

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Orientación Escolar

TÍTULO:
Estrategias Docentes Para el Desarrollo de la Motivación e Interés de los
Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-07

Sustentado por:
Jordalina Luna Fajardo
Ana Estherlin De La Rosa Mota
Elizabeth Castillo Mercado

Asesorado por:
Damaris Josefina Del Orbe M. A.

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez
Año académico 2023

TÍTULO:
ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA
MOTIVACIÓN E INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO,
DISTRITO EDUCATIVO 16-07

Índice

Hoja de Evaluación	i
Declaración de Autoría.....	ii
Agradecimientos	iii
Dedicatorias.....	iv
Resumen.....	1
CAPÍTULO I:INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Antecedentes	3
1.1.1.Antecedentes internacionales	3
1.1.2.Antecedentes Nacionales.....	7
1.1.3.Antecedentes Locales.....	9
1.2. Planteamiento del problema	10
1.2.1.Formulación del problema	11
1.2.2.Sistematización del problema.....	11
1.3.Justificación.....	12
1.4.Objetivos	14
1.4.1.General	14
1.4.2.Objetivos Específicos	14
1.5.Operacionalización de las variables	15
1.6.Alcance y límite	16
CAPÍTULO II:REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	17
Introducción	17
2.1.Marco contextual.....	17
2.1.1. Historia del Municipio de Villa La Mata	17
2.1.2.Historia del Distrito Educativo 16-07.	18
2.1.3.Historia del Centro Educativo Profesora Elena Abreu.....	19
2.1.4.Historia del Centro Educativo a Quebrada Honda	21
2.1.5.Historia del Centro Educativo Isabel Abreu Velásquez	22
2.2.Marco Conceptual	23
2.3. Marco Teórico.....	25
2.3.1. Características sociodemográficas	25
2.3.2. Estrategias pedagógicas para trabajar el desarrollo de la motivación e interés.....	26
2.3.2.1. Estrategias Cognitivas	28
2.3.2.2. Estrategias Meta-cognitiva.....	28
2.3.2.3. Estrategias Lúdicas.....	28
2.3.2.4. Estrategias Tecnológicas	29

2.3.2.5. Estrategias socio-afectiva	29
2.3.3. Actividades docentes para motivar a los estudiantes en la fase de inicio de una clase	30
2.3.4. Actividades lúdicas para trabajar el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes	32
2.3.4.1.Trabajo en equipo.....	32
2.3.4.2.Exposición.....	33
2.3.4.3.Debates.....	33
2.3.4.4. Mapas mentales	33
2.3.4.5.Cuestionario	34
2.3.4.6.Lectura comprensiva y reflexiva	34
2.3.4.7.Juegos de roles	35
2.3.4.8.Adivinanzas	35
2.3.4.9.Dramatización	36
2.3.4.10. Dibujos	36
2.3.4.11.Canciones	37
2.3.5.Actividades que realizan las orientadoras para integrar a los padres en el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes	38
2.3.5.1. Tarde de deporte familiar	39
2.3.5.2. Actividades recreativas en familia	39
2.3.5.3. Talleres para padres.....	41
CAPÍTULO III:METODOLOGÍA	42
Introducción	42
3.1. Diseño y tipo de Investigación	42
3.2. Enfoque y método la investigación	43
3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos	43
3.3.1. Descripción del instrumento.....	44
3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos	44
3.5. Población y Muestra.....	44
3.6. Procedimientos	45
3.7. Técnica y análisis de los datos	45
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	46
CAPITULO V:ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	56
Conclusiones	
Recomendaciones	
Fuentes bibliográficas	
Anexo	

Lista de gráficos

Gráfico No. 1: Distribución de los resultados conforme al rango de edades de los entrevistados.

Gráfico No.2: Distribución de los resultados en torno al sexo de las personas entrevistadas.

Gráfico No.3: Distribución de los resultados referente al tiempo en Servicio de los entrevistados.

Gráfico No.4: Distribución de los resultados, referente al Nivel Académico de los entrevistados

Gráfico No.5: Distribución de los resultados con relación a con qué frecuencia implementan los docentes estrategias motivacionales en clases.

Gráfico No.6: Distribución de los resultados, en torno a las estrategias pedagógicas que implementan los docentes para trabajar el desarrollo de la motivación e interés en los estudiantes.

Gráfico No.7: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las estrategias pedagógicas antes señaladas implementan los docentes con mayor frecuencia para trabajar el desarrollo de la motivación e interés del estudiante.

Gráfico No.8: Distribución de los resultados respecto a si los docentes implementan actividades de motivación en el inicio de una clase.

Gráfico No.9: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan los docentes al iniciar una clase para despertar el interés y motivación de los alumnos.

Gráfico No.10: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las actividades antes señaladas le han dado mejores resultados para trabajar el desarrollo de la motivación e interés del alumno.

Gráfico No.11: Distribución de los resultados referente a cuál o cuáles de las siguientes actividades lúdicas realizan los docentes para trabajar el desarrollo de la motivación e interés del alumno

Gráfico No.12: Distribución de los resultados referente a, con qué frecuencia utilizan los docentes estas actividades lúdicas.

Gráfico No.13: Distribución de los resultados relacionado a la participación de los padres en alguna actividad lúdica para apoyar a sus hijos en el desarrollo de la motivación e interés de los alumnos.

Gráfico No.14: Distribución de los resultados relacionado a cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan las orientadoras para integrar a los padres en el trabajo del desarrollo de la motivación e interés del alumno.

Gráfico No.15: Distribución de los resultados relacionado a cuál o cuáles de las actividades antes señaladas se realizan en el centro con mayor frecuencia para integrar a los padres

Hoja de Evaluación

Título: Estrategias Docentes para el Desarrollo de la Motivación e Interés de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-07

Por: Jordalina Luna Fajardo, Ana Estherlin De La Rosa y Elizabeth Castillo Mercado

Anteproyecto de Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar

Damaris Josefina Del Orbe M. A.

Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Agustina De La Cruz

Director Escuela de Orientación

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana

Año académico 2023

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en la presente propuesta de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentando por:

Jordalina Luna Fajardo

Ana Estherlin De La Rosa Mota

Elizabeth Castillo Mercado

Agradecimientos

A DIOS, por darnos fuerzas continuamente para vencer los obstáculos que se nos presentaron a lo largo de este proceso y poder cumplir nuestra meta.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), por estar siempre al servicio de la Educación Superior en la región.

A la Coordinadora de la Escuela de Orientación, Prof. Agustina De La Cruz en función de motivación que proporcionaba para mantenernos activos en la culminación de nuestra meta.

A los profesores, por enseñarnos sus conocimientos, los cuales nos servirán de soporte en el ejercicio de la profesión.

A nuestra asesora Damaris Josefina Del Orbe M. A., por su participación como guía en la realización de esta investigación.

A nuestros compañeros de trabajo de grado, por el arduo trabajo realizado para que hoy pudiéramos llegar y cumplir nuestra meta.

Las sustentantes

Jordalina Luna Fajardo

Ana Estherlin De La Rosa Mota

Elizabeth Castillo Mercado

Dedicatorias

En primer lugar, quiero agradecer a mi amado Dios por permitirme lograr mis sueños, por darme la fortaleza, el amor y la valentía para llegar hasta aquí.

A mi madre: **Ana María Fajardo**, por ser el motor de mi vida, mi confidente, la luz de mis ojos, a quien le agradezco por su amor, su empeño, esfuerzo, paciencia y sobre todo por sus infinitas bendiciones en cada momento que me veía partir de mi hogar. Mami sin ti esto no hubiese sido posible, fuiste y eres mi mayor motivación.

A mi padre: **Jorge Adalberto García**, por ser mi súper papá. Gracias por siempre estar ahí para mí, por defenderme, apoyarme y sobre todo por estar a mi lado en cada ocasión importante de mi vida, por tu confianza puesta en mí y por esos consejos que me sirvieron para encontrar mi camino.

A **Juan Bonilla**, por quererme y darme ese amor que tanto necesité en mis momentos más difíciles, por creer en mí, por tus hermosas palabras reconfortantes y llenas de amor para que cumpla todo aquello que me propongo en la vida.

A **mis hermanas**, por impulsarme a lograr mis metas, así como cuando se me olvidaban los trabajos, el agua o los cuadernos y salían detrás de mí a la parada a entregármelo. Pido a Dios poder ser un ejemplo para ustedes mis niñas.

A mi novio: **Roberto C. Burgos**, por todo su amor, su preocupación, por creer, confiar en mí y darme todo el apoyo que necesité en su momento.

A mi mejor amiga: **Ana E. De La Rosa**, por recorrer todo este camino juntas, el cual estuvo lleno de travesías incalculables, por motivarme siempre y soportar cada una de mis locuras.

Y a todas esas personas que de alguna u otra manera me impulsaron a continuar con mis estudios y a nunca rendirme. Gracias

Jordalina Luna Fajardo

Dedicatorias

Agradezco a **Dios** por todas y cada una de sus bendiciones, porque me ha dado la fortaleza para encaminarme hasta el éxito anhelado, gracias por darme cada cosa que te he pedido y más aún por permitir en mi vida mis sueños siempre apegados a tu voluntad divina.

A mis queridos padres: **Estelo De La Rosa y Ramona Mota**, por siempre apoyarme, y estar ahí para mí, por cada esfuerzo y sacrificio que han hecho para que hoy yo pueda hacer realidad mi sueño. Sin duda que sin su apoyo abnegado hoy no estaría disfrutando de tan importante eslabón en mi vida.

A mi amado hijo: **Edwin**, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día, y de este modo luchar para que la vida nos depare un futuro mejor. Prometo esforzarme con esmero para poder guiarte en la vida basada en valores y sustentada por mi ejemplo. ¡Te amo!

A mis hermanos, por creer en mí, por siempre tener una palabra de aliento en el momento justo y no dejarme decaer para que siguiera adelante y cumpliera mi meta. A ustedes de forma acentuada quiero dedicarles este proyecto de vida, para que desde la simpleza que lo caracteriza y al mismo tiempo la complejidad del gran sacrificio que ha significado, les sirva de motivación y algún día pudieran emprender de la misma forma.

A mis compañeros y amigos, que sin esperar nada a cambio me brindaron su apoyo, sus conocimientos, y compartieron conmigo mis alegrías, mi mal humor, mis tristezas y aun así se quedaron a mi lado. Gracias por siempre.

Gracias a todas esas personas que durante el trayecto de todos estos años estuvieron a mi lado apoyándome y junto a mi lograron que este sueño se hiciera realidad.

Ana Estherlin De La Rosa Mota

Dedicatorias

A Dios, por guiar mis pasos y no soltar mis manos en este proceso, me permitiste finalizar esta carrera exitosamente, sin ti mi Señor nada de esto sería posible.

A mis padres: **Máximo Castillo y Felipa Mercado**, por su apoyo, por siempre estar presente y por enseñarme a salir adelante y a no rendirme. Muchas gracias por su apoyo incondicional, este triunfo que he alcanzado es también de ustedes.

A mi hija: **Dahiana**, gracias por tu amor y por las palabras de motivación, eres el motor de mi vida, este triunfo es nuestro.

A mi esposo: **Claudio Villanueva**, tu ayuda fue fundamental, gracias por tu apoyo, tanto económico como emocional, gracias por creer en mí.

A mis hermanos: **Rigoberto Castillo y Diomedes Castillo**, por apoyarme en cada decisión de mi vida, por ayudarme en lo que necesitaba, me siento orgullosa de tenerlos como hermanos.

A mis amigos: **Sandra R. Martínez, Ivette García y María Inmaculada**, mil gracias por su ayuda y sus palabras de aliento y motivación, gracias porque siempre han estado cuando la he necesitado, mil gracias.

Elizabeth Castillo Mercado

RESUMEN



TÍTULO:

Estrategias Docentes para el Desarrollo de la Motivación e Interés de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-07

Sustentado por:

Jordalina Luna Fajardo

Ana Estherlin De La Rosa Mota

Elizabeth Castillo Mercado

Asesorado por:

Damari Josefina Del Orbe M. A.

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar las Estrategias que implementan los Docentes para el Desarrollo de la Motivación e Interés de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-07". Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes y orientadoras del Primer ciclo de los centros educativos Profesora Elena Abreu, Quebrada Honda e Isabel Abreu Velásquez, Distrito Educativo 16-07. Se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes:

En cuanto a las características sociodemográficas, se verificó que la mayoría de los encuestados son de sexo femenino y oscilan entre las edades de 20, 30 y 40 años de edad. En relación a los años en servicio laboral la mayoría se encuentran con 10 y 15 años en servicio y han alcanzado el grado de licenciatura y maestría.

Se identificó que los docentes siempre implementan estrategias motivacionales en clases, dichas estrategias son: las estrategias lúdicas, estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas, estrategias tecnológicas y estrategias socio afectivas. Se determinó que los docentes al inicio de cada clase siempre ponen en práctica actividades de despierten el interés y motivación en los alumnos.

Dentro de estas actividades están: la retroalimentación, frase reflexiva, canción o un video reflexivo, además, se verificó que los docentes siempre realizan actividades lúdicas para trabajar el desarrollo e interés de los alumnos. Las actividades lúdicas que realizan son: el trabajo en equipo, dibujos, canciones, los juegos de roles y el debate. Se identificó que las orientadoras siempre realizan actividades con el fin de integrar a los padres en el trabajo de motivación e interés de sus hijos. Dichas actividades son: celebración de efemérides, actividades recreativas en familia, talleres con los padres, espacios reflexivos, socializan videos familiares y realizan deportes con la familia.

Finalmente, dándole respuesta al objetivo general, se determinó que tanto las orientadoras como los docentes siempre implementan estrategias en busca de despertar el interés y la motivación en sus alumnos, ya que los mismos reconocen que los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Para realizar la verificación de investigaciones anteriores, relativas al tema sobre “Estrategias Docentes para el Desarrollo de la Motivación e Interés de los Estudiantes del Nivel Primario, de los centros educativos Profesora Elena Abreu, Quebrada Honda e Isabel Abreu Velásquez, Distrito Educativo 16-07, año escolar 2022-2023”, se hicieron diversas consultas a tesis y proyectos internacionales, nacionales y locales, que abordan desde distintas perspectivas dicho tema.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Mena (2014), realizó la investigación, “Estrategia de motivación en educación primaria, Escuela de Educación de Soria, Ecuador. El objetivo de este estudio fue determinar la importancia de la estrategia de motivación en la educación primaria. La autora de esta investigación concluye con lo siguiente: La motivación es el proceso donde se estimula al individuo para que éste realice una acción, satisfaciéndose alguna de sus necesidades, al alcanzar alguna meta propuesta. La motivación no depende de un solo aspecto, sino que es una interrelación de diversos factores: cognitivos, sociales, afectivos y académicos.

Estos factores dan lugar a una serie de variables personales que afectan de manera distinta a la motivación de cada individuo, el componente de expectativa (autoconcepto), el componente de valor (metas de aprendizaje) y el componente afectivo (las emociones). Las estrategias de motivación deben ir encaminadas a despertar el interés por aprender y se deben de dar durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje: al comienzo de las actividades, durante su desarrollo y en la evaluación. El interés por aprender implica una motivación intrínseca, encaminada a alcanzar unas metas de aprendizaje, es decir, orientadas al aprendizaje y no a los resultados. Estas metas orientadas a aprender se consiguen con el uso adecuado de diversas y variadas estrategias de motivación. No siempre la misma estrategia consigue motivar a todos los alumnos por igual.

Stover, et. al. (2015), “Estrategias de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de educación básica de Buenos Aires”. El objetivo de este estudio fue examinar las estrategias de aprendizaje y la motivación que se implementan en algunas escuelas de Buenos Aires. Se trabajó con 185 estudiantes, provenientes de diversas escuelas de educación básica. De este estudio se obtuvieron los siguientes resultados:

Se encontró un mayor uso de estrategias de aprendizaje y un perfil motivacional intrínseco en los alumnos de edad de 6 a 11 años. El examen de las relaciones entre motivación y las estrategias detectó que los tipos motivacionales intrínsecos se asociaban positivamente con el uso de estrategias, mientras que los extrínsecos covariaban con un menor uso. Estas conclusiones revisten interés para los profesionales que se desempeñan en instituciones educativas de cara al diseño de intervenciones didácticas adecuadas a las características halladas.

Se consultó el trabajo de Araujo (2016), “Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes”. Universidad de Venezuela. El objetivo de este estudio fue, estudiar algunos factores inherentes al estudiante, tomando como referencia la escala de satisfactores de Maslow. En base a los resultados obtenidos, el autor de este estudio llega a las siguientes conclusiones:

Se percibe, en términos generales, una desmotivación del alumno por su profesión, por los procesos educativos y por los conocimientos que se le imparten. La desinformación que tiene sobre la carrera, la situación incierta del desarrollo industrial, económico y científico del país, las pocas oportunidades de trabajo que se ofrecen, entre otros factores, han contribuido a una desmotivación, desaliento e incluso reducción en la demanda de la carrera de Ingeniería Química en la mayoría de las instituciones educativas.

Tomando como referencia la Teoría de Maslow se observa que muchos alumnos se encuentran básicamente motivados por factores extrínsecos que satisfagan sus necesidades no autosatisfechas de seguridad, protección, pertenencia y aceptación, más que a motivadores de orden superior de desarrollo, autoaprendizaje y trascendencia, que son auto motivantes en el alumno y en general.

Muchos maestros no propician una motivación para sus alumnos, más que la derivada del ejercicio de motivadores temporales, como sería el ejercicio de la autoridad y control, a través del manejo de la inseguridad del alumno por aprobar el curso, obtener una buena calificación, un reconocimiento que lo distinga de los demás compañeros, etc.

Hernández (2017), realizó un estudio titulado “La motivación en el aula: estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria”. Universidad de Guadalajara, cuyo objetivo fue determinar las estrategias de motivación que implementan los docentes de la escuela primaria de Guadalajara. A partir de los resultados del estudio, la autora llegó a la siguiente conclusión:

Se evidenció que, la mayoría de los educadores coinciden en que la motivación de los alumnos es una de las tareas fundamentales de la enseñanza. La razón indica que para que los estudiantes aprendan deben participar a nivel cognoscitivo, emocional y conductual en actividades productivas de la clase, sin embargo, esto es impedido en muchos de los casos por varios factores que aparecen con frecuencia, como las necesidades económicas, sociales o personales, creencias, autopercepciones, intereses, emociones e incluso en muchos casos la ansiedad que provoca la percepción conjunta de los anteriores.

Por esa razón resulta necesario enfatizar en la concepción de que es especialmente importante que los estudiantes tengan una motivación interna y externa para incluirse en el proceso de aprendizaje. Basados en la premisa de que una tarea relevante del maestro es guiar o dirigir a los alumnos hacia una enseñanza que tenga un significado para ellos, que los anime y los apoye, el docente debe rescatar pautas de acción que incorporan la motivación como un aspecto crítico de la enseñanza y del aprendizaje.

Cid, (2018) realizó una investigación titulada “El Uso de Estrategias de Aprendizaje y su Correlación con la Motivación de Logro en los Estudiantes”. Madrid, España. Cuyo objetivo estuvo enfocado en determinar la correlación del uso de estrategias de aprendizaje con la motivación. Dentro de las conclusiones que arrojó este estudio se detalla las siguientes:

La motivación es una consideración muy importante de tener en cuenta al momento de despertar el interés por aprender, la forma en que lo realiza y el rendimiento del estudiante. El aspecto fundamental para despertar el interés de los estudiantes es, entre otras, la diversidad de las estrategias de aprendizaje que existen como método para lograr un aprendizaje significativo. El uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes, para lograr un aprendizaje significativo, consigue producir en ellos, una motivación por los contenidos entregados. Desarrollar en los estudiantes estrategias de aprendizaje motivacionales tiene como propósito que ellos puedan convertirse en aprendices reflexivos y puedan adquirir de esta forma, los conocimientos que están siempre en constante transformación en la sociedad.

Se consultó el estudio por Vilorio (2019), “Importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario”. Las conclusiones de dicho estudio fueron las siguientes: Los docentes bajo estudio expresaron que la motivación en clases le ha permitido obtener grandes resultados en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que. Cada día se esfuerzan en desarrollar estrategias de motivación en sus actividades, para lograr un mayor nivel de compromiso por los estudiantes en la solución de los problemas, y por la construcción de sus propios conocimientos. La tendencia hacia el desarrollo de motivaciones extrínsecas está condicionada por realidades sociales y aparece por sí sola como resultante de estas.

Se consultó el estudio Bermúdez (2020) titulado, “La motivación como factor indispensable del aprendizaje. Universidad de Valencia, España. Las conclusiones de dicho estudio fueron las siguientes: Los docentes deben esforzarse en desarrollar estrategias de motivación en sus actividades, para lograr un mayor nivel de compromiso por los estudiantes en la solución de los problemas, y por la construcción de sus propios conocimientos. La tendencia hacia el desarrollo de motivaciones extrínsecas está condicionada por realidades sociales y aparece por sí sola como resultante de estas. La relación que guarda la motivación intrínseca con el intento de aprender sin otra meta que el dominio de la materia y el enriquecimiento del conocimiento del estudiante, las estrategias más favorecidas deben ser las que apunten hacia el desarrollo de este tipo de motivación en los alumnos.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

A nivel nacional se consultó el estudio realizado por García (2015) titulado “Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar”. Universidad Abiertas para Adulto, (UAPA). Cuyo objetivo fue determinar la relación entre motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Los resultados de dicho estudio arrojaron las siguientes conclusiones:

Se determinó que, para que el nuevo aprendizaje resulte intrínsecamente motivador y los estudiantes se impliquen en la construcción activa de nuevos significados se apuesta por una planificación sistemática y rigurosa de las situaciones de enseñanza por parte del profesor que, como afirma McClellan, (2007), debe contemplar al menos tres aspectos: las características de los contenidos objeto de enseñanza y los objetivos correspondientes, la competencia (el nivel evolutivo y los conocimientos de partida) de los alumnos, y los distintos enfoques metodológicos que es posible adoptar (presentar de forma atractiva la situación de aprendizaje) para facilitar la atribución de sentido y significado a las actividades y contenidos de aprendizaje. Hay que programar para garantizar probabilidades de éxito. El profesor debe ser provocador de éxito no de fracaso. Hay que ofrecer éxito para que el alumno no aprenda de la frustración sino del éxito.

Valenzuela (2017), realizó la investigación “Motivación como estrategia para el desempeño escolar en alumnos de primer grado”. Universidad UCE, San Pedro. El objetivo fue determinar la motivación como estrategia en el desempeño escolar de los alumnos de primero de la escuela María Dolores de San Pedro de Macorís. Las conclusiones de la referida investigación fueron las siguientes: Se evidenció que la motivación aportara resultados en el aprendizaje de los alumnos, esto también se debe a que dentro de ella se tiene la necesidad de conocer y aprender cosas nuevas y atractivas que enriquezcan sus nociones y se tenga varias formas de aprender y mejores estrategias para una mejor educación.

Cada una de las estrategias que se aplican dentro del aula son de gran valor y apoyo para una mejor comprensión del tema que se esté impartiendo en un periodo de clase, por tanto se le recomendó a los docentes bajo estudio, continúen implementando tácticas motivadoras que colaboren en el desarrollo de la clase y por ende en el aprendizaje de los educandos de primer grado.

Se le recomendó también, que siempre tienen que estar atentos a las necesidades de sus alumnos, al igual que estar a la vanguardia y conocer lo que día a día tanto los medios de comunicación como la sociedad demanda y brindar a los estudiantes las herramientas que necesitan para hacerle frente a las circunstancias que puedan presentar.

Castillo, (2017), realizó la investigación-acción, “Implementación de estrategias motivadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Cuyo objetivo general fue implementar estrategias motivadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencia de la Naturaleza, de los estudiantes del sexto grado, de la escuela Ana Josefa Jiménez Yépez. Bonaio. Los resultados de dicho estudio fueron los siguientes: Los estudiantes presentaron mejoría cuando se describía, a través de gráficas y otros dispositivos visuales, una correcta interpretación de los conceptos de los temas. Los estudiantes comprendieron cuando debían utilizar los conceptos con los que presentaban dificultad. Además, despertaron el interés por conocer más sobre la Ciencias de la Naturaleza, presentaban un mayor orden y eran más receptivos a la hora de las intervenciones. En base a estos resultados, se llega a las siguientes conclusiones:

Las estrategias favorecieron la aplicación de algunos elementos de la metodología utilizada en la investigación científica, como la recolección, representación e interpretación de datos y reconocimiento de su importancia, la incorporación en el lenguaje cotidiano de los términos y vocablos propios de las ciencias y la tecnología, para describir, señalar y explicar fenómenos, procesos científicos y objetos tecnológicos. El logro de los propósitos se debió a las diferentes actividades creativas que animaban las intervenciones, motivándolos a participar y a integrarse en cada momento

Sánchez (2018), llevó a cabo el estudio “Estrategias de Motivación para estudiantes de primaria”. Universidad UTESA. Santiago. El objetivo de esta investigación fue facilitar a los docentes de la escuela primaria Doña María, algunas estrategias de motivación para los estudiantes y el éxito de su aprendizaje. Al concluir con dicha investigación, el autor le recomienda las siguientes estrategias de motivación a los docentes bajo estudio:

Adoptar medidas pedagógicas que se adapten a la diversidad estudiantil existente es decir, conocer al estudiante sus aspiraciones, Asumir la convicción que toda pregunta hecha por el estudiante es alorada, para un buen docente no existen las preguntas inútiles, sino procurar que de los errores sean oportunidades de aprendizaje eso emotiva al estudiante a la indagación propia. Valorar la participación de los alumnos. Por último, estimular la autoestima y curiosidad en los alumnos.

1.1.3. Antecedentes Locales

Estévez et. al. (2019), realizaron su trabajo final de grado con el tema “La Música como Estrategia de Motivación para la Enseñanza, en el Nivel Primario. Distrito Educativo 16-03. Cevicos. El objetivo general fue verificar como implementan la música como estrategias de motivación los docentes de los Centros Educativos Narciso Alberti y Luis Reyes, Distrito Educativo 16-03. Cevicos. Las conclusiones de dicho estudio fueron las siguientes:

En cuanto al uso de la música como estrategia de motivación para la enseñanza en el proceso de aprendizaje de los niños, se determinó que siempre utilizan las docentes la música como estrategia, refiere que cuando utilizan la música como estrategia motivacional, observan que los niños aprenden con mayor entusiasmo, que ellos se interesan más por lo que se les enseña. Las docentes consideran que siempre el uso de la música como estrategia de motivación, propicia el desarrollo socioemocional en los niños. Así también, el uso que les dan a la música en el proceso de aprendizaje, es un elemento facilitador del movimiento y que siempre la música en su función ambiental contribuye al desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos.

En lo referente a los recursos y medios didácticos que utilizan las docentes para la integración de la música como estrategia de motivación para la enseñanza de los niños, señalaron los docentes que siempre existen en los centros los recursos necesarios para la implementación de la música como estrategia de aprendizaje, así también, expresaron que dentro de los recursos didácticos que existen en los centros para hacer posible la utilización de la música son: la televisión, los celulares, la computadoras, bocinas y el internet.

Concepción y Castaño (2019), “Motivación de los Docentes en el Desempeño Académico de los estudiantes en la Jornada Extendida”. Esta investigación tuvo como objetivo general analizar la incidencia de la motivación de los docentes en el desempeño académico de los estudiantes de 4to grado Politécnico “Padre Fantino” en la Jornada Extendida del Distrito 16-02, Fantino. Luego de analizar los datos se concluyó lo siguiente:

Se identificó que los factores motivacionales que generan satisfacción en los estudiantes son, los recursos didácticos, la metodología, la actitud motivadora de los docentes, la edad de los estudiantes, la dosificación correcta de las tareas o trabajos y los recursos económicos. Se verificó que las técnicas y estrategias que implementan los docentes para motivar a los estudiantes son: la comunicación, los recursos didácticos, la innovación, la premiación, el dinamismo, las actividades recreativas y la atención personalizada.

1.2.Planteamiento del problema

En el ámbito escolar la motivación es considerada como una técnica y como un medio para promover el aprendizaje. Sin embargo, con relativa frecuencia existe una inadecuada consideración de la motivación, que se pone de manifiesto cuando al encontrarse con dificultades de aprendizaje surgen en los maestros cuestiones como: ¿Qué puedo hacer para que este o aquel alumno se interese por la clase? O bien ¿Cómo puedo motivar al alumno que no atiende a las explicaciones y que interfiere y dificulta el trabajo de los demás?

Esta postura se conceptualiza como inadecuada ya que se percibe a la motivación como algo que únicamente desde fuera va a posibilitar un cambio en el comportamiento del alumno, razón que no es correcta ya que el alumno tanto depende del exterior como de lo que suceda interiormente en él. En la actualidad, la cultura escolar que predomina en los niveles educativos, principalmente en las Escuelas Primarias, es aquella en la que prevalecen actitudes de desmotivación y falta de compromiso que se da no solo por parte del alumnado sino que además incluye a los docentes, todo esto probablemente generado por la creciente complejidad que demanda su tarea así como a los factores culturales a los que se están enfrentando, la falta de apoyo institucional o bien, la pérdida de reconocimiento social (Pérez, 2017)

Reflejo de lo anterior podrían ser los centros educativos Profesora Elena Abreu, Quebrada Honda e Isabel Abreu Velásquez, Distrito Educativo 16-07, ya que, en visita realizada por la investigadoras se pudieron notar distintas problemáticas, siendo la principal de todas la falta de motivación e interés de los alumnos por los estudios, esto podría ser generado por el clima en el que se encuentran los alumnos y que viene no solo de una situación individual sino de una que incluye a los profesores y además al entorno en el que se encuentran inmersos. Así, se encontró en las aulas una desmotivación por parte de los alumnos, la cual se manifiesta en un bajo rendimiento y pocas expectativas de éxito, de acuerdo a la observación y referencias de algunos maestros entrevistados.

Partiendo del diagnóstico de la problemática citada se observa que existe una evidente necesidad de motivación en los centros bajo estudio, Por tanto, ante esta situación se presenta esta investigación con la finalidad de determinar que la motivación juega un papel fundamental en los procesos educativos, ya que, un cerebro desmotivado no aprenden ni desarrollo las habilidades cognitivas, por ende esto afecta su rendimiento académico y que los objetivos propuesto por el docente no sean cumplidos. De igual forma, ante el problema sustentado en los párrafos anteriores se plantean las siguientes interrogantes:

1.2.1. Formulación del problema

¿Cuáles estrategias implementan los docentes para el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07?

1.2.2. Sistematización del problema

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los sujetos bajo estudio, Distrito Educativo 16-07?
2. ¿Cuáles estrategias pedagógicas implementan los docentes para trabajar el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-07?
3. ¿Cuáles actividades realizan los docentes al inicio de la clase para despertar la motivación e interés de los estudiantes del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07?

4. ¿Cuáles actividades lúdicas realizan los docentes para trabajar el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07?
5. ¿Cuáles actividades realizan las orientadoras para integrar a los padres en el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07?

1.3.Justificación

La enseñanza es una de las actividades más complejas en nuestra sociedad, ya que trabaja con un recurso tan deslumbrante como el intelecto humano e implica asistir, acompañar y estimular el saber, el hacer, el aprender y el ser. Por tal razón, la motivación en el aula ordena y dirige el comportamiento convirtiéndose así en una matriz importante del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno necesita una fuerte motivación para aprender y desarrollar conocimientos, actitudes y estrategias que le permitan enfrentarse al mundo académico, al entorno social y posteriormente a la vida laboral.

La imperiosa necesidad de incrementar la calidad educativa busca ineludiblemente prestar atención a la mejora de los procesos que se dan dentro del aula, los cuales implican no solo el ámbito teórico o técnico, sino que incluyen de manera significativa aquellos que se dan en la relación y el ambiente educativo. Por ello se debe tratar la motivación como parte intrínseca de ese clima educativo para contribuir de manera activa y dinámica con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Existen diversas investigaciones que han puesto de manifiesto que, para cumplir con los objetivos en el ámbito educativo, es necesario centrar esfuerzos tanto en los profesores como en los alumnos y el personal directivo, de manera que se desarrollen en ellos capacidades para enfrentar las diversas problemáticas en las que pueden estar inmersos (Fernández, 2015)

Es imprescindible conocer el entorno psicológico en el que se desarrolla el niño durante su trayectoria en la escuela primaria, pues tiene proyección directa en sus formas de aprendizaje. La motivación del estudiante en el aula es una matriz importante al influir en comportamientos, intereses y actitudes, mismos que impactan de manera directa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente debe rescatar pautas de acción que incorporan la motivación como un aspecto crítico de su práctica centrando la atención en el conocimiento y aplicación de estrategias para promover actitudes positivas hacia el aprendizaje, ofreciendo al estudiante oportunidades de elección y autodeterminación, así como el fomento a la motivación por logro (Woolfolk, 2018).

En tal sentido, la motivación es uno de los principios metodológicos que resulta indispensable en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que un aprendizaje sea constructivo y significativo es primordial que el sujeto esté motivado, y por consiguiente que se apliquen de manera adecuada estrategias que lleven al sujeto a querer alcanzar una determinada meta. Es por ello por lo que debemos de darle especial importancia, ya que sin motivación no hay aprendizaje significativo.

Por todo lo ante expuesto es que se considera la importancia de este trabajo, ya que, con el mismo, se pretende crear conciencia educativa, y para ello es necesario que los directivos, docentes, padres de familia y niños, interioricen e integren la importancia de motivación e interés en el proceso enseñanza-aprendizaje, de tal manera, que al educando se le posibiliten expresar sus sensaciones de manera libre y espontánea en la medida que interactúe con su medio.

De igual manera, esta investigación se justifica por su relevancia educativa y social, debido a la ayuda que se pueda proporcionar a las escuelas primarias bajo estudio, procurando que los beneficios sean mayores para la población estudiantil, así como para los profesores y la institución misma. Además, los resultados de esta investigación serán muy útiles a las instituciones educativas, pues los datos resultantes de esta serán una oportunidad para reorientar la práctica educativa, pudiéndose mejorar la práctica docente al incluir actividades que potencien el desarrollo de la motivación de los alumnos.

Las sustentantes también serán beneficiadas, pues como futuras profesionales de Orientación, tendrán una experiencia sólida para desarrollar una mejor labor y constituirá un aporte significativo a la comunidad educativa que tanto lo requiere.

Por último, la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), contará con un material referencial para que otros investigadores lo utilicen como antecedentes en proyectos afines.

1.4.Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar las Estrategias que implementan los Docentes para el Desarrollo de la Motivación e Interés de los estudiantes del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-07.

1.4.1. Objetivos Específicos

1. Constatar las características sociodemográficas de los docentes del Nivel Primario de los centros educativos Profesora Elena Abreu, Quebrada Honda e Isabel Abreu Velásquez, Distrito Educativo 16-07.
2. Identificar las estrategias pedagógicas que implementan los docentes para trabajar el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes del Nivel Primario de los centros educativos del Distrito Educativo 16-07.
3. Determinar las actividades que realizan los docentes al inicio de la clase para despertar la motivación e interés de los estudiantes del Nivel Primario de los centros educativos del Distrito Educativo 16-07.
4. Verificar las actividades lúdicas que realizan los docentes para trabajar el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes del Nivel Primario de los centros educativos del Distrito Educativo 16-07
5. Identificar las actividades que realizan las orientadoras para integrar a los padres en el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes del Nivel Primario de los centros educativos del Distrito Educativo 16-07

1.4. Operacionalización de las variables

Sistematización del problema	Objetivos	Variables	Indicadores
¿Cuáles son las características sociodemográficas de los docentes bajo estudio, , Distrito Educativo 16-07?.	Constatar las características sociodemográficas de los docentes bajo estudio del Distrito Educativo 16-07	Características Sociodemográficas	a) Edad b) Sexo c) Nivel académico d) Función Laboral e) Tiempo en servicio
¿Cuáles estrategias pedagógicas implementan los docentes para trabajar el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes del Nivel Primario de los centros educativos del Distrito Educativo 16-07?	Identificar las estrategias pedagógicas que implementan los docentes para trabajar el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes del Nivel Primario de los centros educativos del Distrito Educativo 16-07	Estrategias pedagógicas para trabajar el desarrollo de la motivación e interés	a) Estrategias Cognitivas b) Estrategias Meta-cognitiva c) Estrategias Lúdicas d) Estrategias Tecnológicas e) Estrategias socio-afectiva
¿Cuáles actividades realizan los docentes al inicio de la clase para despertar la motivación e interés de los estudiantes del Nivel Primario de los centros educativos del Distrito Educativo 16-07?.	Determinar las actividades que realizan los docentes al inicio de la clase para despertar la motivación e interés de los estudiantes del Nivel Primario de los centros educativos del Distrito Educativo 16-07	Actividades al inicio de clases para despertar el interés y motivación	a) Canciones b) Dinámicas c) Frase reflexiva d) Retroalimentación e) Video reflexivo f) Conocimientos previos g) Socialización de experiencias cotidianas
¿Cuáles actividades lúdicas realizan los docentes para trabajar el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes del Nivel Primario de los centros educativos Profesora Elena Abreu, Quebrada Honda e Isabel Abreu Velásquez, Distrito Educativo 16-07?.	Verificar las actividades lúdicas realizan los docentes para trabajar el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes del Nivel Primario de los centros educativos Profesora Elena Abreu, Quebrada Honda e Isabel Abreu Velásquez, Distrito Educativo 16-07	Actividades lúdicas	a) Trabajo en equipo b) Exposición c) Debates d) Mapas mentales, e) Cuestionario f) Juegos de roles g) Adivinanzas h) Dramatización i) Dibujos j) Canciones

¿Cuáles actividades realizan las orientadoras para integrar a los padres en el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes del Nivel Primario de los centros educativos del Distrito Educativo 16-07?	Identificar las actividades que realizan las orientadoras para integrar a los padres en el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes del Nivel Primario de los centros educativos del Distrito Educativo 16-07.	Actividades para integrar los padres	a) Tarde de deporte b) Actividades recreativas en familia c) Talleres d) Celebración de efemérides e) Espacio reflexivo f) Socialización de videos Campamentos familiares g) Excursiones familiares h) Competencias.
--	--	--------------------------------------	---

1.5 Alcance y límite

Campo: Educación

Área: Nivel Primario

Aspecto: Estrategias Docentes para el Desarrollo de la Motivación e Interés de los estudiantes del Nivel Primario, de los centros educativos Profesora Elena Abreu, Quebrada Honda e Isabel Abreu Velásquez, Distrito Educativo 16-07

Delimitación espacial: Esta investigación se llevó a cabo en los centros educativos Profesora Elena Abreu, Escuela Primaria Quebrada Honda y Profesora Isabel Abreu Velásquez, Distrito Educativo 16-07.

Delimitación temporal: La investigación comprendió el periodo marzo-julio del 2023.

Alcance investigativo: Esta investigación tuvo como objetivo determinar las Estrategias que implementan los Docentes para el Desarrollo de la Motivación e Interés de los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-07.

CAPÍTULO II:

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción

En este capítulo se describen los aspectos más relevantes relacionados con las variables que forman parte de este estudio tomando en consideración las diferentes teorías que tratan acerca del tema que son analizadas por los autores e investigadores que están en el desarrollo del marco teórico del presente estudio.

2.1. Marco contextual

2.1.1. Historia del Municipio de Villa La Mata

Villa La Mata es un Municipio de la República Dominicana, que está situado en la provincia de Sánchez Ramírez. Son sus límites al Norte, Las Guáranas y Pimentel, al Sur Cotuí, al Este Cotuí y al Oeste Fantino y Cotuí.

A partir de la inauguración de los canales de riego, en los primeros años de la década de 1950, como consecuencia del surgimiento de una superproducción de arroz en esta zona; es cuando se inicia a la vez un acelerado desarrollo económico, lo que da lugar a una masiva inmigración, se establece en esta zona una cantidad considerable de habitantes procedentes de las regiones Sur y Noroeste del país.

En lo que respecta a su relieve, ocupa un territorio llano casi en su totalidad. Estas llanuras son el resultado de la cercanía al río Yuna por el efecto de sus crecidas. En la zona urbana la mayor depresión que existe es la zona conocida como La Joya, nombre referente a la mayor cañada del Yuna.

El suelo que predomina en el municipio es el tipo arcillo-limoso, principalmente toda la franja arrocera. Sin pasar desapercibido el litoral del río Yuna, cuya textura y estructuras son distintas; compuesto básicamente por partículas finas de limo y arena. El clima de esta región es característico de su relieve y régimen de lluvias. Le envuelve el microclima tropical húmedo con un régimen promedio aproximado de 1,600 mm al año.

2.1.2. Historia del Distrito Educativo 16-07.

El Distrito Educativo 16-07, ubicado en el Municipio de Villa La Mata, Prov. Sánchez Ramírez., fue fundado el 02 de Julio del 2015 la alcaldía municipal de Villa La Mata, dirigida por el Dr. Víctor Alberto Gomera García y la Asociación de Profesores (ADP) seccional Villa La Mata dirigida por el Lic. Rafael Aracena, las organizaciones religiosas y las organizaciones sociales sometieron un proyecto sobre la creación del Distrito Educativo 16-07 dirigido al ministro de educación Carlos Amarante Baret.

Como objetivo general interponen la creación del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, mediante un proceso de diálogo concertación, entre diferentes actores sociales, políticos y religiosos de la comunidad educativa de este municipio; ya que, como resultado esperamos en primer lugar el descongestionamiento de los distritos educativos 16-01 de Cotuí y 16-02 de Fantino, ayudar en los acompañamientos pedagógicos de los centros educativos para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, crear nuevos espacios de innovación pedagógicos y descentralización del sistema educativo.

La actual gestión ha dado señales claras para el mejoramiento de la educación, por lo tanto, las clases sociales del municipio de Villa La Mata y de la Provincia Sánchez Ramírez, plenamente convencidos de que existen todas las condiciones para iniciar un proceso sostenible que culmine con la creación de un nuevo distrito educativo en la Dirección Regional No.16 de Cotuí.

Luego de ser una nueva creación Distrital, el MINERD llama a concurso para directores Regionales y Distritales en donde concursaron varios docentes postulantes al cargo, aprobando al concurso Julissa Pérez Suero, Jhoselyn Adames Adames, Rafael Aracena y Marcos Antonio Amparo Rondón.

Al mes de haber sido designada la directora regional 16, Johanna del Carmen Ramírez, quien también concursaba para la Dirección Regional junto con los tres postulantes Distritales; procedió a la conformación de la terna para elegir quien sería el/la incúmbete del Distrito Educativo 16-07.

El 25 del mes de marzo del año 2018, por medio de una orden departamental, fue designado el licenciado Marcos Antonio Amparo Rondón como director del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata y con él, la creación de ese distrito educativo para dicho municipio. Cabe señalar, que el actual director de dicho distrito es el profesor Nicolás Regalado.

Misión.

Garantizar la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento, seguimiento y supervisión de la gestión de los centros educativos de esta jurisdicción, el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo del entorno.

Visión.

Ser reconocidos por nuestra contribución al desarrollo local, mediante la presentación de un servicio educativo de calidad, coherente con las características del área geográfica, las necesidades y aspiraciones de esta comunidad.

Valores.

Identidad
Justicia
Equidad
Calidad y búsqueda de experiencia
Compromiso
Responsabilidad
Desarrollo Integral.

2.1.3. Historia del Centro Educativo Profesora Elena Abreu

Antes del 1937, la comunidad de Las Canas no tenía un recinto donde recibir docencia, para ese entonces, el alumnado estudiaba en la Escuela La Piñita en la sección de Los Corozos del Municipio de Cotuí y Fantino, la educación se agrupaba por Distritos Educativos y, estos a su vez, se dividían en Núcleos de la Alfabetización.

La Escuela Profesora Elena Abreu, antes Escuela Las Canas, pertenecía al Distrito de La Vega, logrando tener para el 1980, una matrícula de 160 estudiantes, durante sus inicios, esta funcionaba como Escuela Emergencia, luego como Escuela Primaria Rural.

Su primer maestro asignado por la Secretaría de Educación fue Miguel Ángel García Vitoria (1944-1958), en la actualidad la escuela tiene un aula que lleva su nombre, posteriormente fue Juez Civil en el Distrito Judicial de Cotuí. Durante los primeros años, la escuela funcionaba en una edificación humilde, techada de yaguas por comunitarios, posteriormente, fue remozada y ampliada por Pro-comunidad, lo que al principio tenía una oferta académica hasta 5to grado, con dicha intervención en su infraestructura se comenzó a impartir la Educación Básica hasta 8vo grado.

Su primera directora titular fue la profesora Elena Abreu, nombre que lleva la escuela a petición de la comunidad a la que le sirvió durante 35 años ininterrumpidamente y por los aportes a la educación de la localidad y las zonas vecinas, alfabetizando a los niños e integrando a las familias a la escuela. Posteriormente, esta ilustre directora fue sustituida por la profesora Teodocia Concepción Vargas, la biblioteca del centro lleva su nombre, quien contribuyó en la obtención de logros y transformaciones importantes para la escuela como la ampliación del centro ya que consiguió terrenos con el señor Antonio García. El centro impacta a varias comunidades aledañas, como Quebrada Honda, La Guamita, Boma, Rincón Grande y La Piedra;

La Escuela Profesora Elena Abreu tiene como eslogan “Educando para un mejor futuro”, esto se evidencia en la formación integral y en valores que les ofrece a sus estudiantes, en tal sentido, ha participado en múltiples actividades extracurriculares, tales como: presentación de Proyectos Participativos de Aula, (PPA), en las etapas Distritales y Regionales.

La escuela ha sido Centro Sede de los centros educativos de la zona en procesos de formación para docentes y en intercambio de experiencias con otros similares. Ha participado en Convivencias Deportivas a nivel distrital y amistosos con otras escuelas.

Por el arduo trabajo y la dedicación constante que esta escuela mantiene, el Distrito la ha catalogado como un centro modelo entre sus homólogas ya que es utilizada hasta de consulta debido al notorio trabajo realizado. La historia de la Escuela Profesora Elena Abreu, se evidencia en el desarrollo de los comunitarios y en los avances académicos y personales de sus egresados, es que como escribió Séneca, “lo que de raíz se aprende, nunca del todo se olvida”. La localidad tiene una población con conciencia ciudadana y con capacidad de enfrentar retos y desafíos sociales y culturales, manteniendo la esencia de una comunidad grata, acogedora y de servicio, comprometida con las buenas causas.

2.1.4. Historia del Centro Educativo a Quebrada Honda

Este centro tiene su origen en el año 1958, por el alto riesgo y la distancia que tenían que recorrer los niños para trasladarse a la escuela primaria Las Canas, hoy Escuela Elena Abreu. Este centro inicia siendo su primera maestra la señora Milagros Bottier la cual impartía docencia en la casa de la señora Catalina Romero, debajo de una mata de mango con la pizarra clavada en el tronco de esta. Con una población de 12 estudiantes, luego el dueño de la casa le presta una enramada donde criaba sus gallinas para acomodarla un poco, al cabo de un tiempo se mudó a un almacén que le presto el señor Pablo Romero (Papolo).

Luego el señor Retan Katia Rodríguez (Piruli) dona el terreno donde hoy día está edificado el centro educativo. En 1961 es trasladada la maestra Milagros Bottier a la Escuela Las Canas hoy Escuela. Elena Abreu, del 1961 al 1969 trabajaron en dicha escuela las maestras Lucia Placencia Abreu, Miguelina Adames, Nelly Vásquez, Liduvina Espino y Josefina Acosta.

Desde 1969 hasta 1998 desde su fundación este centro funcionaba con los grados desde primero hasta cuarto con una matrícula por debajo de 40 estudiantes y la maestra o maestro en turno fungía como maestra/o y director a la vez, el 21 de octubre de 1998 llega el maestro Pedro José Mota Rosario y trabaja solo sin maestro en el periodo escolar 1998-1999 con una matrícula de 38 estudiantes.

En el periodo 1999-2000 la matricula aumenta a 77 estudiantes por lo que las autoridades de educación se vieron en la obligación de nombrar otros maestros con dos tandas, es ahí cuando llega el maestro Eusebio Leocadio, Ángel Jacquez, en el año 2002 y luego los maestros Blasina Palen Parache y Kenia Castillo, luego llega la maestra Severina Florentino quien hasta el día de hoy es maestra de esta escuela. También pasaron por este centro los maestros, Leonel Santos León, Clara González Jiménez, Robert Enmanuel Acosta Crisóstomo, Abel de Jesús Hilario, y Jesús Polanco.

Para el año 2013 trasladan la mayoría de los maestros para otros centros educativos, quedando en el centro el maestro Pedro José Mota Rosario y la maestra Severina Florentino y el maestro Pedro José Mota Rosario, ejercía las funciones de maestro y director, por un tiempo de 2 años. Luego en el año 2015 llega la orientadora Ramona Roselin Rodríguez, en enero del 2016, la maestra María Magdalena Bottier, y Amada Vásquez Bautista, en el 2018 Domingo Antonio Núñez y el 6 de agosto de 2019 la maestra María Griselda Muñoz. 5 de estos son los maestros actuales de este centro educativo. En los últimos años este centro ha tenido muchas innovaciones ya que es una escuela nueva y funge como jornada escolar extendida, en la actualidad cuenta con una población de 17 estudiantes.

2.1.5. Historia del Centro Educativo Isabel Abreu Velásquez

La primera escuela fue fundada por la comunidad en 1928, en el fundo de la familia Abreu, ubicada en el paraje de Agua Sarca. La primera maestra fue la Prof. Efigenia Abreu, la cual duró trabajando aproximadamente 5 años, hasta que se casó y renunció. Fue sustituida por su hermana la Prof. Isabel Abreu Velásquez en el año 1930. En su inicio esta escuela era de una sola aula de tabla y techada de zinc.

La escuela llegaba hasta el tercer grado dividido en período de tres tandas: 8:00 a 11:00, de 11:00 a 1:30 y de 2:00 a 5:00 pm. Aquí asistían estudiantes de todos los parajes que conforman esta sección de Los Corozos, como: son Vera del Yuna, La Sabana, El Pozo, La Piñita, entre otros. La escuela funciona en este paraje hasta el 1948, fecha en que fue trasladada al Paraje de La Piñita, por requerimiento del señor Severo Velásquez, quien era el alcalde de la sección; ya que este lugar era un punto céntrico para todas las comunidades que conformaban la sección.

El local era de madera, de una sola aula, techada de zinc. Al cabo de un tiempo, se le hizo un anexo, patrocinado por Manuel Pimentel, para poder pedir dos creaciones; entonces, trajeron dos maestros: el Prof. Alberto Acosta (Checo) y la profesora Luz Salcedo. Luego trajeron otros profesores. Con el tiempo el local se fue deteriorando y fue necesario que la comunidad se unificara para luchar por levantar la escuela, se realizaron varias actividades: como fiestas, rifas, kermés, entre muchas otras y lograron llevar la escuela a altura de persiana; en esos momentos funcionaba hasta el 5to curso con tres maestros.

Tiempos después se creó el 6to curso, pero nuevamente la escuela confronta problemas de edificación, hasta quedar casi destruida, la comunidad luchó para que se construyeran y se logró su construcción. Para esos momentos se creó el 7mo y el 8vo curso, los profesores que trabajaban en ese entonces eran Altagracia Gómez, Justina María Brito, Silvia Herrera, Teresa Inoa, entre otros, bajo la coordinación de Lidia Altagracia Soriano (Filin) quien trabajó en esta escuela aproximadamente 37 años, y fue sustituida por el Lic. Edilio Genao Pérez, el cual fue el primer director de la escuela y asumió el cargo en el 1993, ya que esta pertenecía al núcleo No. 6.

La escuela era de 5 aulas de block, el techado de zinc. En el año 2011, fue sometida a un proceso de reconstrucción y se le anexó otra aula y una dirección; pero la escuela fue abandonada sin terminar su reconstrucción, faltándole piso, baño sin habilitar, aulas sin puertas y muchos inconvenientes más. En la actualidad el centro cuenta con una cocina, baños bien habilitados, agua potable, electrificación, aula y Dirección en buenas condiciones y un área de jardín, favoreciendo el buen funcionamiento del centro.

2.2. Marco Conceptual

Actividades lúdicas: Es concebida como la forma natural de incorporar a los estudiantes en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen (Candela y Benavides, 2020).

Aprendizaje. Es un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio de organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas (SEE, 2001).

Características sociodemográficas: Son el conjunto de características biológicas, socioeconomicoculturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles. modalidad en los diversos medios donde se desenvuelva el sujeto. (Real Academia Española 2005).

Docente: Un docente, también llamado profesor, es la persona que imparte conocimientos o algún tema determinado y enseña a un diverso grupo de personas, ya sea niños, niñas, jóvenes, adultos (Real Academia Española, 2005).

Educación: Es el procedimiento mediante el cual se produce la adquisición de los conocimientos por parte de los sujetos, ya sea de manera formal e informal (Guzmán y Concepción, 2007)

Enseñanza: Es una actividad práctica que se propone gobernar los intercambios educativos para orientar en un sentido determinado, los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones (Guzmán y Concepción, 2007).

Estrategia: Todas las intervenciones pedagógicas realizada por el/la docente con la intervención de propiciar los procesos de aprendizaje en los estudiantes. (Concepción y Guzmán, 2007).

Estrategias pedagógicas: Son herramientas, técnicas y recursos que el docente plantea para la elaboración y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la ejecución de las estrategias varía según las necesidades que presenta cada estudiante con la finalidad de mejorar la calidad de estudio (Koontz, 2017).

Estudiantes: Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza'. (Real Academia Española, 2005)

Interés: Orientación dirigida a un fin de pensamientos y acciones que refleja las necesidades materiales y espirituales de individuos, grupos sociales y comunidades históricas (Diccionario Filosófico, 2015)

Motivación: Chiavenato (2016), define a la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo.

Nivel Primario: La educación primaria constituye la segunda etapa del proceso de formación académico de un individuo, está comprendida por seis cursos que los niños inician a la edad de 6 años y culminan a los 12 después de la educación inicial. Es de carácter gratuito y obligatorio, (MINERD, 2014).

2.3. Marco Teórico

2.3.1. Características sociodemográficas

Las características demográficas están referidas al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad, asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo (Medina, 2006).

La demografía, ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), más allá de su significado etimológico, como la ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados principalmente desde un punto de vista cuantitativo (León, 2015).

La ciencia de la demografía no solo se orienta hacia la medición, sino que también incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas (Medina, 2006).

La edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación (Navarro, 2014).

El sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones (Mejía, 2015).

Zona urbana se caracterizan por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería (Vaivasuata, 2014).

2.3.2. Estrategias pedagógicas para trabajar el desarrollo de la motivación e interés

Paoloni et al., (2010), consideran que la motivación académica es una de las principales preocupaciones de docentes de diferentes escenarios educativos, en otras palabras, la insuficiente motivación de los alumnos, el escaso compromiso y esfuerzo que despliegan, su desinterés, son dificultades en las que los docentes acuerdan a la hora de explicar el rendimiento deficiente.

Los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas.

Mientras que aquellos que no están motivados, prestan poca atención al desarrollo de la clase y a la organización del material, así como piden poca ayuda cuando no entienden el tema que se les está enseñando (Cartagena, 2008).

Las estrategias pedagógicas para motivar a los alumnos, se refieren a la forma de dirigir una operación o situación, en donde es necesario desarrollar diferentes criterios que permitan tomar el control del asunto, el cual es necesario la implantación de reglas en la cual asegure tener el control de la situación mediante la toma de decisiones correctas en cada momento.

Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes (Orozco 2016).

La importancia de la elaboración de estrategias pedagógicas motivacionales, consiste en la mayor claridad del conocimiento en los estudiantes que se puede adquirir mediante su implementación, por ende, también le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, en donde le permitirá saber que métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del estudiante.

Las interacciones docente-alumno constituirían un espacio ideal para la educación emocional con actividades cotidianas tales como mediar en conflictos interpersonales entre alumnos, contar como se resolvió problemas similares en otras circunstancias, crear tareas que permitan vivenciar y aprender sobre los conocimientos humanos, como la proyección de películas, la lectura de poesía y narraciones y representaciones teatrales.

Las estrategias de enseñanza han ido evolucionando en conjunción con la sociedad y el avance tecnológico que ha experimentado la humanidad, esto se debe a la proliferación del internet y la masificación de dispositivos tales como: teléfonos portátiles, tabletas, computadoras portátiles, entre otros (Peralta,2013).

Para Bharati (2014), la actitud del docente, las estrategias de enseñanza que se emplean en el aula, así como la preparación de la clase son elementos de vital importancia para el aprendizaje de los estudiantes. El uso de varias estrategias de enseñanza en las asignaturas de lenguas extranjeras motiva al estudiante a practicar el idioma, no se concentra únicamente en aprender la gramática de este.

En Orlich et al. (2017) se plantea que el aprendizaje activo requiere el empleo de diversas estrategias de enseñanza y a la vez permite la resolución de problemas de forma activa dinamizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existe una gran variedad de estrategias que son indispensables para facilitar la motivación en el proceso estudio-aprendizaje, su utilización depende en gran medida de factores, tales como: las asignaturas que imparten, la preferencia del docente, el grado de los estudiantes (Romero 2022). Estos tipos de estrategias son las siguientes:

2.3.2.1. Estrategias Cognitivas

Camacho, (2012) define que: Las estrategias cognitivas son aquellas que permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio. Las estrategias cognitivas según este autor, es aquella que desarrolla los lineamientos metodológicos que servirán para estimular el aprendizaje significativo del estudiante, este tipo de estrategia trata de utilizar diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades del niño o estudiante.

2.3.2.2. Estrategias Meta-cognitiva

Estas estrategias conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social. En aporte al tema se puede decir que la estrategia meta-cognitiva es aquella que sirve como guía para que el estudiante realice una actividad, fomentando su capacidad de razonamiento y análisis, en la que se promueva su interés por el saber, estas actividades están relacionadas a las preguntas básicas y de interés general.

Las estrategias meta-cognitiva es el aprendizaje que se obtiene a partir de los contenidos almacenado en la memoria. Estos conocimientos se pueden generar mediante la elaboración de un trabajo de investigación en el cual es un aporte al conocimiento y aprendizaje del estudiante (Camacho, 2012).

2.3.2.3. Estrategias Lúdicas

Son aquellas que facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación del juego. Las estrategias lúdicas es un medio de aprendizaje en el cual es realizado por medio de juegos recreativos, juegos didácticos y cantos, estos métodos influyen en gran proporción al rendimiento del estudiante, ya que estimula su capacidad sensorial y emocional.

Los docentes deben mantener buena pre disposición al momento de interactuar con los alumnos. Por medio de la práctica lúdica se incita a los maestros a realizar una meditación acerca de la importancia de aumentar la motivación en los estudiantes, el interés, en tanto que ayuda al progreso del ambiente del aula de clase, mejorando la comunicación oral, de esa manera permite vencer miedos e incrementar la autoestima y confianza de los alumnos (Camacho, 2012).

2.3.2.4. Estrategias Tecnológicas

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas tecnológicas, Camacho, (2012) define que, “Hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de la tecnología, hacen competente a cualquier tipo de estudiante”. Sin duda el uso de la tecnología ha construido de manera significativa en la educación del estudiante ya que por medio de la tecnología se obtienen medios y recursos en la cual se pueden utilizar para mejorar las actividades, contenidos y plantearse objetivos que ayuden a la educación, también es considerada como una herramienta pedagógica para el estudiante y el maestro.

Las estrategias tecnológicas en la educación nacen en base a los distintos cambios donde la tecnología cada vez tiene más protagonismo y se introduce en todos campos de la materia educacional y profesional, que el ser humano ha desarrollado. La formación y aprendizaje de cada alumno es muy importante y es considerado como uno de los procesos más complejos en la sociedad y el ser humano, la tecnología debe tener un uso controlado y utilizarse de forma adecuada para que pueda contribuir al desarrollo integral de los individuos (Camacho, 2012).

2.3.2.5. Estrategias socio-afectiva

Según Camacho (2012), este tipo de estrategia tiene que ver con el lugar y el ambiente donde se desarrolla la educación y aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de que el estudiante se sienta cómodo y libre de poder expresar sus habilidades dentro del aula o en su entorno educativo. El maestro es el principal encargado de brindar un buen ambiente de estudio al estudiante para que estimule sus conocimientos y desarrolle su aprendizaje.

La actitud de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los alumnos, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase.

Al elaborar una actividad pedagógica socio afectivo se debe tener cuenta sobre el compromiso fundamental de acompañar al alumno en todos los niveles de aprendizaje, para lo cual es necesario tener una comunicación constante con el pág. 6 alumno. Lo sustancial es motivar al alumno para que desarrolle habilidades que le ayuden a encontrar espacios que lo lleven a mejorar, distinguir y emplear conocimientos a situaciones concretas (Camacho, 2012).

2.3.3. Actividades docentes para motivar a los estudiantes en la fase de inicio de una clase

Según Pérez, (2017), el aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo de la clase. Sea cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes, será cambiado, a mejor o a peor, por lo que ocurra en el aula. La mayor parte de los alumnos tienen años de experiencia en clases en las que se les ha obligado a estar sentados, callados, escuchando.

Para ellos el profesor era la fuente del conocimiento, de manera que el aprendizaje era algo que se inyectaba mágicamente en algún momento sin la participación de su conciencia. La realidad indica que lo importante no es la enseñanza, sino lo que los alumnos aprenden. La calidad del aprendizaje está relacionada directamente, aunque no de manera exclusiva, con la calidad de la enseñanza. Una de las mejores maneras de mejorar el aprendizaje es mejorar la enseñanza.

La mayoría de los estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien organizada, enseñada por un profesor entusiasta que tiene un interés destacado en los estudiantes y en lo que aprenden. Si se quiere que aprendan, se deben crear condiciones que promuevan la motivación (Santos, 2019).

Hay diversos estudios realizados con el estudio de la motivación de los estudiantes. Sass (2015) señala que las 8 características que más contribuyen a la motivación de los alumnos son:

El entusiasmo del profesor.

La importancia del material

La organización de la asignatura

El nivel apropiado de dificultad del material

La participación activa de los estudiantes

La variedad en el uso de tecnologías docentes

La conexión entre el profesor y los estudiantes

El uso de ejemplos apropiados, concretos y entendibles

Clegg (2019), cita las siguientes actividades para motivar los alumnos desde el inicio de una clase:

Iniciar con un video o frase reflexiva

Retroalimentar el tema anterior

Darle a conocer el objetivo de la clase

Conocer los saberes previos de los estudiantes

Explicar claramente el material y la metodología que utilizaran

Dejar claro al alumno que el profesor quiere ayudarlo a aprender.

Usar el sentido del humor.

Introducir ideas estimulantes sobre el tema

2.3.4. Actividades lúdicas para trabajar el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes

Según Candela y Benavides, (2020), las actividades lúdicas se suelen realizar en las aulas como un método de aprendizaje que llama la atención de los alumnos y les saca de la rutina, Intellectualmente, sirven para ejercitar la inteligencia, desarrollando las capacidades lógicas, enseñando a tener iniciativa y a tomar decisiones, potenciando la imaginación y la creatividad, y despertando el interés y la motivación por el conocimiento y la investigación científica. Emocionalmente, estas actividades hacen que los alumnos sean más sociables, que sepan trabajar en equipo, resolver juntos los problemas y ayudar a los demás a hacerlo.

Candela y Benavides, (2020) señalan que dentro de las actividades lúdicas que se pueden realizar para el desarrollo de la motivación e interés en los alumnos están las siguientes:

2.3.4.1. Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es una estrategia que permite propiciar la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina, a la vez que sirve como un medio para desarrollar la creatividad, iniciativa e ingenio de cada alumno, convirtiéndose en aportaciones de equipo de trabajo para realizar buenos trabajos escolares de investigación. El trabajo en equipo, motiva al alumno para realizar actividades de consulta e investigación, le permiten la planeación, organización y la auto instrucción para la realización de trabajos individuales y en equipo, poniendo en práctica las relaciones de colaboración con sus compañeros de clase, lo que les puede beneficiar en adquirir un aprendizaje más significativo, que le permitan resolver problemas en su desarrollo futuro, como profesionista, ciudadano y en su entorno familiar (Borrell, 2015).

2.3.4.2. Exposición

Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un alumno o un experto invitado ante un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos. Mientras el alumno expone el tema previamente escogido, la actividad de los alumnos consiste en reflexionar sobre lo que escuchan, contestar preguntas que el expositor formula, y posteriormente aclarar aquellos aspectos que no hayan sido comprendidos (Cartagena, 2008).

2.3.4.3. Debates

El debate como estrategia de aprendizaje, es una discusión dirigida y estructurada entre, al menos dos personas o equipos que exponen sus ideas y argumentos sobre un tema en particular (frente a un auditorio), presentando enfoques, posiciones o puntos de vista opuestos (Chávez at. al. 2014).

Para poder utilizar el debate como estrategia didáctica en el aula, se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

El debate debe tener como referencia un conflicto de opinión, es decir, deben existir dos puntos de vista contrapuestos frente a un mismo tema (los que deben competir, mediante la argumentación, por la evaluación de un jurado);

El intercambio argumentativo debe respetar normas básicas de convivencia y no impedir la libertad de expresión; y

El debate no debe convertirse en un intercambio académico de conocimientos

2.3.4.4. Mapas mentales

Según Martínez, (2016), es una técnica creada por el Dr. Tony Buzan, reconocido psicólogo británico, experto en el campo de la inteligencia. La importancia de los mapas mentales radica en que son una expresión de una forma de pensamiento: el pensamiento irradiante y, por tanto, una función natural de la mente humana.

El mapa mental es una poderosa técnica gráfica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro. Los mapas son la forma revolucionaria de plasmar el pensamiento en un papel. La mente trabaja en círculos en torno a una idea central. El mapa mental coloca a la idea principal en el centro, en lugar de arriba del todo y los temas o ideas secundarias se irradian y relacionan desde el centro sumando información, y así sucesivamente con nuevas ideas, lo que nos posibilita una visión integrada y organizada de la información.

2.3.4.5. Cuestionario

Según Parra, (2018), los cuestionarios permiten a las instituciones educativas recolectar sus comentarios sobre la experiencia en la educación remota. Con esta información es posible mejorar las estrategias de aprendizaje, el plan de estudios y ofrecerles las herramientas adecuadas para tu desarrollo profesional. La satisfacción de los estudiantes es de gran importancia para los profesores, ya que esto los mantiene comprometidos con el aprendizaje a distancia y favorece su rendimiento académico. Además, con estos cuestionarios es posible identificar los elementos que afectan de forma positiva y negativa su educación, como el apoyo de sus padres, el uso de herramientas como Internet o de los dispositivos para conectarse. De esta forma, las instituciones pueden identificar sus necesidades y gestionar programas para apoyarlos.

2.3.4.6. Lectura comprensiva y reflexiva

El docente con la ayuda del niño o niña, así como también el trabajo adicional fuera del entorno educativo por parte de padres y familiares, deberán trabajar por desarrollar una serie de acciones que potencien y estimulen la comprensión en la lectura: antes, durante y con posterioridad a la misma. Siempre evaluando previamente las capacidades lectoras del alumno, puesto que no existe un mismo tipo de estudiante con semejantes habilidades (atención, madurez, curiosidad, etc.); así como realizando un ejercicio de análisis del alumnado con el que conocer el nivel de conocimientos previos con el que poder establecer una estrategia o metodología adecuada (Rosario, 2017).

Estas acciones o estrategias de comprensión lectora deben ir en una dirección clara: la búsqueda del significado del texto, yendo más allá del simple significado de las palabras y posibilitando la gestión de su propio proceso de comprensión; es decir, actuar sobre dos niveles, cognitivos y metacognitivos.

2.3.4.7. Juegos de roles

Según González et. al. (2020), el juego de roles sociales ayuda al desarrollo de la actividad comunicativa desplegada, porque los niños tienen la posibilidad de comprender y expresar diversas situaciones imaginarias que se plantean para resolver un problema de manera creativa. En este proceso, los alumnos enriquecen su vocabulario, así como la producción de expresiones lingüísticas diversas. Además, durante la participación en el juego de roles, los niños tienen la posibilidad de contestar y formular preguntas, pedir aclaraciones, ofrecer información novedosa, iniciar y mantener una conversación, participar en los roles de hablante y escucha, definir conceptos, explicar situaciones, narrar una secuencia de eventos, así como de usar el lenguaje para compartir, negociar significados y llegar a acuerdos que les permiten resolver la situación problema que se plantea en la actividad lúdica.

2.3.4.8. Adivinanzas

Según Andalucía, (2009), las adivinanzas son herramientas de gran utilidad en la educación, porque motiva al estudiante a la adquisición de nuevas palabras, trabajan la memoria y la pronunciación. Al momento de seleccionar una enseñanza se debe considerar aspectos pedagógicos, la edad y la calidad de la misma. Para presentar una adivinanza a un niño se le debe brindar pautas claras y sencillas.

Las adivinanzas en el ámbito educativo son importantes porque:

Ayudan a la socialización permitiendo a los niños interactuar.

Contribuyen a la construcción de conceptos.

Permiten a desarrollar habilidades y destrezas muy importantes, como el desarrollo del sentido lógico.

Incrementa la mejora del nivel de vocabulario adquirido.

Estimulan la curiosidad de las personas.

Transforman a los niños en seres más analíticos, capaces de resolver problemas.

Ejercitan y estimulan la imaginación.

2.3.4.9. Dramatización

Según Vallejo (2013), En la actualidad, el juego de dramatización es una actividad educativa que aporta grandes beneficios en los alumnos como:

Potencia la creatividad, imaginación y la fantasía del alumno, ya que el mismo puede aportar ideas para construir nuevas historias y a su vez está desarrollando su capacidad cognitiva

Promueve la interacción y el trabajo en equipo porque cada niño desempeña un personaje en la representación del teatro s.

Ayuda a desarrollar las habilidades plásticas al momento de construir el escenario.

Fortalece la educación emocional porque mediante la ejecución de la obra o historia los niños aprenden a reconocer y a diferenciar las emociones y los estados de ánimo.

2.3.4.10. Dibujos

Puleo, (2012), señala que el dibujo tiene que ver con el juego simbólico y la imagen mental al tratar de presentar lo real. El dibujo es el medio a través del cual el alumno refleja cómo piensa, interpreta y representa algo. Además, en el dibujo se encuentra la percepción del niño, cuando el niño dibuja, expresa las experiencias que ha vivido o le han transmitido, lo que permite comprender su desarrollo. Con el dibujo el alumno muestra aspectos de su personalidad, y esto permite identificar su estado afectivo y emociones en situaciones determinadas.

Con el dibujo se expresan los sentimientos y el carácter en cuatro planos diferentes: el gesto gráfico, donde el niño elige las formas y colores para dibujar lo que quiere representar; el valor expresivo, donde manifiesta emociones; el valor proyectivo, que muestra la visión del mundo; y el valor narrativo, donde muestra sus gustos y preocupaciones (Nieto,2007).

2.3.4.11. Canciones

Mediante las canciones los niños pueden descubrir su ritmo y aprenden más sobre el mundo que los rodean, aprenden colores nuevos, movimientos, sonidos y son capaces de imitar lo que observan. Es por esta razón que en la actualidad muchos juguetes incluyen melodías y canciones. Al escuchar una música se están estimulando los lóbulos frontales del cerebro los cuales son encargados de la producción oral y lingüística (Teach, 2015).

Entre los beneficios que proporcionan las canciones en el trabajo con niños con trastorno del lenguaje oral están:

Brindan confianza y seguridad emocional.

Ayudan a dar una introducción del tema a tratarse de una manera lúdica.

Permite mejorar la capacidad de aprendizaje porque ayuda a potenciar la memoria y la concentración.

Introduce a los niños a los sonidos y significados de las palabras.

Los hace más sociables, ya que la música brinda la oportunidad para que los niños interactúen entre sí y con los adultos.

Desarrolla la creatividad por que la música estimula el área derecha del cerebro, mejorando así la capacidad para realizar cualquier otra actividad artística, como la pintura.

Estimula el desarrollo integral del niño porque trabaja sobre todas las áreas del desarrollo.

Es una gran herramienta para aprender a establecer rutinas.

Puleo, (2012), plantea otras actividades que se pueden realizar en la escuela para el desarrollo del interés y la motivación en los alumnos, son:

Actividades utilizando la tecnología, como juegos digitales educativos, videos educativos, películas de superación personal ect.

Confecciones de murales informativo sobre el tema de la motivación

2.3.5. Actividades que realizan las orientadoras para integrar a los padres en el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes

Para que exista la colaboración que demanda, el punto de unión entre la familia y la escuela debe ser el niño, y el trabajo conjunto que se realice debe ir orientado a su desarrollo global.

Por ello, establecer acuerdos y objetivos comunes para trabajar con el alumno facilitará dar una continuidad al proceso educativo fuera del centro escolar, en el resto de los ambientes en los que se desarrolla el alumno, y en los que indudablemente aprenden y se forman como personas sociales. (Orjales, 2005).

Según Orjales, (2005), mantener una buena comunicación con las familias no es cosa sencilla, el ritmo de vida vertiginoso de la sociedad actual, aunado a otros factores como el desinterés, impide que existe una colaboración adecuada entre ambos actores educativos. Por ello es importante contar con diversas alternativas que ayuden el centro educativo a mantener una comunicación más estrecha con las familias, así como para integrarlas a las actividades que realiza la institución.

Navarro (2016), describe algunas actividades que la unidad de orientación realiza para integrar los padres al desarrollo de la motivación e interés en los alumnos:

Crear comisiones mixtas formadas por padres y docentes: Deben ser comisiones con un objetivo claro, concreto y que en las mismas podamos realizar una labor conjunta.

Padres en las aulas: los padres pueden y deben participar en proyectos y actividades dentro del aula. En educación infantil ya se hace y muy bien, y se debería aplicar a etapas superiores.

Cafés educativos: Reunir a los padres una vez a la semana en torno a un café para abordar cuestiones educativas relevantes y tratar temas que da tiempo en las tutorías individuales.

Escuelas de Padres y Madres: se considera imprescindible que todos los centros educativos tengan en funcionamiento una escuela de padres y madres con la finalidad de ofrecer a los mismos pautas, herramientas y estrategias que faciliten su tarea educativa diaria. Sería muy interesante que el profesorado se implicara en la organización de estos proyectos.

De igual forma, Fabián (2012). refiere las siguientes acciones para integrar los padres en actividades recreativa que permitan el desarrollo cognitivo y social del alumno:

2.3.5.1. Tarde de deporte familiar

La realización de actividades deportivas recreativas con los padres fortalece el vincula escuela-comunidad, además de que enseñanza a los padres a cuidar su salud física y la de sus hijos, por eso es importante la utilización adecuada del tiempo libre en la escuela para contribuir al desarrollo de comportamientos sanos ante la sociedad. (Vera, 2017).

El Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (2008) describe los beneficios de realizar en la escuela actividades deportivas entre padres y alumnos:

Disminuye los factores de riesgo y proclividad a la conducta en niños, adolescentes y adultos de la comunidad educativa

Incrementar las actividades variadas de la Recreación de los padres en la escuela

Contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y reinserción social.

Refuerza la labor preventiva, profundizando en las características de los estudiantes y proyectando las actividades físicas, deportivas y recreativas que respondan a las necesidades y preferencia de la población encaminada a la formación de valores.

Se crean directrices que constituyen un sistema de actividades físicas y recreativas que tributen al desarrollo integral de los niños y jóvenes desde la escuela hacia la comunidad, estimulando la incorporación de la familia a estas actividades

2.3.5.2. Actividades recreativas en familia

Las actividades recreativas con la familia, contribuyen a alcanzar y propiciar en los estudiantes una mejor calidad de vida como expresión concreta del desarrollo humano, lo cual significa principalmente:

Hábitos saludables, altos niveles de sociabilización, autoestima, sentido de pertenencia, capacidad de razonamiento y toma de decisiones, formación de valores educativos, tradiciones, aportaciones individuales y sociales mediante la placentera ocupación del tiempo libre (Mayora, 2013)

Se destacan algunos beneficios de la Recreación desde la escuela con los padres, según (Mayora, 2013):

Proporcionar a todos los niños la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo (trepar, saltar, correr, bailar, cantar, dramatizar, hacer manualidades, construir, modelar).

Todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacciones personales y debe ser ayudado para adquirir destrezas de esas actividades.

El juego feliz de la infancia es esencial para el crecimiento normal.

Una forma de satisfacción recreativa es la de cooperar como ciudadano en la construcción de una mejor forma de vida para compartirla con toda la comunidad.

Por otra parte, Mayora (2013), también destaca el valor educativo de la Recreación con el cual se coincide en esta reflexión pues en la actividad recreativa:

Se establecen conjuntos de valores que contribuyen a la formación del individuo.

Pone sus recursos en favor del educando, para la correlación de las áreas intelectuales.

Permite el desarrollo integral de la persona.

Integra la persona a la comunidad.

Permite la transmisión de la herencia cultural.

Se logra a través de aficiones y el afianzamiento de valores intelectuales, estéticos, éticos y morales

Fomenta el uso constructivo del tiempo libre.

Adapta socialmente al niño.

Autodisciplina al educando.

Da oportunidad para practicar situaciones de mando

2.3.5.3. Talleres para padres

En los talleres que se realizan desde la escuela para los padres, se abordan temas enfocados en las distintas etapas que viven los estudiantes. Dichos talleres son de gran importancia ya que es una oportunidad perfecta para que los papás se acerquen a los profesores de sus hijos y estén más involucrados con su desempeño académico. Además, padres y maestros pueden crear nuevas estrategias para impulsar el aprovechamiento de sus hijos Mayora (2013). Dentro de los beneficios de implementar estos talleres desde la escuela:

Guía a los padres de familia y maestros en la formación de los alumnos para que comprendan sus necesidades y cómo ayudarlos.

Fomenta el crecimiento personal de cada integrante de la familia.

Crea comunidad y genera solidaridad entre las familias y el colegio.

Sirve como espacio para compartir experiencias y vivencias para aprender de ellas.

Promueve el compromiso de los papás a involucrarse en la vida de sus hijos.

Según Mayora (2013), otras actividades que se pueden realizar con los padres para trabajar la motivación de los alumnos son:

Espacio reflexivo

Socialización de videos Campamentos familiares

Excursiones familiares

Competencias.

La libreta viajera con cuentos alusivos a la motivación para ser trabajado en el hogar

Los comités de curso con espacio de reflexión sobre el tema de motivación

Reunión con la APMAE para dar a conocer la importancia de la motivación en el aprendizaje de sus hijos

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Introducción

La metodología es la explicación del plan o estrategia general concebida para llevar a cabo la investigación. (Hernández et. al. 2016). En tal sentido, en este capítulo se enmarcan los aspectos metodológicos que se utilizaran para realizar la investigación, con la cual se asegura el mejor rigor científico y el mejor nivel de objetividad que exige este tipo de estudio.

3.1. Diseño y tipo de Investigación

Según Dávila (2014), el diseño de investigación se define como el plan global de investigación que intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma.

El diseño de esta investigación fue el no experimental. Se utilizó este diseño en vista de que los datos pertinentes a los objetivos planteados se obtuvieron sin necesidad de intervenir en la aportación de las respuestas dadas por los sujetos bajo estudio. Además, se observó un fenómeno desde su aspecto natural con la finalidad de ser analizado en el espacio establecido, tomando en cuenta la problemática existente.

En relación al tipo de investigación, Palella y Martín (2010), señalan que el tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios. El tipo de investigación de este estudio fue exploratoria, descriptiva y de campo. Exploratoria porque primero observamos en el lugar de los hechos la problemática a investigar, de campo porque la misma trata de comprender y resolver situación, necesidad o problema en un contexto determinado, en condiciones rigurosamente controladas y descriptiva porque su fin es describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular.

3.2. Enfoque y método la investigación

El enfoque de investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado, que está directamente relacionado a los métodos de investigación. (Hernández, et. al., 2016).

El enfoque de investigación fue el cuantitativo. En esta cada etapa precede a la siguiente y no se pueden eludir los diferentes pasos de este. Sigue el método científico clásico: plantearse un problema, análisis de datos y sacar conclusiones (San Feliciano, 2018).

El método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (Hernández, 2016). Para el abordaje de esta investigación se utilizaron los métodos: inductivo, analítico y sintético.

El método inductivo se manejó en la etapa de recolección de las informaciones, el método analítico se utilizó en el momento de la discusión de resultados y el método sintético se contempló en la etapa reflexiva para reconstruir de forma breve los resultados a partir de los elementos encontrados.

3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos implican determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación (Hurtado, 2000).

Por lo tanto, la técnica que se utilizó en este estudio fue la encuesta. Según lo que establece Figueroa (2003), la encuesta es una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos.

En cuanto al instrumento se utilizó el cuestionario. Según Amador (2009), este un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación, además, permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

3.3.1. Descripción del instrumento

Los datos fueron recogidos a través de la aplicación de un cuestionario a los docentes de los centros educativos Profesora Elena Abreu, Quebrada Honda e Isabel Abreu Velásquez, Distrito Educativo 16-07. Dicho instrumento estuvo estructurado, en forma de selección múltiple, de los cuales las preguntas se corresponden a los objetivos y las variables. El mismo estuvo constituido por cinco secciones las cuales se estructuraron de la siguiente manera: Sección I- Características sociodemográficas, Sección II- Estrategias pedagógicas para trabajar el desarrollo de la motivación e interés, Sección III- Actividades al inicio de clases Sección IV- Actividades lúdicas y Sección V- Actividades para integrar los padres.

3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (Rodríguez Peñuelas, 2008)

El instrumento fue elaborado por los/as investigadores/as considerando los indicadores de cada una de las variables y atendió a dar respuesta a los objetivos que se plantean en la investigación, los cuales se sustentaron en diferentes fuentes.

De igual manera, para establecer la confiabilidad y validez de dicho instrumento de recolección de datos, se procuró la revisión del asesor y los jurados, quienes realizaron las correcciones y recomendaciones pertinentes.

3.5. Población y Muestra

La población que sustenta esta investigación estuvo compuesta, 42 docentes del Primer ciclo, de los centros educativos Profesora Elena Abreu, Quebrada Honda e Isabel Abreu Velásquez, Distrito Educativo 16-07.

En relación a la muestra, la cantidad es relativamente pequeña, por lo tanto, se trabajó con la totalidad de la población, de manera que se garantizara que los resultados que se obtengan se correspondan con la realidad existente en los centros bajo estudio.

Centros	Docentes
Profesora Elena Abreu	19
Quebrada Honda	05
Isabel Abreu Velásquez	18
Total: 42	42

Fuente: Equipo investigador

3.6. Procedimientos

Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema para la asignación de un asesor.

Se recopiló documentos para la obtención de datos e informaciones.

Se contactó la asesora y otros especialistas con relación al tema.

Se consultó fuentes a través de páginas web y visitó a centros de Educación Superior para buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.

Se visitó al centro educativo objeto de estudio para solicitar el permiso y para la obtención de datos para el marco contextual

Se elaboró el ante proyecto.

Se entregaron tres ejemplares a la facultad para que sean revisado por los jurados.

3.7. Técnica y análisis de los datos

Los datos recolectados están presentados mediante gráficos de pastel en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en el instrumento. La tabulación de los datos y los datos estadísticos se obtuvieron con la aplicación del programa Excel.

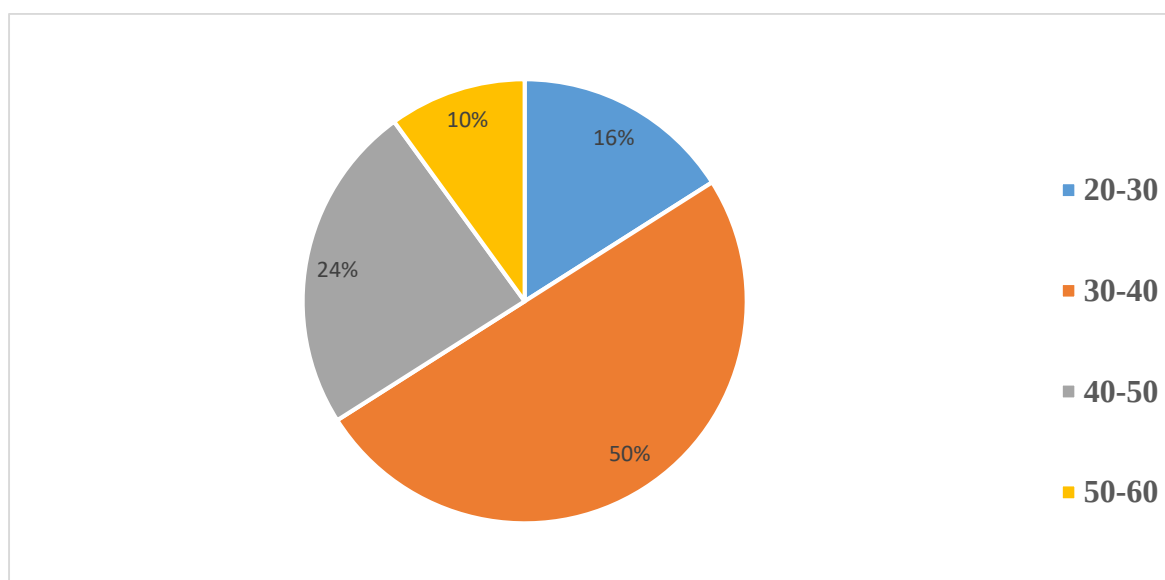
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En este capítulo se describen los resultados obtenidos en esta investigación, los mismos han sido organizados en gráfico mediante el análisis descriptivo, con el fin de poder apreciar la forma de la posible correlación entre las variables analizadas.

SECCIÓN I: Datos Socio-Demográficos

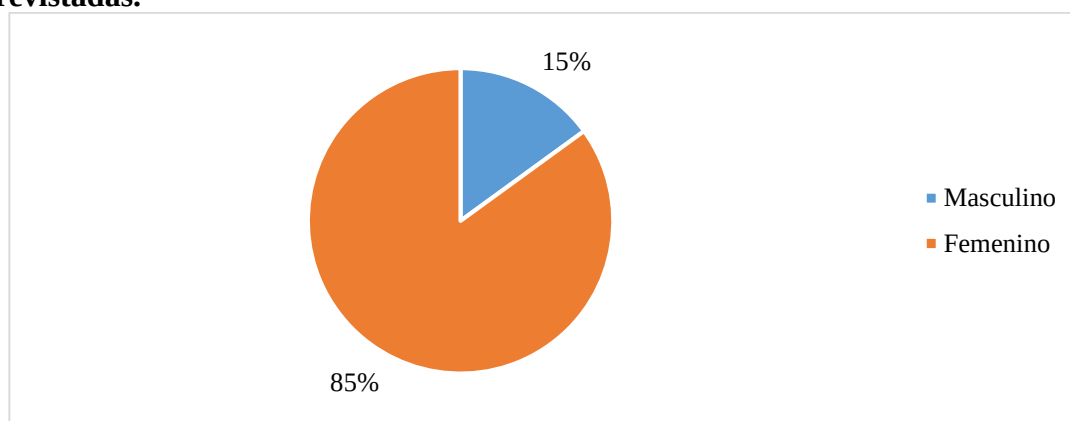
Gráfico No. 1: Distribución de los resultados conforme al rango de edades de los entrevistados.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

Como se observa en este gráfico, el 50 % de los docentes entrevistados están en edades de 20 a 30 años; el 33% oscila entre 30 a 40 años, el 24% entre 40 a 50 años. Por otra parte, los docentes que están entre las edades de 20 a 30 años, representan el 16% y finalmente, los de 50-60 años, representan el 10%.

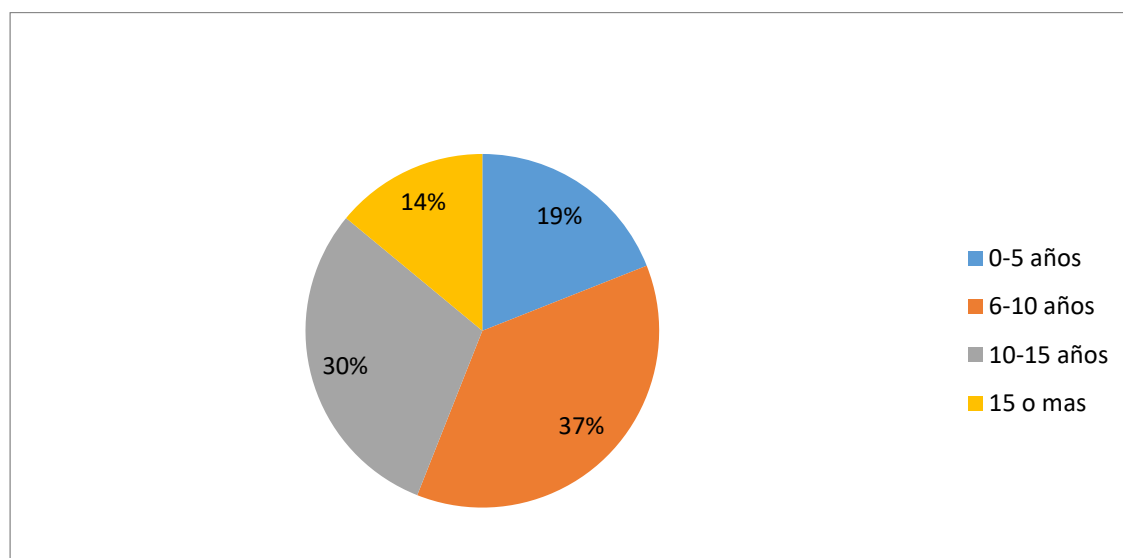
Gráfico No.2: Distribución de los resultados en torno al sexo de las personas entrevistadas.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se destaca que el 85% de población encuestada es femenina; por otra parte, los docentes de sexo masculino que fueron entrevistados representan solo el 15%.

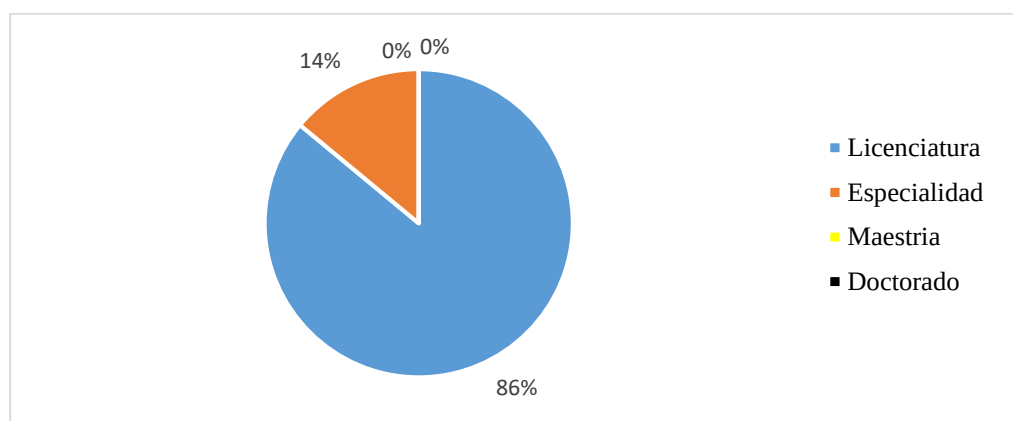
Gráfico No.3: Distribución de los resultados referente al tiempo en Servicio de los entrevistados.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En esta gráfica se observa que el 37% de los docentes entrevistados tienen de 6 a 10 años en servicio, el 30% de 10 a 15 años, el 19% de 0 a 5 años y el 14% tiene 15 o más años en servicio educativo.

Gráfico No.4: Distribución de los resultados, referente al Nivel Académico de los entrevistados

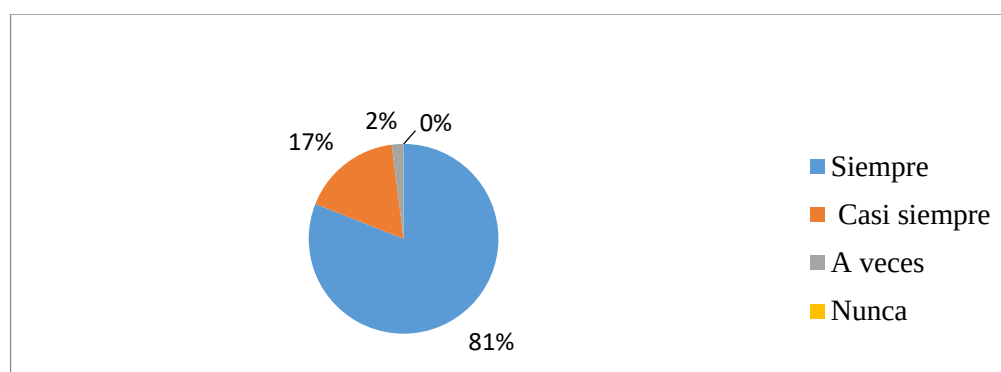


Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En esta gráfica se presenta el nivel académico de los docentes entrevistados, el 86% ha alcanzado una licenciatura y el 14% tienen el grado de maestría, ninguno de los docentes cursa o posee el grado de doctorado.

SECCIÓN II: Estrategias pedagógicas para trabajar el desarrollo de la motivación e interés del estudiante

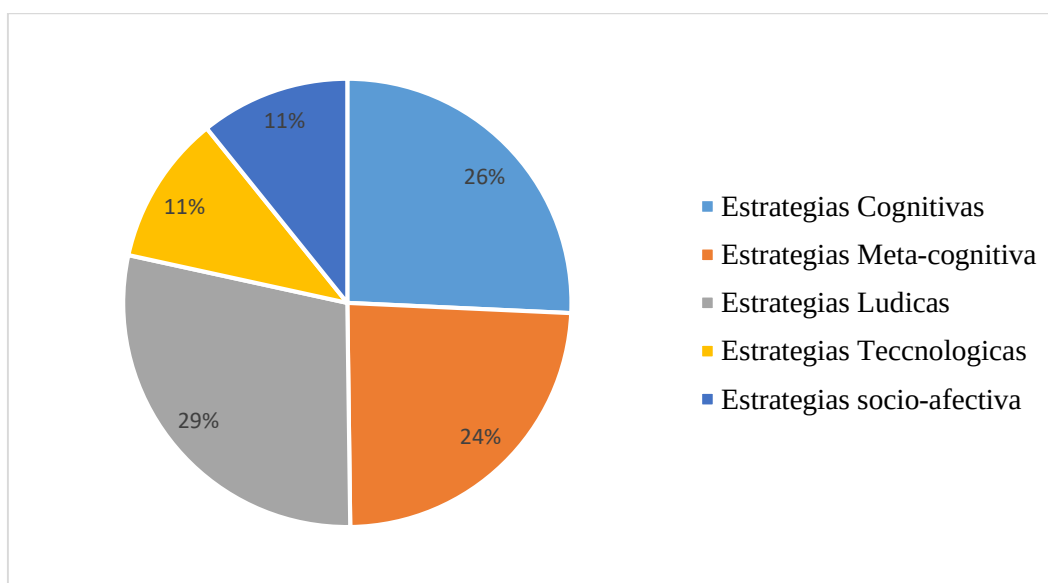
Gráfico No.5: Distribución de los resultados con relación a con qué frecuencia implementan los docentes estrategias motivacionales en clases.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

El gráfico anterior muestra que el 81% de los docentes entrevistados dice que siempre se implementan estrategias motivacionales en clases, el 17% casi siempre utiliza estrategias que son motivadoras en sus clases y un 2% expresó que a veces utilizan tales estrategias.

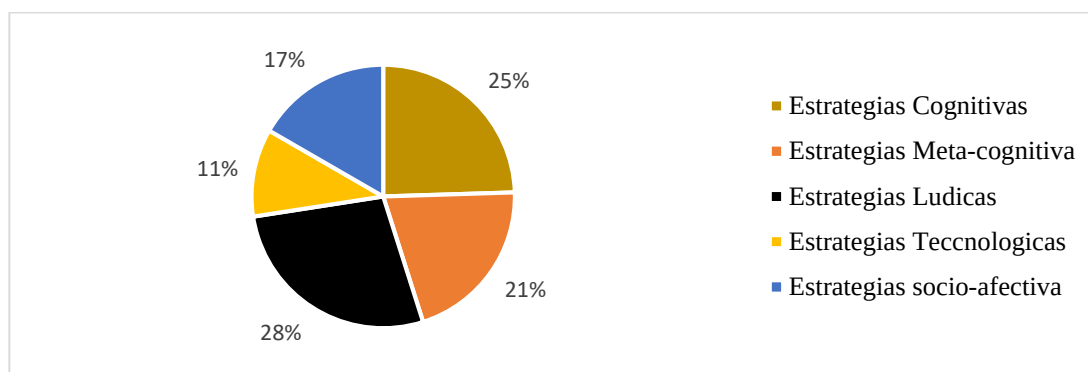
Gráfico No.6: Distribución de los resultados, en torno a las estrategias pedagógicas que implementan los docentes para trabajar el desarrollo de la motivación e interés en los estudiantes.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

Este gráfico muestra las estrategias pedagógicas que implementan los docentes para trabajar el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes, el 29% de los docentes expresó que utiliza las estrategias lúdicas, el 26% implementa las estrategias cognitivas; el 24% utilizan las estrategias metacognitivas y finalmente, el 11%, implementan las estrategias tecnológicas y socio afectivas para trabajar el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes.

Gráfico No.7: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las estrategias pedagógicas antes señaladas implementan los docentes con mayor frecuencia para trabajar el desarrollo de la motivación e interés del estudiante.

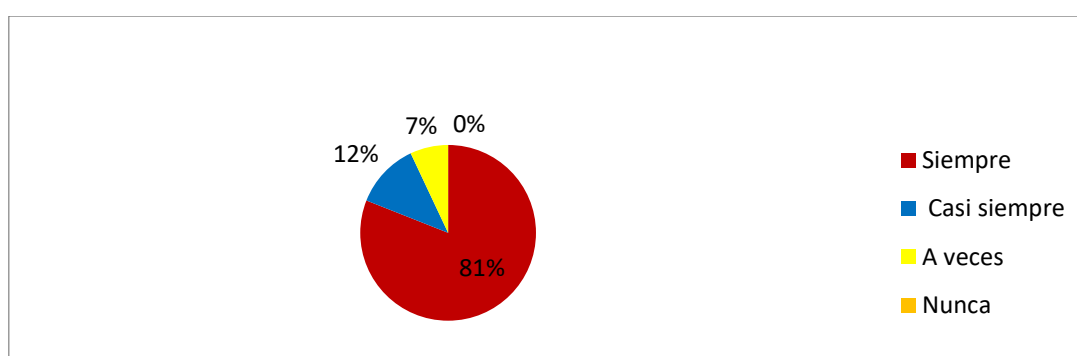


Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

Este gráfico muestra que las estrategias pedagógicas que implementan los docentes con mayor frecuencia para trabajar el desarrollo de la motivación e interés del estudiante, el 28% expresó que implementan las estrategias lúdicas, el 25% las estrategias cognitivas, el 21% las estrategias metacognitivas. Finalmente, el 17% y 11% dijeron que utilizan con mayor frecuencia las estrategias socioafectivas y tecnológicas para trabajar el desarrollo de la motivación e interés de sus alumnos.

SECCIÓN III: Actividades de motivación en la fase de inicio de la clase

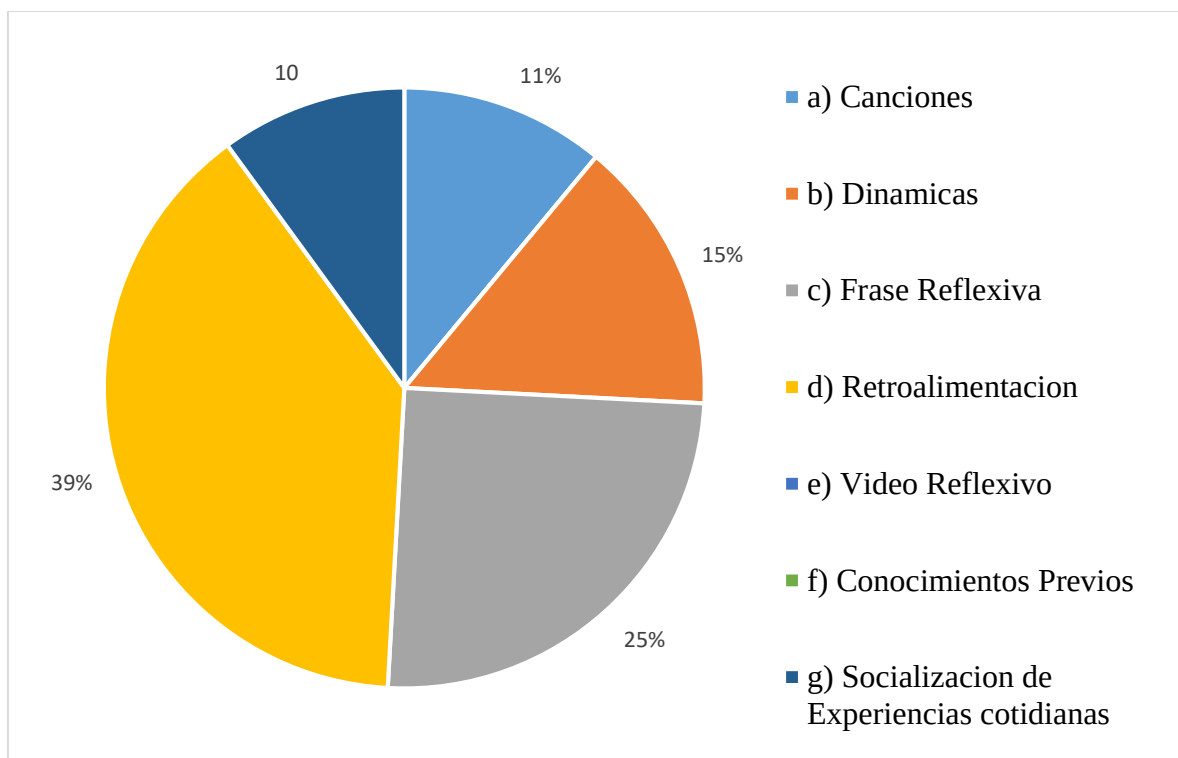
Gráfico No.8: Distribución de los resultados respecto a si los docentes implementan actividades de motivación en el inicio de una clase.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico muestra que el 81% de los docentes encuestados expresó que siempre ponen en práctica actividades de motivación al iniciar su clase; un 12% dijo que casi siempre y solo un 7% dijo que a veces utilizan actividades de motivación en el aula al iniciar una clase.

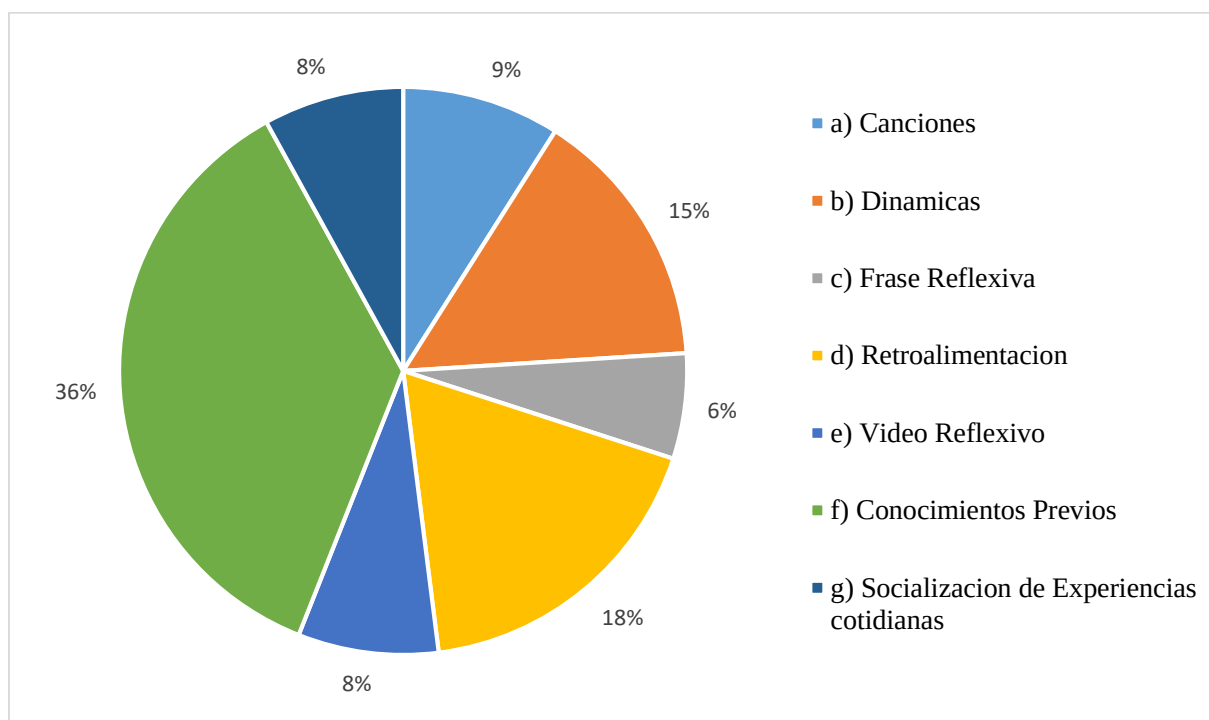
Gráfico No.9: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan los docentes al iniciar una clase para despertar el interés y motivación de los alumnos.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se muestra que el 39% de los docentes manifestó que utilizan la retroalimentación como actividades motivadoras al inicio de una clase, un 25% expresó que para despertar el interés de los alumnos inicia su clase con una frase reflexiva. Otro 15% utiliza dinámicas al inicio de sus clases y finalmente, el 11% y el 10% de los docentes utilizan como actividad una canción o un video reflexivo para motivar los alumnos al inicio de la clase.

Gráfico No.10: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las actividades antes señaladas le han dado mejores resultados para trabajar el desarrollo de la motivación e interés del alumno.

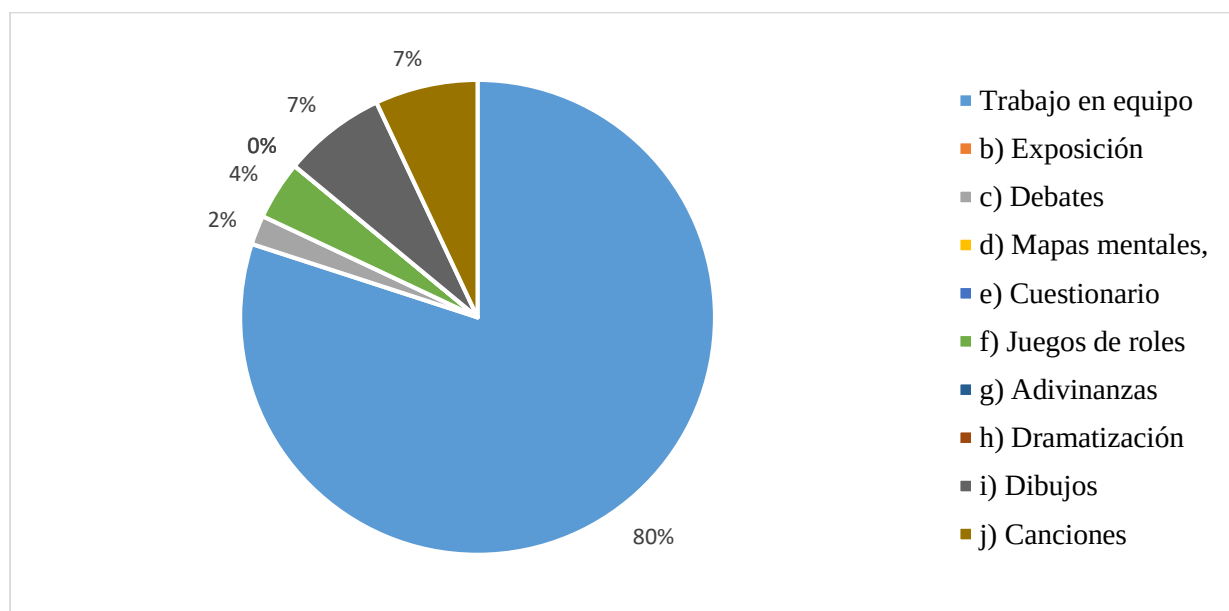


Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se presenta cual o cuales actividades les han dado a los docentes mejores resultados para trabajar en el desarrollo de la motivación del alumno, el 36% de los docentes expresó que la actividad de comprobación de conocimientos previos en los niños, les ha dado mejor resultado; un 18% dijo que la actividad de retroalimentación, el 15% expresó que las dinámicas les han sido útil al respecto. El 8% de los docentes; consideró que la socialización de experiencias previas y observar videos reflexivos, les ha dado buenos resultados en el avance de la motivación de sus alumnos, mientras que el 9% considera que escuchar canciones en el aula, despierta el interés de los alumnos y solo un 6% expresó que las frases reflexivas le han dado mejores resultados para despertar en sus alumnos, la motivación e interés en sus clases.

SECCIÓN IV: Actividades lúdicas para trabajar el desarrollo de la motivación e interés en clases

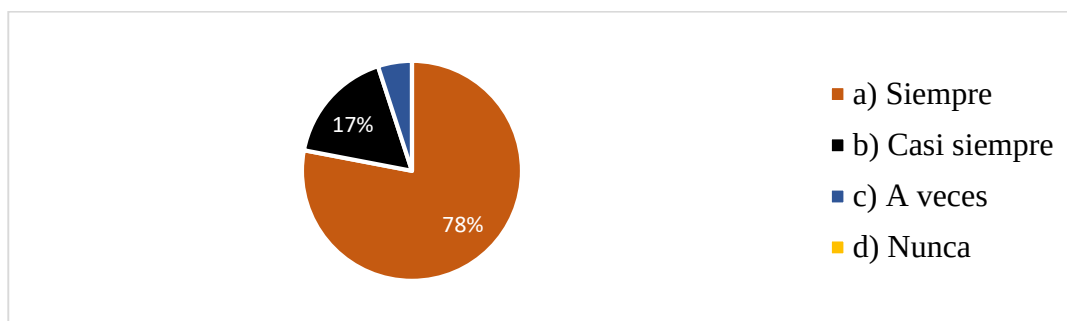
Gráfico No.11: Distribución de los resultados referente a cuál o cuáles de las siguientes actividades lúdicas realizan los docentes para trabajar el desarrollo de la motivación e interés del alumno



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

El gráfico anterior muestra las diferentes actividades lúdicas e los docentes utilizan para trabajar el desarrollo de la motivación e interés de sus alumnos, el 80 % de los docentes entrevistados expresó que utilizan el trabajo en equipo como actividad lúdica para crear la motivación de sus alumnos. El 7% utilizan los dibujos y las canciones, un 4% expresó que utiliza los juegos de roles como actividad de motivación en sus alumnos y solo el 2% de los docentes dijo que utiliza el debate como actividad motivadora con el fin de despertar el interés de sus alumnos.

Gráfico No.12: Distribución de los resultados referente a, con qué frecuencia utilizan los docentes estas actividades lúdicas.

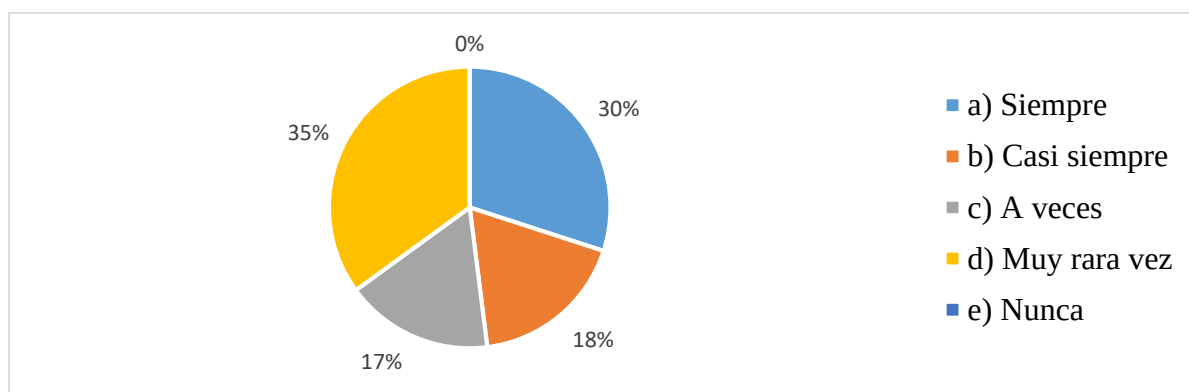


Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se muestra que el 78% de los docentes expresaron que siempre realiza actividades lúdicas, el 17% dijo que Casi siempre y un 5% de los docentes entrevistados expresó que casi siempre realizan actividades lúdicas en el centro.

SECCIÓN V: Actividades para integrar a los padres al desarrollo de la motivación e interés de los alumnos

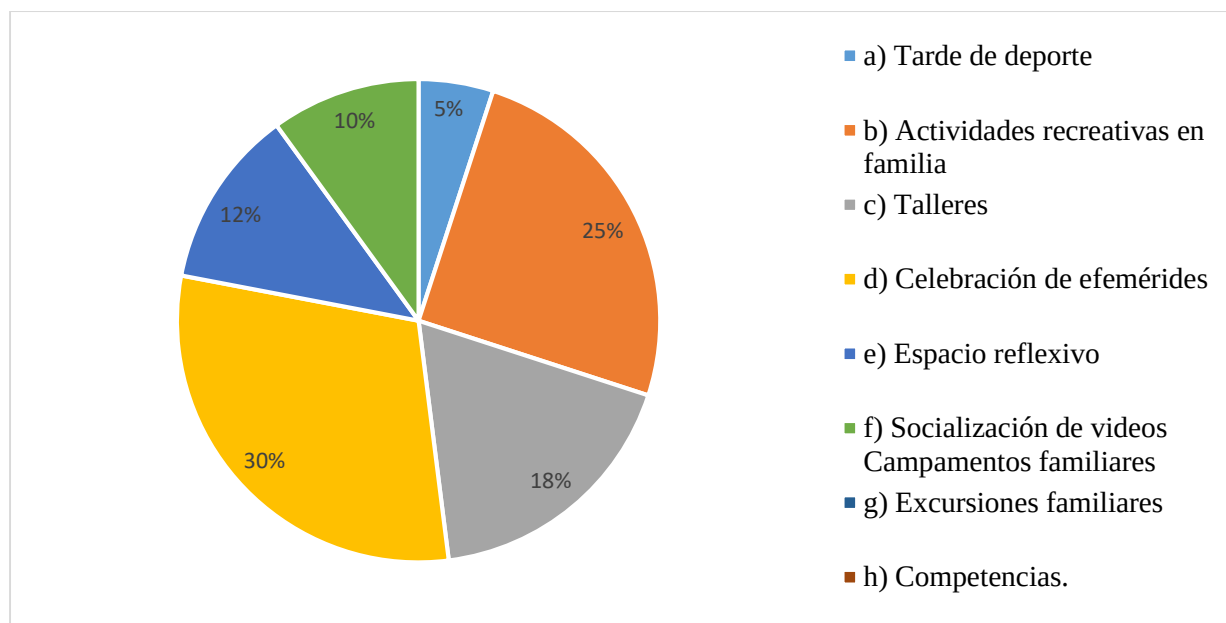
Gráfico No.13: Distribución de los resultados relacionado a la participación de los padres en alguna actividad lúdica para apoyar a sus hijos en el desarrollo de la motivación e interés de los alumnos.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En el gráfico anterior se muestra el 35% de los docentes expresó que los padres muy rara vez hacen presencia en las actividades lúdicas para ayudar en la motivación e interés de sus hijos en clases, mientras, que el 30% expresó que los padres siempre participan, otro 18% de los docentes dijo que casi siempre y finalmente un 17% de los docentes entrevistados dijo que a veces los padres son partícipes de tales actividades lúdicas que realiza el centro.

Gráfico No.14: Distribución de los resultados relacionado a cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan las orientadoras para integrar a los padres en el trabajo del desarrollo de la motivación e interés del alumno.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se evidencia que las actividades que realizan las orientadoras con el fin de integrar a los padres en el trabajo de motivación e interés de sus hijos; un 30% de los encuestados expresó que las orientadoras realizan celebración de efemérides, el 25% dijo que estas realizan actividades recreativas en familia. Por otra parte, el 18% expresó que las orientadoras llevan a cabo, talleres con los padres para integrarlos en las actividades. Otros grupos representados por un 12%, 10% y 5% expresaron que las orientadoras del centro desarrollan con los padres, espacios reflexivos, socializan videos familiares y realizan deportes con la familia, respectivamente.

CAPÍTULO V:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Introducción

El análisis de resultados es la parte final y conclusiva de una investigación. En este capítulo se procesan todas las informaciones que arrojaron este estudio, las mismas se presentan de manera ordenadas y comprensibles para llegar a las conclusiones que estos datos originan. Cabe agregar, que los datos se analizaron tomando como referencia cada sesión descrita en el instrumento de recogida de información.

5.1. Análisis

5.1.1. Características sociodemográficas

En relación a las características sociodemográficas se encontró que la mayoría de los encuestados son de sexo femenino y oscilan entre las edades de 20, 30 y 40 años de edad. En relación a los años en servicio laboral la mayoría se encuentran con 10 y 15 años en servicio y han alcanzado el grado de licenciatura y maestría.

5.1.2. Estrategias pedagógicas para trabajar el desarrollo de la motivación e interés

En relación a este dato, se encontró que los docentes siempre implementan estrategias motivacionales en clases, dichas estrategias son: las estrategias lúdicas, estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas, estrategias tecnológicas y estrategias socio afectivas. Y de estas estrategias las que implementan con mayor frecuencia son las lúdicas, metacognitivas y cognitivas.

Peralta, (2013) señala que, la importancia de la elaboración de estrategias pedagógicas motivacionales, consiste en la mayor claridad del conocimiento en los estudiantes que se puede adquirir mediante su implementación, por ende, también le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, en donde le permitirá saber que métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del estudiante.

5.1.3. Actividades docentes para motivar a los estudiantes en la fase de inicio de una clase

Los docentes al inicio de cada clase siempre ponen en práctica actividades de despierten el interés y motivación en los alumnos. Dentro de estas actividades están: la retroalimentación, frase reflexiva, canción o un video Reflexivo. La retroalimentación y la socialización de experiencias previas son las que le han dado mejores resultados para el desarrollo de la motivación e interés de sus estudiantes.

En este orden, Pérez, (2017), plantea que, el aprendizaje en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación de los estudiantes al comienzo de la clase. Para ellos el profesor es la fuente del conocimiento, de manera que el aprendizaje es algo que se inyecta mágicamente en algún momento sin la participación de su conciencia. La realidad indica que lo importante no es la enseñanza, sino lo que los alumnos aprenden.

5.1.4. Actividades lúdicas para trabajar el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes

Los docentes siempre realizan actividades lúdicas para trabajar el desarrollo e interés de los alumnos. Las actividades lúdicas que realizan son: el trabajo en equipo, dibujos, canciones, los juegos de roles y el Debate como actividad motivadora con el fin de despertar el interés de sus alumnos.

Según Candela y Benavides, (2020), las actividades lúdicas se suelen realizar en las aulas como un método de aprendizaje que llama la atención de los alumnos y les saca de la rutina, Intellectualmente, sirven para ejercitar la inteligencia, desarrollando las capacidades lógicas, enseñando a tener iniciativa y a tomar decisiones, potenciando la imaginación y la creatividad, y despertando el interés y la motivación por el conocimiento y la investigación científica.

5.1.5. Actividades que realizan las orientadoras para integrar a los padres en el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes.

Las orientadoras siempre realizan actividades con el fin de integrar a los padres en el trabajo de motivación e interés de sus hijos. Dentro de dichas actividades esta: celebración de efemérides, actividades recreativas en familia, talleres con los padres, espacios reflexivos, socializan videos familiares y realizan deportes con la familia.

Según Orjales, (2005), mantener una buena comunicación con las familias no es cosa sencilla, el ritmo de vida vertiginoso de la sociedad actual, aunado a otros factores como el desinterés, impide que existe una colaboración adecuada entre ambos actores educativos. Por ello es importante contar con diversas alternativas que ayuden el centro educativo a mantener una comunicación más estrecha con las familias, así como para integrarlas a las actividades que realiza la institución.

5.2. Conclusiones

La motivación académica es una de las principales preocupaciones de docentes de diferentes escenarios educativos, en otras palabras, la insuficiente motivación de los alumnos, el escaso compromiso y esfuerzo que despliegan, su desinterés, son dificultades en las que los docentes acuerdan a la hora de explicar el rendimiento deficiente. En tal sentido, al culminar esta investigación sobre “Estrategias Docentes para el Desarrollo de la Motivación e Interés de los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-07”, se presentan las conclusiones a las que se llegó, tomando en cuenta los objetivos planteados en la misma, del mismo modo se presentan las recomendaciones según las debilidades encontradas.

En torno al objetivo específico 1: Se encontró que la mayoría de los encuestados son de sexo femenino y oscilan entre las edades de 20, 30 y 40 años de edad. En relación a los años en servicio laboral la mayoría se encuentran con 10 y 15 años en servicio y han alcanzado el grado de licenciatura y maestría.

En cuanto al objetivo específico 2: Se identificó que los docentes siempre implementan estrategias motivacionales en clases, dichas estrategias son: las estrategias lúdicas, estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas, estrategias tecnológicas y estrategias socio afectivas.

Con respeto al objetivo específico 3: Se determinó que los docentes al inicio de cada clase siempre ponen en práctica actividades de despierten el interés y motivación en los alumnos. Dentro de estas actividades están: la retroalimentación, frase reflexiva, canción o un video reflexivo.

Con relación al objetivo específico 4: Se verificó que los docentes siempre realizan actividades lúdicas para trabajar el desarrollo e interés de los alumnos. Las actividades lúdicas que realizan son: el trabajo en equipo, dibujos, canciones, los juegos de roles y el debate.

En torno al objetivo específico 5: Se identificó que las orientadoras siempre realizan actividades con el fin de integrar a los padres en el trabajo de motivación e interés de sus hijos. Dichas actividades son: celebración de efemérides, actividades recreativas en familia, talleres con los padres, espacios reflexivos, socializan videos familiares y realizan deportes con la familia.

Finalmente, dándole respuesta al objetivo general, “Determinar las Estrategias que implementan los Docentes para el Desarrollo de la Motivación e Interés de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-07”. Se determinó que tanto las orientadoras como los docentes siempre implementan estrategias en busca de despertar el interés y la motivación en sus alumnos, ya que los mismos y reconocen que los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas.

5.3. Recomendaciones

Al Ministerio de Educación:

Seguir brindando oportunidades de actualización y capacitación a todos los docentes y orientadoras a través de talleres, diplomados, maestría sobre estrategias motivacionales para despertar el interés de los alumnos en sus estudios, buscando con esto que se logre en el alumno la obtención de aprendizaje significativo que los preparen para la vida y ser ente útil para la sociedad.

A los docentes:

Seguir realizando actividades que permitan integrar a los padres para que sean impulsores de motivación en sus hijos, adaptando esas actividades en horarios flexible y favorable para hacerlo parte en la elaboración de proyectos de aula en torno a la motivación e interés y su importancia en el aprendizaje.

Utilizar los comités de curso como puente para comunicar y trabajar la motivación en los alumnos.

Seguir innovando en la implementación de estrategias y herramientas que le permitan enriquecer su quehacer pedagógico y mantener la motivación de los padres en el seguimiento de sus hijos.

Implementar proyectos de aula que le ayuden a mitigar las dificultades de aprendizaje y conductuales que se presentan en la misma por posible falta de motivación e interés en los alumnos.

A los Orientadores y Psicólogos

Ofrecer más estrategias a los padres, madres y tutores, para que trabajen la motivación desde el hogar.

Incluir en su plan de trabajo actividades que impulsen la inclusión y motivación de los alumnos.

Aumentar el seguimiento a los estudiantes con dificultades de motivación

Seguir capacitándose y actualizándose en estrategias y programas que busquen siempre la motivación de los alumnos

A los padres madres y tutores:

Aumentar el seguimiento al proceso educativo de sus hijos en las aulas

Integrarse siempre a las actividades que organiza el centro educativo.

Fortalecer en casa las estrategias utilizadas por los docentes, apropiándose del tema y teniendo presente su responsabilidad en la educación de sus niños y niñas.

Fuentes bibliográficas

- Amador (2009). El cuestionario en la investigación. Recuperado en: <https://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Andalucía, (2009). Lectura pictográfica y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Inicial 2 paralelo A de la Escuela Particular Nuestro Mundo Eco-Río. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Araujo (2016), “Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes”. Universidad de Venezuela
- Bharati, S. (2014). Teaching strategies used by secondary teachers in teaching English as a second language in rural Odisha. International Journal of Science and Research (IJSR). 3(6), 542-543
- Borrell, (2015). Como trabajar en equipo. Barcelona. Gestión
- Candela y Benavides, (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. Rehuso, 5(3), 78-86. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Cartagena (2008). Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de secundaria. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6 (003), <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf> 59-99. (15/10/2012).
- Chávez, P., Carbonell, V. y Coquelet, J. (2004). Debates estudiantiles. Manual de apoyo al estudiante. Santiago: Ministerio de Educación de Chile.
- Chiavenato (2016). Concepto de motivación. Recuperado de: <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>
- Cid, (2018). El Uso de Estrategias de Aprendizaje y su Correlación con la Motivación de Logro en los Estudiantes. Madrid, España
- Clegg (2019). La motivación y su importancia en la escuela. Universidad de Peru.
- Concepción y Castaño (2019). Motivación de los Docentes en el Desempeño Académico de los Estudiantes en la Jornada Extendida. UTECO.
- Dávila, A. (2014) "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas". Madrid: Síntesis.

- Diccionario Filosófico, (2015). Definición de interés. Recuperado de: [https://www.filosofia.org/enc/ros/int7.htm#:~:text=1.,comunidades%20hist%C3%B3ricas%20\(inter%C3%A9s%20general\)](https://www.filosofia.org/enc/ros/int7.htm#:~:text=1.,comunidades%20hist%C3%B3ricas%20(inter%C3%A9s%20general)).
- Estévez García y Fernández (2019). La Música Como Estrategia de Motivación Para la Enseñanza, en el Nivel Primario. UTECO.
- Fernández, (2015). Guía para la convivencia en el aula, Madrid: Praxis.
- Figuerola (2003). Técnicas e instrumentos para la recolección de información. Recuperado de: <https://www.questionpro.com/blog/es/cuestionarios-para-profesores-y-alumnos/#:~:text=Los%20cuestionarios%20permiten%20a%20las,adecuadas%20para%20tu%20desarrollo%20profesional>.
- García (2015). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar”. Universidad Abiertas para Adulto, UAPA. Santiago
- González Fernández, A. (2005). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. REME. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 10 (25), s/p. Disponible (06/08/2012).
- González, Moreno, y Quintanar (2020). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. Avances en Psicología Latinoamericana. 32(2), 287-308.
- Hernández (2017), realizó un estudio titulado “La motivación en el aula: estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria”. Universidad de Guadalajara,
- Hernández, Fernández y Baptista (2016), Metodología de la Investigación. México. 6ta edición. Mc Graw Hill.
- Hurtado, J., (2000), metodología de la investigación Holística. Sympal, Caracas.
- Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (2008). <https://www.efdeportes.com/efd182/la-escuela-y-la-familia-agentes-motivadores.htm>
- Koontz, (2017). ¿Qué es la estrategia?./ Folletos Gerenciales, No8 1998, CCED, MES, La Habana Cuba
- León, (2015). Análisis económico y población demográfica. Universidad de Alicante. Departamento de Geografía Humana
- Martínez, (2016). Importancia de los mapas mentales en la práctica docente. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,

- Mayora (2013). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Valera. La Habana. Cuba
- Mcclelland, (2007). Estudio de la motivación humana. Madrid.
- Mena (2014), “Estrategia de motivación en educación primaria, Escuela de educación de Soria, Ecuador.
- Medina, (2006). Características sociodemográficas. Revista de investigación clínica, 58(4), 296-304.
- Mejía, (2015). Sexo y género. Diferencias e implicaciones para la conformación de los mandatos culturales de los sujetos sexuados. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Ministerio de Educación de la Republica Dominicana, (2014). Diseño Curricular del Nivel Primario. Santo Domingo.
- Navarro, (2014). Definición de Edad. Definición ABC. Desde <https://www.definicionabc.com/general/edad.php>
- Nieto,(2007). El Dibujo infantil y el Niño/a. Innovación y Experiencias Educativas, 45, 1-8.
- Orjales, I. (2005). Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid: CEPE.
- Orozco (2016). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá.
- Orlich, D., Harder, R, Trevisan, M. & Brown, A. (2017). Teaching Strategies. Cengage Learning.
- Palella y Martín (2010). Tipo de investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Parra, (2018). Importancia del cuestionario. <https://www.questionpro.com/blog/es/cuestionarios-para-profesores-y-lumnos/#:~:text=Los%20cuestionariosl>
- Pérez, (2017). Importancia de la motivación en el aula. Madrid: Praxis.
- Peralta, A. (2013). Importancia de la educación socioemocional en el jardín de infantes. Buenos Aires:
- Puleo, (2012). La Evolución del Dibujo Infantil. Una Mirada desde el Contexto Socio-cultural Merideño. Educere, 53, 157-170.
- Real Academia Española (2005). Definición de característica sociodemográficas. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/definicion-de-estrategia-de-ensenanza>

- Real Academia Española (2005). Definición de docente.
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/definicion-de-estrategia-de-ensenanza>
- Real Academia Española (2005). Definición de estudiante.
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/definicion-de-estrategia-de-ensenanza>
- Rodríguez Peñuelas, (2008). Metodología de la investigación Holística. Sypal, Caracas.
- Rosario, (2017). La lectura compresiva. Universidad de Ecuador.
- San feliciano, (2018). Diseños de investigación: enfoque cualitativo y cuantitativo. Revista; La mente es maravillosa.
- Sánchez (2018). Estrategias de Motivación para estudiantes de primaria”. Universidad UTESA. Santiago.
- Santos (2019). Estrategias de motivación en clases. Madrid, España
- Sass (2015). El docente y las estrategias pedagógicas. Universidad de Valencia. España
- Stover, Uriel, Freiberg y Fernandez, (2015). Estrategias de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de educación básica. Buenos Aires.
- Teach, (2015). El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño. En El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? (págs. 74-75). Lima.
- Valenzuela (2017). Motivación como estrategia para el desempeño escolar en alumnos de primer grado. Universidad UCE, San Pedro de Macorís.
- Vaivasuata, (2014). Definición de población urbana y rural utilizadas en los censos de los países latinoamericanos.
- Vallejo. (2013). Pictogramas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en educación primaria. UCV-HACER, 2(2), 87. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/5217/521752181010.pdf>
- Vera, (2017). Importancia de las actividades recreativas para padres. <https://www.efdeportes.com/efd182/la-escuela-y-la-familia-agentes-motivadores.htm>
- Woolfolk (2018). Psicología de la Educación Psicología Educativa. España: . 2ª Edición.

Anexos

Cuestionario de recogida de datos

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN**



Cuestionario para ser aplicado a docentes y orientadoras

El siguiente instrumento tiene como finalidad, recoger informaciones para la realización de nuestra tesis titulada **“Estrategias que implementan los Docentes para el Desarrollo de la Motivación e Interés de los estudiantes del Nivel Primario de los centros educativos Profesora Elena Abreu, Quebrada Honda e Isabel Abreu Velásquez, Distrito Educativo 16-07.”. Año escolar 2022-2023.** La misma nos permitirá optar por el título de licenciada en Educación Mención Orientación Escolar. Favor llenar con honestidad las informaciones suministradas ya que las mismas se manejarán de manera confidencial. Agradecemos su colaboración para cumplir nuestro objetivo.

SECCIÓN I Datos Socio-Demográficos

¿Entre que rango oscila su edad?

- a) Menos de 20 años b) De 21 a 30 c) 31 a 40 d) 41 a 50 e) Más de 50

2) ¿Cuál es su sexo?

- a) Masculino b) Femenino

3) ¿Qué tiempo tiene en servicio

- a) De 0 a 5 años b) De 6 a 10 meses c) De 10 a 15 d) 15 o mas

4. Nivel academico

- a) Técnico b) Licenciatura c) Especialidad d) Maestría e) Doctorado

SECCION II. Estrategias pedagógicas para trabajar el desarrollo de la motivación e interés del estudiante

1- ¿Cuál o cuáles de las siguientes estrategias pedagógicas implementan los docentes para trabajar el desarrollo de la motivación e interés en los estudiantes?

- a) Estrategias Cognitivas
- b) Estrategias Meta-cognitiva
- c) Estrategias Lúdicas
- d) Estrategias Tecnológicas
- e) Estrategias socio-afectiva

2 ¿Con que frecuencia implementan los docentes estrategias motivacionales en clases?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

3. ¿Cuál o cuáles de las estrategias pedagógicas antes señaladas implementan los docentes con mayor frecuencia para trabajar el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes?

- a) Estrategias Cognitivas
- b) Estrategias Meta-cognitiva
- c) Estrategias Lúdicas
- d) Estrategias Tecnológicas
- e) Estrategias socio-afectiva

SECCION III: Actividades de motivación en la fase de inicio de una clase**1. ¿Implementan los docentes actividades de motivación en el inicio de una clase?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan los docentes al iniciar una clase para despertar el interés y motivación de los alumnos?

- a) Canciones
- b) Dinámicas
- c) Frase reflexiva
- d) Retroalimentación
- e) Video reflexivo
- f) Conocimientos previos
- g) Socialización de experiencias cotidianas

3. ¿Cuál o cuáles de las actividades antes señaladas le han dado mejor resultados para trabajar el desarrollo de la motivación e interés del alumno?

- a) Canciones
- b) Dinámicas
- c) Frase reflexiva
- d) Retroalimentación
- e) Video reflexivo
- f) Conocimientos previos
- g) Socialización de experiencias cotidianas

SECCION IV: Actividades lúdicas para trabajar el desarrollo de la motivación e interés en clases**1. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades lúdicas realizan los docentes para trabajar el desarrollo de la motivación e interés del alumno?**

- a) Trabajo en equipo
- b) Exposición
- c) Debates
- d) Mapas mentales,
- e) Cuestionario
- f) Juegos de roles
- g) Adivinanzas
- h) Dramatización
- i) Dibujos
- j) Canciones

2. ¿Con que frecuencia utilizan estas actividades lúdicas los docentes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SECCION V: Actividades para integrar a los padres al desarrollo de la motivación e interés de los alumnos

1. ¿Participan los padres en alguna actividad lúdica para apoyar a sus hijos en el desarrollo de la motivación?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Muy rara vez
- e) Nunca

1. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan las orientadoras para integrar a los padres en el trabajo del desarrollo de la motivación e interés del alumno?

- a) Tarde de deporte
- b) Actividades recreativas en familia
- c) Talleres
- d) Celebración de efemérides
- e) Espacio reflexivo
- f) Socialización de videos Campamentos familiares
- g) Excursiones familiares
- h) Competencias.

¿Cuál o cuáles de las actividades antes señaladas se realizan en el centro con mayor frecuencia para integrar a los padres?

- a) Tarde de deporte
- b) Actividades recreativas en familia
- c) Talleres
- d) Celebración de efemérides
- e) Espacio reflexivo
- f) Socialización de videos Campamentos familiares
- g) Excursiones familiares
- h) Competencias.