

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UNIVERSIDAD ESTATAL**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Inicial

Título

Estrategia de Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel
Inicial. Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes

Keyla Jazmín Leonardo Jiménez
Mariluz Rondón Rosario
Valentina Kolz Suardi

Asesora

Mtra. Ángela Merejo Medrano (M.A.)

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Año Académico, 2023

TÍTULO

**ESTRATEGIA DE PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO
COMPETITIVO DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL. DISTRITO
EDUCATIVO 16-01.**

Contenido

Hoja de Evaluación.....	vii
Declaración de Autoría	viii
AGRADECIMIENTO	ix
DEDICATORIA	xii
RESUMEN	xiii
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.3 Justificación	6
1.4 Objetivos.....	7
1.5 Operacionalización de las Variables.....	8
1.6 Alcance y Límites	8
1.7 Definición de Términos:.....	9
1.8 Marco Contextual	10
CAPÍTULO II	13
REVISIÓN DE LA LITERATURA	13
2.1 Tipo de estrategia de planificación.....	13
2.2 Componentes curriculares en la planificación.....	17
2.3 Elementos del enfoque constructivista	21
2.4 Acampamiento.....	25
METODOLOGÍA	30
3.1 Diseño de Investigación.....	30
3.2 Enfoque y tipo de investigación	30
3.3 Población y Muestra	31
3.4 Método Científico.....	31
3.5 Técnicas e instrumentación para la recolección de datos	32
3.6 Validez y confiabilidad.....	32
1.7 Procedimiento	32

3.8 Análisis de los Datos	33
CAPÍTULO IV	34
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	34
4.1.1 Tipo de estrategia de planificación	34
4.1. 2 Componentes curriculares en la planificación	35
4.1. 3 Elementos del enfoque constructivista	37
4.1.4 Acampamiento	38
CAPÍTULO V	39
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	39
5.1.4 Acampamiento	41
5.2 Conclusiones	42
5.3 Recomendaciones	43
Referencias COMPARA CON CITAS	44
Anexos	51

Índice de Cuadros

Número	Descripción	Páginas
1	Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a si el docente planifica para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.	34
2	Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los tipos de al tipo de estrategia de planificación utilizada para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.	35
3	3 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a la consideración de los componentes curriculares considerados para la planificación.	35
4	Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los a los componentes curriculares considerados por los docentes para la planificación que permita el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.	36
5	Distribución de frecuencia y porcentajes en relación uso del enfoque constructivista para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.	37
6	Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los elementos del enfoque constructivista para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.	37
7	Distribución de frecuencia y porcentajes según la realización de Acompaña del equipo de gestión a los Docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.	38
8	Distribución de frecuencia y porcentajes según el tipo de Acompaña del equipo de gestión a los Docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.	38

Lista de Anexos

Número	Descripción	Páginas
1	Guía de Entrevista Diagnóstico	51
2	Instrumento de Recolección de datos en los centros educativos	52
3	Cuestionario a los docentes	53
4	Cuestionario a los Miembros del equipo de gestión	55
5	Guía de observación dirigida al proceso docente	57

Hoja de Evaluación

Título: Estrategia de Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01.

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Educación, Mención Inicial.

Lic. Ángela Merejo Medrano

Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Mtra. Milagros Paulino Díaz

Miembro de Comité Evaluador

Lic. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación_____

Cotuí, Provincia Juan Sánchez Ramírez, República Dominicana

Año Académico 2023

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado son responsabilidad de las sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Keyla Jazmín Leonardo Jiménez

Mariluz Rondón Rosario

Valentina Kolz Suardi

AGRADECIMIENTO

A DIOS: Por crearnos, permitirnos vivir y ayudar a cumplir esta importante meta.

A la Universidad UTECO: Por permitir la formación académica en sus aulas, durante el período de la carrera.

A la asesora: Maestra Ángela Merejo Medrano, por su apoyo y dedicación con amor.

A los Maestros de la Universidad: Por formarnos con amor, dedicación y entrega.

A los centros educativos objeto de investigación: Gracias por la oportunidad de realizar el trabajo de grado en su espacio y con sus miembros.

Las sustentantes

DEDICATORIA

A Dios: que ha sido mi guía en todo este trayecto, sin Él nada de esto fuera posible, Dios es quien me dio fuerza cada vez que decía no puedo más, cuando ponemos nuestras vidas y planes en sus manos vemos como obra de una manera poderosa, gracias Dios por siempre estar en cada etapa de mi vida diciéndome tu puedes, cuando el mundo dice no podrás, gracias por no dejarme caer, por recordarme que todo lo puedo en ti, que me fortalece, gracias Dios por tu gracia, por darme la vida.

A mis padres: Rosa Isela Jiménez Martínez tú eres mi amor, doy gracias eternas a Dios por la madre que me dio, gracias mami porque tú siempre creíste en mí, no tengo como pagarte todo lo haces, todo lo que ofreces, tu amor incondicional, te amo madre, este logro es para ti, me has apoyado todo el tiempo, eres mi motor, eres mi todo. **González Leonardo Mañón** gracias por todo, por ser mi padre por tu apoyo emocional.

A mis hermanos: Harison Leonardo Jiménez, Josué Miguel Leonardo Jiménez, Wanderson Leonardo Jiménez, gracias por su apoyo, por su amor, por ser débil conmigo y protegerme como si fuera la menor de todos, los amo como no tienen idea, son lo más importante que tengo, han sido parte de mi motivación a seguir adelante, siempre me impulsaron a no desistir y si resistir para culminar lo que hasta hoy era un sueño sea una realidad, este logro también es de ustedes.

A mis sobrinos: Axel Andrés Leonardo Jerez y Joshua Leonardo Bautista, doy gracias a Dios por darme la oportunidad de tenerlos en mi vida, y deseo siempre ser un ejemplo para ustedes y para los que faltan de llegar, como también para los hijos que hoy no tengo, pero que se llegaran en su momento, cada logro que puede alcanzar es dedicado a ustedes con todo mi amor, los amo.

A mis tías que tanto amo: Jacqueline M. Jiménez M. Gracias tía por ser como una madre para mí, por amarme y apoyarme como si yo fuera una de tus hijas, gracias por siempre creer en mí, por estar en cada etapa de mi vida, eres un ejemplo a seguir para todos los que te rodean, un ejemplo de superación de que sí se puede. **Mercedes A. Jiménez M.** gracias tía por tu amor y siempre estar para mí en todo momento, eres un ejemplo de superación, mis logros son sus logros, ustedes son una madre para mí.

A mi tío: Francisco T. Regalado M. no tengo palabras para expresar lo agradecida que estoy de Dios porque llegó a nuestra vida no sólo ser un esposo de mi tía porque eso puede ser cualquiera, llego a ser familia de todos, amigo, tío, hermano, consejero, padre, se convirtió un eje central para todos y yo no tengo como agradecerle todo su apoyo, para mi usted es un padre.

A mis abuelos: Secundino Jiménez, Olivia López, María Mañon, Gonzalo Leonardo, gracias a ustedes por su apoyo, gracias a Dios porque le dieron la vida a mis padres y hoy estoy aquí cumpliendo unos de mis sueños, aunque uno de ustedes ya no está en el mundo, yo lo recuerdo con ese amor por mi y sé que estuvieras feliz por mí como lo están todos.

A mis primas: Zuleiny Leonardo, Julianny M. Regalado Jiménez, Yugeiry M. Regalado Jiménez, Yordania Jiménez, Yulenny Leonardo, gracias por todo su apoyo, por su amor, más allá de ser primas son como mis hermanas, y sobrinas, hemos estados juntas en cada etapa una de las otras, las amo con toda mi alma, gracias por estar siempre, cada logro mío es logro de ustedes.

A mis amigos y amigas: Yosetty Valdez, Dilanyer Mendoza, Orilenny Mendoza, Anny Jerez, Yeralfis Manzueta, Omar González Ogando, Wolfran Reinoso, Robin Rosario, Geovanna Rojas, Eloanny Diaz, los amigos son importantes en la vida de cada persona, pero de ustedes puedo decir que no son sólo amigos, son mi familia, y como tal los amo. Ustedes han influido de una formar espacial en mi trayecto, gracias infinita por su apoyo, por estar siempre para mí, por ayudarme a levantar cuando más necesité de ustedes, allí estaban para mí, gracias por amarme y hacerme parte de su familia, cada uno por separados tenemos una historia, algo que nos une y nos mantiene juntos, este logro también es de ustedes, quisiera detallar por separado lo que han sido y lo que son pero hojas faltarían para editar.

Gracias a todos, mis logros son sus logros.

Keyla Jazmín Leonardo Jiménez

DEDICATORIA

A Dios: Por cada día darme la fuerza y fortaleza de siempre seguir adelante, por nunca permitir que me rindiera por dirigirme y guiarme cada día que estuve en la universidad, por permitir siempre e ir con bien y regresar bien a casa, gracias por cada una de tus bendiciones padre amando.

A mis padres: Pilar Suardí y Tomás Kolz, por siempre apoyarme y guiarme, por siempre estar ahí para mí, le agradezco los buenos valores que me inculcaron, porque gracias a eso soy la persona que soy hoy.

A mi esposo Roberto Antonio Rodríguez: Por siempre ser mi sustento, mi apoyo, ese amigo que siempre ha estado y me ha apoyado incondicionalmente, gracias por motivarme e impulsarme a seguir adelante y siempre estar ahí para mí, te amo.

A mi hijo, Liam Rodríguez Kolz: Mi motor en la vida, mi gran impulso para siempre lograr mis metas, gracias por llegar a mi vida y ser mi motivación para culminar mi carrera y continuar preparándome y seguir creciendo, te amo mi príncipe.

A mis hermanas, Irene kolz y Fernanda kolz: Le agradezco que hayan estado conmigo durante este proceso por siempre apoyarme y ayudarme cuando las necesité y por siempre motivarme a que no me rindiera y que cumpliera mi sueño.

A mis sobrinos Bryan Burgos y natalia espinal: Por siempre brindarme una sonrisa y su amor, en este proceso, ustedes son fundamentales en mi vida.

A mis primas Leonela Beato y Anacristina beato: Gracias por siempre brindarme su apoyo y por siempre orientarme e impulsarme.

A mi suegra Antonia morales: Gracias por ayudarme tanto en este proceso, le agradezco mucho todo su apoyo y por siempre brindarme su apoyo incondicional, sin duda alguna usted fue una persona fundamental para que lo pudiera lograr.

A mis amigos: Fiorismer Ciriaco y Enmanuel espinal, Carlos Rodríguez gracias por siempre haber estado conmigo y apoyadome siempre que los necesite.

Valentina Kolz suardi

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UNIVERSIDAD ESTATAL**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**

RESUMEN

Título: Estrategia de Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes: Keyla Jazmín Leonardo Jiménez, Mariluz Rondón Rosario y Valentina Kolz Suardi

Asesora: Maestra Ángela Merejo Medrano

El Ministerio de Educación de la República Dominicana se sustenta en las teorías constructivista, por lo que planificación se debe sustentar en la diversidad de características culturales de la comunidad, en donde se debe facilitar el aprendizaje significativo; el aprendizaje debe partir de la propia construcción del estudiante de manera que se trabaja en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, vinculados a las actividades que permitan lograr el desarrollo de competencia, lo que a menudo se convierte en un problema, pues no siempre el docente tiene las destrezas y habilidades requeridas para llevar a cabo este proceso con eficacia.

Este estudio reviste gran importancia para las sustentantes del mismo, ya que podrán aumentar sus conocimientos teóricos sobre la temática que necesitarán para desempeñar

un ejercicio profesional de calidad y mejorarán sus destrezas en el desarrollo de la estrategia de planificación. El diseño de la investigación para el trabajo de grado fue no experimental, vista como sistemática, en la que el investigador no controla las variables, porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables. Esta investigación, su diseño fue transversal, pues se realizó en un sólo momento en los centros educativos Centro Modelo Sánchez Ramírez, Los Tocones y las Flores en el período escolar 2022-2023, específicamente en el segundo cuatrimestre.

Se utilizó el cuestionario como instrumento para la recolección de los datos, el cual contiene un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a ser trabajada. Para Congacha Aushay, (2016), el cuestionario puede ser formado por preguntas abiertas y/o cerradas y se confecciona en función de los objetivos de la investigación. En el caso del estudio presente, las preguntas para la entrevista fueron abiertas y para la encuesta cerradas.

Las conclusiones resultantes muestran que los tipos de estrategia de planificación utilizada por los docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-0, son centro de interés y proyecto y los componentes curriculares considerados por los docentes para la planificación que permita el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-0, son las competencias fundamentales, competencias específicas, indicadores de logros, contenidos, estrategias pedagógicas, recursos y medios educativos y evaluación de los aprendizajes.

Los elementos del enfoque constructivista considerado por los docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01, son los principios para el aprendizaje, papel del estudiante, rol docente, ambiente de aprendizaje, relación de actividades lúdicas, realización de juegos como inversión, ambientes de interacción y exploración y el acampamiento que da el equipo de gestión a los Docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01se hace solo a veces, mediante visita al aula, discusión reflexiva y retro alimentación y la Estrategia de Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01es adecuada a los parámetros del enfoque constructivista sugerido por las corrientes actuales de Educación.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Por su parte Galvis en el año (2012) realizó un estudio titulado “La planificación docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de Educación Media Colombia”, Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Educación, con mención en Planificación Educativa”, cuyo objetivo fue diagnosticar las fortalezas de la planificación docente en el proceso de aprendizaje. El tipo y diseño de la investigación fue descriptiva y transversal. Se llegó a la conclusión de que la caracterización de los procesos de aprendizaje derivado de la práctica de la planificación docente, que existe en los contenidos de aprendizajes en el área actitudinal un nivel medio alto, en la procedimental un Nivel Medio y en el área conceptual se encontró un nivel medio bajo. Al evaluar las operaciones cognitivas, se encontró en un nivel alto la recepción de datos y la retención de la información a largo plazo.

Orellana (2018), en su estudio titulado “Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de Educación Básica del municipio de Gualán, Zacapa.” El estudio planteó con objetivo general evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de Educación Básica del municipio de Gualán, Zacapa. Llegando a conclusión de que la educación es la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los alumnos de herramientas intelectuales que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Es por ello indispensable la planificación y uso de estrategias docentes que propicien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual.

En esa misma tesitura, Cruz Pérez, Pozo Vinueza, Aushay Yupangui, Arias Parra (2019), presentaron un artículo para la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la universidad de Costa Rica llamado “Las Tecnologías de la Información y

de la Comunicación (TICs) para el proceso de formación estudiantil en el Nivel Inicial.” Su objetivo es analizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque para fortalecer el proceso de planificación educativa de los docentes.

Este artículo basó su estudio en un enfoque cualitativo utilizando una herramienta de indagación validada por investigaciones y teorías de diversos autores sobre el tema en cuestión. Sus autores llegaron a la conclusión de que la relevancia de la planificación que realiza el docente radica en que simplifica el trabajo, puesto que constituye en sí misma una guía que permite prever cuáles son los resultados de la acción educativa, cómo realizarla y cómo evaluarla. Por tanto, la clase que imparte un profesor requiere de una cuidadosa planificación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, que se convierte en condición indispensable para lograr los objetivos deseados

Estos antecedentes arrojan datos relevantes para el presente estudio, ya que analizan el impacto de la Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el ámbito docente, abordando los componentes del currículo, incluyendo la planificación educativa, la cual ha tenido un cambio radical en los entornos educativos actuales con la enseñanza bajo la Modalidad a Distancia.

1.1.2 Antecedentes Internacionales

Galá C., Jerez S., & Dominguez H., (2019) realizaron su trabajo de grado para la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), con el objetivo de determinar la pertinencia de la planificación que desarrollan los docentes del área de Ciencias Sociales en el periodo escolar 2019-2020 del Distrito Educativo 16-01, el diseño a utilizado fue el fenomenológico, con enfoque cualitativo e investigación descriptiva. En esta se concluye que las características demográficas, tales como el nivel de formación el tiempo en servicio influyen mucho tanto en el ejercicio docente como en la calidad educativa., Ya que el conocimiento no pesa, la experiencia no improvisa y el invertir en la educación de un país es asegurar el desarrollo de este. Hemos encontrados que los docentes se han estancado en el nivel de formación académica de especialidad, que tienen de 14-21 años laborando en el

Sistema Educativo Dominicana ha sufrido Cambios de mejora encaminado nuestra educación a la calidad.

1.2.3 ANTECEDENTES LOCALES

Santos Martínez, Antigua Manzueta, & Jeréz Jeréz, (2022), realizaron su trabajo de grado bajo el título La Planificación Docente y su Influencia en el Aprendizaje en el Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01, con un enfoque cuantitativo para un análisis descriptivo, en el que concluyen que los docentes contemplan en la planificación las necesidades de aprendizaje como características de los niños y el contexto docente para el aprendizaje del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01, además el tipo de estrategia de planificación que diseñan los docentes para el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 es la de proyecto.

Así mismo expresaron que los componentes curriculares contemplados en la planificación docente para el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 son competencias fundamentales, competencias específicas, indicadores de logros, contenidos, estrategias pedagógicas, recursos y medios educativos y evaluación de los aprendizajes en la planificación. Los elementos del enfoque constructivista considerados en la planificación docente para el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 son los principios para el aprendizaje, papel del estudiante, rol docente, ambiente de aprendizaje, realización de Actividades lúdicas, realización del juego como diversión, ambiente de interacción y exploración.

Espinal Rosario, Ventura, & Rodríguez, (2022), hicieron una investigación titulada Estrategias de Planificación Utilizadas por los Docentes. Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, concluyendo en su estudio que el tipo de estrategia de planificación docente diseñado por los maestros para el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, se identificó que la planificación en los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial, que las docentes y las coordinadoras expresaron que realiza el docente su planificación.

Además sostuvieron que el proyecto de aula, es el tipo de planificación que le permite lograr mayor aprendizaje en el nivel. En cuanto a si los docentes para planificar

consideraron las características de los niños y el contexto que define el currículo para el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, verificó las docentes y coordinadoras afirmaron que desarrollar el lenguaje y el desarrollo cognitivo son las características que logran desarrollar al omento de planificar, que siempre logra el niño el desarrollo cognitivo en el contexto en que planifican y que siempre logra el niño el desarrollo afectivo con los demás compañeros del aula.

En cuanto a los componentes curriculares contemplados en la planificación docente para el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, se verificó que las docentes y las coordinadoras siempre cumplen con los componentes de planificación, con las competencias fundamentales, con las competencias específicas, además, que los componentes didácticos que visualizan los docente en la estrategia de planificación son: Competencias fundamentales, competencias específicas, evaluación, indicadores de logros, recursos, procedimientos, valores y actitudes, contenidos de concepto y estrategias.

En relación a los elementos del enfoque constructivista considerado en la planificación docente para el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, se identificó que siempre se cumple con el rol de docente, que en su planificación realizan actividades lúdicas con sus alumnos, siempre cumplen con los principios para el aprendizaje en su planificación docente, y que siempre los estudiantes asumen su papel. Además, siempre en el Centro Educativo hay un ambiente de interacción, que siempre en sus estrategias de planificación utilizan el juego como diversión, y que siempre existe en el centro educativo un ambiente de aprendizaje.

1.2 Planteamiento del Problema

La planificación estratégica representa una herramienta de gestión muy eficaz y útil para trabajar con perspectiva de futuro. Para la planificación estratégica es fundamental una reflexión previa y un grado de acuerdo y consenso considerable entre los miembros de la comunidad educativa sobre los planteamientos institucionales del centro. Acordar qué valores rigen la escuela, cuál es su principal razón de ser y hacia dónde quiere caminar es un paso importantísimo hacia la creación de un plan eficaz, pragmático y ejecutable. Hay que establecer qué queremos hacer y cómo hacerlo. Es el momento de dibujar el mapa

estratégico, donde se establecen los objetivos principales del plan y las estrategias y recursos que destinaremos para conseguirlos. (Carriazo Díaz, Pérez Reyes, & Gaviria Bustamante, 2020).

Las prácticas de aula generalmente presentan problemas que son recurrentes, de acuerdo a la opinión de los técnicos del distrito consultados durante el diagnóstico, pues con frecuencia se observa escasa motivación hacia la tarea docente por parte de los maestros, poco compromiso a la tarea educativa, planificación con poca prioridad a las necesidades del estudiantado, descoordinación.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana se sustenta en las teorías constructivista, por lo que planificación se debe sustentar en la diversidad de características culturales de la comunidad, en donde se debe facilitar el aprendizaje significativo; el aprendizaje debe partir de la propia construcción del estudiante de manera que se trabaja en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, vinculados a las actividades que permitan lograr el desarrollo de competencia, lo que a menudo se convierte en un problema, pues no siempre el docente tiene las destrezas y habilidades requeridas para llevar a cabo este proceso con eficacia.

En este orden de ideas es probable que en ocasiones los maestros del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 no utilicen el tipo de estrategia de planificación que permita el desarrollo competitivo que se requiere, talvez por desconocimiento o poco manejo de los elementos del enfoque constructivista, además es probable que el equipo de gestión de los centros educativos no den el apoyo necesario para superar las dificultades de planificación que enfrentan los docentes. Ante esta situación problemática el equipo sustentante de este trabajo de grado formula y sistematiza las siguientes interrogantes:

1.2.1 Formulación del Problema

¿Cómo es la Estrategia de Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01?

1.2.2 Sistematización

¿Qué tipo de estrategia de planificación utilizan los docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01?

¿Cuáles componentes curriculares consideran los docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01?

¿Cuáles elementos del enfoque constructivista consideran los docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01?

¿Acompaña el equipo de gestión a los Docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01?

1.3 Justificación

La Planeación educativa se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin. La Planificación permite prever los elementos necesarios e indispensables en el quehacer educativo. Es importante señalar que la planificación educativa constituye una herramienta necesaria en el accionar docente, dado que permite establecer los objetivos que se desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas en el aula de clase. (Carriazo Díaz, Pérez Reyes, & Gaviria Bustamante, 2020).

La planificación permite reducir el nivel de incertidumbre y anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, llevando a la rigurosidad y a la coherencia en la tarea pedagógica en el marco de un programa. La planificación estratégica en la educación consiste en un plan el cual sistematiza los objetivos a mediano plazo de una institución educativa. En este plan se diseñan y muestran las estrategias y caminos previstos para el cumplimiento de objetivos y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes. (Carriazo Díaz, Pérez Reyes, & Gaviria Bustamante, 2020).

Es importante establecer una adecuada estrategia de planificación para mejorar para el desarrollo competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01, de ahí la importancia de realizar este trabajo de grado en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez, Los Tocones y La Flores, en donde convergen centenares de estudiantes que necesitan ser formado de manera integral.

Este estudio reviste gran importancia para las sustentantes del mismo, ya que podrán aumentar sus conocimientos teóricos sobre la temática que necesitarán para desempeñar un ejercicio profesional de calidad y mejorarán sus destrezas en el desarrollo de la estrategia de planificación.

Los futuros estudiantes de la región en el área de educación, también serán beneficiados con el desarrollo de este trabajo de grado, en él tendrán datos fehacientes que podrán utilizar como antecedentes y le servirán para la revisión literaria de sus variables objeto de estudio.

De manera práctica y metodológica será de gran aporte para todos los docentes del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, ya que los resultados podrán ser utilizados para reorientar la estrategia de planificación docente en post de mejores resultados en el proceso de aula.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Evaluar la Estrategia de Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01

1.4.1 Objetivos Específico

- 1-Verificar el tipo de estrategia de planificación utilizada por los docentes para el
- 2-Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01
- 3-Identificar los componentes curriculares considerados por los docentes para la planificación que permita el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01
- 4-Establecer los elementos del enfoque constructivista considerado por los docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01
- 5-Describir el acampamiento que da el equipo de gestión a los Docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01

1.5 Operacionalización de las Variables

Preguntas	Objetivos	Variables	Indicadores
¿Qué tipo de estrategia de planificación utilizan los docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01?	Verificar el tipo de estrategia de planificación utilizada por los docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito	Tipo de estrategia de planificación	Centro de interés Situación de aprendizaje Proyecto Eje temático
¿Cuáles componentes curriculares considerados por los docentes para la planificación que permita el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01?	Identificar los componentes curriculares considerados por los docentes para la planificación que permita el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01	Componentes curriculares en la planificación	Competencias fundamentales Competencias específicas Indicadores de logros Contenidos Estrategias pedagógicas Recursos y medios educativos Evaluación de los aprendizajes
¿Cuáles elementos del enfoque constructivista consideran los docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01?	Establecer los elementos del enfoque constructivista considerado por los docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01	Elementos del enfoque constructivista	Principios para el aprendizaje Papel del estudiante Rol docente Ambiente de aprendizaje Realización de Actividades lúdicas Realización del juego como diversión Ambiente de interacción Exploración
¿Acompaña el equipo de gestión a los Docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01?	¿Describir el acampamiento que da el equipo de gestión a los Docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01?	Acampamiento	Visita al aula Discusión Reflexiva Retro alimentación

1.6 Alcance y Límites

Campo: Ciencias de la Educación

Área: Educación Inicial

Delimitación espacial: La investigación se realizó en el Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, Los Tocones y Las Flores en el Distrito Educativo 16-01 del Municipio de Cotuí

Delimitación temporal: La investigación se desarrolló en el año escolar 2022-2023.

Alcance investigativo: Estrategia de Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial

1.7 Definición de Términos:

Acampamiento: De acuerdo al planteamiento de Ortiz, Hernández & Zosa Téllez, (2013), el Acompañamiento es la observación regular y el registro de las actividades que llevan a cabo en un proyecto o programa. Es un proceso de recogida rutinaria de información sobre todos los aspectos del proyecto.

Competencias: La competencia se define como el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea. (Pimentel , Ruiz Góme, & Bautista Álvarez , 2019).

Desarrollo Competitivo: Para este trabajo de grado el desarrollo competitivo del Nivel Inicial se verá como el desarrollo de las competencias que define el currículo Dominicano.

Enfoques: El enfoque hace referencia a la acción y la consecuencia de enfocar, conducir la atención hacia un tema, cuestión o problema desde unos supuestos desarrollados con anticipación a fin de resolverlo de modo acertado. (Pérez Porto & Gardey, 2021).

Estrategia de planificación: La estrategia de planificación es diseñada para que se puedan obtener los objetivos determinados por una organización, alguna entidad; la misma conlleva a tener unos componentes para concluirse de exitosamente. Abarca el diseño de objetivos que permitan alcanzar los objetivos planteados anteriormente, a corto, mediano y largo plazo. (Amaro de Chacín, 2019).

Nivel Inicial: El Nivel Inicial hace referencias al primer eslabón de educación que reciben los niños de 45 días de nacido hasta los 6 años de edad. (MINERD, 2020).

Planificación: La planificación es un proceso continuo que refleja los cambios del ambiente en torno a cada organización. (Fernández Eduardo, Mercano, & Quintana, 2006).

Planificación Docente: Es la programación en el que el maestro toma una serie de decisiones en donde se describe de forma clara y específica, todas las actividades que se verán a lo largo del curso, además de indicar qué estrategias se van a seguir para lograr los objetivos y la organización forma en cómo se evaluará el progreso. (Amaro de Chacín, 2019).

1.8 Marco Contextual

1.8.1 Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de la Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros. Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

El primer director del Distrito fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros. En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma.

1.8.2 Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez

El Centro Modelo se encuentra ubicado en la parte céntrica del Municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, en la calle María Trinidad Sánchez No 16, el cual se ubica dentro del edificio de la escuela Juan Sánchez Ramírez es una edificación en concreto de dos niveles. Consta de veinte aulas en las cuales se imparte el último grado del segundo ciclo del Nivel Inicial (pre-primario) y los dos ciclos del nivel primario, funciona como modalidad de jornada extendida.

Cuenta con un área CRECE, que ofrece los servicios de: biblioteca, salón multiuso, salón audiovisuales e informática, un salón de elaboración de materiales y recursos didácticos, tiene dos baños para varones y hembras, cabe hacer notar que cada aula cuenta con una cocina y un baño dentro. En el Nivel Primario ostenta de un salón multiuso donde funciona la biblioteca, el laboratorio de ciencias una oficina para la coordinadora, oficina para la secretaria, informáticos y oficinas de los digitadores.

La misión del centro es propiciar que todos los alumnos/as reciban una educación pertinente y de calidad, basada en principios cristianos, éticos y morales. Capaces de desarrollar competencias formativas al servicio de la comunidad, acorde a las exigencias de su contexto social. Visión seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto de la comunidad. Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos, en el proceso enseñanza aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, basados en competencias para la vida

Su visión seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto de la comunidad. Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos, en el proceso enseñanza aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, basados en competencia para la vida.

Sus valores amor a Dios, al prójimo y a la patria. Convivencia, tolerancia, transparencia, justicia equidad compañerismo, responsabilidad, comprensión, dignidad, puntualidad, honestidad.

1.8.3 Centro Educativo Los Tocones

Este centro educativo se encuentra ubicado en la Calle Milagros Sánchez No. 45, y pertenece al Distrito Educativo 16-01, Cotuí. Tiene como misión: Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, elevando el rendimiento pedagógico y afianzando la institucionalidad de nuestro Centro Educativo.

La visión de dicho centro es: Que los/as docentes se conviertan en propiciadores de aprendizajes significativos, prácticas que conduzcan a la formación de sujetos democráticos

libre y en disposición de diálogo permanente con la realidad cercana y lejana, con el fin de proponer alternativas de cambios para una sociedad más justa y solidaria que además le ofrece la oportunidad de un mayor crecimiento personal y profesional.

Fomenta los valores institucionales tales como: La equidad, responsabilidad, solidaridad, respeto, innovación, trabajo colaborativo, aptitud positiva, honestidad y lealtad institucional.

.1.8.4 Centro Educativo Las Flores

Dicho centro educativo se encuentra ubicado en Cotuí, provincia Sánchez Ramírez, al Norte limita en el Barrio la Yuca, al Sur con el Río Capacho, al Este con el Barrio Cuesta Hermosa y al Oeste con la Carretera Cotuí- la Mata, a nivel educativo pertenece al Distrito Educativo 01, Regional 16.

Dicho centro tiene como misión: Formar sujetos capaces de aprender y promover los diferentes saberes, como persona libre, crítico, autocrítico y responsable del destino de su vida. Dotado de capacidades para que sean competentes para desarrollarse en su comunidad o en cualquier ámbito educativo y por ende aportar al país un producto de ciudadanos capaces de realizar transformaciones necesarias en su diario vivir.

La visión: Ser un Centro Educativo de excelencia de calidad de educación que ofrece, reconocida por sus aportes positivos. Tener los actores del proceso del centro dotado de competencias, empoderados, comprometidos con sus deberes y obligaciones realizando transformaciones pertinentes.

Además fomenta los valores tales como: Amor, respeto, responsabilidad, solidaridad, vocación de servicio, trabajo en equipo y democracia.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción

En este capítulo se desarrollan las teorías relacionadas con la Estrategia de Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01 en donde se describen las variables, tipo de estrategia de planificación utilizada por los docentes para el Desarrollo Competitivo, los componentes curriculares considerados por los docentes para el Desarrollo Competitivo, los elementos del enfoque constructivista considerado por los docentes y el acampamiento que da el equipo de gestión a los Docentes.

2.1 Tipo de estrategia de planificación

En el Sistema Educativo Dominicano están claramente definidos los tipos de planificación que los maestros deben asumir para desarrollar un proceso educativo efectivo, el mismo explica que, la planificación docente se define como el instrumento que utilizan los profesores para articular las diferentes estrategias de enseñanza, situaciones de aprendizaje, actividades, recursos, indicadores de logro y otros componentes que se involucran en las prácticas pedagógicas de los profesores de todas las áreas, niveles y modalidades. (MINERD, 2020).

La principal herramienta con la que cuenta el maestro para desarrollar los momentos de una clases de manera coherente y donde se pueda lograr aprendizaje significativo es la planificación docente, sirviendo la misma para diseñar las estrategias, las actividades, cronometrando el tiempo para que se puedan desarrollar estas adecuadamente, permitiendo así el logro de las competencias que describe el currículo.

La planificación en el Nivel Inicial permite que el educador planifique de manera sistemática el trabajo, posibilitando que la intencionalidad pedagógica quede claramente expresar para dar seguimiento al proceso que viva cada niños o niñas con lo que se evidencia la participación de los propios niños y niñas en esta función pedagógica. Entre los componentes de la planificación están: a) preparación de las actividades en el Tiempo: Indican el corto plazo, basado en el enfoque las necesidades de cada por competencias

programa. También especifican los Momentos: Cuatro momentos: Diagnostico, Diseño, Ejecución o implementación y evaluación; b) Disposición del ambiente y los materiales; c) evaluación del proceso educación; d) Evaluación de educadores y educadoras; e) evaluación del proceso global del centro y otros espacios; f) tiempo de formación; g) tiempo de trabajo con la familia; .h) tiempo de descanso y vacaciones. (MINERD, 2020).

En el Sistema Educativo Dominicano se plantean cuatro tipos de planificación, Centro de interés, Situación de aprendizaje, Proyecto y Eje temático

Centro de interés

La planificación por centro de interés es una estrategia de planificación que beneficia la organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje partiendo del interés, las necesidades y el entorno inmediato de los niños y las niñas. Para generar un centro de interés, se parte de la identificación de los conocimientos previos y generación de preguntas; posteriormente, para el desarrollo, se deben diseñar actividades que integren las competencias y que contribuyan a la construcción de aprendizaje. El centro de interesa es una estrategia contundente que facilita al docente y a sus alumnos el tratamiento de un conjunto de contenido, elegido en función de las necesidades e intereses de los alumnos. (MINERD, 2020).

Situación de aprendizajes

La planificación por Situación de aprendizaje es aquella que permite un modo de organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante el cual se abordan temas determinados o la resolución de problemas simulados o reales de la vida cotidiana, en los cuales se trazan una serie de actividades que promueven la construcción de aprendizajes y el desarrollo de las competencias en los niños y las niñas.

Para el desarrollo de la situación de aprendizaje se diseñan un conjunto de actividades que constituya un desafío para el niño o la niña, puede iniciarse a partir de una pregunta detonadora, un juego o la motivación del educador o educadora, que contribuyen a profundizar en los temas o a la resolución de la problemática identificada, para posteriormente evaluar los logros alcanzados por los niños y las niñas. (MINERD, 2020).

Proyecto

La planificación por proyectos de aulas son propuestas metodológicas organizadas por los/las docentes en el aula que permite incorporar los conocimientos de las unidades de aprendizaje en el ciclo escolar a la solución de un problema. Este se inicia con la elección del tema, rescate de conocimientos previos y preguntas de los niños y las niñas sobre el problema o el tema y propuestas de posibles actividades que surgen del grupo. Se establece que los proyectos de aulas se caracterizan por los siguientes aspectos

- a) El problema o tema que se aborda surge de propuestas hechas por los niños y las niñas, las cuales parten de sus intereses, observaciones, interrogaciones o por la identificación de un problema de su contexto inmediato.
- b) Evidencian las acciones que se realizaron para resolver el problema identificado, o los resultados de investigaciones y acciones para la comprensión de temas diversos.
- c) Existe una participación activa del mayor número de actores y actrices del proceso.

De lo planteado se pueden establecer que los proyectos deben abordar un problema o tema propuesto por los niños, se deben plasmar las acciones que se realizaron para la resolución del problema e implica la practico de los niños, (MINERD, 2020).

Planificación por Eje Temático

La planificación por eje temático es una estrategia de planificación que de forma natural permite la integración del conocimiento por sus ricas posibilidades de conexión entre saberes en el contexto en el que se desenvuelven los niños. El Eje Temático ha sido asumido en el Diseño Curricular renovado y actualizado, como un tema concreto y de interés, alrededor del cual giran dos o más áreas del conocimiento. Por ello, es sumida como un cambio en la concepción de planificación para la articulación curricular.

Los pasos a seguir para el diseño del Eje Temático tienen que ser :identificar el tema que funcionara como Eje Temático articulador, seleccionar las Competencias Fundamentales, identificar las áreas curriculares que tienen conexión a partir del Eje Temático, seleccionar las competencias específicas de las áreas, seleccionar los contenidos

curriculares, seleccionar los indicadores de logros, seleccionar las estrategias y actividades, seleccionar los recursos de acuerdo a los contenidos y seleccionar el sistema de evaluación a ser empleado. (MINERD, 2020).

Cuando se habla de niveles de planificación, se hace referencia a que se puede planificar un país, región, comunidad, institución, o un grupo de personas. Así también, se dice que la planificación puede ser planteada en cuatro niveles, tales como: Nacional, Regional, Local e Institucional. Cabe señalar que hay autores que circunscriben el modelo de la planificación en tres niveles: Nacional, Sectorial y de Base. En el sentido anterior, se retoma el enfoque de Espinoza Vergara, que hace referencia a los tres niveles arriba señalados: Planificación Nacional: Es la planificación que promueve el desarrollo integral de un país, contiene un conjunto de objetivos y metas que deben cumplirse en un periodo de tiempo determinado.

Un ejemplo que ilustra un nivel de planificación nacional lo constituye el Plan Nacional de Desarrollo de cualquier país. Planificación Sectorial: Es aquella que se lleva a cabo para impulsar los sectores que conforman el desarrollo integral de un país, entre los principales sectores se encuentran: educación, vivienda, bienestar social, comunicaciones, trabajo, agricultura, industria.

Los objetivos y metas deben estar orientados al cumplimiento de los que establece el Plan Nacional. Planificación de Base: Este nivel de planificación puede ser definido desde la perspectiva territorial o desde un punto de vista institucional. Cuando se alude a lo territorial, se promueve el desarrollo de un territorio geográfico reducido, es decir; en planificación se denominan zonas de desarrollo. Las zonas de desarrollo atienden a factores geofísicos, recursos naturales, factores climáticos y de producción, aspectos culturales, vías de comunicación, etc. Cuando se hace referencia a la Institucional, es aquella que se realiza dentro de una institución o grupo de trabajo, misma que debe estar condicionada por la naturaleza y los fines que persigue tanto la institución como el grupo de trabajo. (Mariscal Medina & Navarro Medina, 2009).

2.2 Componentes curriculares en la planificación

Competencias fundamentales:

Las competencias fundamentales que define el Currículo Dominicano son el principal mecanismo que permiten asegurar la coherencia del proyecto educativo. Por su carácter eminentemente transversal, para su desarrollo en la escuela, se requiere la participación colaborativa de los niveles, las modalidades, los subsistemas y las distintas áreas del currículo. No se refieren a contextos específicos. Se ejercitan en contextos diversos, aunque en los distintos escenarios de aplicación tienen características comunes. Estas competencias son:

1. Competencia Ética y Ciudadana
2. Competencia Comunicativa
3. Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico
4. Competencia Resolución de Problemas
5. Competencia Científica y Tecnológica
6. Competencia Ambiental y de la Salud
7. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual

Competencias específicas

Las Competencias Específicas en el Nivel Inicial son las encargadas de concretar las competencias fundamentales, las cuales garantizan la coherencia y progresión de los aprendizajes. Las capacidades determinadas y asumidas, cohesionan diferentes disciplinas científicas vinculadas a los campos del ser, saber, hacer y convivir, así como al contexto social y cultural, en coherencia con las consultas, declaraciones y acuerdos referidos en las Bases de la revisión y actualización curricular. La concreción, contextualización y progresión significativa de los saberes puede contribuir al desarrollo y aprendizaje integral, inclusivo y de calidad de los niños y las niñas. (MINERD, 2020).

Indicadores de logros

El niño irá evidenciando sus logros acorde a su etapa, experiencias previas y a las intervenciones pedagógicas. Es por esto que, en las mallas curriculares propuestas por ciclo, se han establecido los indicadores de logros, organizados según la progresión que se espera a lo largo del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas del Nivel Inicial. Estos indicadores son pautas que permiten determinar dónde se encuentra cada niño o niña, así como el grupo, con respecto al alcance de las competencias específicas. Los avances y dificultades que se registren durante la evaluación permiten el diseño de estrategias apropiadas que promuevan nuevas oportunidades de aprendizaje para los niños y las niñas a partir de sus conocimientos, capacidades y actitudes. (MINERD, 2020).

Los contenidos

De acuerdo al MINERD, (2020), los contenidos son mediadores de aprendizajes. Son los conocimientos o saberes propios de las áreas curriculares, a través de los cuales se concretan y desarrollan las competencias específicas. Constituyen una selección del conjunto de saberes o formas culturales del conocimiento, cuya apropiación, construcción y reconstrucción por parte del estudiantado se considera esencial para el desarrollo de las competencias.

En este diseño curricular clasifica los saberes previos en: informaciones sobre hechos, conceptos, procedimientos, valores y actitudes. Un concepto es la forma de representar ideas, situaciones, estructuras o procesos. Las informaciones sobre hechos se refieren a situaciones, acontecimientos, procesos personales, naturales y sociales. Los datos son informaciones sobre dimensiones o aspectos cambiantes de la realidad. Los procedimientos son contenidos que se refieren a cómo hacer, es decir, estrategias de acción, procesos seguidos por las personas para transformar la naturaleza o para organizarse mejor. Son “modos de hacer” en y sobre la realidad. Han sido definidos como “un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a alcanzar un propósito determinado”. Existen procedimientos de distintos tipos y de distintos grados de complejidad.

En todos los campos del saber y del hacer existen procedimientos. El empleo de buenos procedimientos posibilita utilizar más y mejores conceptos, según las circunstancias, e incluso construir otros nuevos, a la vez que permite manipular información y datos con menor esfuerzo. De igual forma, el manejo de un mayor y más pertinente universo conceptual puede contribuir a emplear mejor los procedimientos y a crear otros, a integrar datos a sistemas de información y a retenerlos con mayor facilidad. Los valores son las creencias acerca de aquello que se considera deseable. Son principios de conducta que provocan determinadas actitudes. Las actitudes se refieren a la disposición interna de las personas a juzgar favorable o desfavorablemente una situación o un hecho.

Estrategias pedagógicas

Según lo establecido en el MINERD, (2020), las estrategias pedagógicas son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar. Las situaciones de aprendizaje son escenarios y procesos pedagógicos que los docentes diseñan intencionalmente y aprovechan para promover aprendizajes en los niños y las niñas. Crear una situación de aprendizaje intencionada es colocar a estos frente a un objeto, juego, escenario, realidad o problema y permitirles que exploren, reflexionen, investiguen, se involucren en experiencias que posibiliten el ensayo-error y solucionen un determinado problema.

Cabe destacar que al proponer el docente debe tener en cuenta que los niños construyen conocimientos haciendo, jugando, explorando, preguntando y experimentando. Esta participación implica actuar sobre su entorno, apropiarse progresivamente de él, descubrirlo, en un proceso de interrelación con los demás. Un clima participativo contribuye a que el niño y la niña desarrollen la capacidad de manejarse de manera autónoma, creativa, con iniciativa y solucionando problemas cotidianos.

Entre las estrategias que prioriza el currículo del Nivel Inicial están el Juego de exploración activa, Estrategia de recuperación de experiencias previas, Estrategia de socialización centrada en actividades grupales, El juego, Inserción en el entorno,

Dramatización, Indagación dialógica o cuestionamiento, Expositiva de conocimientos elaborados, Juego-trabajo.

Recursos y medios educativos

Para desarrollar un proceso encaminado a la calidad educativa y en busca de lograr u aprendizaje significativo los docentes tomen en cuenta la adaptación de estos recursos a las necesidades de los niños. Los medios, equipos y materiales audiovisuales, es decir, los diferentes instrumentos y herramientas utilizados para grabar, crear, registrar, reproducir sonidos e imágenes enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por último, no deben faltar los recursos tecnológicos, que son el conjunto de recursos materiales, herramientas, soportes y canales para el acceso y tratamiento de la información. El acceso a estos recursos no garantiza el desarrollo de competencias. La implementación del currículo necesita un ambiente específico que favorezca vivencias y aprendizajes de los niños y las niñas. (MINERD, 2020).

Los recursos seleccionados deben considerar el ambiente educativo en que se produce el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues el mismo es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Los recursos influyen de manera directa en los mismos, al permitir relaciones sociales y lógicas entre sus pares y los recursos, favoreciendo autonomía, autoestima, seguridad, así como la curiosidad a través de la exploración y el descubrimiento. El ambiente educativo comprende el ambiente humano, el ambiente físico y los recursos educativos.

El ambiente físico se refiere a todos los lugares donde se organizan y se llevan a cabo las relaciones educativas e incluye los aspectos organizacionales, funcionales, estéticos y de seguridad. Los ambientes físicos pueden ser internos o externos al centro. Se deben tomar en cuenta la distribución de los equipos, la disposición de los materiales, etc. Entre los espacios internos están: el salón de clases, el patio, la cancha de deportes, los espacios comunes, entre otros. Entre los espacios externos están: los parques, las plazas, los museos, los comercios, las instituciones, entre otros.

Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes en el Nivel Inicial es un proceso que debe ser continuo y sistemático, caracterizándose por ser procesual, globalizadora y participativa. Es un proceso sistemático y continuo de seguimiento y valoración de los componentes del accionar educativo en su conjunto, que permite documentar de manera particular el desarrollo y el proceso de aprendizaje de cada niño.

La evaluación es parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y es el medio para mejorarlos. Implica un juicio valorativo, sobre la base de evidencias; solo mediante una mirada amplia y adecuada se podrán tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adaptaciones a la intervención pedagógica. Implica una mejora continua que contribuye al desarrollo de los aprendizajes en los niños y las niñas, permite conocer de manera particular sus estilos de aprendizaje, sus intereses, necesidades y ritmos. En la evaluación deben ser consideradas las situaciones de aprendizaje, las cuales se diseñan de tal forma que permitan la conexión de los aprendizajes con el contexto sociocultural. De esta forma, la evaluación es auténtica y contextualizada, favorece la evidencia de los avances del niño y de la niña en el desarrollo de sus capacidades.

La evaluación por sus funciones se clasifica en evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Por los actores: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, así mismo por los momentos en que se aplica puede ser inicio, desarrollo o proceso y final.

2.3 Elementos del enfoque constructivista

Los primeros 6 años de vida de las personas son esenciales en su desarrollo y aprendizaje y se convierten en la base de lo que podrán ser y aprender a lo largo de toda la vida. El juego y la exploración del entorno, que son actividades básicas de la niñez, aportan en el aprendizaje y así, los niños avanzan en su desarrollo social, emocional, físico e intelectual. También es importante mencionar que la maduración del cerebro y del sistema nervioso de los niños dependerá del cariño, estímulo y cuidado que reciban de los adultos.

El Enfoque Constructivista, define el aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción de la estructura cognitiva mediante la asimilación e incorporación de conocimientos basándonos en nuestras propias experiencias previas. En el proceso de aprendizaje influyen los conocimientos y experiencias previas. El aprendizaje constructivista es el proceso por el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos o destrezas usando como base conceptos previos que ya poseíamos, pero a la vez reestructurando este nuevo aprendizaje con el anterior. Se encuentra entre las teorías del aprendizaje en donde cada individuo reconstruye activamente su experiencia interna con más datos. (Coll, 2018).

Los procesos que intervienen en la construcción del aprendizaje serían los siguientes:

Asimilación: es la interiorización de la información o evento a una estructura cognitiva preexistente con el objetivo de descifrarla utilizando para ello conocimientos obtenidos de experiencias anteriores pero relacionados. Asimilación es la comprensión del evento nuevo relacionándolo con la propia estructura cognitiva.

Acomodación: es la incorporación del nuevo conocimiento a la estructura cognitiva, mediante la creación de un nuevo esquema de conocimiento o modificando un esquema preexistente.

Para el constructivismo la realidad no es un factor externo, sino interno. De este modo, dos personas pueden experimentar un mismo suceso y tener diferentes significados para cada una de ellas. El aprendizaje que explica el constructivismo nos dice que con el paso del tiempo y a medida que experimentemos una y otra vez una situación, esta tendrá cada vez más datos, y al mismo tiempo estarás construyendo un nuevo aprendizaje sobre ello.

Principios del aprendizaje Constructivista

El individuo construye el conocimiento de manera activa interactuando con el objeto de estudio, el aprendizaje se facilita gracias a la mediación, interacción y negociación con los demás, el aprendizaje es un proceso constructivo interno que se va

autoalimentando de nuevos datos y experiencias, el grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo general.

Otros principios son el nuevo conocimiento adquiere significado cuando se relaciona con el conocimiento y las experiencias previas, los conocimientos previos son el punto de partida de todo aprendizaje, y serán claves en el futuro del mismo, el aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el individuo ya sabe con lo que debería saber y el contexto social y cultural de la persona influye en la construcción del significado de este aprendizaje.

En la construcción del aprendizaje el aprendiz selecciona y transforma información, crea hipótesis y toma decisiones basado en su experiencia, el individuo es responsable de su aprendizaje porque es único en cada individuo y por tanto insustituible, participa o debe participar activamente en las actividades que contribuyen a su desarrollo cognitivo, propone ideas y las defiende de forma constructiva, acepta, analiza e incorpora ideas de otros y pregunta con el fin de clarificar y comprender. (Coll, 2018).

Condiciones de Aprendizajes

El constructivismo precisa la creación de aprendizaje para desarrollar competencias, por lo que sugiere que en el Nivel Inicial la realización de Actividades sea mediante la lúdicas, pues los niños aprenden mediante las actividades lúdicas, para los niños jugar además de ser un pasatiempo, sus juegos están relacionados con un aprendizaje central: su conocimiento del mundo por medio de sus propias emociones. Mediante el juego el niño crea una serie de especulaciones con respecto a la vida. Las mismas que más tarde, en la adultez, volverá a descubrir y elaborar haciendo uso del raciocinio y estableciendo un camino entre el juego y la vida, para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

. El juego también debe ser parte en los ambientes de aprendizaje, acciones espontáneas y eficaces para enriquecer las estructuras que posee y hallar nuevos senderos, nuevas contestaciones, nuevas preguntas. Un niño que necesita conocer el mundo desde sus posibilidades, y un docente que necesita conocer al niño, tienen en el juego un espacio que

permite actos conjuntos, integradores. Este espacio beneficia, además, la vivencia y la reflexión

El juego ocupa, dentro de los medios de expresión de los niños, un lugar privilegiado. No se puede considerar sólo como un pasatiempo o diversión. Es, más que nada, un aprendizaje para la vida adulta. El mundo de los juegos tiene una gran amplitud, existiendo en cantidad inagotable.

El tiempo para jugar es tiempo para aprender: El niño necesita horas para sus creaciones y para que su fantasía les empuje a mil experimentos positivos. Jugando, el niño siente la imperiosa necesidad de tener compañía, porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad. Para ser verdaderamente educativo, el juego debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes. En el juego, se debe de convertir a los niños en protagonistas de una acción heroica creada a medida de su imaginación maravillosa. Su desbordante fantasía hará que amplíe lo jugado a puntos por nosotros insospechados. (Coll, 2018).

El niño explora el mundo que le rodea. Realmente ha de explorarlo si quiere llegar a ser un adulto con conocimientos. Los padres han de ayudarle en su insaciable curiosidad y contestar a sus constantes porqués. Los niños, aunque tengan compañeros de juegos reales, pueden albergar también uno o varios compañeros imaginarios. No será raro ver a los niños hablar en tonos distintos de voz y tener una larga y curiosa conversación consigo mismo, está jugando. (Coll, 2018).

La imaginación que se puede desarrollar y educar en los niños por medio del juego es la misma que el día de mañana utilizarán en los distintos proyectos de la vida, ya sea para proyectar edificios, diseñar piezas industriales o de decoración, etc. Necesita de esta gimnasia. El niño, al jugar, imita, lo cual es un producto secundario de la curiosidad. El pequeño sólo seleccionará para su realización, al que capte su interés, en lo cual, su imaginación juega un gran papel. Y si imita, le hemos de poner cosas buenas delante, empezando por nuestro comportamiento. Si los padres y educadores son capaces de observar a su hijo teniendo en cuenta que el juego es su vida, empezarán a ver el juego de

una forma bien distinta a su creencia de que éste es pura diversión o una enfermedad del propio hijo. (Coll, 2018).

En la creando ambiente de aprendizaje se requiere de la interacción que les permita a los niños aprender socializando con otros es lo que se busca en el Nivel Inicial. Los niños aprenden mediante la interacción y estimulación con su entorno según una de las teorías de Vygotsky se demuestra que en aquellas aulas dónde se favorece la interacción social, dónde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, dónde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases dónde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo, es la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

La exploración es otro elemento que favorece el aprendizaje en los niños, cuando se relacionan con nuevos entornos, con sus experiencias y aprendizajes previos: se requiere indagar acerca de que saben y desarrollar estrategias que les permitan relacionar esos conocimientos previos con los nuevos. Para Ausubel, la clave del aprendizaje significativo está en la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto. (Amaro de Chacín, 2019).

Respetar las fortalezas, limitaciones de aprendizaje y personalidad de los niños y niñas es fundamental para cada educador. Cada niño es diferente de otro, por lo cual se requiere dar oportunidad e indagar para que cada uno manifieste su individualidad. Todo lo que acontece en la vida de los pequeños debe ser llevado a reflexión, María Montessori, educadora italiana, hacía énfasis en que el educador o la educadora deben amar y respetar al niño como persona y ser sensibles a sus necesidades. (MINERD, 2020).

2.4 Acampamiento

El proceso de acompañamiento promueve una gestión educativa vista como un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayudan a mantener la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas y a enriquecer los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales regionales. (Ministerio de Educación, 2016).

Muñoz (2003) explica "que el acompañamiento busca en educación calidad para satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen.

Crosby (2004), señala que la gestión educativa consiste en presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones. Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos. Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.

Senge, (2002) afirma que para una gestión educativa de calidad se requiere de una dinámica de los procesos y acciones que se realizan de manera preferencial en el aula y otros espacios de la escuela, con el propósito de desarrollar en los estudiantes los aprendizajes para su desarrollo personal y social. El acompañamiento tiene como tarea gestionar y facilitar el clima de aprendizaje, con el propósito de lograr mayor eficiencia y efectividad en el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias y valores.

Para cumplir con esta finalidad, se debe hacer énfasis en los métodos y técnicas utilizadas, alineamiento de los comportamientos a las normas, actitudes y valores esperados, clima de trabajo y ambientación del aula, productos y resultados esperados, los intercambios intra e intercentro en el acompañamiento docente.(Senge, 2002).

Muñoz (2003) explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen. La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actividades necesarias para equiparle para la vida adulta. Establece que en la gestión para la calidad se debe: presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones, definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos, definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización, comprometer a todos los actores institucionales, definir el tipo de servicio que se ofrece.

Crosby (2004), señala que la gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayudan a mantener la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas y a enriquecer los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales regionales.

Sovero F, (2012). Entiende que el equipo de gestión de un centro educativo tiene la función de acompañar a sus docentes y estos a sus estudiantes para ir controlando los procesos de enseñanza y aprendizaje, tal como lo establece el manual de los centros educativos públicos. En ese sentido, se plantea que el servicio técnico de orientación y asesoramiento ha sido instituido para optimizar la labor docente, eso denota que existe la necesidad de ubicarse en los nuevos escenarios de la supervisión pedagógica, manteniendo el concepto de asesorar y realizar seguimiento cuando se apliquen los procesos administrativos para que funcionen las instituciones.

Corella (2001) dice que con el acompañamiento se logra consolidar los procesos académicos, controlar la calidad educativa y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Concretamente, se centra en la orientación y la asesoría para mejorar el desempeño docente. Afirmar que los supervisores, en su calidad de responsables de la supervisión juegan un importante papel en la provisión de medidas convenientes para evidenciar la calidad de la educación.

Desde esta perspectiva continúa afirmando que el acompañamiento garantiza una acción más enriquecedora y formativa, facilitando un trato más humano con todos los agentes y actores educativos; dando pase a la creatividad y criticidad, dejando de lado la búsqueda de errores para mal juzgar y sancionar. Como proceso incorpora el monitoreo pedagógico como estrategia de seguimiento destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o los cambios pertinentes y oportunos para el logro de resultados y efectos en el entorno; y el acompañamiento pedagógico que es el conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades. (Corella 2001).

Fullan (1993) afirma que el acompañamiento pedagógico para ser efectivo en el logro de los aprendizajes, deberán reunir las siguientes características: Sistemático y

pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de la práctica pedagógica, flexible y gradual. formativa, motivadora y participativa, promueve el crecimiento profesional del docente generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

Kisnerman, (1999), señala que, para implementar un proceso de acompañamiento, es necesario tomar en cuenta los siguientes procesos: Priorizar indicadores en cada uno de los aspectos. Consiste en determinar con los docentes los aspectos e indicadores que serán materia de monitoreo y asesoramiento para generar condiciones de intercambio pedagógico, recibir de "buena manera" la acción de asesoramiento, además facilitar la acción reflexiva del docente y el compromiso ético de mejorar la práctica docente. Elaborar los instrumentos definiendo los ítems de observación.

Chacon, (1990), precisa que "El acompañamiento es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo; estimular a los educadores cuando lo hacen bien y muestran experiencias que puedan aprender los demás; entrenarlos para que interpreten y ejecuten las instrucciones que reciben; prepararlos para que acepten las decisiones de sus superiores y, finalmente actualizarlos para que puedan adaptar su comportamiento a los cambios del mundo moderno y la dinámica como éstos ocurren".

Para Alvarado Oyarce (2002), Otoniel el acompañamiento es una nueva modalidad de supervisión donde predomina la colaboración como guía y ayuda al docente para mejorar el desempeño laboral en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La supervisión educativa en las instituciones educativas se constituye en un instrumento de gestión, que con lleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el supervisor, que en esta modalidad es el director, con un grupo de asesores.

Otoniel, (2002) expresa que el acompañamiento contribuye a elevar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Concretamente, se centra en la orientación y la asesoría para mejorar el desempeño docente. Existen innumerables definiciones y opiniones

sobre supervisión educativa, pero todas coinciden en considerarla como el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje; su papel fundamental es el mejoramiento de la instrucción y la evaluación del docente.

Señala Otoniel, (2002) que un concepto de acompañamiento, integra algunos aspectos importantes que lo caracteriza como proceso complejo y elemental en el ámbito educativo, cada uno aporta aspectos específicos que han sido de gran ayuda para elaborar un concepto de lo que es la supervisión educativa. Los aspectos antes mencionados ayudaron para concebir un concepto de supervisión como un proceso de gestión la cual tiene por objeto conocer las funciones que realizan los docentes, para ayudarlos y orientarlos, en un ambiente de colaboración que ayude al docente a mejorar su desempeño laboral en el proceso educativo.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Introducción

El capítulo tres contiene los elementos metodológicos que orientan el estudio Estrategia de Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01, visualizándose en este apartado diseño y tipo de estudio, población y muestra, técnicas de recolección e instrumentación, validez y confiabilidad del instrumento, procedimientos y análisis de los resultados.

3.1 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación para el trabajo de grado Estrategia de Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01 fue no experimental, vista como sistemática, en la que el investigador no controla las variables, porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables. Esta investigación, su diseño fue transversal, pues se realizó en un sólo momento en los centros educativos Centro Modelo Sánchez Ramírez, Los Tocones y las Flores en el período escolar 2022-2023, específicamente en el segundo cuatrimestre. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.2 Enfoque y tipo de investigación

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, pues la recolección de datos no tuvo medición numérica para evaluar las estrategias de planificación para el desarrollo competitivo de los Niños del Nivel Inicial. De acuerdo a la profundidad de análisis este estudio fue descriptivo, pues la misma caracterizó el fenómeno objeto de estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

De igual manera la investigación fue documental, ya que se buscaron las informaciones en los documentos bibliográficos que se requieran. El criterio fundamental para el trabajo de investigación bibliográfica y documental está dado por los objetivos específicos del proyecto de investigación, en tanto delimitan cada una de las operaciones y procedimientos que deben realizarse para alcanzar el objetivo general de ésta. La investigación documental bibliográfico se define como una parte esencial de un proceso

sistemático de investigación científica, constituyéndose en una estrategia operacional donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades. Esta investigación indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis y teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de una investigación científica. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

3.3 Población y Muestra

Esta investigación tuvo como población a los maestros del Nivel Inicial que son 10 y a los miembros de los equipos de gestión de los centros educativos Centro modelo Juan Sánchez Los Tocones y Las Flores del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, que estuvieron representados por 16 miembros. El estudio será censal, por ser pequeña.

Centros Educativos	Maestros de Inicial	Cantidad Equipo de Gestión
Centro Modelo	07	07
Los Tocones	01	06
Las Flores	02	03
Total	10	16

Fuente: Plan Estratégico de los centros educativos

3.4 Método Científico

Para Congacha Aushay, (2016), el método es un conjunto de procedimientos, instrumentos o técnicas necesarias para examinar o solucionar problema de investigación. Para esta investigación fueron considerados los métodos deductivos e inductivos. Deductivo, porque se presentaron conclusiones generales para dar las explicaciones particulares. El estudio se inició con el análisis de teorías que describen las variables. Es deductivo, pues se verán las aplicaciones universales y comprobadas para aplicarlos a soluciones o hechos particulares. Inductivo, porque permitió estudiar cada uno de los elementos o factores que intervinieron en el problema a investigar, es decir partiendo de observaciones particulares para obtener conceptualizaciones generales, para así obtener un conocimiento del problema en su conjunto.

3.5 Técnicas e instrumentación para la recolección de datos

Las técnicas son la estructura del método, cuyo objetivo es ordenar las etapas de los métodos, aportar instrumentos para mejorar la información, llevar un control de los datos y orientar la obtención de conocimientos. Entre estas, la encuesta, el cuestionario, los test, la observación, la entrevista, el fichaje, entre otras. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Para la presente investigación se utilizaron la encuesta.

En el trabajo de campo para este estudio se utilizó el cuestionario como instrumento para la recolección de los datos, el cual contiene un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a ser trabajada. Para Congacha Aushay, (2016), el cuestionario puede ser formado por preguntas abiertas y/o cerradas y se confecciona en función de los objetivos de la investigación. En el caso del estudio presente, las preguntas para la entrevista fueron abiertas y para la encuesta cerradas.

3.6 Validez y confiabilidad

En el caso de esta investigación se tomó la opinión de expertos para la validez y confiabilidad, donde se le entregarán los instrumentos a tres docentes que asignará la universidad y que fungieron como jurados del trabajo, para que puedan aprobar su consistencia y la relación entre las variables y sus respectivos indicadores, teniendo en cuenta el alcance de la investigación.

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales, consistentes y coherentes. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

1.7 Procedimiento

Para desarrollar este trabajo se llevaron los siguientes pasos o procedimientos, se visitó el Distrito Educativo 16-01, se visitarán los Centros Educativos objeto de estudio, se realizaron reuniones sistemáticas con los investigadores, se visitaron las bibliotecas de diversas universidades de la región con la intención de buscar los antecedentes a fines con el tema y se realizaron búsqueda en línea de algunas páginas de internet.

Además se procedió a recibir correcciones de los docentes evaluadores en su momento para tomar en cuenta sus consideraciones, se aplicaron los instrumentos, se tabularon y analizaron los datos, se procedió a concluir y presentar los informes de la investigación para ser presentado en el momento que lo requiera la universidad.

3.8 Análisis de los Datos

El análisis de datos consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio. Todas estas operaciones no pueden definirse de antemano de manera rígida. La recolección de datos y ciertos análisis preliminares pueden revelar problemas y dificultades que desactualizarán la planificación inicial del análisis de los datos.

Hay varios instrumentos de análisis de datos disponibles para realizar un trabajo de calidad reflexiva, cada uno con su propio conjunto de funciones. La selección de los instrumentos debe basarse siempre en el tipo de análisis realizado y el tipo de datos trabajados. (Arteaga, 2020).

Se realizó un análisis con el propósito de analizar las informaciones obtenidas, las cuales se organizaron en cuadros que contienen frecuencias y porcentajes de acuerdo a las respuestas obtenidas, dicho análisis e interpretación de los datos se utilizaron la aplicación de Excel.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

Este capítulo está organizado en cuadros y contiene la descripción de la Estrategia de Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01, en donde se describen los componentes curriculares en la planificación, elementos del enfoque constructivista, elementos del enfoque constructivista y acampamiento.

4.1 Presentación

4.1.1 Tipo de estrategia de planificación

Cuadro no 1 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a si el docente planifica para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.

Estrategia de planificación	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100	16	100
A veces	00	00	00	00
Nunca	00	00	00	00
Total	10	100	16	16

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro no. 1 muestra que el 100% de los maestros y del equipo de gestión afirmaron los docentes siempre planifican para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.

Cuadro no 2 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los tipos de al tipo de estrategia de planificación utilizada para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.

Tipos de Necesidades	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Porciento	Frecuencia	Porciento
Centro de interés	10	100	16	100
Situación de aprendizaje	00	00	00	00
Proyecto	10	100	16	100
Eje temático	00	00	00	00
Total	10	100	16	16

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro no. 2 arroja que el 100% de los maestros y del equipo de gestión expresaron los maestros utilizan la planificación sobre el centro de interés y proyecto para el desarrollo competitivo de los niños del Nivel Inicial.

En la observación realizada por las sustentantes, se pudieron visualizar el uso todos los tipos de planificación, excepto el de eje temático, esto en el período de observación que se realizó en el mes de Abril, en los tres centros educativos objeto de estudio.

4.1. 2 Componentes curriculares en la planificación

Cuadro no 3 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a la consideración de los componentes curriculares considerados para la planificación.

Componentes curriculares	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Porciento	Frecuencia	Porciento
Siempre	10	100	16	100
A veces	00	00	00	00
Nunca	00	00	00	00
Total	10	100	16	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro no. 3 proyecta que el 100% de los maestros y del equipo de gestión informaron que siempre los maestros consideran los componentes curriculares para la planificación.

Cuadro no 4 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los componentes curriculares considerados por los docentes para la planificación que permita el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.

componentes curriculares	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Competencias fundamentales	10	100	16	100
Competencias específicas	10	100	16	100
Indicadores de logros	10	100	16	100
Contenidos	10	100	16	100
Estrategias pedagógicas	10	100	16	100
Recursos y medios educativos	10	100	16	100
Evaluación de los aprendizajes	10	100	16	100
Total	10	100	16	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro no. 4 revela que el 100% de los maestros y del equipo de gestión consideran que los componentes curriculares tomados en consideración para los docentes planificar son las competencias fundamentales, competencias específicas, indicadores de logros, contenidos, estrategias pedagógicas, recursos y medios educativos y evaluación de los aprendizajes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.

Se pudo visualizar durante el período de observación que las docentes planifican por competencias, desarrollando actividades que permiten desarrollar destrezas en los estudiantes.

4.1. 3 Elementos del enfoque constructivista

Cuadro no 5 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación uso del enfoque constructivista para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.

Enfoque constructivista	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Porciento	Frecuencia	Porciento
Siempre	10	100	16	100
A veces	00	00	00	00
Nunca	00	00	00	00
Total	10	100	16	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro no. 5 indica que el 100% de los maestros y del equipo de gestión expresaron que los maestros siempre hacen uso del enfoque constructivista para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.

Cuadro no 6 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los elementos del enfoque constructivista para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.

Elementos	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Porciento	Frecuencia	Porciento
Principios para el aprendizaje	10	100	16	100
Papel del estudiante	10	100	16	100
Rol docente	10	100	16	100
Ambiente de aprendizaje	10	100	16	100
Realización Actividades lúdicas	10	100	16	100
Realización juego como inversión	10	100	16	100
Ambiente de interacción	10	100	16	100
Exploración	10	100	16	100
Total	10	100	16	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro no.6 asegura que el 100% de los maestros y del equipo de gestión afirman que utilizan los maestros incluyen como elementos del enfoque constructivista los principios para el aprendizaje, papel del estudiante, rol docente, ambiente de aprendizaje, relación de actividades lúdicas, realización de juegos como inversión, ambientes de interacción y exploración.

En este sentido las observaciones permitieron percibir que los docentes se esfuerzan en lograr conocimiento en los estudiantes, desarrollar habilidades y tratan de fomentar una

actitud positiva en los alumnos, mediante el desarrollo de actividades lúdicas, el juego y la exploración.

4.1.4 Acampamiento

Cuadro no 07 Distribución de frecuencia y porcentajes según la realización de Acompaña del equipo de gestión a los Docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.

Acompañamiento	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	03	30	16	100
A veces	07	70	00	00
Nunca	00	00	00	00
Total	10	100	16	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro no. 7 indica que el 30% de los maestros y el 100% del equipo de gestión afirmaron que los docentes siempre son acompañado por el equipo de gestión para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial, mientras que el 70% de los maestros revelan que a veces.

Cuadro no 8 Distribución de frecuencia y porcentajes según el tipo de Acompaña del equipo de gestión a los Docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.

Tipo	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Visita al aula	10	100	16	100
Discusión Reflexiva	10	100	16	100
Retro alimentación	10	100	16	100
Total	10	100	16	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro no. 8 arroja que el 100% de los maestros y del equipo de gestión afirmaron se realizan los tipos de acompaña visita al aula, discusión reflexiva y retro alimentación.

Durante el proceso de observación no se dio ningún tipo de seguimiento por parte de algún directivo o técnico.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

Este capítulo cinco contienen los análisis respecto Estrategia de Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01, en donde se describen los componentes curriculares en la planificación, elementos del enfoque constructivista, elementos del enfoque constructivista y acampamiento además están en esta sección las conclusiones y recomendaciones.

5.1 Análisis

5.1.1 Tipo de estrategia de planificación

La planificación ayuda a los educadores a tener una visión clara de los objetivos de aprendizaje, los contenidos a enseñar, las actividades a realizar y el cronograma a seguir. Esto proporciona una estructura y organización necesarias para llevar a cabo eficazmente el proceso de enseñanza, de ahí la importancia que tiene para la calidad de los aprendizajes y el desarrollo de competencias.

En este orden el estudio en un 100% de los maestros y del equipo de gestión afirmaron que los docentes siempre planifican para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial, utilizando los tipos centro de interés y proyecto para el desarrollo competitivo de los niños del nivel inicial.

Sobre el particular en el Sistema Educativo Dominicano están claramente definidos los tipos de planificación que los maestros deben asumir para desarrollar un proceso educativo efectivo, el mismo explica que, la planificación docente se define como el instrumento que utilizan los profesores para articular las diferentes estrategias de enseñanza, situaciones de aprendizaje, actividades, recursos, indicadores de logro y otros componentes que se involucran en las prácticas pedagógicas de los profesores de todas las áreas, niveles y modalidades. (MINERD, 2020).

4.1. 2 Componentes curriculares en la planificación

Una buena planificación garantiza que las actividades y los recursos utilizados estén alineados con los objetivos de aprendizaje, esto asegura que el tiempo y los esfuerzos se dediquen a enseñar los conceptos y habilidades relevantes, evitando desviarse de lo que se espera que los estudiantes logren, por lo que los docentes necesitan tomar en cuenta todos los elementos del currículo para elaborar su programación.

En este orden los hallazgos indican el 100% de los maestros y del equipo de gestión informaron que siempre los maestros consideran los componentes curriculares para la planificación, los componentes considerando en la planificar son las competencias fundamentales, competencias específicas, indicadores de logros, contenidos, estrategias pedagógicas, recursos y medios educativos y evaluación de los aprendizajes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.

En este orden de ideas cabe destacar que para desarrollar un proceso encaminado a la calidad educativa y en busca de lograr u aprendizaje significativo los docentes deben tomar en cuenta todos los elementos de la planificación y la adaptación de los recursos a las necesidades de los niños. Los medios, equipos y materiales audiovisuales, es decir, los diferentes instrumentos y herramientas utilizados para grabar, crear, registrar, reproducir sonidos e imágenes enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por último, no deben faltar los recursos tecnológicos, que son el conjunto de recursos materiales, herramientas, soportes y canales para el acceso y tratamiento de la información.. La implementación del currículo necesita un ambiente específico que favorezca vivencias y aprendizajes de los niños y las niñas. (MINERD, 2020).

4.1. 3 Elementos del enfoque constructivista

El enfoque constructivista se centra en el aprendizaje significativo, que implica que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la construcción activa de nuevos conceptos basados en su experiencia previa. Este enfoque fomenta un aprendizaje más profundo y duradero, ya que los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con su comprensión existente, enfatiza la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, reconoce la

importancia de contextualizar el aprendizaje, es decir, relacionarlo con la vida y las experiencias cotidianas de los estudiantes y El enfoque constructivista promueve el desarrollo de habilidades meta cognitivas, es decir, la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento y aprendizaje.

En este tenor los hallazgos reflejan que el 100% de los maestros y del equipo de gestión expresaron que los maestros siempre hacen uso del enfoque constructivista para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial, elementos del enfoque constructivista tomados en consideración son los principios para el aprendizaje, papel del estudiante, rol docente, ambiente de aprendizaje, relación de actividades lúdicas, realización de juegos como inversión, ambientes de interacción y exploración.

El Enfoque Constructivista, define el aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción de la estructura cognitiva mediante la asimilación e incorporación de conocimientos basándonos en nuestras propias experiencias previas. En el proceso de aprendizaje influyen los conocimientos y experiencias previas. El aprendizaje constructivista es el proceso por el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos o destrezas usando como base conceptos previos que ya poseíamos, pero a la vez reestructurando este nuevo aprendizaje con el anterior. Se encuentra entre las teorías del aprendizaje en donde cada individuo reconstruye activamente su experiencia interna con más datos. (Coll, 2018).

5.1.4 Acompañamiento

La evaluación, el seguimiento y el acompañamiento permiten medir el progreso y comprensión de los niveles de aprendizajes de los estudiantes; proporcionan informaciones relevantes para la retroalimentación oportuna para la mejora y el avance de los procesos educativos, también contribuye a optimizar el tiempo disponible en el aula. Al tener una idea clara de las actividades a realizar, los educadores son orientados en la administración del tiempo de manera eficiente y asegurarse de que se aborden todos los contenidos necesarios sin dejar de lado aspectos importantes.

En este orden los resultados muestran que el 30% de los maestros y el 100% del equipo de gestión afirmaron que los docentes siempre son acompañados por el equipo de gestión para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial, mientras que el 70% de los maestros revelan que a veces, realizados son visita al aula, discusión reflexiva y retro alimentación.

Sovero F, (2012), entiende que el equipo de gestión de un centro educativo tiene la función de acompañar a sus docentes y estos a sus estudiantes para ir controlando los procesos de enseñanza y aprendizaje, tal como lo establece el manual de los centros educativos públicos. En ese sentido, se plantea que el servicio técnico de orientación y asesoramiento ha sido instituido para optimizar la labor docente, eso denota que existe la necesidad de ubicarse en los nuevos escenarios de la supervisión pedagógica, manteniendo el concepto de asesorar y realizar seguimiento cuando se apliquen los procesos administrativos para que funcionen las instituciones.

5.2 Conclusiones

Los tipos de estrategia de planificación utilizada por los docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-0, son centro de interés y proyecto.

Los componentes curriculares considerados por los docentes para la planificación que permita el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01, son las competencias fundamentales, competencias específicas, indicadores de logros, contenidos, estrategias pedagógicas, recursos y medios educativos y evaluación de los aprendizajes.

Los elementos del enfoque constructivista considerado por los docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01, son los principios para el aprendizaje, papel del estudiante, rol docente, ambiente de aprendizaje, relación de actividades lúdicas, realización de juegos como inversión, ambientes de interacción y exploración.

El acompañamiento que da el equipo de gestión a los docentes para el desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01 se hace solo a veces, mediante visita al aula, discusión reflexiva y retroalimentación.

La Estrategia de Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01 es adecuada a los parámetros del enfoque constructivista sugerido por las corrientes actuales de Educación.

5.3 Recomendaciones

Al Técnico del Nivel Inicial de la Regional de Educación:

Monitorear a los docentes del Nivel Inicial para contribuir con la aplicación de la estrategia de planificación para el desarrollo competitivo de los Niños Distrito Educativo 16-01.

A los Técnicos del Nivel Inicial en el Distrito 16-01:

Dar seguimiento en los centros educativos para que orienten a los docentes en la aplicación de la estrategia de planificación para el desarrollo competitivo de los Niños en el Distrito Educativo 16-01.

A los miembros del Equipo de Gestión de los Centros Educativos:

Acompañar a los docentes en el desarrollo del proceso educativo para favorecer la aplicación de la estrategia de planificación para el desarrollo competitivo de los Niños.

A los Maestros del Nivel Inicial en los Centros Educativos del Distrito 16-01:

Se le sugiere continuar aplicando las estrategias de planificación orientada hacia el enfoque constructivista para el desarrollo competitivo de los Niños.

Referencias

- Amaro de Chacín, A. (2019). *La planificación didáctica y el diseño instruccional*. vol. 26, núm. 2, julio. diciembre, 2011, pp. 129-160 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- Aramburu Zabala , J. (2016). *El orientador escolar y sus funciones*. Revista en línea.
- Aramburu Zabala, P. (2016). *Desarrollo de la Orientación Educativa*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Arana Villacres, L. T., & Santillana Arreaga, S. P. (2019). *La educación musical y su relación en el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años*. Ecuador: Universidad Estatal de Milagros.
- Arteaga, G. (2020). *Qué es el análisis de datos*. Revista en línea.
- Ayala De La Cruz, M. E. (2015). *Formación Docente*. Santiago de los Caballeros, R.D: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.
- Ayala Reyes, M. C. (2022). *Rol del profesor*. Chile: Pontificia Universidad Católica.
- Ayuntamiento Municipal de Fantino. (2022). *Plan estrategico 2020.2034*. Fantino.
- Banet, E. (2012). *Formación del profesorado de ciencias naturales de educación secundaria*. Revista interuniversitaria, volumen 1.
- Banet, E. (2012). *Formación del profesorado de ciencias naturales de educación secundaria*. Revista Interuniversitario, Volumen 1.
- Basto Ramayo, R. (2017). *La función docente y el rendimiento académico*. San Luis, Potosí: Universidad Autónoma de TLAXCALA.
- Basurdo, M., & Pachay, M. J. (2021). *Orientación psicopedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Madrid.
- Benitez Pérez, M. E. (2017). *La familia desde lo tradicional a lo discutible*. Cuba: Revista NOV Pov volumen 13.
- Bernardl García, Y., & Rodriguez Coronado, C. J. (2017). *Factores que iceden en lrendimiento académico de los estudiantes de básica y secundaria*. Bugacaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Berros Martínez, M., Velázquez Almonte, K. B., & Leonardo javier, Y. (2019). *Rol del Orientador frente a los estudiantes con dificultad emocionales*. Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez: UTECO.

- Bonvecchio, M., & Maggioni, B. (2006). *Evaluación de los aprendizajes manual para docentes*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Borgobello, A., & Rosselli, D. (2016). *Rendimiento académico e interacción sociocognitiva de los estudiantes*. Basil: Pesquisa.
- Brugué, M. (2017). *Los cuatro componentes del lenguaje: requisitos del desarrollo infantil*. México: Pservicios Psicológicos.
- BULLA OSORIO,, Y., JULIETH MENESES ESCALANTE &, M., & RUBIO EUSE, L. (2019). *LA IMPORTANCIA DE LA MÚSICA EN LOS PROCESOS COMUNICATIVOS EN. GUADALAJARA DE BUGA: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO*.
- Cáceres, D. (2001). *Líderes y educadores. El maestro, creador de una nueva sociedad*. México: Fondo de cultura económica.
- Calderón Astorga, M. (2004). *Desarrollo del Lenguaje Oral. (Parte 1)*. santa fe: Gobierno de santa Fe.
- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad.*, Venezuela: Universidad De Zulía.
- Chiavenato . (2012). *Recursos*. Revista en línea.
- Chilet Calderón , A. (2018). *LA MUSICA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR LA. HUACHO – PERÚ: UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN -*.
- Coll, C. (2018). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación inicial*.
- Concepción Ruiz Zapata, M. (2018). *La música en el desarrollo integral de los niños en educación inicial*. peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.
- Congacha Aushay, J. W. (2016). *Estadística Aplicada a la Educación*. Riobamaba - Ecuador.
- Cruces, M. (2015). *Implicaciones de la expresión musical para el desarrollo de la creatividad en educación infantil*. Málaga, España: Innovación Educativa.
- De la puentes Baraja, B. (2019). *EL ROL DOCENTE Y SU IMPORTANCIA EN UN AULA DE CLASES*. San Luís Postosí, Mexico: Revista en línea.
- De Sucre, A. J. (2014). *Análisis de datos*. Venezuela: Instituto Universitario de Tecnología.

- del Socorro Mena Mena, A. (2019). *La educación musical y su relación con el lenguaje oral en los niños de*. Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.
- Distrito 16-01. (2018). *Distrito 16-01 de Cotui*. Cotui.
- E.Ander-egg, E. (2010). *Rol del Docente*. Argentina.
- Emperatriz, A., & Diaz,, D. (2019). *La educación musical y el lenguaje oral en niños del I ciclo de Educación* . Lima, Perú : UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- Equipo de Gestión. (2018). *Plan Estratégico*. Fantino, Provincia Sánchez Ramírez, R.D.
- Equipo de Gestión. (2018). *Plan estratégico 2018-2021*. Fantino, Provincia Sánchez Ramírez, R:D:.
- Equipo de Gestión. (2022). *Plan Estartégico*. Villa La Mata, R.D.: Centro Educativo Villa La Mata.
- Equipo de Gestión. (2022). *Plan Estratégico del centro*. Villa La Mata, Provincia S{ánchez Ramírez R.D.
- Faría, A., Reis, P., & Peralta, H. (2016). *La formación de profesores*. Revista Elctrónica Universitaria.
- Fariñas, A., Gómez , M., Ramos, Y., & Rivero, Y. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Revista en línea.
- Fernández Eduardo, R., Mercano, J., & Quintana, A. (2006). *Concepto de planificación*. Bolivar: Revista en línea.
- Fernández Espinosa, C., & Villavicencio, C. E. (2016). *Desempeño docente y el proceso de mediación*. La Paz, Bolivia: Desempeño docente y el proceso de mediación.
- Fiorella, C., & Guevara, V. (2021). *CANCIONES INFANTILES Y LA EXPRESIÓN ORAL*. TUMBES: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.
- Gagner, H. (2002). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós Ibérica.
- Gagnetten, A. M., Imhof, A., & Marini, M. D. (2015). Universidad nacional deL LitoraL.
- Galicia Alarcon, L., Balderrama Trápaga, J. A., & Navarro, R. E. (2017). *Validez de contenido por juicios de expertos*. Guadalajara, México: Revista en línea.
- García López, L. (2016). *El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

- García López, L. (2016). *El desarrollo de la orientación educativa y el aprendizaje*. Madrid.
- García, A., Estrella, J., & Hernández, S. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia científica y*. Santiago, República Dominicana: Instituto de Formación Docente Salomé Ureña.
- García, B. A., & Peña, V. (2013). *Influencia de las dimensiones psicopedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes*. La Vega. R.D.
- Garzón Garzón, J., & Ochoa Martínez, C. (2021). *La relación familia y escuela a partir del rol del*. Universidad Pedagógica Nacional.
- González, H. (2016). *Seguimiento y medición de proceso*. Buenos Aires, Argentina.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México, D F.: MC-GRAW.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México.
- IDEICE. (2015). *Programa Nacional para la Evaluación de los estudiantes*. Santo Domingo, R.D.: MINERD.
- Juárez Ibarra, G. (2018). *El rol del docente ante un ambiente innovador de aprendizaje en escuelas y facultades de negocios*. México: Latindex.
- Lanni Gómez, C. E. (2018). *Formación docente y rol del Orientador*. Venezuela: Universidad Francisco de Miranda.
- Leos, T. P. (2022). *Qué es un cuestionario de investigación*. Revista en línea.
- Ley orgánica de Educación 66.97. (1997). *Ley General de Educación*. Santo Domingo, R:D:: Senado de la República.
- Louzano, P., & Moriconi, G. (2014). *Visión de la Docencia y Características de los Sistemas de Formación Docente*. Chile: UNESCO.
- Macas Granuche, D. V. (2016). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL APRENDIZAJE*. Ecuador: Universidad de AMBATO.
- Maldonado Izas, A. C. (2013). *Rol del docente en el aprendizaje colaborativo*. Quetzalaterango: Universidad Rafael Landivar.
- Mariscal Medina, V., & Navarro Medina, B. A. (2009). *Plan de acción*. Revista en línea.
- Martínez, F. (2018). *El pensamiento musical de María Zambrano*. España: Universidad de Granada.

- Mata Solis, L. D. (2019). *El enfoque de investigación*. Revista en línea.
- Medrano, T., Rodríguez, Y., & Cruz, H. (2013). *Incidencia de la expresión musical en*. Santiago, República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
- Meliton, D., & Herrera Navas, C. (2021). *LA MÚSICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL*. Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa,.
- Minchola, L., Vargas Calderón, J. C., & Jhaneth, C. (2018). *INCIDENCIA DE LA CANCIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO*. Peru: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO.
- MINERD. (2014). *Los servicios de Orientación y Psicología*. Santo Domingo, R.D.
- MINERD. (2014). *Manual Operativo de centro*. Santo Domingo, R.D.
- MINERD. (2016). *Ordenanza 2016*. Santo Domingo, R. D.
- MINERD. (2016). *El apoyo psicopedagógico en los centros educativos*. Santo Domingo, R:D:.
- MINERD. (2017). *El apoyo psicopedagógico en los centros educativos*. Santo Domingo, R.D.
- MINERD. (2020). *Diseño curricular del Nivel Inicial*. Santo Domingo, R.D.: Educando.
- MINERD. (2020). *Re diseño curricular*. Santo Domingo: Educando.
- Ministerio de Educación. (2013). *La supervisión educativa centrada en la mejora de la gestión y los aprendizajes*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño curricular nivel secundario*. Santo Domingo República Dominicana.
- Ministerio de Educación de Chile. (2019). *Innovación Pedagógica y Trabajo Colaborativo*. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación de República Dominicana. (2016). *Currículo del Nivel Inicial*. Santo Domingo D.N.
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Plan Nacional de Orientación*. Colombia: Vise ministerio de educación .
- Montoya García, M. J. (2013). *Papel del profesor en las condiciones actuales de la práctica docente*. México: Universidad TEC Virtual.

- Moreno Galindo, E. (2021). *La población en una investigación*. Revista en línea.
- Moriya, H. (2022). *Importancia del aprendizaje*. Revista en Línea.
- ONE. (2010). *Oficina Nacional de Estadística*. Cotuí, República Dominicana.
- ORTEGA ARIAS, A., DAMARIS JAQUEZ, Y., & MAGDALENA DE LA CRUZ, N. (2015). *INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN MUSICAL EN EL DESARROLLO DE LA. NAGUA, PROVINCIA MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ: UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS*.
- Ortiz Hernández, R. D., & Soza Téllez, M. G. (2014). *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente*. Managua, Nicaragua.
- Paredes Castro, Y., Estévez Rodríguez, B. D., & Vásquez Sánchez, S. (2020). *Actitud de los Docentes Ante los Niños con Inteligencia Múltiples*. Cotuí, R.D: UTECO.
- Parra F, K. N. (2014). *El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental.
- Pérez Porto, J. (2021). *Rendimiento Académico*. Buenos Aires.
- Pimentel , J. J., Ruiz Góme, M., & Bautista Álvarez , T. (2019). *Concepto de competencia educativa*. Revista Ibero Americana de Educación .
- Polanco Dechams, R. M., Pérez Bautista, R., & Martínez Santos, A. (2022). *Rol del docente para el desarrollo íntegro del niño nivel inicial Distrito Educativo 16-03. Cevicos*, R.D: UTECO.
- Pozo Quirumbay, M. D. (2015). *ncidencia de la música en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito Santa Elena*. Colombia: Universidad de Guayaquil.
- Prieto. (2007). *Servicio de innovación educativa UPM*. Madrid, España: Biblioteca en Red.
- Puente Barajas, B. D. (2019). *El rol del Docente y su importancia en el aula de clases*. San Luis Postossí: Secretaría de Educaci+ón de Gobierno de Estado.
- Puetate Manitio, G., & Mendieta Torres, Y. (2022). *LA MÚSICA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE*. ECUADOR: Universidad Técnica de Manabí.
- Real Academia de la Lengua. (2015). *Diccionario Capeluz*.
- Real Academia de la Lengua Española. (2018). *Diccionario*. España.
- Real Academia de la Lengua Española. (2021). *Diccionario*. España.

- Riveras Porra, D. (2022). *diseño y validación de una escala*. Venezuela: Revista en línea.
- Roja Liriano, V., & Ortiz Roa, D. (2021). *Rol del orientador en el rendimiento académico*. Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez: UTECO.
- Rojas Villalobos, J., & Valverde, P. (2007). *Factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes*. Revista en línea.
- Rpbalino, M. (2005). *Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente*. Santiago, Chile: UNESCO.
- SALVERREDY TORRES, P. (2019). *La música y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en niños*. Peru: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
- Sánchez Cabeza, P. (2017). *La orientación Educativa en la Universidad desde la Perspectiva de los Profesores*. Santo Domingo, R. D.: MINERD.
- Santos Batista, B., & Abreu Benitez, E. (2018). *Actitud de los Docentes Frente al Uso de la Tecnología Educativa*. Cotuí, R.D: UTECO.
- Soriano, D. M. (2009). *Los caminos de Paulo Friere en Córdoba*. España: Eduvim.
- Tello Muñoz, N. V. (2020). *El psicopedagogo como mediador del aprendizaje*. Chile.
- Trias, E. (2007). *El canto de las sirenas: argumentos musicales*. Creativo Commons.
- Umaña Vega, M., & Lizano Paniagua, K. (2005). *LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN*. Costa Rica: Universidad Nacional.
- USAID. (2010). *El acompañamiento Pedagógico*. UNICEF.
- UTECO. (2018). *Manual de Investigación*. Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, R.D:.
- Vera, G., & Fiorella, C. (2019). *La educación musical y su relación con el lenguaje oral en los niños de*. Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.
- Wen, C., & Neihart, M. (2015). *How Do Supports From Parents, Teachers, and Peers Influence*. Brasil.
- Westreicher, G. (06 de 06 de 2020). *economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>
- Zapata Rondón, M. C. (2009). *El papel mediador del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje*. Colombia: Universidad de Antioquia.

nexos

Guía de Entrevista Diagnóstico

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Inicial

El presente cuestionario tiene la finalidad de recolectar informaciones importantes en torno al tema Estrategia de Planificación para el desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

Se le solicita que haciendo usos de su función como apoyo a los trabajos realizados en los centros educativos, responda según su opinión las siguientes interrogantes:

- 1- ¿En los centros educativos has percibido dificultad en el Desarrollo de la Planificación Docente y el Desarrollo Competitivo de los niños del Nivel Inicial?_____
- 2- ¿Los técnicos del Distritos brindan apoyo para que los Docentes Planifiquen de acuerdo a los planteamientos del currículo?
- 3- ¿El Equipo de Gestión colabora con el Desarrollo de la Planificación Docente y el Desarrollo Competitivo de los niños del Nivel Inicial?
- 4- ¿Considera que los Docentes han sido capacitados para el Desarrollo de la Planificación Docente y el Desarrollo Competitivo de los niños del Nivel Inicial?
- 5- Podrías señalar los principales obstáculos que tienen los maestros el Desarrollo de la Planificación?
- 6- ¿Cuáles son las posibles consecuencias de no lograr un efectivo Desarrollo de la Planificación Docente?
- 7- ¿La planificación Docente contribuye con el Desarrollo Competitivo de los niños del Nivel Inicial?

Instrumento de Recolección de datos en los centros educativos

Filosofía Institucional del centro

Nombre del Centro Educativo _____

Ubicación Del centro (Dirección)

Misión del centro:

Visión del centro

Valores del centro:

Estadística del Centro:

Población	Cantidades
Cantidad de docentes del Nivel Inicial	
Cantidad de Estudiantes del Nivel Inicial	
Cantidad de Miembros del equipo de Gestión	

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Inicial

El presente cuestionario está dirigido a los docentes del Nivel Inicial de los centros educativos Centro modelo Juan Sánchez Ramírez , Los Tocones y Las Flores, el cual tiene la finalidad de recolectar informaciones importantes en torno de Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01, las cuales permitirán la elaboración del trabajo de grado para las sustentantes obtener su nivel de grado.

Sección I: Tipo de estrategia de planificación

1-¿Qué tipo de estrategia de planificación utilizan los docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01?

- a) Centro de interés
- b) Situación de aprendizaje
- c) Proyecto
- d) Eje temático
- e) Otro, especifique_____

Sección II: Componentes curriculares en la planificación

2-¿Cuáles componentes curriculares considerados por los docentes para la planificación que permita el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01?

- a) Competencias fundamentales
- b) Competencias específicas
- c) Indicadores de logros
- d) Contenidos
- e) Estrategias pedagógicas
- f) Recursos y medios educativos
- g) Evaluación de los aprendizajes
- h) Otro especifique_____

Sección III: Elementos del enfoque constructivista

3-¿Cuáles elementos del enfoque constructivista consideran los docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01?

- a) Principios para el aprendizaje
- b) Papel del estudiante
- c) Rol docente
- d) Ambiente de aprendizaje
- e) Realización de Actividades lúdicas
- f) Realización del juego como diversión
- g) Ambiente de interacción
- h) Exploración
- i) Otro especifique_____

Sección IV: Acampamiento

4-¿Acompaña el equipo de gestión a los Docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01?

- a) Visita al aula
- b) Discusión Reflexiva
- c) Retro alimentación
- d) Otro especifique_____

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Inicial

El presente cuestionario está dirigido a los Miembros del equipo de gestión del Nivel Inicial de los centros educativos Centro modelo Juan Sánchez Ramírez , Los Tocones y Las Flores, el cual tiene la finalidad de recolectar informaciones importantes en torno de Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01, las cuales permitirán la elaboración del trabajo de grado para las sustentantes obtener su nivel de grado.

Sección I: Tipo de estrategia de planificación

1-¿Qué tipo de estrategia de planificación utilizan los docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01?

- a) Centro de interés
- b) Situación de aprendizaje
- c) Proyecto
- d) Eje temático
- e) Otro, especifique_____

Sección II: Componentes curriculares en la planificación

2-¿Cuáles componentes curriculares considerados por los docentes para la planificación que permita el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01?

- a) Competencias fundamentales
- b) Competencias específicas
- c) Indicadores de logros
- d) Contenidos
- e) Estrategias pedagógicas
- f) Recursos y medios educativos
- g) Evaluación de los aprendizajes
- h) Otro especifique_____

Sección III: Elementos del enfoque constructivista

3-¿Cuáles elementos del enfoque constructivista consideran los docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01?

- a) Principios para el aprendizaje
- b) Papel del estudiante
- c) Rol docente
- d) Ambiente de aprendizaje
- e) Realización de Actividades lúdicas
- f) Realización del juego como diversión
- g) Ambiente de interacción
- h) Exploración
- i) Otro especifique_____

Sección IV: Acampamiento

4-¿Acompaña el equipo de gestión a los Docentes para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01?

- a) Visita al aula
- b) Discusión Reflexiva
- c) Retro alimentación
- d) Otro especifique_____

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Inicial

Esta es una guía de observación dirigida al proceso docente del Nivel Inicial de los centros educativos Centro modelo Juan Sánchez Ramírez , Los Tocones y Las Flores, el cual tiene la finalidad de recolectar informaciones importantes en torno de Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01, las cuales permitirán la elaboración del trabajo de grado para las sustentantes obtener su nivel de grado.

Sección I: Tipo de estrategia de planificación

1-¿Qué tipo de estrategia de planificación pudo observar que utilizan los docentes

Sección II: Componentes curriculares en la planificación

2-¿Cuáles componentes curriculares pudo observar que consideran por los docentes para la planificación

Sección III: Elementos del enfoque constructivista

3-¿Cuáles elementos del enfoque constructivista pudo visualizar en la planificación de los docentes.

Sección IV: Acampamiento

4-Pudo observar algún acompañamiento del equipo de gestión a los Docente