

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
“Sembrando Oro Para Forjar el Futuro”



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Proyecto de Grado Para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Mención Orientación Escolar

TÍTULO:

Estrategias para trabajar con los estudiantes con dificultades de aprendizaje del Nivel
Primario del Distrito Educativo 16-02.

SUSTENTANTES:

Yerlin Geraldino Sime
Johanna Altagracia Sosa Rondon
Bradaysis Abreu Moncion
Yessica Gonzalez Del Orbe
José Ramón Benítez Minaya
María Luisa Sánchez Bautista
María Inmaculada De León Herrera
Miguelina Del Carmen Ureña Polonia

ASESORA:

Johanna Del Carmen Ramírez Martínez M. A.

Cotuí, Provincia. Sánchez Ramírez.
Año Académico 2024

TÍTULO:
ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES CON
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO
EDUCATIVO 16-02.

Índice

Hoja de Evaluación	i
Declaración de Autoría	ii
Agradecimientos	iii
Dedicatorias.....	iv
RESUMEN.....	v
CAPÍTULO 1:DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO.....	1
1.1.Descripción del contexto del proyecto	1
1.1.1.Municipio de Fantino	1
1.1.2.. Distrito Educativo 16-02.....	2
1.1.3.Escuela Básica Emiliano Espailat	4
1.2.Diagnóstico del Estado Actual.	5
1.2.1 Objetivos del Diagnóstico	5
General:	5
Objetivos específicos:	5
1.2.2. Metodología.	6
1.2.2.1. Enfoque metodológico.	6
1.2.2.2. Diseño y tipo de estudios.	6
1.2.2.3. Informantes claves o Población.....	6
1.2.2.4. Métodos y Técnicas de recolección de datos.	6
1.2.2.5. Instrumentos de Validez.....	7
1.2.2.6. Procedimientos	7
1.2.2.7. Técnicas de Análisis de Datos.....	8
1.2.3. Presentación de los resultados.....	8
1.2.4 Análisis de los Resultados.....	9
1.3.Descripción del Problema Específico a solucionar con el Proyecto	9
1.5. Análisis de los objetivos.....	12
1.6. Justificación del Proyecto.....	13
1.7. Análisis de Involucrados	15
CAPÍTULO II:REVISIÓN DE LITERATURA Y MARCO REFERENCIAL	16
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. Antecedentes internacionales	16
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.1.3. Antecedentes locales	23

2.2. Marco Teórico	25
2.2.1. Características sociodemográficas	25
2.2.2. Dificultades de aprendizaje	26
2.2.2.1. La dificultad en la lectura (dislexia):.....	26
2.2.2.2. La dificultad en la escritura (disgrafía)	27
2.2.2.3. La dificultad específica en el cálculo (Discalculia).....	28
2.2.2.4. Déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	28
2.2.3. Estrategias de enseñanza y aprendizajes	28
2.2.3.1. Estrategias de enseñanza y aprendizajes para trabajar alumnos con dificultades de aprendizajes.....	29
2.2.3. Estrategias de enseñanza y aprendizajes que se implementan desde el Ministerio de Educación de la Republica Dominicana para trabajar los alumnos con dificultades de aprendizaje.....	30
2.2.3.1. Intervenciones pedagógicas que se implementan en los centros educativos de la Republica Dominicana para trabajar los alumnos con dificultades de aprendizaje.	32
2.2.4. Recursos didácticos que utilizan en los centros educativos de la Republica Dominicana, para trabajar los niños con dificultades de aprendizaje.....	35
2.2.5. Acciones que se realizan para integrar a la familia al apoyo de los niños con dificultades de aprendizaje	36
2.2.5.1. Acciones que se realizan desde el Ministerio de Educación de la Republica Dominicana para integrar a la familia al apoyo de los niños con dificultades de aprendizaje	37
2.3. Marco conceptual	38
CAPÍTULO III: PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO.....	40
3.1. Descripción de la Propuesta	40
3.2. Alcances y límite:.....	41
3.3. Objetivos	42
3.3.1. Objetivo General:	42
3.3.2. Objetivos Específicos	42
3.4. Plan de Acción	43
3.5. Cronograma de Implementación	44
3.6. Presupuesto	45
3.7. Análisis de factibilidad.....	45
3.7.1. Factibilidad Técnica	45
3.7.2. Factibilidad Ambiental y Social	46
3.7.3 Factibilidad Financiera.....	46
3.8. Sostenibilidad.....	46
3.9. Monitoreo y seguimiento	46

CAPÍTULO IV:PROPUESTA DE SOLUCIÓN	47
4.1. La propuesta	47
CAPÍTULO V:CONSIDERACIONES FINALES	53
5.1. Conclusiones	53
5.2. Recomendaciones	54
Referencias.....	57
ANEXOS	64

Hoja de Evaluación

Título: Estrategias para trabajar con los estudiantes con dificultades de aprendizaje del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02.

Por: Yerlin Gerardino, Johanna Altagracia Sosa, Bradaysis Abreu Moncion, Yessica Gonzalez Del Orbe, José Ramón Benítez Minaya, María Luisa Sánchez Bautista, María Inmaculada De León Herrera y Miguelina Del Carmen Ureña Polonia

Proyecto de Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar

Johanna Del Carmen Ramírez Martínez M A

Profesora asesora

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Agustina De La Cruz

Directora de la Escuela de Orientación Escolar

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana

Año académico 2024

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en el presente proyecto de trabajo de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentando por:

Yerlin Gerardino

Johanna Altagracia Sosa

Bradaysis Abreu Moncion

Yessica Gonzalez Del Orbe

José Ramón Benítez Minaya

María Luisa Sánchez Bautista, María

Inmaculada De León Herrera

Miguelina Del Carmen Ureña Polonia

Agradecimientos

A DIOS, por darnos fuerzas continuamente para vencer los obstáculos que se nos presentaron a lo largo de este proceso y poder cumplir nuestra meta.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), por estar siempre al servicio de la Educación Superior en la región.

A la Coordinadora de la Escuela de Orientación, Licda. Agustina De La Cruz, por la motivación que nos daba para mantenernos activos en la culminación de nuestra meta.

A los profesores, por enseñarnos sus conocimientos, los cuales nos servirán de soporte en el ejercicio de la profesión.

A nuestra asesora: Johanna Del Carmen Ramírez Martínez M A, por su participación como guía en la realización de esta investigación.

A nuestros compañeros de trabajo de grado, por la labor realizada, para hoy llegar a cumplir esta meta.

Los sustentantes

Dedicatorias

El principal agradecimiento **ADIÓS**, quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

Madre: Ceveriana del Carmen, sin ti mi reyna bella no habría sido posible. Gracias por tú apoyo incondicional y siempre estar ahí para mí.

Querido padre: Aquiles Geraldino, por poner todas tus confianzas en mí y por ayudarme a que este sueño fuera posible.

Hermano: Michael Almonte, que ya no está físicamente conmigo, pero sé que desde el cielo se siente orgulloso de mí. Gracias por siempre estar pendiente de mí.

A Mi esposo: Andy Morales, por siempre brindarme tu apoyo incondicional. Muchas Gracias.

Mis hijas: Yereli Maria y Hanna, por ser mi mayor motivación para seguir mi carre

Abuelos: Maria Geraldino y Emilio Geraldino, por siempre darme esas palabras de motivación cada día.

A mi tía: Germanía Geraldino, por los buenos consejos que siempre me daba, diciéndome, ¡No te canses, tú puedes!

A mis compañeras: Gracias a todas

Maestros: Por ayudarme a formarme como profesional.

Agustinas De La Cruz, por el apoyo que brinda a cada estudiante. Excelente maestra.

A la Universidad UTECO, por permitirme llegar a esta etapa de mi carrera con éxito.

Yerlin Gerardino

Dedicatorias

A Dios: Gracias por acompañarme en este trayecto, a pesar de los obstáculos nunca me dejaste sola, gracias a ti siempre mantuve mi fe en alto y nunca me dejaste desvanecer.

Padres: Rosa Elena Rondón Romero y Héctor de Jesús Sosa, por haberme dado el don de la vida, por siempre estar para mí y ser una parte fundamental en mi educación.

A mis hijos: Marcos Gustavo, Joniel Onasi y Yomerlyn Tatiana, por ser mi motor y mi motivación a seguir adelante para alcanzar este logro para ustedes. Los amo.

Querido esposo: Marcos Onasis Acosta, por apoyarme y por estar siempre cuando te necesitaba, gracias por darme esas palabras de motivación a pesar de los malos comentarios siempre creíste en mí.

Mis hermanos: María Elena, Héctor Emilio y José Danilo, por ser mis compañeros de vida y darme su apoyo.

Sobrinas: Rosa Angélica y Rosmairy Paola, gracias porque siempre estuvieron ayudándome en todo, por servirme de ayuda en el transcurso de este log

A la cuñada: Martha Acosta, gracias por servirme de ayuda y siempre estar a la disposición cuando la necesitaba.

Mi suegra: Rosa María Primitiva Velásquez, por ser parte de mi círculo y siempre estar pendiente de mí.

Johanna Altagracia Sosa

Dedicatorias

A Dios: Por sostenerme siempre de pies en todo momento, porque nunca me hizo dudar de mi fe en él,

Padres: Alida Monción e Inocencio Abreu, porque nunca me dejaron sola en mi travesía, siempre han estado conmigo en los momentos importantes de mi vida. Padre querido, aunque no esté físicamente, fuiste quien me enseñó los valores y por ellos hoy soy quien soy.

Hermanas/os: Ernestina, Marisol, Xiomara, Ana (Ioli), Alexa, Marino y Elvis, por ser mis hermanos y apoyarme en todos los momentos y estar pendiente de mí.

Ernestina (Hermana), gracias por ser ese ser especial que está en todo momento, la que está para mí, mis hijos y nietos. Gracias por cuidar de los míos y nunca dejarme sola.

Mis hijos: José Miguel y Perla, por ser mi motor, quien a pesar de las circunstancias fueron el motivo para seguir y no desistir.

Nietos: Stirling José y Roalbert Miguel, por venir a llenar mi vida de amor y alegría.

A Francisco Rosario: Mi amigo incondicional, el que nunca me dice que no, y siempre está para escucharme, y aconsejarme cuando lo necesito.

A los Maestros: Gracias, porque de todos aprendí algo nuevo en todo este camino que he recorrido.

Agustina De La Cruz, gracias, por hacernos parte de su vida.

A la Universidad UTECO: Por acogerme y hacerme parte de la familia Utequiana.
¡Gracias!

Gracias a todos lo que han formado parte de mi pequeño círculo: Alex, Nicauri, Katy, Anyolina, Yoelina, e inmaculada.

Bradaysis Abreu Moncion

Dedicatorias

A Dios: Por permitirme llegar hasta donde estoy, siempre sosteniéndome, ayudándome y llenándome de bendiciones.

A mis hijos: Enyer Yessiel y Enyerlin, por ser ese motor que me impulsa cada día a seguir luchando. Todo lo que soy es gracias a ustedes.

Padres: María Elena Del Orbe y Eddy Marcelino Gonzalez, por su apoyo incondicional que siempre me han brindado.

Abuelos: Por inculcarme valores que hoy me han hecho ser quien soy. Gracias por siempre estar para mí. Los amo.

Hermanos: Deyanira, Jeans Carlos, Angel Luis y Angela Maria, Gonzalez, por creer en mí.

Hermana: Yorennny Ramos por confiar y creer siempre en mi.

A Karina Beltre, mi gran amiga hermana. Gracias por tu amistad

A mis primos: Heber, Evelin, Heridelsis y Adaluz, gracias por todo su apoyo

A mis tí@s: Yoselin, Victoria, Mirella y Aneudy, gracias por estar orgullosos de mí y ser parte de mi vida. Gracias por darme palabras de aliento y amarme como a una hija.

Amistades: Maribel Liriano, Cecilia Liriano, Luz Atany Herrera, Estefani Camilo y Jazmín Camilo, por sus palabras de motivación para que siempre estudie, por su apoyo incondicional recibido durante este largo camino que hoy culmina con éxito.

A los maestros de la UTECO, en especial a Agustina De La Cruz, la madre de las orientadoras. A Yrack Brito por su apoyo y dedicación durante mi pasantía.

A mis compañeras: Yanibel Mejía, Eridania de Jesús, Alberni Santos y Yemily Peguero, por ser esas buenas compañeras, por acompañarme siempre y recordarme que a pesar de las adversidades podemos seguir hacia adelante. A José por apoyarme y darme ánimos en los momentos difíciles. ¡Lo hemos logrado!. Orgullosa de mi

Yessica Gonzalez Del Orbe

Dedicatorias

Querido padres: Felipe Neris Benítez Rodríguez y Petronila Minaya Núñez, gracias por procrearme, por darme todo el amor, dedicación, comprensión y apoyo, para que hoy sea un profesional. Gracias por motivarme a que siguiera adelante, por animarme cuando yo sentía que no podía más. Este logro también es de ustedes amados padres.

Hermanos: Maria Carolina y Maria Derdania, por ser unas hermanas maravillosas y comprensivas, me siento orgulloso de tenerlas como parte importante de mi familia.

Sobrino: Alexis José Camacho Benítez, por llenar de alegría nuestra familia.

Querida abuela materna: Maria De Jesus Núñez, gracias por haber procreado a mi madre, una mujer llena de muchos valores.

Abuelos paternos: Domiciano Benítez y Maria Salome Rodríguez, por procrear a mi padre, un hombre con muchos valores y por el amor y el cariño que siempre me han brindado. Los quiero mucho

Tíos: Eladio Benítez Rodríguez y Aneudy Villar Núñez, por el amor y el cuidado que me brindaron desde que era un niño. Los quiero mucho

A mis maestros de primaria: Josefina Maribel Sánchez, Carmelo Silverio Díaz, Mercedes Reyes Mercado, Anny Lilian Pérez Garcia, Radalmy Martina Suarez Sánchez y Yolanda Hernández Garcia, por la entrega, dedicación y el amor que siempre me brindaron

A los maestros de la UTECO: Luis Manuel Cabrera, Miriam José, Jael Herrera, Johanna Ramírez, Ángela Merejo, Elsida Teresa Cruz, Sagrarios Diaz Matías, Agustina De La Cruz, entre otros. Muchísimas gracias por la dedicación y las buenas enseñanzas.

José Ramón Benítez Minaya

Dedicatorias

A Dios: Por bendecirme y llenarme de fuerzas para luchar por mis sueños.

Mis padres: Estela Bautista Genao y Esperanza Sánchez González, por darme la vida.

Esposo: Daury Rosario Amparo, por ser mi pilar durante mi camino hacia el éxito, por ser mi confidente, mi apoyo incondicional, mi fuente de inspiración y por creer en mí, incluso cuando yo dudaba de mis propias capacidades.

Hijos: Mercedes Darianny y Darling Manuel, que se convirtieron en el soporte de la trayectoria de mi carrera,

A mis hermanos: María Luisa, Richard Concepción, Yomery Altagracia, Idelis Estrella Guzmán y Lisandro Guzmán, por apoyarme a lo largo de este trayecto de mi vida.

A la UTECO: Por permitirme ser parte de ella y dar un paso más al éxito.

A la Coordinadora de la carrera de Orientación Escolar: Agustina De La Cruz, por siempre estar pendiente y preocuparse por sus estudiantes.

A mis maestros por aportar su granito de arena y por ayudarme a formarme como profesional en mi carrera y a cada una de las personas que de una u otra manera contribuyeron en mi formación como profesional.

María Luisa Sánchez Bautista

Dedicatorias

A Dios: Por haberme dado la vida, acompañado a lo largo de mi carrera, por ser mi luz en mi camino y por darme la sabiduría, fortaleza para alcanzar mi objetivo.

Madre: Anadilcia María Herrera, por su apoyo, por siempre estar presente y tener una palabra de motivación. Eres una de mi mayor inspiración para superarme y poder lograrlo.

querido padre: Bernardo De León, porque siempre estuvo presente en mi proceso y nunca me desamparo.

A mis hijos: Elaine Maciel y Freilix Junior, por ser parte importante de mi vida, mi mayor fuente de inspiración, todo lo que hago es para que sigan mi ejemplo.

Nieta: Eleni Wislenny Polanco De León, por ser fuente de inspiración en mi vida, quiero que te sientas siempre orgullosa de mí.

Hermana: Yokaury Pablo Herrera, por ser una persona muy especial en mi vida, aunque no esté presente, sé que estás orgullosa de mí.

A mis vecinos en especial a Hilda Almanzar, por cuidar de mi hija cuando yo estaba para la universidad.

A mi primo Saúl Valdez Rosario, porque desde el inicio de mi carrera hasta el final siempre conté con tu ayuda. A Virginia Rondón por motivarme para que estudiara y apoyarme en todos.

Querido esposo: José Alexander Acosta Villa, porque desde que llegaste a mi vida, fuiste un gran soporte, con tu ayuda todos se me hizo más fácil

Gracias a cada una de mis amistades que en el transcurso de mi carrera me dieron unas palabras de aliento, en especial a: Agustina Jiménez, Angely Morales, Osneidy Cáceres, y Yokasta Soto.

María Inmaculada De León Herrera

Dedicatorias

A Dios: Gracias por acompañarme en este trayecto de vida, a pesar de los obstáculos que se me presentaron, me mantuviste firme con la fe en alto hasta el final de este camino que hoy culmina con éxito.

A mi esposo: Roberto Marte De Jesús, por apoyarme y por estar a mi lado cuando más te necesitaba, gracias por el apoyo que siempre me brindaste.

Mis hijos: Yamile, Amaury, Reherví y Relance David, por estar siempre en lo momento difíciles y darme palabras motivadoras. Ustedes son mi vida, por ustedes me motivo cada día en seguir adelante.

Madre: Luz Del Carmen Ureña, por siempre estar conmigo en los momentos difíciles y siempre estar pendiente de mi seguridad. Gracias madre mía.

Tía: Milagro Altagracia Ureña, por siempre darme una palabra motivadora para que nunca me rindiera.

Amiga: Vianyi Mendoza, por siempre estar conmigo dándome consejo de superación, guiándome siempre adelante. Gracias por tu apoyo.

A la UTECO: Estoy muy agradecida y orgullosa de ser parte de esta institución académica. Gracias por abrirme las puertas del conocimiento, para ser una persona útil y productiva ante la sociedad.

Miguelina Del Carmen Ureña Polonia



TÍTULO:

Estrategias para trabajar con los estudiantes con dificultades de aprendizaje del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02.

RESUMEN

Esta investigación estuvo enfocada en Estrategias para trabajar con los estudiantes con dificultades de aprendizaje del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02. Tuvo como objetivo general: Proponer una estrategia para trabajar con los estudiantes con dificultades de aprendizaje del centro educativo Emiliano Espaillat del Distrito Educativo 16-02. El diseño fue el no experimental. Fue un estudio cualitativo, ya que se basó en la recolección de datos sin utilización de medición numérica. Los procedimientos metodológicos aplicados fueron el inductivo, deductivo y el analítico. La técnica utilizada para la recolección de datos fue un cuestionario, el cual permitió recopilar los datos necesarios para luego ser expuestos a modo de hallazgos.

Dentro de los resultados obtenidos, se contactó que la Escuela Básica Emiliano Espaillat cuenta con 47 maestros, 2 orientadoras y una psicóloga. Tiene una matrícula estudiantil de 361 estudiantes. Labora en Jornada Escolar Extendida, cuenta con una oficina para la dirección y una para el departamento de orientación. Se trabaja los Niveles Inicial y Primario. Se identificó que las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos de este centro educativo son: Dislexia, Dislalia, discalculia, disgrafia y la más común el TDAH.

Se verificó que las estrategias que implementan los docentes para trabajar las dificultades de aprendizaje son: El Juego de exploración activa, estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias de socialización y el juego. Además, se identificó que dentro de las actividades que realizan los docentes juntos con las orientadoras para tales fines son: Lectura en voz alta y feria de lectura. Se identificó además que, los recursos didácticos que se utilizan para trabajar las dificultades de aprendizaje son: Cuentos, carteles pedagógicos, ábaco y letras móviles.

Finalmente, se verificó que, los padres casi siempre participan en las actividades del centro para apoyar los alumnos con dificultades de aprendizaje, dentro de las actividades que realizan en el centro se evidencian: Visitas domiciliarias, celebración de efeméride, espacio reflexivo, tarde de deporte en familia, ect.

Como estrategia propuesta para trabajar los alumnos con dificultades de aprendizaje, se propuso la implementación de la estrategia titulada: "Aprendizaje Activo y Personalizado" (AAP). Esta estrategia está diseñada para abordar las dificultades de aprendizaje de los alumnos de Nivel Primario, proporcionando un enfoque integral y adaptativo para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

La implementación de la estrategia propuesta, permitirá que en el centro educativo Emiliano Espailat del Distrito Educativo 16-02, se promueva la inclusión y la equidad educativa, donde todos los estudiantes tendrán el derecho a recibir una educación de calidad, independientemente de sus necesidades o dificultades. Además, se mejorará el rendimiento académico, ya que, al abordar las dificultades de aprendizaje de manera adecuada, los estudiantes pueden superar los obstáculos que enfrentan y alcanzar un mayor rendimiento académico. Esto les permite adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para tener éxito en su trayectoria educativa.

Palabras claves: Estrategias, aprendizaje, dificultades de aprendizaje, estudiantes, Nivel Primario.

CAPÍTULO 1:

DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

1.1. Descripción del contexto del proyecto

1.1.1. Municipio de Fantino

El municipio de Fantino es el tercero en el rango territorial de la provincia Sánchez Ramírez, y el segundo en población. Los agricultores fueron atraídos a estas tierras debido a la existencia de terrenos comuneros, donde los grupos se asentaron para el corte de madera y el cultivo de cacao, café, frutos de consumo alimenticio y arroz.

El desarrollo de la zona urbana en Fantino viene dado por el surgimiento de las casas comerciales, como respuesta a las actividades agrícolas desarrolladas en la zona, sirviendo de intermediarias frente al incesante comercio de La Vega y San Francisco de Macorís. La comunidad de La Piña, ubicada entre La Vega y Cotuí, estuvo favorecida por su ubicación geográfica, permitiendo la construcción de una ruta comercial hacia La Vega. Se registró un rápido crecimiento de las actividades comerciales y agrícolas, pero la circulación monetaria se debió principalmente a la producción agrícola del cacao.

En los años 1950-1959: En 1956, el Congreso Nacional aprueba y el Poder Ejecutivo promulga la Ley N°. 4400, Ley General sobre División Territorial, en la cual se clasifican las poblaciones de la República en las categorías de ciudades, villas y aldeas. El 3 de marzo del año 1952, el presidente Rafael Leónidas Trujillo invistió de ciudad a Fantino, dándole la categoría de Distrito Municipal.

La categoría de Distrito Municipal fue dada por la ley No. 3208, Gaceta Oficial No. 7396, en la cual se trató de una petición que le hiciera el señor Antonio Saldaña Galán. Días después por orden de Trujillo, se crearon las Oficinas Públicas de mayor importancia que se enumeran así: El Ayuntamiento Municipal, en el cual se designó como Sindico el señor Manuel Bergé y el Juzgado de Paz, siendo su primer juez Federico Mateo. A partir del 16 de agosto de 1962, bajo la ley No. Ley 5707 del 15-12-1961, el Distrito Municipal es elevado a categoría de Municipio.

1.1.2. Distrito Educativo 16-02.

Según una publicación encontrada en portal Robótica Educativa, (2009), la Historia educativa del municipio de Fantino comenzó a escribirse a partir de la segunda década del siglo XIX, aunque no podemos dejar de mencionar que en algunas comunidades como Angelina y Los Corozos se había iniciado la educación de manera informal. Más tarde a partir del año 1920 al pequeño poblado de la Piña Vieja, llegó una Joven cotuisana llamada Heroína Díaz (Doña Heró), considerada como la primera educadora en Fantino, se dice de ésta prestaba el servicio a los jóvenes de forma gratuita y usaba como centro educativo su hogar.

Con el tiempo, y debido al crecimiento de la matrícula estudiantil que atendía Doña Heró, fue necesario construir una escuela techada de canas y cubierta de varas de bambúes ubicada en los terrenos donde funcionaba la capilla y acomodar allí a la abnegada maestra a tiempo completo, teniendo como honorarios algunos productos agrícolas y colaboraciones de los padres, para la subsistencia, iniciándose de esta manera la educación formal, ampliándose con la construcción de las escuelas Julia Molina hoy Emiliano Espailat, San Miguel, Piña Vieja y Hato Mayor.

Ya para el año 1950, la población había crecido y se fueron construyendo más escuelas. En el 1955 se crea la Inspección de Educación, siendo su primer inspector el señor Rafael Concepción, oriundo de la ciudad de La Vega. El Distrito Educativo, hasta el año 1995 perteneció a la Dirección Regional de Educación No. 06 de La Vega, conformada por las Provincias La Vega, Espailat, Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez.

Con la Ordenanza No. 14'95 de fecha 12 de diciembre del año 1995 fue creada la Regional de Educación No. 16, con su sede en Cotuí, integrada por las provincias Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez y compuesta por cinco distritos correspondiéndole a Fantino el 16-02. El Distrito 16-02 en sí surgió, con sus primeras instalaciones ubicadas en la calle José Juan, Esquina. Hermanas Dominicas, Fantino. Actualmente la dirección distrital está ubicada en la calle Ramón Guerrero, edificio de Oficinas Gubernamentales, próximo a la Iglesia Sagrado Corazones de Jesús y María, Sector El Malecón, Fantino. Sus límites son al Este la Escuela Emiliano Espailat; al Oeste la Iglesia Sagrados Corazones de Jesús y María; al Sur Parque Duarte y al Norte, urbanización Don Elías.

Este Distrito Educativo posee 50 centros educativos bajo su responsabilidad, subdivididos en 34 de Educación Inicial y Primaria, 2 Politécnicos, 2 liceos de Educación Secundaria, 4 centros de Educación Adultos Básica Nocturnos y Semipresencial y 2 Colegios Privados, uno de los cuales imparte los tres Niveles. La estructura organización distrital está regida por un director, subdirector y cuatro unidades básicas: administrativa, curricular, supervisión y evaluación y planificación. En estas cuatro unidades están ubicados los 35 técnicos distritales, y 36 correspondientes al personal administrativo.

Misión.

Ofrecer asistencia a los centros educativos, a través de proceso de supervisión y acompañamiento en aspecto pedagógico y administrativos y a fin de propiciar una educación adecuada a los estudiantes con la finalidad de mejorar la calidad de vida de estos, para la construcción de una sociedad más justa, consciente, solidario y amante a la paz y la naturaleza.

Visión.

Propiciaremos una educación de calidad, para todos los centros educativo que conforman nuestra jurisdicción, asumiendo la comunidad educativa como eje fundamental de nuestro accionar y basándonos en el desarrollo de la competencia que en respuesta a las necesidades e intereses que requieren la nueva sociedad del conocimiento.

Valores:

Amor al trabajo

Equidad.

Eficiencia

Honestidad

Responsabilidad

1.1.3. Escuela Básica Emiliano Espailat

La Escuela Básica Emiliano Espailat inició sus primeras labores en el año 1942 y funcionó por primera vez en el patio de la iglesia Sagrados Corazones que fundó el Reverendo Padre Fantino Falco; desde allí fue progresando bajo la dirección de las profesoras Natividad, Doña Heroína Díaz (Doña Héroe) y otros grandes maestros. Más luego, ya por el año 1948, se construyó una escuelita al frente de la Iglesia, en el lugar donde hoy funciona el Colegio Santo Domingo (COLESANT).

Emiliano Espailat fue un eminente médico y gran ciudadano oriundo de Santiago de los Caballeros, pero que ejerció su profesión en La Vega y desde luego, residió por muchos años en la Ciudad Olímpica.

Como los primeros fundadores de Fantino tenían afinidad familiar y comercial con los Veganos, optaron por asignar el nombre a dicha escuela de un distinguido munícipe Vegano como lo fue el Señor Emiliano Espailat, pues sus aspiraciones eran que Fantino formara parte de La Vega. En el año 1970, el Gobierno del Doctor Joaquín Balaguer construyó el edificio que en la actualidad aloja la escuela que nos ocupa, la cual fue remodelada y ampliada recientemente.

Misión.

Nuestra misión es contribuir a la formación de alumnos (as) responsables, creativos, críticos, autocríticos, sólidos y democráticos mediante una práctica pedagógica activa, participativa e innovadora que les garantice una educación de calidad para el desenvolvimiento satisfactorio en la sociedad.

Visión.

Convertirnos en un modelo de la Educación Básica a nivel distrital, regional y nacional, además promover la actualización, capacitación y desarrollo de los recursos humanos y fomentar un ambiente de respeto a las normas, principios y valores que garanticen el cumplimiento con los deberes, programas y proyectos de la institución educativa.

Valores.

Responsabilidad

Respecto

Tolerancia

Compromisos

Amor

Empatía

1.2. Diagnóstico del Estado Actual.**1.2.1 Objetivos del Diagnóstico****General:**

Determinar las estrategias para trabajar con los estudiantes con dificultades de aprendizaje del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02.

Objetivos específicos:

1. Describir las características sociodemográficas del centro educativo Emiliano Espailat, del Distrito Educativo 02.
2. Identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos del centro educativo Emiliano Espailat, del Distrito Educativo 02
3. Verificar las estrategias de enseñanza y aprendizajes que implementan los docentes del centro educativo Emiliano Espailat, para trabajar los alumnos con dificultades de aprendizaje.
4. Identificar los recursos didácticos que utilizan las orientadoras y docentes del centro educativo Emiliano Espailat, para trabajar los niños con dificultades de aprendizaje
5. Verificar las acciones que se realizan en el centro para integrar a la familia al apoyo de los niños con dificultades de aprendizaje

1.2.2. Metodología.

1.2.2.1. Enfoque metodológico.

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo. Hernández Sampieri, (2018), plantea que la visión del paradigma cualitativo se fundamenta en la filosofía idealista para la cual la realidad es socialmente construida por medio de definiciones individuales y colectivas de la situación. Se seleccionó este enfoque debido a que busca evaluar la efectividad de nuevas estrategias para trabajar las dificultades de aprendizaje, desde la perspectiva de los participantes del proyecto, además de que no se utilizara métodos estadísticos para tabular datos.

1.2.2.2. Diseño y tipo de estudios.

Este proyecto tuvo un diseño no experimental. Este tipo de diseño se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Hernández-Sampieri, 2018).

En relación al tipo de estudio, este proyecto fue de carácter descriptivo. Palella y Martín (2019), señalan que este tipo de estudio busca describir una situación o fenómeno, buscando una solución para el mismo.

1.2.2.3. Informantes claves o Población.

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández, 2017).

En ese sentido, los informantes claves de este proyecto fueron: Las Técnicas distritales de la Unidad de Orientación y Psicología del Distrito Educativo 16-02 y las Orientadoras y docentes de la Escuela Básica Emiliano Espailat del Distrito Educativo 16-02.

1.2.2.4. Métodos y Técnicas de recolección de datos.

Según Hernández (2017), el método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral. Para el abordaje de este proyecto se utilizaron los métodos: inductivo, analítico y sintético.

Para la recolección de datos se seleccionó como técnica de investigación la entrevista. Se puede definir la entrevista, conforme a Sampieri (2016), como un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

1.2.2.5. Instrumentos de Validez

El instrumento que se utilizó para la recolección de las informaciones del proyecto de investigación fue el cuestionario. Según Chávez (2019), la validez es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende medir. En tal sentido, el instrumento que se utilizó en este estudio atendió a dar respuesta a los objetivos que se plantearán en el diagnóstico. De igual manera, para establecer la confiabilidad y validez de dicho instrumento, se procuró la revisión de la asesora, quien realizó las correcciones y recomendaciones pertinentes.

1.2.2.6. Procedimientos

Solicitud mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema del proyecto para la asignación de un asesor o asesora.

Visita a la biblioteca para recopilar documentos para la obtención de datos e informaciones.

Reuniones con la asesora asignada por la Universidad

Se consultarán fuentes a través de páginas web y se visitarán centros de Educación Superior para buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.

Visitas al Distrito Educativo y centros educativos objeto de estudio para solicitar el permiso y para la obtención de datos para el marco contextual y diagnóstico.

Se elaborará el Anteproyecto con los 3 capítulos establecidos

Entrega de tres ejemplares a la facultad para que sean revisados por los jurados asignados

Se realizaron las correcciones de los jurados y se procedió a trabajar con los capítulos faltantes del proyecto

Entrega de 3 ejemplares del proyecto completo y finalizado para fines de presentación del mismo

1.2.2.7. Técnicas de Análisis de Datos

Para el análisis e interpretación de los datos se utilizó el diseño descriptivo, donde se hizo un análisis comparativo de los objetivos del diagnóstico con los resultados obtenidos en el mismo y entre las informaciones consultadas de autores de página web y otras informaciones encontradas en bibliotecas de instituciones de Nivel Superior.

1.2.3. Presentación de los resultados

Dando respuesta a los objetivos del diagnóstico, se encontraron los siguientes resultados:

Se constató que la Escuela Básica Emiliano Espailat cuenta con 47 maestros, 2 orientadoras y una psicóloga. Tiene una matrícula estudiantil de 361 estudiantes. Labora en Jornada Escolar Extendida, cuenta con una oficina para la dirección y una para el departamento de orientación. Se trabajan los Niveles Inicial y Primario. Se identificó que las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos de este centro educativo son: Dislexia, Dislalia, discalculia, disgrafia y la más común el TDAH.

Se verificó que las estrategias que implementan los docentes para trabajar las dificultades de aprendizaje son: El Juego de exploración activa, estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias de socialización y el juego. Además, se identificó que dentro de las actividades que realizan los docentes juntos con las orientadoras para tales fines son: Lectura en voz alta y feria de lectura.

Se identificó que los recursos didácticos que se utilizan para trabajar las dificultades de aprendizaje son: Cuentos, carteles pedagógicos, ábaco y letras móviles. Finalmente, se verificó que, los padres casi siempre participan en las actividades del centro para apoyar los alumnos con dificultades de aprendizaje, dentro de las actividades que realizan en el centro para integrar a los padres están: Visitas domiciliarias, celebración de efeméride, espacio reflexivo, tarde de deporte en familia, ect.

1.2.4 Análisis de los Resultados

Según Anijovich & Mora, (2019), las dificultades de aprendizaje son un conjunto de condiciones que afectan la capacidad de un alumno para adquirir, organizar, procesar y retener información de manera eficiente. Estas dificultades pueden manifestarse en diversas áreas, como la lectura, la escritura, las matemáticas, el lenguaje hablado y la motricidad fina.

La amplitud de estas dificultades afecta a la habilidad de los niños para aprender y progresar en la escuela y será inducida por una variedad de factores, que incluye las disponibilidades escolares, la disponibilidad de ayudas adicionales y la etapa en la que la dificultad haya sido inicialmente identificada. Si estas dificultades no se abordan, pueden tener consecuencias negativas a largo plazo para los estudiantes (Chávez, 2019).

En este orden, los resultados obtenidos en el diagnóstico muestran que existe la necesidad de que en el centro educativo Emiliano Espailat se desarrolle un proyecto mediante el cual se puedan implementar nuevas estrategias para trabajar las dificultades de aprendizajes que presentan algunos alumnos, como se puede observar en la presentación de los resultados descriptos en el apartado anterior, que pesar de las acciones y actividades que realizan los docentes y orientadores, aún siguen latentes muchos alumnos con dificultades de aprendizaje, que de no ser abordados con estrategias efectivas, podrían tener mayores riesgos en su proceso académico.

De igual manera, queda evidenciado, la necesidad de proyectos como este en el Nivel Primario, el cual viene a crear un precedente en cuanto al tema en cuestión. También, se puede observar, que el contexto del centro objeto de estudio, cuenta con las condiciones para que se desarrolle un proyecto que ayuden a mitigar dicha problemática. Además, se cuenta con la disponibilidad de los involucrados para llevar a cabo dicho proyecto.

1.3. Descripción del Problema Específico a solucionar con el Proyecto

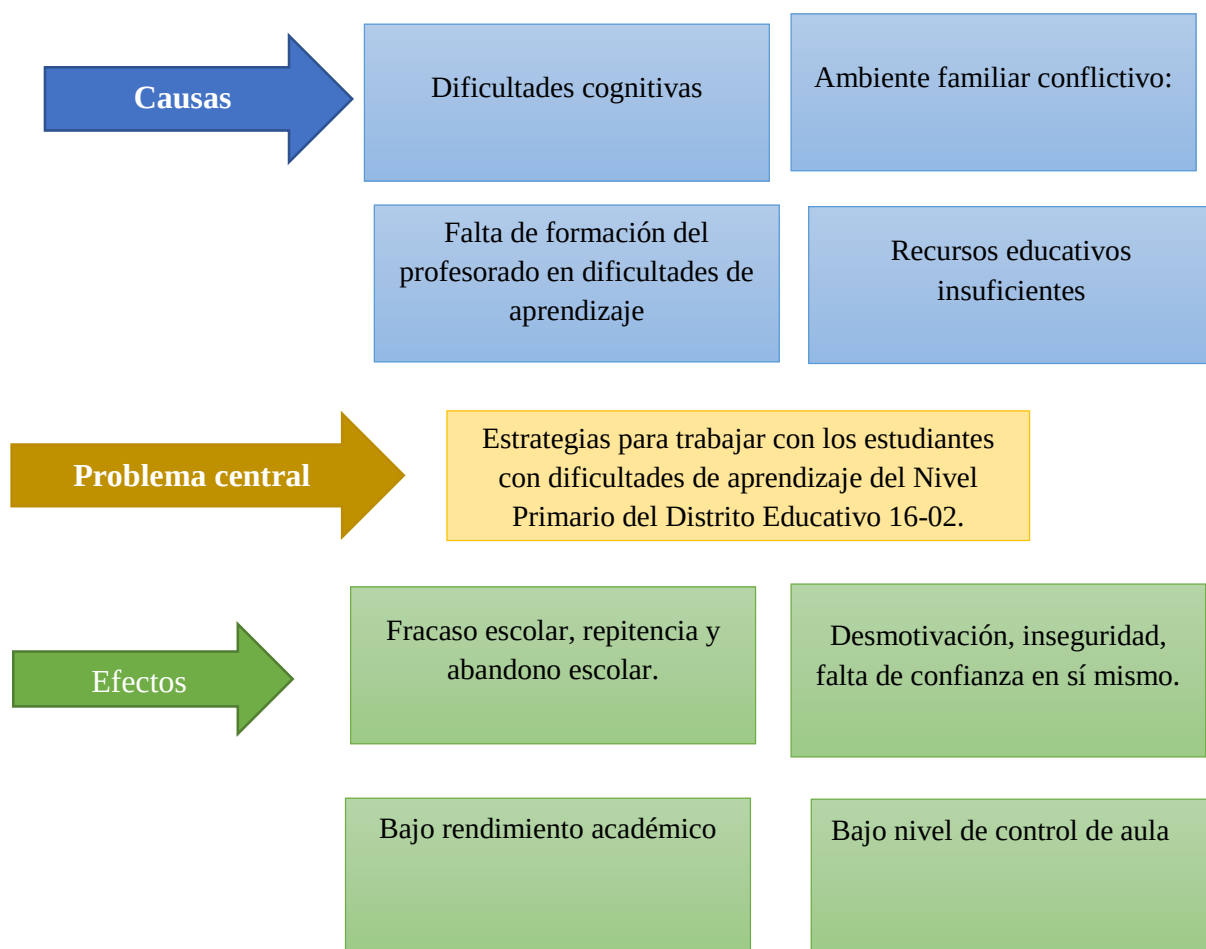
Las dificultades de aprendizaje pueden tener un impacto significativo en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Si no se abordan adecuadamente, pueden conducir a la frustración, la baja autoestima y el abandono escolar. Muchos docentes y personal escolar no tienen el conocimiento o la sensibilización necesarios para identificar adecuadamente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Los docentes y orientadoras de la Escuela Básica Emiliano Espailat del Distrito Educativo 16-02, podrían estar inmerso en esta problemática, ya que, según los resultados obtenidos del diagnóstico, se evidencia que tanto los docentes como las orientadoras, solo utilizan estrategias tradicionales para atender los alumnos con dificultades de aprendizaje. Esto puede llevar a que los estudiantes no reciban el apoyo que necesitan. De igual manera, carecen de las herramientas de evaluación adecuadas para identificar con precisión las dificultades de aprendizaje. Esto puede resultar en diagnósticos erróneos o en que algunos estudiantes pasen desapercibidos.

A pesar de todos los programas que se desarrollan en los centros educativos del Nivel Primario para abordar las dificultades de aprendizaje, es evidente que aún existen debilidades en los docentes en cuanto a la implementación de estrategias efectivas para dar respuesta a los alumnos que presentan alguna necesidad de aprendizaje. En tal sentido se hace urgente y fundamental llevar un proyecto al centro educativo objeto de estudio, que impulsen a la implementación de estrategias innovadoras, que le permitan dar respuestas efectivas a las necesidades de aprendizajes específicos que afecten los alumnos.

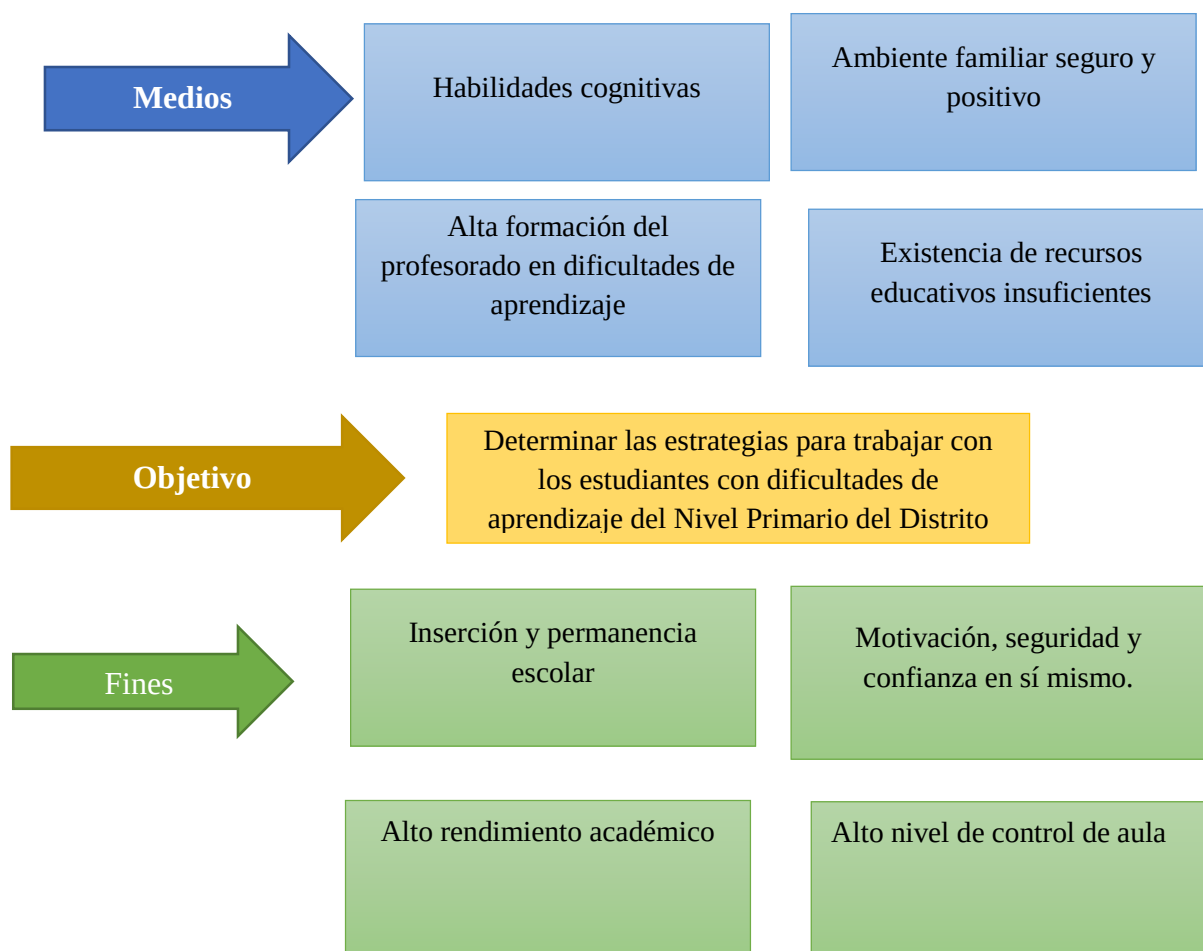
Por consiguiente, con este proyecto se pretende sugerir a los docentes y orientadoras del centro educativo Emiliano Espailat, nuevas estrategias que le permitan abordar de manera efectiva las dificultades de aprendizaje que afectan los alumnos, y lograr con esto, desarrollar las habilidades necesarias para que los alumnos tengan éxito en la escuela. Esto podrá conducir a mejores calificaciones, mayor confianza en sí mismos y una mayor motivación para aprender. Además, trabajar estas dificultades de aprendizajes aumentara la autoestima de los alumnos, desarrollando una imagen positiva de sí mismos y esto puede conducir a un mayor éxito en todas las áreas de su vida.

1.4. Análisis del Problema



Fuente: Elaborado por los investigadores, año 2024

1.5. Análisis de los objetivos



Fuente: Elaborado por los investigadores, año 2024

1.6. Justificación del Proyecto

Según Fabián (2019), los alumnos con dificultades de aprendizaje suelen tener un rendimiento académico por debajo de su potencial, lo que puede afectar su autoestima, motivación y desarrollo personal. En muchos casos, estos alumnos no reciben la atención individualizada y especializada que necesitan para progresar adecuadamente.

Brindar a los alumnos con dificultades de aprendizaje las herramientas y el apoyo necesarios para alcanzar su máximo potencial es fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Atender estas dificultades de manera oportuna y adecuada puede prevenir problemas más serios en el futuro, como el abandono escolar o la baja autoestima. Fomentar una mayor comprensión y sensibilización sobre las dificultades de aprendizaje en la comunidad educativa es crucial para crear un entorno escolar más favorable para todos los estudiantes (Fabián, 2019).

La implementación de estrategias efectivas para trabajar con alumnos con dificultades de aprendizaje es esencial para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos. Este proyecto tiene el potencial de generar un impacto positivo significativo en el aprendizaje y el desarrollo personal de estos alumnos, así como en toda la comunidad educativa.

En adición a lo anterior, se pueden mencionar las siguientes razones para justificar la importancia de este proyecto: Existe una gran necesidad de investigación y evidencia sobre las mejores prácticas para trabajar con alumnos con dificultades de aprendizaje en el contexto del aula regular. Este proyecto contribuirá a que el centro educativo Emiliano Spaillat, genere información valiosa sobre nuevas estrategias que permitan que los docentes y orientadoras den respuestas efectivas a los alumnos que presentan dificultades de aprendizajes.

De igual manera, este proyecto ayudara a que en el centro educativo objeto de estudio, se continúe promoviendo la equidad e inclusión, para proporcionar a todos los alumnos las oportunidades que necesitan para tener éxito y responsabilidad social, debido a que, las instituciones educativas tienen la responsabilidad social de atender las necesidades de todos sus alumnos, incluidos aquellos con dificultades de aprendizaje. Además, este proyecto puede ayudar a cumplir con esta responsabilidad al proporcionarles las herramientas y los recursos necesarios para apoyar a estos estudiantes.

El Distrito Educativo 16-02, por su parte, generará las posibilidades de obtener resultados favorables en la actividades y estrategias que realicen los docentes y orientadores del Nivel Primario para dar respuestas efectivas a aquellos alumnos con alguna dificultad de aprendizaje y lograr así, mejorar el rendimiento académico, fortalecer el clima y la convivencia escolar y contribuir a la creación de una sociedad más justa y equitativa.

De igual forma, la universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) contará con un material referencial para que otros investigadores lo utilicen como antecedentes en proyectos afines. Beneficiará también al equipo investigador, ya que les permitirá enriquecer sus conocimientos en el área.

1.7. Análisis de Involucrados

Involucrados	Intereses	Problemas percibidos	Mandatos y recursos
Distrito educativo 16-02	Mejorar el rendimiento académico en los centros educativos de su dependencia Cumplir con los objetivos educativos Optimizar el uso de los recursos disponibles.	Presión para cumplir con los resultados académicos Carencia de recursos y/o capacitación para los docentes.	Un proyecto que cumpla con los estándares y lineamientos establecidos por las autoridades educativas Recursos económicos, Recursos didácticos Recursos tecnológicos
Escuela Emiliano Espailat	Colaborar en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Fortalecer la imagen de la institución educativa. Mejorar el rendimiento académico Fortalecer el clima escolar y la convivencia escolar Contribuir a la creación de una sociedad más justa y equitativa.	Recursos limitados Falta de apoyo de la Familia Presión para cumplir con los resultados académicos, Descoordinación entre los diferentes actores involucrados	Fomentar la colaboración entre los diferentes actores involucrados. Un proyecto bien planificado y ejecutado que contribuya a mejorar el bienestar de la comunidad escolar Recursos económicos, Recursos didácticos Recursos tecnológicos
Docentes y Orientadores	Brindar apoyo efectivo a sus estudiantes Mejorar sus prácticas pedagógicas Contribuir al éxito del proyecto.	Dificultades de aprendizaje de diversa índole (lectura, escritura, matemáticas, etc.). Carencia de recursos y/o capacitación Carga de trabajo excesiva Poco apoyo de la familia	Implementar estrategias pedagógicas efectivas y diferenciadas. Capacitación estrategias para abordar las dificultades de aprendizaje Recursos didácticos Recursos tecnológicos
Estudiantes	Mejorar su desempeño académico. Adquirir nuevas habilidades y conocimientos. Aumentar su confianza en sí mismos.	Falta de motivación y/o engagement	Su propia voz y experiencias. Participación en la toma de decisiones Acceso a servicios de apoyo.
Padres y madres	Ver a sus hijos progresar en sus estudios Estar informados sobre el proyecto y cómo pueden apoyarlo.	Dificultades de aprendizaje o comportamiento de sus hijos Falta de participación en la vida escolar de sus hijos.	Su tiempo, energía y apoyo emocional, participación en actividades escolares, redes de apoyo entre padres.

Fuente: Elaborado por los investigadores, año 2024

CAPÍTULO II:

REVISIÓN DE LITERATURA Y MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

Para realizar la verificación de investigaciones anteriores, relativas al tema e cuestión, se hicieron diversas consultas a tesis y proyectos internacionales, nacionales y locales, que abordan desde distintas perspectivas dicho tema.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Castell y Badía Año, (2017), realizaron el estudio: "Estrategias de inclusión en el aula desde la perspectiva del alumnado con dificultades de aprendizaje". Universidad Internacional de La Rioja, España, cuyo objetivo fue; analizar las estrategias de inclusión utilizadas en el aula desde la perspectiva de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. El estudio arrojó las siguientes conclusiones: El estudio destaca la importancia de utilizar estrategias de inclusión en el aula, como el trabajo cooperativo, adaptaciones curriculares y metodologías activas, para atender las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y promover su participación e integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Calle, et. al. (2017), llevaron a la cabo un estudio en la Universidad Estatal de Cuenca, con el tema "El aprendizaje de la lectura como estrategia para el desarrollo del Lenguaje, Pensamiento y Creatividad. Cuyo objetivo fue; determinar el aprendizaje de la lectura como estrategia para el desarrollo del Lenguaje, Pensamiento y Creatividad, de los alumnos del Nivel Primario. Llegando a las conclusiones de que, las técnicas de animación de la lectura sirven para desarrollar destrezas donde se permiten hacer una actividad dinámica, interesante y vivencial para el niño logrando que el estudiante adquiriera o aprenda significativamente una destreza; es por ello que los maestros de acuerdo a la investigación que estamos realizando buscamos que los docentes estén innovados, actualizados para brindar a los estudiantes aprendizajes significativos.

Sánchez & Díaz, (2017), realizaron el estudio: "Estrategias de intervención educativa para estudiantes con dificultades de aprendizaje". Universidad Complutense de Madrid, España. Cuyo objetivo fue: Evaluar la efectividad de diferentes estrategias de intervención educativa para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el nivel primario. Los resultados mostraron que las estrategias de aprendizaje cooperativo, el uso de recursos multimedia y la adaptación curricular individualizada fueron las más efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. El estudio concluye que es fundamental implementar estrategias de intervención educativa personalizadas y adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante con dificultades de aprendizaje, combinando diferentes enfoques y recursos para maximizar su potencial de aprendizaje.

Se consultó la tesis realizada por Falconi y Lisette, (2017), "Evaluación de Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo de la Lectoescritura en niños de 10 a 12 años de la Asociación Rafaela María. Universidad de Guayaquil. Chile. El objetivo de este estudio fue describir las estrategias de aprendizaje utilizadas para desarrollar la lectoescritura. Los resultados obtenidos señalan que los educadores no se encuentran capacitados y desconocen el uso de las estrategias de aprendizaje; no tienen conocimientos sobre las adaptaciones curriculares y recursos subutilizados por los educadores de la institución. Se concluye que no se logran cubrir las necesidades educativas especiales que demandan los estudiantes en el área de la lectoescritura, a nivel encontrándose por debajo del nivel esperado de acuerdo con el nivel de instrucción que se encuentran cursando.

Se consultó el estudio de Núñez (2018), "Estrategias didácticas para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje en la educación primaria". Universidad de Montemorelos, México. El objetivo estuvo enfocado en identificar estrategias didácticas efectivas para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje en la educación primaria. Dentro de las conclusiones se destacan que: El estudio sugiere el uso de estrategias como la enseñanza multisensorial, la instrucción directa, el modelado, la práctica guiada y la retroalimentación inmediata para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el nivel primario.

García & Martínez, (2018), presentaron su tesis de maestría con el tema, "El uso de las TIC como estrategia de aprendizaje para estudiantes con dificultades de aprendizaje en primaria". Universidad de Valencia, España. El objetivo fue: Investigar el impacto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategia de aprendizaje para estudiantes con dificultades de aprendizaje en el nivel primario.

Los hallazgos revelaron que la implementación de recursos TIC, como software educativo interactivo, pizarras digitales y dispositivos móviles, mejoró significativamente la motivación, la atención y el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. El estudio concluye que la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser una estrategia efectiva para abordar las necesidades educativas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, al brindar entornos de aprendizaje más atractivos e interactivos.

Flores y Pilar (2018), realizaron una investigación con el tema: "Hábito de Lectura como estrategia para trabajar alumnos con dificultades de aprendizaje". Cuyo objetivo fue, determinar el habito de lectura como estrategia para trabajar alumnos con dificultades de aprendizaje, en la Academia César Vallejo, Sede Bolivia. Luego de los hallazgos en dicho estudio, las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones:

Los hábitos de lectura influyen de forma directa en el rendimiento académico, en forma particular en los estudiantes preuniversitarios de la academia César Vallejo. Esto se evidencia en su dificultad de comprensión y análisis de textos. El factor principal que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes son los hábitos de estudios. Los hábitos de estudio son producto de la disposición de tiempo, y la falta de hábitos de estudio; en el caso de los estudiantes preuniversitarios de la academia César Vallejo, no tienen un adecuado hábito de lectura, pues sólo leen una vez por semana.

De igual forma se consultó el trabajo realizado por Espinoza y Washima (2018), "propuesta del proceso metodológico para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos con dificultades de aprendizaje. El objetivo fue determinar una propuesta metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos con dificultades de aprendizaje, del sexto año de educación básica de la escuela Julio Matovelle. Universidad de Colombia.

Los investigadores dieron las siguientes conclusiones: En los niños existe un bajo desarrollo de capacidades y destrezas de comprensión lectora, demuestran un desinterés, falta de motivación y creatividad impidiendo el desarrollo del pensamiento crítico. Los docentes demuestran poca actualización pedagógica para un proceso de aprendizaje centrado en los niños, emplean pocas técnicas activas que propician la comprensión lectora. Se debe dar textos con lecturas que estén de acuerdo con la realidad contextual del estudiante.

Arellano (2019), realizó una investigación con el título, "Estrategias de aprendizaje para estudiantes con dificultades de aprendizaje en la educación básica regular". Universidad César Vallejo, Perú. El objetivo fue: Proponer estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la educación básica regular. Como conclusión, el autor expresó que, el estudio propone el uso de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el uso de organizadores gráficos y la gamificación para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la educación primaria.

Morales & Pérez, (2019), en su estudio, "Estrategias de aprendizaje activo para estudiantes con dificultades de aprendizaje en primaria". Universidad de Granada, España. Cuyo objetivo fue: Investigar la efectividad de las estrategias de aprendizaje activo en el desarrollo de habilidades académicas y sociales en estudiantes con dificultades de aprendizaje en el nivel primario.

Los hallazgos revelaron que las estrategias de aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje experiencial, mejoraron significativamente el rendimiento académico, la motivación y las habilidades sociales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. El estudio concluye que las estrategias de aprendizaje activo son efectivas para abordar las necesidades educativas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, al promover un aprendizaje más participativo, práctico y significativo, lo que a su vez mejora su compromiso y rendimiento académico.

Se encontró la investigación de Rodríguez & Fernández, (2020), titulado; "Estrategias de aprendizaje multisensorial para estudiantes con dificultades de aprendizaje en el Nivel Primario". Universidad de Sevilla, España. El estudio tuvo como objetivo: Evaluar la efectividad de las estrategias de aprendizaje multisensorial en el desarrollo de habilidades académicas en estudiantes con dificultades de aprendizaje en el Nivel Primario.

Los resultados indicaron que la implementación de estrategias de aprendizaje multisensorial, que involucran la vista, el oído y el tacto, mejoraron significativamente las habilidades de lectura, escritura y matemáticas en los estudiantes con dificultades de aprendizaje. El estudio concluye que las estrategias de aprendizaje multisensorial son efectivas para abordar las necesidades educativas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, al estimular múltiples canales sensoriales y brindar experiencias de aprendizaje más enriquecedoras y significativas.

1.1.2. Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional se consultó la investigación realizada por Pérez & Rodríguez, (2017), titulada: "Intervención basada en el enfoque de Respuesta a la Intervención (RtI) para estudiantes con dificultades en matemáticas en Primaria". Universidad Iberoamericana (UNIBE) cuyo objetivo fue: Evaluar la efectividad de un programa de intervención basado en el enfoque de Respuesta a la Intervención (RtI) para mejorar las habilidades matemáticas de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el nivel primario.

El estudio arrojó como resultados que, los estudiantes que participaron en el programa de intervención basado en RtI mostraron mejoras significativas en sus habilidades matemáticas, en comparación con el grupo de control que recibió instrucción tradicional. El estudio concluyó que el enfoque de Respuesta a la Intervención (RtI) es una estrategia efectiva para identificar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en matemáticas a través de una enseñanza diferenciada y un monitoreo continuo del progreso

Gómez y López, (2018), titulado, "Estrategias Psicopedagógicas para el Manejo de niños/as con Necesidades Educativas Especiales". Esta investigación se realizó con el propósito de analizar las estrategias psicopedagógicas para el manejo de niños/as con Necesidades Educativas Especiales utilizadas por los/as docentes de la escuela Francisco Batista, Distrito Educativo 04 de la Regional 16 de Bona. Los resultados de la investigación revelaron, en lo relativo a la forma como manejan los/as maestros/as del centro los problemas pedagógicos que generan los/as niños/as con Necesidades Educativas que el 40.9% de los docentes y el director aseguraron que nunca los profesores utilizan niños entrenados como tutores para que expliquen a otros con Necesidades Educativas Especiales (NEE) la realización de pequeñas tareas.

Respecto a la actitud de los/as maestros/as frente a los/as niños/as con Necesidades Educativas Especiales el 73.5% de los alumnos encuestados está muy de acuerdo y de acuerdo en que el maestro muestra interés hacia los/as niños/as con necesidades educativas especiales. Incluso el 100% de los docentes y el director consultado consideraron que es importante mostrar interés hacia los/as niños con NEE.

Se verificó además un estudio realizado por Álvarez (2018), titulado; “Diseño, aplicación y evaluación de un método para la enseñanza de la lectoescritura en alumnos con dificultades de aprendizaje, mediante un programa de intervención en una escuela pública de la República Dominicana”. El objetivo de esta esta investigación fue diseñar, aplicar y evaluar un método para la enseñanza de la lectoescritura denominado Método Tapi, mediante un programa de intervención en una escuela pública urbana de la República Dominicana.

Los resultados de dicho estudio fueron los siguiente: El estudio debía medir el alcance del conocimiento que tenían los maestros del país acerca de los métodos de lectoescritura de corte constructivista, en específico el Método Global y los métodos directos que son los que están basados en los tradicionales silábicos alfabéticos. El referido estudio analizó y evaluó el conocimiento que tenían los maestros dominicanos de los métodos de lectoescritura. Sin embargo, allí se establece que no existe una investigación exhaustiva que analice las causas de los malos resultados de los alumnos producto de la utilización de ambos métodos. Los hallazgos más significativos del estudio dicen que el 85.20 % de los docentes se ubicaba en el nivel más bajo de dominio de los conocimientos evaluados.

Ramírez & Sánchez (2019), llevaron a cabo su investigación; "Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el Nivel Primario". Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). El objetivo fue: Analizar estrategias didácticas efectivas para la enseñanza de la lectoescritura a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el Nivel Primario. Los investigadores encontraron que las estrategias multisensoriales, el uso de recursos visuales, la enseñanza individualizada y el aprendizaje cooperativo fueron efectivas para mejorar las habilidades de lectoescritura en estudiantes con dificultades de aprendizaje. El estudio concluyó que las estrategias didácticas basadas en principios de enseñanza personalizada, uso de múltiples canales sensoriales y trabajo colaborativo son esenciales para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la adquisición de habilidades de lectoescritura.

Pérez, Plasencia y Peralta, (2020), llevaron a cabo el estudio titulado; “Análisis de propuestas curriculares dominicanas para lectoescritura inicial de la población estudiantil con necesidades específicas de apoyo educativo”. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). El objetivo de este estudio estuvo enfocado en favorecer la inclusión de la población estudiantil con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) que asiste a escuelas regulares para adquirir las competencias necesarias en su desarrollo integral.

En dicho estudio se llegó a la conclusión de que los documentos fomentan la participación del estudiantado con NEAE en la escuela desde varios paradigmas, entre los cuales no se encuentra la exclusión, pero sí la segregación, la integración y la inclusión. Esta diversidad de paradigmas es un reto por superar, sin embargo, el hecho de que haya presencia de inclusión es un rasgo positivo y sienta las bases de la eliminación futura de otros paradigmas. Sobre el currículo y la inclusión es posible detectar que tanto el análisis documental como las entrevistas demostraron que se está utilizando el mismo currículo para toda la población estudiantil, incluso cuando están segregados, integrados o incluidos. Respecto a la flexibilidad del currículo, se identificaron diversas posiciones tanto en los textos como en las personas participantes, lo que representa un reto de reflexión y reinención.

Se consultó el estudio realizado por Santos & Jiménez, (2021), titulado: "Estrategias de enseñanza inclusiva para estudiantes con trastornos del espectro autista en el nivel primario" Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA). El estudio estuvo enfocado en: Explorar estrategias de enseñanza inclusiva efectivas para trabajar con estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA) en el nivel primario. El estudio identificó que las estrategias visuales, el uso de apoyos tecnológicos, la estructuración del entorno de aprendizaje y la implementación de sistemas de refuerzo positivo fueron efectivas para promover la inclusión y el aprendizaje de estudiantes con TEA en el aula regular. La investigación concluyó que la implementación de estrategias de enseñanza inclusiva adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA, junto con la capacitación docente y el apoyo de especialistas, es fundamental para garantizar su plena participación y progreso académico en el nivel primario.

1.1.3. Antecedentes locales

A nivel local se encontró el estudio de López, Estévez y Vilorio, (2019). Titulado, “La Evaluación Como Proceso Para Identificar Dificultades en el Aprendizaje de los Conceptos Matemáticos. UTECO. Fue una investigación descriptiva la cual se enfocó en realidades de hechos. Con los resultados de la investigación, se puede afirmar que en algunos casos se utiliza el mapa conceptual, estrategia que podría ser de utilidad si se le da un enfoque y uso adecuado. Pasa lo mismo con el mapa conceptual, su implementación aparenta ser tímida y esto lleva a que pase desapercibido entre los estudiantes.

Se puede afirmar que la infografía tampoco se está implementado en el proceso evaluativo. Las estrategias más utilizadas es la resolución de problemas, seguida del estudio de casos. Según los resultados, se usa la exposición como estrategia en algunos casos y en momentos dispersos se utiliza el juego de roles. En otro orden, se encontró que se está utilizando la demostración como forma de evaluar los aprendizajes. Se implementa la evaluación como una actividad continua, asimismo, se encontró que la evaluación se aplica constantemente de forma sistemática, salvo algunas excepciones que podrían aparecer, de acuerdo con las respuestas dadas por la población de la investigación. Se encontró, además, que el proceso de evaluación es integral, así como se pudo encontrar que se aplica la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación en el proceso.

Peña, Rosario y Brito, (2019), realizaron su trabajo de grado con el tema; “Incidencia del Orientador en los Estudiantes con Dificultad de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-02. UTECO. Esta investigación fue realizada con el objetivo de analizar la incidencia del orientador en los estudiantes con dificultad de aprendizaje del centro educativo Politécnico “Padre Fantino”, Distrito Educativo 16-02 del municipio de Fantino. En la investigación se comprobó que las orientadoras ofrecen a los docentes asesoría para la planificación de actividades educativas del interés de los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje. Los modelos de intervención utilizados para tratar los alumnos con dificultad de aprendizaje, el de consejería y el de consulta son los que más utilizan las orientadoras para tratar los alumnos con dificultad de aprendizaje.

Lora, Villar y Marte, (2019), en su estudio “Estrategias Psicopedagógicas de Orientadores y Maestros en Niños con Discalculia, Distrito Educativo 16-03. UTECO. Este estudio tuvo como objetivo general conocer las Estrategias Psicopedagógicas de Orientadores y Maestros en niños con Discalculia, Distrito Educativo 16-03. Los resultados mostraron que los tipos de discalculia encontrado en los centros, la que más prevaleció fue la discalculia verdadera, teniendo conocimiento los docentes de cuáles estudiantes tienen este tipo de problema con la matemática. Siendo el síntoma que más presentan los estudiantes con la matemática para realizar sus ejercicios.

En relación a las estrategias pedagógicas aplicadas el 78.12 % de los centros cuentan con materiales didácticos para trabajar con los niños que presentan estos síntomas, siendo el reconocimiento de números, la metodología de la enseñanza con los niños con discalculia y la asociación de números con imágenes las más utilizadas por los centros educativos para trabajar con los niños que presentan este tipo de dificultad como lo es la discalculia.

Pérez, Tejada y Reynoso, (2021), en su estudio “Impacto de las Estrategias de Enseñanza Basadas en el Aprendizaje Cooperativo en el Rendimiento Académico de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje del Nivel Primario”. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). El objetivo fue: Evaluar el impacto de las estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de estudiantes con dificultades de aprendizaje del Nivel Primario.

El estudio encontró que las estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje cooperativo tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Los estudiantes que participaron en el estudio mostraron mejoras significativas en su comprensión lectora, expresión escrita y resolución de problemas. Se concluye que las estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje cooperativo son una

Se consultó el estudio de Rodríguez, Marte y Almonte (2022), titulado, “ Docentes y las Estrategias de Enseñanza para Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje en el Nivel Primario”. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). El objetivo fue: Analizar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para trabajar con estudiantes con dificultades de aprendizaje en el Nivel Primario. La investigación evidenció que los docentes utilizan diversas estrategias de enseñanza, como la evaluación formativa, la diferenciación instruccional, el uso de recursos didácticos y la colaboración entre pares.

Sin embargo, el estudio también identificó la necesidad de fortalecer la formación docente en el área de las dificultades de aprendizaje y de brindarles mayor apoyo para implementar estrategias efectivas. Se concluye que es fundamental fortalecer la formación docente en el área de las dificultades de aprendizaje y brindarles el apoyo necesario para implementar estrategias efectivas.

Malena, Vicente y Rodríguez, (2023), realizaron el estudio “Estrategias de Aprendizaje para trabajar los Estudiantes con Dislexia en el Nivel Primario”. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). El objetivo fue: Identificar y analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes para trabajar con estudiantes con dislexia en el Nivel Primario. Como resultados se identificaron diversas estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes, como la enseñanza multisensorial, el uso de materiales manipulativos, la tecnología y la diferenciación instruccional. Los resultados también indicaron que los docentes necesitan mayor formación y apoyo para implementar estrategias efectivas para estudiantes con dislexia. El estudio concluye que es necesario fortalecer la formación docente en el área de la dislexia y brindarles el apoyo necesario para implementar estrategias efectivas que permitan a estos estudiantes alcanzar su máximo potencial.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Características sociodemográficas

Los cambios sociales, económicos y culturales producidos en las últimas décadas en el contexto de las sociedades más desarrolladas, han generado una serie de transformaciones en las dinámicas demográficas (natalidad, mortalidad y migraciones) que tienen su reflejo en la estructura y composición poblacional (tamaño, estructura por edades o distribución territorial), (Instituto Cántabro de Estadística, 2018).

En este orden, las características sociodemográficas: Son el conjunto de características biológicas, socioeconómico-culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles, (Rabines Juárez, 2020). Algunos de los procesos sociodemográficos que con mayor peso han influido en ello se relacionan con el descenso de la fecundidad, las diferencias en la esperanza de vida al nacer y los movimientos migratorios selectivos.

Todos estos procesos generan cambios demográficos que a su vez tienen consecuencias diferentes sobre la vida de mujeres y hombres. Un aspecto que se refleja en las distintas esferas socioeconómicas en las que desarrollan sus vidas (esfera familiar, educación, participación en la economía, etc.).

Clasificar los resultados censales sobre población, de acuerdo al sexo y edad, permite conocer el estadio de evolución de un conglomerado humano; y por lo tanto determinar cuáles son sus principales potencialidades y necesidades en términos de salud, educación, empleo, entre otros temas objeto de políticas públicas. (Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo - Oficina Nacional De Estadística, 2019).

De igual forma, las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo, distribución espacial, migración y autoidentificación étnica, (Instituto de Hábitat y Diseño- IPUR, 2020).

2.2.2. Dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje son las necesidades más frecuentes en la etapa educativa. Según Millá (2019), su origen es multicausal y es producto de la interacción de diversidad de factores interrelacionados, entre ellos los factores socioculturales, los procesos de aprendizaje y los factores neuropsicológicos. Dentro de las dificultades de aprendizaje más comunes están las siguientes:

2.2.2.1. La dificultad en la lectura (dislexia):

Consiste en un trastorno en la adquisición de la lectura que afecta a la precisión, velocidad y/o comprensión de la información escrita y se manifiesta en dificultades persistentes para leer correctamente. Es la dificultad de aprendizaje más común en la etapa educativa y en ocasiones suele ir en comorbilidad con otros trastornos o dificultades (De la Peña, 2020).

Según Hudson, (2017), los niños con dislexia presentan algunos de los siguientes indicadores: una lenta velocidad de lectura, con imprecisiones, dificultades en la comprensión, pues deben hacer mucho esfuerzo en descifrar las letras, sustituyen palabras por otras de aspecto similar, se desaniman cuando deben leer grandes fragmentos, no les gusta leer en voz alta, invierten letras, se saltan sílabas o palabras, confunden consonantes, olvido de reglas ortográficas, escriben mal y con lentitud, calidad pobre en ortografía y puntuación, mezcla de letras mayúsculas y minúsculas, mala interpretación de enunciados, confusión de símbolos matemáticos, dificultades para retener números al realizar tareas de cálculo, dificultad para seguir pasos, distracción, períodos cortos de atención, más tiempo para responder a preguntas, dificultades para tomar notas, rinden menos de lo esperado en pruebas, mal sentido de la orientación espacial y temporal, olvidos con facilidad y pueden carecer de autoconfianza.

2.2.2.2. La dificultad en la escritura (disgrafía)

Es la dificultad en la expresión escrita por problemas con la ortografía, organización y claridad narrativa y/o problemas motrices. Pueden ser de diferentes tipos (De la Peña, 2017):

Disgrafía motriz: problema de control de la motricidad fina que conlleva a problemas caligráficos. La ortografía no se ve afectada. (De la Peña, 2017)

Disgrafía de procesamiento: dificultad para visualizar la apariencia de las letras, en una palabra, lo que conlleva que las letras estén deformadas y en un orden incorrecto cuando se escriben. El trabajo original escrito es ilegible, pero el de copia es bastante bueno. La ortografía es mala, por lo que comúnmente se ha denominado disortografía. (De la Peña, 2017)

Disgrafía espacial: problema de procesamiento visual y comprensión del espacio. Esto causa dificultad para escribir recto y espaciar las letras. De tal manera, que tanto el trabajo de copia como la redacción pueden resultar ilegibles. Sin embargo, la ortografía es normal.

2.2.2.3. La dificultad específica en el cálculo (Discalculia)

Es el menos frecuente en la etapa educativa y suele ir acompañado de otras dificultades o trastornos. Es un trastorno muy heterogéneo y raramente aparece aislado, lo que indica la importancia de una buena valoración (De la Peña, 2017). La Discalculia puede ser definida como una afección que perjudica a la habilidad para adquirir competencias matemáticas (Department for Education and Skills, 2018).

La Discalculia genera diferentes tipos de problemáticas. Entre ellas: la comprensión de los números (línea numérica, escritura de números, sistema decimal), limitaciones en la memorización de operaciones aritméticas, en el cálculo correcto o fluido y/o en razonamiento matemático. Desde el punto de vista neuropsicológico, los procesos usualmente afectados en niños discalcúlicos son atención, memoria, función ejecutiva, habilidades visoespaciales y lenguaje (Aguilera, 2019).

2.2.2.4. Déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Según Aguilera, (2019), el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es el término por el cual se denomina al síndrome caracterizado por 3 síntomas nucleares: la inatención, la hiperactividad y la impulsividad. Este trastorno constituye un modelo persistente o continuo de inatención y/o hiperactividad e impulsividad, que impide las actividades diarias o el desarrollo típico, pues provoca dificultades para mantener la atención, la función ejecutiva y la memoria de trabajo. Por su repercusión tanto en niños como en adultos, en la actualidad resulta un tema de gran interés sobre el cual se efectúan muchos estudios a nivel mundial.

2.2.3. Estrategias de enseñanza y aprendizajes

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son las acciones que un docente planifica y utiliza para facilitar la adquisición de conocimientos en los estudiantes. Estas estrategias son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo y duradero (Mertler, 2020).

Según Monereo (2019), las estrategias de enseñanza son "las acciones que un docente planifica y desarrolla de manera consciente y reflexiva para facilitar la construcción del conocimiento en los estudiantes".

Por su parte, Barkley (2020) define las estrategias de aprendizaje como "los recursos cognitivos y metacognitivos que el estudiante pone en práctica de manera consciente e intencional para facilitar la adquisición, comprensión y transferencia de conocimientos y habilidades".

Según Ambrose et al. (2020), "las estrategias de enseñanza son las herramientas pedagógicas que los profesores utilizan para ayudar a los estudiantes a aprender de manera más efectiva, profunda y duradera".

Mertler (2020) describe las estrategias de aprendizaje como "los enfoques intencionales y conscientes que los estudiantes utilizan para comprender, retener y aplicar la información y habilidades que están aprendiendo".

2.2.3.1. Estrategias de enseñanza y aprendizajes para trabajar alumnos con dificultades de aprendizajes

Existen diversos autores que han propuesto estrategias de enseñanza y aprendizaje para trabajar con alumnos con dificultades de aprendizaje. A continuación, se presentan algunas de estas estrategias:

Aprendizaje autorregulado: Enseñar a los estudiantes a establecer metas, monitorear su progreso y ajustar sus estrategias de aprendizaje (Zimmerman & Schunk, 2019).

Enseñanza multinivel: Adaptar la instrucción a los diferentes niveles de habilidad de los alumnos, utilizando estrategias como la enseñanza en pequeños grupos, la tutoría entre pares y la instrucción diferenciada (Tomlinson, 2018).

Instrucción explícita: Proporcionar una enseñanza estructurada y sistemática, con modelado, práctica guiada y retroalimentación (Archer & Hughes, 2019).

Intervención en lectura: Utilizar enfoques estructurados y sistemáticos para enseñar habilidades de lectura, como la instrucción en conciencia fonológica, decodificación y fluidez (Vaughn & Wanzek, 2017).

Aprendizaje cooperativo: Fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares, lo que permite a los estudiantes aprender unos de otros y desarrollar habilidades sociales (Gillies, 2020).

Tecnología asistida: Utilizar recursos tecnológicos como procesadores de texto, programas de lectura en voz alta, calculadoras, etc., para facilitar el acceso a la información y la expresión de conocimientos (Edyburn, 2021)

2.2.3. Estrategias de enseñanza y aprendizajes que se implementan desde el Ministerio de Educación de la Republica Dominicana para trabajar los alumnos con dificultades de aprendizaje.

El rendimiento académico de los estudiantes está vinculado a las características propias del proceso de construcción de conocimientos de estos. En tal sentido, se debe acompañar a los estudiantes durante su proceso de escolarización a través de múltiples estrategias y acciones que impliquen una articulación entre las y los docentes, las familias y el personal de gestión del centro educativo (Diseño Curricular del Nivel Inicial (2020).

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Gaskins et. al. 2003).

Según Arguedas, (2018), la intervención con las y los estudiantes que presentan dificultades específicas en el aprendizaje se realizará atendiendo al tipo de necesidad. Sin embargo, siempre se favorecerá un abordaje integral en el que se trabajen aspectos psicoafectivos que permitan una sana autoestima, un satisfactorio autoconcepto, el fortalecimiento de la motivación y el interés por los estudios, el uso de estrategias de aprendizaje en coherencia con las tareas, etc. Además, se partirá de las fortalezas evidenciadas y de las competencias de las y los estudiantes para poder cimentar la intervención.

El Ministerio de Educación de la Republica Dominicana, implementa diversas estrategias para abordar las dificultades de aprendizaje de los alumnos. Algunas de las estrategias más comunes son:

Programas de refuerzo académico: Estos programas ofrecen apoyo adicional a los estudiantes que presentan dificultades en áreas específicas, como lectura, escritura o matemáticas.

Adaptaciones curriculares: Consisten en ajustar el currículo regular a las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, modificando los objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación (Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD], 2016).

Estrategias de enseñanza multinivel: Se emplean diferentes estrategias y recursos de acuerdo con los distintos niveles de aprendizaje de los estudiantes, lo que permite atender sus necesidades individuales (López, 2019).

Aprendizaje cooperativo: Fomenta la interacción y colaboración entre estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje, promoviendo el apoyo mutuo y la construcción conjunta del conocimiento (MINERD, 2016).

Uso de tecnologías: Incorpora recursos tecnológicos (software educativo, dispositivos móviles, etc.) para motivar y facilitar el aprendizaje de acuerdo a los diferentes estilos y ritmos de los estudiantes (Hernández, 2020).

Tutoría y apoyo personalizado: Brinda atención individualizada a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, adaptando las estrategias y materiales a sus necesidades específicas (MINERD, 2016).

Apoyo psicopedagógico: Se brindan servicios de orientación y asesoramiento psicopedagógico a los estudiantes y sus familias para abordar las dificultades de aprendizaje desde un enfoque integral (López, 2019).

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Esta estrategia fomenta el aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes trabajan en proyectos para resolver problemas reales y desarrollar habilidades de investigación, análisis y comunicación (Mergendoller & Thomas, 2005).

Evaluaciones psicopedagógicas: Se realizan evaluaciones psicopedagógicas para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, lo que permite diseñar planes de intervención individualizados (Contreras, 2021).

Educación Inclusiva: Se han implementado estrategias para garantizar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema regular, mediante la adaptación curricular y la formación docente en atención a la diversidad (Ministerio de Educación, 2016).

Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD): Estos centros brindan asesoramiento, materiales y recursos didácticos específicos para los docentes que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales (Ministerio de Educación de República Dominicana, 2018).

2.2.3.1. Intervenciones pedagógicas que se implementan en los centros educativos de la Republica Dominicana para trabajar los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Según López, (2019), la intervención con las y los estudiantes que presentan dificultades específicas en el aprendizaje se realizará atendiendo al tipo de necesidad. Sin embargo, siempre se favorecerá un abordaje integral en el que se trabajen aspectos psicoafectivos que permitan una sana autoestima, un satisfactorio autoconcepto, el fortalecimiento de la motivación y el interés por los estudios, el uso de estrategias de aprendizaje en coherencia con las tareas, etc. Además, se partirá de las fortalezas evidenciadas y de las competencias de las y los estudiantes para poder cimentar la intervención.

Intervención en las dificultades específicas de la lectura

En el aula es fundamental que las y los docentes se muestren comprensivos, que les envíen mensajes positivos señalando que reconocen que estos y estas son inteligentes y demostrándoles que se tienen expectativas similares a las del resto de compañeros, solo que con diferencias en las estrategias de aprendizaje que pueden utilizar (Hudson, 2017).

Será necesario que las y los estudiantes con dislexia puedan sentarse donde puedan ver claramente la pizarra, en la cual las y los docentes escribirán con letra legible (clara y grande). Esto ayuda con la lectura y les puede mantener interesados en la clase. Mientras que las y los docentes pueden darle mayor seguimiento al trabajo que estas y estos realizan (Hudson, 2017).

Además, es necesario brindarles tiempo suficiente para leer algún texto, pues esto les puede ayudar a tener mayor precisión. Además, se les debe dar la oportunidad de leer el texto en varias ocasiones para apoyar una mayor comprensión. Los textos a utilizar para niños que tienen dislexia deben ser de letras claras, sencillas y grandes y no pueden tener más de una pregunta o asignación por página. Otras ayudas importantes para facilitar la comprensión de las clases implican entregar a las y los estudiantes apuntes impresos de las clases, así como utilizar grabaciones de las clases que pueden reproducir cuando las necesiten (Hudson, 2017).

Incorporar actividades que los y las estudiantes disfruten, en las que sienten que tienen posibilidades de éxito, tales como: hacer una serie de dibujos o viñetas para ilustrar un trabajo, comentar una imagen, inventar una canción, poema, rap o anuncio, plantear un debate, inventar un juego, preparar una representación teatral, grabar un monólogo, etc. (Hudson, 2017).

Una técnica a evitar es el uso del dictado con las y los estudiantes disléxicos, pues tardan más tiempo en procesar o comprender la información (Hudson, 2017), lo que puede llevarles a cometer errores y puede generar frustraciones. Además, al momento de la corrección de las asignaciones el énfasis ha de estar en el contenido no en la ortografía.

Intervención en las dificultades específicas de la escritura

En los salones de clases será necesario que las y los docentes puedan entregar apuntes impresos a las y los estudiantes con el fin de ayudarles en su comprensión de las temáticas.

En los momentos que deban rellenar algunos campos en un instrumento determinado se debe asegurar contar con espacios en blanco de gran tamaño para la letra de estos estudiantes que en algunos casos es más grande de lo común y/o está mal posicionada (Hudson, 2017).

Para ayudarles en la organización y en que los trazos sean más legibles será necesario utilizar cuadernos con márgenes pronunciados, usar computador para las redacciones de gran extensión y asegurarse de que estén sentados en una posición recta con los pies en el suelo (Hudson, 2017).

El proceso de intervención con las y los estudiantes que presentan dificultades específicas en la escritura (disgrafía) dependerá de la condición y tipo de dificultad en la escritura. En el caso de la disgrafía motriz, se trabajan aspectos perceptivo-motrices, la posición tónico-postural y manejo del lápiz. Y en el caso de los estudiantes que presentan disgrafía de procesamiento se trabaja desde intervención en ortografía natural y arbitraria (De la Peña, 2017). En el caso de ortografía natural se realizarán ejercicios que trabajen la secuencia de fonemas y la segmentación de la cadena hablada

Intervención en las dificultades específicas de la matemática

En la atención al alumnado que presenta discalculia es fundamental que las y los docentes los acerquen a la pizarra para poder acompañarlos y al mismo tiempo facilitar una mejor comprensión de las explicaciones dadas. Es necesario que estos y estas estudiantes reciban instrucciones claras, precisas, en las que se repita varias veces las ideas clave, con ejemplos que se detallen paso a paso, con tiempo para que puedan hacer anotaciones y leyendo en voz alta las indicaciones que se entreguen por escrito. Además, debe evitarse hacerles preguntas repentinas en clase que estén relacionadas con números (Hudson, 2017).

Un asunto de especial cuidado es el uso del lenguaje matemático, pues se utilizan muchos términos similares para los mismos procesos (más, añadir, suma, cuántos son..., por ejemplo), lo cual puede generar confusión. Para ellos, las y los docentes deben ser congruentes con sus propias palabras, utilizando los mismos términos de manera constante e ir introduciendo los demás de forma paulatina, ayudándoles a comprenderlos (Hudson, 2017).

Según De la Peña, (2017), cuando los estudiantes tienen que contar se les puede permitir y aprobar el contar con los dedos, evitando que se sientan presionados o agobiados por esto. Además, se les debe permitir el uso de tablas de multiplicar que pueden estar en sus cuadernos, plastificadas en sus mesas o en un cartel. Mientras que en las actividades donde la multiplicación no es el tema principal se les puede permitir el uso de calculadoras. La intervención específica con el estudiantado que presenta dificultades específicas en la matemática debe integrar el fortalecimiento de procesos psicológicos básicos, funciones ejecutivas, tareas de cálculo, pensamiento lógico, entre otros aspectos importantes.

2.2.4. Recursos didácticos que utilizan en los centros educativos de la República Dominicana, para trabajar los niños con dificultades de aprendizaje

Los recursos didácticos son aquellos materiales y herramientas utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes (Ogalde y Bardavid, 2019),

En este orden, el Ministerio de Educación de la República Dominicana ha implementado diversos recursos didácticos para trabajar con alumnos con dificultades de aprendizaje. Algunas de las estrategias y materiales utilizados son:

Guías de adaptaciones curriculares: El Ministerio ha elaborado guías para orientar a los docentes en la realización de adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje (Ministerio de Educación de República Dominicana, 2017).

Materiales didácticos adaptados: Se han diseñado y distribuido materiales didácticos como libros de texto, cuadernos de ejercicios y recursos multimedia adaptados a las diferentes necesidades educativas especiales (Ministerio de Educación de República Dominicana, 2019).

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Se fomenta el uso de herramientas tecnológicas adaptadas, como software educativo y recursos multimedia, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades (Ministerio de Educación de República Dominicana, 2020).

Materiales manipulativos: Estos recursos permiten a los estudiantes interactuar con objetos concretos, lo cual facilita la comprensión de conceptos abstractos. Ejemplos incluyen bloques lógicos, ábacos, geoplanos, entre otros (Guzmán, 2017).

Recursos audiovisuales: El uso de videos, presentaciones multimedia, audiolibros y otros recursos audiovisuales puede captar la atención de los estudiantes y reforzar los contenidos de manera más atractiva y accesible (Sánchez, 2020).

Softwares y aplicaciones educativas: Existen diversos programas informáticos y aplicaciones móviles diseñados específicamente para apoyar el aprendizaje de niños con dificultades, abordando áreas como la lectoescritura, el cálculo matemático, entre otras (Rodríguez, 2019).

Recursos para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales: Se utilizan materiales como cuentos, juegos de roles y técnicas de relajación para fortalecer las habilidades sociales y el manejo de emociones en los niños con dificultades de aprendizaje (Pérez, 2018).

2.2.5. Acciones que se realizan para integrar a la familia al apoyo de los niños con dificultades de aprendizaje

Según Orjales, (2019), mantener una buena comunicación con las familias no es cosa sencilla, el ritmo de vida vertiginoso de la sociedad actual, aunado a otros factores como el desinterés, impide que existe una colaboración adecuada entre ambos actores educativos. Por ello es importante contar con diversas alternativas que ayuden el centro educativo a mantener una comunicación más estrecha con las familias, así como para integrarlas a las actividades que realiza la institución.

Para que exista la colaboración que demanda, el punto de unión entre la familia y la escuela debe ser el niño, y el trabajo conjunto que se realice debe ir orientado a su desarrollo global. Por ello, establecer acuerdos y objetivos comunes para trabajar con el alumno facilitará dar una continuidad al proceso educativo fuera del centro escolar, en el resto de los ambientes en los que se desarrolla el alumno, y en los que indudablemente aprenden y se forman como personas sociales. (Orjales, 2019).

Navarro (2020), describe algunas acciones que se pueden poner en marcha desde los centros educativos para motivar la integración de los padres al proceso educativo de sus hijos:

Crear comisiones mixtas formadas por padres y docentes: Deben ser comisiones con un objetivo claro, concreto y que en las mismas podamos realizar una labor conjunta.

Padres en las aulas: Los padres pueden y deben participar en proyectos y actividades dentro del aula. En educación infantil ya se hace y muy bien, y se debería aplicar a etapas superiores.

Cafés educativos: Reunir a los padres una vez a la semana en torno a un café para abordar cuestiones educativas relevantes y tratar temas que da tiempo en las tutorías individuales.

Escuelas de Padres y Madres: Se considera imprescindible que todos los centros educativos tengan en funcionamiento una escuela de padres y madres con la finalidad de ofrecer a los mismos pautas, herramientas y estrategias que faciliten su tarea educativa diaria. Sería muy interesante que el profesorado se implicara en la organización de estos proyectos.

2.2.5.1. Acciones que se realizan desde el Ministerio de Educación de la Republica Dominicana para integrar a la familia al apoyo de los niños con dificultades de aprendizaje

El Ministerio de Educación de la República Dominicana ha implementado varias acciones para integrar a la familia en el apoyo de los niños con dificultades de aprendizaje. Algunas de estas acciones son:

Programas de capacitación y orientación a padres y madres: Estos programas buscan brindar herramientas y estrategias a los padres para que puedan apoyar de manera efectiva el proceso de aprendizaje de sus hijos. Según Castejón y Navas (2018), "la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es un factor clave para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes".

Escuelas para padres y madres: Estas escuelas ofrecen talleres y charlas sobre temas relacionados con el desarrollo de los niños, la crianza positiva y el manejo de las dificultades de aprendizaje. Según Epstein (2020), "las escuelas deben involucrar a las familias en el proceso educativo, brindándoles información, recursos y oportunidades para participar activamente".

Programas de tutoría y acompañamiento: Estos programas vinculan a los padres con los docentes y especialistas para realizar un seguimiento conjunto del progreso académico de los estudiantes y brindar apoyo personalizado. Según Navarro et. al. (2019), "la colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para abordar de manera integral las dificultades de aprendizaje".

Manuales y guías para padres: El Ministerio de Educación ha elaborado materiales informativos y guías prácticas para que los padres puedan comprender mejor las dificultades de aprendizaje y conocer estrategias de apoyo en el hogar. Según Martínez y Álvarez (2018), "los padres necesitan información clara y accesible sobre las dificultades de aprendizaje para poder ayudar de manera efectiva a sus hijos".

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje: El aprendizaje se define como el proceso mediante el cual se adquieren o modifican habilidades, conocimientos, conductas o valores como resultado de la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Mayer, 2019).

Características sociodemográficas: Las características sociodemográficas como "los atributos individuales y del contexto social de una persona o grupo que influyen en su comportamiento y condiciones de vida" (Pérez et al. 2019),

Dificultades de aprendizaje: Las dificultades de aprendizaje se definen como problemas que interfieren con la adquisición, retención y demostración de habilidades académicas específicas, a pesar de tener una inteligencia promedio y no presentar deficiencias sensoriales o trastornos emocionales graves (Lerner y Kline, 2021).

Dificultades: Las dificultades se definen como obstáculos, impedimentos o situaciones problemáticas que dificultan o entorpecen el logro de un objetivo o la realización de una tarea (Real Academia Española, 2023).

Docente: El docente es un profesional encargado de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en el sistema educativo. Su labor implica la planificación, organización, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Vezub, 2021).

Estrategias psicopedagógicas: Son aquellas que se basan en los principios de la psicología y la pedagogía para promover el aprendizaje efectivo de los estudiantes (Anijovich & Mora, 2019),

Estrategias: Según Díaz & Hernández, (2020), las estrategias son planes de acción diseñados para alcanzar un objetivo específico. En el ámbito educativo, las estrategias se refieren a los métodos, técnicas y enfoques utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Estudiantes: Son los individuos que reciben la enseñanza y participan en el proceso de aprendizaje (UNICEF, 2019).

Nivel Primario: Se refiere a la etapa inicial de la educación formal, en la cual los niños adquieren habilidades básicas como lectura, escritura, aritmética, entre otras (Shaywitz, 2020)

CAPÍTULO III:

PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO

3.1. Descripción de la Propuesta

Las dificultades de aprendizaje son un conjunto de problemas que pueden interferir con la capacidad de una persona para adquirir, retener y demostrar conocimientos y habilidades. Estas dificultades pueden afectar áreas específicas como la lectura, escritura, razonamiento matemático, entre otras (Fletcher et. al., (2019). Trabajar las dificultades de aprendizaje en la escuela es fundamental para garantizar la equidad, prevenir el fracaso escolar, desarrollar habilidades, promover el bienestar emocional y social, y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros de manera más efectiva.

Vista la importancia de trabajar las dificultades de aprendizajes de los alumnos y, visto y analizados los resultados obtenidos en diagnóstico, se hace evidente que en el centro educativo Emiliano Espailat, del Distrito 16-02, las orientadoras y docentes necesitan conocer e implementar nuevas estrategias de intervención, para dar respuestas a los alumnos con NEAE. En tal sentido, el equipo investigador propone que se lleve a cabo la estrategia titulada: “Aprendizaje Activo y Personalizado” (AAP).

Esta estrategia está diseñada para abordar las dificultades de aprendizaje de los alumnos de Nivel Primario, proporcionando un enfoque integral y adaptativo para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Dicha estrategia comprende los siguientes componentes:

Evaluación Diagnóstica: Se realizará una evaluación exhaustiva para identificar las fortalezas y debilidades específicas de cada alumno en áreas clave como lectura, escritura, matemáticas y habilidades cognitivas.

Plan de Aprendizaje Personalizado: Basado en los resultados de la evaluación, se desarrollará un plan de aprendizaje personalizado para cada estudiante, que aborde sus necesidades particulares y establezca objetivos medibles.

Metodologías de Aprendizaje Activo: Se implementarán metodologías de aprendizaje activo, como aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y aprendizaje experiencial, para fomentar la participación activa de los estudiantes y hacer que el proceso de aprendizaje sea más significativo y duradero.

Apoyo Individualizado: Se proporcionará apoyo individualizado a los estudiantes que lo requieran, a través de tutorías personalizadas, trabajo en grupos pequeños y recursos adicionales adaptados a sus necesidades.

Monitoreo y Ajustes Continuos: Se realizará un seguimiento continuo del progreso de cada alumno y se harán ajustes en el plan de aprendizaje según sea necesario, para garantizar que se estén abordando eficazmente las dificultades de aprendizaje.

Con la implementación de esta estrategia, el centro educativo Emiliano Espailat podrá abordar las necesidades individuales de cada estudiante, brindando un enfoque personalizado, fomentar el aprendizaje activo y significativo, lo que aumenta la motivación y la retención de conocimientos, promoverá el desarrollo de habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje efectivas, identificará y abordará las dificultades de aprendizaje de manera temprana, evitando que se agraven e involucrará a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la autonomía y la responsabilidad.

Cabe destacar que, con la puesta en marcha de la estrategia propuesta, el centro educativo objeto de estudio, atenderá de manera efectiva los casos de alumnos con dificultades de aprendizaje, ya que esta estrategia está diseñada para abordar las dificultades de aprendizaje que experimentan los alumnos de nivel primario. Estas dificultades pueden manifestarse en áreas como lectura, escritura, matemáticas, atención, memoria, razonamiento lógico, entre otras. Al abordar estas dificultades de manera personalizada y utilizando metodologías de aprendizaje activo, se busca garantizar que cada estudiante reciba el apoyo adecuado para superar sus obstáculos y alcanzar su máximo potencial académico.

3.2. Alcances y límite:

Investigativo. Estrategias para trabajar con los estudiantes con dificultades de aprendizaje del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02.

Espacial. El proyecto abarcó el Distrito Educativo 16-02 de Fantino, específicamente en el centro educativo Emiliano Espailat

Temporal. Este proyecto se desarrolló desde abril 2024 hasta julio 2024.

Personal: El presente proyecto fue desarrollado con los docentes, orientadoras, psicólogos y estudiantes del centro educativo Emiliano Espailat, del Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

3.3. Objetivos:

3.3.1. Objetivo General:

Proponer una estrategia para trabajar con los estudiantes con dificultades de aprendizaje del centro educativo Emiliano Espailat del Distrito Educativo 16-02.

3.3.2. Objetivos Específicos

- Sensibilizar y capacitar a docentes, orientadoras y psicólogos del centro, en la identificación y manejo efectivo de las dificultades de aprendizajes que presenten los alumnos.
- Realizar evaluación psicopedagógica de los estudiantes
- Diseñar una ruta de aprendizaje personalizada para cada estudiante, que incluya objetivos, estrategias, recursos y actividades acordes a sus intereses, habilidades y ritmo de aprendizaje.
- Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y realizar los ajustes necesarios en la planificación y metodologías de enseñanza, para asegurar que se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje de manera efectiva.

3.4. Plan de Acción

Objetivos	Tareas	Recursos	Responsables
Sensibilizar y capacitar a docentes, orientadoras y psicólogos del centro, en la identificación y manejo efectivo de las dificultades de aprendizajes que presenten los alumnos.	Talleres de sensibilización y formación. Capacitaciones periódicas. Estudios de casos prácticos.	Material multimedia (videos, presentaciones). Manuales y guías sobre dificultades de aprendizaje. Instrumentos de evaluación y diagnóstico.	Equipo de gestión y el equipo de orientación y psicología Expertos externos (especialistas en dificultades de aprendizaje)
Realizar evaluación psicopedagógica de los estudiantes	Evaluaciones diagnósticas iniciales. Entrevistas individuales con estudiantes y familias. Observación en el aula.	Pruebas estandarizadas. Rúbricas y listas de cotejo. Portafolios de evidencias.	Orientadoras psicólogas Docentes Coordinadores pedagógicos
Diseñar una ruta de aprendizaje personalizada para cada estudiante, que incluya objetivos, estrategias, recursos y actividades acordes a sus intereses, habilidades y ritmo de aprendizaje.	Elaboración de planes individualizados de enseñanza. Selección de estrategias y recursos acordes a las necesidades. Establecimiento de metas y objetivos personalizados y socioemocionales.	Plataformas digitales de aprendizaje adaptativo. Recursos multimedia interactivos. Materiales didácticos diversificados.	Orientadoras psicólogas Docentes Coordinadores pedagógicos
Brindar acompañamiento y orientación personalizados a cada estudiante, a través de tutorías, asesorías o espacios de refuerzo académico, para atender sus dudas, retroalimentar su desempeño y apoyarlo en sus necesidades específicas.	Tutorías individuales y en pequeños grupos. Asesorías académicas. Espacios de refuerzo y nivelación.	Guías de estudio personalizadas. Recursos multimedia complementarios. Herramientas de autoevaluación y retroalimentación.	Orientadoras psicólogas Docentes Tutores bibliotecarios
Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y realizar los ajustes necesarios en la planificación y metodologías de enseñanza, para asegurar que se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje de manera efectiva.	Evaluaciones formativas y sumativas. Reuniones de seguimiento y retroalimentación. Análisis de datos y evidencias de aprendizaje.	Rúbricas y listas de cotejo. Herramientas de recopilación y análisis de datos. Espacios de reflexión y discusión colaborativa.	Todos los involucrados

Fuente: Elaborado por los investigadores, año 2024

3.5. Cronograma de Implementación

Tiempo en semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Capacitación a docentes y orientadoras en estrategia para abordar las dificultades de aprendizaje Cursos de formación sobre estrategias de identificación y manejo de dificultades de aprendizaje. Sensibilización sobre la importancia de dar respuestas a las dificultades de aprendizaje que presenten los alumnos																			
Evaluaciones diagnósticas iniciales. Entrevistas individuales con estudiantes y familias. Observación en el aula.																			
Elaboración de planes individualizados de enseñanza. Selección de estrategias y recursos acordes a las necesidades. Establecimiento de metas y objetivos personalizados. socioemocionales.																			
Tutorías individuales y en pequeños grupos. Asesorías académicas. Espacios de refuerzo y nivelación.																			
Evaluaciones formativas y sumativas. Reuniones de seguimiento y retroalimentación. Análisis de datos y evidencias de aprendizaje.																			

Fuente: Elaborado por los investigadores, año 2024

3.6. Presupuesto

Descripción	Unidad	Precio
Compra de materiales e impresión	Varios	6, 000.00
Fotocopias de los instrumentos de evaluación	Varias	2,500.
Refrigerio	Varios	2, 000
Transporte	1	1,000
Pago a especialistas externos en identificación y manejo de las dificultades de aprendizajes	1	5,000
Imprevistos	1	1,500
Total		19, 500.00

Fuente: Elaborado por los investigadores, año 2024

3.7. Análisis de factibilidad

3.7.1. Factibilidad Técnica

Córdoba (2019) señala que el estudio de factibilidad técnica busca determinar si es posible, desde el punto de vista operativo, desarrollar el proyecto. De acuerdo a los resultados del diagnóstico, el centro educativo Emiliano Espailat, cuentan con los recursos tecnológicos necesarios, con un personal docentes dispuestos, empoderado y calificado en para llevar a cabo dicha propuesta, aunque se recomienda ser capacitados y sensibilizados en el tema en cuestión. De igual manera, en dicho centro tiene las posibilidades de la compra de los materiales didácticos que se van a utilizar durante el desarrollo de la estrategia propuesta. Finalmente, el centro cuenta con una buena infraestructura, con espacios suficientes para llevar a cabo las diferentes actividades descriptas en el plan de acción.

3.7.2. Factibilidad Ambiental y Social

La factibilidad ambiental y social de un proyecto se refiere a la evaluación del impacto que tendrá el proyecto en el entorno ambiental y en la comunidad donde se llevará a cabo (Cortés y Camacho, 2017). En vista de que para el desarrollo de la estrategia propuesta se utilizarán muchos recursos didácticos, se recomienda al centro educativo mitigar el impacto ambiental, sensibilizando a la comunidad educativa sobre el reciclaje, para fomentar el cuidado del medio ambiente, además, utilizar más materiales de manera digital. En cuanto al impacto social, este proyecto tendrá un impacto social positivo, ya que contribuye a mejorar el rendimiento académico de los alumnos y promover la educación inclusiva y atención a la diversidad.

3.7.3 Factibilidad Financiera.

Para la implementación y el desarrollo de la estrategia propuesta, se pone en perspectiva a modo de factibilidad financiera; que el centro educativo objeto de estudio asumirá el costo del desarrollo de la misma.

3.8. Sostenibilidad

García (2019) señala que "la sostenibilidad de un proyecto educativo se refiere a la capacidad del mismo para mantenerse y adaptarse a los cambios en el entorno, garantizando su continuidad y logrando un impacto duradero en la comunidad educativa". En este orden, para asegurar la sostenibilidad institucional del proyecto, se sugiere al centro educativo objeto de estudio, la capacitación continua del personal docente y administrativos en estrategias para abordar las dificultades de aprendizaje, para la sostenibilidad social, se recomienda la participación activa de la comunidad educativa, (especialmente los padres) y la promoción de una educación inclusiva para todos.

3.9. Monitoreo y seguimiento

El monitoreo y seguimiento de un proyecto educativo se refiere al proceso de supervisión y control que se realiza durante la implementación y ejecución del proyecto, con el objetivo de garantizar su correcto funcionamiento y cumplimiento de los objetivos planteados (Urbina, 2018). En tal sentido, se establecerán acuerdos y compromisos con todos los involucrados en el proyecto, para que mantengan un seguimiento y monitoreo a la implementación ininterrumpida de la estrategia propuesta.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1. La propuesta

Los estudiantes con dificultades de aprendizaje representan un desafío significativo en el ámbito educativo. Estas dificultades pueden manifestarse de diversas maneras, como problemas en la lectura, escritura, matemáticas, atención, memoria o procesamiento de información. Cuando estas dificultades no se abordan de manera adecuada, pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico, la motivación y la autoestima de los estudiantes. Es fundamental que los educadores y las instituciones educativas implementen estrategias efectivas para trabajar con alumnos que enfrentan dificultades de aprendizaje. Estas estrategias deben estar diseñadas para identificar, comprender y abordar las necesidades específicas de cada estudiante, brindándoles el apoyo y los recursos necesarios para maximizar su potencial de aprendizaje (Díaz & Hernández, 2020).

En tal sentido, la estrategia propuesta, “Aprendizaje Activo y Personalizado” (AAP), es un enfoque educativo que tiene como objetivo adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de cada alumno, especialmente aquellos que presentan dificultades de aprendizaje. Este enfoque reconoce que cada estudiante tiene su propio ritmo, estilo de aprendizaje y necesidades específicas, y busca brindarles oportunidades para aprender de manera activa y participativa, ajustando las estrategias y materiales a sus fortalezas y desafíos. Para llevar a cabo la estrategia propuesta se desarrollarán varias fases, cada una de estas fases tendrán un objetivo y las acciones a realizar para dar respuesta a dicho objetivos:

Objetivo 1: Sensibilizar y capacitar a docentes, orientadoras y psicólogos del centro, en la identificación y manejo efectivo de las dificultades de aprendizajes que presenten los alumnos. Para dar respuesta a este objetivo se propone la capacitación de todo el personal docente a través de los siguientes talleres:

- Taller de sensibilización sobre dificultades de aprendizaje
- Curso intensivo de identificación de dificultades
- Taller práctico de estrategias de intervención
- Grupo de estudio y discusión de casos mensual

Los temas a desarrollar en dichos talleres serian:

- Tipos de dificultades de aprendizaje
- Señales de alerta y herramientas de diagnóstico
- Estrategias de intervención y adaptaciones curriculares
- Análisis de casos reales

Los recursos didácticos a utilizar serian:

- Presentaciones multimedia
- Manuales diagnósticos
- Guías de intervención
- Artículos científicos

Para evaluar los logros de los talleres desarrollados se proponen los siguientes instrumento de evaluación:

- Cuestionarios pre y post capacitación
- Examen práctico con casos hipotéticos
- Rúbrica de participación en discusiones

Responsable: Orientador, psicólogo y Coordinador de Formación Docente

Objetivo 2. Realizar evaluación psicopedagógica de los estudiantes

Para el desarrollo del proceso de evaluación psicopedagógica se propone la aplicación de los instrumentos que se encuentran de manera detallados en el Manual de Apoyo Psicopedagógico, establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana. de evaluación:

1. **Ficha de demanda de derivación:** Este instrumento da inicio al proceso de evaluación psicopedagógica. Es realizada generalmente por los docentes de las diferentes asignaturas o el tutor del grado, aunque también puede ser aplicada por el orientador escolar. (Ver anexo 3).
2. **Ficha de referimiento:** Esta ficha es llenada por el docente para referir al niño al departamento de orientación (Ver anexo 4).
3. **Fichas de detección y valoración psicopedagógica:** Este instrumento busca la obtención de datos familiares y áulico, con el fin de conocer el tipo de dificultad que presenta el alumno (Ver anexo 5).
4. **Fichas de detección de necesidades de apoyo educativo:** Este instrumento busca detectar el tipo de dificultad de aprendizaje específico que presenta el alumno. Aquí se evalúan los ámbitos cognoscitivos, psicomotor psicosocial. (Ver anexo 6).

5. **Fichas de resumen de necesidades de apoyo:** Este instrumento recoge los datos específicos que indicaran el plan de apoyo a desarrollar para dar respuesta a las dificultades de aprendizajes que presenta el alumno. (Ver anexo 7.)

Objetivo 3. Diseñar una ruta de aprendizaje personalizada para cada estudiante

Para el abordaje de esta ruta se proponen las siguientes actividades:

Para el análisis de la evaluación psicopedagógica se propone:

- Revisar el informe psicopedagógico
- Identificar fortalezas y áreas de mejora
- Determinar estilos de aprendizaje
- Mapeo de habilidades y necesidades

Recursos didácticos:

- Software de análisis de datos educativos
- Plantillas de perfiles de aprendizaje

Responsable: Psicólogo y orientador

Para la definición de objetivos de aprendizaje personalizados se proponen:

- Establecer metas a corto, mediano y largo plazo
- Alinear objetivos con el currículo general
- Adaptar expectativas según capacidades individuales

Estrategias:

- Uso de la taxonomía de Bloom para formular objetivos
- Diseño de objetivos SMART (Específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes y Temporales)

Recursos didácticos:

- Guía de redacción de objetivos educativos
- Plantillas de planificación por competencias

Responsable: Tutor y docentes de área

Para la selección de estrategias didácticas diferenciadas:

- Identificar metodologías adecuadas al perfil del estudiante
- Diseñar actividades adaptadas a múltiples inteligencias
- Planificar experiencias de aprendizaje significativo

Estrategias:

- Aprendizaje basado en proyectos
- Instrucción multinivel
- Uso de organizadores gráficos

Recursos didácticos:

- Banco de estrategias didácticas inclusivas
- Herramientas digitales interactivas

Responsable: Docentes de área y coordinador pedagógico

Actividades la adaptación de recursos educativos:

- Seleccionar materiales acordes al nivel y estilo de aprendizaje
- Adaptar contenidos para hacerlos accesibles
- Crear recursos personalizados cuando sea necesario

Estrategias:

- Uso de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
- Gamificación de contenidos

Recursos didácticos:

- Plataformas de contenido educativo adaptativo
- Software de creación de material didáctico

Responsable: Docentes de área y especialista en tecnología educativa

Para el diseño de sistema de evaluación personalizado se proponen como actividades:

- Establecer criterios de evaluación individualizados
- Crear instrumentos de evaluación diversificados
- Planificar momentos de autoevaluación y coevaluación

Estrategias:

- Evaluación basada en portafolios
- Rúbricas personalizadas
- Evaluación continua y formativa

Recursos didácticos:

- Plataforma de creación de rúbricas
- Software de gestión de portafolios digitales

Responsable: Docentes de área y coordinador de evaluación

Para la elaboración del cronograma se propone:

- Secuenciar objetivos y actividades
- Establecer hitos y puntos de revisión
- Integrar espacios para tutoría y refuerzo

Estrategias:

- Uso de diagramas de Gantt
- Planificación ágil con sprints de aprendizaje

Recursos didácticos:

- Software de gestión de proyectos educativos
- Calendarios interactivos

Responsable: Tutor y equipo de orientación

Finalmente, para la presentación y ajuste del plan con estudiante y familia se proponen:

- Reunión para presentar la ruta de aprendizaje
- Recoger feedback y sugerencias
- Realizar ajustes finales al plan

Estrategias:

- Uso de técnicas de comunicación efectiva
- Establecimiento de acuerdos y compromisos

Recursos didácticos:

- Presentaciones visuales interactivas
- Documentos de compromiso educativo

Responsable: Equipo de gestión, orientador y psicólogo educativo

Objetivo 4. Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas

Para evaluar la efectividad de la estrategia se proponen desarrollar las siguientes Actividades:

- Análisis de datos de rendimiento académico
- Encuestas de satisfacción a estudiantes y padres
- Reuniones de evaluación del equipo docente
- Elaboración de informe de efectividad y recomendaciones

Temas:

- Indicadores de progreso académico
- Satisfacción de los usuarios
- Efectividad de las estrategias implementadas
- Propuestas de mejora continua

Recursos didácticos:

- Herramientas de análisis estadístico
- Plataforma de encuestas en línea
- Formato de informe de evaluación

Instrumento de evaluación:

- Indicadores de desempeño curricular
- Evaluación del registro de grado

Responsable: Todos los involucrados

Es importante destacar que la implementación de la estrategia propuesta “Aprendizaje Activo y Personalizado” AAP, requiere un enfoque colaborativo entre docentes, estudiantes, padres y otros profesionales involucrados en el proceso educativo. Además, es fundamental contar con recursos adecuados, capacitación docente y un compromiso continuo para brindar una educación inclusiva y de calidad a todos los estudiantes.

CAPÍTULO V: CONSIDERACIONES FINALES

5.1. Conclusiones

Según Arguedas, (2018), abordar las dificultades de aprendizaje de manera efectiva es un aspecto crucial en el ámbito educativo. A pesar de los avances y esfuerzos realizados, aún existen desafíos significativos en la implementación de estrategias adecuadas para atender las necesidades de estos estudiantes. Las dificultades de aprendizaje no solo afectan el rendimiento académico actual de los estudiantes, sino que también pueden tener consecuencias duraderas en su desarrollo personal, social y profesional. Al brindar el apoyo adecuado desde una edad temprana, se puede mitigar el impacto negativo a largo plazo y promover un mayor éxito en todas las facetas de la vida.

En tal sentido, al finalizar esta investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta los objetivos planteados en la misma:

El estudio realizado en el centro educativo Emiliano Espailat del Distrito Educativo 16-02 ha permitido obtener un perfil sociodemográfico detallado de la institución. Esta información proporcionó un contexto valioso para comprender las condiciones en las que se desarrolla el proceso educativo y las posibles influencias en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

Se logró identificar con precisión las dificultades de aprendizaje presentes en los alumnos del centro educativo Emiliano Espailat. Este diagnóstico fue fundamental para proponer la propuesta anteriormente mencionada.

En cuanto a la verificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas por los docentes, permitió una visión clara de las prácticas actuales en el centro. Este análisis permitió identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en la atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje.

En este mismo orden, se realizó un inventario exhaustivo de los recursos didácticos utilizados por las orientadoras y docentes para trabajar con los niños que presentan dificultades de aprendizaje. Este conocimiento fue crucial para optimizar el uso de los recursos existentes y planificar la adquisición de nuevos materiales que puedan enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la verificación de las acciones realizadas en el centro para integrar a las familias en el apoyo a los niños con dificultades de aprendizaje, se ha revelado el nivel actual de participación de los padres y tutores. Esta información fue vital para fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, un factor clave en el éxito de la implementación de la estrategia propuesta.

El cumplimiento de estos objetivos ha permitido determinar la estrategia más adecuada para trabajar con los estudiantes con dificultades de aprendizaje del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02. Esta estrategia, basada en evidencia y adaptada al contexto específico del centro educativo Emiliano Espaillat, promete mejorar significativamente la atención y el apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es importante destacar que los objetivos de la propuesta aún no se han logrado, ya que representan metas a alcanzar una vez que se implemente la estrategia propuesta en el centro educativo objeto de estudio. En tal sentido, la sensibilización y capacitación del personal educativo, la realización de evaluaciones psicopedagógicas, el diseño de rutas de aprendizaje personalizadas y la evaluación de la efectividad de las estrategias son procesos que requieren tiempo, recursos y un compromiso sostenido por parte de toda la comunidad educativa. Estos objetivos se irán cumpliendo gradualmente a medida que el centro educativo ponga en marcha las acciones y estrategias detalladas en el plan de acción propuesto.

Finalmente, el éxito de esta propuesta dependerá de la implementación cuidadosa y sistemática de cada uno de los componentes del plan. A medida que se vayan ejecutando las actividades planificadas, se podrá observar un progreso hacia el logro de estos objetivos, lo que eventualmente resultará en una mejora significativa en la atención personalizada y el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

Al Ministerio de Educación de la Republica Dominicana, MINERD:

Seguir estableciendo políticas y lineamientos claros para la implementación de medidas de atención a la diversidad.

Continuar asignando recursos financieros y humanos necesarios para capacitar a los docentes y personal de apoyo en métodos de enseñanza personalizados y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

Seguir promoviendo la colaboración entre las escuelas, los distritos educativos y las familias para garantizar un enfoque integral en la atención a las dificultades de aprendizaje.

A la Regional 16 y al Distrito Educativo 02:

Continuar desarrollando programas de capacitación continua para los docentes en estrategias de enseñanza diferenciada, adaptaciones curriculares y evaluación formativa.

Seguir estableciendo redes de apoyo y colaboración entre las escuelas de la región y el distrito para compartir buenas prácticas y estrategias efectivas para trabajar los alumnos con dificultades de aprendizajes.

Al equipo de gestión:

Asignar los recursos económicos y materiales necesarios para implementar la estrategia propuesta de manera efectiva.

Seguir promoviendo la capacitación continua del personal docente y de apoyo en metodologías activas y estrategias de enseñanza personalizadas.

Seguir estableciendo políticas y procedimientos claros para la evaluación, identificación y atención de alumnos con dificultades de aprendizaje.

Continuar fomentando la colaboración interdisciplinaria entre docentes, orientadores, psicólogos y otros profesionales involucrados.

Monitorear y evaluar periódicamente la efectividad de la implementación de la estrategia propuesta y realizar ajustes necesarios.

A los docentes:

Continuar aplicando metodologías activas de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías educativas.

Seguir adaptando en su planificación las actividades y las evaluaciones a las necesidades individuales de los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Continuar utilizando estrategias de enseñanza diferenciadas y personalizadas, considerando los estilos de aprendizaje y fortalezas de cada alumno.

Seguir colaborando con los orientadores, psicólogos y otros profesionales para brindar un apoyo integral a los alumnos con dificultades de aprendizaje.

A los Orientadores y Psicólogos:

Continuar realizando evaluaciones integrales para identificar las fortalezas, debilidades y necesidades específicas de los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Seguir desarrollando planes de intervención individualizados y brindar apoyo personalizado a los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Continuar asesorando y capacitando a los docentes en estrategias efectivas para atender las necesidades de estos alumnos.

A los padres o Tutores de los Estudiantes:

Seguir involucrándose activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, brindándoles orientación y apoyo en casa.

Continuar manteniendo una comunicación constante con los docentes y el personal de apoyo para comprender las necesidades educativas de sus hijos y trabajar en conjunto.

Fomentar el desarrollo de habilidades de autonomía y responsabilidad en sus hijos, fomentando su participación activa en el aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Aguilera, (2019). Introduction to educational research. SAGE Publications, Incorporated.

Álvarez (2018). Diseño, aplicación y evaluación de un método para la enseñanza de la lectoescritura en alumnos con dificultades de aprendizaje, mediante un programa de intervención en una escuela pública de la República Dominicana.

Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2020). How learning works: Seven research-based principles for smart teaching. John Wiley & Sons.

Anijovich, R., & Mora, S. (2019). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Aique Grupo Editor.

Archer y Hughes (2020). Explicit instruction: Effective and efficient teaching. Guilford Press.

Archer, A. L., & Hughes, C. A. (2019). Explicit instruction: Effective and efficient teaching. Guilford Press.

Arellano (2019). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con dificultades de aprendizaje en la educación básica regular (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú).

Arguedas, (2018). Introducción a las dificultades de aprendizaje. Madrid: McGraw-Hill.

Barkley, E. F. (2020). Student engagement techniques: A handbook for college faculty. John Wiley & Sons.

Bolle y Rojas, (2018). Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales. Gobierno Vasco: Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura.

Bryant y Bryant (2017). Assistive technology for people with disabilities. Allyn and Bacon.

Calle, Calle, Moreno (2017). El aprendizaje de la lectura como estrategia para el desarrollo del Lenguaje, Pensamiento y Creatividad. Universidad Estatal de Cuenca,

Castejón, J. L., & Navas, L. (2018). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Editorial Club Universitario.

Castell y Badía, (2017). Estrategias de inclusión en el aula desde la perspectiva del alumnado con dificultades de aprendizaje (Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja, España).

Chávez (2019). La violencia en las aulas, Madrid, España: Pirámide

Córdoba Padilla, M. (2019). Formulación y evaluación de proyectos (2da ed.). Ecoe Ediciones.

Cortés & Camacho (2017). ¿Qué es el análisis de viabilidad profesional? Universidad Autónoma de Occidente.

Crespo (2019). Materiales multisensoriales y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Revista de Educación Especial*, 28(1), 45-62.

De la Peña, (2020). Intervención psicoeducativa en la alta capacidad: funcionamiento intelectual y enriquecimiento extracurricular. *Revista de Neurología*, 58 (1), 89-98.

Deci y Ryan (2018). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

Deshler y Schumaker (2019). Learning strategies: An instructional alternative for low-achieving adolescents. *Exceptional Children*, 52(6), 583-590.)

Díaz & Hernández, (2020). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. McGraw-Hill Interamericana.

Diseño Curricular del Nivel Inicial (2020). Ministerio de Educación de la Republica Dominicana

Domínguez, M. (2018). Estrategias de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Revista Dominicana de Psicología*, 34(1), 85-99.

Dunn y Dunn (2018): Teaching students through their individual learning styles: A practical approach. Reston Publishing Company.

Edyburn (2020). Tecnologías de asistencia para estudiantes con dificultades de aprendizaje. En J. M. Kauffman & D. P. Hallahan (Eds.), *Manual de dificultades de aprendizaje* (pp. 413-432). Routledge.

Edyburn, D. L. (2018). Tecnologías de asistencia para estudiantes con dificultades de

Engelmann & Carnine, (2017). *Theory of instruction: Principles and applications*. New York: Irvington Publishers.)

Epstein, J. L. (2020). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press. Navarro et. al. (2019)

Espinoza y Washima (2018). Propuesta del proceso metodológico para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos con dificultades de aprendizaje. Universidad de Colombia

Edyburn, D. L. (2021). Critical issues in advancing the special education technology evidence base. *Exceptional Children*, 80(1), 7-24.

Fabián (2019). Guía para la atención educativa al alumnado con discapacidad. Mexico. D. F.

Falconi y Lisette, (2017). Evaluación de Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo de la Lectoescritura en niños de 10 a 12 años de la Asociación Rafaela María. Universidad de Guayaquil. Chile.

Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2019). Learning disabilities: From identification to intervention (2nd ed.). New York: Guilford Press.

Flores y Pilar (2018). Hábito de Lectura como estrategia para trabajar alumnos con dificultades de aprendizaje. Academia César Vallejo, Sede Bolivia.

Fuchs & Fuchs, (2016). Introduction to response to intervention: What, why, and how valid is it? *Reading Research Quarterly*, 41(1), 93-99.)

García & Martínez (2018). El uso de las TIC como estrategia de aprendizaje para estudiantes con dificultades de aprendizaje en primaria. *Revista de Tecnología Educativa*, 28(3), 115-127.

García, (2019). Proyectos educativos: fases de planificación y elementos esenciales. Editorial UOC.

Gillies, R. M. (2020). Cooperative learning: Review of research and practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), 39-54.

Gómez y López, (2018). Estrategias Psicopedagógicas para el Manejo de niños/as con Necesidades Educativas Especiales. Distrito Educativo 04 Bonao de la Regional 16.

Graham, & Harris, (2017). Self-regulation and strategy instruction for students who find writing and learning challenging. En M. Levy & S. Ransdell (Eds.), *The science of writing: Theories, methods, individual differences, and applications* (pp. 347-360). Mahwah, NJ: Erlbaum.)

Guzmán, R. (2017). Uso de material concreto en el aula de clases. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 45-52.

Hernández Sampieri, (2018). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México

Hernández, (2017). Metodología de la Investigación. México. 6ta edición. Mc Graw Hill.

Hernández, R. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza para estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(2), 1-12. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.2.3154>

Instituto Cántabro de Estadística, (2018). Demografía social. España

Instituto de Hábitat y Diseño- IPUR. (2020).

Johnson y Johnson (2019). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning. Allyn and Bacon.

Kauffman y Landrum (2018). Manual de dificultades de aprendizaje (pp. 413-432). Routledge.

Lerner & Kline, F. (2020). Learning disabilities and related disorders: Characteristics and teaching strategies (10th ed.).

López, Estévez y Vilorio, (2019). La Evaluación Como Proceso Para Identificar Dificultades en el Aprendizaje de los Conceptos Matemáticos. Universidad UTECO

Lora, Villar y Marte, (2019). Estrategias Psicopedagógicas de Orientadores y Maestros en Niños con Discalculia, Distrito Educativo 16-03. Universidad UTECO

Malena, Vicente y Rodríguez, (2023). Estrategias de Aprendizaje para trabajar los Estudiantes con Dislexia en el Nivel Primario. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).

Martínez, (2017). La Familia Ante el Fracaso Escolar. Ediciones Narcea S.A., Madrid España.

Martínez, M. C., & Álvarez, M. C. (2018). Orientaciones para la familia: Dificultades en el aprendizaje. Editorial EOS.

Mayer (2019). Atención temprana de las dificultades de aprendizaje. Simposio satélite: dificultades del aprendizaje. Rev. Neurol 2006, 42 (2), 53-56.

Mayer, R. E. (2019). Applying the science of learning. Pearson/Allyn & Bacon.

Mayora, (2019). Jornadas provinciales Alteraciones de la comunicación y del lenguaje. Diagnóstico e intervención educativa. Valladolid.

Mertler, C. A. (2020). Introduction to educational research. SAGE Publications, Incorporated.

Millá (2019). Los docentes y su formación en el siglo XXI: Principales debates. Revista Iberoamericana de Educación, 86(2), 189-206.

Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo - Oficina Nacional De Estadística, (2019).

Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD]. (2016). Orientaciones para la atención a la diversidad en los centros educativos. https://www.minerd.gob.do/documentos/Ordenamiento/Orientaciones_diversidad.pdf

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). Guía para la atención de necesidades educativas especiales en el aula regular. <https://www.educacion.gob.do/guia-atencion-necesidades-educativas-especiales/>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2018). Programa de Atención a la Diversidad (PAD). Recuperado de [URL del documento].

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2019). Programa de Educación Especial. Recuperado de [URL del documento].

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2020). Programa de Apoyo Psicopedagógico (PAP). Recuperado de [URL del documento].

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2021). Programa de Refuerzo Académico. Recuperado de [URL del documento].

Ministerio de Educación de República Dominicana. (2017). Guía de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Ministerio de Educación de República Dominicana. (2018). Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD): Manual de funcionamiento.

Ministerio de Educación de República Dominicana. (2019). Materiales didácticos adaptados para la diversidad estudiantil.

Ministerio de Educación de República Dominicana. (2020). Guía de uso de las TIC en la educación inclusiva.

Ministerio de Educación de República Dominicana. (2021). Programa de formación docente en educación inclusiva.

Miretti, (2020). Trastorno por Déficit de Atención. México: Limusa.

Monereo, C. (2019). El asesoramiento de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la universidad. En J. Pozo, J.A. Pérez Echevarría, J. Navarro y P. de la Cruz (Coords.), La formación de psicólogos/as para un mundo profesional en cambio. (pp. 34-48). Madrid: Síntesis.

Morales & Pérez, (2019). Estrategias de aprendizaje activo para estudiantes con dificultades de aprendizaje en primaria. Revista de Educación Especial, 43(2), 8 Cita bibliográfica:

Navarro (2020). Familias con personas discapacitadas: características y fórmulas de intervención. Valladolid: Junta de Castilla y León

Navarro, R. E., Pérez, C. E., González, A. I., Gómez, M. V., & Pérez, C. M. (2019). Dificultades en el aprendizaje. Ediciones CEIDE.

Núñez (2018). Estrategias didácticas para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje en la educación primaria (Tesis de maestría, Universidad de Morelos, México).

Orjales, (2019). Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid: CEPE.

Palao, (2019). Expectativas que tienen los padres de los hijos en relación al Rendimiento Escolar. Valencia-España.

Peña, Rosario y Brito, (2019). Incidencia del Orientador en los Estudiantes con Dificultad de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-02. Universidad UTECO

Pérez & Rodríguez, (2017). Intervención basada en el enfoque de Respuesta a la Intervención (RtI) para estudiantes con dificultades en matemáticas en primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(1), 89-106.

Pérez, Tejada y Reynoso, (2021). Impacto de las Estrategias de Enseñanza Basadas en el Aprendizaje Cooperativo en el Rendimiento Académico de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje del Nivel Primario. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Pérez, M. (2018). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en niños con dificultades de aprendizaje. Editorial Universitaria.

Pérez, Plasencia y Peralta, (2020). Análisis de propuestas curriculares dominicanas para lectoescritura inicial de la población estudiantil con necesidades específicas de apoyo educativo. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

Pérez-Gil, S. E., Romero-Mendoza, M., & Gutiérrez-Sánchez, G. (2019). Características sociodemográficas y su influencia en la adopción de prácticas saludables. *Salud Pública de México*, 61(4), 475-484.

Rabines Juárez, (2020). Tecnicas para el abordaje de alumnos con dificultades de aprendizaje.

Ramírez & Sánchez, (2019). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el nivel primario. *Revista Dominicana de Educación*.

Riquelme, & Munita, (2019). Atención temprana de las dificultades de aprendizaje. Simposio satélite: dificultades del aprendizaje.

Rodríguez & Fernández, (2020). Estrategias de aprendizaje multisensorial para estudiantes con dificultades de aprendizaje en el nivel primario. *Revista de Educación Especial*, 46(1), 39-56.

Rodríguez Sánchez, Y. A., Marte Reynoso, Y. M., & Rodríguez Almonte, J. d. C. (2022). Docentes y las Estrategias de Enseñanza para Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje en el Nivel Primario. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Rodríguez, J. (2019). Software educativo para el apoyo del aprendizaje en niños con dificultades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29(2), 112-127.

Sampieri (2016). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill

Sánchez & Díaz (2017). Estrategias de intervención educativa para estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Revista de Educación Especial*, 41(2), 67-83.

Sánchez, A. (2020). Recursos audiovisuales en la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales. Ediciones UNIBE.

Santos & Jiménez, (2021). Estrategias de enseñanza inclusiva para estudiantes con trastornos del espectro autista en el nivel primario. *Revista Dominicana de Psicología*, 18(3), 75-92.

Santos, (2018). Intervención psicoeducativa en la alta capacidad: funcionamiento intelectual y enriquecimiento extracurricular. *Revista de Neurología*, 58 (1), 89-98.

Shaywitz, (2020). Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level. Knopf.

Tomlinson (2019). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. Association for Supervision and Curriculum Development.

Tomlinson, C. A. (2018). The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners. ASCD.

UNICEF. (2019). Estudiantes, educación y conocimiento. <https://www.unicef.org/es/estudiantes>

Vaughn y Bos (2018). Instrucción individualizada para estudiantes con dificultades de aprendizaje. En J. M. Kauffman & D. P. Hallahan (Eds.), *Manual de dificultades de aprendizaje* (pp. 283-304). Routledge.

Vaughn y Linan (2017). What is special about special education for students with learning disabilities? *The Journal of Special Education*, 37(3), 140-147.)

Vaughn, S., & Wanzek, J. (2017). Intensive interventions in reading for students with reading disabilities: Meaningful impacts. *Learning Disabilities Research & Practice*, 29(2), 46-53.

Vera, (2021). Schools for talent development: A practical plan for total school improvement. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.

Vezub, L. F. (2021). Los docentes y su formación en el siglo XXI: Principales debates. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(2), 189-206.

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2019). Handbook of self-regulation of learning and performance. Routledge.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento Diagnóstico

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
 Escuela de Orientación

Instrumento Diagnóstico para aplicar a docentes y orientadoras del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02.

Somos estudiantes de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), y estamos realizando un proyecto titulado **“Estrategias para trabajar con los estudiantes con dificultades de aprendizaje del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02”**, para optar por el título de licenciada en Educación Mención Orientación Escolar, en ese sentido le estamos solicitando nos colaboren con la información requerida en este instrumento. Las informaciones obtenidas en el mismo serán manejadas de manera global con privacidad.

1: Datos socio- demográficos del centro:

1. Historia del centro educativo
2. Cantidad de docentes y orientadoras que laboran en este centro
3. Cantidad de alumnos inscritos en este centro educativo
4. ¿Cuál o cuáles de las siguientes dificultades de aprendizaje presentan los alumnos de este centro?
 - a) Dislexia
 - b) Disgrafía
 - c) Discalculia
 - d) Déficit de atención
 - e) Dislalia

II: Programas de apoyo educativo que se trabajan desde la Unidad de Orientación y Psicología para dar respuestas a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

5. ¿Desarrollan las orientadoras los programas de apoyo educativo para dar respuestas a las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Rara vez

- e) Nunca
- 6. ¿Cuáles programas de apoyo educativo desarrollan las orientadoras para trabajar los estudiantes con dificultades de aprendizaje?
- 7. ¿Cada que tiempo desarrollan las orientadoras los programas de apoyo educativo?
 - a) Semanal
 - b) Quincenal
 - c) Mensual
 - d) Trimestral
 - e) Otra, justifique

III: Estrategias de enseñanza y aprendizaje que implementan los docentes para trabajar los alumnos con dificultades de aprendizaje

- 8. ¿Cuál o cuáles de las siguientes estrategias de enseñanza utilizan los docentes para trabajar los alumnos con dificultades de aprendizaje?
 - a) Juego de exploración activa
 - b) Estrategia de recuperación de experiencias previas
 - c) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales
 - d) El juego
 - e) Inserción en el entorno
 - f) Dramatización
 - g) Indagación dialógica o cuestionamiento
 - h) Expositiva de conocimientos elaborados
 - i) Juego-trabajo
- 9. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan las orientadoras y docentes para trabajar los niños con dificultades de aprendizaje?
 - a) Canciones
 - b) Trabalenguas
 - c) Adivinanzas
 - d) Lectura en voz alta
 - e) Cuentos pictográficos
 - f) Teatro de sombra
 - g) Descripción de imágenes
 - h) Feria de lectura

IV: Recursos didácticos que utilizan las orientadoras y docentes para trabajar los niños con dificultades de aprendizaje.

10. ¿Cuál o cuáles de los siguientes recursos didácticos utilizan las orientadoras para trabajar los niños con dificultades de aprendizaje?

- a) Láminas
- b) Cuentos
- c) Pictogramas
- d) Abaco
- e) Carteles pedagógicos
- f) Letras móviles
- g) Trabalenguas

V: Acciones que se realizan en el centro para integrar a la familia al apoyo de los niños con dificultades de aprendizaje

11. ¿Participan los padres en alguna actividad para apoyar a los alumnos con dificultades de aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Muy rara vez
- e) Nunca

12. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades se realizan en el centro para integrar a los padres en el trabajo de los alumnos con dificultades de aprendizaje?

- a) Visitas domiciliarias
- b) Tarde de deporte
- c) Actividades recreativas en familia
- d) Talleres
- e) Celebración de efemérides
- f) Espacio reflexivo
- g) Socialización de videos
- h) Excursiones familiares

13. ¿Podrías señalar los principales obstáculos que presentan las orientadoras y docentes para trabajar los alumnos con dificultades de aprendizaje?

14. ¿El equipo de Gestión da seguimiento y apoyo a las orientadoras en el uso adecuado de estrategias para trabajar los alumnos con dificultades de aprendizaje? Justifique su respuesta

Anexo 2: Instrumento Diagnóstico

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
 Escuela de Orientación

**Instrumento Diagnóstico para aplicar a la Unidad de Orientación y Psicología del
 Distrito Educativo 16-02.**

Somos estudiantes de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), y estamos realizando un proyecto titulado **“Estrategias para trabajar con los estudiantes con dificultades de aprendizaje del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02”**, para optar por el título de licenciada en Educación Mención Orientación Escolar, en ese sentido le estamos solicitando nos colaboren con la información requerida en este instrumento. Las informaciones obtenidas en el mismo serán manejadas de manera global con privacidad.

”.

1. Historia del Distrito educativo
2. Cantidad de centros educativos del Nivel Primario
3. Cantidad de docentes y orientadoras del Nivel Primario
4. Cantidad de estudiantes del Nivel primario
5. ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizajes que presentan los alumnos de los centros educativos del Nivel Primario?
6. Describe los principales programas de apoyo educativo que se realizan desde el distrito para apoyar a los docentes del Nivel Primario en la implementación de estrategias para trabajar los alumnos con dificultades de aprendizaje
7. ¿Describe las principales debilidades que afectan el distrito educativo para apoyar a los docentes del Nivel Primario en la implementación de estrategias para trabajar los alumnos con dificultades de aprendizajes?
8. ¿Han recibido las orientadoras y docentes de este distrito algún taller o capacitación sobre la implementación de estrategias para trabajar los alumnos con dificultades de aprendizaje?
 - a) Si
 - b) No

Si su respuesta es afirmativa, describa los tipos de talleres o capacitaciones

9. ¿La Unidad de Orientación y psicología de este Distrito da seguimiento y apoyo a las orientadoras en el uso adecuado de estrategias para trabajar los alumnos con dificultades de aprendizaje? Justifique su respuesta

10. ¿Podrías señalar los principales obstáculos que presentan las orientadoras y docentes de este distrito en la implementación de estrategias para trabajar los alumnos con dificultades de aprendizaje?

Anexo 3: Ficha de demanda de derivación

TABLA 9. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA¹⁴

FASES	ACTIVIDADES
Demanda o derivación del caso	» Recibimiento de casos a través de fichas de derivación o referimiento interno. » Aplicación de protocolos o fichas de detección a docentes y familias (según el caso). » Análisis de la demanda o derivación. » Planteamiento de hipótesis inicial y diseño del plan de evaluación.
Evaluación específica	» Anamnesis o entrevista inicial. » Observación. • Ambiente de clases. • Metodología de los docentes. • Desenvolvimiento del o la estudiante. • Interacción del estudiante con los compañeros y el docente. » Entrevista con el o la estudiante. » Exploración a través de pruebas psicopedagógicas. » Análisis de las competencias curriculares. • Evaluación del cuaderno. • Evaluación del tipo de tarea. • Evaluación del manejo de las tareas y de los trabajos de las clases.
Toma de decisiones	» Elaboración de informe psicopedagógico y toma de decisiones. » Valoración de la necesidad de referimiento y/o de integración de otros profesionales. » Planteamiento de Plan de Intervención con los propósitos, acciones, responsables y temporalidad. • Incluye acciones en el contexto familiar, sociocultural y escolar. Se brindan orientaciones a la familia, los docentes, el o la estudiante, la comunidad y la escuela en sentido general. » Preparación de dossier de actividades y sesiones de trabajo individualizado (de ser necesario).
Seguimiento	» Evaluación procesual para comprobar el cumplimiento de los propósitos propuestos en el plan de intervención.

Anexo 4: Ficha de referimiento

230

Anexo 6. Ficha de derivación a la Unidad de Orientación y Psicología

Nombres y apellidos: _____
 Grado académico: _____ Sexo: _____ Edad: _____
 Persona que refiere: _____ Cargo: _____
 Fecha: _____

1. Razones por la que refiere al estudiante a Psicología

2. Señale desde cuándo se presenta aproximadamente esta situación

3. Describa las actuaciones específicas que ya se han intentado con el estudiante y los resultados obtenidos

Firma persona que refiere: _____

Firma persona que recibe: _____

Fecha y hora que se recibe: _____

Anexo 5: Fichas de detección y valoración psicopedagógica

Anexo 7.1. Ficha de Detección y Valoración Psicopedagógica para el Nivel Primario

CENTRO: _____ DISTRITO: _____

NOMBRE Y APELLIDOS : _____ SEXO: _____

FECHA DE NACIMIENTO: ____/____/____ GRADO ESCOLAR: _____

1. Indique las dificultades, que, a su juicio presenta el/la estudiante:

- | | |
|---|--|
| ☐ Dificultad y lentitud generalizada al aprender | ☐ Dificultades en cálculo |
| ☐ Dificultad en el lenguaje | ☐ Problemas de comportamiento |
| ☐ Dificultades en la lectura y la escritura | ☐ Desmotivación escolar |
| ☐ Retraso escolar generalizado o bajo rendimiento escolar en la mayoría de las áreas o asignaturas | |
| ☐ Otros (especificar) _____ | |

2. Nivel de Competencia Curricular

• Área de Lengua Española:

- Nivel alcanzado (según indicadores de logro curriculares): _____

- **Lengua Oral** (Subrayar lo que proceda):

Articula correctamente todos los sonidos del idioma-- Identifica y discrimina correctamente todos los sonidos del idioma-- Estructura bien las frases-- Posee un lenguaje fluido-- Comprende órdenes sencillas--Comprende órdenes complejas-- Comprende un relato--Su vocabulario es adecuado a su edad.

Observaciones: _____

- **Lectura** (Subrayar):

Nivel lector: prelectura---silábica---vacilante---fluida---expresiva.

Comprensión lectora: Muy baja---baja---normal---alta---muy alta.

231

Anexo 6: Fichas de detección de necesidades de apoyo educativo

Anexo 7.2. Ficha de Detección de Necesidades de Apoyo Educativo en Educación Primaria

Indicadores de observación

Ámbito cognoscitivo

1. Se distrae fácilmente, pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse.
4. Cambia rápidamente de una actividad a otra, sin haberlas completado.
5. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.
6. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.
7. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.
8. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.
9. Manifiesta dificultades en la lectura, inclusive de textos cortos.
10. Presenta dificultades en la escritura.
11. Presenta dificultades en la comprensión de lo que lee.
12. Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.
13. Registra dificultades en la comprensión problemas matemáticos.
14. Necesita la repetición constante para construir un nuevo conocimiento.
15. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer, abre y cierra los ojos repetidamente.
16. Presenta trastornos en la articulación: no pronuncia correctamente o tartamueda.
17. Maneja un escaso vocabulario: sólo dice algunas palabras.
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.

Ámbito psicomotor

1. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.
2. Cae con frecuencia.
3. Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.
4. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.
5. Camina o corre con dificultad o presenta dolor.
6. No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.

233

234

Ámbito psicosocial

1. Se enoja o pelea mucho sin motivos aparentes.
2. Es tímido y se relaciona muy poco o nada con sus compañeros.
3. Generalmente se muestra triste y cabizbajo.
4. Presenta conductas como morderse, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.
5. Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.
6. Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.
7. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad.
8. Se aísla en los juegos.
9. Tiende a abusar de los niños de menor edad.
10. Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.
11. Su entorno social es altamente vulnerable.
12. No respeta reglas y normas establecidas.

Otras observaciones:

Anexo 7. Fichas de resumen de necesidades de apoyo:

Anexo 7.5. Ficha resumen de detección de necesidades

Nivel educativo: _____

Parte I: Datos generales

Centro educativo:	Distrito:
Nombre del niño/a:	Sexo: _____
Edad: Años _____ Meses _____	Grado: _____ Sección: _____
Maestro/a responsable:	Fecha de aplicación:

Observar significa mirar con atención y reserva, lo cual implica fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos. Para ello, es importante detenerse en tres ámbitos fundamentales del desarrollo de los alumnos: cognoscitivo, psicomotor y psicosocial. Cada uno contiene ciertos indicadores que darán la pauta para la detección de alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Marca con un cotejo (☐) los indicadores detectados.

Parte II: Registro

No.	Nombre	Edad	Ámbito cognoscitivo																					Ámbito psicomotor						Ámbito psicosocial													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1																																											
2																																											
3																																											
4																																											
5																																											
6																																											
7																																											
8																																											
9																																											
10																																											