

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)
“Universidad Patrimonio de la Comunidad”
Facultad de Postgrado y Educación Continuada
Escuela de Postgrado



**Proyecto de Intervención para Optar por el Título de Especialista en Informática
con Orientación a la Enseñanza**

Título

**Integración de estrategias apoyadas en las TIC para el desarrollo de contenidos
curriculares en el segundo ciclo del nivel primario del centro educativo Sabana al
Medio. Distrito Educativo 16-01, Cotuí.**

PRESENTADO POR:

Nevelyn Yicet Paula Peralta

Janoris Rodríguez González

Lorena Rodríguez González

ASESORA:

Vilma A. García Calderón

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año académico, 2022-2023

TÍTULO:

Integración de estrategias apoyadas en las TIC para el desarrollo de contenidos curriculares en el segundo ciclo del nivel primario del Centro Educativo Escuela Sabana al Medio. Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

HOJA DE EVALUACIÓN

Integración de estrategias apoyadas en las TIC para el desarrollo de contenidos curriculares en el segundo ciclo del nivel primario del Centro Educativo Sabana al Medio. Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

Sustentantes

Nevelyn Yicet Paula Peralta

Lorena Rodríguez González

Janoris Rodríguez González

Jurados evaluadores

Milagros Paulino
Jurado Evaluador

Rosa Elvira Castro
Jurado Evaluador

Radhames A. Guzmán
Jurado Evaluador

Vilma A. García Calderón
Asesora

Yuderka Altagracia Reyes Pérez
Directora Postgrado

Dionicio Ripoll Concepción
Decano de la Facultad de Postgrado

Calificación: _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos emitidos en el presente proyecto de intervención son responsabilidad de las sustentantes. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Lorena Rodríguez González

Janoris Rodríguez González

Nevelyn Yicet Paula Peralta

AGRADECIMIENTOS

A **Dios**, a él le agradecemos por la vida, la oportunidad de brindarnos cada día un nuevo amanecer, ser personas de bien y concedernos la fuerza y perseverancia necesarias para alcanzar cada una de nuestras metas.

Agradecemos a nuestros respectivos **padres y familiares**, por el apoyo moral y emocional durante este proceso, por creen en nosotras y apoyarnos a alcanzar esta meta.

Al **MESCYT**, por habernos beneficiado con una beca para realizar esta Especialidad en Informática, lo que nos permitió obtener grandes conocimientos que nos servirán para toda la vida.

A la **Universidad UTECO**, por ser la institución de nuestra provincia, con mayor compromiso social, por darnos el privilegio de formar parte de ella, dándonos la oportunidad de engrandecer nuestros conocimientos para visualizarnos en una sociedad competitiva.

A los **docentes**, por su alto empeño, procurando que lográramos los aprendizajes necesarios para hoy poder alcanzar una meta más en nuestras vidas.

A nuestra asesora **Vilma A. García C.**, por su empeño y dedicación durante la realización de este proyecto, manteniendo un alto nivel de respeto y responsabilidad con el equipo, procurando siempre que la misma tuviera los más altos estándares. Dios le bendiga.

A nuestros **compañeros de la especialidad**, gracias por ser tan buenos compañeros y colaboradores, más que colegas formamos una familia.

A la **Escuela Sabana al Medio**, en especial al director, coordinador y docentes, por recibirnos de muy buena manera, facilitarnos las informaciones y permitirnos realizar nuestro proyecto en su centro educativo.

Nevelyn Yicet Paula Peralta

Janoris Rodríguez González

Lorena Rodríguez González

DEDICATORIA

A mis padres: **Lavidania González Bautista y José Jacobo Rodríguez Santana**, les agradezco por darme la vida, por motivarme e inspirarme a ser una mujer de bien, por darme una buena educación, enseñarme buenos valores y ayudarme a seguir hacia delante, a no detenerme por nada ni por nadie, por ayudarme y estar a mi lado siempre y sobre todo por ser los mejores padres del mundo.

A mis hermanas: **Lorena Rodríguez González**, por siempre estar a mi lado ayudándome siempre en todas esas cosas que no entendía y por ser mi compañera fiel durante esta especialidad y por estar a mi lado siempre que la necesito. **Cleanny Moreta González**, por estar siempre a mi lado, por su cariño, apoyo y comprensión.

A mi esposo **Joel Francisco Cruz Rosario**: Por confiar en mí, por su amor y por sus buenos consejos y apoyo incondicional.

A nuestra compañera fiel **Nevelyn Yicet Paula Peralta**: Por ser nuestra compañera y amiga desde el principio de nuestra especialidad, y por confiar en mí para que nuestro trabajo sea exitoso.

A la **Lic. Laura M. González Rosa**: Por ser de gran ayuda en cada momento que la necesite para dar los pasos correspondientes en el trascurso de esta Especialidad.

A los maestros **Juan Ant. Graciano, Lorenzo L. Castillo, Rosa Elvira Castro y otros**: Por ser buenos maestros, por compartir todos sus conocimientos con nosotros y por estar siempre dispuestos a ayudarnos en lo que necesitamos.

A nuestra asesora **Vilma García**: Por ayudarnos y ser nuestra maestra guía en este largo proceso.

Janoris Rodríguez González

DEDICATORIA

A mis padres **Lavidania González Bautista y José Jacobo Rodríguez Santana:** Les agradezco por darme la vida, por motivarme e inspirarme a seguir hacia delante, por ayudarme y estar a mi lado siempre y sobre todo por ser los mejores padres del mundo.

A mi esposo **José Manuel Belén:** Por confiar en mí, por su amor y por estar a mi lado.

A mi hijo **Loan Manuel Belén Rodríguez:** Por ser mi mayor bendición, en quien pienso para sacar las energías para seguir adelante y ser ejemplo para seguir.

A mis hermanas: **Janoris Rodríguez González,** por siempre estar a mi lado apoyándome y por ser mi compañera fiel durante esta especialidad. **Cleanny Moreta González,** Por estar siempre a mi lado, por su cariño, apoyo y comprensión.

A **Nevelyn Yicet Paula Peralta:** Por ser mi compañera desde el principio de nuestra especialidad, y por confiar en mí para que nuestro trabajo sea exitoso.

A los maestros: **Juan Antonio Graciano y Lorenzo Leonel** Castillo, por sus buenos deseos y por los conocimientos que me impartieron durante mi carrera para que yo pueda ser una buena profesional.

Lorena Rodríguez González

DEDICATORIA

A **Dios**, por siempre iluminar mis senderos, brindarme la oportunidad de tener cada día un nuevo amanecer, por ser mi guía y protector.

A mis padres **José Ant. Paula** y **Ana Celenia Peralta de Paula**, por ser quienes me han dado la vida, por brindarme su apoyo, dedicación y comprensión, por motivarme a seguir adelante y estar siempre a mi lado.

A mis hermanas, **Noeliza Paola Paula Peralta** y **María Celeste Paula Peralta**, por siempre estar conmigo en cada momento de mi vida, ser mis confidentes y mejores aliadas.

A mi sobrina querida **Darath Merlyn Suárez Paula**, por ser la luz y alegría de cada día, por sus ocurrencias y travesuras.

A mis mejores amigas **Nisauri Reynoso Fría**, **Johanna E. Rodríguez Gálvez** y **Diosmersy Marte Abreu** por su apoyo incondicional, su amistad sincera y ser parte de mi vida.

A mis queridas compañeras, **Lorena Rodríguez G.** y **Janoris Rodríguez G.** por su dedicación, colaboración y responsabilidad.

A mis **colegas** de esta especialidad, cada uno de ustedes son y serán parte de esta familia que conformamos en el transcurso de este proceso y me alegra ser parte de ustedes.

A mis queridos **docentes** de esta especialidad, sin ustedes esto no sería posible, gracias por su compromiso, entrega y dedicación en cada clase.

A mis queridos compañeros de la **Escuela Primaria Guardianón**, por su apoyo y comprensión.

Nevelyn Yicet Paula Peralta

Índice

HOJA DE EVALUACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	xiii
Parte I.	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1. Descripción del Centro Educativo Escuela Básica Sabana al Medio.....	1
1.1.1. Historia del Centro Educativo Escuela Básica Sabana al Medio.....	1
1.1.2. Historia del Centro Educativo Escuela Básica Sabana al Medio.....	1
1.1.3. Condiciones socio económicas, culturales y religiosas de las familias de los estudiantes.....	2
1.1.4. Características del centro	3
1.1.5. Políticas de calidad del Centro Educativo	5
1.1.6. Análisis FODA 2022-2023 del Centro Educativo Sabana al Medio	6
1.1.7. Árbol del problema	7
1.2. Situación problemática.....	8
1.2.1. Hipótesis de acción	10
1.3. Justificación e importancia.....	10
1.4. Los objetivos	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos.....	12
1.5. Metodología	13
1.5.1. Introducción.....	13
1.5.2. Diseño de investigación.....	13
1.5.3. Tipo de investigación.....	14
1.5.4. Enfoque de investigación.....	15
1.5.5. Población participante o muestra.....	15
1.5.6. Operacionalización de las Variables.....	16
1.5.7. Métodos, técnicas e instrumentos para recolección de información	17
1.5.8. Procesamiento y análisis de información	19
1.6. Marco teórico referencial	20
1.6.1. Antecedentes.....	20

1.6.2.	Integración de estrategias apoyadas en TIC.	21
1.6.3.	Conceptualización de estrategias.....	22
1.6.4.	Características de las estrategias.....	22
1.6.5.	Importancia de las estrategias TIC	23
1.6.6.	Ventajas y desventajas del uso de estrategias TIC.	23
1.6.7.	Uso de herramientas de gamificación.....	25
1.6.8.	Conceptualización de herramientas de gamificación.	26
1.6.9.	Tipos de herramientas de gamificación: kahoot y quizlet y el uso de padlet, canva y rubistar.	26
1.6.10.	Kahoot.....	27
1.6.11.	Quizlet.....	27
1.6.12.	Padlet.....	28
1.6.13.	Canva.	28
1.6.14.	Rubistar.	28
1.6.15.	Contenidos curriculares.	29
1.6.16.	Conceptualización de contenidos curriculares.....	29
1.6.17.	Clasificación de contenidos curriculares.	29
1.6.18.	Tipos de videos educativos	30
1.6.19.	Repositorio digital.....	31
1.6.20.	Conceptualización de repositorio digital.	31
1.6.21.	Características del repositorio digital.....	32
1.6.22.	Tipos de repositorios digitales.	32
1.7.	Resultados.	33
1.7.1.	Resultados del cuestionario aplicado al personal docente del centro educativo objeto de estudio.	33
1.8.	Conclusiones.	37
PARTE II		38
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.		38
2.1.	Introducción	38
2.2.	Descripción general de la solución propuesta	38
2.3.	Análisis de Escenarios.....	40
2.3.1.	Análisis FODA	40
2.4.	Alcances y límites	41

2.5.	Principios que sustentan la propuesta.....	41
2.6.	Marco lógico	42
2.7.	Diseño del plan de acción.....	44
2.8.	Fase de acción	45
2.9.	Fase de observación	45
2.10.	Cronograma de ejecución.	46
2.11.	Presupuesto	59
2.12.	Evaluación y monitoreo.....	60
2.13.	Sostenibilidad	61
2.14.	Conclusiones.....	61
PARTE III.....		63
EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN.		63
3.1.	Introducción.	63
3.2.	Plan operativo.....	63
3.3.	Integración de los grupos de interés.	64
3.4.	Monitoreo, seguimiento y evaluación	65
3.5.	Cierre y entrega.	66
3.6.	Conclusiones.	67
3.7.	Recomendaciones.....	68
Referencias.....		69
Anexos		73

Índice de cuadros y tablas

CUADRO NO. 1 FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES, AMENAZAS	6
CUADRO NO. 2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO	16
CUADRO NO. 3 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJES SEGÚN EL SEXO DE LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO.....	33
CUADRO NO. 4 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJES SEGÚN LOS CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS DOCENTES SOBRE LAS TIC.CUADRO NO.	34
CUADRO NO. 5 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJES SEGÚN EL USO QUE LES DAN LOS DOCENTES A LAS TIC.	34
CUADRO NO. 6 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJES SOBRE LOS CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS DOCENTES DE ESTRATEGIAS TIC PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE..	35
CUADRO NO. 7 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJES SOBRE LOS CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS DOCENTES DE LAS VENTAJAS DE ESTRATEGIAS TIC.	35
CUADRO NO. 8 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJES SOBRE LOS CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS DOCENTES DE INTEGRAR ESTRATEGIAS TIC EN EDUCACIÓN.	36
CUADRO NO. 9 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJES SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE IMPARTIR SUS CLASES UTILIZANDO LAS TIC.....	36
CUADRO NO. 10 SOBRE ANÁLISIS FODA REALIZADO A LOS DOCENTES.....	40
CUADRO NO. 11 SOBRE EL MARCO LÓGICO DEL PROYECTO.....	42
CUADRO NO. 12 PROPUESTA DE TALLERES.....	45
CUADRO NO. 13 TRIANGULACIÓN.....	58
CUADRO NO. 14 PRESUPUESTO GENERADO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO ESCUELA SABANA AL MEDIO.	59
CUADRO NO. 15 PLAN OPERATIVO PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO.....	63
CUADRO No.16 COMPARACIÓN DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA EN EL CENTRO EDUCATIVO SABANA AL MEDIO.....	67

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)
“Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Título: Integración de estrategias apoyadas en las TIC para el desarrollo de contenidos curriculares en el segundo ciclo del nivel primario del Centro Educativo Sabana al Medio. Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

Sustentantes: Nevelyn Yicet Paula Peralta, Janoris Rodríguez González, Lorena Rodríguez González.

Asesora: Vilma A. García Calderón.

RESUMEN

El presente proyecto de intervención tiene como objetivo principal integrar estrategias apoyadas en las TIC para el desarrollo de los contenidos curriculares en el segundo ciclo del nivel primario del Centro Educativo Sabana al Medio. Con relación a la metodología se utilizó el diseño no experimental, de tipo descriptivo porque no se manipulan deliberadamente las variables; más bien se observaron los fenómenos en su ambiente natural y luego se analizaron, como técnica de investigación se utilizó la entrevista no estructurada y la observación directa, y como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario. (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, 2018). En esta investigación se arribó a la siguiente conclusión; un alto porcentaje de docentes del segundo ciclo del nivel primario requieren capacitaciones en cuanto al manejo de herramientas y aplicaciones digitales para desarrollar contenidos curriculares. Es por esta razón que fue aprobada la intervención mediante talleres de capacitación para el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas con el uso de estrategias TIC. Se organizaron 3 talleres con duración de aproximadamente 1 hora cada uno. Se observó que los talleres brindaron a los participantes un mejor asesoramiento en cuanto al uso e integración de las TIC, en sus actividades curriculares.

Palabras claves: estrategias, herramientas tecnológicas, capacitaciones, docentes, integración, diseño curricular.

Parte I.

DIAGNÓSTICO

1.1. Descripción del Centro Educativo Escuela Básica Sabana al Medio

La escuela Sabana al Medio con proyección a ser llamada Manuel Emilio Acosta Reyes se encuentra enmarcada entre los sectores Los Multi y el Barrio Libertad. La escuela corresponde a Los Multi. (Proyecto Educativo de Centro 2018- 2022, p. 14).

Al norte el Barrio Libertad, al sur la Urbanización Juan Sánchez Ramírez, al este el sector Los Pomos y al oeste la calle Central que comunica los Barrios Libertad y la Urbanización Juan Sánchez Ramírez.

Los Multi es un sector relativamente joven, pues cuenta con aproximadamente 22 años, compuesto por edificaciones de concreto, edificios y casas al estilo dúplex, calles asfaltadas, tendido eléctrico, cable eléctrico, luz 24 horas, sistema de agua y cloacal. (Proyecto Educativo de Centro, 2018- 2022, pág. 14).

1.1.2. Historia del Centro Educativo Escuela Básica Sabana al Medio

La Escuela Básica Sabana al Medio lleva el nombre de origen de la comunidad, convirtiéndose de zona rural a zona urbana, esta escuela surge en los años 1994 funcionando en una casa familiar, prestada por un comunitario de nombre Francisco Florentino, en la escuela solo se impartían los cursos de primero a tercero de básica (multigrado).

Tiempo más tarde los moradores de la comunidad construyeron un pequeño local de madera y tablas de palma de una sola aula, pero este plantel fue construido finalmente por el Club de Leones de la Provincia Sánchez Ramírez, institución de carácter social, sus

primeras maestras fueron: Ana Rincón, Gloria Núñez, Eusebia Serrano, Rosa Delia Bautista de Manzueta, entre otras.

En la década de los 80 la escuela funcionaba casi frente a la zona franca, luego fue trasladada y construida dos aulas donde hoy funciona la escuelita, mejor conocida como la escuelita de la maestra Viena, esta edificación fue construida por la Empresa Minera Rosario Dominicana, vía el patronato ProDesarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez.

1.1.3. Condiciones socio económicas, culturales y religiosas de las familias de los estudiantes.

El sector Los Multi, lugar en el que se encuentra la escuela está constituido por una economía fragmentada de formal e informal, pues en él habitan profesionales de diversas ramas del saber en los cuales se deben destacar: médicos, profesores, ingenieros, agrónomos, abogados, enfermeras, agrimensores, periodistas, comerciantes, entre otros. Además de algunos oficios como son: ebanistas, peluqueros, chiriperos, motoconchistas, etc. (Proyecto Educativo de Centro, 2018- 2022, pág. 15).

El contexto natural donde se ubica el centro es adecuado para efectuar el proceso de manera eficiente, pues se encuentra en espacios ideales para salir al entorno y convivir en los escenarios naturales que brinda la vegetación.

Los habitantes de la comunidad se organizan en juntas de vecinos, club de amas de casas y grupos religiosos. Los jóvenes del sector practican diversos deportes como son: taekwondo, béisbol, baloncesto, entre otros.

En cuanto a lo religioso predomina la religión católica, aunque existen otras como los testigos de Jehová, evangélicos, etc.

Las actividades culturales son las propias del municipio, entre las que se destacan las fiestas carnavalescas, la del Espíritu Santo y la del sector que es en honor a San Juan Bautista, las cuales son celebradas los 24 de junio de cada año.

1.1.4. Características del centro

Este centro cuenta con un área de 3,914 m², su edificación es en block y concreto ubicada en la Urbanización Juan Sánchez Ramírez (Los Multi), posee 3 pabellones y un área para el nivel inicial. (Proyecto Educativo de Centro, 2018- 2022, pág. 18).

Los pabellones están divididos en aulas, cocina, dirección, salón de profesores y departamento de orientación, biblioteca, mobiliarios y equipos y departamento de coordinación, área de recursos; con baños separados, cancha mixta y el patio cerrado con maya ciclónica.

El centro cuenta con 24 escritorios, 7 pizarras blanca, 11 pizarras verdes, 6 archivos, aproximadamente 300 butacas, 60 sillas para estudiantes, 14 mesas para estudiantes, 16 escritorios para maestros (as), 19 armarios, 32 sillas en el salón de maestros y 36 abanicos.

Los equipos que se encuentran en la escuela se pueden dividir en: equipos tecnológicos, 3 computadoras, 1 laptop y 3 desktop, 5 radios, 1 televisor, 3 retroproyectores, una fotocopidora, 2 impresoras, servicio de internet; materiales de limpieza: palas, carretillas, rastrillo, cubetas, suapers, escobas, zafacones, detergentes, máquina para cortar césped, etc.

Para el año escolar 2017-2018 la escuela cuenta con una matrícula de 343 alumnos(as) de los cuales 166 son de sexo masculino y 157 del sexo femenino en la tanda

matutina. En la tanda vespertina 265 entre los que se encuentran 151 de sexo masculino y 114 del sexo femenino; para un total de 343 inscritos.

La institución cuenta con un personal de 46 docentes y 19 de apoyo, para un total de 65 personas.

Filosofía del centro: Nuestra filosofía es formar sujetos críticos, competentes, democráticos, flexibles, humanistas y sociales, capaces de interactuar con su propio medio para integrarse a las actividades productivas con eficiencia. Crear y fortalecer una conciencia de identidad de valores e integración nacional en un marco de convivencia internacional, enalteciendo sus roles en todos los actores del proceso educativo.

Misión: Ofrecer a la comunidad una educación de calidad a los alumnos de los Niveles Inicial y Básico, a través del mejoramiento sistemático y progresivo de una gestión mediante la planificación y acompañamiento con la integración de los actores del proceso enseñanza aprendizaje utilizando metodología en consonancia con el diseño curricular, para satisfacer las necesidades que demandan los nuevos tiempos.

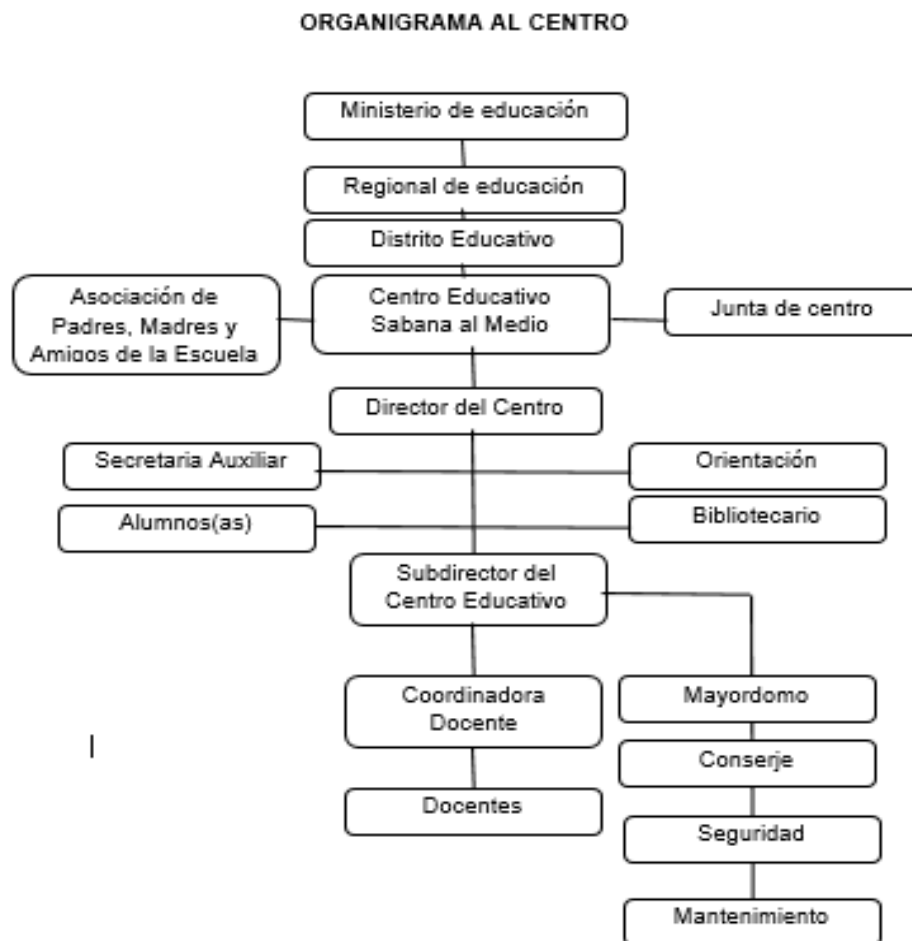
Visión: En Centro Educativo Sabana del Medio será el de mayor prestigio del Distrito Educativo 16-01, en lo referente a promover una educación de calidad con la integración de todos los actores del proceso educativo.

Los Valores: En este sentido el Centro Educativo Sabana del Medio pretende enseñar una educación donde los valores universales, históricos-sociales e instrumentales sean el estandarte que oriente la práctica del accionar educativo.

Los valores universales buscan identificar al individuo como fruto de la experiencia de la humanidad y le permite asumirse como persona. En estos se encuentran: la comprensión, solidaridad, fraternidad universal, dialogo, apertura a la espiritualidad y a la trascendencia.

1.1.5. Políticas de calidad del Centro Educativo

Promover en todos los estudiantes la interacción en los trabajos educativos y de la comunidad, así como la calidad de la salud mental, física, moral, social y espiritual de todos los alumnos y los demás actores del proceso educativo que pertenecen al contexto. (Proyecto Educativo de Centro, 2018- 2022, pág. 29).



Fuente: PEC, pág. 65.

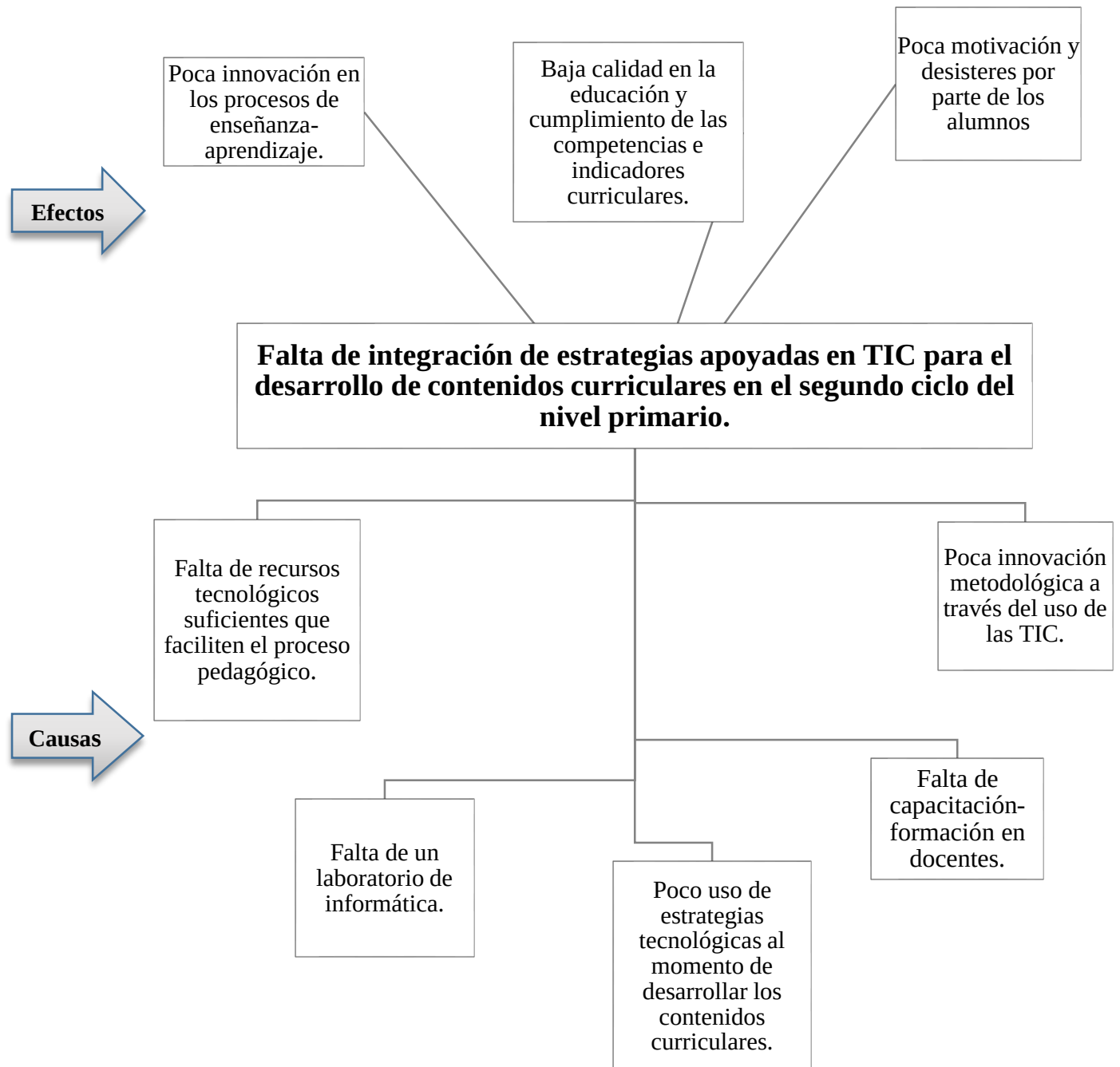
1.1.6. Análisis FODA 2022-2023 del Centro Educativo Sabana al Medio

Cuadro No. 1 Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

Fortalezas	Oportunidades
✓ Compañerismo ✓ Formación académica de los(as) docentes ✓ Acompañamiento sistemático por las coordinadoras docentes del centro. ✓ Puntualidad y asistencia en los (as) alumnos (as). ✓ Seguridad en las puertas y ventanas. ✓ Personal administrativo competente. ✓ Los (as) docentes trabajan con planificaciones acorde con el currículo. ✓ Implementación de los grupos pedagógicos. ✓ Sociedad de padres, madres y amigos de la escuela.	✓ Desayuno ✓ Almuerzo ✓ Merienda escolar ✓ Implementación de cursos y jornadas de capacitación por empresas privadas. ✓ Entrega de materiales didácticos. ✓ Buena gestión del personal administrativo.
Debilidades	Amenazas
✓ Ruidos ✓ Deficiencia en el uso de las TICS en algunos docentes. ✓ Falta de laboratorio de ciencias y de informática. ✓ Falta de apoyo de los padres y madres con la escuela y las tareas de sus hijos(as). ✓ Familias disfuncionales ✓ Falta de un comedor.	✓ Desintegración familiar ✓ Matrimonio a temprana edad ✓ Desempleo ✓ Trabajo infantil ✓ Deserción escolar. ✓ Repitencia de algunos alumnos(as). ✓ Condición socioeconómica inestable.

Fuente: Centro Educativo Escuela Sabana al Medio. Proyecto Educativo de Centro PEC, 2018-2022.

1.1.7. Árbol del problema



1.2. Situación problemática

La educación como sistema institucional para el desarrollo de la sociedad a través de los individuos se encuentra en constante cambios debido a las innovaciones y transformaciones que se van realizando. En la actualidad la educación está ligada al uso de las nuevas tecnologías y la integración de esta en educación facilita desarrollar contenidos curriculares los cuales están enmarcados en el Diseño Curricular Dominicano.

Según plantea García Meneses et al, (2020)

Una integración efectiva de la tecnología con la pedagogía, en torno a una materia específica, requiere el desarrollo de cierta sensibilidad hacia la relación dinámica, transaccional, entre estos componentes de los conocimientos situados en contextos específicos. Los maestros individuales, el curso, los factores específicos de la escuela, la demografía, la cultura y otros factores garantizan que cada situación es única. (p. 3).

De acuerdo con los autores, la incorporación de estrategias basadas en la tecnología facilita la diversidad de posibilidades, oportunidades, innovación y transformación de la educación, resultando el uso de estrategias apoyadas en TIC un tanto compleja para la mayoría de los docentes del Centro Educativo Sabana al Medio.

García Meneses et al, (2020) continúa diciendo que “la efectividad de los dispositivos tecnológicos, tanto de las instituciones educativas como los personales, depende de lo que los docentes sean capaces de orientar y controlar en el aprendizaje a desarrollar”. En relación con esta cita, se puede decir que integrar las TIC al proceso pedagógico brindan oportunidades a los docentes de mejorar, guiar y facilitar los aprendizajes de los alumnos.

En tal sentido Gargallo Castel (2018, p. 4) explica que “las TIC deben verse como una herramienta que posibilita la consecución de mejoras en el funcionamiento interno, en los servicios prestados o en la docencia que se imparten a los alumnos”. De acuerdo con lo planteado, los docentes de la escuela Sabana al Medio se interesan por los aprendizajes de los estudiantes y se encargan de guiar los contenidos haciendo uso de las estrategias enmarcadas en el diseño curricular, realizando actividades a través del uso de los tradicionales recursos como son la pizarra, cuaderno, lápiz, cartulina, tiza y libro, pero sin incluir estrategias tecnológicas que llamen la atención de los alumnos durante el proceso pedagógico.

El Centro Educativo Sabana al Medio no se encuentra exento de la realidad que se vive hoy en día, ya que los docentes manejan un conocimiento básico y limitado sobre la utilización de estrategias tecnológicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que poseen poca capacitación tecnológica.

Es por ello que, se da la necesidad de que los docentes integren estrategias apoyadas en las TIC para desarrollar contenidos curriculares al momento de impartirlos, pero esto no sucede debido a la carencia de herramientas, capacitaciones y conocimientos tecnológicos por parte del personal docente, la falta de integración de estrategias apoyadas en TIC para el desarrollo de contenidos curriculares en el segundo ciclo del nivel primario y para contrarrestar los efectos que esta pueda generar; la poca motivación y falta de interés que puedan desarrollar los alumnos, la poca innovación metodológica y la baja calidad educativa.

1.2.1. Hipótesis de acción

¿La integración de estrategias apoyada en las TIC incide en el desarrollo de los contenidos curriculares en el segundo ciclo del nivel primario del Centro Educativo Escuela Sabana al Medio?

1.3. Justificación e importancia

Hoy en día la integración de estrategias TIC en educación tienen como objetivo mejorar, innovar y transformar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Integrar en educación el uso de estrategias apoyadas en las tecnologías para desarrollar contenidos curriculares enriquece y da provecho a nuevas oportunidades de mejoras, a que los alumnos se sientan más motivados a aprender y construir sus propios conocimientos, a potencializar el desarrollo de la sociedad y a su vez la nación.

Ruíz Baena (2019) plantea que “la importancia de las TIC en la educación se ha hecho más que evidente en los últimos años, transformando y mejorando el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. Han dado lugar a un amplio abanico de posibilidades que han eliminado las barreras a la comunicación y la transmisión de la información, ofreciendo numerosos beneficios en diferentes áreas”.

Sabiendo que la educación de una nación puede innovarse siempre y cuando se adapten las tecnologías al contexto en que el proceso educativo se desarrolle, citando a Londoño et al, (2018, p. 10) quienes opinan que “los sistemas educativos actuales deben ser contruidos a partir de las necesidades propias de la sociedad del siglo XXI, considerando los múltiples recursos tecnológicos y comunicativos cada vez más presentes en las actividades desarrolladas por el hombre”.

La importancia que conlleva esta investigación es de sumo interés para la comunidad educativa, docentes, alumnos e individuos afines del Centro Educativo Sabana al Medio, ya que los docentes a través de las estrategias apoyadas en las TIC que utilicen, los estudiantes se verán beneficiados en la parte de afianzar sus saberes en grados posteriores obteniendo una base previa, desarrollar la capacidad de pensamiento crítico, analítico y lógico, de igual manera podrán obtener mejoras en sus aprendizajes creativos y tecnológicos.

Implicaciones prácticas.

La necesidad de realizar esta investigación radica en que a través de la resolución de la problemática presentada y haciendo uso de estrategias apoyadas en TIC se puede llegar a obtener una mejora en el desarrollo y adquisición de contenidos curriculares y la calidad educativa.

En este sentido Londoño et al, (2018, p. 10) continúan diciendo que “es cada vez más indispensable que los procesos pedagógicos respondan integralmente a las exigencias de la sociedad del conocimiento; atendiendo a la construcción de situaciones pedagógicas favorables para el desarrollo de habilidades y competencias construidas desde contextos escolares, donde, sin duda, las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC cobran un papel importante”.

El motivo de esta investigación es integrar estrategias apoyadas en TIC con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Sabana al Medio. Es por la importancia que tienen las TIC y los recursos tecnológicos que se hace necesario ejecutar

esta investigación, ya que esto les facilitará una mejor asimilación de los contenidos, así como también facilitar el trabajo realizado por los docentes.

Esta investigación servirá como referente teórico para futuras investigaciones en el tema. Además, ayudará considerablemente con un proyecto de intervención encaminado a la solución de la situación problemática antes descrita. Por consiguiente, será una consulta adaptable a situaciones afines en otros centros educativos que así lo requieran.

1.4. Los objetivos

1.4.1. Objetivo general

Integrar estrategias apoyadas en las TIC para el desarrollo de contenidos curriculares en el segundo ciclo del nivel primario.

1.4.2. Objetivos específicos

- Motivar a los docentes sobre la integración de estrategias apoyadas en TIC.
- Crear estrategias con el uso de las herramientas de gamificación kahoot, quizlet, padlet, canva y rubistar.
- Crear videos educativos para desarrollar contenidos curriculares.
- Capacitar a los docentes sobre el uso del repositorio digital de actividades para desarrollar contenidos curriculares.

1.5. Metodología

1.5.1 Introducción

El presente apartado presenta la metodología de este proyecto. En esta, se plantea el diseño de investigación de índole no experimental. También se analiza el tipo de investigación empleada. Se plantea el enfoque cualitativo; la población objeto de estudio participante de la cual se extrae la muestra.

Igualmente se muestra la operacionalización de las variables derivadas de los objetivos del estudio. Se explican las técnicas de recolección de datos y los instrumentos aplicados para tales fines. También el procesamiento y análisis de la información obtenida en el estudio.

1.5.2 Diseño de investigación

El diseño que se utilizó para realizar este proyecto de intervención fue de tipo no experimental de campo, el cual permitió a través de los análisis y operación de las variables, ir haciéndoles cambios a estas, hasta obtener los resultados perseguidos en el desarrollo de este.

Así, Hernandez Sampieri et al, (2018) sostienen que “de acuerdo con este diseño no se manipula deliberadamente las variables; más bien se observan los fenómenos en su ambiente natural y luego se analizan”. Dentro de los estudios no experimentales se encaja en un estudio transversal de acuerdo con Hernández Sampieri (2014) busca conocer una variable o conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento o una situación.

En correspondencia con el autor, con este tipo de diseño se recolectan los datos de manera cualitativa tomando en cuentas características propias de la población objeto de estudio.

Finalmente, este estudio se caracterizó por ser exploratorio y descriptivo porque según Baena (2017, p. 35) “la investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar”. De igual manera, este tipo de investigación consistió en plantear lo más relevante de un hecho concreto. Aquí el investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo.

1.5.3 Tipo de investigación

La investigación-acción es una forma de cuestionamiento sobre determinado problema social y su origen, está determinada por la ética, subjetividad e ideales de justicia en su campo investigativo, lo cual permite que de manera sincrónica que se obtengan cambios sociales y además conocimientos a través de ella.

Según Latorre (2003, p. 24) define la investigación-acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada”.

Latorre (2003, p. 24) continúa diciendo que “la investigación-acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión”.

1.5.4 Enfoque de investigación

El enfoque en el que se basó este proyecto de investigación-acción es el enfoque cualitativo el cual se clasifica como el enfoque que a través de la recogida y estudio de las variables busca conocer e identificar características y cualidades, no porcentajes y numeración para cuantificar datos.

Este tipo de enfoque citando a Toro Jaramillo et al, (2006) “busca la medición de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual, pertinente al problema analizado, una serie de preguntas que expresan relaciones expresadas entre las variables formuladas en forma deductiva. Estas relaciones conceptuales se examinan y ponen a prueba mediante el análisis de la interacción entre indicadores que operan como referentes empíricos de los conceptos. La manipulación de la realidad, que esto supone es controlada por las técnicas de validación y confiabilidad, desarrolladas para tal fin”.

De acuerdo con los autores, en este proyecto se trabajaron las preguntas de investigación relacionadas a los objetivos del estudio. De esta forma se pretendió implementar un proyecto de intervención para integrar estrategias apoyadas en las TIC para el desarrollo de contenidos curriculares en la Escuela Sabana al Medio.

1.5.5 Población participante o muestra

En el presente proyecto de investigación-acción se tomó como objeto de estudio la población del Centro Educativo Sabana al Medio. En ese sentido, se tomaron como muestra general al 100% de los docentes del segundo ciclo y el equipo de gestión.

1.5.6 Operacionalización de las Variables

En este apartado se realizó la operacionalización de las variables estudiadas. En tal sentido, se hace énfasis en los objetivos, variables, definición y dimensiones.

Cuadro No. 2 Operacionalización de las variables de estudio.

Objetivo general: Integrar estrategias apoyadas en las TIC para el desarrollo de contenidos curriculares en el segundo ciclo del nivel primario.			
Objetivos específicos	Variable	Definición	Dimensiones
Motivar a los docentes sobre la integración de estrategias apoyadas en TIC.	Integración de estrategias apoyadas en TIC.	Las estrategias apoyadas en TIC posibilitan que las tecnologías sean introducidas al quehacer docente, de manera que, se puedan utilizar como recursos viables para desarrollar los contenidos curriculares en el aula.	Conceptualización de estrategias. Características de las estrategias. Importancia de las estrategias TIC. Ventajas y desventajas del uso de estrategias TIC.
Crear estrategias de capacitación con el uso de las herramientas de gamificación kahoot, quizlet, padlet, canva y rubistar.	Uso de herramientas de gamificación.	Las herramientas tecnológicas permiten el intercambio de experiencia, conocimientos e investigación en el interior de las instituciones educativas.	Conceptualización de herramientas de gamificación. Tipos de herramientas de gamificación: kahoot y quizlet. Uso de canva, padlet y rubistar.
Crear de videos educativos para	Contenidos curriculares.	Son los enmarcados en el diseño curricular, los cuales facilitan las guías de	Conceptualización de contenidos curriculares.

desarrollar contenidos curriculares.		aprendizajes que se busca en los centros educativos, estos son el conjunto de objetivos y procesos de aprendizaje que hacen posible que la educación de un país avance.	Clasificación de contenidos curriculares. Tipos de videos educativos.
Capacitar a los docentes en el uso del repositorio digital de actividades para desarrollar contenidos curriculares.	Repositorio digital.	Son archivos digitales donde se almacenan recursos digitales para que puedan ser consultados a través de internet.	Conceptualización de repositorio digital. Características del repositorio digital. Tipos de repositorios digitales.

Fuente: Elaboración de las autoras.

1.5.7 Métodos, técnicas e instrumentos para recolección de información

La recogida de información en una investigación es de suma importancia para el desarrollo de esta. Las técnicas e instrumentos ayudan a que el proceso sea más viable, por lo que para desarrollar el objetivo de esta investigación que es integrar estrategias apoyadas en las TIC para el desarrollo de contenidos curriculares se emplearon diferentes técnicas, las cuales son descritas a continuación.

La observación: es un proceso por el cual se puede hacer reflexiones sobre una situación en específico, esta implica que todos los sentidos estén alertas y en pleno uso, además de que en la misma se ha de llevar a cabo con sensatez y responsabilidad. El equipo investigador cree que la observación resulta más adecuada cuando los objetivos de la investigación procuran describir problemáticas sociales, generar conocimientos, mejorar y transformar la realidad social.

Piza Burgos et al, (2019, p. 4) dicen que “la observación cualitativa no es una mera contemplación”. De acuerdo con lo que expresan los autores los datos son recogidos por las observaciones que se realizan del comportamiento de los individuos los cuales son parte del objeto de estudio.

Fotografía: es considerada hoy día como una técnica e instrumento de registro de información, esta nos sirve para representar, plasmar y reproducir situaciones, eventos o hechos a lo largo del tiempo. Para el equipo investigador la fotografía es de suma importancia, ya que a través de ella se plasman las actividades y encuentros llevado a cabo durante el transcurso de esta investigación.

Latorre (2003, p. 80) explica lo siguiente refiriéndose a la fotografía,

“la fotografía es una técnica de obtención de información cada vez más popular en investigación-acción. En la cual, se pueden insertar grabaciones o videos”.

La encuesta o cuestionario que según Hernández Sampieri et al, (2018) un cuestionario es aquel que plantea una serie de preguntas para extraer determinada información de un grupo de personas. De acuerdo con esta cita, serán técnicas de investigación cualitativas efectivas en este proyecto para la recolección de datos.

Estas herramientas pueden implementarse a través de Microsoft form o documentos en físicos, dependiendo del contexto institucional, además, están diseñadas para legitimar el comportamiento y la confianza de los participantes.

El diario reflexivo es un instrumento de aprendizaje diseñado para facilitar la comprensión de cualquier tipo de documento, sea un libro, un artículo, una película, un disco, etc.

Para Balderrabano (2021) el diario reflexivo es un relato de lo que sucede en la formación práctica, contiene descripciones, análisis, opiniones y valoraciones sobre la situación que se vive o se trabaja. Permite tomar la propia experiencia como objeto de reflexión.

Para la recolección de datos se le informó al director del Centro Educativo Sabana al Medio con anticipación sobre la realización de la investigación que se llevaría a cabo en dicho centro a través de una carta otorgada por la universidad UTECO, pasado el proceso se realizó una visita para aplicar un cuestionario a los docentes del segundo ciclo.

1.5.8. Procesamiento y análisis de información

Para desarrollar la presente investigación se ejecutaron los siguientes pasos:

1. Visita al Centro Educativo Escuela Sabana al Medio.
2. Se consultaron informaciones en diferentes fuentes en la web sobre las estrategias tecnológicas y utilización de estas para la recolección de datos que permitieron realizar los antecedentes.
3. Visita al director del centro para realizar la entrevista a los docentes.
4. Elaboración de un cuestionario que se le dio respuesta por medio a la entrevista.
5. Se registraron los datos encontrados y recopilados en un documento de Word.

6. Validación del cuestionario realizado a los docentes mediante estrategias de observación.

1.6. Marco teórico referencial

En este apartado, se ponen en conocimientos los diversos estudios realizados tanto a nivel internacional como nacional respecto al tema tratado. En ese mismo orden, se enfatizan las teorías pertinentes a las variables e indicadores de la investigación. Dichas teorías buscan dar respuestas al objetivo principal de este proyecto; integrar estrategias apoyadas en las TIC para el desarrollo de contenidos curriculares en el segundo ciclo del nivel primario en la Escuela Sabana al Medio.

1.6.1. Antecedentes

Internacionales

Sosa Jiménez et al, (2017, p. 39) en su estudio sobre Diseño e implementación de actividades de enseñanza con uso de las TIC: cuyo objetivo central consistió en hacer uso de algunas herramientas que ofrece la web para fortalecer contenidos y promover competencias digitales en alumnos de nivel superior. En un apartado aclara que “las nuevas reformas educativas buscan hacer frente a las necesidades que el uso de las TIC ha traído en los últimos años. Si bien es cierto, el uso de las nuevas tecnologías tiene como característica (entre otras) el potencial de aumentar las fuentes de información para los alumnos. Es menester de todo docente, hacer uso de estas herramientas al tiempo que se promueven nuevas competencias en alumnos del siglo XXI”.

Existen dos escenarios a considerar en el uso de las tecnologías en el contexto educativo; por un lado, la necesidad latente de hacer uso de las herramientas que la web

ofrece, para fortalecer contenidos al tiempo de promover competencias en los alumnos, que den respuesta a las necesidades de una sociedad globalizada. Por otro lado, el acompañamiento que se debe dar ante la carencia de habilidades y/o competencias del alumno. Es decir, instrucción frente a la inmensa gama de oportunidades de conocimiento que la web ofrece, con el objetivo de sacar utilidad de las distintas herramientas. (Sosa Jiménez et al, 2017, p. 39).

Vargas Murillo (2020, p. 70) en su investigación sobre estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje, cuyo objetivo central del trabajo consistió en describir las estrategias educativas y su integración con las tecnologías digitales para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje. Dice que, “las actividades educativas en la contemporaneidad han sufrido diferentes transformaciones, a partir de la forma de enseñar, aprender mediante las estrategias educativas seleccionadas por educadores y educandos, hasta la aparición de tecnologías digitales y como estas se integran y coadyuvan al proceso enseñanza aprendizaje en diferentes niveles educativos ya sea en los ciclos primario, secundario, universidad, posgrado y otros”.

1.6.2. Integración de estrategias apoyadas en TIC.

Las estrategias apoyadas en TIC posibilitan que las tecnologías sean introducidas al quehacer docente, de manera que, se puedan utilizar como recursos viables para desarrollar los contenidos curriculares en el aula. Las estrategias de integración TIC ejecutadas como procedimientos adaptativos, flexibles y dinámicos por parte del docente hacen que la educación sea integradora en esta sociedad de conocimientos. Las dimensiones de esta variable se presentan a continuación.

1.6.3. Conceptualización de estrategias.

Las estrategias son aquellos procedimientos que se utilizan para promover aprendizajes de manera tal, que a través de la acción y ejecución sea posible el desarrollo y adquisición de los objetivos o indicadores que se buscan alcanzar. Tal y como lo plantea Pimienta Prieto (2012, p. 1) “las estrategias son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos”.

Díaz y Hernández (1999) citado por Rivero et al, (2013, p. 192) explica que “En los procesos cognitivos, las estrategias de enseñanza para lograr mejores aprendizajes son: de activación de conocimientos previos, generación de expectativas apropiadas, orientar y mantener la atención, promover la organización de la información a aprender, y para potenciar la conexión (externa) entre los conocimientos previos y la nueva información”.

1.6.4. Características de las estrategias.

Las estrategias al ser multifuncionales en la labor docente se deben de elegir sumo cuidado y tomando en cuenta el contexto en que se desarrolle el aprendizaje, por tal caso estas poseen características que las hacen de las estrategias instrumentos esenciales para el quehacer docente.

Características como son la innovación y motivación en los aprendizajes, la competitividad, proactividad y dimensionalismo, la colaboración y cooperación entre la unión de los contenidos y las TIC y la inclusión de nuevos modelos, diseños, innovaciones y transformaciones en la enseñanza.

Cabrol y Severin (2010) explican que otras características que tienen las estrategias TIC es que “toma notabilidad aspectos como inclusión, desigualdad, pobreza, acceso, integración, competitividad, trabajo, brecha social o tecnológica, segregación, conectividad, igualdad de oportunidades, productividad, modelos de uso, participación, etc. El ¿cómo? es el aspecto más relevante, dado que el impacto está en función de la implementación”.

1.6.5. Importancia de las estrategias TIC

El uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación hoy en día es de suma importancia, ya que como se sabe la tecnología es algo que no se puede detener, por lo que tenemos que estar en constante actualización en vista de que tenemos estudiantes que desde los niveles básicos hasta los niveles superiores manejan la tecnología ya que ellos están en constante interacción, desde el uso de dispositivos móviles, páginas web o recursos multimedia hasta plataformas digitales en las cuales la educación se dirige por tal motivo se tienen que diseñar nuevas estrategias de estudio que se apeguen las nuevas demandas de la educación actual (Ronquillo Ortega, 2020, p. 1).

1.6.6. Ventajas y desventajas del uso de estrategias TIC.

El uso de estrategias apoyadas en las TIC hoy en día es esencial para el logro de los aprendizajes en los estudiantes, el saber utilizarlas genera que los contenidos sean aprendidos por los alumnos de mejor manera. Pero, todo tiene sus ventajas y desventajas y las estrategias TIC no son la excepción. (Marques, 2000) clasifico las ventajas y desventajas que se pueden generar de la siguiente forma.

Ventajas

Interés y motivación: Todos los que utilizan tecnología se motivan al momento de utilizar todos los recursos con los que cuentan las TIC, la diversidad de TIC que existe hoy en día y las distintas ramas en las que están inmersas. La motivación permite que las personas se enfoquen en su trabajo o estudio y por lo tanto eso es consecuencia de mayor productividad y aprendizaje.

Programación del aprendizaje: Las diferencias que tienen todos los individuos a la hora de trabajar, hacen que todos tengan su propio ritmo de trabajo, por lo que cada uno estructura su forma de trabajar, el orden que desea seguir y las herramientas que desee utilizar, además cada persona calendariza los tiempos que dedicará para realizar una actividad específica.

Desarrollo de la iniciativa: El uso constante de las herramientas tecnológicas por parte de los usuarios permite el desarrollo de su proactividad e iniciativa, puesto que se encuentran con momentos de decisión en varios lapsos de su trabajo diario.

Aprendizaje a partir de los errores: Cometer errores en el uso de las TIC es algo común, puesto que la actualización en periodos cortos de tiempos de la tecnología hace que se necesite de una constante retroalimentación y actualización en conocimientos y habilidades.

Aprendizaje cooperativo: Todos los recursos que tienen las TIC logran facilitar el trabajo en grupo a distancia o presencial, además fomenta la formación de actitudes sociales y ciudadanas, el intercambio de ideas, el intercambio de conocimientos y la ayuda mutua en los procesos de aprendizaje.

Desventajas

Pérdidas de tiempo: Cuando no se tiene generada una competencia de gestión de información, en la mayoría de los casos existe pérdida de tiempo en la búsqueda de información concisa debido a la gran cantidad de información disponible.

Aprendizajes incompletos y superficiales: La poca habilidad que se tiene en el discernimiento de la calidad de la información y de materiales que se encuentran en la red, puede generar aprendizajes incompletos, simples, con poca profundidad, es decir poco significativos.

Procesos educativos poco humanos: El uso de las TIC provoca el poco contacto de las personas, convierte el proceso de aprendizaje en un proceso aislado, ya que disminuye la interacción en compañeros y con el profesor o encargado de la enseñanza.

1.6.7. Uso de herramientas de gamificación

Las herramientas tecnológicas hacen posible que la educación, los docentes y los alumnos estén interconectados. Las TIC como conjunto de herramientas que facilitan y posibilitan las comunicaciones e intercambio entre los individuos alrededor del planeta sin importar hora, distancia y otras inquietudes.

Parejo Moruno, et al, (2018, pp. 414-415) dicen que “el aprendizaje cooperativo y competitivo que deriva del empleo de aplicaciones de gamificación, como Kahoot o la elaboración de cuestionarios participativos relativos a los contenidos de una unidad didáctica, está ya fuera de dudas. Estas herramientas pueden ser un elemento de enganche a la asignatura, además de un instrumento motivador que permite incrementar la

presencialidad de los estudiantes en las aulas e incluso mejorar los resultados académicos de estos, como se ha constatado en diversas experiencias”.

1.6.8. Conceptualización de herramientas de gamificación.

Las herramientas tecnológicas permiten el intercambio de experiencia, conocimientos e investigación en el interior de las instituciones educativas. Citando a Solarte (2019) que explica que “la tecnología está basada en la experiencia de las personas visto desde un campo científico y los estudios que apoyaron dicho campo. Es decir, la evolución de la tecnología se basa en la investigación y la práctica”.

Es decir, una herramienta tecnológica ayuda a realizar actividades propuestas donde se espera obtener buenos resultados en poco tiempo y además sin hacer uso de varios recursos donde se tenga que gastar dinero.

1.6.9. Tipos de herramientas de gamificación: kahoot y quizlet y el uso de padlet, canva y rubistar.

Las nuevas tecnologías han cambiado la manera de enseñar, ofreciéndole tanto al docente como al estudiante distintas alternativas y herramientas que hacen posible el proceso de enseñanza-aprendizaje. La accesibilidad a las TIC hoy en día es tan abierta que resulta hasta extraño que un individuo no posea un dispositivo móvil inteligente. En educación, las TIC nos abren un abanico de posibilidades, y con el uso de las distintas herramientas presentadas a continuación las cuales hacen posible integrar estrategias tecnológicas a los contenidos curriculares la educación de la nación puede avanzar y transformarse.

1.6.10. Kahoot.

Kahoot como herramienta tecnológica facilita que los docentes diseñen actividades con las cuales puedan construir y guiar los conocimientos de sus alumnos, a través del juego generado en esta es posible que los docentes la integren como una estrategia que les permita llamar la atención y motivación del alumnado.

El Kahoot es recurso web que ofrece la posibilidad de crear cuestionarios sobre cualquier temática. Olmos (2017) citado por Hoyo Sánchez (2017, p. 11) explica que “Se considera una herramienta gamificadora pues permite que los alumnos participen a través de las redes con sus dispositivos (ordenadores, portátiles, tabletas, móviles) tras haberles facilitado el docente un número PIN para que accedan al cuestionario que se vaya a realizar”.

1.6.11. Quizlet.

Quizlet al igual que Kahoot es una herramienta tecnológica de gamificación la cual le permite al docente crear contenidos y compartirlo con otros, ya que de esta manera se estaría generando un aprendizaje colaborativo y enriquecedor entre los usuarios de dicha herramienta.

Una herramienta sencilla y rápida que tenemos a mano los docentes como recurso para nuestra tarea educativa diaria. Los ejercicios de tipo test o quiz son muy socorridos a la hora de enseñar una materia y evaluarla. Sin embargo, su inmediatez y simplicidad contribuyen a atraer y a concentrar la atención de los estudiantes para que adquieran los conocimientos de una manera fluida (Valero, 2019, p. 4).

1.6.12. Padlet.

Padlet es una herramienta útil para la creación de contenidos por parte de los docentes, en ella los docentes pueden conectarse con sus alumnos desde un muro digitalizado, compartir información y crear actividades dinámicas.

Padlet es una herramienta colaborativa, que recuerda a los tableros de anuncios tradicionales, donde profesor y alumno pueden trabajar al mismo tiempo, y dentro de un mismo entorno (Estevez, 2022).

1.6.13. Canva.

Esta es una herramienta tecnológica de multiuso, le permite al docente a crear contenido desde plantillas, presentaciones dinámicas y llamativas, videos didácticos, además de que puede usarse en el salón de clase con los estudiantes para que estos se sientan motivados a seguir aprendiendo.

Canva es una web de diseño gráfico nacida hace casi diez años y que nos permite acceder a herramientas online gratuitas para crear cualquier diseño que quieras tanto para uso profesional como para uso personal (García, 2021).

1.6.14. Rubistar.

Rubistar es una herramienta que le facilita al docente la creación de rubrica de evaluación por las cuales evaluar los contenidos, recursos, medios y estrategias que utiliza en sus prácticas pedagógicas.

Cano et. al., (2015, p. 127) “en esta web además de poder realizar rúbricas, se pueden encontrar diversos ejemplos proporcionados por profesores de todo el mundo y clasificados por áreas de conocimiento en su mayoría. Rubistar además proporciona un

análisis de la utilización de la rúbrica muy sencillo, permitiendo hacer seguimiento de su utilización, así como de los resultados generados”.

1.6.15. Contenidos curriculares.

Son los enmarcados en el diseño curricular, los cuales facilitan las guías de aprendizajes que se busca en los centros educativos, estos son el conjunto de objetivos y procesos de aprendizaje que hacen posible que la educación de un país avance.

1.6.16. Conceptualización de contenidos curriculares.

Los contenidos curriculares son los saberes que se han de lograr en los individuos a través de una previa preparación de actividades y estrategias que sirvan como guías, estos son precisos, claros y están destinados a enriquecer de conocimientos a quienes estén dispuestos a aprender.

Según el Diseño Curricular del Minerd (2016, p. 40) “los contenidos son mediadores de aprendizajes significativos. Son los conocimientos o saberes propios de las áreas curriculares, a través de los cuales se concretan y desarrollan las competencias específicas. Los contenidos constituyen una selección del conjunto de saberes o formas culturales del conocimiento cuya apropiación, construcción y reconstrucción por parte del estudiantado se considera esencial para el desarrollo de las competencias”.

1.6.17. Clasificación de contenidos curriculares.

Estos se clasifican en: conceptos, informaciones sobre hechos, procedimientos, valores y actitudes.

Un concepto es la forma de representar ideas, situaciones, estructuras o procesos. Las informaciones sobre hechos se refieren a situaciones, acontecimientos, procesos

personales, naturales y/o sociales. Los datos son informaciones sobre dimensiones o aspectos cambiantes de la realidad.

Los procedimientos son un tipo de contenidos referidos a cómo hacer, es decir, estrategias de acción para transformar la realidad o para organizarse mejor. Son “modos de hacer” en y sobre la realidad.

Los valores son las convicciones acerca de aquello que se considera deseable. Son principios de conducta que provocan determinadas actitudes. Las actitudes se diferencian de las conductas en que se supone que están interiorizadas (Minerd, 2016, p. 40-41).

1.6.18. Tipos de videos educativos

Se puede considerar video educativo a todo aquel material audiovisual independientemente del soporte, que puedan tener un cierto grado de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este concepto genérico engloba tanto al video didáctico propiamente dicho (elaborado con una explícita intencionalidad didáctica) como aquel video que, pese a no haber sido concebido con fines educativos, puede resultar ventajoso su uso, en este caso, se hace necesaria una intervención más activa del docente. De cualquier manera, todo material audiovisual es susceptible de ser empleado didácticamente, siempre que su utilización esté en función del logro de objetivos previamente formulados por el docente.

Para Marques (2003) un video educativo se puede clasificar en:

Video documental: muestra de manera ordenada información sobre un tema concreto.

Video narrativo: tienen una trama narrativa a través de la cual se van presentando la

información relevante para los estudiantes. Lección monoconceptual: es un video de muy corta duración que se centran en presentar un concepto determinado. Lección temática: es el clásico video didáctico que va presentando de manera sistemática y con una profundidad adecuada y gradual a los destinatarios los distintos apartados de un tema concreto. Video motivador: pretende ante todo impactar, motivar, interesar a los espectadores, aunque para ello tengan que sacrificar la presentación sistemática de los contenidos y un cierto grado de rigor científico, muchas veces tienen una estructura narrativa.

El vídeo como recurso didáctico presenta una serie de características, tales como su bajo costo o su facilidad de manejo, que le permiten estar presente en distintos momentos del proceso educativo: como medio de observación, de expresión, de autoaprendizaje y de ayuda a la enseñanza.

1.6.19. Repositorio digital.

Un repositorio digital es un sitio que sirve para operar, recopilar y acceder a contenidos digitales.

Un repositorio digital es aquel en el que se almacena contenido digital y se gestiona para facilitar las búsquedas y su recuperación para un uso posterior. El repositorio digital debe implementar mecanismos para importar, exportar, identificar, almacenar, preservar y mostrar contenidos digitales (León de Mora et al, 2012, p. 5).

1.6.20. Conceptualización de repositorio digital.

Barrueco et al, (2010) citado por León de Mora et al, (2012, p. 5) dicen que “los repositorios científicos e institucionales pueden definirse como un conjunto de servicios

prestados por las universidades o centros de investigación a su comunidad para recopilar, gestionar, difundir y preservar su producción científica digital a través de una colección organizada, de acceso abierto e interoperable”.

1.6.21. Características del repositorio digital.

Dentro de las principales características que se puede mencionar respecto a los repositorios digitales se puede mencionar:

- Un repositorio contiene mecanismos para importar, identificar, almacenar, preservar, recuperar y exportar un conjunto de objetos digitales, normalmente desde un portal web.
- Es una vía de comunicación científica, pero no debe ser entendido como un canal de publicación, sino como complemento al proceso de publicación científica formal con revisión por pares.
- Los objetos son descritos mediante etiquetas o metadatos que facilitan su recuperación.
- Los objetos son descritos mediante etiquetas o metadatos que facilitan su recuperación. (Miyahira Arakak, 2012, p. 10-11).

1.6.22. Tipos de repositorios digitales.

Existen tres tipos principales de repositorios digitales, según Studocu (2021, p. 1)

1. Repositorio institucional: son los creados por las propias organizaciones para depositar, usar y preservar la producción científica y académica que generan.

2. Repositorio temático: son los creados por un grupo de investigadores, una institución, etc., que reúnen documentos relacionados con un área temática específica.
3. Repositorio de datos: repositorios que almacenan, conservan y comparten los datos de las investigaciones.

1.7. Resultados.

Introducción

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a través del cuestionario que se le aplicó a los docentes del Centro Educativo Escuela Sabana al Medio, del Municipio de Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez. Con el propósito de integrar estrategias apoyadas en las TIC para el desarrollo de contenidos curriculares en el segundo ciclo del nivel primario.

1.7.1. Resultados del cuestionario aplicado al personal docente del centro educativo objeto de estudio.

Cuadro No. 3 Distribución de frecuencia y porcentajes según el sexo de los docentes del Centro Educativo

Sexo	Frecuencia (ci)	Porcentaje (%)
Femenino	12	92%
Masculino	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Centro Educativo Escuela Sabana al Medio, Municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

Según el cuadro No.3 el 92% de los cuestionados son del sexo femenino, mientras que el 8% pertenecen al sexo masculino.

Cuadro No. 4 Distribución de frecuencia y porcentajes según los conocimientos que poseen los docentes sobre las TIC.

Sabe usted que son las TIC	Frecuencia (c _i)	Porcentaje (%)
Si	13	100%
No	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Centro Educativo Escuela Sabana al Medio, Municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

Según el cuadro No. 4 el 100% de los docentes tienen conocimientos sobre las TIC.

Cuadro No. 5 Distribución de frecuencia y porcentajes según el uso que les dan los docentes a las TIC.

Hacen uso de las TIC en el centro educativo	Frecuencia (c _i)	Porcentaje (%)
Siempre	6	46%
No estoy seguro	0	0%
Algunas veces	7	54%
Total	13	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Centro Educativo Escuela Sabana al Medio, Municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

Según el cuadro No. 5 el 54% de los docentes dicen que hacen uso de las TIC en el centro algunas veces, mientras el 46% respondió que siempre utilizan las TIC.

Cuadro No. 6 Distribución de frecuencia y porcentajes sobre los conocimientos que poseen los docentes de estrategias TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conoce usted alguna estrategia tecnológica que le sirva de apoyo para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Frecuencia (c_i)	Porcentaje (%)
Si	3	23%
No	10	77%
Total	13	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Centro Educativo Escuela Sabana al Medio, Municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

Según el cuadro No. 6 el 77% de los docentes no tienen conocimientos sobre estrategias TIC y el 23% de los docentes si posee conocimientos sobre las estrategias TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro No. 7 Distribución de frecuencia y porcentajes sobre los conocimientos que poseen los docentes de las ventajas de estrategias TIC.

Conoce usted las ventajas de utilizar las estrategias apoyadas en TIC como facilitadora del aprendizaje.	Frecuencia (c_i)	Porcentaje (%)
Si	3	23%
No	10	77%
Total	13	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Centro Educativo Escuela Sabana al Medio, Municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

De acuerdo con el cuadro No. 7 sobre los conocimientos que poseen los docentes de las ventajas de utilizar las TIC el 77% de los encuestados respondieron que no tienen conocimiento sobre eso, mientras que el 23% respondió que si conoce las ventajas de usar las TIC.

Cuadro No. 8 Distribución de frecuencia y porcentajes sobre los conocimientos que poseen los docentes de integrar estrategias TIC en educación.

Sabe usted porque es tan importante integrar estrategias TIC en educación.	Frecuencia (c_i)	Porcentaje (%)
Si	9	70%
No	2	15%
Tal vez	2	15%
Total	13	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Centro Educativo Escuela Sabana al Medio, Municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

El cuadro No. 8 muestra que un 70% de los docentes encuestados poseen conocimientos de la importancia de integrar TIC en educación, mientras que el 15% respondieron que tal vez conocen la importancia y otro que 15% que no la conoce.

Cuadro No. 9 Distribución de frecuencia y porcentajes según la opinión de los docentes de impartir sus clases utilizando las TIC.

Le gustaría impartir sus clases utilizando las TIC.	Frecuencia (c_i)	Porcentaje (%)
Si	13	100%
No	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Centro Educativo Escuela Sabana al Medio, Municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

De acuerdo con el cuadro No. 9 sobre la opinión que tienen los docentes de impartir sus clases utilizando las TIC el 100% de los encuestados están de acuerdo con utilizarlas.

1.8. Conclusiones.

Concerniente a los resultados obtenidos del estudio realizado en el Centro Educativo Escuela Sabana al Medio, se comprobó que los docentes de dicho centro a pesar de no tener los conocimientos necesarios sobre las estrategias TIC para integrarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, están dispuestos a aprender y capacitarse, conocer sobre estrategias que les puedan facilitar el desarrollo de contenidos curriculares, las ventajas de insertarse en el mundo digital y tecnológico para cumplir los objetivos planteados de la educación, que esta sea de calidad y para todos.

Además, los docentes necesitan conocer sobre la importancia que conlleva el uso de las TIC en el aula, el uso de aplicaciones de gamificación y la utilidad que se le puede dar en cada clase. Es evidente que este centro tiene la necesidad de ser intervenido para que los docentes puedan conocer y mejorar sus prácticas pedagógicas con el uso de estrategias TIC.

PARTE II

PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

2.1. Introducción

En este capítulo se desarrolla la descripción de la propuesta realizada para la solución de las intervenciones que se pretenden llevar a cabo. Aquí se abordan los subtemas referentes a la descripción general, el presupuesto, evaluación, monitoreo, sostenibilidad, alcance y conclusión.

2.2. Descripción general de la solución propuesta

Es un hecho de que las estrategias de enseñanza-aprendizaje apoyadas en TIC son un factor importante en el desarrollo de contenidos curriculares. Las TIC sirven como recursos sustentables a los docentes para el desenvolvimiento de los aprendizajes y construcción de estos por parte de los alumnos.

Las TIC tienen un papel esencial en la sociedad. En consecuencia, en el ámbito educativo, se ha incrementado la presencia de dispositivos tecnológicos y contenidos orientados al fomento de la competencia digital en los estudiantes. Pero, para alcanzar este propósito, es necesario que los docentes incorporen en el proceso de enseñanza-aprendizaje recursos digitales y metodologías que promuevan en el alumnado el aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales.

Por otra parte, motivar a los docentes a hacer uso de estrategias apoyadas en TIC hace posible que sea más factible integrarlas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta solución estará enfocada en motivar y capacitar a los docentes del segundo ciclo a integrar

TIC y hacer uso de herramientas de gamificación para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la primera etapa de este proyecto de intervención se realizó un diagnóstico a los docentes del segundo ciclo sobre los conocimientos que estos tenían de las TIC, la frecuencia con que la utilizan y su grado de aceptación; para la integración de estrategias apoyadas en las TIC en el Centro Educativo Escuela Sabana al Medio.

En la segunda etapa se inició por sostener entrevistas con los docentes, con el objetivo de averiguar las habilidades que poseían, entre un ambiente de debate que les permita tomar decisiones y unirse a la realización del proyecto de intervención para buscar mejoras.

En la tercera etapa se desarrollaron las propuestas, se aplicaron y se registraron los datos y la apreciación de los objetivos. Capacitaron a los docentes del Centro Educativo Escuela Sabana al Medio, para la integración de estrategias apoyadas en TIC, con la realización de los talleres.

La cuarta etapa destinada a la presentación del repositorio digital de actividades, presentado a los docentes como un recurso esencial con distintas estrategias TIC para diversificar los procesos pedagógicos.

2.3. Análisis de Escenarios

2.3.1. Análisis FODA

Cuadro No. 10 sobre análisis FODA realizado a los docentes.

Fortalezas	Oportunidades
Recursos y materiales. Presupuesto. Organigrama institucional con funciones definidas. Profesionales capacitados. Docentes con cursos realizados y niveles de potsgrado alcanzados. Los maestros/as son responsables y cumplen con sus horarios de clase. Tienen los recursos didácticos necesarios (libros, pizarras, tizas, etc.). El centro educativo está bien protegido y posee buena estructura.	Docentes creativos. Recursos tecnológicos disponibles, laptops, tablets, celulares. Los alumnos y los docentes pueden participar en las competencias impartidas por el Ministerio de Educación. La comunidad se interesa por las actividades extracurriculares realizadas por el centro y se hace partícipe de la misma.
Debilidades	Amenazas
Acceso a internet limitado. Uso limitado de estrategias TIC al momento de desarrollar los contenidos curriculares. Falta de policías municipales. No cuentan con suficiente equipo tecnológico (en el centro no hay para uso general).	Deserción de estudiantes. Baja matricula estudiantil. El ruido que producen los vehículos al pasar. Algunos docentes no están dispuestos a utilizar las TIC. Bajo nivel de aprendizaje.

2.4. Alcances y límites

Delimitación Espacial: El estudio se realizó al personal docente del Centro Educativo Escuela Sabana al Medio ubicado en Barrio Libertad, municipio Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

Delimitación Temporal: Esta investigación comprendió el periodo noviembre a enero 2022-2023.

Alcance investigativo: Esta investigación se basó en un plan de integración de estrategias apoyadas en las TIC para desarrollar contenidos curriculares en el segundo ciclo de la Escuela Sabana al Medio, la cual partirá de una línea base que incluye al personal docente.

Aspecto: Integrar estrategias apoyadas en las TIC para desarrollar contenidos curriculares. Además, motivar y capacitar a los docentes en el uso de herramientas de gamificación kahoot, quizlet, canva, padlet y rubistar.

Campo: Informática.

2.5. Principios que sustentan la propuesta

Bitti Echeveste et al, (2019, p 4) citando a Garcés Prettel et al, (2014) sostienen que en un escenario educativo que pretenda transformar la práctica pedagógica convencional, el disponer de infraestructura tecnológica y recursos informáticos es imprescindible.

No obstante, aunque los recursos tecnológicos juegan un papel importante, la trascendencia dentro del proyecto educativo tiene que ver con las formas innovadoras de usar o integrar las tecnologías para fortalecer el aprendizaje, brindando a los estudiantes nuevas posibilidades educativas en las distintas áreas del conocimiento o del currículo en general, en donde los sujetos más que compartir conocimientos e información, compartan

significados, representaciones, valores, actividades y usos tecnológicos que despierten el deseo por aprender.

Igualmente, la Ley 66-97 en su Art. 98, plantea con relación a la educación científica y tecnológica que “le corresponde al MINERD promover, facilitar y apoyar la investigación científica y la innovación tecnológica para alcanzar un mayor avance económico y social del país. Utilizará los medios a su alcance, dentro del concepto de desarrollo integral sostenido, para lograr que los cambios tecnológicos y los conocimientos científicos ayuden a conservar los recursos naturales del país y garanticen al pueblo dominicano una calidad de vida cada vez mejor.” (p. 23).

Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje son herramientas que sirven para lograr cambios en las prácticas pedagógicas; facilitar a los estudiantes a construir aprendizajes significativos y colaborativos; surtir las necesidades que se presenten en las aulas e integrar conocimientos tanto curriculares como tecnológicos.

2.6. Marco lógico

Cuadro No. 11 sobre el marco lógico del proyecto.

Descripción	Lógica de la intervención	Indicadores	Medios de verificación	imprevistos
Objetivo general	Integrar estrategias apoyadas en las TIC para el desarrollo de contenidos curriculares en el segundo ciclo del nivel primario.	Los docentes del segundo ciclo del nivel primario contribuyen a su autoaprendizaje en inserción de estrategias TIC.	Observación. Cuestionario.	Causas meteorológicas. Desequilibrio en el contexto y ejecución del estudio.
Objetivos específicos	Motivar a los docentes sobre la integración de	Los docentes se involucran y participan	Observación directa.	Problemas de electricidad.

	estrategias apoyadas en TIC a través de charlas. Crear estrategias con el uso de herramientas de gamificación kahoot, quizlet, padlet, canva y rubistar. Crear videos educativos para desarrollar contenidos curriculares. Capacitar a los docentes en el uso del repositorio digital de actividades para desarrollar contenidos curriculares.	de la charla del tema tratado. Los docentes dinamizan sus prácticas pedagógicas haciendo uso de la TIC y la gamificación. Los docentes conocen y utilizan los repositorios digitales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Lista de cotejo. Lista de asistencia. Fotografías.	Falta de conectividad a la red. Los docentes se les dificulta participar en los talleres por compromisos de la clase.
Involucrados	Docentes y equipo de gestión del segundo ciclo.	Talleres de capacitación sobre el uso de estrategias tecnológicas para desarrollar contenidos curriculares.	Fotografías de las intervenciones. Lista de asistencia.	Falta de coordinación y organización para ejecutar los talleres
Resultados esperados	El 100% de los docentes fueron orientados y capacitados sobre la importancia de integrar estrategias	Los docentes se interesan por conocer acerca de estrategias TIC y aplicarlas al proceso de enseñanza-aprendizaje.	Testimonios de los involucrados en el proceso.	Docentes que se resisten a utilizar las TIC en sus prácticas pedagógicas.

	apoyadas en TIC en el desarrollo de contenidos curriculares. Los docentes que fueron parte del estudio están motivados a hacer uso de las TIC, implementar las aplicaciones de gamificación e involucrarlas en los procesos pedagógicos. El 100% de los docentes demuestran interés por conocer más acerca de las estrategias TIC, el funcionamiento de estas para utilizarlas en su quehacer docente.	La docencia es más diversificadora, llamativa, innovadora y creativa.		
--	---	--	--	--

2.7. Diseño del plan de acción

A continuación, se muestra el cronograma de ejecución de los talleres que se realizaron para la inserción de estrategias apoyadas en las TIC para el desarrollo de contenidos curriculares. En el cuadro que se muestra a continuación comprende el nombre de cada taller, la fecha y hora correspondiente.

Cuadro No. 12 propuesta de talleres

Talleres	Fecha	Hora
Taller 1 La integración de estrategias apoyadas en TIC.	6/12/2022	3:00 a 4:00 pm
Taller 2 Uso de las herramientas de gamificación.	13/12/2022	3:00 a 4:00 pm
Taller 3 Presentación del repositorio digital.	17/12/2022	3:00 a 4:00 pm

2.8.Fase de acción

La Latorre (2017. p.47), sostiene que la acción es meditada controlada y fundamentada, es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión. Para el equipo investigador, la fase de acción refleja la colaboración de los participantes involucrado en la planificación previa utilizando una serie de estrategias y recursos de los cuales se obtienen los resultados esperados.

2.9. Fase de observación

Según plantea Latorre (20017, p.48) la observación recae sobre la acción esta se controla y se registra a través de la observación y nos permite ver que está ocurriendo, la investigación acción provee una mejora de la práctica profesional. El control de la acción debe proporcionar autentica descripciones de la acción y la observación, implica la recogida de toda información relacionada con la acción.

El proceso de este proyecto de intervención fue llevado a cabo una vez iniciado los talleres como es planteado en el modelo de Kemmis, ya que cumple una función importante en el desarrollo de proyectos investigativos. A continuación, se presentan las fases detalladas de cada taller.

2.10. Cronograma de ejecución.

Taller 1. Integración de estrategias apoyadas en TIC.

Facilitadoras: Janoris Rodríguez González, Lorena Rodríguez González y Nevelyn Yicet Paula Peralta.

Fotografías y lista de asistencia: Janoris Rodríguez González.

Observador: Comité UTECO.

Fecha: 6/12/2022

Hora: 3:00 PM.

Duración: 45 minutos aproximadamente.

Lugar: Centro Educativo Escuela Sabana al Medio.

Participantes: Docentes nivel primario, segundo ciclo y equipo de gestión.

Objetivo: Motivar a los docentes sobre la integración de estrategias apoyadas en TIC.	
Contenidos	Conociendo las estrategias TIC. Importancia del uso de estrategias tecnológicas.
Inicio (10 minutos)	Bienvenida a los participantes. Presentación del equipo investigador. Lectura reflexiva sobre el hombre y la tecnología. Presentación del tema. Exploración de saberes previos. Inicio: El equipo investigador a cargo de Lorena Rodríguez inició el taller dándole la bienvenida a los docentes implicado en dicho proceso. Luego Janoris Rodríguez realizó una oración para que Dios dirija todas las actividades a desarrollar, acto seguido Nevelyn Y. Paula se encargó de leer una reflexión de William Inge “el espíritu de la educación es el conocimiento, no de los hechos, si de los valores” con esto se buscó generar en los docentes reflexiones de cómo llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo (30 min.)	<u>Estrategias TIC</u> -Definición de estrategias. -Características de las estrategias TIC. <u>Importancia del uso de estrategias tecnológicas.</u> ¿Cómo saber cuándo utilizar las estrategias apoyadas en TIC? ¿Cuál es la importancia y ventajas que nos proporcionan? Y sus desventajas, ¿Cuáles serían? Desarrollo: Una participante del equipo investigador (Nevelyn Paula) introdujo el tema sobre las estrategias apoyadas en las TIC, realizando una síntesis de los cambios generado en la educación luego de la introducción de la tecnológica a los sistemas de enseñanza. Janoris Rodríguez se encargó de presentar los beneficios que aportan el uso de estrategias TIC durante el proceso pedagógico, las características que presentan las estrategias TIC y su implicación en las aulas. Lorena Rodríguez explicó la importancia y desventaja que conlleva utilizar estrategias TIC, les exhortó a los docentes a no dejarse influenciar sobre el uso incorrecto e indebido, además le proporcionó ideas que les pueden facilitar saber elegir las estrategias adecuadas para integrarlas en su aula.
Cierre (5 min.)	Cierre: Se culminó el proceso motivando a los docentes a ser partícipes de las capacitaciones que se estarán llevando a cabo en el centro educativo, los docentes expresaron su sentir y su punto de vista con relación a lo que entendieron y lo que más le gustó durante el desarrollo del taller, a través de una serie de preguntas: ¿Qué tan motivador fue esta charla? ¿Qué les pareció el tema? ¿Les gustaría conocer más acerca de las estrategias apoyadas en TIC? Finalizando con un brindis y el agradecimiento del equipo investigador.
Recursos	Laptops. Presentación en PowerPoint. Luz eléctrica. Proyector.
Evaluación	A través de la observación y participación de los involucrados.

Taller 2: Uso de las herramientas de gamificación.

Facilitadoras: Janoris Rodríguez González, Lorena Rodríguez González y Nevelyn Yicet Paula Peralta.

Fotografías y lista de asistencia: Nevelyn Yicet Paula Peralta.

Observador: Comité UTECO.

Fecha: 13/12/2022

Hora: 3:00 PM

Duración: 60 minutos.

Lugar: Centro Educativo Escuela Sabana al Medio.

Participantes: Docentes nivel primario, segundo ciclo y equipo de gestión.

Objetivo: Implementar estrategias de capacitación con el uso de las herramientas de gamificación kahoot, quizlet, padlet, canva y rubistar para desarrollar contenidos curriculares y crear videos educativos	
Contenidos	Conociendo kahoot, quizlet, padlet, canva y rubistar Importancia del uso de herramientas de gamificación. Los videos educativos como facilitadores de aprendizaje.
Inicio (5 minutos)	Bienvenida a los participantes. Presentación del equipo investigador. Lectura reflexiva y presentación del tema. Indagación de saberes previos. Inicio: El equipo investigador a cargo de Lorena Rodríguez inició el taller dándole la bienvenida a los docentes. Luego Janoris Rodríguez se encargó de realizar la oración para que Dios dirija todas las actividades a desarrollar, acto seguido Nevelyn Y. Paula se encargó de leer una reflexión de Neus Lorenzo “cambios en la educación para hacer un mundo más sostenible y solidario” con esto se buscó generar en los docentes reflexiones de cómo llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo (50 min.)	Concepto de herramientas de gamificación <u>Kahoot</u> -Definición y utilización. <u>Quizlet</u> -Definición y utilización. <u>Padlet</u> -Definición y utilización. <u>Canva</u> -Definición y utilización. <u>Rubistar</u> -Definición y utilización. Desarrollo: Una participante del equipo investigador (Janoris Rodríguez G.) introdujo el tema sobre el uso de las herramientas tecnológicas, realizando un resumen sobre cómo en educación, específicamente en las aulas, los docentes pueden utilizar la gamificación para desarrollar los contenidos a tratar. Lorena Rodríguez y Nevelyn Y. Paula fueron las encargadas de desarrollar y guiar a los docentes en el uso de Quizlet, Kahoot y Rubistar, siendo esta última utilizada para evaluar los contenidos desarrollados en clase. Janoris se encargó de presentar el uso de Padlet y Canva para que los docentes motiven a sus estudiantes a crear espacios creativos de aprendizaje. Con este taller se buscó que los docentes introdujeran en su proceso pedagógico las herramientas de gamificación ya antes mencionadas y que las mismas les sirvan para su proceso de formación de jóvenes líderes.
Cierre (5 min.)	Cierre: Se culminó el proceso de este taller motivando a los docentes a utilizar las herramientas presentadas durante el taller, el equipo investigador se encargó de dar palabras motivadoras a que sigan sus capacitaciones, los docentes expresaron sus opiniones con relación al taller y respondieron las siguientes cuestionantes: ¿Qué les parecieron las herramientas tecnológicas? ¿Qué aprendieron sobre Kahoot, Quizlet, Padlet, Canva y Rubistar?
Recursos	Laptops. Internet. Presentación en PowerPoint. Luz eléctrica. Proyector. Canva, Padlet, Quizlet, Rubistar y Kahoot.
Evaluación	A través de la observación, participación de los involucrados y realización de ejercicios utilizando las herramientas presentadas en el taller.

Taller 3: Presentación del repositorio digital.

Facilitadoras: Janoris Rodríguez González, Lorena Rodríguez González y Nevelyn Yicet Paula Peralta.

Fotografías y lista de asistencia: Lorena Rodríguez González.

Observador: Comité UTECO.

Fecha: 17 de enero 2023

Hora: 3:00 PM

Duración: 30 minutos

Lugar: Centro Educativo Escuela Sabana al Medio.

Participantes: Docentes nivel primario, segundo ciclo y equipo de gestión.

Objetivo: Capacitar a los docentes sobre el uso del repositorio digital de actividades para desarrollar contenidos curriculares.	
Contenidos	Repositorio digital.
Inicio (10 minutos)	Bienvenida a los participantes. Presentación del equipo investigador. Lectura reflexiva y presentación del tema. Indagación de saberes previos. Inicio: El equipo investigador a cargo de Nevelyn Y. Paula inició el taller dándole la bienvenida a los docentes y equipo de gestión presente. Luego Lorena Rodríguez se encargó de realizar la oración para que Dios dirigiera todas las actividades a desarrollar, acto seguido Janoris Rodríguez se encargó de leer una reflexión sobre la educación y los cambios que esta genera en el ser humano, para con esto los docentes pudieran realizar reflexiones acerca de su sentir con esta frase y como ellos son agentes de cambio.
Desarrollo (30 min.)	<u>Repositorio digital</u> -Concepto. -Características. -Importancia. -Tipos de repositorios. Desarrollo: Una participante del equipo investigador (Lorena Rodríguez G.) introdujo el tema sobre el repositorio digital, mostrándole ejemplos de cómo puede ser un repositorio y comparándolo con un portafolio, pero en este caso

	digital. Luego Janoris Rodríguez y Nevelyn Y. Paula se encargaron de desarrollar la temática de presentación, les explicaron los tipos de repositorios y las características. El equipo investigador indujo al personal docente a crear portafolios digitales en sitios web seguros para así poder utilizarlos en su quehacer pedagógico. Les mostraron cómo crear el repositorio en WordPress para que siempre lo tengan disponibles y además puedan compartir ideas y actividades.
Cierre (5 min.)	Cierre: Este taller finalizó con el agradecimiento de parte del equipo investigador, motivando con palabras de aliento a los docentes a seguir preparándose, capacitándose y compartiendo sus saberes. Los docentes evaluaron y dieron sus comentarios a través de la metacognición: ¿Qué les parecieron los talleres realizados hasta el momento? ¿Qué aprendieron sobre el repositorio digital? ¿Les gustaría seguir capacitándose e induciéndose en el uso de estrategias apoyadas en TIC?
Recursos	Laptops. Internet. Presentación en PowerPoint. Luz eléctrica. Proyector. Repositorio en WordPress.
Evaluación	A través de la observación, participación y realización de actividades por parte de los involucrados.

Fase de Acción

Primera Intervención

La primera intervención se realizó 29 de noviembre del 2022 en la Escuela Sabana al Medio, donde se le aplicó a los docentes un cuestionario a modo de entrevista con el objetivo de conocer el nivel de conocimientos que tenían sobre las estrategias tecnológicas y su uso en el aula.

El equipo investigador estuvo conformado por Janoris Rodríguez G., Lorena Rodríguez G. y Nevelyn Y. Paula P., quienes se dieron a conocer en el centro educativo, presentándose ante los docentes y equipo de gestión.

Janoris Rodríguez inició el proceso de entrevista, primero encomendando a Dios el proceso a través de una oración, luego Lorena Rodríguez le explicó la importancia que tenía llenar el cuestionario y ser sinceros en el mismo y Nevelyn Paula se encargó de la toma de fotografía como evidencias del momento. Para el cierre se les agradeció a los docentes que participaron en el cuestionario y les motivaron a continuar las capacitaciones y fortalecimientos de sus conocimientos.

Segunda Intervención

La segunda intervención se realizó el día 6 de diciembre del 2022 en el Centro Educativo Sabana al Medio. En este día se realizó un taller titulado “Integración de estrategias TIC”, en una de las aulas del segundo pabellón. Participando en la misma 12 docentes del segundo ciclo del nivel primario.

El taller inició las 3:00 de las tardes hasta las 4:00 p.m., siendo llevado a cabo por el equipo investigador. El objetivo de este taller fue que los docentes aprendieran integrar estrategias apoyadas en las TIC.

Las observadoras del proceso en esta intervención fueron Lorena Rodríguez, Janoris Rodríguez y Nevelyn Paula, usando las técnicas de recogida de información de: la observación, fotografía, lista de asistencia y diario de campo para tomar notas de las acciones ocurridas.

En este taller en un primer momento se realizó una oración a cargo de Janoris Rodríguez, seguido Nevelyn Y. Paula se encargó de realizar una reflexión de William Inge sobre “el espíritu de la educación es el conocimiento, no de los hechos, si de los valores”.

Luego se comenzó a presentar una diapositiva donde se definían conceptos de estrategias, tipos e importancias de estas. Una vez finalizada la explicación del equipo investigador, se procedió a preguntarle a los docentes como se sintieron en esa charla, que les pareció y que pudieron aprender en ese día.

Varios docentes participaron y se creó un debate sobre cómo usar estrategias TIC y como se pueden involucrar a los estudiantes a aprender de manera divertida. La socialización fue muy amena y los docentes quedaron encantados y animados a seguir participando en otras capacitaciones.

Tercera Intervención

La tercera intervención se llevó a cabo el día 13 de enero del 2023, realizando el taller sobre “Uso de las herramientas de gamificación”, con el objetivo de que los docentes crearan estrategias tecnológicas utilizando las herramientas de kahoot, quizlet, rubistar, padlet y aprendieran a crear videos didácticos en canva. El lugar del encuentro fue un aula del segundo pabellón y estuvieron presente 10 docentes del segundo ciclo del nivel primario junto a su coordinador.

El taller inicio a las 3:00 p.m. y termino a las 4:00 p.m. El equipo investigador conformado por Lorena Rodríguez, Janoris Rodríguez y Nevelyn Paula se encargaron de dar las palabras de bienvenida, seguido de la oración y una frase para reflexionar de Neus Lorenzo, se utilizaron como instrumentos la observación, fotografía y diario de campo.

En esta intervención se presentaron las herramientas kahoot, quizlet, rubistar, padlet y canva, el uso de cada herramienta y la importancia que conlleva saber manejarla.

También se les enseñó a los docentes a como descargarla de la página oficial de manera segura, instalarla en sus pc, crear una cuenta sino están registrado y comenzar a utilizar cada una. Este día los docentes estuvieron muy motivados ya que al conocer sobre rubistar decían que con esa herramienta se les facilitaría el crear instrumentos de evaluación.

Para el equipo investigador, lo más importante es que los docentes realmente están motivados por participar en este proyecto de mejora, no presentaron ninguna resistencia para asistir a este taller de apertura a pesar de que estaban disfrutando de sus merecidas vacaciones y se comprometieron a participar en los próximos talleres.

Para finalizar el taller se realizó una Metacognición preguntándole a los docentes que aprendieron ese día, como se sintieron en ese taller y que otra cosa les gustaría aprender para desarrollar sus clases de manera dinámica y atractiva.

Cuarta Intervención

La cuarta intervención se llevó a cabo el día 17 de enero del 2023, realizando el taller sobre “presentación de repositorio digital”, con el objetivo de que los docentes aprendieran a utilizar el repositorio digital para guardar y compartir actividades en la web de manera fácil y segura. En este taller participaron 10 docentes del segundo ciclo y su coordinador.

El taller inicio a las 3:00 p.m. y termino a las 3:45 p.m. El equipo investigador conformado por Lorena Rodríguez, Janoris Rodríguez y Nevelyn Paula se encargaron de dar las palabras de bienvenida, seguido de la oración y una frase para reflexionar donde los

docentes participaron activamente y dialogaron sobre la misma, se utilizaron como instrumentos la observación, fotografía y diario de campo.

En un segundo momento se presentó una diapositiva mostrándole a los docentes los conceptos de repositorio digital, características y tipos de repositorios. Luego unas captures que se tenían previamente preparadas por si fallaba la conexión a internet. En esta parte se le mostro que pueden crear repositorios en WordPress y utilizar plugin de acceso libre, para respetar el derecho de autoría.

Para el cierre de este taller las investigadoras les preguntaron a los docentes ¿Con cuáles tipos de repositorio se han topado alguna vez, si les interesas seguir capacitándose y aprendiendo más acerca del uso de la tecnología a favor del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Los docentes quedaron encantados con los talleres impartidos y sugirieron que los mismos sean continuos, que la universidad continúe con este proceso de capacitación, el Distrito Educativo y Ministerio de Educación.

Fase de Reflexión

En esta fase se pone en manifiesto la parte reflexiva de las observaciones realizadas en las intervenciones, teniendo como población a los docentes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Sabana al Medio. Tomando en cuenta cada momento para presentar acciones, sugerencias y efectuar cambios que conllevaron a la mejora de la situación identificada. En ese sentido, se realizaron las siguientes reflexiones.

Desde el inicio de las intervenciones de este proyecto el equipo investigador estudió y reflexionó sobre las informaciones que obtuvieron en cada proceso observado, dando apertura a la investigación e induciendo a la práctica educativa con estrategias basadas en TIC en el segundo ciclo. Las técnicas aplicadas como el cuestionario, el diario reflexivo, la observación y la fotografía permitieron que las informaciones obtenidas fueran confiables y de interés para las investigadoras.

En la ejecución del plan de acción de la situación a ser intervenida, los docentes estaban recios al principio a ser inducidos en las capacitaciones y talleres que se llevarían a cabo. No se sentían satisfechos de utilizar estrategias tecnológicas y muchos no conocían sobre estas. Sin embargo, luego de ser llevado a cabo el primer encuentro donde se realizó una charla con ellos sobre la importancia de las estrategias TIC comenzaron a sentir curiosidad sobre qué otras cosas podían hacer con estas en el aula y como les podría facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el segundo taller llevado a cabo los docentes se interesaron aún más sobre el uso de herramientas tecnológicas, dígame kahoot, quizlet, padlet, canva y rubistar, siendo esta última de sumo interés para ellos. Expusieron sus dudas sobre cómo podrían utilizar cada herramienta, si se podían descargar en las computadoras y de qué manera se podría trabajar en ellas.

Durante este taller se emocionaron por conocer rubistar, ya que esta les facilitaría la manera en que creaban instrumentos de evaluación para contenido tratado en clase. Además, las herramientas de kahoot y quizlet como gamificadora les proporcionaría una forma de desarrollar la clase de manera divertida y que los alumnos pudieran utilizar

adecuadamente las tablets y laptops entregadas por el gobierno y ministerio de educación. Con la herramienta de canva pudieron conocer la forma en cómo crear divertidísimos e innovadores videos didácticos, utilizar plantillas, crear certificados y diplomas de reconocimientos, presentaciones para desarrollar sus clases y más. Con la herramienta de padlet la compararon al muro utilizado por la aplicación Facebook, donde pueden publicar un sinnúmero de cosas, pero de manera más discreta, privada y para fines educativos.

Al realizar el tercer taller los docentes estaban a la expectativa de que se presentaría ese día, el conocer un repositorio digital y poder trabajar en el mismo le fue muy interesante. Conocieron los tipos, como pueden utilizarlos y guardar contenidos.

El equipo investigador se sintió a gusto y motivado por cada encuentro realizado, entienden que es importante que en los centros educativos se realicen capacitaciones continuas, ya que la tecnología avanza a pasos agigantados. Entienden que es importante que el Ministerio de Educación, el Distrito y las universidades realicen procesos continuos para ayudar desde este escalón al buen desarrollo de la calidad educativa, tomando en cuenta siempre que los alumnos son el principal motor de la educación y si se quiere lograr en ellos el crecimiento educativo primero se tienen que capacitar a los docentes.

Triangulación

En todo proyecto de investigación-acción es necesario elaborar unas fichas de recopilación de información, que más tarde servirán para valorar las intervenciones realizadas durante el proceso. También se toman en cuenta las opiniones que los actores del proceso expresan oralmente en cada una de las intervenciones realizadas.

La triangulación es una técnica en donde se usan 3 o más perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos, los cuales pueden ser cualitativos /cuantitativos distintos. Tres al menos, es una garantía de fiabilidad o robustez y asimismo sirve para reducir las replicaciones y también suprimir la incertidumbre de un solo método. Ávila (2010, p. 3).

Cuadro No. 13 triangulación.

Categoría	Valoración de los Docentes participantes	Valoración del equipo investigador	Correspondencias	Discrepancias
Integración de estrategias apoyadas en TIC.	Estos expresaron: Me gustó el taller de la integración de estrategias apoyadas en TIC. Ya que nos enseñaron cuando se pueden utilizar las estrategias que están apoyadas en las TIC, además de que ustedes nos están brindando una oportunidad para capacitarnos en el uso de las TIC, permitiendo insertarnos al mundo de la tecnología en esta nueva era digital como demanda la educación de hoy.	Este taller fue de suma importancia, porque hemos podido ayudar a los docentes a integrar estrategias TIC, que algunos no conocían en su labor docente, y otros conocían, pero no habían tenido la oportunidad de aplicarlas para dar sus clases.	Todos los docentes coincidieron en que capacitarse en el uso de las TIC es de suma importancia, ya que estamos en una época tecnológica y estas capacitaciones tienen un papel fundamental en cada docente.	No hubo discrepancias
Uso de las herramientas de gamificación	Contestaron que les fue muy útil la capacitación, ya que estas herramientas eran muy buenas para dar la clase, y para apoyar en su labor docente, además que esas herramientas son muy fáciles de usar y ayudan a que los niños aprendan de una forma divertida.	Las herramientas utilizadas fueron de mucha ayuda para que los docentes se dieran cuenta que no es difícil trabajar con la tecnología, que es más fácil aprender mediante una herramienta tecnológica divertida que copiando contenidos en una pizarra, las herramientas utilizadas son muy buenas para aprender de forma lúdica.	Resulta de mucha ayuda aprender con las herramientas que a los estudiantes les gusta, ya que todos saben que a los estudiantes le gusta el mundo de la tecnología y a través de esta pueden aprender en la escuela.	No hubo discrepancias

Presentación del repositorio digital.	Respondieron que conocer el repositorio digital les fue muy útil en esta capacitación, primero porque es un muy medio por el cual pueden compartir actividades y segundo porque aquí pueden guardar archivos de contenido a utilizar en clase.	El repositorio fue muy útil ya que de esta manera se pueden almacenar una cantidad considerable de documentos, los cuales pueden facilitar la labor docente e inducir al uso de las TIC en los centros educativos.	Resulta de mucha ayuda aprender sobre cómo utilizar el repositorio digital porque este brinda a los docentes y la escuela una facilidad de manejar las informaciones y los contenidos.	No hubo discrepancias
--	--	--	--	-----------------------

2.11. Presupuesto

Cuadro No. 14 presupuesto generado del proyecto de intervención en el Centro Educativo Escuela Sabana al Medio.

Descripción	Cantidad	Costo por unidad en RD\$	Total por unidad RD\$
Reuniones.	3	2,000.00	6,000.00
Honorario de expositores.	3	2,000.00	6,000.00
Brochures para los participantes.	16	25.00	400.00
Brindis para las reuniones (refresco, panecillos, servilletas, vasos plásticos y hielo).	3	60.00	180.00
Brindis en los talleres.	16	60.00	960.00
Alquiler de data show.	2	800.00	1,600.00
Alquiler de laptop.	2	600.00	1,200.00
Papelógrafo.	5	10.00	50.00
Marcadores.	16	25.00	400.00
Libretas.	16	40.00	640.00
Lápices.	16	7.00	112.00
Ambientación.	2	25.00	50.00
Brindis en los talleres 2.	16	60.00	960.00
Total			18, 552.00

Fuentes: Elaboración de Janoris Rodríguez G., Lorena Rodríguez G., y Nevelyn Y. Paula P.

Para la obtención de presupuestos o donativos directos, se ha procedido a enviar cartas de solicitud de fondos a la Universidad UTECO y al Distrito Educativo 16-01. La intención es que, luego de entregadas las solicitudes, se les dé seguimiento por parte del equipo de gestión del centro educativo a los recursos no obtenidos al finalizar dicho proyecto de intervención, los que lleguen a tiempo serán entregados de manera inmediata.

2.12. Evaluación y monitoreo.

La evaluación es un medio de comprobación, análisis y valoración de hechos que se notan durante la investigación, con ella se puede llegar a obtener resultados y conclusiones basándose en las evidencias recolectadas.

Según plantean Martínez Concepción et al, (2021) se entiende por evaluación

El proceso de recolectar y analizar datos con el fin de poder tomar decisiones acerca de un proyecto o programa. El proyecto de intervención debe ser sometido a un plan de seguimiento y evaluación que se rija por los criterios y estándares más estrictos, a fin de asegurar el adecuado cumplimiento de sus objetivos y metas a través de la revisión periódica de sus avances. (p. 52).

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

Los docentes de las áreas curriculares forjarán la investigación y la realización del plan, así como los medios situados y los resultados intermedios basándose en los indicadores y sirviendo de base para plasmar los arreglos adaptativos o correcciones en el camino; detallando acuerdos y compromisos con los involucrados en el plan.

En cuanto a los implicados, el equipo investigador y el coordinador del segundo ciclo del centro educativo serán los responsables de evaluar los resultados obtenidos.

2.13. Sostenibilidad

La ONU (2018) sostiene que “la sostenibilidad es administrar los recursos para satisfacer las necesidades actuales sin poner en riesgo las necesidades futuras” y Rodríguez Martínez (2004) sostiene que “para que los productos generen los impactos esperados, es necesario tomar en cuenta su sustentabilidad y sostenibilidad”. Por tal motivo los proyectos de intervención deben de evaluarse en torno a esos factores; la sustentabilidad y la sostenibilidad.

Para la sustentabilidad y sostenibilidad del proyecto se busca que: los docentes pongan en práctica los conocimientos adquiridos, establecer equipos que promuevan la realización de talleres de capacitación en el uso de las TIC, motivar a los docentes hacer uso de estrategias tecnológicas y usar la gamificación en sus prácticas pedagógicas.

2.14. Conclusiones

Durante la ejecución de las intervenciones se pudo contar con la atención, motivación y disponibilidad de los docentes y equipo de gestión del Centro Educativo Sabana al Medio. Además, los docentes mostraron gran interés en la capacitación realizada,

acudiendo a esta, dejando parte de su tiempo libre para ser partícipe de dicha capacitación, mostrando interés en obtener los aprendizajes y competencias en el uso de estrategias TIC.

Este plan de intervención para la integración de estrategias apoyadas en las TIC para el desarrollo de contenidos curriculares cuenta con la capacitación y aplicación de estrategias apoyadas en TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual puede significar un cambio significativo en la forma de desarrollar dicho proceso, además, el interés y motivación que poseen los docentes para hacer uso de las estrategias y herramientas tecnológicas como recurso importante para la realización de sus actividades.

PARTE III

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

3.1.Introducción.

En este capítulo se da a conocer la ejecución del plan de intervención propuesto sobre integración de estrategias apoyadas en las TIC para el desarrollo de contenidos curriculares en el Centro Educativo Escuela Sabana al Medio en el año escolar 2022-2023, por lo tanto, se trabaja la unificación de los grupos de interés, seguimiento, monitoreo, evaluación, cierre, entrega y conclusiones a las que se llegue a partir de la ejecución de este proyecto de intervención.

3.2. Plan operativo.

Cuadro No. 15 Plan operativo para la realización del Proyecto.

Actividades	Tiempo de inicio y término	Responsable	Medios de verificación	Indicadores de logros
Aprobación del tema	22/11/20022	Nevelyn Yicet Paula Peralta Lorena Rodríguez González Janoris Rodríguez González	Carta.	Formulario de solicitud del tema.
Solicitud y permiso a la Dirección	28/11/2022	Nevelyn Yicet Paula Peralta Lorena Rodríguez González Janoris Rodríguez González	Fotografía.	Acuse de recibido firmado y sellado por el director del centro educativo.
Realización del levantamiento de datos	29/11/2022	Nevelyn Yicet Paula Peralta Lorena Rodríguez González Janoris Rodríguez González	Fotografía.	Cuestionario y entrevista aplicado a los docentes del centro educativo.

Taller 1. Integración de estrategias TIC.	6/12/2022	Nevelyn Yicet Paula Peralta Lorena Rodríguez González Janoris Rodríguez González	Fotografía y lista de asistencia.	Lista de asistencia de los docentes.
Taller 2. Uso de las herramientas de gamificación.	13/12/2022	Nevelyn Yicet Paula Peralta Lorena Rodríguez González Janoris Rodríguez González	Fotografía y lista de asistencia.	Listado de asistencia.
Taller 3. Presentación del repositorio digital.	17/01/2023	Nevelyn Yicet Paula Peralta Lorena Rodríguez González Janoris Rodríguez González	Fotografías y lista de asistencia.	Listado de asistencia de los docentes.

Fuente: Elaboración de las autoras.

3.3. Integración de los grupos de interés.

Con este proyecto de intervención se buscó que los docentes del Centro Educativo Escuela Sabana al Medio integraran estrategias apoyadas en TIC durante el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, las cuales les pudieran facilitar la organización de actividades y recursos de enseñanza-aprendizaje al momento de planificar e impartir algún contenido curricular.

Se motivó al director y equipo de gestión para realizar un plan de intervención para la integración de estrategias apoyadas en TIC, explicándole la importancia y relevancia de esta en la educación, se les entregó una carta de permiso otorgada por la Uteco para desarrollar el plan, se aplicó un cuestionario para conocer el diagnóstico a los docentes para conocer la situación del centro.

Finalmente, se sostuvo una entrevista con el coordinador del segundo ciclo y los docentes, exhortándole a hacer uso de las estrategias apoyadas en TIC en el proceso pedagógico.

3.4. Monitoreo, seguimiento y evaluación

Para Mokate (2000, p. 3) citando a el BID (1997) señala que el monitoreo “busca comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución, mediante la identificación de los aspectos limitantes y/o ventajoso”.

Para Báez Hernández et al. (2019) “el monitoreo y evaluación de proyectos se concentra en el análisis de su desempeño y de sus impactos en forma regular a lo largo de su vida a fin de ir ajustando y refinando el trabajo del Proyecto”

De acuerdo con los autores anteriores, el monitoreo es el sistema por el cual de manera sistematizada se recoge, analiza y utiliza la información que se obtiene del seguimiento en el proyecto de intervención, verificando que los objetivos sean cumplidos.

El proyecto de intervención sobre “Integración de estrategias apoyadas en las TIC para el Desarrollo de Contenidos Curriculares en el Segundo Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Sabana al Medio Distrito Educativo 16-01, Cotuí” debe de ser sometido a un seguimiento y evaluación que se rige por criterios y estándares estrictos, a fin de que se cumplan los objetivos a través de revisión periódica del avance de la intervención.

Por lo tanto, este proyecto de intervención es monitoreado a través de un cuestionario aplicado a la población objeto de estudio junto a las sustentantes Nevelyn Yicet Paula Peralta, Lorena Rodríguez González y Janoris Rodríguez González, para

comprobar la eficiencia de la ejecución del proyecto de integración de estrategias apoyadas en las TIC y la capacitación docente en el uso de herramientas de gamificación usando Kahoot, Quizlet, Padlet, Canva, Rubistar, además de la creación de videos educativos como recurso digital en el centro educativo.

3.5.Cierre y entrega.

Para la formalización del cierre y entrega del proyecto de intervención sobre “Integración de estrategias apoyadas en las TIC para el Desarrollo de Contenidos Curriculares en el segundo ciclo del nivel primario del Centro Educativo Sabana al Medio Distrito Educativo 16-01, Cotuí”, se procedió a la realización de un acto de entrega y presentación del proyecto, en el cual fueron invitados autoridades de la Facultad de Postgrado y Educación Continuada de la UTECO, junto al director, equipo de gestión y personal docente.

3.6. Conclusiones.

Al finalizar con el proyecto de intervención se pudo evidenciar la gran diferencia de los conocimientos de los docentes acerca de las estrategias apoyadas en las TIC para desarrollar contenidos curriculares evidenciándose en la siguiente tabla:

Cuadro No. 16 comparación de la intervención realizada en el Centro Educativo Sabana al Medio.

Antes	Después
Los docentes poseían muy pocos conocimientos sobre cómo integrar estrategias apoyadas en las TIC en la práctica pedagógica.	Los docentes tienen conocimientos sobre las diferentes estrategias apoyadas en las TIC para desarrollar contenidos curriculares en el aula.
Los docentes no conocían o poseían pocos conocimientos sobre el uso de herramientas de gamificación y su utilidad en el aula.	Los docentes conocen sobre las herramientas de gamificación kahoot, quizlet, canva, padlet y rubistar.
Los docentes poseían pocos conocimientos sobre la importancia de integrar los videos educativos en la práctica pedagógica.	Los docentes tienen conocimientos sobre los videos educativos, la importancia de estos en el aula y cómo realizarlos.
Los docentes no conocían sobre los repositorios digitales y su utilización.	Los docentes saben que es un repositorio digital y utilizarlo para realizar actividades y compartirlas.

3.7.Recomendaciones

Una vez concluido el presente proyecto de intervención se ponen a consideración las siguientes recomendaciones.

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD):

Ofrecer talleres de capacitación sobre el uso de estrategias tecnológicas que les permitan a los docentes actualizarse en esta nueva era de conocimientos, mejorar sus prácticas pedagógicas e insertar las TIC a sus planificaciones.

Al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí:

Promover talleres que favorezcan la utilización e implementación de las TIC en educación, fundamentados en suscitar un personal docente dinámico, innovador, calificado y capacitado en el uso de las tecnologías y la integración de estas al currículo educativo.

A los docentes:

Se les recomienda continuar su proceso de capacitación tecnológica, innovación y transformación de sus prácticas pedagógicas, que empleen diversas herramientas tecnológicas a parte de las conocidas y mencionadas en este proyecto, y que sigan siendo ejemplo de superación y transformadores de la educación dominicana.

Referencias

- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. En *Serie integral por competencia*. México: Patria.
- Balderrabano, C. F. (28 de marzo de 2021). *¿Qué es un diario reflexivo?* Obtenido de <https://aleph.org.mx/que-es-un-diario-reflexivo>
- BID. Oficina de Evaluación. (1997). *Evaluación: una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos*. Washington, D.C: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Bitti Echeveste, L., Bressan, C., & Monjelat, N. (Diciembre de 2019). *La incorporación de las TIC en las estrategias didácticas: un estudio desde las prácticas docentes en el nivel primario*. Obtenido de Scielo:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2362-33492019000200002&lang=es
- Cabrol, M., & Severin, E. (febrero de 2010). *TICS en educación: una innovación disruptiva*. Obtenido de https://serviciosonline.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Publicaciones/Documentos/documentos_2011/pdf/15-TICS_en_educacion_Una_innovacion_disruptiva_PAGER.pdf
- Cano García, E., & Londoño Orozco, G. (4 de abril de 2015). *Formación y evaluación por competencias en educación superior*. Obtenido de Universidad de La Salle:
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1049&context=libros#page=114>
- Estevez, L. (2022). *¿Qué es padlet?* Obtenido de https://padlet.com/lauraestevez_le/TUTORIAL
- Garcés Prettel, M., Ruiz Cantillo, R., & Martínez Ávila, D. (2014). Transformación pedagógica mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Saber, Ciencia y Libertad*, 9(2), pp. 217–228.
- García Meneses , M., Diaz de la Cruz, J., & Coloma Rodríguez, O. (10 de Octubre de 2020). *Estrategia para la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la formación inicial de docentes*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475768571008/>
- García Meneses, M. D. (10 de Octubre de 2020). Obtenido de Estrategia para la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la formación inicial de docentes. : <https://www.redalyc.org/jou>
- García, R. (13 de julio de 2021). *¿Qué es Canva?* Obtenido de <https://www.adslzone.net/reportajes/foto-video/que-es-canva-funcionamiento/>
- Gargallo Castel, A. F. (junio de 2018). *Scielo*. Obtenido de La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos:
<https://www.scielo.br/j/er/a/3MvpyCnBN8jrjFsLZdnyNhj/?lang=es&format=pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México: McGrawHill.

- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación. En *Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hoyo Sánchez, G. (junio de 2017). *Kahoot como herramienta para reconocer progresos en el aprendizaje*. Obtenido de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5865/14208_Kahoot%20como%20herramienta%20para%20reconocer%20progresos%20en%20el%20aprendizaje%20-%20Gregorio%20Hoyo%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1
- Latorre, A. (febrero 2003). En *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica*. Barcelona, España: Graó, de IRIF, S.L.
- León de Mora, C., Camarillo Casado, J., Arévalo Gañán, S., & Conde Gómez, A. (2012). *Implantación de un repositorio de contenidos institucional*. Obtenido de Universidad de Sevilla: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4042028>
- Londoño Mariño, C. R., Rubiano Delgado, L. A., & Triana Salazar, C. E. (2018). *Universidad de la Sabana*. Obtenido de Estrategia Pedagógica Del Modelo Mític@” Mediante Buenas Prácticas Pedagógicas De La Institución Educativa Diosa Chía: <https://core.ac.uk/download/pdf/323265835.pdf#:~:text=Integrar%20curricularmente%20las%20TIC%20es%20utilizarlas%20como%20herramientas,%28S%C3%A1nchez%2C%20Salinas%2C%20Purcell%2C%20%26%20P%C3%A9rez%2C%202008%2C%20p.%20222%29>.
- Marques, P. (2000). *Funciones y limitaciones de las TIC en educación*. Obtenido de Universidad de Barcelona, España: <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu>
- Martínez Concepción, J. E., Concepción Castillo, J. A., & Espino, J. (Marzo de 2021). Proyecto de intervención para el mejoramiento del laboratorio de informática, centro educativo Taira Magdalena María Rodríguez. Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez: Uteco.
- Minerd. (2016). Los contenidos. En *Diseño Curricular Nivel Secundario*. (pág. 40). Santo Domingo, D.N.
- Minerd. (1997). Ley Orgánica de Educación 66-97. (p. 23). Capítulo V. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-media/EEPh-ley-general-educacion-66-97pdf.pdf>
- Miyahira Arakak, J. (4 de octubre de 2012). *Repositorios digitales: taller difusión y visibilidad de la investigación*. Obtenido de Universidad Peruana: <http://textos.pucp.edu.pe/pdf/2426.pdf>
- Mokate, K. M. (Agosto de 2000). *El monitoreo y la evaluación: herramientas indispensables de la gerencia social*. Obtenido de <http://virtual.usalesiana.edu.bo/web/practica/archiv/Control%20lectura%20evaluacion.pdf>
- Olmos, R. (2017). Kahoot: ¡Un, dos, tres! Análisis de una aplicación de cuestionarios. En *En Didáctica de Las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* (págs. (86), 51-56). Íber.

- ONU. (31 de Octubre de 2010). *¿Cuál es el monitoreo y la evaluación?* Obtenido de <https://www.endvawnnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>
- ONU. (20 de marzo de 2018). *¿Qué es la sostenibilidad?* Obtenido de Renovables verdes: <https://www.upb.edu.co/es/central-blogs/sostenibilidad/que-es-la-sostenibilidad>
- Parejo Moruno, F. M., Vega Gómez, F. I., & Rangel Preciado, J. F. (8 de junio de 2018). *El uso de herramientas de gamificación como mecanismo de control y evaluación en la realización de lecturas*. Obtenido de XIII Encuentro de Didáctica de la Historia Económica: https://congresodidactica2018.uib.es/digitalAssets/493/493948_cxiii_didactica_comunicaciones-compressed.pdf
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). Obtenido de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje: <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1V2J9XZYF-B98X90-3VQC/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSE%C3%91ANZA-APRENDIZAJE.pdf>
- Piza Burgos, N. D., Amaquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2 de diciembre de 2019). *Scielo*. Obtenido de Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-864420190>
- Proyecto Educativo de Centro. (2018- 2022).
- Rivero Cárdenas, I., Gómez Zermeño, M., & Abrego Tijerina, R. F. (30 de julio de 2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Educación y Tecnología*, 192. Obtenido de Revista Educación y Tecnología.
- Ronquillo Ortega, A. (30 de junio de 2020). *Estrategias tecnológicas en la educación*. Obtenido de <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2020/06/30/estrategias-tecnologicas-en-la-educacion/>
- Ruíz Baena, M. (27 de noviembre de 2019). *Flup*. Obtenido de La importancia de las TICs en la educación: <https://www.flup.es/importancia-tics-educacion/>
- Solarte, C. (21 de octubre de 2019). *Herramientas tecnológicas*. Obtenido de <https://herramientastecnologicas2019b.blogspot.com/2019/10/concepto.html>
- Sosa-Jiménez, G. Y., Álvarez-Velasco, L. M., Ramos-Cerda, C. J., & Villanueva-Cuevas, A. (9 de marzo de 2017). *Dialnet*. Obtenido de Diseño e implementación de actividades de enseñanza con uso de las TIC: https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia_e_Investigacion_Educativa/vol3num7/Revista_de_Docencia_e_Investigacion_Educativa_V3_N7_4.pdf
- Studocu. (2021). *Tipos de repositorios*. Obtenido de Universidad de San Martín de Porres: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-de-san-martin-de-porres/informatica-i/repositorios-digitales/28496410>
- Toro Jaramillo, I. D., & Parra Ramírez, R. D. (febrero de 2006). Obtenido de Método y conocimiento: metodología de la investigación.:

<https://books.google.com.mx/books?id=4Y-kHGjEjy0C&printsec=frontcover&hl=es&cad=0#v=onepage&q&f=false>

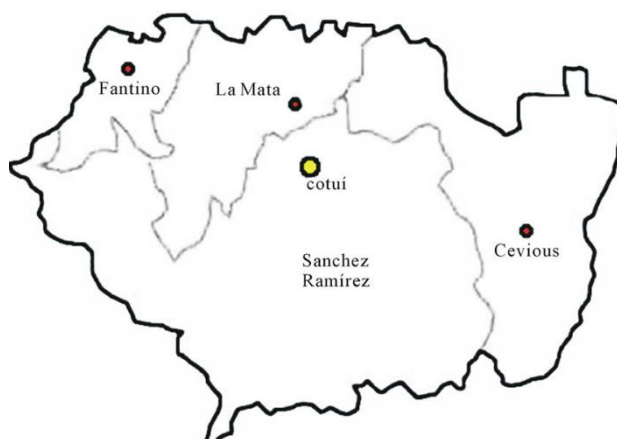
Valero, A. (febrero de 2019). *Ejercicios interactivos con quizlet*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/196214/Quizlet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas Murillo, G. (2020). *Scielo*. Obtenido de Estrategias educativas y tecnología difital en el proceso enseñanza aprendizaje: http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf#:~:text=las%20estrategias%20educativas%20seleccionadas%20por%20las%20tecnolog%C3%ADas%20en,en%20que%20la%20tecnolog%C3%ADa%20puede%20coadyuvar%20a%20mejorar

Anexos

Anexos A. Descripción del contexto.

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez



Centro Educativo Escuela Sabana al Medio.



**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)**



Facultad de Postgrado y Educación Continuada Escuela de Postgrado

**Proyecto de Intervención para Optar por el Título de Especialista en Informática
con Orientación a la Enseñanza**

Cuestionario dirigido a los docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario.

Distinguidos docentes el presente cuestionario forma parte de una investigación que busca “Integrar estrategias apoyadas en TIC para el Desarrollo de Contenidos Curriculares en el Segundo Ciclo del Nivel Primario”. Este cuestionario es anónimo, no tiene que poner identificación alguna y sus respuestas serán de alto interés.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

Las sustentantes.

Instrucciones para responder este cuestionario.

Las preguntas se responden marcándola con una X la opción que usted considere correcta según su conveniencia.

Seleccione la respuesta que considere con una **X**

1. Sexo.

- a) Femenino
- b) Masculino

2. ¿Sabe usted que son las TIC?

- a) Si
- b) No

3. ¿Hacen uso de las TIC en el centro educativo?

- a) Siempre
- b) No
- c) Algunas veces

4. ¿Conoce usted alguna estrategia tecnologica que le sirva de apoyo para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a) Si
- b) No

5. ¿Conoce usted las ventajas de utilizar las estrategias apoyadas en TIC como facilitadora del aprendizaje?

- a) Si
- b) No

6. ¿Sabe usted porque es tan importante integrar estrategias TIC en educación?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez.

7. ¿Le gustaria impartir sus clases utilizando las TIC?

- a) Si
- b) No

Gracias por su colaboración.

Anexos C. Evidencias.

Equipo investigador realizando el cronograma.



Aplicando el cuestionario a los docentes del segundo ciclo de la Escuela Sabana al Medio.



Taller sobre inserción de estrategias tecnológicas junto al coordinador del centro educativo y el equipo docente.





Realizando el taller sobre uso de herramientas tecnológicas, kahoot, padlet, quizlet, canva y rubistar.





Entrega final del proyecto junto a la coordinadora de la especialidad Laura, el coordinador del centro educativo y personal docente.



