

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Orientación Escolar

TÍTULO:
Estrategias Psicopedagógicas Para la Formación en Valores de los Estudiantes de
Secundaria, Distrito Educativo 16-07.

Sustentado por:
Jhocairi Estebanía Martínez Concepción
Smarlen Masiel García Ramos
Joandi Mariel Padilla Mena

Asesorado por:
Licda. Mirian José

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez
Año académico 2023

TÍTULO:

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN EN VALORES
DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, DISTRITO EDUCATIVO 16-07.**

Contenido

Hoja de Evaluación.....	i
Declaración de Autoría	ii
Agradecimientos	iii
Dedicatorias.....	iv
Resumen.....	1
CAPÍTULO I:INTRODUCCIÓN	2
1.1.Antecedentes	2
1.1.1.Antecedentes internacionales.....	2
1.1.2.Antecedentes nacionales	7
1.1.3.Antecedentes locales	9
1.2.Planteamiento del problema	11
1.2.1. Formulación del problema	12
1.2.2.Sistematización del problema.....	12
1.2.Justificación.....	13
1.3.Objetivos.....	14
1.4.1. General	14
1.4.2. Específicos.....	14
1.4.Operacionalización de las variables.....	15
1.6.Alcance y límites	17
CAPÍTULO II:REVISIÓN DE LA LITERATURA	18
Introducción	18
2.1.Marco contextual.....	18
2.1.1.Historia del Municipio de Villa La Mata	18
2.1.2.Historia del Distrito Educativo 16-07.....	19
2.1.3 Historia del Centro Educativo Miguel Ángel García Vilorio.....	21
2.2.Marco Conceptual	23
2.3.Marco Teórico.....	24
2.3.2. Actividades áulicas para fortalecer la Formación en Valores en los estudiantes	26
2.3.3. Actividades desde la escuela para integrar a los padres en la Formación en Valores de sus hijos.....	30
2.3.4.Actividades que se realizan desde el Departamento de Orientación para fortalecer la Formación en Valores de los estudiantes.	32
2.3.5.Programas educativos para la Formación en Valores.....	35

2.3.5.1. Apoyo e integración de la familia en el programa de Formación en Valores de la escuela	37
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	39
Introducción	39
3.1. Diseño y tipo de Investigación.....	39
3.2. Enfoque y método la investigación	40
3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	40
3.3.1. Descripción del instrumento.....	41
3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos	41
3.5. Población y Muestra	41
3.6. Procedimientos	42
3.7. Técnica y análisis de los datos.....	42
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	43
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	52
5.2. Conclusiones.....	54
5.3. Recomendaciones.....	56
Fuentes bibliográficas	
Anexos	

Lista de gráficos

Gráfico No. 1: Distribución de los resultados conforme la descripción de la población objeto de estudio por rango de edades

Gráfico No.2: Distribución de los resultados referente al Tiempo en Servicio de los entrevistados

Gráfico No.3: Distribución de los resultados en torno al Sexo de las personas entrevistadas

Gráfico No.4: Distribución de los resultados, referente al Nivel Académico de los Entrevistados

Gráfico No.5: Distribución de los resultados, en torno a si Implementan los docentes actividades en el aula para fomentar la formación en valores de sus alumnos

Gráfico No.6: Distribución de los resultados en torno a cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan los docentes en el aula para fomentar la formación en valores de los estudiantes.

Gráfico No.7: Distribución de los resultados referente a cuál o cuáles de las actividades antes señaladas realizan con mayor frecuencia los docentes, para fomentar la formación en valores de los estudiantes.

Gráfico No.8: Distribución de los resultados referente si se realiza en el centro actividades para integrar a los padres en la formación de valores

Gráfico No.9: Distribución de los resultados en torno a cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan los docentes junto al equipo de orientación para integrar a los padres en la formación de valores de los estudiantes.

Gráfico No.10: Distribución de los resultados en torno a, si realizan las orientadoras algunas actividades en apoyo a la Educacion en Valores.

Gráfico No.11: Distribución de los resultados referente a cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan con mayor frecuencia las orientadoras, en apoyo a la Educacion en Valores.

Gráfico No.12: Distribución de los resultados referente a si se les informa a los padres los aspectos relacionados al Programa de Educacion en Valores.

Hoja de Evaluación

Título: Estrategias Psicopedagógicas Para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-07.

Por: Jhocairi Estebanía Martínez Concepción, Smarlen Masiel García Ramos y Joandi Mariel Padilla Mena

Anteproyecto de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar

Lic. Mirian José
Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Agustina De La Cruz
Director Escuela de Orientación

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana

Año académico 2023

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en la presente propuesta de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentando por:

Jhocairi Estebanía Martínez Concepción

Smarlen Masiel García Ramos

Joandi Mariel Padilla Mena

Agradecimientos

A DIOS, por darnos fuerzas continuamente para vencer los obstáculos que se nos presentaron a lo largo de este proceso y poder cumplir nuestra meta.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), por estar siempre al servicio de la Educación Superior en la región.

A la Coordinadora de la Escuela de Orientación, Prof. Agustina De La Cruz en función de motivación que proporcionaba para mantenernos activos en la culminación de nuestra meta.

A los profesores, por enseñarnos sus conocimientos, los cuales nos servirán de soporte en el ejercicio de la profesión.

A nuestra asesora Licda. Mirian José, por su participación como guía en la realización de esta investigación.

A nuestros compañeros de trabajo de grado, por el arduo trabajo realizado para que hoy pudiéramos llegar y cumplir nuestra meta.

Las sustentantes

Jhocairi Estebanía Martínez Concepción

Smarlen Masiel García Ramos

Joandi Mariel Padilla Mena

Dedicatorias

A Dios: Por ser mi guía, mi sustento y mi apoyo incondicional, con el todo sin el nada, me dió la fortaleza y la sabiduría para incursionar en este trayecto con tantas bajas y altas, pero me permitió ser fuerte y alcanzar todo lo propuesto.

A mis padres: **Juana Concepción y Juan Esteban Martínez**, quienes con toda su paciencia, apoyo, sacrificio y amor dieron todo lo que no tenían por sacarme a flote, el esfuerzo y esta meta alcanzada reflejan el amor que ustedes han invertido en mí, gracias a ustedes estoy cumpliendo mi meta soñada, me siento muy orgullosa de ustedes, gracias por tanto amor, comprensión, paciencia, sobre todo gracias por ser mi ejemplo a seguir.

A mis hermanos: **Johanna, Jhocaira, Domingo, Osiris, Bernarda, Pedro, Johan, y Jhoel**, por inculcarme buenos valores, por siempre estar ahí para mí, por ser mi apoyo en todo momento, por demostrarme que con esfuerzo, paciencia y lealtad se pueden alcanzar cada propósito que te propongas.

A mi novio: **Christopher Sánchez Espinosa**, por ser mi inspiración, por acompañarme en cada momento, gracias por la confianza depositada en mí, por ser mi apoyo incondicional, agradezco tu motivación, gracias por tu inmensa muestra de amor, sobre todo por demostrarme que con fe, amor, paciencia, comprensión y dedicación se puede alcanzar nuestras metas.

A mis compañeras de tesis: **Smarlen Masiel y Joandi Mariel**, por ser parte de este proyecto, por el amor puesto en cada desarrollo de nuestra tesis, por ser pacientes, no fue fácil, pero gracias a su comprensión y dedicación hemos concluido con gran éxito.

A mis hermanas que me regalo la UTECO: **Andry Tiburcio, Elisabeth Jiménez, y Anny Núñez**, por ser esas amigas sinceras, por demostrarme que todo con perseverancia se puede lograr, gracias por su inmenso apoyo, por siempre estar para mí, por motivarme cada día, por siempre confiar en mí, aprecio mucho su amistad y el tiempo invertido en este hermoso tren que nos hemos sumergido, el tren de la enseñanza-aprendizaje, el que nos va a permitir ser el primer paso de grandes éxitos que podremos lograr. ¡Las quiero mucho!

Jhocairi Estebanía Martínez Concepción

Dedicatorias

A Dios: quien ha permitido sonreír antes mis logros, que son resultado de su ayuda, lo cual ha sido una gran bendición, lo agradezco y no cesan las alabanzas en decir que gracias a Dios esta meta está cumplida.

A mis padres: **José Antonio García y Damasa Ramos**, gracias por el amor, dedicación y la paciencia con la que cada día se han preocupado por mí, por sus consejos y sacrificios y por ser los principales motivadores de mis sueños, gracias por nunca dejarme sola y enseñarme a salir siempre adelante más no rendirme. Más que agradecida por los mejores padres del mundo, por ser ese ejemplo a seguir, ya que gracias a ustedes y a Dios he podido cumplir unas de mis metas.

A mi Hija: **Snarlyn Misbel Hernandez García**, es el mejor regalo recibido por parte de Dios. Eres mi motivo más puro de inspiración para seguir cada vez más firme y así poder lograr en el mañana servirte como ejemplo.

A mis hermanos: **José I. García y Michell del Carmen García**, le agradezco por siempre estar aportando acciones positivas a mi vida, sin olvidarme que han sido un ejemplo a seguir.

A mis compañeras de tesis: **Jhocairi Martínez y Joandi Mariel**, hoy nos toca cerrar un capítulo en nuestra vida y no puedo dejar de agradecer su apoyo en las horas más difíciles, gracias por ser parte de este proyecto.

Otras personas motivadoras e importante en mi vida, **Francisca Ramos** quien es otra madre para mí, gracias por siempre estar disponible y motivándome, a mi pareja **Félix Noel Hernández**, quien siempre se ha mantenido motivándome para seguir adelante, de igual forma a **Hularia Hernández** y **Juana Bueno** gracias por siempre estar disponible al momento de cuidar mi hija para yo seguir detrás de mis sueños.

A las amigas que la UTECO me ha regalado, **Elizabeth Jiménez y Jhocairi Martínez**, gracias por siempre estar presente y disponible en cada momento necesitado, ustedes han cultivado una aceptable y sincera amistad, bendiciones y mucho éxito. Les agradezco infinitamente. ¡Las quiero!

Smarlen Masiel García Ramos

Dedicatorias

A Dios: Por haber permitido que pudiera alcanzar este gran logro en mi vida, por darme la fortaleza y valentía de siempre seguir luchando hasta lograr lo que me propongo en la vida.

A mi hija: **Yannelis**, mi tesoro más apreciado, este gran logro te lo dedico a ti mi princesa, contigo aprendí a conocer que cuando se quiere se puede y que un hijo no es impedimento para lograr nuestros sueños, cuando en realidad estamos dispuestos a que ese sueño se convierta en realidad.

A mis padres: **María Mena y Juan Padilla**, mis grandes amores, les agradezco todo lo que han hecho por mí, todo el esfuerzo y dedicación que han realizado hasta el final para qué yo pudiera lograr una meta tan importante en mi vida. Gracias por siempre creer en mí y apostar a que yo podía lograr tan importante proyecto. ¡Los amo!

A mi esposo: **Jhancarlos Estévez**, gracias por siempre brindarme tu apoyo, tanto emocional como económico, por encontrarte presente en todo momento, por cuidar de nuestra niña cuando tenía que desvelarme o dirigirme a otros lugares para realizar tareas y, sobre todo, por siempre creer en mí. ¡Te amo!

A mis compañeras de tesis: **Jhocairi Martínez y Smarlen Masiel**, por haber transcurrido juntas por este camino que es tan importante para nosotras y por siempre apoyarnos de la mejor manera posible.

A mi querido abuelo: **Tomas Castro**, **espero** que estas palabras lleguen hacia donde estés, ya no te encuentras presente físicamente, pero si en mi mente y corazón, este logro también te lo dedico a ti, por siempre estar pendiente a mis estudios y a mi desarrollo como persona. Gracias por ser como fuiste conmigo mi querido viejo.

Joandi Mariel Padilla Mena

RESUMEN



TÍTULO:

Estrategias Psicopedagógicas Para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-07.

Sustentado por:

Jhocairi Estebanía Martínez Concepción

Smarlen Masiel García Ramos

Joandi Mariel Padilla Mena

Asesorado por:

Licda. Mirian José

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar las estrategias Psicopedagógicas que se implementan para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundarias, Distrito Educativo 16-07". Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes y orientadores del centro educativos Miguel Ángel García Viloria, Distrito Educativo 16-07. Se utilizó como instrumento el cuestionario. Las conclusiones de dicha investigación fueron las siguiente:

Se verificó que la mayoría de los docentes bajo estudio oscilan entre de las edades de 30 a 50 años; y son de sexo femenino. En relación con el tiempo en servicio, la mayoría se encuentran en el rango de 10 a 15 años y la mayoría han alcanzado el nivel academico de licenciatura. Se idéntico que las actividades que implementan los docentes en el aula para trabajar la formación en valores son: Juegos de exploración activa sobre los valores, estrategia de recuperación de experiencias previas, estrategia de socialización centrada en actividades grupales sobre los valores y trabajos en equipo sobre los valores. Se identificó que los docentes siempre realizan actividades en el centro para integrar los padres en la formación de valores de los alumnos. Y junto con el equipo de orientación realizan, talleres sobre los valores, charlas de normas de convivencia, encuentros familiares y actividades recreativas para integrar a los padres en la formacion en valores de los estudiantes. Se verificó la Unidad de Orientación actividades en apoyo a la Educacion en valores, resaltando las siguientes: Charlas, Planificación respecto a los valores del currículo, Visitas domiciliarias, Reuniones con los padres, elaboración de Murales, y seguimiento al programa de valores

En cuanto a las acciones que realizan los padres para apoyar el Programa de Educacion en Valores, se identificaron las siguientes: Acuden a las invitaciones del centro, distribuyen el tiempo de acuerdo a sus necesidades, dan sentido de responsabilidad a sus hijos, dan seguimiento a las tareas de sus hijos y vigilan la puntualidad del horario academico de sus hijos. Finalmente dándole respuesta al objetivo general; se pudo determinar que en los centros educativos del Distrito 16-07, los docentes como la Unidad de Orientación implementan estrategias psicopedagógicas para la Formación en Valores, sin embargo, se necesita seguir con proyectos que involucren a los padres en la Formación de Valores de sus hijos, desde la casa, trabajando en conjunto con la escuela, ya que, la metodología que se utilice desde el centro educativo junto con los padres para desarrollar programas de Formación en Valores debe ser activa, participativa, lúdica e integradora, considerando los distintos niveles en que se implementa.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En este capítulo se desglosan los antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos, Operacionalización de las variables, alcance y límites y el marco contextual. En el marco de los antecedentes, se hicieron diversas consultas a tesis y proyectos internacionales, nacionales y locales, que abordan desde distintas perspectivas el tema bajo estudio.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Barba (2005), realizó su estudio “Educación y Valores una búsqueda para reconstruir la convivencia” en la escuela Aguascalientes, México. La investigadora de este estudio llegó a la siguiente conclusión: Los valores, asociados durante mucho tiempo por motivos ideológicos sólo con los enfoques humanista o espiritualista de la educación, se han ido imponiendo en los últimos decenios como un tema inherente a todos los planteamientos de reforma y de mejoramiento de los servicios educativos y, desde esta base, como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano.

Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral. Aunque ha existido desde hace muchos años, la relevancia de este tipo de temáticas ha tomado un impulso muy significativo desde hace pocas décadas, hasta las reformas para el sistema educativo se han ido llevando a cabo tomando en cuenta una educación con valores. Ese proceso de formación moral es el que se busca que se realice para ese desarrollo humano armónico y competente. Esa importancia que se le ha dado a este tipo de temáticas es una forma de reconocer esa relación que siempre ha existido entre los valores y las conductas que presentan los individuos en su etapa escolar. (Barba, 2005).

Camacho (2010), llevo a cabo el estudio titulado; “Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E. Lima, Perú. El objetivo de esta investigación fue; “Diseñar estrategias educativas basadas en la Formación de Valores para superar la indisciplina.”. Los resultados de esta investigación arrojaron las siguientes conclusiones:

La indisciplina en el aula tiene como causa principal la falta de práctica de valores, es necesario y se deben de buscar las estrategias y actividades pertinentes para tratar de erradicar esa problemática fomentando esta práctica en la vida cotidiana de los alumnos, y en estas intervenciones, incluir a los demás agentes educativos y a las familias del alumnado. La Formación en Valores no sólo se centra en el maestro y el alumno, sino que va más allá, porque en ellos está inmersa la familia y todo el personal de la institución educativa, incluyendo al personal de apoyo.

Como bien menciona este fomento de valores no es tarea exclusiva del docente en un aula de clase, tiene que ver con todos los actores presentes en la vida del alumno, se inicia con su familia quienes son su ejemplo a seguir más cercano y por supuesto si este ejemplo es positivo ya en la institución educativa será una tarea de sólo reforzarlo implicando no sólo al maestro de su grupo sino a todos los adultos de la institución. (Camacho Bernabé, 2010).

Hernandez y Ramírez (2010), “Estrategia del Orientador del Nivel Primario para fomentar los valores en el aula”. El objetivo de esta investigación fue; resaltar las estrategias que implementan los Orientadores del Nivel Primario, de la escuela Maria Jazmín, Habana, Cuba.

Las conclusiones de este estudio arrojaron lo siguientes: En los fundamentos teóricos de la investigación se coincide en que la labor educativa- instructiva del Orientador del Nivel Primario debe estar encaminada a prevenir, pero desde varias dimensiones, aprender a conocer, aprender a hacer y sobre todo aprender a ser, este ha de ser agente activo en la formación de valores de las nuevas generaciones, siempre buscándose el sentido de cada uno de los elementos, específicamente los valores éticos, tomando como referencia las enseñanzas de José Martí, las cuales son portadoras de valores que conservan una indudable vigencia.

Se consultó la investigación titulada “La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente” realizada por García y Sánchez (2015) en La Habana, Cuba. En esta investigación se hace mención de lo siguiente: Se refleja el valor fundamental que juega la familia y el profesor en el aula, determinante en la conducta ética del alumno en el aula y por supuesto en el comportamiento durante su vida porque marcará pautas en su futuro. El proceso de formación y asimilación de los valores es un trabajo educativo; la disciplina y aprendizaje constituye un elemento principal para elevar la calidad Educativa y es importante establecer la comunicación y comprensión entre el maestro y el alumno.

Como bien se ha mencionado este nexo entre el fomento de valores y la disciplina en un aula de clases tiene de antecedente la relación que existió primeramente con la familia si esta fue positiva o no, a partir de esto repercutirá en las actitudes y conductas que presentará el alumno no sólo en la escuela sino en toda su vida futura, por ello estos procesos de formación de valores y la práctica de una buena disciplina es un trabajo colaborativo que debe ser de calidad incluyendo maestro, alumno y familia.

Martínez (2016), “Causas de los antivalores y sus repercusiones en el trabajo áulico”, con un grupo de estudiantes de educación secundaria, Salamanca, España. El objetivo de esta investigación estuvo enfocado en; determinar las causas de los antivalores y sus repercusiones en el trabajo áulico. La autora de este estudio llegó a las siguientes conclusiones:

Se verificaron un sinnúmero de motivos que provocan el mal comportamiento de los niños dentro del aula de clases, como docente, es una tarea combatir dicha problemática investigando e indagando en diferentes medios, diversas estrategias que puedan contribuir al mejoramiento de la indisciplina escolar.

Las causas más comunes que se observaron en el centro educativo objeto del estudio fueron, conductas y actitudes disruptivas, las mismas presentan diversos orígenes, desde el núcleo familiar, desde las relaciones que experimente el individuo o incluso pueden manifestarse como una parte de la personalidad del mismo.

Como docente es un trabajo sumamente importante tratar de identificar la causa que origine esa problemática y a partir de ahí trabajar en estrategias que contribuyan a reducir o erradicarla. La escuela por ser un actor social que integra individuos que provienen de diferentes clases sociales, experiencias, necesita de un sistema organizado de disciplina que garantice el orden y el buen funcionamiento. (Martínez, 2016).

González (2018), realizó la investigación titulada “La educación en valores y estrategias didácticas para mejorar su aplicación en la educación básica, Maracaibo, Venezuela. El objetivo de este estudio estuvo enfocado en identificar las estrategias didácticas que se implementan en la educación básica de la Ciudad de Maracaibo para la formación en valores de los estudiantes. La investigadora de dicho estudio llegó a las conclusiones siguientes:

Se verificó que la pérdida de los valores humanos cada día se ha visto más acentuada debido a muchas e innumerables causas, dentro de las cuales se pueden mencionar: la obligación que tienen las madres de familia de trabajar para poder vivir bien ya que la crisis económica cada vez está más fuerte, la influencia de los medios de comunicación social, entre otros. La investigadora concluye expresando que; la sociedad es cada vez más exigente, razón por la cual una porción representativa de ella se ha encargado de fomentar la inquietud entre las personas por el rescate de los valores humanos.

De igual forma, por ser la escuela, el lugar en el cual se refuerzan los valores inculcados por la familia y el lugar en el cual los niños en edad escolar pasan más tiempo, se toma como punto de referencia para implementar nuevas estrategias que ayuden a rescatar los valores perdidos, tomando en cuenta el aporte de todos y cada uno de los valores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, obreros, padres y representantes y comunidad en general.

De Leon (2018), “Estrategias para fomentar la práctica de valores para mejorar la disciplina escolar, en el aula de sexto grado de la Esc. Primaria José Rosas Moreno. Matehuala, S.L.P. México. El objetivo estuvo enfocado en, Investigar, identificar y analizar la relación de la práctica de valores con la disciplina en el aula de sexto grado sección “B” en la Esc. Primaria “José Rosas Moreno” en el ciclo escolar 2017-2018. Las conclusiones de este estudio fueron las siguientes:

La disciplina influye en el desempeño escolar de los alumnos y en ella varios factores, tales pueden ser la familia, el contexto en el cual se encuentra inmerso el alumno y la forma de trabajo del profesor. Es de suma importancia buscar cómo generar una mejor convivencia por lo cual se debe hacer una observación detallada para detectar aquellos valores morales que se deben fomentar como el respeto, la honestidad y la tolerancia para lograr una buena convivencia y ambiente de trabajo.

Un buen comportamiento en el aula es muy importante para que un maestro lleve a cabo un óptimo desempeño en lo profesional y con sus alumnos, para tenerlo no basta con sólo forjar una disciplina autoritaria en los niños que sólo los haga reaccionar en el momento de la llamada de atención, sino fomentando en los alumnos la práctica de valores y disciplina convirtiéndolos en un hábito, haciendo que los alumnos actúen por sí mismos de la forma correcta, esto se conseguiría poniendo en práctica los valores necesarios en el aula el respeto, la honestidad, la tolerancia y la responsabilidad.

La investigadora concluye también expresando que, la práctica de valores mejora la disciplina escolar, a partir de que existan normas claras, relaciones maestro-alumno positivas y el apoyo familia, resulta viable el decir que dicho supuesto se cumple implicando que si existen estas relaciones y normas positivas en un grupo escolar la practica educativa se desenvolverá de forma adecuada fomentando en los alumnos las prácticas cotidianas de estos dos aspectos fundamentales en el desarrollo de ellos mismos y como bases para su futura buena convivencia en la sociedad.

Briceño, (2020), llevo a cabo la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje en educación para el trabajo, que fomente los valores universales en los estudiantes del 5to grado”, de la Unidad Educativa América Fernández de Leoni. Venezuela. El objetivo de la investigación fue aplicar estrategias de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo, que fomente los valores de la responsabilidad, respeto, compañerismo, cooperación, honestidad, integración y convivencia en los estudiantes del 5to grado, de la Unidad Educativa América Fernández de Leoni. Los resultados de esta investigación arrojaron que las acciones educativas ejecutadas en el centro bajo estudio son soporte fundamental para el posterior desenvolvimiento del educando y todas actividades realizadas en el área de Educación para el Trabajo de la mano con los valores.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Arias y Parra (2010) en su investigación “Promoción de Valores en Estudiantes del Quinto año de Educación Media, Colegio privado la Salle. La misma tuvo como propósito explorar las opiniones y consideraciones que tienen los estudiantes quinto año de educación media de la U. E. sobre el sistema de valores en sociedad. Las conclusiones de este estudio fueron las siguientes:

Se pudo determinar que los estudiantes tienen una percepción sobre los valores, conocen y comprenden la importancia de los mismos en el desarrollo de su comportamiento y actividades del entorno escolar; sin embargo, en el convivir diario dentro y fuera de la institución no lo aplican.

Ortiz (2015), llevó a cabo su estudio “La práctica del respeto y la honestidad como valores de mejora para la convivencia escolar”, Liceo Elías Rodríguez, Bonao. El objetivo de esta investigación fue conocer la importancia del respeto y la honestidad como valores de mejora para la convivencia escolar en Liceo Elías Rodríguez, Bonao. Las conclusiones de este estudio fueron las siguientes:

La experiencia del alumno no es solamente escolar. Existe también una vida propia de los niños, ampliamente autónoma en relación a la escuela, y a menudo escondida a los adultos. En cuanto a las conductas y actitudes que se perciben en el aula de clase, como se ha mencionado un factor importante de estas son la familia de la persona, pero también un alumno se relaciona con otras personas que pueden ser de similar edad o más grande en diferentes contextos, la cuadra, la colonia, el barrio, la calle, realizando otras actividades y a partir de estas experiencias que pueden pasar desapercibidas para el docente e incluso para su familia, puede manifestar esas actitudes y conductas que llegue a adoptar de estas situaciones que experimente. El valor, está siempre en proceso y durante el mismo pueden surgir diferentes maneras de entenderlos en los sujetos creando en ocasiones significados distintos que no pueden ser marcados como erróneos por el docente debido a que son concepciones abstractas creadas a partir de vivencias en su medio social.

Por otra parte, el concepto de lo que representa un valor puede cambiar radicalmente de acuerdo a la mirada de a quien se le pida la definición de esto, en cuanto al ámbito educativo un docente puede interpretar que los valores y la disciplina se manifiestan de forma en que los alumnos estén calmados, sumisos, sin interactuar con los otros, para algún otro puede representar que realicen el trabajo sin tomarle mucha importancia a que durante esto lleven a cabo interacciones. Los valores y la disciplina se implican como unos conceptos polisémicos. (Ortiz, 2015).

Otra investigación consultada fue la realizada por Sánchez (2015), titula “Estrategias para fomentar la sana convivencia en base a valores: reciprocidad y tolerancia en un grupo de estudiantes de quinto de secundaria, San Fco. Macorís. El autor de esta investigación concluye describiendo lo siguiente: Se puede asumir que los alumnos están en la etapa donde comienza la transición para poder formar parte de una sociedad y que ellos mismo pueden darse cuenta de este proceso, por lo cual es importante como docente formar en los alumnos cierta conducta para poder desarrollarse en sociedad.

El fomento de valores tiene gran relevancia para la sociedad, ya que es un eje que rige la estabilidad de un grupo y los valores son parte fundamental para el desarrollo como individuo dentro de una sociedad, es importante fomentarlos desde una temprana edad para que en una etapa adulta se pongan en práctica con los demás individuos y puedan convivir sanamente.

En los alumnos presentes en el último ciclo de la educación se presenta una transición del individuo en su etapa biológica, en esta transición se empieza a observar al niño como un verdadero futuro ciudadano, el mismo comienza a cuestionarse sobre sus posibilidades a la hora de intervenir en las situaciones que se le presenten de cualquier índole, académicas, sociales, personales, etc. A consecuencia de este “despertar” del alumno es necesario que los formadores del alumno, docente y padres de familia, lleven a cabo esa formación sobre él de manera en que esa transición sea influida de manera positiva, deben de fomentar valores, actitudes y conductas positivas, para que en un futuro cuando se logre esa integración verdadera a la sociedad el alumno pueda poner en práctica de forma satisfactoria todo lo positivo que se le ha inculcado. (Sánchez, 2015).

Rosario (2016), “El fomento de valores para la regulación de conflictos”, Liceo Científico Miguel Canela Lázaro, Salcedo. Esta investigación tuvo como objetivo general fomentar los valores para la regulación de conflictos. En la misma el investigador hace mención de lo siguiente. La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos.

En la actualidad se tiene muy en claro que en la educación es necesario y se debe de incluir la formación de valores, conductas y actitudes de acuerdo a las normas sociales del contexto en donde se desenvuelva o se vaya a desenvolver el alumno, existen ya establecidos como asignaturas, contenidos y aprendizajes específicos para llevar a cabo esta tarea, el docente por lo tanto debe de estar familiarizado con este currículo para poder desarrollarlo de la mejor manera posible buscando su implementación de manera significativa para el alumnado. Como afirma (Rosario, 2016),

1.1.3. Antecedentes locales

Báez y Frías (2019), realizaron el estudio titulado: Formación de valores y sus incidencias en los estudiantes del Nivel Secundario Municipio de Cotuí, Distrito Educativo 16-01. El objetivo fue; Analizar la formación en valores y su incidencia en los estudiantes del nivel secundario del municipio de Cotuí, Distrito Educativo 16-01. Las conclusiones de dicho estudio arrojaron que:

Tanto el equipo de gestión como los docentes predomina el sexo femenino, lo que da a entender que las mujeres tienen la mayor parte de responsabilidad en la formación de valores de los estudiantes del nivel secundario en el Distrito 16-01 de Cotuí, de igual forma de constato que, el comportamiento que exhibían los estudiantes de los centros educativos bajo estudio, era bueno, ya que se cumplían las dimensiones establecidas.

En cuanto a las acciones desarrolladas por los docentes para fomentar la formación en valores de los estudiantes se pudo contactar que eran bajas, lo que da a entender que se hace necesario la implementación de estrategias motivadoras que involucraran a todos los actores del proceso enseñanza y aprendizaje para la puesta en práctica de los valores en todas sus dimensiones.

Además, se pudo comprobar que los docentes de los centros educativos bajo estudio, elaboran planes y proyectos para fomentar los valores, pero los mismos no son ejecutados y por tal razón existe una baja en la variable anterior. Con relación a las normas de convivencias, los docentes manifestaron que, utilizan estrategias para promoverlas en los estudiantes, pero se hace necesario más apoyo y seguimiento por parte de las familias e instituciones de la comunidad para lograr en los estudiantes una verdadera la formación en valores.

Belén, Valdez y Viloria (2022), realizaron el estudio titulado: Estrategias Docentes que fomentan los valores del niño, Distrito Educativo 16-01. El objetivo fue, Evaluar las estrategias que utilizan los docentes para fomentar los valores del niño, del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

En dicho estudio se verificó que casi siempre los docentes bajo estudio, utilizaban estrategias para fomentar los valores del niño, además, los docentes se planificaban y mostraban dominio de las estrategias adecuadas para fomentar el desarrollo de los valores en los estudiantes; con mayor frecuencia se hace uso de la estrategia de aprendizaje basado en problemas, se implementaban actividades de preguntas y diálogo para trabajar los valores. y se implementaban estrategias para atender a la individualidad, o para tratar casos particulares de anti-valores en los estudiantes, así como, también se da un seguimiento adecuado a los niños para el manejo conductual en caso de ser necesario.

En relación a los valores que se fomentan con mayor frecuencia a través de las actividades pedagógicas utilizadas por los docentes en los centros, se verifico que siempre y casi siempre existen dificultades en el aula de clase para trabajar los valores con sus estudiantes, sin embargo, la escala de valores que tienen los alumnos es buena; siempre los estudiantes comprenden con claridad las diferentes características de los valores que se les inculca.

En dicha investigación se verifico, que los docentes siempre utilizan recursos didácticos para el desarrollo de las actividades que fomenten los valores del niño en los centros objeto de la investigación, con mayor incidencia los recursos tecnológicos. También se utilizan para trabajar los valores juegos y cuentos.

1.2. Planteamiento del problema

Uno de los principales propósitos de la educación es llevar a cabo durante la práctica docente la construcción del ser humano a través del proceso enseñanza-aprendizaje para mejorar su calidad de vida, por lo tanto, es importante mencionar que la práctica docente se convierte en el desafío de formar individuos autónomos, capaces, útiles, que posean las actitudes, conductas y habilidades necesarias para su posterior inserción en la sociedad.

Sin embargo, en la mayoría de los centros educativos se observa la problemática de la carencia de práctica de valores, cayendo en cuenta que esto resulta una situación preocupante, ya que estos aspectos representan los ejes principales para el desarrollo integral de los alumnos, desde este punto aparece la curiosidad por indagar más acerca de este tema y saber posibles soluciones para mejorar esta problemática dentro de las aulas escolares.

Así mismo, a partir de un análisis de las fortalezas, áreas de oportunidad, debilidades y amenazas del centro educativo bajo estudio, se identificó que existe esa debilidad en las que están estrechamente vinculadas con estos aspectos, a partir de esto se presenta la oportunidad de indagar sobre la temática para solventar estas debilidades y lograr adquirir o mejorar esas competencias que aún falta por desarrollar completamente.

Mayol & Pérez (2008), plantean que los alumnos con problemas de valores adquieren una serie de conductas indeseadas y muchas veces rechazadas por la comunidad escolar y constantemente por la sociedad; sin embargo, en muchos casos los docentes extrañamente se preocupan por este tipo de alumnos, se le resta importancia al problema, se ignora o incluso se llega a excluir, no se adentra en el saber el porqué del comportamiento de estos niños, se recurre con bastante frecuencia a los llamados “castigos o sanciones” para aplicarlas a los mismos, se comete un gran error ya que gran parte de estas acciones, contribuyen a que el niño siga generando este tipo de conductas.

En tal sentido, es necesario observar que actitudes, conductas y valores se presentan dentro de los salones de clases pues cuando se identifica que estos se carecen surge la preocupación de si esta práctica educativa se puede llevar acabo eficazmente, añadiendo a esto también resulta de mucha importancia el saber cuál es el papel que desempeña el docente en esta formación mediante el proceso de aprendizaje de los valores y actitudes que los alumnos desarrollan dentro y fuera de las instituciones escolares.

Tomando en consideración los aspectos ante señalados, podemos analizar que estamos frente a un problema común, y por lo tanto es necesario analizar las Estrategias Psicopedagógicas que se implementan para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundarias, Distrito Educativo 16-07. En tal sentido, es que plantean las siguientes interrogantes:

1.2.1. Formulación del problema

¿Cuáles estrategias Psicopedagógicas se implementan para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-07?

1.2.2. Sistematización del problema

- 1- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los maestros del centro educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07?
- 2- ¿Cuáles actividades áulicas implementan los maestros para la formación en valores de los estudiantes del centro educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07?
- 3- ¿Cuáles actividades se implementan para integrar los padres en la formación en valores de los estudiantes del centro educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07?
- 4- ¿Cuáles actividades realizan las orientadoras y docentes en apoyo a la Educación en valores de los estudiantes del centro educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07?
- 5- ¿Conoce y apoya la familia el programa de Educación en Valores del centro educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07?

1.2. Justificación

La falta de valores es una de las tantas causas que influyen a que se lleven actitudes, decisiones y acciones disruptivas, por tanto, en el ambiente educativo como en la vida cotidiana es fundamental que se fomenten y se fortalezcan, pues, en la actualidad poco a poco se han ido deteriorando y es de suma importancia promover estos aspectos para lograr que se lleven a cabo ambientes sanos de convivencia.

Los valores son necesarios en los alumnos y en cualquier persona en general pues sirven para establecer prioridades, tomar decisiones, decidir, elegir, asumir y corregir. Sin embargo, para que los valores puedan funcionar adecuadamente deben estar sustentados en la experiencia misma de quienes lo practiquen y esta se forma con el proceso natural de la vida.

Por consiguiente, el maestro es una pieza clave en la educación de los niños, por ello es importante que promueva el desarrollo y fomento de valores en el aula para una mejor convivencia. Como menciona (Galindo, 2013) “Vivir con valores en la escuela, es vivir en un ambiente organizado que facilita descubrir, aprender y desarrollar destrezas y aptitudes, que permita a todos los actores del proceso, relacionarse efectiva y asertivamente, así como respetarse a sí mismo y a los demás.

Conocer y entender lo anterior da como resultados los beneficios e importancia de esta investigación, ya que, al realizar la misma, hay varios sujetos beneficiados, están principalmente los alumnos con problemas de disciplina relacionado con la falta de valores, el objetivo es que mejoren su relación escolar y social, otro elemento son los docentes, ya que le permitirá saber más sobre las estrategias psicopedagógicas para la formación en valores y los principales problemas que inciden en la misma, y por último, el centro educativo, ya que los resultados de este estudio le permitirán desarrollar actividades para lograr un ambiente pacífico, sano y armónico.

De igual forma, se considera de gran importancia la ejecución de esta investigación ya que los resultados de esta serán muy útiles a las universidades e instituciones educativas, pues los datos resultantes de esta serán una oportunidad para reorientar el proceso enseñanza aprendizaje, pudiéndose mejorar el clima escolar y por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.

Las sustentantes también serán beneficiadas, pues como futuras profesionales de Orientación, tendrán una experiencia sólida para desarrollar una mejor labor, ya que, desarrollarán habilidades para trabajar en su área, lo que constituye un aporte significativo a la sociedad educativa que tanto lo requiere.

Por último, la universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO, contará con un material referencial para que otros investigadores lo utilicen como antecedentes en proyectos afines.

1.3. Objetivos

1.4.1. General

Determinar las estrategias Psicopedagógicas que se implementan para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-07.

1.4.2. Específicos

1. Verificar las características sociodemográficas de los docentes del centro educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07.
2. Analizar las actividades áulicas que implementan los docentes para la formación en valores de los estudiantes del centro educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07.
3. Identificar las actividades que se implementan para integrar los padres en la formación en valores de los estudiantes del centro educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07.
4. Describir las actividades que realizan las orientadoras y los docentes en apoyo a la Educación en valores de los estudiantes del centro educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07.
5. Determinar si la familia conoce y apoya el programa de Educación en Valores del educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07.

1.4. Operacionalización de las variables

Preguntas de investigación	Objetivos	Variables	Indicadores
¿Cuáles son las características sociodemográficas de los maestros del centro educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07?	Describir las características sociodemográficas de los docentes del centro educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07.	Características Sociodemográficas	a) Edad b) Sexo c) Años en servicio d) Nivel académico
¿Cuáles actividades áulicas implementan los maestros para la formación en valores de los estudiantes del centro educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07?	Verificar las actividades áulicas que implementan los docentes para la formación en valores de los estudiantes del centro educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07.	Actividades áulicas para la formación en valores	a) Juego de exploración activa sobre los valores b) Estrategia de recuperación de experiencias previas sobre los valores c) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales sobre los valores d) Dramatización sobre los valores e) Indagación dialógica o cuestionamiento f) Expositiva de conocimientos sobre los valores g) Trabajo en equipo sobre los valores h) Plenarias i) Relatos de vivencias j) Trabajo de investigación grupal
¿Cuáles actividades se implementan para integrar los padres en la formación en valores de los estudiantes del centro educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07?	Identificar las actividades que se implementan para integrar los padres en la formación en valores de los estudiantes del centro educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07.	Actividades para integrar los padres en la formación en valores	a) Talleres sobre los valores b) Charla de las Normas de Convivencia c) Encuentro familiar d) Actividades recreativas en familia e) Visitas domiciliarias f) Apoyar las relaciones padre-hijo. g) Compartir información sobre el progreso del niño

			h) Involucran a la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la escuela en actividades que fomenten la formación en valores
¿Cuáles actividades realizan las orientadoras y los docentes en apoyo a la Educación en valores de los estudiantes del centro educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07?	Describir las actividades que realizan las orientadoras y los docentes en apoyo a la Educación en valores de los estudiantes del centro educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07.	Actividades de la Orientación en apoyo a la Educación en valores	a) Charlas b) Reuniones c) Canciones alusivas a épocas o fechas d) Dramatizaciones e) Murales f) Visitas domiciliarias g) Premio al merito h) Seguimiento al Programa de Valores i) Destacar los Valores Institucionales j) Planificar actividades respecto a los valores del currículo
¿Cómo conoce y apoya la familia el programa de Educación en Valores del centro educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07?	Determinar si la familia conoce y apoya el programa de Educación en Valores del educativo Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07.	Conocimiento y apoyo de la familia al Programa de Educación en valores	a) Asistencia a las actividades escolares b) Acuden a las invitaciones del centro c) Dan seguimiento a las tareas de sus hijos d) Vigilan la puntualidad del horario e) Se informan del comportamiento y disciplina de su hijo f) Dan sentido de responsabilidad a sus hijos g) Distribuyen el tiempo de acuerdo a sus necesidades

1.6. Alcance y límites

Campo: Educación

Área: Orientación Escolar

Aspecto: Estrategias Psicopedagógicas Para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-07.

Delimitación espacial: El centro educativo Dr. Miguel A. García Vilorio del Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata.

Delimitación temporal: La investigación comprenderá el período Marzo-Julio del 2023.

Alcance investigativo: Determinar las Estrategias Psicopedagógicas Para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundarias, Distrito Educativo 16-07.

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción

La revisión de la literatura se maneja como un conjunto de técnicas que forman parte de la metodología de la investigación científica, y que no se limita a una recopilación desordenada de la información. En tal sentido, este capítulo, hace referencia a la consulta de temáticas que han sido referidas por diferentes autores, las cuales brindan un sustento científico a las variables estudiadas; a su vez, se describen los aspectos teóricos que abordan esta investigación, tomando como referencias las fuentes bibliográficas pertinentes de acuerdo con el tema de investigación.

2.1.Marco contextual

2.1.1. Historia del Municipio de Villa La Mata

Villa La Mata es un Municipio de la República Dominicana, que está situado en la provincia de Sánchez Ramírez. Son sus límites al Norte, Las Guáranas y Pimentel, al Sur Cotuí, al Este Cotuí y al Oeste Fantino y Cotuí. A partir de la inauguración de los canales de riego, en los primeros años de la década de 1950, como consecuencia del surgimiento de una superproducción de arroz en esta zona; es cuando se inicia a la vez un acelerado desarrollo económico, lo que da lugar a una masiva inmigración, se establece en esta zona una cantidad considerable de habitantes procedentes de las regiones Sur y Noroeste del país.

En lo que respecta a su relieve, ocupa un territorio llano casi en su totalidad. Estas llanuras son el resultado de la cercanía al río Yuna por el efecto de sus crecidas. En la zona urbana la mayor depresión que existe es la zona conocida como La Joya, nombre referente a la mayor cañada del Yuna. El suelo que predomina en el municipio es el tipo arcillo-limoso, principalmente toda la franja arrocera. Sin pasar desapercibido el litoral del río Yuna, cuya textura y estructuras son distintas; compuesto básicamente por partículas finas de limo y arena. El clima de esta región es característico de su relieve y régimen de lluvias. Le envuelve el microclima tropical húmedo con un régimen promedio aproximado de 1,600 mm al año.

2.1.2. Historia del Distrito Educativo 16-07.

El Distrito Educativo 16-07, ubicado en el Municipio de Villa La Mata, Prov. Sánchez Ramírez., fue fundado el 02 de Julio del 2015 la alcaldía municipal de Villa La Mata, dirigida por el Dr. Víctor Alberto Gomera García y la asociación de profesores (ADP) seccional Villa La Mata dirigida por el Lic. Rafael Aracena, las organizaciones religiosas y las organizaciones sociales sometieron un proyecto sobre la creación del Distrito Educativo 16-07 dirigido al ministro de educación Carlos Amarante Baret.

Como objetivo general interponen la creación del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, mediante un proceso de diálogo concertación, entre diferentes actores sociales, políticos y religiosos de la comunidad educativa de este municipio; ya que, como resultado esperamos en primer lugar el descongestionamiento de los distritos educativos 16-01 de Cotuí y 16-02 de Fantino, ayudar en los acompañamientos pedagógicos de los centros educativos para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, crear nuevos espacios de innovación pedagógicos y descentralización del sistema educativo.

La actual gestión ha dado señales claras para el mejoramiento de la educación, por lo tanto, las clases sociales del municipio de Villa La Mata y de la Provincia Sánchez Ramírez, plenamente convencidos de que existen todas las condiciones para iniciar un proceso sostenible que culmine con la creación de un nuevo distrito educativo en la Dirección Regional No.16 de Cotuí.

Luego de ser una nueva creación Distrital, el MINERD llama a concurso para directores Regionales y Distritales en donde concursaron varios docentes postulantes al cargo, aprobando al concurso Julissa Pérez Suero, Jhoselyn Adames Adames, Rafael Aracena y Marcos Antonio Amparo Rondón.

Al mes de haber sido designada la directora regional 16, Johanna del Carmen Ramírez, quien también concursaba para la Dirección Regional junto con los tres postulantes Distritales; procedió a la conformación de la terna para elegir quien sería el/la incúmbete del Distrito Educativo 16-07.

El 25 del mes de marzo del año 2018, por medio de una orden departamental, fue designado el licenciado Marcos Antonio Amparo Rondón como director del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata y con él, la creación de ese distrito educativo para dicho municipio. Cabe señalar, que el actual director de dicho distrito es el Profesor Nicolás Regalado.

Misión

Garantizar la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento, seguimiento y supervisión de la gestión de los centros educativos de esta jurisdicción, el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo del entorno.

Visión.

Ser reconocidos por nuestra contribución al desarrollo local, mediante la presentación de un servicio educativo de calidad, coherente con las características del área geográfica, las necesidades y aspiraciones de esta comunidad.

Valores.

Identidad

Justicia

Equidad

Calidad y búsqueda de experiencia

Compromiso

Responsabilidad

Desarrollo Integral.

2.1.3 Historia del Centro Educativo Miguel Ángel García Viloría

El centro educativo Miguel Ángel García Viloría se encuentra ubicado en la calle Eugenio María de Hostos, en el Municipio de Villa La Mata, provincia Sánchez Ramírez.

Su fundación data de 1979 y utilizaba como sede una parte de la Escuela Primaria La Mata, donde sólo existían 4 aulas y una matrícula de 120 estudiantes, los cuales procedían de las localidades aledañas como Angelina, La Soledad, La Bija, Los Corozos y La Mata, siendo su director Bienvenido Moronta. En el 1982 se da comienzo al plantel que aloja dicho centro, fue inaugurado el 1 de febrero de 1987 con el nombre de Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloría, dirigido por la profesora Angela Adames de Otáñez.

Desde 1988 este centro ha brindado un servicio importante al graduando a más de 6,000 bachilleres, con gran capacidad para continuar sus estudios superiores e insertarse a la vida productiva de su comunidad, región o país.

En la actualidad el centro implementa un conjunto de programas y proyectos que redundará en mejores niveles de vida de sus egresados y la calidad de la educación que se imparte en dicho centro.

Fueron sus fundadores la Licda. Angela Adames de Otáñez, quien lo dirigió desde el año 1988 hasta el año 2008, el Licdo. Salvador Gomera, la Ing. Marilyn Diaz, el Agron. Andrés Brito, el Licdo. Alejandro Reglado, el Ing. Antonio Brito, el Prof. Victor Rubén Adames y Armando Diplán, entre otros.

Misión

Ofrecer servicios de educación secundaria en tanda de jornada escolar extendida, con el objetivo de contribuir a la formación de vida productiva de su comunidad, la región y el país, de forma competitiva, siempre dispuesto a construir conocimientos, habilidades y actitudes bajo el lema "enseñar es lograr el desarrollo del individuo en todas sus dimensiones".

Visión

El Centro Educativo Dr. Miguel Ángel García Vilorio pretende presentarse como una institución que busca el mejoramiento de la calidad de la educación que ofrece, basada en una buena gestión y funcionamiento del centro a través de todos los factores de la colaboración que intervienen en el proceso y desarrollo del accionar en dicho centro.

Valores

Respeto a la vida y la convivencia, calidad en la educación que ofrecemos, promoción de la educación de los diferentes actores para lograr la construcción de sus propios conocimientos, formación de sujetos abiertos a los cambios que exigen los nuevos tiempos. Fomentos de los valores éticos, morales, jurídicos y patrióticos.

Objetivos

Formar seres humanos libres y capaces de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida y la productividad de su comunidad, región o país con mira a transformar la sociedad a la que forma parte y siempre conscientes y dispuestos a realizar los cambios necesarios para construir sus propios conocimientos y así adquirir las capacidades y habilidades para poder insertarse en un mundo cada vez más competitivo y cambiante.

Contribuir con la educación y formación de cada uno de los individuos que ingresan a la institución, transformando la conciencia y capacidad, respetuoso de las ideas propias y de las y los demás, defensores de los derechos individuales de los seres humanos con profundo sentimiento patriótico de solidaridad, respeto, colaboración y participación.

Oferta académica

El Centro educativo de conformidad con la ley general de educación, se desarrolla en la Modalidad General del Nivel Secundario, con 24 secciones distribuidas en los grados de primero a cuarto, en los cursos la matrícula de estudiantes oscila entre 30 a 35 alumnos-as por secciones.

En los actuales momentos atendiendo a la ordenanza 03-13, su oferta incluye de primero a quinto del nivel secundario (antiguos 7mo. y 8vo., de educación básica y lro., 2do., y 3ero. Del nivel secundario), pues la citada ordenanza modifica los niveles educativos en tres, con una duración de 6 años cada uno.

2.2. Marco Conceptual

Apoyo: El apoyo es la información que permite a las personas creer que otros se preocupan por ellos y les quieren; que son estimados y valorados y que pertenecen a una red de comunicación y de obligaciones mutuas. (Barrón, 2013)

Características sociodemográficas: Son el conjunto de características biológicas, socioeconomicoculturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles. modalidad en los diversos medios donde se desenvuelva el sujeto. (Real Academia Española 2005).

Docente: Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. (Pérez y Merino. 2008).

Estudiantes: Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza'. (Diccionario panhispánico de dudas 2005, Real Academia Española)

Estrategias: Son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada». (Koontz, 2017).

Estrategias psicopedagógicas: Barcela y Pemberton, (2014), plantean que las estrategias psicopedagógicas son herramientas, técnicas y recursos que el docente plantea para la elaboración y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la ejecución de las estrategias varía según las necesidades que presenta cada estudiante con la finalidad de mejorar la calidad de estudio.

Educación: Es un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transite (Etecé, 2021).

Educación en valores: Según Llopis, y Ballester, (2001), la Educación en Valores es aquella que promueve la tolerancia y el entendimiento por encima de las diferencias políticas, culturales y religiosas, poniendo especial énfasis en la defensa de los derechos humanos.

Familia: Según Torres, (2008), la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”.

Formación: La formación está relacionada con la creación de procesos reflexivos donde se entrelaza una relación de la práctica con la teoría. (Freire, 1997)

Formación en valores: Es la significación positiva adquirida en el marco de las relaciones sociales, por los objetos, las conductas y las ideas, al representar la actividad humana y sus resultados, en correspondencia con los intereses y necesidades del individuo, grupo social o la sociedad en su conjunto. (Bustamante, 2010)

Nivel secundario: Nivel educativo posterior al primario y anterior al universitario y que tiene por misión preparar al estudiante para su futuro profesional. (Ucha, F. 2013).

Valores: Principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento, es decir abordan la formación integral de una persona, al mismo tiempo que ayudan a desarrollar y construir la personalidad. (Jiménez, °2010).

2.3.Marco Teórico

2.3.1. Características sociodemográficas

Las características demográficas están referidas al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad, asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad (Medina, 2006).

La demografía, ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), más allá de su significado etimológico, como la ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados principalmente desde un punto de vista cuantitativo (León, 2015).

La ciencia de la demografía no solo se orienta hacia la medición, sino que también incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas (Medina, 2006).

La edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación (Navarro, 2014).

El sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones (Mejía, 2015).

Zona urbana se caracterizan por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería (Vaivasuata, 2014).

2.3.2. Actividades áulicas para fortalecer la Formación en Valores en los estudiantes

El tema de los valores no es nuevo ya en la segunda mitad del siglo XIX se utiliza la denominación axiología por el economista Smith, disciplina teórica filosófica encargada de conceptualizar "lo valioso desde el campo, de lo bello, estético y verdadero, como esencia y cualidades contenidas en las creaciones humanas" (Guerrero 1998).

Desde el ámbito filosófico propiamente dicho, fue el alemán Lotze en el siglo XIX el pionero en ocuparse del tema, que pronto se propagó hacia otras ciencias como la sociología o la psicología. Sin embargo, no es sino hasta fechas relativamente recientes que estuvo sumida, para emerger como una cuestión educativa de gran relevancia social, en las últimas décadas, tomando importancia y trascendencia en estos años, más que en cualquier otro tiempo.

Diferentes autores, en distintas épocas, han tratado de definir qué son los valores. El tema, por ser de gran complejidad, ha sido, es y será objeto de polémica y discusión. Sin embargo, hay consenso en que los valores son realidades que permiten al hombre ubicarse a sí mismo en relación con los demás. Son tan importantes que llegan a ser condiciones inherentes al ser humano. Toda nuestra vida se encuentra impregnada de valores sean positivos o negativos.

En este orden, Sánchez (1999) afirman que "los valores son aprehensiones personales, producto de emociones, vivencias o estados psíquicos determinados". Los valores manifiestan sus propiedades en sí mismos, de allí que se expresen mediante sustantivos (libertad, justicia...) pero requieren de algo o alguien en que o en quien plasmarse. Por eso se ha señalado que los valores son cualidades que caracterizan a determinadas personas (un hombre tolerante); acciones (una acción solidaria); sistemas (un sistema justo); sociedades (una sociedad igualitaria); cosas (una cosa útil). (Cortina, 1996)

En este sentido, una educación en valores es aquella donde se promueven cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda, de una manera crítica, practicar como norma de vida la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, la justicia, el respeto a los Derechos Humanos y a los valores que de ellos se desprenden (Sánchez (1999).

Vilaboa (2004) entiende que la importancia de la educación en valores radica en que ayuda a los alumnos a construir mecanismos que le permitan convivir en armonía, siendo integral en la sociedad ampliando el nivel de valores interpersonales. Con una educación basada en dimensiones morales, se puede lograr autonomía de niños, adolescentes y adultos, con capacidad de razonamiento, por lo tanto, serán seres capaces de tomar sus propias decisiones, con prioridad al uso frecuente del diálogo para el proceso de comunicación y resolución de conflictos.

Touriña (2008) expresa que la educación en valores ha sido y sigue siendo la necesidad inflexible en donde se orienta y se aprende a elegir en el proyecto de vida individual y social, es entonces un compromiso de voluntades, un valor desarrolla valores y es responsabilidad grande en la que se debe de utilizar estrategias que fortalezcan la convivencia pacífica en el hogar, los establecimientos educativos y otros escenarios donde se desarrolle.

En este mismo orden, Guerra (2009) plantea que el término valores y la aplicación de los mismos a la vida diaria, debe ser constante en los centros educativos, para promover en los estudiantes acciones buenas, que perfeccionen actitudes y aporten a la sociedad que sufre de pérdida de valores, desde el ámbito familiar, social y educativo, que ha aniquilado estructuras fundamentales de la vida en sociedad. Los valores como tales deben estar inmersos como principios que permitan orientar el comportamiento en función de la realización de personas, que deben tener pensamiento crítico, propósitos e ideas, que regulen la conducta, bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, como fuente de satisfacción y plenitud.

Desde el punto de vista cultural, se observan cambios en valores, hoy en día se rescatan y transmite con el entusiasmo de poder crear un ambiente adecuado donde se respete la dignidad de la persona. Esto implica una serie de valores, actitudes y comportamientos que promuevan la participación democrática especialmente en la juventud, que rechacen todo tipo de violencia, dándole soluciones razonables a conflictos, mediante el diálogo y negociación con base al cumplimiento de los Derechos Humanos, que han estado presentes desde la firma de los acuerdos de paz (Guerra, 2009).

El estudio de valores dentro de establecimientos educativos refleja la formación que tienen los estudiantes en materia de valores y cuáles son los que más sobre salen, para contribuir a una cultura de paz, de esa manera se deben implementar propuestas metodológicas para fortalecer lo que actualmente debilita la formación de los estudiantes, esto con la visión de que haya una mejor calidad de vida, lejos de la violencia e inseguridad, de esta manera se considera importante la formación en valores ya que orienta la práctica moral que contribuye al desarrollo integral, que permita mejorar la convivencia dentro de la generación actual, (Guerra, 2009).

Por lo tanto, los centros educativos deben aplicar un modelo educativo con procesos de integración de valores, que fortalezca el liderazgo, empoderamiento de los alumnos con una máxima participación, tanto de ellos, personal docente y administrativo. De igual manera, los docentes deben desarrollar dentro de las aulas métodos apropiados para la formación en valores y trabajar en consecuencia con el modelo, los valores deben ser espontáneos más no obligados a realizarlos, es un compromiso individual y solo depende de la persona que lo asume (Pérez, 2003).

El plan exige trabajar los valores desde cualquier asignatura, los valores se convierten así en un sistema de vida, el cual no es autoritario ni se pretende imponer para lograr un éxito momentáneo, con esta idea se debe enseñar con amor y responsabilidad, lo que permitirá al estudiante adaptarse a cualquier situación o lugar en que se desenvuelva. Los contenidos programáticos de corte académico son objetivos cognitivos que se cubren en la construcción de actitudes y hábitos éticos, pero seguramente estos contenidos se verán reflejados hasta en un proceso más concreto dentro de la práctica diaria que cada uno desarrolla en los diferentes escenarios de vida. (Pérez, 2003)

Urzúa (2011) afirma que actualmente toda institución educativa debe responder a una educación innovadora y transformadora de la sociedad, en el cambio por lo que urge desarrollar en las y los estudiantes una conciencia para infundir la práctica de los valores morales del entorno. No debe ser solo un modelo instructivo repetitivo, si no debe abarcar un modelo de razonamiento y acción que permita al ser tomar decisiones en cuanto a formas de aplicación. El uso de material técnico-pedagógico fortalece el aprendizaje en las y los estudiantes, especialmente en lo que a práctica de Valores Morales se refiere.

De igual forma, Touriña, (2008) plantea que, educar en valores es esencial e imprescindible en cualquier etapa de la vida, pero cobra especial relevancia en edades más tempranas. Los valores hacen que las personas se comporten tomando las decisiones adecuadas sin producirnos daño a uno mismos ni a la gente que les rodea. Sin embargo, en el ámbito educativo no es una tarea fácil, ya que no consiste simplemente en transmitir conocimientos de una forma teórica. Es una cuestión de actitud, y la base de trasferir ciertos valores empieza en los entornos más cercanos del niño como la familia. Teniendo en cuenta que el docente debe adaptarse a las características y necesidades de cada alumno, puede empezar desarrollando la autoestima, empatía y sensibilización en relación con los problemas de los estudiantes, para ir fomentando desde el aula el respeto de los valores.

Educar en valores a los niños no es sencillo, pero sí necesario. Es fundamental empezar desde el hogar, no sólo a través de cuentos e historietas, sino con el ejemplo de los padres, abuelos, ect. ya que éstos constituyen figuras significativas para ellos. El castigo no siempre es la herramienta más educada para que los niños realicen los actos apropiados. Es mejor mostrarles lo correcto mediante el ejemplo, (Touriña, 2008).

Domínguez, (2018) plantea algunas actividades que pueden implementar el docente para educar en valores a sus alumnos:

Leer historias y cuentos, en los que se muestra los valores que posee el protagonista. Los cuentos son significativos, sobre todo en la época de la infancia.

Los alumnos siempre quieren parecerse al héroe/protagonista de la historia. De ahí que, si éste adopta conductas positivas, quieran ser como ellos y adoptar esos valores.

Dar ejemplo: no sirve decirle al alumno “no hay que ser egoísta”, si luego en casa los padres lo son. Predicar con el ejemplo es siempre la mejor opción. Además, se debe hablar con el alumno sobre el por qué ciertos valores como el respeto, la honradez o la responsabilidad son tan importantes. La escuela es el entorno clave para enseñar valores, como por ejemplo el respeto y la tolerancia.

Enseñarles desde los primeros grados los valores que se deben seguir. Cuando los niños son pequeños, no tienen muy claro lo que es correcto e incorrecto y se dejan llevar por las emociones. Por eso es importante que, desde los padres, profesores y entornos más cercanos, se les vaya instruyendo en ciertos valores, siempre con una justificación y de manera que el estudiante entienda el por qué hay que ser/comportarse de ciertas formas.

Decirles claramente (y en un lenguaje que ellos entiendan) lo que significan ciertos valores. No se puede decir a un alumno “eres muy leal”, si ellos no saben que significa. Es mejor dar una definición clara y sencilla de lo que significan ciertas palabras, poner ejemplos de cuándo se es así, e incluso apoyarlo en ciertas historias con moralejas para que lo entiendan mejor.

Ofrecerles apoyo. La confianza es esencial, y a través del docente los alumnos deben recibir ayuda y guías adecuadas para saber cómo reaccionar ante ciertas situaciones, e ir forjando poco a poco su personalidad.

Y, por último, siempre el docente debe educar en valores ya que esto conlleva una enseñanza continua, no solo cuando son estudiantes, sino siempre.

Según Sipaque, (2011), en cuanto a las estrategias curriculares que puede implementar el docente para trabajar la Formación en Valores en el aula están las siguientes:

- Juego de exploración activa sobre los valores
- Estrategia de recuperación de experiencias previas sobre los valores
- Estrategia de socialización centrada en actividades grupales sobre los valores
- Dramatización sobre los valores
- Indagación dialógica o cuestionamiento
- Expositiva de conocimientos sobre los valores
- Trabajo en equipo sobre los valores
- Plenarias
- Relatos de vivencias
- Trabajo de investigación grupal

2.3.3. Actividades desde la escuela para integrar a los padres en la Formación en Valores de sus hijos

Abad (2018), señala que, desde los actuales planteamientos educativos que tienen muy en cuenta tanto las características de los alumnos como los procesos a través de los que estos aprenden, se entiende que la educación ha de consistir en el desarrollo de capacidades y valores siendo ambos la meta que debe perseguirse.

En este sentido, la metodología que se utilice desde el centro educativo para desarrollar programas de Formación en Valores debe ser activa, participativa, lúdica e integradora, considerando los distintos niveles en que se implementa. En el aula, debe ser activa y en equipo, por medio de cuentos, asambleas, murales, etc. En el centro, debe ser participativa y lúdica, a través de juegos, fiestas, mercadillos, celebración de días internacionales, etc. Y con las familias, debe ser Integradora, por medio de reuniones, circulares, fichas de trabajo en casa de los valores, entre otras acciones

Guerra, A. (2009), afirma que, para integrar a los padres en la formación en valores de sus hijos, la escuela debe establecer una asociación mutua y de confianza con ellos, ya que los padres son más propensos a crear relaciones que fomenten el desarrollo de valores con su hijo cuando se sienten apreciados, alentados y respetados como individuos en el centro educativo. En tal sentido, se recomienda las siguientes actividades para que los padres puedan integrarse al centro educativo y ser partícipe de la Formación en Valores de sus hijos:

Tomar tiempo para observar a un padre y dar ejemplos de cómo sería es un modelo a seguir para su hijo.

Señalar cuán sensible es el niño al padre y lo feliz que se siente de estar junto a él.

Comentar el aprendizaje que tiene lugar cuando el padre y el niño interactúan.

Reafirmar los valores que posee el padre y describir las maneras en que pueden compartirse con el niño.

Hacerle saber que su hijo está orgulloso de él.

Ser empático y confírmele lo complicada que puede ser la crianza. Explicarle a que la crianza eficaz es un proceso de aprender de los errores y requiere que los padres crezcan y estén listos para hacer cambios a medida que su hijo se desarrolla.

Crear espacios en los que puedan practicar sus valores con sus hijos en un entorno cómodo y de apoyo.

Recomendar algunos servicios de programa de formación en Valores que exista en la comunidad, para apoyar a las familias y a los padres en momentos difíciles.

Respetar las diferentes raíces culturales y expectativas que influyen en las relaciones de los padres con su hijo.

Alentar a los padres a compartir sus observaciones sobre sus hijos y

Planificar las reuniones entre padres y maestros o las visitas al hogar en un horario conveniente para los padres. Para ello el personal debe tener un horario flexible acorde con los horarios de trabajo o escolares de los padres.

Concentrarse en las fortalezas del alumno y animar a los padres a identificar y decirle lo que un niño puede hacer antes de hablar sobre lo que un niño no puede hacer.

Aprovechar las oportunidades de tener intercambios breves y positivos con los padres y las madres al principio o al final del día. Por ejemplo, describa cómo el niño aprendió algo nuevo en clase o insistió en completar una tarea.

Reafirmarles a los padres que ellos hacen contribuciones importantes y únicas al desarrollo de valores de sus hijos.

Según Cortina, (1996), otras actividades que se pueden realizar desde el centro educativo para la integración de la familia en la Formación de Valores de sus hijos, son las siguientes:

Talleres sobre los valores

Charla de las Normas de Convivencia

Encuentro familiar

Actividades recreativas en familia

Visitas domiciliarias

Apoyar las relaciones padre-hijo.

Compartir información sobre el progreso del niño

Involucran a la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la escuela en actividades que fomenten la formación en valores

2.3.4. Actividades que se realizan desde el Departamento de Orientación para fortalecer la Formación en Valores de los estudiantes.

Santacruz, (1990), señala que la orientación educativa permite guiar las acciones en función de la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante, en función del encargo social que asume la educación y en correspondencia con las necesidades e intereses de nuestros tiempos. Lo que hace imprescindible tener en cuenta la Formación en Valores desde el Departamento de Orientación y Psicología.

Es por eso que el orientador escolar debe diseñar las acciones de influencias educativas y diseñar la estrategia de intervención para la formación en valores de los estudiantes. A la vez, el determinar los componentes de cada valor, que proporciona los elementos de unidad entre ellos, permite dimensionar las acciones que conforman el proyecto educativo en cada nivel.

Según Sánchez (1999), desde el Departamento de Orientación se deben realizar acciones que fomenten los valores desde los ámbitos siguientes:

En los procesos enseñanza- aprendizaje los valores serían:

- Valores cognitivos (precisión, coherencia, etc.).
- Apego a la verdad.
- Juicio crítico.
- Reflexividad.
- Creatividad.
- Participación cooperativa.

En la atención a la diversidad la formación o fortalecimiento de valores como:

- Empatía.
- Democracia.
- Autonomía.
- Ayuda mutua.
- Solidaridad.
- Respeto.

Para la prevención y desarrollo humano los valores son:

- Actitud racional ante la naturaleza.
- Autoestima.
- Consideración mutua.
- Solidaridad.
- Juicio crítico y autocrítico.
- Argumentación.
- Comunicación.
- Justicia Social.

Urzúa, (2011), señalas algunas d las actividades que se pueden realizar desde el Departamento de Orientación para fomentar y trabajar la Formación en Valores:

Juegos. Debe tratarse de juegos que planteen situaciones hipotéticas en las que haya que actuar y tomar una decisión en base a los valores.

Collage. Se trata de elaborar un collage, con fotos de revistas, que ilustre la cultura, el trabajo, las costumbres o la forma de vida de varios países.

Globo de valores. Vas a necesitar papel y globos. Dibuja algo que simbolice un valor en cada papel y mételo en cada globo. Hinchas los globos, empareja a niños y niñas, haz que formen un círculo, pon música y diles que se vayan pasando el globo entre ellos. Cuando pare la música, el que tenga el globo, lo romperá y tendrá que hacer con su pareja la actividad que simbolice el valor que contenga el papel del globo.

Vídeos y dibujos. Los vídeos y los dibujos son recursos con los que es más sencillo enseñar valores

Cuentos. Los cuentos son una poderosa herramienta para que los estudiantes fomenten su creatividad, aprendan a leer, se expresen con mayor facilidad y descubran nuevos valores.

Charlas

Reuniones

Canciones alusivas a épocas o fechas

Dramatizaciones

Murales

Visitas domiciliarias

Premio al merito

Seguimiento al Programa de Valores

Destacar los Valores Institucionales

Planificar actividades respecto a los valores del currículo

Por último, y a modo de reflexión, es importante promover la autoestima en los alumnos, ya que estar bien con uno mismo es siempre el principal valor al que se debe aspirar. Fomentar en el estudiante su aceptación por sí mismo, aceptándose tal como es, sentirse bien por dentro y por fuera. Y recordar siempre que nadie, ni siquiera la propia sociedad con sus modas, tiene derecho a decirle que ser diferente está mal.

2.3.5. Programas educativos para la Formación en Valores

El tema de los valores es fundamental para la educación dominicana en vista de que toda educación transmite valores (Durán, 2006). De hecho, la educación dominicana también lo cree así, por consiguiente, la Ley Orgánica de Educación de la Republica Dominicana, a partir de ahora LOERD, y sus modificaciones establecen en su artículo 4, literales (c, d, e, i, k, y ll), sobre la Declaración de Principios, donde seis de sus diecisiete principios básicos están basados en valores y actitudes que se consideran fundamentales para brindarle al alumnado una educación eficiente y de calidad:

Literal c. Establece que “la educación estará basada en el respeto a la vida, el respeto a los derechos fundamentales de la persona, al principio de convivencia democrática y a la búsqueda de la verdad y la solidaridad”.

La educación en valores debería iniciar sus esfuerzos por "educar en sentido amplio, educar para que los alumnos y alumnas se conviertan en ciudadanos capaces de alcanzar un sentido de realización personal". Se parte de saber los aportes que plantea la Normativa Educativa Legal Dominicana, en adelante, NELD y los esfuerzos que hace el estado, una parte de la comunidad, la familia, la escuela y los profesores por mantener una educación en valores más o menos aceptable basada en las leyes, en el currículo y en nuestra cultura. A pesar de esto no es menos cierto, que nuestra educación no se encuentra lamentablemente dentro de los primeros lugares del barómetro internacional que evalúa periódicamente la educación de la región Latinoamericana, (Gutiérrez, 2003).

En los últimos años se viene observando una clara tendencia, cada vez más extendida, a educar en valores. En todas las leyes educativas actuales se definen explícitamente objetivos y contenidos relativos a las actitudes, valores y normas. La importancia de la educación en valores está presente en todo el mundo, ya que educadores, padres e incluso niños están cada vez más preocupados y afectados por la violencia, los crecientes problemas sociales y la falta de cohesión social.

Los educadores deben abordar la crisis de valores que ha surgido en la sociedad a través de programas que sirvan de marco de referencia a la comunidad educativa de cada centro en esta nueva concepción de educar en valores caracterizada por la sistematización y planificación de todas las actividades y estrategias de educación en valores que hasta ahora se han llevado a cabo en los centros educativos. (Ministerio de Educación, 2012).

En este sentido, entendiendo de que la educación en valores es una misión fundamental de los centros educativos, es una tarea imperativa incluirla de manera explícita en los proyectos educativos institucionales. Desde el Ministerio de Educación de la Republica dominicana se han realizado programas y proyectos educativos con el fin de fomentar la Formación en Valores desde los centros educativos. El interés es ofrecer programas que puedan servir de inspiración a los establecimientos educativos para promover una educación en valores intencionada y de calidad, coherente con los valores institucionales que están refrendados en sus propios PEI.

Desde el Ministerio de Educación de la Republica Dominicana, (2012), se fomentan los programas educativos sobre los valores y ofrece una gran variedad de actividades basadas en experiencias prácticas y estrategias metodológicas para que profesores, padres y alumnos participen de estos valores en el ámbito de la educación como motor de la sociedad explorando y desarrollando ocho valores personales y sociales que consideran fundamentales. Los valores seleccionados son: el orden, la responsabilidad, el respeto, la paz, la igualdad, la interculturalidad, la autoestima y el esfuerzo. Dentro de estos programas se citan los siguientes:

Cultura de paz

Trato por un buen trato

Programa afectivo sexual

Programa de prevención de sustancias psicoactivas

Programa vocacional

2.3.5.1. Apoyo e integración de la familia en el programa de Formación en Valores de la escuela

El estudio de las relaciones entre educación y familia ha sido y seguirá siendo objeto de interés permanente. Cuando las niñas y los niños acceden por primera vez a los centros educativos, lo que demuestran como personas no es otra cosa que el producto de la educación y la formación que han recibido desde la cuna en sus hogares. En la familia el niño recibe las primeras orientaciones valorativas desde que nace y son aquellas vinculadas a su propia supervivencia. Las primeras nociones sobre lo que se puede y no se puede o lo que se debe y no se debe, se ponen de manifiesto en el hogar y tienen el propósito fundamental de garantizar la vida de ese pequeño y frágil ser humano).

En este mismo orden, Abad, (2018), afirma que las relaciones familiares tienen un carácter eminentemente emocional, lo cual le otorga un gran valor educativo a dichas relaciones. Pero, cómo van a aprender a cuidar y amar lo bello, cómo aprenderán a ser honrados, honestos, solidarios. Esto puede lograrse si en el hogar la familia constituye un ejemplo y si la educación que se ejerce se caracteriza por adecuadas relaciones afectivas entre sus miembros. Esto es sumamente importante si se tiene en cuenta que en la familia interactúan personas de diferentes edades e intereses y que entre los padres del niño y ellos se distribuye la autoridad.

De acuerdo a lo que señala el autor antes citado, se puede considerar que no existen recetas para la educación en valores que desarrolla la escuela y mucho menos para la que ejerce consciente e inconscientemente la familia, sin embargo, se constata que no todas las familias están preparadas para el desarrollo de la labor educativa. Si se tiene en cuenta que debe haber coherencia en el sistema de influencias que se ejerce, entonces se consideraría significativa la preparación de la familia para el éxito de las estrategias educativas.

La familia y la escuela son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas de nuestra civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan.

La escuela es la institución que continúa y complementa el proceso iniciado en el hogar, los niños desde las primeras edades, sueñan con el momento de llegar al aula. El fortalecimiento de este trabajo propicia que el hogar y la institución se apoyen recíprocamente, adopten una línea en el trabajo educativo y ejerzan de conjunto una misma línea en la formación en valores de la nueva generación, (Cortina, (1996).

En este sentido, Pérez, A. (2003), señala algunas acciones que pueden realizar los padres para apoyar el o los programas educativos de Formación en Valores:

- Asistir constantemente a las actividades escolares de sus hijos

- Acudir a las invitaciones del centro

- Dar seguimiento a las tareas de sus hijos

- Vigilar la puntualidad del horario

- Informarse del comportamiento y disciplina de su hijo

- Dar sentido de responsabilidad a sus hijos

- Distribuyen el tiempo de acuerdo a sus necesidades

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Introducción

La metodología es la explicación del plan o estrategia general concebida para llevar a cabo la investigación. (Hernández et. al. 2016). En tal sentido, en este capítulo se enmarcan los aspectos metodológicos que se utilizaron para realizar la investigación, con la cual se asegura el mejor rigor científico y el mejor nivel de objetividad que exige este tipo de estudio.

3.1. Diseño y tipo de Investigación

Según Dávila (2014), el diseño de investigación se define como el plan global de investigación que intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma.

Por consiguiente, el diseño de esta investigación fue el no experimental. Se utilizó este diseño en vista de que los datos pertinentes a los objetivos planteados se obtendrán sin necesidad de intervenir en la aportación de las respuestas dadas por los sujetos bajo estudio. Además, se observará un fenómeno desde su aspecto natural con la finalidad de ser analizado en el espacio establecido, tomando en cuenta la problemática existente.

En relación al tipo de investigación, Palella y Martín (2010), señalan que el tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios.

Por lo ante dicho el tipo de investigación de este estudio es exploratoria, descriptiva y de campo. Exploratoria porque primero observamos en el lugar de los hechos la problemática a investigar, de campo porque la misma trata de comprender y resolver situación, necesidad o problema en un contexto determinado, en condiciones rigurosamente controladas y descriptiva porque su fin es describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular.

3.2. Enfoque y método la investigación

El enfoque de investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado, que está directamente relacionado a los métodos de investigación. (Hernández, et. al., 2016).²

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo. Este enfoque es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no se pueden eludir los diferentes pasos de este. Sigue el método científico clásico: plantearse un problema, análisis de datos y sacar conclusiones (San Feliciano, 2018).

El método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (Hernández, 2016).

En tal sentido, para el abordaje de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos: inductivo, analítico y sintético.

El método inductivo se manejó en la etapa de recolección de las informaciones, el método analítico se utilizó en el momento de la discusión de resultados y el método sintético se contempló en la etapa reflexiva para reconstruir de forma breve los resultados a partir de los elementos encontrados.

3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos implican determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación (Hurtado, 2000).

Por lo tanto, la técnica que se utilizó en este estudio fue la encuesta. Según lo que establece Figueroa (2003), la encuesta es una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos.

En cuanto al instrumento se utilizó el cuestionario. Según Amador (2009), este un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación, además, permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

3.3.1. Descripción del instrumento

Los datos fueron recogidos a través de la aplicación de un cuestionario a los docentes del centro educativo Dr. Miguel Ángel García Viloría, Distrito Educativo 16-07. Dicho instrumento estará estructurado, en forma de selección múltiple, de los cuales las preguntas se corresponden a los objetivos y las variables. El mismo estuvo constituido por cinco secciones las cuales se estructuraron de la siguiente manera: Sección I- Características sociodemográficas, Sección II- Actividades áulicas para la formación en valores, Sección III- Actividades para integrar los padres en la formación en valores, Sección IV- Actividades de la Orientación en apoyo a la Educación en valores y Sección V- Conocimiento y apoyo de la familia al Programa de Educación en valores

3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (Rodríguez Peñuelas, 2008)

El instrumento fue elaborado por los/as investigadores/as considerando los indicadores de cada una de las variables y atendió a dar respuesta a los objetivos que se plantean en la investigación, los cuales se sustentaron en diferentes fuentes.

De igual manera, para establecer la confiabilidad y validez de dicho instrumento de recolección de datos, se procuró la revisión del asesor y los jurados, quienes realizaron las correcciones y recomendaciones pertinentes.

3.5. Población y Muestra

La población que sustenta esta investigación estuvo compuesta por 52 docentes y 5 orientadoras del centro educativo Miguel Ángel García Viloría, Distrito Educativo 16-07.

En relación a la muestra, la cantidad fue relativamente pequeña, por lo tanto, se trabajó con la totalidad de la población, de manera que se garanticen que los resultados que se obtengan se correspondan con la realidad existente en el centro.

Centros	Docentes del primer ciclo	Orientadoras
Liceo Miguel Ángel García Viloría	52	5
Total: 57	52	5

Fuente: Equipo investigador

3.6. Procedimientos

Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema para la asignación de un asesor.

Se recopiló documentos para la obtención de datos e informaciones.

Se contactó la asesora y otros especialistas con relación al tema.

Se consultó fuentes a través de páginas web y visitó a centros de Educación Superior para buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.

Se visitó al centro educativo objeto de estudio para solicitar el permiso y para la obtención de datos para el marco contextual

Se elaboró el ante proyecto.

Se entregaron tres ejemplares a la facultad para que sean revisado por los jurados.

3.7. Técnica y análisis de los datos

Los datos recolectados están presentados mediante gráficos en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en el instrumento. La tabulación de los datos y los datos estadísticos se obtendrán con la aplicación del programa Excel.

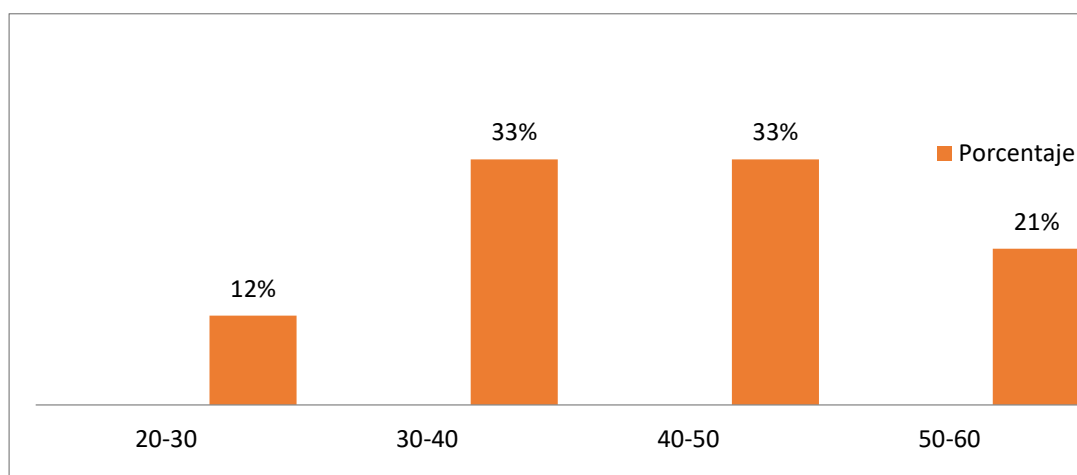
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En este capítulo se describen los resultados obtenidos en esta investigación, los mismos han sido organizados en gráfico mediante el análisis descriptivo, con el fin de poder apreciar la forma de la posible correlación entre las variables analizadas.

SECCIÓN I: Datos Socio-Demográficos

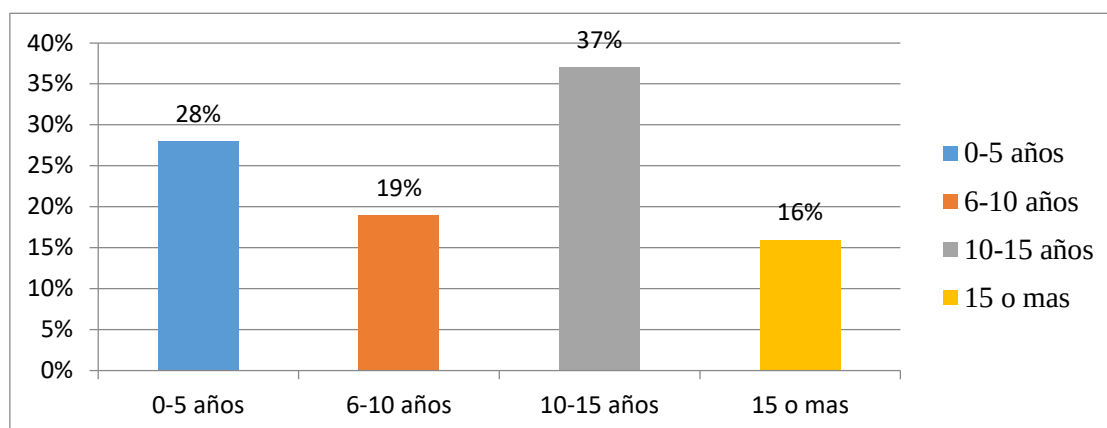
Gráfico No. 1: Distribución de los resultados conforme la descripción de la población objeto de estudio por rango de edades



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores, 2023

Como se observa en este gráfico, el 12 % de los docentes entrevistados están en edades de 20-30 años; mientras que el 33% oscila entre 30-40 años, en igual porcentaje se encuentran los docentes que tienen 40-50 años, con un 33% y finalmente, los docentes que están entre edades de 50-60 años, representan el 21%.

Gráfico No.2: Distribución de los resultados referente al Tiempo en Servicio de los entrevistados



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores, 2023

En esta gráfica se observa que los docentes entrevistados que tiene en servicio de 0-5 años, alcanzan un 28%; los que llevan en el centro de 6-10 años alcanzan el 19%. También se muestra que el mayor porcentaje que es 37% corresponde a los docentes que tienen de 10-15 en servicio educativo. Los docentes que sobrepasan los 15 años en servicio representan el 16%.

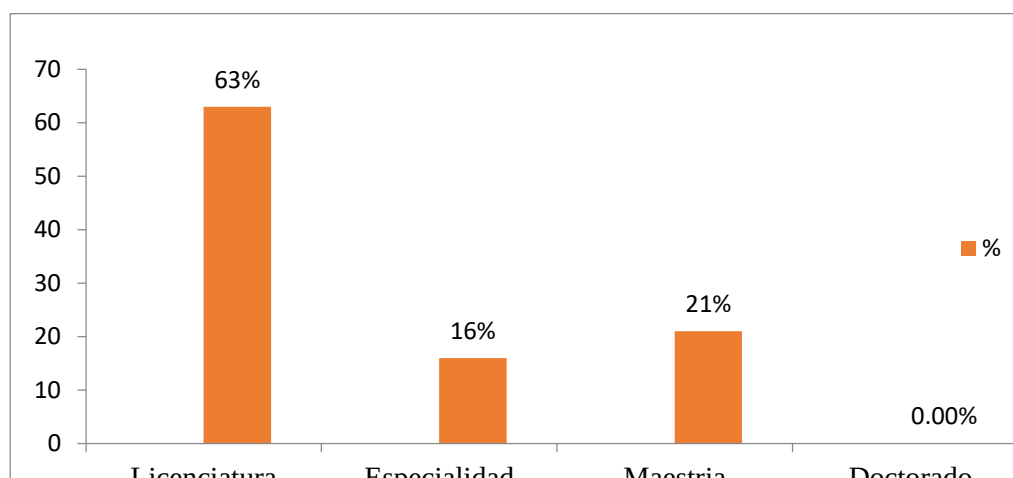
Gráfico No.3: Distribución de los resultados en torno al Sexo de las personas entrevistadas



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores, 2023

En este gráfico se destaca que el 71% de población encuestada es femenina; por otra parte, los docentes de sexo masculino que fueron entrevistados representan solo el 29%.

Gráfico No.4: Distribución de los resultados, referente al nivel académico de los Entrevistados

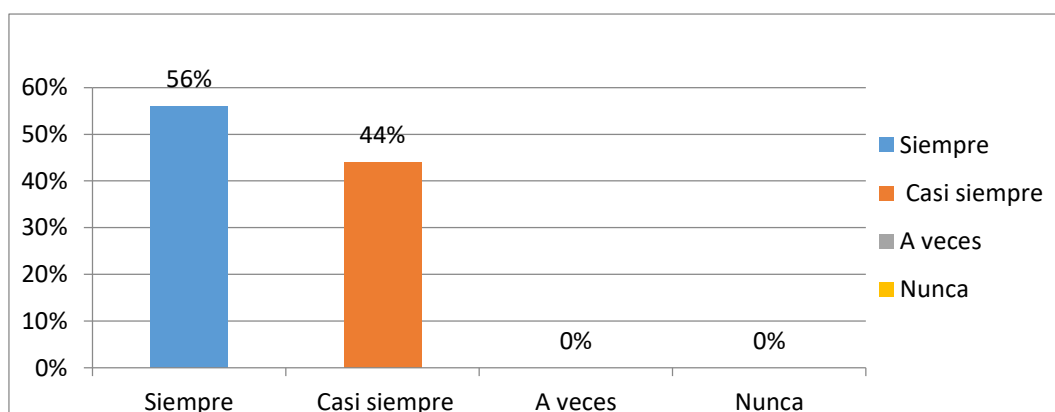


Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores, 2023

En esta gráfica se presenta el nivel académico de los docentes entrevistados, el 63% ha alcanzado una Licenciatura, por otra parte, el 16% posee un grado de especialidad. También se muestra en el gráfico que el 21% de los docentes entrevistados tienen el grado de maestría; ninguno de los docentes cursa o posee el grado de Doctorado.

SECCION II: Actividades áulicas para la Formación en Valores

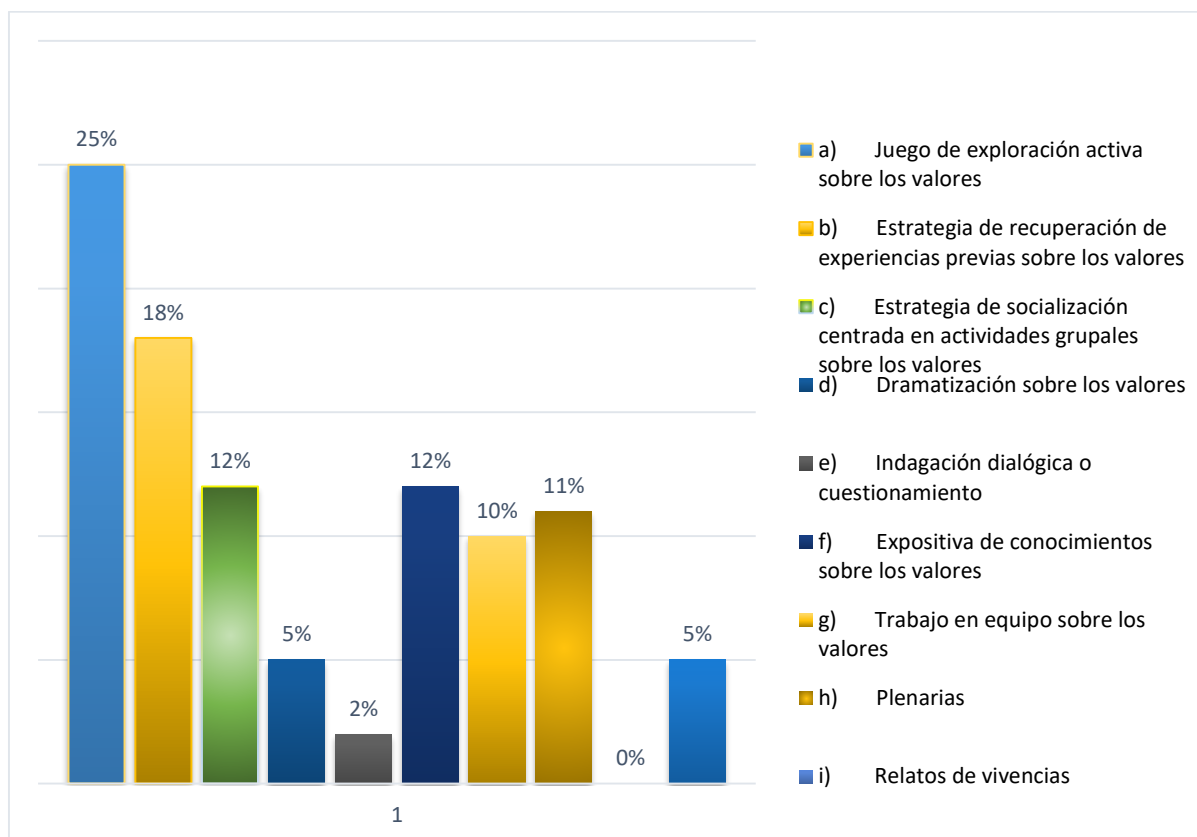
Gráfico No.5: Distribución de los resultados, en torno a si Implementan los docentes actividades en el aula para fomentar la formación en valores de sus alumnos



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores, 2023.

La gráfica anterior muestra que el 56% de los docentes entrevistados dice que Siempre se implementan actividades en el aula para fomentar la formación en valores de sus alumnos; mientras que el 44% expresa que Casi siempre se utilizan en el aula, dichas actividades. Ningún porcentaje de docentes expresó que A veces o Nunca se implementan actividades en el aula a favor de la formación de valores.

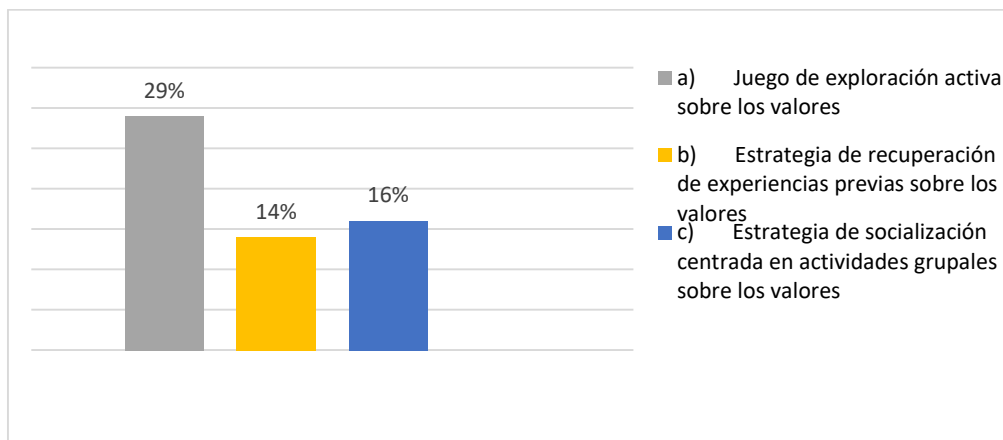
Gráfico No.6: Distribución de los resultados en torno a cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan los docentes en el aula para fomentar la formación en valores de los estudiantes.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores, 2023.

En este gráfico se muestra las actividades que realizan los docentes en el aula, para fomentar la formación en valores; un 25% expresó que usa el juego de exploración activa sobre los valores. Por su parte, un 18% expresó que usa la estrategia de recuperación de experiencias previas sobre los valores; como actividad que se implementa, continua un 12% que indicó que utiliza como la actividad Expositiva de conocimientos sobre los valores. También se observa que el 11% corresponde a la realización de Plenarias, le sigue la actividad de trabajos en equipo sobre los valores que alcanza un 10%. Finalmente, el gráfico también muestra que las estrategias de socialización centrada en actividades grupales de valores, las Dramatizaciones sobre los valores, los relatos de vivencias, los trabajos de investigación grupal y la indagación dialógica o cuestionamiento, se implementan solo en un 7%, 5%, 5% y 2%, respectivamente.

Gráfico No.7: Distribución de los resultados referente a cuál o cuáles de las actividades antes señaladas realizan con mayor frecuencia los docentes, para fomentar la formación en valores de los estudiantes.

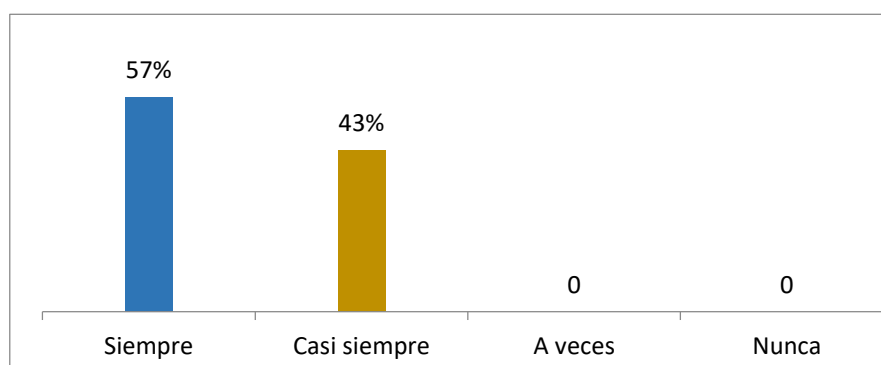


Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores, 2023.

En este gráfico se puede observar que la actividad de Juegos de exploración activa sobre los valores representa el 29% de frecuencia en que la realizan los docentes; la estrategia de recuperación de experiencias previas representa el 14% de frecuencia en que se lleva a cabo esta actividad por parte de los docentes; por otra parte, la estrategia de socialización centrada en actividades grupales sobre los valores alcanza una frecuencia de realización de un 16%. La actividad de trabajos en equipo representa el 12%.

SECCION III: Actividades para integrar los padres en la Formación en Valores

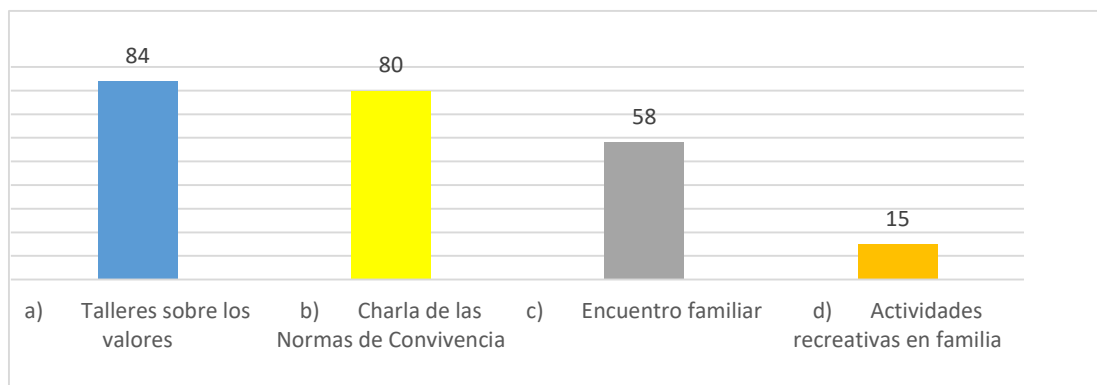
Gráfico No.8: Distribución de los resultados referente si se realiza en el centro actividades para integrar a los padres en la formación de valores de los alumnos para integrar a los padres en la formación de valores de los alumnos.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores, 2023.

En este gráfico se muestra que el 57% de los docentes expresaron que siempre realiza actividades en el centro para integrar a los padres en la formación de valores de los alumnos; mientras que el 43% expresó que Casi siempre integra actividades con miras a la formación de los valores de los alumnos.

Gráfico No.9: Distribución de los resultados en torno a cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan los docentes junto al equipo de orientación para integrar a los padres en la formación de valores de los estudiantes.

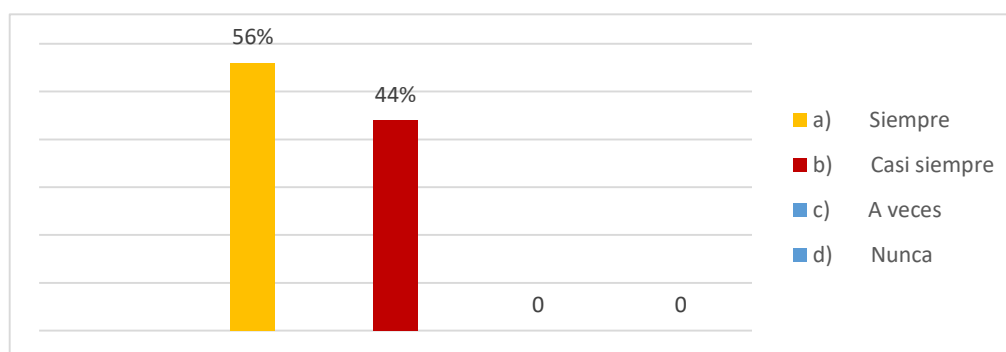


Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores, 2023.

En esta gráfica, se muestra que las actividades que mas realizan los docentes junto al equipo de orientacion para integrar a los padres en la formacion de valores de los estudiantes, estan los talleres sobre los valores con un 84%, tambien, las charlas de normas de convivencia alcanzan un 80%. El grafico tambien detalla, la actividad de los encuentros familiares que se realizan en un 58%; ademas las actividades recreativas se presentan en un 15 %. Estas actividades se evidencian como las que mas se realizan los docentes junto al equipo de gestion, para integrar a los padres en la formacion en valores de los estudiantes.

SECCION IV: Actividades desde la Unidad de Orientación en apoyo a la Educacion en Valores

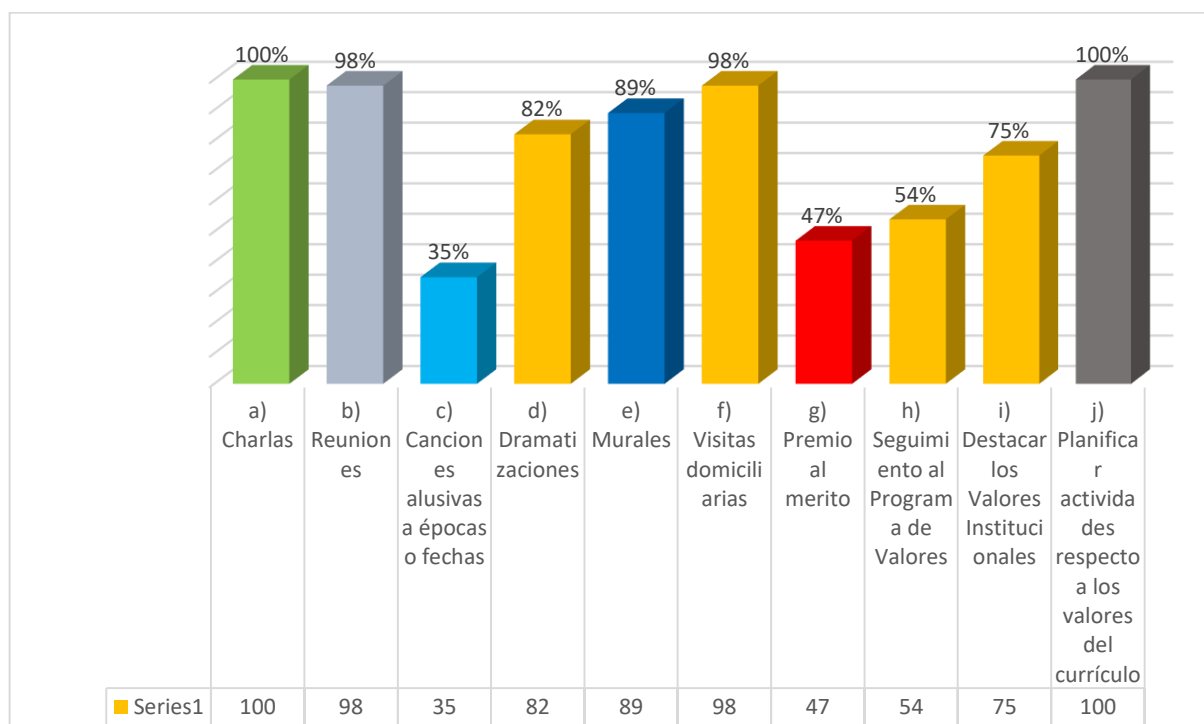
Gráfico No. 10: Distribución de los resultados en torno a, si realizan las orientadoras algunas actividades en apoyo a la Educacion en Valores.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores, 2023.

El gráfico anterior nos presenta que el 56% de los docentes expresa que Siempre las orientadoras del centro, realizan algunas actividades en apoy a la Educacion en valores. Por otro lado, el 44 % de los docentes entrevistados dijo que Casi siempre las orientadoras realizan actividades de tal indole, para el apoyo a la Educacion en valores. Ninguno dijo que A veces o Nunca las realizan.

Gráfico No.11: Distribución de los resultados referente a cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan con mayor frecuencia las orientadoras, en apoyo a la Educación en Valores.

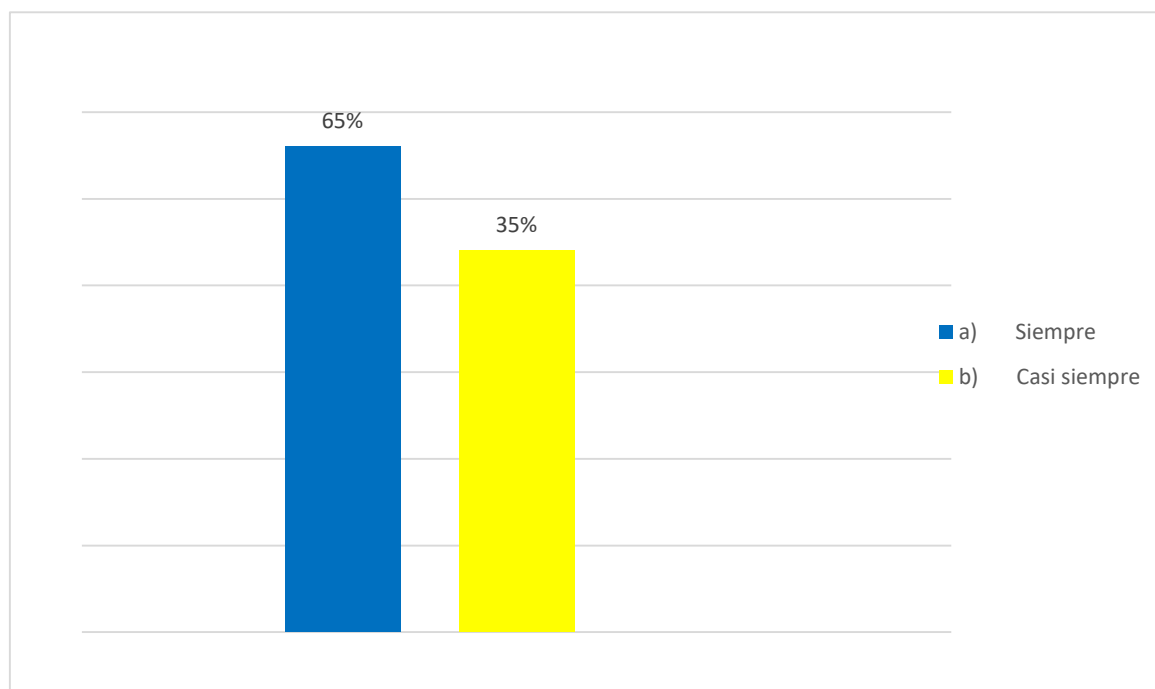


Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores, 2023.

Este gráfico muestra cuales actividades realizan las orientadoras en el centro, con mayor frecuencia, en apoyo a la educación en valores. Las charlas se desarrollan en un 100%, de igual forma la actividad de planificación respecto a los valores del currículo, indica que se realizan en un 100% por parte de las orientadoras. El gráfico, también muestra otras actividades que realizan las orientadoras en porcentajes significativos como son: Las visitas domiciliarias en un 98%, las reuniones son realizadas en un 98%; además, la realización de murales se llevan a cabo en un 89%. Se presentan otras actividades que realizan las orientadoras con porcentajes significativos, como es el caso de las Dramatizaciones, destacar los valores y seguimiento al programa de valores; los mismos alcanzan un 82%, 75% y 54%, respectivamente.

SECCION V: Conocimiento y apoyo de la familia al Programa de Educación en Valores

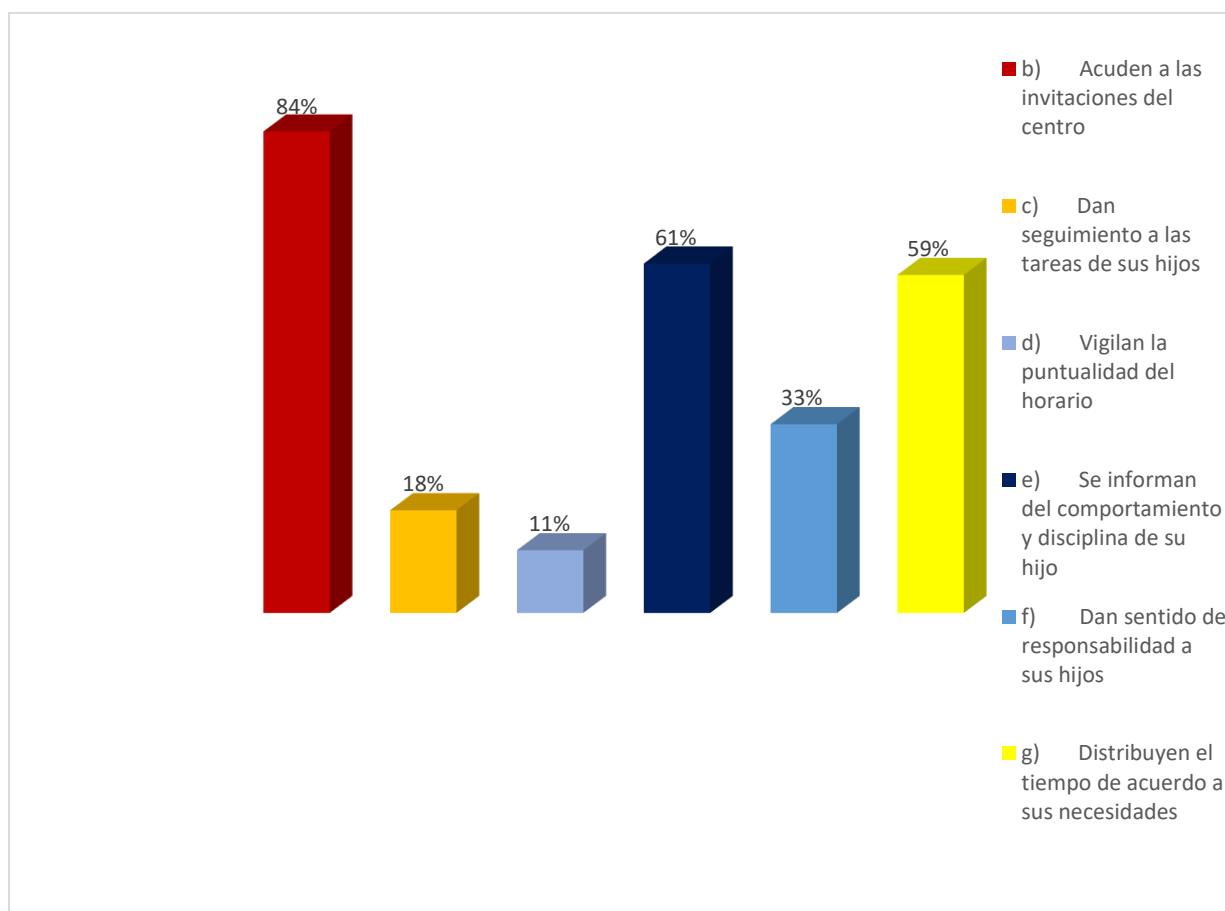
Gráfico No.12: Distribución de los resultados referente a si se les informa a los padres los aspectos relacionados al Programa de Educacion en Valores.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores, 2023.

El gráfico anterior presenta la informacion, respecto a si se le informa a los padres, los aspectos relacionados al Programa de Educacion en Valores, el 65% de los docentes expreso que Siempre se les informa. Por otra parte, el 35% de los docentes dijo que esa informacion Casi siempre es transmitida a los padres.

Gráfico No. 13: Distribución de los resultados en torno a cuál o cuáles de las siguientes acciones realizan los padres para apoyar el Programa de Educacion en Valores.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores, 2023.

En el gráfico anterior se observa las distintas acciones que realizan los padres para apoyar el Programa de Educación en Valores, el 84% Acuden a las invitaciones al centro; también se verifica que otra de las acciones que representa el 61% corresponde a las informaciones que reciben sobre el comportamiento y disciplina de su hijo. El 59% distribuyen el tiempo de acuerdo a sus necesidades. Otras acciones se llevan a cabo, de acuerdo este gráfico, son: Dan sentido de responsabilidad a sus hijos, dan seguimiento a las tareas de sus hijos y otros vigilan la puntualidad del horario, las mismas se realizan en un 33%, 18% y 11% respectivamente.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Introducción

El análisis de resultados es la parte final y conclusiva de una investigación. En este capítulo se procesan todas las informaciones que arrojaron este estudio, las mismas se presentan de manera ordenadas y comprensibles para llegar a las conclusiones que estos datos originan. Cabe agregar, que los datos se analizaron tomando como referencia cada sesión descrita en el instrumento de recogida de información.

5.1. Analisis

5.1.1 Características sociodemográficas

Con relación a las características sociodemográficas de los encuestado de verificó que la mayoría de estos oscilan entre de las edades de 30 a 50 años; y son de sexo femenino. En relación con el tiempo en servicio, la mayoría de los encuestados se encuentran en el rango de 10 a 15 años en servicios y la mayoría de los docentes encuestados han alcanzado el nivel academico de licenciatura.

5.1.2. Actividades áulicas para la Formación en Valores

Se identificó que la mayoría de los docentes siempre implementan actividades en el aula para fomentar la formación en valores de sus alumnos y dentro de las actividades que implementan en el aula con mayor frecuencia para la Formación en valores están: Juegos de exploración activa sobre los valores, estrategia de recuperación de experiencias previas, estrategia de socialización centrada en actividades grupales sobre los valores y trabajos en equipo sobre los valores.

Urzúa (2011) afirma que actualmente toda institución educativa debe responder a una educación innovadora y transformadora de la sociedad, en el cambio por lo que urge desarrollar en las y los estudiantes una conciencia para infundir la práctica de los valores morales del entorno. No debe ser solo un modelo instructivo repetitivo, si no debe abarcar un modelo de razonamiento y acción que permita al ser tomar decisiones en cuanto a formas de aplicación. El uso de material técnico-pedagógico fortalece el aprendizaje en las y los estudiantes, especialmente en lo que a práctica de Valores Morales se refiere.

5.1.3. Actividades desde la escuela para integrar a los padres en la Formación en Valores de sus hijos

Se verificó que la mayoría de los docentes siempre realizan actividades en el centro para integrar los padres en la formación de valores de los alumnos. Y junto con el equipo de orientación realizan, talleres sobre los valores, charlas de normas de convivencia, encuentros familiares y actividades recreativas para integrar a los padres en la formación en valores de los estudiantes.

En este orden, Guerra, (2009), afirma que, para integrar a los padres en la formación en valores de sus hijos, la escuela debe establecer una asociación mutua y de confianza con ellos, ya que los padres son más propensos a crear relaciones que fomenten el desarrollo de valores con su hijo cuando se sienten apreciados, alentados y respetados como individuos en el centro educativo.

5.1.4. Actividades que se realizan desde la Unidad de Orientación para fortalecer la Formación en Valores de los estudiantes, docentes, padres, madres y amigos de la escuela.

Los datos arrojaron que desde la Unidad de Orientación siempre se realizan actividades en apoyo a la Educación en valores, resaltando las siguientes: Charlas, Planificación respecto a los valores del currículo, Visitas domiciliarias, Reuniones con los padres, elaboración de Murales, y seguimiento al programa de valores.

Santacruz, (1990), señala que la orientación educativa permite guiar las acciones en función de la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante, en función del encargo social que asume la educación y en correspondencia con las necesidades e intereses de nuestros tiempos. Lo que hace imprescindible tener en cuenta la Formación en Valores desde el Departamento de Orientación y Psicología. Es por eso que el orientador escolar debe diseñar las acciones de influencias educativas y diseñar la estrategia de intervención para la formación en valores de los estudiantes. A la vez, el determinar los componentes de cada valor, que proporciona los elementos de unidad entre ellos, permite dimensionar las acciones que conforman el proyecto educativo en cada nivel.

5.1.5. Conocimiento y apoyo de la familia al Programa de Educación en Valores

En cuanto a este dato se verificó que los docentes siempre les informan a los padres los aspectos relacionados al Programa de Educación en Valores. En cuanto a las acciones que realizan los padres para apoyar el Programa de Educación en Valores, se identificaron las siguientes: Acuden a las invitaciones del centro, distribuyen el tiempo de acuerdo a sus necesidades, dan sentido de responsabilidad a sus hijos, dan seguimiento a las tareas de sus hijos y vigilan la puntualidad del horario académico de sus hijos.

En este orden, la familia y la escuela son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. No existen recetas para la educación en valores que desarrolla la escuela y mucho menos para la que ejerce consciente e inconscientemente la familia, sin embargo, se constata que no todas las familias están preparadas para el desarrollo de la labor educativa. Si se tiene en cuenta que debe haber coherencia en el sistema de influencias que se ejerce, entonces se consideraría significativa la preparación de la familia para el éxito de las estrategias educativas (Abad, 2018).

5.2. Conclusiones

El término valores y la aplicación de los mismos a la vida diaria, debe ser constante en los centros educativos, para promover en los estudiantes acciones buenas, que perfeccionen actitudes y aporten a la sociedad que sufre de pérdida de valores, desde el ámbito familiar, social y educativo, que ha aniquilado estructuras fundamentales de la vida en sociedad. En tal sentido, al culminar esta investigación sobre “Estrategias Psicopedagógicas Para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-07”, se presentan las conclusiones a las que se llegó, tomando en cuenta los objetivos planteados en la misma, del mismo modo se presentan las recomendaciones según las debilidades encontradas.

En torno al objetivo específico 1: Se verificó que la mayoría de los docentes bajo estudio oscilan entre de las edades de 30 a 50 años; y son de sexo femenino. En relación con el tiempo en servicio, la mayoría se encuentran en el rango de 10 a 15 años y la mayoría han alcanzado el nivel académico de licenciatura.

En cuanto al objetivo específico 2: Se identificó que los docentes objeto de estudio siempre implementan actividades en el aula para fomentar la formación en valores de sus alumnos y dentro de las actividades que implementan en el aula con mayor frecuencia están: Juegos de exploración activa sobre los valores, estrategia de recuperación de experiencias previas, estrategia de socialización centrada en actividades grupales sobre los valores y trabajos en equipo sobre los valores.

Con respecto al objetivo específico 3: Se identificó que los docentes bajo estudio siempre realizan actividades en el centro para integrar los padres en la formación de valores de los alumnos. Y junto con el equipo de orientación realizan, talleres sobre los valores, charlas de normas de convivencia, encuentros familiares y actividades recreativas para integrar a los padres en la formación en valores de los estudiantes.

Con relación al objetivo específico 4: Se verificó que, desde la Unidad de Orientación siempre se realizan actividades en apoyo a la Educación en valores, resaltando las siguientes: Charlas, Planificación respecto a los valores del currículo, Visitas domiciliarias, Reuniones con los padres, elaboración de Murales, y seguimiento al programa de valores.

En torno al objetivo específico 5: Se determinó que los docentes siempre les informan a los padres los aspectos relacionados al Programa de Educación en Valores. En cuanto a las acciones que realizan los padres para apoyar el Programa de Educación en Valores, se identificaron las siguientes: Acuden a las invitaciones del centro, distribuyen el tiempo de acuerdo a sus necesidades, dan sentido de responsabilidad a sus hijos, dan seguimiento a las tareas de sus hijos y vigilan la puntualidad del horario académico de sus hijos.

Finalmente dándole respuesta al objetivo general; “Determinar las estrategias Psicopedagógicas que se implementan para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundarias, Distrito Educativo 16-07”, se pudo notar que en los centros educativos del Distrito 16-07, los docentes como la Unidad de Orientación implementan estrategias psicopedagógicas para la Formación en Valores, sin embargo, se necesita seguir con proyectos que involucren a los padres en la Formación de Valores de sus hijos, desde la casa, trabajando en conjunto con la escuela, ya que, la metodología que se utilice desde el centro educativo junto con los padres para desarrollar programas de Formación en Valores debe ser activa, participativa, lúdica e integradora, considerando los distintos niveles en que se implementa.

5.3. Recomendaciones

Al Ministerio de Educación de la Republica Dominicana:

Seguir brindando a través de la Regional y el Distrito 07, oportunidades de actualización y capacitación a todos los docentes a través de talleres, diplomados, maestría sobre estrategias psicopedagógicas para trabajar las Formación en Valores, buscando esto una mejor calidad educativa para los alumnos, donde los mismos se preparen para la vida y ser ente útil para la sociedad

A los docentes:

Seguir realizando actividades que permitan integrar a los padres en el proceso de formación de valores de sus hijos, adaptando esas actividades en horarios flexible y favorable para hacerlo parte en la elaboración de las actividades del proyecto de aula en torno a la formación en Valores.

Utilizar los comités de curso como puente para comunicar y trabajar los valores en los alumnos.

Seguir innovando en la implementación de estrategias y herramientas que le permitan enriquecer su quehacer pedagógico y mantener la motivación de los padres en el seguimiento de sus hijos.

Implementar proyectos de aula que le ayuden a mitigar las dificultades de aprendizaje y conductuales que se presentan en la misma por posible falta de valores éticos y morales.

A los Orientadores y Psicólogos

Seguir capacitándose y actualizándose en estrategias y programas de Formación en Valores, ya que ellas juegan un papel fundamental en el trabajo con los alumnos, además son las impulsoras y defensoras de los valores. Por lo tanto, deben siempre incluir en su plan de estudios, temas que impulsen la inclusión de los mismos.

Desarrollar cada vez más en su centro actividades y estrategias significativas para seguir fomentando la Formación en Valores

Seguir desarrollando actividades educativas para padres, que permita el desarrollo de una dinámica que favorezca la educación en valores

A los padres madres y tutores:

Dar más seguimiento al proceso educativo de sus hijos en las aulas

Integrarse a las actividades que organiza el centro educativo.

Fortalecer en casa las estrategias utilizadas por los docentes, apropiándose del tema y teniendo presente su responsabilidad en la educación de sus niños y niñas.

Apoyar desde el hogar el programa de educación en valores del centro educativo

Mantener una línea de trabajo con los maestros a fin de fortalecer una educación basada en valores

Fuentes bibliográficas

Abad (2018). La integración de la escuela, la familia y la comunidad en la educación en valores. Centro Universitario Municipal Rodas, Cuba.

Amador (2009). El cuestionario en la investigación. Recuperado en: <https://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

Arias y Parra (2010), “Promoción de Valores en Estudiantes del Quinto año de Educación Media, Colegio privado la Salle. Santo Domingo. R. D.

Báez y Frías (2019), Formación de valores y sus incidencias en los estudiantes del Nivel Secundario Municipio de Cotuí, Distrito 16-01. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, (UTECO). Cotuí, Republica Dominicana.

Barba (2005), “Educación y Valores una búsqueda para reconstruir la convivencia” en la escuela Aguascalientes, México.

Barcelay, M., & Pemberton, F. (2014). Herramientas psicopedagógicas en el trabajo independiente. EduSol, 14(47), 1-10.

Barrón, A. (2013). Apoyo social: aspectos teóricos y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI.

Belén, Valdez y Vilorio (2022), realizaron el estudio titulado: Estrategias Docentes que fomentan los valores del niño, Distrito Educativo 16-01. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO. Cotuí, Republica dominicana.

Briceño, (2020), “Estrategias de aprendizaje en educación para el trabajo, que fomenta los valores universales en los estudiantes del 5to grado, de la Unidad Educativa América Fernández de Leoni. Venezuela.

Bustamante, (2010), La educación en valores en trabajadores de la atención primaria de salud en Cuba. Rev Cubana Medicina General Integral. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000100015

Camacho (2010), Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E. Lima, Perú.

Cortina, (1996). Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad.

Dávila, A. (2014) "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas". Madrid: Síntesis.

De Leon (2018), “Estrategias para fomentar la práctica de valores para mejorar la disciplina escolar, en el aula de sexto grado de la Esc. Primaria José Rosas Moreno. Matehuala, S.L.P. México.

Diccionario panhispánico de dudas 2005 Real Academia Española © Todos los derechos reservados

Domínguez, (2018). Actividades áulicas para la fomentar la Formación en Valores. Red Cenit. México

Durán, (2006). La actividad física y el deporte. Una oportunidad para transmitir valores. Consejo Superior de Deporte. Madrid.

Equipo editorial, Etecé (2021). Concepto de Educación. Disponible en: <https://concepto.de/educacion-4/>.

Equipo editorial, Etecé. (2022), Concepto de Normas de convivencia" Disponible en: <https://concepto.de/normas-de-convivencia/>.

Figuroa (2003). Técnicas e instrumentos para la recolección de información. Recuperado de:

Freire, Paulo (1997) Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa (México DF: Siglo XXI).

García y Sánchez (2015), La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente". La Habana, Cuba.

González (2018), La educación en valores y estrategias didácticas para mejorar su aplicación en la educación básica, Maracaibo, Venezuela.

González, (2000). Educación de valores y Desarrollo profesional en el estudiante universitario. Rev. Cubana de Educación Superior

Guerra, A. (2009). La construcción de Valores en la escuela pública. Artículo publicado en: La Tarea, revista de educación y cultura de la Sección 47, página de internet latarea.com.

Guerrero (1998). La educación en valores desde la edad preescolar. 2002.

Gutiérrez (2003). Manual sobre valores de la Educación Física y el Deporte. Barcelona

H. Koontz, (2017). ¿Qué es la estrategia? / Folletos Gerenciales, No8 1998, CCED, MES, La Habana Cuba.

Hernandez y Ramírez (2010). Estrategia del Orientador del Nivel Primario para fomentar los valores en el aula, Escuela Maria Jazmín. Habana, Cuba.

Hernández, Fernández y Baptista (2016), Metodología de la Investigación. México. 6ta edición. Mc Graw Hill.

Hurtado, J., (2000), metodología de la investigación Holística. Sypal, Caracas.

Jiménez, J. C. (2010). El valor de los valores en las organizaciones. Caracas - Venezuela: Cograf Comunicaciones

León, (2015). Analisis económico y población demográfica. Universidad de Alicante. Departamento de Geografía Humana

Llopis, y Ballester, (2001), Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias educativas. Valencia: Tirant lo Blanch.

Marchant Mayol, J., & Pérez Lorca, A. (2008). La Evaluación de actitudes y valores. Santiago de Chile, Chile.

Martínez (2016), Causas de los antivalores y sus repercusiones en el trabajo áulico” estudiantes de educación secundaria, Salamanca , España.

Medina, (2006). Características sociodemográficas. Revista de investigación clínica, 58(4), 296-304.

Mejía, (2015). Sexo y género. Diferencias e implicaciones para la conformación de los mandatos culturales de los sujetos sexuados. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Ministerio de Educación de la Republica Dominicana, (2012). Santo Domingo.

Navarro, (2014). Definición de Edad. Definición ABC. Desde <https://www.definicionabc.com/general/edad.php>

Norma ISO 9001, (2015). Guía de certificación. Recuperado en: <https://isowin.org/blog/accion-correctiva-ISO-9001/>

Ortiz (2015), La práctica del respeto y la honestidad como valores de mejora para la convivencia escolar, Liceo Elías Rodríguez, Bonaó.

Palella y Martín (2010). Tipo de investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.

Pérez y Merino, (2008). Definición de docente. Desde <https://www.definicionabc.com/general/educacion-secundaria.php>

Pérez, A. (2003). Primeras jornadas de Educación en Valores, Experiencias Religiosas. Caracas Venezuela.Editorial Paulinas.

Real Academia Española (2005). Definición de característica sociodemográficas. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/definicion-de-estrategia-de-ensenanza>

Rodríguez Peñuelas, (2008). Metodología de la investigación Holística. Sypal, Caracas.

Rosario (2016), El fomento de valores para la regulación de conflictos, Liceo Científico Miguel Canela Lázaro, Salcedo.

San Feliciano, (2018). Diseños de investigación: enfoque cualitativo y cuantitativo. Revista; La mente es maravillosa.

Sánchez (1999). Educación del sistema de valores de estudiantes a egresar de la Escuela de Educación FHE LUZ.

Sánchez (2015), Estrategias para fomentar la sana convivencia en base a valores: reciprocidad y tolerancia en un grupo de estudiantes de quinto de secundaria, San Fco. Macorís.

Santacruz, (1990). Definición de Orientación. Caracas: UCV;

Sipaque, (2011). Manual Práctica de Valores. Guatemala. Departamento de Psicología Facultad de Humanidades. Universidad San Carlos.

Torres, (2008). La orientación familiar: una experiencia de intervención. Revista Educación 31(2), 79-94.

Touriña, (2008). Educación en Valores, Educación intercultural y formación para la Convivencia pacífica. España Editorial Netbibto.

Ucha, F. (2013). Definición de Educación secundaria. Definición ABC. Desde <https://www.definicionabc.com/general/educacion-secundaria.php>

Urzúa, (2011). Practica de Valores Morales. Guatemala. Tesis previa a optar el título de Licenciado en Pedagogía, Universidad Panamericana. Vilaboa (2004)

Vaivasuata, (2014). Definición de población urbana y rural utilizadas en los censos de los países latinoamericanos.

Anexos

Cuestionario de recogida de información

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN**



Cuestionario para ser aplicado a los docentes y orientadoras

El siguiente instrumento tiene como finalidad, recoger informaciones para la realización de nuestra tesis titulada “**Estrategias Psicopedagógicas Para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundarias, Distrito Educativo 16-07.**”. Año escolar 2022-2023. La misma nos permitirá optar por el título de Licenciada en Educación Mención Orientación Escolar. Favor llenar con honestidad las informaciones suministradas ya que las mismas se manejarán de manera confidencial. Agradecemos su colaboración para cumplir nuestro objetivo.

SECCIÓN I: Datos Socio-Demográficos

¿Entre que rango oscila su edad?

- a) Menos de 20 años b) De 21 a 30 c) 31 a 40 d) 41 a 50 e) Más de 50

2) ¿Cuál es su sexo?

- a) Masculino b) Femenino

3) ¿Qué tiempo tiene en servicio

- a) De 0 a 5 años b) De 6 a 10 meses c) De 10 a 15 d) 15 o mas

4. Nivel academico

- a) Técnico b) Licenciatura c) Especialidad d) Maestría e) Doctorado

SECCION II: Actividades áulicas para la formación en valores

1. ¿Implementan los docentes actividades en el aula para fomentar la formación en valores de sus alumnos?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan los docentes en el aula para fomentar la formación en valores de los estudiantes?
 - a) Juego de exploración activa sobre los valores
 - b) Estrategia de recuperación de experiencias previas sobre los valores
 - c) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales sobre los valores
 - d) Dramatización sobre los valores
 - e) Indagación dialógica o cuestionamiento
 - f) Expositiva de conocimientos sobre los valores

- g) Trabajo en equipo sobre los valores
 - h) Plenarias
 - i) Relatos de vivencias
 - j) Trabajo de investigación grupal
3. ¿Cuál o cuáles de las actividades antes señaladas realizan con mayor frecuencia los docentes, para fomentar la formación en valores de los estudiantes?
- a) Juego de exploración activa sobre los valores
 - b) Estrategia de recuperación de experiencias previas sobre los valores
 - c) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales sobre los valores
 - d) Dramatización sobre los valores
 - e) Indagación dialógica o cuestionamiento
 - f) Expositiva de conocimientos sobre los valores
 - g) Trabajo en equipo sobre los valores
 - h) Plenarias
 - i) Relatos de vivencias
 - j) Trabajo de investigación grupal

SECCION III: Actividades para integrar los padres en la formación en valores

1. ¿Realizan en el centro actividades para integrar a los padres en la formación de valores de los alumnos?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) nunca
2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan los docentes junto al equipo de orientación para integrar a los padres en la formación de valores de los estudiantes?
- a) Talleres sobre los valores
 - b) Charla de las Normas de Convivencia
 - c) Encuentro familiar
 - d) Actividades recreativas en familia
 - e) Visitas domiciliarias
 - f) Apoyar las relaciones padre-hijo.
 - g) Compartir información sobre el progreso del niño
 - h) Involucran a la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la escuela en actividades que fomenten la formación en valores

SECCION IV: Actividades de las Orientadoras en apoyo a la Educación en valores

1. ¿Realizan las orientadoras algunas actividades en apoyo a la Educación en Valores?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan con mayor frecuencia las orientadoras, en apoyo a la Educación en Valores?
- a) Charlas
 - b) Reuniones
 - c) Canciones alusivas a épocas o fechas
 - d) Dramatizaciones
 - e) Murales

- f) Visitas domiciliarias
- g) Premio al merito
- h) Seguimiento al Programa de Valores
- i) Destacar los Valores Institucionales
- j) Planificar actividades respecto a los valores del currículo

SECCION V: Conocimiento y apoyo de la familia al Programa de Educación en Valores

1. ¿Se les informan a los padres los aspectos relacionados al Programa de Educacion en Valores?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes acciones realizan los padres para apoyar el Programa de Educacion en Valores?
 - a) Asistencia a las actividades escolares
 - b) Acuden a las invitaciones del centro
 - c) Dan seguimiento a las tareas de sus hijos
 - d) Vigilan la puntualidad del horario
 - e) Se informan del comportamiento y disciplina de su hijo
 - f) Dan sentido de responsabilidad a sus hijos
 - g) Distribuyen el tiempo de acuerdo a sus necesidades