hacia su desembocadura, este río nace en la cordillera central en los Montes Banilejos de la provincia Monseñor Nouel. Tiene una extensión de 210 kms. de largo y desemboca en el Bobo de Samaná. Entre otros los principales que se encuentran en te territorio son: Cuayá, que es el Maguaca, Chante, Olio Zinc y Payabo. (Ibid.).

Esta es sumamente agrícola, entre los principales rubros que se cultivan están, plátanos, cacao, maíz, café, cítricos, y otros. La provincia posee en el subsuelo de toda el área territorial una gran cantidad de minerales y recursos natural., sin embargo, es en la producción minera en que apoya su mayor riqueza es: oro, plata, mármol, cal. Caolín, gravillas, arenas, entre otras.

En la provincia Sánchez Ramírez se encuentra la Regional No. 16, que está conformada también por la provincia Monseñor Noel, la cual fue creada en el año 1995 por la secretaria de Educación, hoy Ministerio de Educación. En esta provincia existen Cuatro (4) Distritos Escolares que son el 16-01, ubicado en el municipio de Cotuí, el 16-02 en el municipio de Fantino y el 16-03 en Cevicos y 16-07 de Villa La Mata. (Rincón, 2016).

1.8.3- Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de la Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros.

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

El primer director del Distrito fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros.

En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma.

La Regional de Educación No. 16 de Cotuí, ha sido la pionera en la realización de las Olimpiadas de Matemática del nivel Medio en los últimos ocho (8) años, y en ese espacio, el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí ha realizado un trabajo muy relevante en calidad y cantidad.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. En la actualidad la cantidad de estudiantes de ambos sectores es de 25,093 alumnos. En cuanto al personal docente y

administrativo es de 1,902 y 662 respectivamente. (Archivo del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023).

1.8.4.- Historia del centro educativo La Altagracia

El centro educativo La Altagracia está ubicado en la parte este del barrio La Altagracia, calle Rosa Duarte número 13. Este centro tiene como colindante al este el proyecto de los agrónomos, al oeste una finca ganadera, al sur otra finca y al norte La urbanización del barrio en el municipio de Cotuí, Ramírez.

El centro educativo fue fundado en el mes de agosto del año 1992, está ubicado actualmente en el barrio La Altagracia el cual recientemente acaba de salir de la marginalidad y se sitúa como una zona suburbana del municipio de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez. Fue creada bajo el auspicio y dirección de la Licenciada Esperanza de D' Camps, como fruto de un proyecto de Desarrollo comunitario llamado "Ayúdame a Crecer", y del club de Amas de Casa las Mercedes y la Junta de vecinos de la comunidad.

Se inició con una matrícula de 218 estudiantes distribuidos en los grados: Primero de inicial, segundo y tercer grado del Nivel Básico (Hoy Nivel Primario). La demanda de la comunidad contribuyó a que está fuera o aumentando rápidamente teniendo muy pronto que dejar el pequeño local y ocupar un edificio en construcción abandonado por Obras Públicas, donde se laboraba con todas las precariedades existentes.

Ya para entonces estaba recién designada como directora a la licenciada Ana Álvarez de Jesús, quién impulsó el desarrollo de la educación, junto con la comunidad, creando cada año nuevo grado y gestionando audazmente los nombramientos y la construcción de local, lo cual pudo lograrse para el año 1998. Hoy cuenta con un edificio de 13 aulas, pero estos no satisfacen la demanda de la población. Actualmente ofrece los servicios educativos del Nivel Inicial y Nivel Primario forma parte del Programa de Jornada Escolar Extendida. (Datos del centro, año 2017).

Actualmente este centro cuenta con una matrícula estudiantil de 47-00 alumnos, 16 aulas y 25 docentes.

Misión

Cumplir con la tarea de educar asumiendo el compromiso ético profesional mediante la participación conjunta de todos los actores del proceso educativo, para el desarrollo integral de; ser humano en todo el escenario a nivel local, nacional e internacional.

Visión

Lograr que el centro educativo sea un laboratorio de transformaciones de ideas y actitudes positivas. De valores humanos a través del conocimiento de la ciencia y la tecnología permitiendo así contribuir al desarrollo de su persona y la sociedad.

Valores: Igualdad, solidaridad, cooperación, paz, amor, participación, humildad, tolerancia, respeto, lealtad, amistad, fortaleza, prudencia, vida.

1.8.5- Centro Educativo María Mercedes Maldonado (San Martín).

Este centro educativo, fue fundado en el mes de septiembre del año 1993, está situado al este del versal Martín y del municipio, provincia Sánchez Ramírez, su creación se debe al esfuerzo y sacrificio de un grupo de personas de la comunidad encabezado por el profesor Rafael Galán, profesor Elena Maldonado, nuevo, señor Zenón Suárez, presidente de la asociación de padres, madres y amigos de la escuela, Lucía Maldonado, Eunice Pichardo, Benito Leiva, entre otras personalidades del barrio, como Antonio Cruz (nene).

En ese momento una de las situaciones más difíciles que afrontaba el barrio era la educación, ya que los niños se verían obligados a trasladarse a otras escuelas cruzando vías de comunicación es sumamente peligrosa para los niños de todas las edades, especialmente los de primer grado. El centro educativo San Martín, inició su labor con una matrícula de 78 alumnos en un local prestado a la comunidad.

En el año 2001 la escuela cambio de director y pasa a ser dirigida por la licenciada Elena Maldonado. En el 2003 el ayuntamiento municipal construyó nuevo pabellón de dos aulas, una dirección, a la cocina en el año 2007. En el 2009 fue construida una biblioteca patrocinada por los profesores Tomás Cruz Aquino y Leónidas Peralta, supliendo así una necesidad del momento.

En el año 2016 2017, se realiza el cambio de nombre que fue aprobado por el Ministerio de Educación pasando a llamarse la escuela María Mercedes Maldonado Alberto, El centro educativo cuenta con 163 alumnos en el nivel primario y 15 en el nivel Inicial, 23 docentes, 4 Orientadoras

1.8.6- Historia del Centro educativo Los Tocones

Este centro está ubicado en la calle Milagros Sánchez, No.45 en el sector Los Tocones en Cotuí, provincia Sánchez Ramírez. Fue fundado en el año 1981, fecha en que los habitantes de la zona de la presa de Hatillo fueron desalojados. Está ubicado en el club Freddy Acosta, un local prestado, hasta la fecha no se ha logrado construir un local propio para el funcionamiento de dicha escuela.

Su primer director fue el Prof. Rafael Paulino, este centro está limitado al sur Calle Milagros Sánchez, a esta Agua Dennis y al oeste Cancha del Club Fredy Acosta.

Misión:

Garantizar el acceso a los usuarios de los niveles y ciclo preprimario y primario del Sistema Excautivo Dominicano, sin importar su raza o religión, como derecho permanente e irrenunciable del ser humano.

Visión:

Ser una institución educativa de referencia en la comunidad aledañas, mediante la ejecución de las prácticas pedagógicas, atención a la diversidad, ejecución de las políticas ejecutivas del MINERD, apegada a la realidad del país.

Valores del Centro:

Respeto, solidaridad, honestidad, creatividad, tolerancia, compañerismo, empatía y equidad.

1.8.7- Centro educativo Victoriano Santos Hilario

La escuela Lic. Victoriano Santos Hilario (anteriormente “La Estancia “) fue fundada el día 6 de febrero del año 2001. Se inició la docencia en una enramada prestada propiedad del

señor Antonio Perdomo, miembro de la comunidad, se contaba entonces con una matrícula de 123 estudiantes en dos secciones, en la tanda matutina y dos secciones en la tanda vespertina, impartían docencia 3 maestra y una directora docente. En ese local se permaneció por 3 años escolares.

Además, en el año 2004, nos trasladamos a otro local prestado en una enramada cerca del pley en la misma comunidad, la construcción era propiedad de la comunidad para un salón comunal. Aquí permanecimos por espacio de un año escolar.

En Consecuencias, con la participación de algunos comunitarios como Cándido Genao Reyes, Fidelidad Sarita (el mello) y la directora del centro educativo Fedora Altagracia Mota, gestionaron el terreno para la construcción de un local propio para la escuela. Este terreno fue donado por la universidad ITECO. Encabezada por la Licda. Esclarecida Núñez de Almonte.

En el año 2004 se consiguió, además, la construcción de dos aulas con el Ayuntamiento Municipal de Cotuí. El nuevo local fue inaugurado el día 6 de septiembre del año 2004, el 7 de septiembre del mismo año inició el nuevo año escolar en el nuevo local.

Así mismo en el año 2007, se gestionó el cierre del recinto escolar y la construcción del aula de nivel inicial, un baño, la cisterna, un tinaco, arreglo de puertas y ventanas, los protectores de la misma, entre otras cosas.

Actualmente la escuela Lic. Victoriano Santos Hilario anteriormente “La Estancia” fue inaugurada 03/02/2016 por nuestro excelentísimo señor presidente de la República Danilo Medina Sánchez. Con una infraestructura acorde a los nuevos tiempos la cual cuenta con dos bloques (A y B) cada bloque consta de cuatros aulas y dos baños, un bloque con un área administrativa, con un salón de profesores, un laboratorio de informática, dos baños, aulas taller con un baño de capacitados, un comedor, un área de nivel inicial, dos depósitos y un vestidor, un área de casa de guardianes. El personal este compuesto por 35 maestros y 3 coordinadores.

1.8.8 Escuela Primaria Domingo Antonio Fabian Castro.

De acuerdo con el proyecto del centro (PEC) y sus archivos este surge en el año 1960, con el nombre de escuela primaria Pueblo Nuevo, por estar ubicado en el sector de Pueblo

Nuevo, iniciando en una casa con la maestra la Sra. Gertrudis Otáñez y luego se unió a ella la maestra Victoriana Otáñez (hermana), en donde impartían el 1ro y el 2do. Grado.

En 1963 el Sr. Ramón M. Mendoza (Monguito) carpintero de la comunidad dono tres tareas de tierras para construir la escuela, en donde los comunitarios se unieron para buscar piedras del rio capacho que queda próximo al centro preparando el terreno con fuerte encache iniciando así el trabajo de esta escuela.

Es para ese entonces se construyó un pabellón de cuatro aulas, con dos grados de 1ro. Hasta 6to. Grado, es para el 1990 que se lleva hasta el 8vo. Grado aumentando de manera considerable la matricula estudiantil. Para el 1993 el gobierno del Dr. Joaquín Balaguer remodela este centro construyéndole dos pabellones adicionales de dos niveles, inaugurada para el 1994.

El personal administrativo son 11, personal docente 43, personal de apoyo 17, estudiantes inscritos 402.

En este año se inicia la Jornada Escolar Extendida (JEE) en este centro. En el Sistema de Gestión lleva el Código 03659 y el código de mapeo educativo es el 2400419.

Ser una institución autosuficiente, que pueda responder a la necesidad de garantizar el ofrecimiento de una educación de calidad, que se fundamenta en el desarrollo de la tolerancia, el respeto mutuo, la honestidad, la democracia, el dialogo, responsabilidad. Crear sujetos activos, críticos, autocríticos, y reflexivos que respondan a los cambios e innovación del mundo actual y del futuro.

Satisfacer la necesidad de educación que tiene la comunidad y el país, siempre con el interés sublime de producir seres humanos con una formación integral, para garantizar la paz y la armonía social de los seres humanos.

1.8.9- Centro modelo Juan Sánchez Ramírez

La escuela primaria Juan Sánchez Ramírez, está incluida en el programa de Jornada Escolar Extendida, pertenece a la Regional No. 16 y al Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí de la Provincia Sánchez Ramírez. Está ubicada en la parte céntrica de la ciudad en la calle María

Trinidad Sánchez No. 16. Al norte limita con la Calle Esteban Adames; al sur la calle Padre Fantino, al este le cruza la calle María Trinidad Sánchez (Es la parte frontal de la escuela).

En el año 1944 la villa de Cotuí fue elevada a municipio y se creó la primera escuela elemental en la plaza de armas, actual parque Duarte, la cual luego pasó a ser escuela primaria, en el 1948 fue trasladada a la calle 27 de febrero esquina Manuel Sánchez, con el nombre de José Gabriel García; fueron sus primeros directores Gustavo Adolfo Sánchez (Mon), y Ramón Oviedo Adames, en ella laboraron profesores como: Ramón Peña, Aida Ramos, Rubén Hernández, Luciano María, entre otros;

En el año 1952 fue construido el actual local donde se encuentra la escuela, donde se le cambió el nombre a Juan Sánchez Ramírez. Su primera directora en este lugar fue Doña Carmen Grullón de Paonesa, y luego doña Alfonsina de Acosta sus primeros profesores fueron Leonel Ramos, Antonio, Asia de Táveras, Zulimaivas, Victoria Jerez, Idaliza Pujols, entre otros.

Este centro abrió sus puertas el 18 de agosto del año 2008, se inició con 87 estudiantes en edades de 5 años. Producto de la iniciativa y capacitación de gestión y coordinación de la Licda. Lorenza Rojas y la Licda. Yuderka Mendoza, la cual reúne a la técnica Distritales Licda. Ana Alvares con el apoyo del Lic. Arístides Germosén, junto a los directores Andrés Avelino Lora, tanda Matutina, la Licda. Dulce Milagros Candelario, tanda de vespertina y la Licda. Deyanira Coronado, la cual hace la función de coordinadora.

El total de estudiante es 514, 197 primer ciclo, 227 segundo ciclo, 90 inicial, total de docentes 56, 20 primer ciclo, 24 segundo ciclo, 12 del nivel inicial, distribuido en 20 aulas, coordinadores 03 y un de equipos de gestión.

Misión

Propiciar que todos los alumnos/as reciban una educación pertinente y de calidad, basada en principios. Capaces de desarrollar competencias formativas al servicio de la comunidad, acorde a las exigencias de su contexto social.

Visión

Seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto de la comunidad. Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos/as, en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, basados en competencias para la vida.

Valores

Amor a Dios, al prójimo y a la patria, convivencia, tolerancia, transparencia, Justicia, equidad, compañerismo, responsabilidad, comprensión, dignidad, puntualidad y humanidad.

1.8.10-Escuela Primaria Sabana al Medio

La escuela primaria sabana al medio, lleva el nombre de origen de la comunidad, hace tiempo atrás donde hoy funciona la escuela era una zona rural, convirtiéndose ya en zona urbana. La escuela surge en los años 1942 funcionando en una casa familiar, prestada por comunitario de nombre Francisco Florentino, en la escuela solo impartían los cursos de primero a tercero de básica (multigrado).

Tiempo más tarde los moradores de la comunidad construyeron un pequeño local de madera y tabla de palma de una sola aula, pero este plantel fue construido por el club de leones, instituciones de carácter social, sus primeras maestras fueron: Ana Rincón, Gloria Núñez, Eusebia Serrano, Rosa Delia Bautista de Manzute, entre otras.

En la década de los 80 la escuela funcionaba casi frente a la zona franca fue trasladada y construida dos aulas donde hoy funciona la policlínica Pedro Francisco Bono, esta edificación fue construida por la empresa minera Rosario Dominicana, vía el patronato Pro-Desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez

En el año 1996, el gobierno del Dr. Joaquín Balaguer construyó los edificios de la urbanización Juan Sánchez Ramírez, dando lugar a la también construcción de dos niveles, con el fin de alojar a los estudiantes de dicha urbanización. Esta nueva construcción se edificó de la manera siguiente:⁷ Aula, Salón de multiuso. Dirección, Baños. etc.; la construcción selecciono el nombre del ilustre Maestro cotuisano Manuel Emilio Acosta Reyes, pero esta no

está actualmente reconocida por ese nombre por el honorable ministerio de educación sin la que está registrada sabana al medio, en el año escolar 2013-2014 se construyó el departamento de las Orientadora y para el año escolar 2016-2017 se construyó el espacio de recursos y el espacio de coordinadora.

Actualmente el plantel educativo sustenta una matrícula estudiantil que supera los 402 alumnos, 43 maestros, director de centro 1 subdirectora 6 Orientadora, 2 coordinadora docente, una coordinadora de Registro, 1 coordinadora administrativa, una regente 4 secretaria, 1 dinamizar TIC y 22 conserjes.

En el centro educativo se imparten los grados desde el inicial hasta el sexto grado de nivel primario, funcionan dos tandas: jornada escolar extendida código 24012217 y koturni código 24012220. Para el sistema de gestión el código actual es 03718

CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción

En este capítulo ha desarrollado el marco teórico de las variables y los indicadores que han servido de sustentación a la investigación, para lo cual se ha hecho consulta a diferentes fuentes de autores del ámbito internacional, nacional y local, así como, a documentos oficiales emanados de del Ministerio de Educación de la República Dominicana.

2.1 - Nivel de formación académica de los docentes que laboran en el Nivel Inicial.

Chapé y Quiala (2018), plantean que la formación de los docentes, en todos los niveles constituye una necesidad vital e inaplazable, la práctica pedagógica ha demostrado la importancia del conocimiento.

Según El Ministerio de Educación Superior Ciencias y Tecnología (MESCYT, 2015), Los programas de formación de docentes deben estar estructurados y diseñados tomando en cuenta las características de la sociedad actual, las demandas de la educación para responder a las necesidades de la sociedad y a las competencias requeridas para un profesor que tendrá la responsabilidad de formar niños, niñas y jóvenes en el siglo XXI.),

De acuerdo a Arrepol (2019). La formación de profesores aparece cada vez con mayor frecuencia en las discusiones y el debate público. Desde el ámbito político forma parte del discurso habitual para delegar la responsabilidad respecto a la calidad del sistema educativo, son puestos en el banquillo, y focalizan como principal problema la calidad de los profesores; por lo mismo, llama la atención que la formación de los cuerpos docentes no ha sido abordada por la investigación educativa contemporánea. En el caso de la formación de profesores de historia y geografía, ha existido un aumento gradual de las investigaciones que han ido contribuyendo a formar un panorama medianamente definido.

Respecto a las capacidades específicas que debe dominar un profesor de historia y geografía en relación con su disciplina, el debate aún está abierto y los estudios disponibles no siempre aclaran del todo las competencias disciplinarias, debido a que las investigaciones procedentes de la pedagogía privilegian más bien competencias generales del profesor.

La formación del profesor entendida como el conjunto de actividades tendientes a fortalecer a los docentes en conocimientos, competencias, actitudes y valores que permitan generar una práctica reflexiva y comprometida con un proyecto educativo socialmente legitimado. Desde este posicionamiento se reconoce a la formación docente como un proceso donde interactúa el conocimiento específico de una disciplina, el reconocimiento de una cultura propia del trabajo docente y el dominio de competencias docentes específicas. Los que se clasifican en:

Postgrado o posgrado es el ciclo de estudios de especialización en un área particular que se cursa tras la graduación de una licenciatura y generalmente duran de uno a dos años. Se trata de un nivel educativo superior,

Maestría: Es una especialidad que puede sacar luego de tener un Bachillerato o Licenciatura en tu carrera. Siempre se enfoca en un tema particular de tu área de estudio.

Especialidad: Se refiere a cursos que te capacitan en un área de tu carrera. Es un programa parecido a la maestría, pero no te da un título de posgrado y puede ser de menor extensión.

Doctorado: Es el programa cumbre de la carrera universitaria. El doctorado usualmente lo sacan las personas que quieren dedicarse a la investigación y la docencia universitarias. Es una especialidad larga y que requiere un fuerte trabajo de investigación. (Arrepol, 2019).

De acuerdo a Burgos, Rodríguez y Tavárez (2016), El docente como guía, orientador y conductor del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje debe conocer las líneas generales del ciberespacio. Los educadores no pueden desconocer esta realidad, más bien, deben saber utilizar los recursos tecnológicos para enriquecer la enseñanza. Ya no pueden estar sumergidos en la vieja prácticas educativas: tiza, papel y saliva (TPS). Existen varias herramientas que integrada debidamente contribuyen a la obtención de resultados de calidad. Entre ellas: computadoras, tablet, proyector, internet.

2.2- Recursos tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Nivel Inicial.

Para Chavarría, y Martínez (2015), Los recursos tecnológicos son importantes para la mejora de la vida de los individuos que facilitan la transmisión comunicativa, son usados generalmente en el ámbito educativo por los docentes como medios para dar y obtener un conocimiento fructífero.

La tecnología es el conjunto de saberes, conocimientos, habilidades y destrezas interrelacionados con procedimientos para la construcción y uso de artefactos naturales o artificiales que permitan transformar el medio para cubrir anhelos, deseos y necesidades

humanas. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual). (Chavarría, y Martínez, 2015).

De acuerdo a Buendía (2017), la tecnología en el Nivel Inicial “es fundamental para seguir desarrollando habilidades y destrezas haciendo un buen uso de estas; por ende, es importante que se empleen las TICs en las experiencias educativas con el fin de ayudar con las expectativas que los niños tienen por conocer, descubrir y conquistar todo aquello que les rodea”. Por lo que el uso de las TICs en la educación abre las puertas hacia una nueva manera de desarrollar las clases con un estilo educativo más dinámico e innovador, incorporando nuevas estrategias en donde los niños y las niñas pueden aprender de una manera significativa y lúdica.

Según Neira, Ortiz y Salinas (2017), consideran que, en los últimos años, la educación ha evolucionado de una manera impresionante y una gran parte de esta responsabilidad recae en el fuerte ingreso de las tecnologías, que han cambiado la forma de interactuar de las personas y ha propuesto nuevas formas de comunicación y de trabajo. Considerando el cambio cultural que se ha producido en la sociedad actual gracias a las tecnologías (equipos y software), es que la educación tampoco se puede quedar atrás y también se ha visto en la obligación de incorporar estas tecnologías al currículo.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han entrado en la vida cotidiana de las personas, a través de diferentes artefactos y lenguajes mediadores. Naturalmente, este acontecimiento se ha visto reflejado en el ámbito escolar. Incluso, muchos educadores y pedagogos las consideran como determinantes en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Ibid.).

También al incorporar los Recursos Tecnológicos en la escuela, se busca aprovechar la influencia que tienen los medios de comunicación y la tecnología en la formación extraescolar, estableciendo un puente entre la escuela y la realidad social de los estudiantes. Las propuestas de enseñanza colaboran, de esta manera, para reconstruir y resinificar la información que los estudiantes adquieren fuera del ámbito escolar. Por ende, las nuevas Tecnologías de la comunicación y la información en general -de Internet en particular- deben estar, entonces, al servicio de proyectos de enseñanza vinculados a la vida real de los estudiantes, preparándolos

para el presente y el futuro, en el marco de las estrategias y los conocimientos necesarios para afrontar la sociedad del siglo XXI.

2.2.1 -Tipos de recursos tecnológicos

Computadora: Según Cabrera, Germosén y Feliz (2021), una computadora es un dispositivo informático que es capaz de recibir, almacenar y procesar información de una forma útil. Una computadora está programada para realizar operaciones lógicas o aritméticas de forma automática.

En el ámbito educacional. actualmente cuando el docente planea su clase y en ella diseña actividades en las cuales el alumno interactúa con el conocimiento, utiliza la computadora y los medios a su alcance para investigar, buscar información, organizarla, resolver problemas, jugar o exponer trabajos, está dimensionando el uso de este recurso como herramienta de aprendizaje. El profesor debe considerar que los jóvenes han nacido en la era digital y han desarrollado fuera de la escuela sus competencias para utilizar la tecnología en sus diferentes manifestaciones.

Ventajas y desventajas del uso de la computadora

Actualmente la educación es mucho más que escuchar audio cassettes o leer libros que llegan por correo. Como el clásico ejemplo de los cursos de inglés que en su mayoría acaban fastidiando al estudiante, quien nos abandona por falta de motivación. La educación a ha pasado por varias etapas, van desde la enseñanza por correspondencia; la basada en la comunicación de masas (cine, radio y televisión) hasta los sistemas de Aprendizaje Interactivos Abiertos, que comprenden el uso intensivo de la informática y la telemática para crear ambientes virtuales de aprendizaje. (Cabrera, Germosén y Feliz, 2021).

Ventajas de las computadoras.

- a. Facilitan el aprendizaje personalizado.
- b. Son herramientas multimedia.

- c. Son interactivas.
- d. Tienen rápido avance tecnológico.
- e. Reducen sus precios constantemente.

Desventajas de las computadoras.

- a. La tecnología cambia rápidamente.
- b. Existe desconocimiento de las computadoras.

Data show: Es un proyector de video o video proyector que recibe una señal de video y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así mostrar imágenes fijas o en movimiento. Todos los proyectores de video utilizan una luz muy brillante para proyectar la imagen, y los más modernos pueden corregir curvas, borrones y otras inconsistencias a través de los ajustes manuales. (Ibid.).

Ventajas de utilizar data show:

1. Se economiza mucho tiempo.
2. Con el proyector se presenta lo más importante de algún tema en diapositivas y el profesor explica lo que contiene cada diapositiva.
3. Permite que los alumnos se concentren mejor, y que tengan una educación lo más eficaz y eficiente.

Desventaja de utilizar data show:

1. No en todas las aulas se puede utilizar el proyector.

Celular: Organista, McAnally-Salas y Lavigne (2013), en su trabajo de investigación titulado “El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica” explican, que el teléfono celular es un dispositivos electrónicos inalámbricos, y a la telefonía celular móvil, que permite el funcionamiento de esos aparatos o celulares, para poder alcanzar el propósito comunicacional para el que han sido creados.

Los teléfonos celulares han tenido una gran difusión por su portabilidad, el acercamiento de las comunicaciones, aún en grandes distancias, y sin requerirse un punto fijo para lograr la comunicación, y cada vez se les incorporan funciones más sofisticadas que le adicionan a su primordial función de aparato telefónico, la de cámara fotográfica, agenda, envío de mensajes de texto, MP 3, radio y servicios de Internet.

En el mundo educativo actualmente, El teléfono celular se considera una posesión tecnológica que cada vez tiene mayor cobertura entre los mexicanos. Este dispositivo comprende una amplia gama de equipos, que van desde los aparatos convencionales de voz y mensajes de textos hasta los de mayores capacidades tecnológicas.

Si bien el teléfono celular es considerado en muchos casos un distractor educativo, también es cierto que ofrece aplicaciones susceptibles de apoyar cualquier modalidad educativa. Más aún, ofrece alternativas de uso en condiciones de movilidad del estudiante. Por la riqueza potencial que brinda como herramienta pedagógica, diversos autores han aportado elementos teóricos que le abonan a una caracterización del proceso educativo con mediación de dispositivos celulares. Así, para Brown (2005), el proceso de aprendizaje de los individuos con mediación de dispositivos portátiles lo concibe como una actividad relacionada directamente con el manejo de información y la comunicación disponibles.

Ventajas del uso del celular como recursos tecnológicos

1. Posibilidad de acceder a la información vía internet
2. Comunicación,
3. Manejo De Información
4. Organización.

Desventajas del uso del celular como recursos tecnológicos

1. Distracción y costo elevado de conexión.

Televisión: Son medios que difunden información, de manera simultánea, a muchos destinatarios. Por este motivo, es conveniente aprovechar sus posibilidades formativas y también contrarrestar, cuando sea necesario, sus posibles influencias negativas.

La televisión puede ser utilizada con fines educativos no sólo a través de la programación diseñada con estos propósitos, sino también a partir del análisis de información que se difunde en la programación convencional, ya sea en los programas o en la publicidad que emite diariamente.

En ocasiones, son los mismos estudiantes los que traen al aula inquietudes acerca de la información transmitida en la televisión (Neira, Ortiz y Salinas, 2017).

DVD: Según Varona, E., (2002), Un DVD es un disco óptico para el almacenamiento digital de imagen, sonidos y datos con mayor capacidad que un disco compacto o CD. El término se conforma de las siglas de Digital Versatile Disk, expresión inglesa que se traduce como "disco versátil original". Es un dispositivo de almacenamiento óptico cuyo estándar surgió en 1995. Sus siglas corresponden con Digital Video Disc en inglés (disco versátil digital traducido al español). En sus inicios, la v intermedia hacía referencia a video (digital videodisk), debido a su desarrollo como reemplazo del formato VHS para la distribución de vídeo a los hogares.

Unidad de DVD: el nombre de este dispositivo hace referencia a la multitud de maneras en las que se almacenan los datos: DVD-ROM (dispositivo de lectura únicamente), DVD-R y DVD+R (solo pueden escribirse una vez), DVD-RW y DVD+RW (permiten grabar y borrar las veces que se quiera). También difieren en la capacidad de almacenamiento de cada uno de los tipos.

Su uso como medio de enseñanza tiene sus ventajas e inconvenientes. Por un lado, la mayor desventaja es que no se trata de un medio universal, no todos los centros universitarios y hogares de estudiantes y profesores cuentan con todos los medios. De todos modos, muchos cuentan con esos requisitos mínimos y no realizan apenas uso de ellos.

Las ventajas en el aula son muchas. Por un lado, es un medio que se está haciendo cada vez más habitual en los centros de enseñanzas y bibliotecas. Muchos hogares cuentan con reproductores domésticos para visualizar a través del televisor o computadora. En un futuro cercano, estos medios serán habituales tanto en domicilios como en centros universitarios y bibliotecas.

Tablet: Según Neira, Ortiz y Salinas, (2017), una tableta (del inglés: tablet o tablet computer) es un tipo de computadora portátil, de mayor tamaño que un smartphone o una PDA, integrado en una pantalla táctil (sencilla o multitáctil) con la que se interactúa principalmente con los dedos o una pluma stylus (pasiva o activa), sin necesidad de teclado físico ni ratón. Estos últimos se ven remplazados por un teclado virtual y, en determinados modelos, por una mini-trackball integrada en uno de los bordes de la pantalla.

Estas herramientas, cuyo uso está ya muy extendido en la enseñanza, mejoran el aprendizaje y favorecen la realización de actividades cooperativas, permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, así como la adquisición de las competencias básicas digitales.

Con la aplicación de las tablets en las aulas entran en juego nuevos términos pedagógicos como:

1. **Ubicuidad:** A diferencia de los ordenadores, con las tabletas el aprendizaje sale fuera de las aulas, y puede producirse en cualquier parte y en cualquier momento, lo que se define como ubicuidad.
2. **Trabajar por proyectos:** El aprendizaje por proyectos se enfoca en un problema que hay que solucionar o en una tarea que se debe realizar más allá del aula. La idea fundamental es la solución de problemas o la realización de tareas, que se construyen sobre el trabajo realizado anteriormente, por el alumno u otras fuentes.

El currículum bimodal: Que propone abandonar el aprendizaje memorístico, manteniendo actividades de memorización de cierta cantidad de vocabulario y datos imprescindibles para manejar con soltura la materia, y actividades prácticas para "hacer" cosas con apoyo documental, individualmente o en grupo, estimulando el aprendizaje y entrenamiento de destrezas orientadas a idear, planificar, buscar y gestionar la información y los datos en las nuevas redes u otras fuentes documentales. (Neira, Ortiz y Salinas, 2017).

Enfoque interdisciplinar: Que significa dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más complejo y utilizar un enfoque con mayor interrelación del conocimiento en vez de uno por área o asignatura. Un enfoque que demande

el trabajo cooperativo y una mayor participación de los alumnos, así como su implicación y motivación.

2.3- Actividades en que se utilizan con los recursos tecnológicos en el Nivel Inicial.

Burgos, Rodríguez y Tavárez (2016), consideran que “La tecnología ofrece al usuario un uso interactivo, al integrar espacio y tiempo. Se ha convertido en un medio de comunicación idóneo para la enseñanza-aprendizaje”.

El uso de la tecnología educativa, como recurso de apoyo para la educación está enriqueciendo el proceso de enseñanza tradicional, ya que se ha comprobado que mejora el aprendizaje, además de crear condiciones apropiadas para que el estudiante y el profesor, interactúen dentro de un clima de práctica – aprendizaje. El mundo tecnológico atrae el interés de los niños. La docente parte de los saberes previos de los alumnos y utiliza la actitud espontánea de curiosidad para ampliar, profundizar y lograr que los niños accedan a niveles crecientes de conocimiento. El uso de las tecnologías en educación preescolar ofrecer a los alumnos conocimientos y destrezas básicas de informática como bases de educación tecnológica adecuadas a cada edad. (Burgos, Rodríguez y Tavárez (2016).

La incidencia de las TIC en la educación inicial es fundamental puesto que son un conjunto de herramientas digitales disponibles para todos los individuos por su accesibilidad; es así que, según Flores y otros (2017), en el aspecto educativo están relacionados con los aprendizajes o contenidos que permiten generar las situaciones diversas de enseñanza y el desarrollo de capacidades. Lo anterior con relación al procesamiento de la información disponible en los medios virtuales para una generación de niños, jóvenes y adultos que interactúan entre sí en una misma sociedad de cambios.

De acuerdo al Documento Oficial “El Trabajo Diario en el Nivel Inicial” (secretaría de Educación 2009), Hoy Ministerio de Educación, Las actividades variables y/o modificables tienen un contenido programático definido en el currículum y se les indica un tiempo con una duración determinada, bajo la orientación de la educadora/educador estableciendo un conversatorio sobre nuevos conocimientos y sistematización de los que poseen. En estas

actividades la educadora/educador propicia, de manera intencionada, la concreción de los diferentes propósitos educativos tales como: el desarrollo del lenguaje, la familiarización con el medio circundante, desarrollo de nociones matemáticas elementales, dibujo, modelados, cultura física y musical, entre otros.

- **Juegos infantiles.**

Burgos, Rodríguez y Tavárez (2016), Un juego es una actividad que se utiliza como diversión y disfrute para su participación; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian de los trabajos por el objeto de su realización, pero en muchos casos éstos no tienen una diferencia demasiado clara.

Los juegos también pueden ser un recurso educativo si se utilizan con el objetivo de aprender. De hecho, **jugando se consigue desarrollar en los alumnos no solo conocimientos, sino también cualidades y destrezas como el trabajo en equipo, la atención, la búsqueda de alternativas** para resolver problemas, la creatividad, la imaginación, etc. Los juegos, además, son uno de los recursos educativos utilizados en Educación Infantil que más antigüedad tienen, y es que nunca ha habido mejor manera de captar la atención de un niño que haciendo lo que más les gusta: jugar. (Ibid.).

De acuerdo a Martínez, (2011), El juego con nuevas tecnologías en educación inicial debe producirse en un contexto de cuidado y de seguridad afectiva que potencie el desarrollo de los niños y las niñas, «abra la puerta» a nuevas maneras de aprender, más cercanas al descubrimiento, a la invención, a la autonomía, al placer, a la construcción conjunta, a la libertad.

- **Dramatizar los hábitos e higiene**

Mediante el uso de Youtube se busca videos con bailes o coreografías sencillas en canciones infantiles. Se promueve en los estudiantes la participación activa, deben repetir el baile que observan tratando de mantener el ritmo de la canción.

En la zona de dramatización los niños y las niñas juegan y dramatizan diferentes roles tanto de la vida familiar como de su entorno. Esta debe ocupar un espacio donde los niños puedan

movilizarse con libertad. “El Trabajo Diario en el Nivel Inicial” (Secretaría de Educación 2009).

- **Lecturas de imágenes iconos verbales**

Para Flores, et al. (2017), Leer es una aventura en la cual podemos imaginar personajes y recrear paisajes y lugares increíbles. El aprendizaje de la lectura y la escritura generalmente se da en los primeros años de vida más exactamente entre los 5 y los 8 años.

Jugar juegos de alfabeto

Señale el sonido que hace cada letra del alfabeto, por ejemplo: "B" suena como bee. Esta es una buena manera de comenzar a presentar fonética con su hijo.

Ponga letras magnetizadas en su refrigerador. Elija letras al azar y pregúntele a su hijo qué letra del alfabeto es para ver si reconoce la letra y el sonido que hace.

Deletree el nombre del niño con las letras a un nivel en el refrigerador que sea fácil de ver y alcanzar. Pídales que escojan los sonidos que hace cada letra. Luego díles lo que deletrea la palabra. Pregúnteles nuevamente más tarde qué letras deletrean su nombre. Déjelos poner las letras juntas en el refrigerador. (Ibid.).

De acuerdo al Diseño Curricular del Nivel Inicial (MINERD, 2020), el lenguaje escrito debe estar presente en el ambiente, a través de las múltiples rotulaciones, señalizaciones y etiquetas correspondientes a los materiales y las diferentes zonas de juego.

Los niños y las niñas necesitan tener experiencias de primera mano acerca de la función del lenguaje, para la adquisición y uso de este tanto oral como escrito, de manera efectiva y placentera. Igualmente es importante estimular y tener presentes otras formas de representación simbólica, como imágenes, dibujos, pinturas, esculturas y modelados, entre otras, para contribuir a la formación de seres humanos creativos de pensamiento flexible y comunicativo. (MINERD, 2020).

- **Creación y narración de cuentos cortos.**

El periodo de las actividades grupales se desarrolla tomando en cuenta el bloque temático, las dimensiones del desarrollo y los campos del saber y del hacer, criterios de organización de los contenidos planteados en el currículum del Nivel Inicial. (Secretaría de Educación 2009).

Este periodo incluye una diversidad de actividades como son: expresión artística: dibujo, modelado, recorte y pegado, pintura; expresión oral: cuentos, poesías; expresión corporal, entre otros, los cuales están relacionados a contenidos conceptuales, procedimentales, valorativos, actitudinales. Se pueden programar con todos los integrantes del grupo, aunque en algunos casos, si es posible, se pueden organizar grupos pequeño. (Ibid.).

- **Expresión artística**

Según se plantea en el Diseño Curricular del Nivel Inicial (MINERD, 2020), La expresión libre es el camino abierto a la creación del niño y la niña. Estos necesitan expresarse mediante el lenguaje oral en el juego o a través de actividades de expresión gráfico-plástica, en las que pueda proyectar su personalidad, su capacidad expresiva, sensitiva, intelectual, intuitiva y motriz. Las actividades de expresión gráfico-plástica están íntimamente ligadas al proceso de evolución del niño y la niña, contribuyen a facilitar el conocimiento del entorno social, natural y cultural en el que se desenvuelven.

Se trata de ponerles en contacto con nuevas formas de expresión, de proporcionarles los medios y las orientaciones indispensables para que, a partir de ahí, puedan actuar libre y espontáneamente, porque, por ejemplo, cada vez que un niño o niña traza en el suelo símbolos o dibujos, está creando, mediante el uso de diferentes recursos tecnológicos.\

Desde, aproximadamente, la edad de un año y medio a dos años el/la niño/niña comienza a garabatear sin ningún significado particular, más tarde comienza a representar lo que le resulta importante en su medio ambiente: árboles, casa, y especialmente la figura humana.

La música es uno de los medios con que los pequeños pueden dar salida a sus sentimientos para un niño y niña, la música está en todas partes, pues ellos y ellas son más observadores en este aspecto que los adultos. Los niños y niñas demuestran su creatividad tarareando canciones,

galopando rítmicamente sobre un caballo de palo o moviéndose animadamente al compás del goteo de la lluvia. (MINERD, 2020),

Las actividades musicales se pueden realizar a través de diferentes modos y recursos tecnológicos, para ayudar al pequeño/pequeña a desarrollar el gusto de apreciación de la armonía de los acordes, y los diferentes ritmos, así como a expresarse, ejercitar las discriminaciones auditivas y la sensibilidad por lo bello. La educación del oído ha de crear en el niño y la niña el hábito de escuchar, de hacerle entrar en el mundo sonoro, de perder el miedo a la improvisación y disfrutar escuchado y haciendo música. (Ibid.).

2.4- Beneficios ofrece el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial.

Para la Revista Innova Schools (2022), La **tecnología en la educación** actual se ha convertido en un pilar para la continuidad y excelencia en la formación holística de las diferentes generaciones. Su importancia se hizo más visible a raíz de la pandemia de COVID 19 y hoy muchos ya notan sus beneficios

En este artículo se plantea que: La sociedad ha generado una nueva forma de hacer educación, siendo responsable de todo avance científico. La misma tiene la tarea de aplicar cambios y transformaciones radicales en todos los niveles de la existencia. Hoy en día, se producen cambios vertiginosos, permanentes y sustanciales en el mundo de lo social, científico, técnico y tecnológico.

Los nuevos paradigmas sociales, el conocimiento como poder sobre todas las cosas, las ciencias de las comunicaciones, la tecnología digital y el acceso a los ordenadores con mayor facilidad, ha generado la problemática esencial de la sociedad: tarea que debe solucionar la educación a través de estudios científicos en su multidisciplinariedad.

En virtud de la globalización, la ciencia avanzando diariamente, la tecnología en evolución constante, se percibe la necesidad de involucrar la educación con las nuevas tecnologías, y en este sentido, hacer de esto un estilo de vida, por tanto, la educación inicial es la más idónea para comenzar esta revolución educativa. Sin embargo, se presenta de antemano la incultura y analfabetismo ante la tecnología. (Revit Innova, 2022).

Según la Revista Innova (2021), los principales beneficios del uso de la tecnología en la educación son los siguientes:

Permite el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza

Con el uso de tecnología se han puesto en marcha modelos de enseñanza que mejoran la calidad de la vida estudiantil y que son más ventajosos para padres y tutores. Por ejemplo, métodos disruptivos como el aprendizaje por proyectos.

Acceso a materiales didácticos alternativos

La tecnología funciona como un medio para el acceso al conocimiento y el uso de materiales didácticos alternativos que resultan más atractivos y enriquecedores. Mientras se mejoran las habilidades con las TIC, los alumnos afianzan sus conocimientos interdisciplinarios.

Fomenta el trabajo en equipo

El trabajo en equipo mediante la tecnología se fomenta con la intermediación de plataformas que abren canales de comunicación más versátiles. Por ejemplo, webchats y aplicaciones para videoconferencia.

Estas herramientas TIC han sido protagonistas en la educación en tiempos de pandemia y, desde antes de esta, para las modalidades de educación virtual y a distancia. A través de ella se logra la comunicación y el trabajo colaborativo entre compañeros, docentes y tutores.

Adicionalmente, las TIC resultan efectivas y prácticas para el intercambio de ideas, materiales y la presentación de trabajos en grupo, con el uso de foros, salas de reunión, espacios de comentarios y más.

a) Flexibilidad y capacidad de adaptación

A través del uso de las tecnologías se implementan modelos de educación flexibles y que se ajustan a las necesidades actuales de estudiantes y familias. Por ejemplo, la posibilidad de conectarse y desarrollar sus actividades en medios digitales facilita una calidad de vida. Al tiempo, afianza buenos hábitos en los estudiantes como la autodisciplina, autonomía y la gestión del tiempo. (Innova, 2021).

A través del uso de las tecnologías se implementan modelos de educación flexibles y que se ajustan a las necesidades actuales de estudiantes y familias.

Por ejemplo, la posibilidad de conectarse y desarrollar sus actividades en medios digitales facilita una calidad de vida. Al tiempo, afianza buenos hábitos en los estudiantes como la autodisciplina, autonomía y la gestión del tiempo

b) Desarrolla el pensamiento crítico

En las informaciones obtenidas de este artículo (Innova, 2021), se indica que Con toda la información a la que podemos acceder en fuentes como la red, podemos enseñar a nuestros estudiantes a tener un pensamiento más crítico. A su vez, con el uso de la tecnología se desarrollan actividades básicas para el desarrollo del pensamiento crítico, tales como:

Simulación de situaciones de la vida real para identificar problemas y resolverlos.

Evaluar información y usarla para la resolución de problemas.

Reconocer criterios relevantes y crear uno propio.

Comunicarse efectivamente con otros para un intercambio de ideas.

c) Agiliza y mejora la comunicación

La comunicación por medio de soluciones tecnológicas es participativa, ágil y efectiva. A través de estas se logra compartir información, ideas y datos, tanto de modo escrito como verbal. Todo con herramientas que son intuitivas y fáciles de usar y aprovechar al máximo. (Revista Innova, 2021).

A su vez, estas soluciones tecnológicas permiten adjuntar documentos, compartir presentaciones, materiales, audios y todos los formatos que sean necesarios para optimizar el proceso de comunicación. (Ibid.).

d) Prepara a los estudiantes para el futuro

Aquí también se plantea que es innegable que la tecnología constituye una base importante en el desarrollo mundial. Sin importar el camino que el estudiante elija para su futuro, siempre va a estar involucrado con el uso tecnológico.

Desde el mismo acceso a la educación hasta la ejecución de actividades cotidianas, están relacionadas con la tecnología. Por ello, hay que elegir programas educativos en los que la tecnología sea parte del proceso. (Innova, 2021).

e) Mejora la comunicación de los maestros con los padres.

Nunca ha sido tan efectiva y sencilla la comunicación de los maestros con los padres de familia como ahora con el uso de la tecnología. Gracias a la implementación de plataformas tecnológicas, ellos pueden obtener una comunicación en doble vía sobre los avances de los estudiantes. (Innova, 2021).

Por ejemplo, sin gastar tiempo en desplazamientos ni dificultades de agenda, padres y docentes se pueden reunir desde donde se encuentren. Adicionalmente, las calificaciones, novedades y avances se pueden supervisar y retroalimentar a diario con la ayuda de la solución. (Ibid.).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.0- Introducción

Este capítulo explica la metodología que se implementó para la realización del presente trabajo que tiene como propósito general: Evaluar la implementación de la Tecnología y su influencia en los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01. El mismo abarca lo concerniente al diseño, población, selección de la muestra, procedimientos, validez y confiabilidad de los instrumentos, recolección y análisis de los datos.

3.1- Tipo de diseño y de investigación.

Esta investigación corresponde al diseño no experimental, de corte transaccional y el tipo de la investigación descriptiva, ya que tiene como objetivo determinar las incidencias y valores en que se muestran las variables, es también cuantitativo y cualitativo (mixto), porque ubica y proporciona un fenómeno social (Hernández, Sampieri et al, (2010).

3.2- Población

La población de este estudio estuvo constituida por 19 docentes del Nivel Inicial que laboran en los centros educativos objeto la investigación, 7 coordinadores y 63 los miembros del equipo de gestión de los centros objeto de la investigación, por ser una población relativamente pequeña se usó una muestra censal para todos los participantes, es decir, la totalidad de esta.

Esta población está distribuida como se indica en el siguiente cuadro.

Centros educativos	Cantidad de docentes	Coordinadores	Equipo de gestión
1. La Altagracia	2	1	9
2. María Mercedes Maldonado	2	1`	9
3. Los Tocones	2	1	9
4. Escuela Victoriano Santos	2		9
5. Escuela Sabana del Medio	2	1	9
6. Domingo Antonio Fabian	2	1	9

7. Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez	7	1	9
Total	19	7	63

Fuente: Datos estadísticos del centro año escolar 2022-2023.

3.3- Procedimientos

Para la realización de la presente investigación se llevó a cabo el siguiente procedimiento.

Se solicitó mediante un correo electrónico, al decanato de investigaciones la aprobación del tema y la asignación de un asesor. Recopilar documentos para la obtención de datos e informaciones en diferentes Universidades y fuentes bibliográficas. Consultar con el asesor y otros especialistas sobre el tema.

Se viajó a otros centros de Educación Superior a buscar informaciones sobre los antecedentes del tema, y otros aspectos importantes. Y se elaboró el ante proyecto.

Entregar tres ejemplares a la facultad para su revisión.

Luego se aplicaron los instrumentos a la población objeto de la investigación, los cuales se tabularon y se analizaron para dar término a esta importante investigación.

3.4- Instrumentos de investigación

Para la obtención de las informaciones, se usó la técnica de la encuesta a través del instrumento tipo cuestionario, se elaboraron tres instrumentos que fueron aplicados, uno a los docentes ya los coordinadores y a los miembros del equipo de gestión, cada cuestionario contiene 17 preguntas organizadas en cinco (5) secciones según las variables y las preguntas responden a los indicadores que sustenta la investigación.

3.5- Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para la validez de los instrumentos fueron sometidos a la consideración de los expertos de la Universidad UTECO, elegidos como jurados para este trabajo de investigación con la finalidad de comprobar la precisión y la objetividad de los mismos, luego de ser validado por la asesora de dicho estudio.

3.6 – Presentación de los datos

Los datos fueron recolectados con la aplicación de los instrumentos que están presentados mediante cuadros en secciones correspondientes a cada una de las variables y están organizados y numerados según los indicadores de la investigación, basados en los criterios establecidos en los instrumentos.

3.7 Análisis de los datos.

Para analizar los datos se usó una medida estadística de tendencia central a partir de la frecuencia simple y por cientos y para su cálculo, se hizo uso del programa tecnológico SPSS, 15 en español.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

4.2

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través de cuestionario aplicado sobre aplicado a la población objeto del estudio sobre la implementación de la tecnología y su influencia en los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01. Estos los resultados están presentados en cuadros de frecuencias simples y porcentuales en relación a las variables e indicadores en que se sustenta la investigación.

4.2- Nivel de formación académica de los docentes que laboran en el Nivel Inicial.

Cuadro N°1: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel de formación de la población objeto del estudio.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Licenciatura	16	84.2	7	100	60	95.2

Posta grado						
Maestría	3	15.8			3	4.8
Otros						
Total	19	100	7	100	63	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año 2023

En el cuadro No1. Se observa que el 84.2% de los docentes, el 100% de los coordinadores y el 95.2% del equipo de gestión consideró que su nivel alcanzado es el de licenciatura, un 15.8% de los docentes y un 4.8% del equipo de gestión han realizado post grado.

Cuadro N°2: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí la población en estudio ha realizado cursos de capacitación para el manejo de los recursos tecnológicos en las actividades con los docentes.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Si	17	89.4	7	100	63	100
No	2	10.6				
Total	19	100	7	100	63	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año 2023.

En estos datos que se presentan en el cuadro No.2 se observa que según el 89.4% de los docentes, el 100% de los coordinadores y del equipo de gestión, respetivamente respondieron que sí han realizado cursos de capacitación para el manejo de los recursos tecnológicos en las actividades con los docentes.

Cuadro N°3: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los encuestados participan cursos de capacitación sobre el uso de los recursos tecnológicos.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Si	16	84.2	7	100	63	100

No	3	15.8				
Total	19	100	7	100	63	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año 2023

En el cuadro No.3, se observa que el 84.2% de los docentes, el 100% de los coordinadores y los miembros del equipo de gestión respectivamente, afirmaron que sí han realizado cursos de capacitación para el manejo de los recursos tecnológicos en las actividades con los docentes.

Cuadro N°4: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los tipos de cursos se han programado sobre la implementación de los recursos tecnológicos.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Talleres	19	100	7	100	63	100
Diplomado						
Cursos	19	100	7	100	63	100
Seminario	5	26.3				
Total	19	100	7	100	63	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año 2023

En el cuadro No.4, se puede ver que según el 100% tanto de los docentes, coordinadores y miembros del equipo de gestión se han realizados talleres sobre la implementación de los recursos tecnológicos, el 100% de estos actores afirma que se han realizado diplomados, y un 26.3% que se han hecho jornadas educativas sobre el uso de la tecnología en el Nivel Inicial.

4.3- Los recursos tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Nivel Inicial.

Cuadro N°5: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la frecuencia con que utilizan los docentes los recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	16	84.2	7	100	63	100
Casi siempre	3	15.8				
Total	19	100	7	100	18	63

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año 2023.

En los resultados que se presentan en el cuadro No.5, se observa que según el 84.2% de los docentes, y el 100% de los coordinadores y los miembros del equipo de gestión afirman que siempre utilizan los docentes los recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases y un 15% de los docentes respondió casi siempre.

Cuadro N°6: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre cada tiempo utilizan los docentes los recursos para el desarrollo de su práctica docente.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Todos los días	19	100	7	100	63	100
Semanal						
Quincenal						
Total	19	100	7	100	63	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año 2023.

En el cuadro No.6, se observa que tanto el 100% de los docentes, coordinadores y los miembros del equipo de gestión respondieron que siempre utilizan los docentes los recursos para el desarrollo de su práctica docente.

Cuadro N°7: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los tipos recursos tecnológicos, se utiliza con mayor frecuencia.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%

Computadora	19	100	7	100	63	100
Data show	2	10.6	4	57.1	4	6.4
Celular	19	100	7	100	63	100
Tablet	3	15.8	2	28.5	3	4.8

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año 2023

En el cuadro No.7, se observa que según el 100% de los docentes, coordinadores y miembros del equipo de gestión, respectivamente, con frecuencia se utiliza la computadora, un 10.6% de los docentes, 57.1% de los coordinadores y un 6.4% del equipo de gestión afirma que usan data show. Mientras que el 100% de docentes, coordinadores y equipo de gestión el celular y un 15.8% de los docentes, 28.5% de coordinadores y un 4.8% del equipo de gestión que usan la Tablet.

4.4- Actividades en que se utilizan con los recursos tecnológicos en los procesos áulicos.

Cuadro N°8: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si existe disponibilidad de los recursos tecnológicos en estos centros educativos.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Insuficiente	3	15.8	4	57.1	45	71.4
Poco	15	79	3	42.9	18	28.6
No existen	1	5.2				
Total	19	100	7	100	63	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año 2023

En el cuadro No.8, se puede ver que según el 15.5% de los docentes, el 57.1% de los coordinadores y un 71.4% del equipo de gestión afirma que es insuficiente la disponibilidad de los recursos tecnológicos en estos centros educativos, un 79% de los docentes, un 42.9% de los coordinadores y el 28.6% del equipo de gestión que existen muy pocos recursos tecnológicos y un 5.2% de los docentes que no existen

Cuadro N°.9: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre las condiciones que presentan los recursos que dispone el centro.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Muy buenas	6	31.6	4	57.1	18	28.6
Buenas	3	15.8	3	42.9	10	15.8
Regular					35	55.6
Mala	10	52.6				
Total	19	100	7	100	63	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año 2023

En el cuadro No.9, se puede observar que el 31.6% de los docentes, un 57.1% de los coordinadores y el 28.6% del equipo de gestión constataron que son muy buena las condiciones que presentan los recursos que dispone el centro. el 15.9% de los docentes, 42.9% de los coordinadores y el 15.8% del equipo de gestión que son buenas, mientras que el 55.6% del equipo de gestión afirma que es regular, el 52.6% de los docentes que son malas.

Cuadro N°10: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los docentes usan recursos tecnológicos para realizar las actividades de Juegos infantiles, con sus alumnos.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	16	84.2				
Casi siempre	3	15.8	7	100	63	100
A veces						
Nunca						
Total	19	100	7	100	18	63

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año 2023

En el cuadro No.10. se observa que el 84.2% de los docentes afirma que siempre usan recursos tecnológicos para realizar las actividades de Juegos infantiles, con sus alumnos, y el 15.8% casi siempre, mientras que el 100% de los coordinadores y el equipo de gestión repodrieron que casi siempre.

Cuadro N°11: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre se utilizan los recursos tecnológicos para dramatizar los hábitos de higiene.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	15	79	7	100	53	84.2
Casi siempre	4	21				
A veces					10	15.8
Total	19	100	7	100	18	63

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año 2023

En el cuadro No.11, se puede ver que según el 79% de los docentes, el 100% de los coordinadores y el 84.2% del equipo de gestión afirman que siempre se utilizan los recursos tecnológicos para dramatizar los hábitos de higiene, un 21% de los docentes afirma que casi siempre y el 15.8% de; equipo de gestión dice que a veces.

Cuadro N°12: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se realizan lecturas de imágenes iconos verbales, con los recursos tecnológicos disponibles en el aula.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Casi siempre	19	100	4	57.1	49	77.8
A veces			3	42.9	14	22.2
Total	19	100	7	100	18	63

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año 2023

En el cuadro No.12, se observa que según el 100% de los docentes, un 57.1% de los coordinadores y el 77.8% del equipo de gestión casi siempre se realizan Lecturas de imágenes iconos verbales, con los recursos tecnológicos disponibles en el aula, mientras que el 42.9% de los docentes y el 22.2% del equipo de gestión respondió a veces.

Cuadro N°13: Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a sí se planifica la creación y narración de cuentos cortos, a través de la tecnología disponible en el aula.

Alternativas	Docentes	Coordinadores	Equipo de gestión
--------------	----------	---------------	-------------------

	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	16	84.2	7	100	63	100
Casi siempre	3	15.8				
Total	19	100	7	100	18	63

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año 2023

En el cuadro No.13 se observa que el 84.2% de los docentes, y el 100% de los coordinadores y del equipo de gestión consideran que siempre se planifica la creación y narración de cuentos cortos, a través de la tecnología disponible en el aula, mientras que el 15.8% de ellos docentes afirma que casi siempre.

Cuadro N°14: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí para la realización de las actividades sobre expresión artística se utilizan los equipos tecnológicos.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	5	26.3	4	57.1	48	76.1
Casi siempre	11	57.9				
A veces	3	15.8	3	42.9	15	23.9
Nunca						
Total	19	100	7	100	18	63

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año 2023

En el cuadro No.14, se puede ver que según el 26.3% de los docentes, un 57.1% de los coordinadores y el 76.1% del equipo de gestión siempre para la realización de las actividades sobre expresión artística se utilizan los equipos tecnológicos, un 57.9% de los docentes dice que casi siempre, y el 15.8% que a veces, mientras que el 42.9% de los coordinadores afirma que a veces, el 23.9% del equipo también dice que es a veces.

4.5- Beneficios ofrece el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial.

Cuadro N°15: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los beneficios que considera son más relevantes para el Nivel Inicial, según su criterio.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Acceso a materiales didácticos alternativos	19	100	7	100	63	100
fomenta el trabajo en equipo	19	100	7	100	63	100
Flexibilidad y capacidad de adaptación	19	100	7	100	63	100
Desarrolla el pensamiento crítico	19	100	7	100	63	100
Agiliza y mejora la comunicación	19	100	7	100	63	100
Prepara a los estudiantes para el futuro	19	100	7	100	63	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y equipo de gestión año 2023.

En el cuadro No.15, se observa que según la población encuestada en general en un 100% consideró que los beneficios de la implementación de la tecnología en el Nivel inicial son: Acceso a materiales didácticos alternativos, fomenta el trabajo en equipo, flexibilidad y capacidad de adaptación, desarrolla el pensamiento crítico, agiliza y mejora la comunicación, prepara a los estudiantes para el futuro.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En este capítulo se han desarrollado los aspectos finales de la investigación, el cual contiene el análisis y discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

5.1- Análisis y discusión de los resultados:

En la realización del análisis y discusión de estos resultados han tomado en cuenta las preguntas de investigación en que sea sustentado del mismo. preguntas de investigación:

En relación a la pregunta No.1, ¿Cuál es el nivel de formación académica de los docentes que laboran en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01?, se determinó que:

La mayoría de los docentes, (el 84.2%), y del equipo de gestión (el 95.2%), y la totalidad de los coordinadores consideró que han alcanzado el nivel de licenciatura, algunos han realizado post grado.

Se comprobó que el mayor porcentaje un 89.4% de los docentes y la totalidad de los coordinadores y del equipo de gestión, han realizado cursos de capacitación, tales como: talleres y diplomados.

En este sentido: El Ministerio de Educación Superior Ciencias y Tecnología (MESCYT, 2015), Los programas de formación de docentes deben estar estructurados y diseñados tomando en cuenta las características de la sociedad actual, las demandas de la educación para responder a las necesidades de la sociedad y a las competencias requeridas para un profesor que tendrá la responsabilidad de formar niños, niñas y jóvenes en el siglo XXI.),

De igual modo, Arrepol (2019), considera que: La formación de profesores aparece cada vez con mayor frecuencia en las discusiones y el debate público. Desde el ámbito político forma parte del discurso habitual para delegar la responsabilidad respecto a la calidad del sistema educativo, son puestos en el banquillo, y focalizan como principal problema la calidad de los profesores; por lo mismo, llama la atención que la formación de los cuerpos docentes no ha sido abordada por la investigación educativa contemporánea. En el caso de la formación de profesores de historia y geografía, ha existido un aumento gradual de las investigaciones que han ido contribuyendo a formar un panorama medianamente definido.

En cuanto a la pregunta No.2 ¿Cuáles son los recursos tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01?, se confirmó que: La mayoría el 84.2% de los docentes, la totalidad de los coordinadores y los miembros del equipo de gestión consideran que siempre se utilizan los recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases., como la computadora, el data show, el celular y muy pocos utilizan usan la Tablet.

Para Chavarría, y Martínez (2015), Los recursos tecnológicos son importantes para la mejora de la vida de los individuos que facilitan la transmisión comunicativa, son usados generalmente en el ámbito educativo por los docentes como medios para dar y obtener un conocimiento fructífero.

En cuanto a la pregunta No.3- ¿En cuáles actividades utilizan con mayor frecuencia los recursos tecnológicos en los procesos áulicos que se ejecutan en el en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01?, se pudo conocer que:

Según la mayoría de los coordinadores (el 57.1%), y del equipo de gestión (un 71.4%), es insuficiente la disponibilidad de los recursos tecnológicos en estos centros educativos, la mayoría (un 79% de los docentes), afirmó que existen muy pocos recursos tecnológicos en estos centros educativos, en sentido general estos actores expresaron que los recursos existentes están en condición regular y algunos están en malas condiciones.

La mayoría un 84.2% de los docentes afirmó que siempre usan recursos tecnológicos para realizar las actividades de Juegos infantiles, con sus alumnos, y mientras que los coordinadores y el equipo de gestión repodrieron que casi siempre.

Se comprobó que el 79% de los docentes, todos los coordinadores y el 84.2% del equipo de gestión afirmaron que siempre se utilizan los recursos tecnológicos para dramatizar los hábitos de higiene, la totalidad de los docentes, un 57.1% de los coordinadores y el 77.8% del equipo de gestión considera que casi siempre se realizan Lecturas de imágenes iconos verbales, así como, que el 84.2% de los docentes, en general los coordinadores y los miembros del equipo de gestión consideran que siempre se planifica la creación y narración de cuentos cortos, a través de la tecnología disponible en el aula, la mayoría de los coordinadores (un 57.1%) y el del equipo de gestión (76.1%), consideran que siempre para la realización de las actividades sobre expresión artística se utilizan los equipos tecnológicos mientras que el porcentaje más alto un 57.9% de los docentes dice que casi siempre.

Es importante tomar en cuenta que la incidencia de las TIC en la educación inicial es fundamental, puesto que son un conjunto de herramientas digitales disponibles para todos los individuos por su accesibilidad; es así que, según Flores y otros (2017), en el aspecto educativo están relacionados con los aprendizajes o contenidos que permiten generar las situaciones diversas de enseñanza y el desarrollo de capacidades. Lo anterior con relación al procesamiento de la información disponible en los medios virtuales para una generación de niños, jóvenes y adultos que interactúan entre sí en una misma sociedad de cambios.

Referente a la pregunta No.4. ¿Cuáles beneficios ofrece el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01?

Se pudo constatar que según la población objeto del estudio, los beneficios de la implementación de la tecnología en el Nivel Inicial son: Acceso a materiales didácticos alternativos, fomenta el trabajo en equipo, flexibilidad y capacidad de adaptación, desarrolla el pensamiento crítico, agiliza y mejora la comunicación, prepara a los estudiantes para el futuro.

Es innegable que los benéficos del uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje es de gran utilidad, En virtud de la globalización, la ciencia avanzando diariamente, la tecnología en evolución constante, se percibe la necesidad de involucrar la educación con las nuevas tecnologías, y en este sentido, hacer de esto un estilo de vida, por qué tanto, la educación inicial es la más idónea para comenzar esta revolución educativa. Sin embargo, se presenta de antemano la incultura y analfabetismo ante la tecnología. (Revit Innova, 2022).

5.2- Conclusiones

Analizados los datos obtenidos en la investigación, a continuación, se presentan las conclusiones para su elaboración se tomaron en cuenta los objetivos específicos se han realizado las conclusiones

Se identificó el nivel de formación académica de los docentes que laboran en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, en su mayoría tienen el grado de licenciatura, algunos han realizado post grado. Estos profesionales de la educación han realizado cursos de capacitación para el manejo de los recursos tecnológicos como talleres como curso se diplomados.

Se concluyó que siempre los docentes utilizan los recursos tecnológicos en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, con frecuencia se utiliza la computadora, el data show, el celular y muy pocos utilizan usan la Tablet.

Se identificó que para la realización de las actividades en que se ejecutan en el en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, la disponibilidad de los recursos tecnológicos existentes en estos centros educativos es insuficientes, y están en condición regular y algunos en malas condiciones.

Sin embargo, se aseguró que siempre usan recursos tecnológicos para realizar las actividades de Juegos infantiles, con sus alumnos, para dramatizar los hábitos de higiene, y para la Lecturas de imágenes iconos verbales,

Siempre se planifica la creación y narración de cuentos cortos, a través de la tecnología disponible en el aula y en la realización de las actividades sobre expresión artística.

Se concluyó que los beneficios ofrecen el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, son acceso a materiales didácticos alternativos, fomenta el trabajo en equipo, flexibilidad y capacidad de adaptación, desarrolla el pensamiento crítico, agiliza y mejora la comunicación, prepara a los estudiantes para el futuro.

En general se pudo concluir que la implementación de la Tecnología y su influencia en los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, es adecuada, no obstante, se hace necesario abastecer a estos centros de recursos disponible, con mejores condiciones para la realización de un trabajo de mayor calidad.

5.3- Recomendaciones:

Luego de la realización del análisis y conclusión de los resultados de la investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

a) Autoridades educativas de la Regional No.16 y el Distrito Educativo 16-01

1. Planificar y ejecutar cursos de capacitación como: Diplomados, Post Grado y Maestría que contribuyan a elevar el nivel de profesionalización de los docentes coordinadores y los miembros del equipo de Gestión.
2. Realizar esfuerzos por dotar los centros del Nivel Inicial de los recursos tecnológicos necesario y adecuados para que su implementación sea de mayor eficacia.

b) A los coordinadores y Equipo de Gestión:

1. Dar seguimiento a la utilización de los recursos tecnológicos por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.
2. Mostar interés y preocupación por elevar nivel de preparación que poseen los docentes en la TIC, a través de cursos como talleres, seminarios, postgrado, maestría, etc.
3. Gestionar la disponibilidad de recursos tecnológicos para que sean utilizados en las aulas por los docentes de este nivel en los centros educativos.

c) A los docentes del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01:

- 1) Mostrar interés por participar en los cursos de capacitación que contribuyan a elevar su nivel de formación profesional.
- 2) Planificar actividades que posibiliten la utilización de los recursos tecnológicos por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en todas las áreas programáticas del Nivel.

Referencias:

- Arrepol Santos, C. (2019). Formación inicial de profesores de Historia y Geografía: sus enfoques formativos, la construcción de su saber pedagógico y profesional. Análisis desde las voces del profesorado en Chile. Clío & Asociados (28), 69-80.

- Buendía, J. (2017). El conocimiento que tienen los niños de las Tics y su uso en un aula de cinco años.
- Burgos Rosario, Abel, Rodríguez Frías, Julissa Aurelina y Tavárez Pérez, Juan (2016). Incidencia de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de Sexto, Séptimo y Octavo Grado. Escuela Salomé Ureña, municipio de Sosúa, Puerto Plata.
- Cabrera López, Fidelia Manuela, Germosén Herrera, Leonor Escania y Feliz Alcántara, Sadri Rosmery (2021). Herramientas Tecnológicas para Trabajar en el Nivel Inicial. Universidad Abierta Para Todos (UAPA), Santiago de Los Caballeros, Republica Dominicana.
- Canó Santana, Carol Aimé (2020), con el título: Uso Pedagógico de la Tecnología en Docentes de un centro educativo del Nivel Inicial. Universidad Iberoamericana (UNIBE),
- Céspedes Blanco, Juana Francisca (2019). Recursos Didácticos y Tecnológico en Educación Inicial. Universidad Abierta Para Todos. (UAPA).
- Chappell, P. (2015). Group Work in the English Curriculum. Social and Ecological Perspectives on Second Language Classroom Learning. New York: Palgrave Macmillan
- Chavarría, Manuela Marisol y Martínez Delgadillo, Regina Mercedes (2015). Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de 5to año, turno vespertino del “Centro Escolar José de la Cruz Mena”, en el Departamento de Managua, municipio de Managua Distrito I en el II semestre del año lectivo 2015.
- Colón Polanco, Tauri Raquel, García Fañas, Stalin Joel y José, Sánchez Alejo (2020), Utilización de los Recursos Tecnológicos en el Nivel Primario, Distrito Educativo 16-07. la Universidad del Cibao Oriental (UTECO), Cotuí, provincia Sánchez Ramírez
- Cortés Leal, Martha Elia (2014). Ventajas y desventajas del uso de tecnologías en preescolar y su utilización por moda, innovación o por sus beneficios. Tecnológico de Monterrey, Nuevo León, México.
- Flores, Marcela, Andrea Aguilar, Yurley Hernández, Juan Salazar, Jesús Pinillos, y Carlos Pérez. (2017). «Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación.» Revista Espacios
- Gómez, P., Briceño L. y Flórez, R. (2019). Los usos de las TIC en el preescolar: hacia la integración curricular.

- Gualasivi Cajas, Adriana Lisbeth y Balladares-Burgos, Jorge (2019). Desarrollo Curricular del Nivel Inicial y La TIC. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito. Ecuador.
- Guzmán, Ana Dolores y Concepción Calderón, Milagros (2016). Orientaciones Didácticas para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. 3era. Edición. Amigo del Hogar. República Dominicana. Santo Domingo.
- Jiménez, Mejía y Holguín (2018), “Recursos Didácticos y Tecnológico para la Enseñanza de la Historia”. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Cotuí. S. R.
- Martínez, Jeanette (2011). ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial?
- Neira, Ortiz y Salinas (2017). “Cómo incide la utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en estudiantes de 1º básico de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral
- Ortiz, Espino, Eddy Juan, María Gil, Carmen Vellanira, Núñez De León, Domingo A., Rodríguez Guillot, Elvira y Sánchez Adames Emiliano (2016). “Adquisición de los Recursos Tecnológicos en el Liceo Rafael Antonio Reyes. Universidad Tecnológica Oriental del Cibao (UTECO). Cotuí. Sánchez Ramírez.
- Perea Aguayo, Almudena (2014). Importancia de los Recursos Tecnológicos en el aula, Formación de los Docentes y Manejo de Herramientas Tecnológicas. UNIVERSIDAD DE JAÉN. Andalucía España.
- Pérez, Del Orbe y Bautista (2017). “Impacto de las TIC en la Innovación del Maestro en el Nivel Inicial”. Universidad Tecnológica del Cibao Orienta (UTECO).
- República Dominicana. Evaluar cómo se realiza la implementación de la Tecnología y su Influencia en los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.
- República Dominicana. Ministerio de Educación Superior Ciencias y Tecnología (MESCYT, 2015), Normativa para la Formación Docente de Calidad en la República Dominicana.
- República Dominicana. Ministerio de Educación. (Diseño Curricular Nivel Inicial (2020). Santo Domingo. R.D.
- República Dominicana. Secretaria de Educación 2009) “El Trabajo Diario en el Nivel Inicial” (Hoy Ministerio de Educación).
- Revista Innova Schools, (2021). La Generación de Nativos digitales la Educación Virtual Colombia.
- Revista Innova Schools, (2022). La Educación Tecnológica en la Escuela. Colombia.

- Reyes Contreras, Raúl, Jimenes Martínez, Katherin y García Castillo, Hansel Manuel (2022), Eficacia de las TICs en la Enseñanza de Ciencias Naturales, Nivel Primario el Distrito 06-10. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Cotuí, Sánchez Ramírez.
- Saenz Rojas, Yeinis y Barrios Álvarez, Keiry Jhohana (2015). Las TIC una Herramienta para Despertar el Interés por la Lectura a través de Cuentos Infantiles en la Biblioteca Municipal de San Pablo Bolívar. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.
- Sampaiolessi, Lucia (2021), Herramientas Tecnológicas para Incorporar a tu Escuela.
- Sampieri Hernández, Roberto; et al. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición.
- Sena Rivas, Wilselis Rosanna.2017), Implementación de las TIC en República Dominicana. Acercamiento a la Percepción de los Docentes. Universidad de Salamanca, España.
- Tapia Morillo, Tania Mariel y Adames Jiménez, María Mercedes (2018), Influencia de la tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), en el Primer Ciclo del Nivel Primario en el Colegio Inmaculada Concepción, Distrito Educativo 06-05, Universidad Católica del Cibao (UCATECI). La Vega.
- Vega, Niño, Zoraya Patricia (2018). Implementación de las TICs en Preescolar: Una Revisión Documental.
- Zeballos Saavedra, Brenda Corolina (2018). Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial, Universidad Nacional de Educación.

Anexos

Anexo I: Cuestionarios para ser aplica a los Docentes

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UTECO**



**UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Este instrumento está dirigido a los docentes en los centros educativos en los centros Educativos objetos de la investigación correspondiente al Nivel Inicial del Distrito educativo 16-01 de Cotuí., año escolar 2022-2023. El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que servirá como tesis de grado para optar por el Título de Licdo. Del Nivel Inicial.

Favor de responder de la manera más objetiva posible ya que estos datos serán manejados con el mayor criterio científico.

Marca una X en la respuesta a contestar

MUCHAS GRACIAS.

SECCIÓN I- NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES QUE LABORAN EN EL NIVEL INICIAL.

1. Su nivel de formación como docentes del Nivel Inicial es:

- a) Licenciatura
- b) Posta grado
- c) Maestría
- d) Otros

2. Ha realizado usted cursos de capacitación para el manejo de los recursos tecnológicos en las actividades que planifica con tus alumnos:

- a) Sí
- b) No

4. Ha participado en cursos de capacitación sobre el uso de los recursos tecnológicos
- a) Si____
 - b) No____

5. De los siguientes ¿En cuales cursos han participado?

- a) Talleres____
- b) Diplomado____
- c) Cursos____
- d) Jornadas educativas____
- e) Seminario____

SECCIÓN II- LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL.

6. ¿Con que frecuencia usted en el desarrollo de sus clases utilizan los recursos tecnológicos?

- a) Siempre____
- b) Casi siempre____
- c) A veces____
- d) Nunca____

7. ¿Cada qué tiempo utilizan los recursos el desarrollo de su práctica docente?

- a) Todos los días____
- b) Semanal____
- c) Quincenal____
- d) Mensual____
- e) Dos veces en el año escolar____
- f) Nunca____

8. De los siguientes ¿Cuáles tipos recursos tecnológicos, utiliza con mayor frecuencia?

- a) Computadora____
- b) Data show____
- c) Celular____
- d) Televisión____
- e) DVD____
- f) Radio____
- g) Pizarra digital____
- h) Table____

SECCIÓN IV- ACTIVIDADES EN QUE SE UTILIZAN CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LOS PROCESOS ÁULICOS

9. ¿La disponibilidad de recursos tecnológicos existente el centro es?:

- a) Insuficiente ____

- b) Poco____
- c) No existen____

10. Las condiciones que presentan los recursos que dispone el centro son:

- a) Muy buenas____
- b) Buenas____
- c) Regular____
- d) Mala____

11. ¿Usas los recursos tecnología para realizar actividades de Juegos infantiles, con sus alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12. ¿Utilizas recursos tecnológicos para dramatizar los hábitos e higiene?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Se realizan Lecturas de imágenes iconos verbales, con los recursos tecnológicos disponibles en el aula?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14. ¿Planifica la Creación y narración de cuentos cortos, a través de la tecnología disponible en el aula?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

15. ¿Para la realización de las actividades sobre expresión artística, utilizas los equipos tecnológicos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SECCIÓN V- BENEFICIOS OFRECE EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL.

16. De los Sigüientes beneficios señale los que considera son ms relevante para el Nivel Inicial

- a) Acceso a materiales didácticos alternativos
- b) fomenta el trabajo en equipo
- c) Flexibilidad y capacidad de adaptación
- d) Desarrolla el pensamiento crítico
- e) Agiliza y mejora la comunicación
- f) Prepara a los estudiantes para el futuro
- g) Mejora la comunicación de los maestros con los padres.

Anexo II: Cuestionarios para ser aplicado a Coordinadores y Equipo de Gestión

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UTECO**



UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Este instrumento está dirigido al Coordinadores y Equipo de Gestión en los centros Educativos, correspondientes al Nivel Inicial del Distrito educativo 16-01 de Cotuí., año escolar 2022. El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que servirá como tesis de grado para optar por el Título de Licdo. Del Nivel Inicial.

Favor de responder de la manera más objetiva posible, ya que estos datos serán manejados con el mayor criterio científico.

Marca una X en la respuesta a contestar

MUCHAS GRACIAS.

**SECCIÓN I- NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES QUE
LABORAN EN EL NIVEL INICIAL.**

1. El nivel de formación de los docentes del Nivel Inicial es:

- a) Licenciatura
- b) Posta grado
- c) Maestría

d) Otros

2. Se realizan cursos de capacitación para el manejo de los recursos tecnológicos en las actividades con los docentes:

a. Sí

b. No

3. Participan los docentes del centro en cursos de capacitación sobre el uso de los recursos tecnológicos

a) Si___

b) No___

4. De los siguientes ¿En cuales cursos se han programado sobre la implementación de los recursos tecnológicos

a) Talleres___

b) Diplomado___

c) Cursos___

d) Jornadas educativas___

e) Seminario___

SECCIÓN II- LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL.

5. ¿Con que frecuencia utilizan los docentes los recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases?

a) Siempre___

b) Casi siempre___

c) A veces___

d) Nunca___

6. ¿Cada qué tiempo utilizan los recursos para el desarrollo de su práctica docente?

a) Todos los días___

b) Semanal___

c) Quincenal___

d) Mensual___

e) Dos veces en el año escolar___

f) Nunca___

7. De los siguientes ¿Cuáles tipos recursos tecnológicos, se utiliza con mayor frecuencia?

a) Computadora___

- b) Data show_____
- c) Celular_____
- d) Televisión_____
- e) DVD_____
- f) Radio_____
- g) Pizarra digital_____
- h) Table_____

SECCIÓN IV- ACTIVIDADES EN QUE SE UTILIZAN CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LOS PROCESOS ÁULICOS

8. ¿La disponibilidad de recursos tecnológicos existente el centro es?:

- a) Insuficiente ____
- b) Poco_____
- c) No existen_____

9. Las condiciones que presentan los recursos que dispone el centro son:

- a) Muy buenas____
- b) Buenas_____
- c) Regular_____
- d) Mala_____

10. ¿Usan los docentes los recursos tecnología para realizar actividades de Juegos infantiles, con sus alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11. ¿Utilizan los recursos tecnológicos para dramatizar los hábitos e higiene?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12. ¿Se realizan Lecturas de imágenes iconos verbales, con los recursos tecnológicos disponibles en el aula?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

13. ¿Planifican la Creación y narración de cuentos cortos, a través de la tecnología disponible en el aula?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

14. ¿Para la realización de las actividades sobre expresión artística, utilizan los equipos tecnológicos

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

SECCIÓN V- BENEFICIOS OFRECE EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL.

15. De los Sigüientes beneficios señale los que considera son más relevante para el Nivel Inicial, según su criterio.

- a. Acceso a materiales didácticos alternativos
- b. fomenta el trabajo en equipo
- c. Flexibilidad y capacidad de adaptación
- d. Desarrolla el pensamiento crítico
- e. Agiliza y mejora la comunicación
- f. Prepara a los estudiantes para el futuro
- g. Mejora la comunicación de los maestros con los padres.